

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2023 09:31:59
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e016498ec1c5bb2f5ab80c39ebfad7f47095447



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декана
факультета психологии
_____/А.Н. Веракса/
«13» сентября 2023 г

Рабочая программа дисциплины
Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)

Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки

Направление подготовки 37.04.01 Психология
(уровень: магистратура)

Направленность (профиль):
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Дефектология». Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры. Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 87 с.

Образовательная программа высшего образования (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки [37.04.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

| | |
|--------------------------|---|
| Разработчики: | <u>доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.</u> <u>Толстикова Светлана Николаевна, доктор</u> |
| Ответственный рецензент: | <u>психологических наук, профессор,</u> <u>МГПУ профессор кафедры психологическое образование</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i> |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики от 13.09.2023 протокол №1.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /д.п.н., доцент Володин А.А.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ /О.Е. Степкина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)» является формирование основ профессиональной компетентности обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе дефектологических знаний и умений.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере аномалий детского развития, вариантов психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития;
- сформировать умения применять дефектологические знания и умения для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в области дефектологии (специальной психологии и коррекционной педагогики).

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Профессиональные компетенции

| Код, наименование профессиональных компетенций | Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации | Индикаторы достижения компетенции (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины) |
|---|--|--|
| ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование) | | |
| В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации/01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» | | |
| ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7 | <p>ИПК-2.1. Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p>ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и</p> |

Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ИПК-2.4. Знать: признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов

ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;

ИПК-2.6. Владеть: навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию бережливого образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> |
| | <p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7</p> | <p>ИПК-2.7. Знать: современные технологии и методы консультирования; теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>ИПК-2.8. Уметь: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</p> <p>ИПК-2.9. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p> |
| | <p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7</p> | <p>ИПК-2.10. Знать: современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <p>ИПК-2.11. Уметь: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ИПК-2.12. Владеть: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p> |
| | <p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/05.7</p> | <p>ИПК-2.13. Знать: теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПК-2.14. Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>ИПК-2.15. Владеть: навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>опытом практических действий в сфере скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеет опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеет навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> |
|--|---|

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)» изучается в 1 семестре, относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» Блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)», «Управление проектами», «Психология семьи и семейная психотерапия», «Психотерапия», «Девиантология», «Актуальные проблемы психотерапии», а также для успешного прохождения всех типов учебной и производственной практики, защиты ВКР.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| З.е. | Всего часов | Контактная работа | | | | Часы СР на подготовку кур.раб. | Иная СР | Контроль |
|-----------|-------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---------|----------------------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Контактная работа по курсовой работе | | | |
| | | | Лабораторные | Практические/семинарские | | | | |
| 1 семестр | | | | | | | | |
| 5 | 180 | 45 | - | 45 | - | - | 88 | 2 Зачет с оценкой |

| | | | | | | | | |
|---------------------|-----|----|---|----|---|---|----|---|
| Всего по дисциплине | | | | | | | | |
| 5 | 180 | 45 | - | 45 | - | - | 88 | 2 |

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля
очная форма обучения**

| Разделы / Темы | Контактная работа | | | Часы СР на подгот овку кур.р. | Иная СР | Конт роль | Всего часов | |
|--|--|---------------------------------|----------------|---|------------|--------------|----------------|---|
| | Заняти я лекцио нного типа | Занятия семинарского типа | | | | | | Контак тная работа по кур.р |
| | | Лаб.р | Прак. /сем. | | | | | |
| 1 семестр | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии | 8 | - | 10 | - | - | 18 | - | 36 |
| Тема 1.1. Введение в дефектологию | 4 | - | 6 | - | - | 8 | - | 18 |
| Тема 1.2. Диагностика аномального развития | 4 | - | 4 | - | - | 10 | - | 18 |
| РАЗДЕЛ 2. Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку психического развития | 8 | - | 10 | - | - | 18 | - | 36 |
| Тема 2.1. Основы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики | 4 | - | 6 | - | - | 8 | - | 18 |
| Тема 2.2. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития | 4 | - | 4 | - | - | 10 | - | 18 |
| РАЗДЕЛ 3. Основы сурдопсихологии и тифлопсихологии | 8 | - | 10 | - | - | 18 | - | 36 |
| Тема 3.1. Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики | 4 | - | 6 | - | - | 9 | - | 19 |
| Тема 3.2. Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики | 4 | - | 4 | - | - | 9 | - | 17 |
| РАЗДЕЛ 4. Особенности дисгармонического развития | 8 | - | 10 | - | - | 14 | - | 35 |
| Тема 4.1. Дисгармонический и искажённый дизонтогенез | 4 | - | 6 | - | - | 10 | - | 20 |
| Тема 4.2. Психологическая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи | 4 | - | 4 | - | - | 7 | - | 15 |
| РАЗДЕЛ 5. ДЦП и РДА | 8 | - | 10 | - | - | 18 | - | 36 |
| Тема 5.1. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП) | 4 | - | 6 | - | - | 9 | - | 19 |

| Разделы / Темы | Контактная работа | | | | Часы СР на подгот овку кур.р. | Иная СР | Конт роль | Всего часов |
|--|--|---------------------------------|----------------|---|---|------------|--------------|----------------|
| | Заняти я лекцио нного типа | Занятия семинарского типа | | Контак тная работа по кур.р | | | | |
| | | Лаб.р | Прак. /сем. | | | | | |
| Тема 5.2. Синдром раннего детского аутизма (РДА) | 4 | | 4 | | | 9 | | 17 |
| Зачет с оценкой | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| Всего по дисциплине | | | | | | | | |
| Всего по дисциплине | 45 | - | 45 | - | - | 88 | 2 | 180 |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание темы |
|---|-----------------------------------|--|
| РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии | | |
| 1 | Тема 1.1. Введение в дефектологию | <p>Предмет, цели, задачи, принципы, методы дефектологии (специальной психологии и коррекционной педагогики), соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания. История становления специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания, научном сознании. История специального образования в России. Социально-идеологические факторы становления системы специального образования в России. Типы специальных образовательных учреждений. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии. Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка.</p> <p>Аномальное развитие (дизонтогенез). Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.</p> <p>Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Содержание основных параметров дизонтогенеза.</p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание темы |
|--|--|--|
| | | Основные направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии. |
| 2 | Тема 1.2. Диагностика аномального развития | <p>Диагностика в специальной психологии. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный.</p> <p>Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции.</p> <p>Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым. Общие способности и одарённость, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батарей тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов.</p> <p>Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект. Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Приоритетные направления развития системы специального образования: профилактика, раннее выявление и ранняя помощь детям.</p> |
| РАЗДЕЛ 2. Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку психического развития | | |
| 3 | Тема 2.1. Основы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики | <p>Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебилности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Исторический экскурс и характеристика современной социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Проблемы коррекции, обучения, воспитания, развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-</p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание темы |
|---|---|---|
| | | педагогической помощи детям с тяжёлыми формами умственной отсталости. |
| 4 | Тема 2.2. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития | Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. Специальная психология и коррекционная педагогика. История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. |
| РАЗДЕЛ 3. Основы сурдопсихологии и тифлопсихологии | | |
| 5 | Тема 3.1. Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики | <p>Тифлопсихология и тифлопедагогика. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля).</p> <p>Понятие о компенсаторных возможностях психики. Биологические и социальные факторы компенсации. Понятия «декомпенсация», «гиперкомпенсация», «псевдокомпенсация». Адаптационные и компенсаторные процессы. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий. Защитные механизмы и копинг-стратегии.</p> <p>Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Понятие инклюзии. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей.</p> |
| 6 | Тема 3.2. Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики | <p>Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука).</p> <p>Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстанавливающего обучения. Типы коррекционных образовательных учреждений. Положение о классах КРО. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения. Этапы экспериментальной деятельности психолога и параметры оценки результатов изучения ребенка. Психологический анализ биографической информации, психологическое обследование детей в присутствии родителей,</p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание темы |
|---|---|--|
| | | психологический анализ игры ребенка с родителями, изучение психологического климата семьи и т.д. Полисенсорная система обучения слабослышащих детей. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха. Профилактика нарушений слуха у детей. |
| РАЗДЕЛ 4. Особенности дисгармонического развития | | |
| 7 | Тема 4.1. Дисгармонический и искажённый дизонтогенез | Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер. Психопатии (личностные расстройства) и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте. Характер и черты личности. Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и трансформация акцентуаций характера. Расстройства социального поведения (психопатии). Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Классификация психопатий и рекомендации по работе с акцентуированными и психопатизированными детьми и подростками в работах В.В. Ковалёва. Невротизированные дети и подростки. Этиология и распространённость неврозов среди детей, подростков и взрослого населения. Социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений. Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу. Астенический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический невроз как наиболее распространённые формы невротизации. Понятие о системных неврозах. Школьный невроз как публицистический термин. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте. Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков. |
| 8 | Тема 4.2. Психологическая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи | Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения. Первичные и вторичные нарушения речи. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия). Психологическое консультирование членов семьи. Основные принципы: соблюдение интересов ребенка; щадящая форма сообщения диагноза, поставленного ребенку; соблюдение индивидуального подхода к каждому ребенку и т.д. Групповая игровая терапия, «Родительские семинары». Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Элементы психотерапии в педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии речи. Социальная интеграция лиц с ОВЗ. |
| РАЗДЕЛ 5. ДЦП и РДА | | |
| 11 | Тема 5.1. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП). | Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Основные цели и принципы коррекционной помощи |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание темы |
|-------|--|---|
| | | при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии опорно-двигательного аппарата. |
| 12 | Тема 5.2. Синдром раннего детского аутизма (РДА) | Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка. |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

1 семестр

Тема № 1.1. Введение в дефектологию

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, цели, задачи, принципы, методы дефектологии (специальной психологии и коррекционной педагогики), соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания.
2. История становления специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики.
3. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи.
4. История специального образования в России. Социально-идеологические факторы становления системы специального образования в России.
5. Типы специальных образовательных учреждений. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве.
6. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе.
7. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.
8. Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов.
9. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе.
10. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка.
11. Аномальное развитие (дизонтогенез). Функциональные и органические нарушения развития.

12. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития.
13. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.
14. Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
15. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза.
16. Общие закономерности отклоняющегося развития.
17. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.

Литература:

Основная

1. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>
2. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85903.html>

Дополнительная

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88171.html>
2. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>

Тема № 1.2. Диагностика аномального развития

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика в специальной психологии. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии.
2. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный.
3. Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления.
4. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании.
5. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции.
6. Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым.
7. Общие способности и одарённость, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям.
8. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батарей тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик.
9. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу.
10. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.
11. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов.

12. Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект.
13. Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности.
14. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста.
15. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
16. Приоритетные направления развития системы специального образования: профилактика, раннее выявление и ранняя помощь детям.

Литература:

Основная

1. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>

2. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85903.html>

Дополнительная

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88171.html>

2. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>

Тема № 2.1. Основы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР).
2. Олигофренопсихология и олигофренопедагогика.
3. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы.
4. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др.
5. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер.
6. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.
7. Проблемы коррекции, обучения, воспитания, развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжёлыми формами умственной отсталости.

Литература:

Основная

1. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>

2. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85903.html>

Дополнительная

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88171.html>

2. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>

Тема № 2.2. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен.
2. История развития представлений о ЗПР.
3. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской.
4. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности.
5. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления.
6. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Литература:

Основная

1. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>

2. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85903.html>

Дополнительная

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88171.html>

2. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>

Тема № 3.1. Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Тифлопсихология и тифлопедагогика.
2. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка.
3. Выявление нарушений зрения и их классификация.
4. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.

5. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля).
6. Понятие о компенсаторных возможностях психики. Биологические и социальные факторы компенсации.
7. Понятия «декомпенсация», «гиперкомпенсация», «псевдокомпенсация». Адаптационные и компенсаторные процессы.
8. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий.
9. Защитные механизмы и копинг-стратегии.
10. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии.
11. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции.
12. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
13. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения.
14. Профилактика нарушений зрения у детей.

Литература:

Основная

1. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>

2. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85903.html>

Дополнительная

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88171.html>

2. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>

Тема № 3.2. Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Выявление нарушений слуха и их классификация.
2. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.
3. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов.
4. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука).
5. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстанавливающего обучения. Типы коррекционных образовательных учреждений.
6. Положение о классах КРО.
7. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения. Этапы экспериментальной деятельности психолога и параметры оценки результатов изучения ребенка.
8. Психологический анализ биографической информации, психологическое обследование детей в присутствии родителей, психологический анализ игры ребенка с родителями, изучение психологического климата семьи и т.д.
9. Полисенсорная система обучения слабослышащих детей.
10. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха.
11. Профилактика нарушений слуха у детей.

Литература:

Основная

1. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>

2. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85903.html>

Дополнительная

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88171.html>

2. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>

Тема № 4.1. Дисгармонический и искажённый дизонтогенез

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер.
2. Психопатии (личностные расстройства) и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте.
3. Характер и черты личности. Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко.
4. Развитие и трансформация акцентуаций характера.
5. Расстройства социального поведения (психопатии).
6. Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений.
7. Классификация психопатий и рекомендации по работе с акцентуированными и психопатизированными детьми и подростками в работах В.В. Ковалёва.
8. Невротизированные дети и подростки.
9. Этиология и распространённость неврозов среди детей, подростков и взрослого населения. Социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений.
10. Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу.
11. Астенический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический невроз как наиболее распространённые формы невротизации.
12. Понятие о системных неврозах.
13. Школьный невроз как публицистический термин.
14. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.

Литература:

Основная

1. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>

2. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85903.html>

Дополнительная

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88171.html>

2. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>

Тема № 4.2. Психологическая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения.
2. Первичные и вторичные нарушения речи.
3. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи.
4. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности.
5. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия).
6. Психологическое консультирование членов семьи ребенка с ОВЗ.
7. Основные принципы: соблюдение интересов ребенка; щадящая форма сообщения диагноза, поставленного ребенку; соблюдение индивидуального подхода к каждому ребенку и т.д.
8. Групповая игровая терапия, «Родительские семинары».
9. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Элементы психотерапии в педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
10. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии речи.
11. Социальная интеграция лиц с ОВЗ.

Литература:

Основная

1. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>

2. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85903.html>

Дополнительная

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88171.html>

2. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>

Тема № 5.1. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).

2. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).
3. Этиология и патогенез ДЦП.
4. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой.
5. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Основные цели и принципы коррекционной помощи при ДЦП.
6. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии опорно-двигательного аппарата.

Литература:

Основная

1. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>

2. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85903.html>

Дополнительная

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88171.html>

2. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>

Тема № 5.2. Синдром раннего детского аутизма (РДА)

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Синдром раннего детского аутизма (РДА).
2. Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА.
3. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д.
4. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту.
5. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА.
6. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка.

Литература:

Основная

1. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>

2. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85903.html>

Дополнительная

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа,

2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88171.html>
 2.Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривает использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов. При освоении дисциплины предусмотрено чтение лекций с применением презентаций в PowerPoint. Предусмотрено также выполнение практических заданий на заданную тему, выдача заданий для выполнения домашних работ, проведение компьютерного тестирования, деловые игры.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5.1

Очная форма обучения

| Наименование разделов, тем | Используемые образовательные технологии | Часы |
|--|--|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии Тема 1.1. Введение в дефектологию Тема 1.2. Диагностика аномального развития | Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры | 10 |
| РАЗДЕЛ 2. Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку психического развития Тема 2.1. Основы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики Тема 2.2. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития | Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры | 10 |
| РАЗДЕЛ 3. Основы сурдопсихологии и тифлопсихологии Тема 3.1. Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики Тема 3.2. Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики | Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; | 10 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры | |
| РАЗДЕЛ 4. Особенности дисгармонического развития Тема 4.1. Дисгармонический и искажённый дизонтогенез Тема 4.2. Психологическая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи | Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры | 10 |
| РАЗДЕЛ 5. ДЦП и РДА Тема 5.1. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Тема 5.2. Синдром раннего детского аутизма (РДА) | Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры | 10 |

Практикум

Кейсы

Задание 1.

Валентине Д. пришлось обратиться за помощью в Общественную организацию инвалидов "Перспектива", чтобы ей помогли установить подъемник в школе №1161 в Южном Бутово, где учится ее сын Кирилл. Несколько лет мальчик добирался до своего класса на первом этаже на специальной коляске, однако с пятого класса занятия перенесли на другие этажи, куда доступ ему закрыт. Юристы организации отправили письмо в Департамент образования и в Управление образования ЮЗАО с просьбой помочь, и чиновники пообещали, что "ступенькоход" (мобильный лестничный подъемник) появится в школе уже в июне. Однако сроки сначала передвинулись на июль, затем на конец августа. Лишь после вмешательства общественников, прессы и звонка в Департамент образования из приемной Президента России по правам человека в последний день летних каникул подъемник привезли в школу. "Для нас от появления "ступенькохода" зависело, будет Кирилл посещать школу вместе со всеми или придется переходить на надомное обучение", - рассказывает мама пятиклассника Валентина. История Кирилла Д. закончилась хорошо. Мальчик избежал надомного образования, остался в кругу своих сверстников и друзей. Однако многие его ровесники, с детства прикованные к инвалидной коляске, вынуждены почти все время проводить дома. Только в Москве таких детей 19 тысяч, из них каждый двенадцатый ребенок не может учиться в ближайшей школе - они для инвалидов пока не адаптированы. Вопросы и задания:

1. Что повлияло на благополучный исход ситуации: письмо юристов, вмешательство общественников и прессы, звонок из приёмной по правам человека? Обоснуйте свой вариант ответа.
2. На какие законы и законодательные акты опирались юристы «Перспективы» в своём письме?
3. Какие меры, на Ваш взгляд, следует предпринять, чтобы школы и другие учебные заведения были адаптированы для детей с ОВЗ?
4. Как соблюдаются права детей с ОВЗ в Вашем городе, районе, регионе?
5. Какие условия организации без барьерной среды Вы считаете основными?

Задание 2.

(Отрывок из статьи «Минусы надомного обучения»). Желая облегчить жизнь ребенку, страдающему различными заболеваниями, создать ему комфортные условия и щадящий режим обучения, школа изолирует его от общения со сверстниками и окружающим миром. Между тем не всякая семья может создать ему комфорт в силу недостаточных материальных возможностей. Зачастую, наоборот, постоянное пребывание ребенка дома ложится дополнительным бременем на семейный бюджет. Недельная учебная нагрузка при домашнем обучении меньше учебной нагрузки детей в общеобразовательной школе.

Указанных часов хватает лишь для изучения материала основных предметов (математики и русского языка). Все остальные предметы даются, как правило, обзорно. При этом практически всегда «забываются» занятия по коррекции недостатков развития ребенка (ЛФК, логопедия, занятия со специальным психологом и т.д.). В соответствии с пунктом 9 Порядка воспитания и обучения детей - инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях, а также размеров компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 1996г.№ 861, «дополнительные расходы, связанные с осуществлением обучения и воспитания ребенка- инвалида на дому и внегосударственном учреждении сверх установленного норматива финансирования производятся родителями (законными представителями)». Самые значимые для коррекции развития ребенка занятия часто бывают для него недоступны в силу финансовых затруднений семьи, так как вывод ребенка - инвалида на домашнее обучение вынуждает одного из родителей быть постоянно дома при нем, что сказывается на семейном бюджете. Вместе с тем большинство детей, обучающихся на дому, желают и могут овладевать знаниями по физике, химии, истории, не говоря уже об их увлечении иностранными языками и информатикой. А как можно утверждать, что уроки по изобразительному искусству, физической культуре, музыке и пению, ручному труду являются для детей второстепенными предметами? Именно рисование, лепка, музыка, лечебно-физическая культура для многих из них, особенно в младших классах, являются средствами развития моторики, мелкой мускулатуры рук, коррекции внимания и памяти. Отсутствие квалифицированных педагогических кадров, способных работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на дому. Универсальных учителей, способных преподавать все школьные предметы, педагогические вузы не готовят. Образовательные же учреждения, к которым прикреплены больные дети, как правило, распределяют часы индивидуального надомного обучения между теми учителями, у кого в текущем учебном году недостаточная нагрузка. При этом совершенно не учитывается основная педагогическая специальность преподавателя. Поэтому зачастую бывает так, что математику ведет учитель истории, а русский язык – химик или физик. Причем практически ежегодно у детей меняются учителя по всем предметам. За 9 - 11 лет обучения ребята пытаются привыкнуть к требованиям 20-25 учителей.

Вопросы и задания:

1. Какие «минусы» надомного обучения перечислены в статье? Согласны ли Вы с точкой зрения автора?
2. Какие категории детей с ОВЗ нуждаются в обучении на дому?
3. Сформулируйте Ваши предложения по улучшению качества домашнего обучения.
4. Назовите источник финансирования дополнительных образовательных услуг при обучении на дому одарённого ребёнка с ОВЗ.

Задание 3.

(Из письма на одном из сайтов по дефектологии).

Кир у меня старший сын - сейчас ему 3 года 8 месяцев, есть еще младшая дочка, ей 1 год 10 месяцев. Обе беременности протекали тяжело. Вообще лично меня в поведении Кира ничего никогда не напрягало. Конечно, иногда раздражало, что он убежал во время прогулки, куда глаза глядят, но стоило мне (после долгих уговоров) сказать, что я ухожу, то он с плачем возвращался (думала и думаю до сих пор - гиперактивность). Иногда он мог часами катать машинки, но разве это ненормально. Кидает игрушки куда попало, вверх, в людей, просто подальше. После рождения дочери мало внимания Киру стала уделять, он утратил интерес к книгам, абсолютно не стало режима. Кир перестал даже пытаться подражать звукам (хотя до этого некоторые звуки подражания были). Начала переживать по поводу того, что он не разговаривает, но врачи говорили, подождите, наверное, еще не созрел. Реально занялась его неразговорчивостью в 3года, обычный, просто по каким- то своим причинам не говорящий. Сначала нам поставили в Семашко диагноз алалия, хотя он говорил около 10 слов, может, по -своему, но мог сказать. Поэтому я сразу решила сделать полное обследование в институте педиатрии. Со стороны мозга- никаких нарушений не выявили, поэтому логопед поставил ОНР, психиатр ЗПР и агогическая апушенность. Посоветовали заниматься с дефектологом по программе Стребелевой. Кир пьет сок только одного вида и одного цвета, я не могу заставить его есть суп, почти все он есть с вареной колбасой, он плохо слушается меня (папу немного лучше), но все равно делает так, как считает нужным, даже педагоги (которые боролись с педагогической запущенностью) удивлялись: как бы они ни старались, к концу занятий делали то, что хотел Кир, а не наоборот. После реабилитационного центра у него появилась речь, но мало. При этом я заметила, что говорит только то, что ему хочется. Он сильно привязывается к некоторым людям, но я не понимаю, эта привязка идет как элемент аутизма, или у него просто недостаток общения. Он смотрит в глаза, очень легко идет на контакт и с детьми, и со взрослыми, сейчас спокойнее стал относиться к врачам. Мелкая моторика не очень, но обожает собирать лего, рисует только одни маляки, с сестренкой в

основном одна игра - кто у кого больше чего отнимет. Была бы рада любым рекомендациям: на что обратить внимание, чтоб понять есть аутизм или нет, что есть нормальное поведение, что нет. Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте диагнозы, поставленные Киру специалистами (алалия, ОНР, ЗПР, гиперактивность, педагогическая запущенность). Подтвердите примерами из текста.
2. Назовите характерные проявления аутизма.
3. Сформулируйте цели и задачи программы Е.А. Стребелевой.
4. Дайте рекомендации автору письма (на что обратить внимание, есть аутизм или нет, «нормальное» поведение и отклонения).

Задание 4.

(Из дневника мамы ребёнка с ЗПР).

Отставание в развитии в одной из сфер обычно ведет к нарушениям в другой. Задержка развития – процесс, как правило, обратимый. Даже если темп развития по разным причинам замедлен, то при надлежащем лечении и внимательном родительском отношении ребёнок догонит своих сверстников. Хотя многие специалисты считают эти термины тождественными. Если на примере, то... вот что касается речи. В 2 года у ребёнка должна быть фразовая речь (2, 3 слова в предложении и выше) плюс словарный запас - 300 слов, а также ребёнок должен выговаривать определённые звуки. У нас фразовая речь присутствует, словарный запас маленький. Мы периодически занимаемся с логопедом. Заинтересовываем малыша рассказами. Заставляем правильно произносить новые слова. Учим играть в игры с игрушками. Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня. Это очень тяжело для меня, потому что я работаю, и решение домашних проблем тоже в основном лежит на мне, да и возраст - скоро 42 года - тоже дает о себе знать. Иногда я себя просто заставляю встать и пойти с ним заниматься, не в радость это уже мне, буквально пинка себе приходится дать. Потому что после работы хочется сесть, расслабиться, и чтобы было тихо. А времени на это совсем нет: до 21 часа надо отзаниматься, накормить, вымыть и уложить мелкого. Ну, это ладно, это мои проблемы. А вот права ли я в том, что в дитя каждый день практически какие - то умения запикиваю? Ему -то тоже это не всегда в радость: хочется побездельничать, побеситься, а тут мама со своей муштрой. Причем на маму никакие здравые советы типа расслабиться, подождать, когда процесс нам двоим будет приносить одну радость, не действуют. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, - это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет. Я бегу вслед за поездом, хотя понимаю, что мозг у ребенка активно развивается только до 3 - 5 - 7 лет, мне очень нужно успеть. А летом читала книжку для родителей особых детей, и меня резанула фраза о том, что эти родители очень часто любят своих детей жестокой, требовательной любовью. Вместо того чтобы наслаждаться своим ребенком таким, как он есть, они пытаются всеми силами вернуть его к норме. А норма, типа, - понятие растяжимое. Так стоит ли пытаться все ми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать, или лучше заниматься этим спокойно, неторопливо, без фанатизма?

Вопросы и задания:

1. Как бы Вы озаглавили этот текст?
2. Какие проблемы поднимает автор? Сформулируйте эти проблемы.
3. Каковы характерные особенности детей с ЗПР?
4. Дайте ответ на вопрос мамы ребёнка с ЗПР: «Стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать, или лучше заниматься этим спокойно, неторопливо, без фанатизма?»

Задание 5.

(Из монолога мамы на приёме у дефектолога).

Во мне материнское чувство так и не проснулось, как мне кажется. Ведь мой аутист с раннего детства давал мне понять, чтобы я оставила его в покое. Он очень любит быть один, и я всегда чувствовала, что мешаю ему. Поэтому, чтобы его развивать, учить, просто поговорить, всегда приходится преодолевать его сопротивление. Конечно, я как мать за него всегда волнуюсь, скучаю, если не вижу его больше суток, но не понимаю, как можно получать радость, например, от совместной игры. У нас так не получалось никогда. Да, для меня это была чуть ли не самая сложная проблема, говорить ли. Одна из моих подруг советовала говорить с ним пораньше, чтобы он вырос с этим пониманием, и для него не стало травмой это "открытие" позже в жизни. Сейчас я думаю, стоило последовать ее совету, но я не нашлась, как. Заговорила с ним об этом только после эмиграции (мы сейчас в США), где он попал в так называемое инклюзивное образование (спец класс в обычной школе, так что разные дети вокруг), и появились знакомые обычные дети. Девочки стали его, естественно, игнорировать в качестве потенциального партнера "встречаться", и больше

держат тему закрытой уже не было возможности. Я постаралась об этом заговорить бодрим тоном и так, чтобы было естественно для него. Он все равно был в шоке и переживал. Но не говорить было бы хуже, потому что он перестал понимать, что с ним происходит в жизни. Спрашивал меня много раз об этом: «Что происходит? Что со мной? Я не такой?» и пр. Теперь мы с ним, по крайней мере, можем говорить о возможных путях разбираться с проблемами. Так что правильно, неправильно, а говорить (в нашем случае) оказалось надо.

Вопросы и задания:

1. Определите тему высказывания.
2. Сформулируйте актуальную проблему монолога. Что вы думаете по этому поводу?
3. Продолжите фразу: инклюзивное образование - это...
4. «Одна из моих подруг советовала говорить с ним пораньше, чтобы он вырос с этим пониманием, и для него не стало травмой это "открытие" позже в жизни...». Можно ли согласиться с данным советом?

Задание 6.

Знаменитые аутисты Ким Пик – прототип героя известного фильма «Человек дождя» - признанный гений с синдромом Саванта (частный случай аутизма). Способности Пика поражают воображение. Уже в три года странный гений умел мгновенно извлекать кубический корень и перемножать трехзначные числа с десятичными дробями. В 53 года он знал наизусть более 7 тысяч книг, причем особую слабость питал к справочникам и статистическим таблицам. Прочитанную книгу он возвращал на полку в перевернутом виде или ставил ее вверх ногами. Ежедневно он по несколько часов грыз гранит науки в библиотеке своего родного города. По объему и глубине своих познаний в точных и естественных науках Ким Пик мог заткнуть за пояс любого профессора, чем активно пользовались американские университеты. Когда он своим монотонным голосом читал без подготовки лекцию по любой теме, в аудиториях яблоку негде упасть. Ученые заметили, что с годами многие способности Кима Пика стали еще острее. Отец Кима считает, что сын с годами сильно изменился. Он перестал бояться скопления людей, стал иногда шутить, читать художественную литературу, в частности, книги Стивена Кинга. Причем, он вполне отличал правду от вымысла. В 1996 году отец Кима Фрэнк Пик выпустил книгу "Настоящий Человек дождя". Молодой американец Мэтт Сэведж - музыкальный савант. Обладая абсолютным слухом, он в состоянии запомнить сложное симфоническое произведение, лишь один раз услышав его, а по звуку работающего автомобильного мотора определить марку машины и даже степень износа двигателя. В возрасте 6 лет Сэведж доводил до белого каления своего учителя музыки, пытаясь исправлять «ошибки» в произведениях Моцарта и Шуберта. В конце концов, педагог заявил своему подопечному: на бессмертные шедевры не посягай, лучше пиши собственную музыку без ошибок. Так Сэведж и поступил; к настоящему моменту в его послужном списке уже пять джазовых альбомов.

Еще один английский аутист, Кристофер Тейлор, умудрился в совершенстве выучить 30 языков, читая иностранные газеты в местном пабе.

Лесли Лемке - музыкант. Родился в 1952-м с глаукомой и повреждением мозга. Мальчику удалили глаза. Родная мать отказалась от него, и ребенка усыновила медсестра Мэй Лемке. Уже в раннем детстве Лесли демонстрировал способность полностью запоминать разговоры. В 14 лет Мэй впервые услышала, как он играет на фортепиано, воспроизводя мелодию, которая недавно звучала по телевизору. Вскоре Лесли уже выступал с концертами, и не только в США, но и в Скандинавии, и Японии. Он не только исполняет, но и сочиняет музыку, несмотря на отсутствие музыкального образования. Американской аутистке Саре Миллер удалось занять президентское кресло одной из крупнейших компаний. Из душевных излияний Сары Миллер: "Я могу мыслить исключительно в рамках бинарной компьютерной логики, только черное и белое, ноль и единица, никаких полутонов. Именно поэтому многообразие нюансов чувств и эмоций других людей повергает меня в ужас. Зачастую я ловлю себя на мысли, что даже думаю на языках программирования". Однако на деловых встречах ее неизменно сопровождает личный психолог, помогающий "переводить" слова бизнес-партнеров с общечеловеческого языка на причудливый бинарный язык аутиста.

Джеймс Генри Пуллен родился в Лондоне в 1835-м глухим, почти немым и умственно отсталым. К 7 годам он выучил одно-единственное слово - искаженное "мама". В приюте, где поощряли ремесла, Джеймс стал выдающимся плотником и краснодеревщиком. Если ему требовался какой-либо инструмент, он с легкостью изготавливал его сам. Однажды по описанию в газете нарисовал осаду Севастополя в Крымской войне. Творчеством аутиста интересовались члены британской королевской семьи. Над своим главным шедевром-моделью корабля он работал 7 лет, выточив все детали, включавшие 5585 заклепок, 13 шлюпок и миниатюрную мебель салонов. После смерти Пуллена его мастерская стала музеем. Донна Уильямс (родилась в 1963 году) - художница и автор австралийских бестселлеров. Ее первая книга называлась "Никто из Ниоткуда: необычная автобиография девочки-аутиста". В детстве Донне долго не могли поставить правильный диагноз: ее считали глухой. Девочка ни на чем не могла сосредоточиться, не могла ответить на прямой вопрос и, как она написала позже, воспринимала мир хаосом звуков и цветов.

Сейчас Донна - успешный человек, она замужем за программистом, продолжает писать книги и занимается созданием сайта для аутистов.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте синдром Саванта. Укажите имеющиеся в статье признаки аутизма.
2. Дайте клинико-психологическую характеристику аутистических расстройств личности.
3. Как Вы можете объяснить феноменальные способности аутистов, о которых рассказывается в статье?
4. Феноменальные способности- норма или патология?

Задание 7.

Из беседы молодой мамы с дефектологом:

Молодая мама: Очень нужен совет, с какого специалиста начать. Проблема в том, что у сына не совсем в порядке с речью, много слов паразитов (это, как там и т.п.) Закончили первую четверть второго класса, вывод такой: чтение не очень, русский - много ошибок, в основном пропуск букв, притом списывает текст дома хорошо, в школе с ошибками. По математике - опять же дома хорошо, в школе ошибки. Учимся по программе Петерсона. Дома стоит напомнить способ решения, щелкает примеры, как "орехи". Очень большая проблема с памятью - учим очень долго небольшие тексты и стихи. Ужасное поведение в школе, неоднократно срывал уроки, много жалоб в дневнике. Также сын часто ноет - чуть не по его, сразу слезы, но очень быстро отходит. Учитель говорит, что он не злой, не злопамятный. Один - тихий, с друзьями "клоун". Иногда стесняется перед классом отвечать урок. Отец ребенка сам оставался на второй год в школе, с его слов за прогулы, но я теперь очень сомневаюсь. Как выяснилось позже, на момент нашей встречи был закодирован от алкоголя. Также во время родов у меня были зеленые воды, послед был рыхлый - врач что-то сказала, вроде как может отложиться на ребенке... С ребенком в два года лежали в больнице с ушами, вспомнить страшно - терял координацию, закидывался назад - оказалось это из-за воспаления среднего уха, гнойный мешок давил на вестибулярный аппарат. После больницы панически боится уколов, что прививка, что кровь из пальца..Читаю кучу литературы в интернете, вся извелась. Что нам не упустить? К кому первому обратиться? Надо ли сделать ЭЭГ? Были у детского психолога (платного) на консультации, она ничего плохого не обнаружила. Выводы дефектолога: На мой взгляд, Вам нужна консультация невропатолога и нейропсихологии. Из исследований лучше сделать ЭЭГ, КТ, Доплер сосудов, развернутую биохимию крови. Необходим системный подход. Если вовремя взяться до пубертатного возраста, можно все компенсировать.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте выводы дефектолога по схеме: что даст клиенту консультация у специалистов; в чем сущность указанных медицинских исследований; в чём применительно к данному случаю заключается системный подход.
2. Составьте индивидуальную программу психолого-педагогической коррекции для этого ребёнка.

Задание 8.

Из беседы с дефектологом:

Елена.

У меня такая проблема - дочке 8 лет, 2-й класс, начались проблемы с обучением. Читает она неплохо, но периодически путает буквы в словах. При списывании текста из учебника проблем не возникает, но, когда ребенок пишет под диктовку - это мрак... волосы дыбом. Мы путаем о-а, жи-ши - всегда с ы, притом, что с ча-ща и чу-щу у нас проблем нет, ошибки разберем, правила повторим - на следующий день они этот текст пишут в школе, как результат - всё те же ошибки, в тех же словах, как она слышит слова - так и пишет. Наблюдая за ней, я заметила такую особенность, что когда она пишет, она вслух повторяет буквы, и сразу вспоминает слово на эту букву : "В" - "Ворона", и смотрит на стену, где висит алфавит в картинках, такое ощущение , что она просто забывает как пишется эта буква или еще - произносит "о" - а пишет "а". Я в отчаяние, что делать? может у нас дислексия с дисграфией или это пробелы в образовании? У меня нет специального образования для постановки диагноза, но как быть? Могу ли я как-то помочь своему ребенку? Если так пойдет дальше, мы окажемся в классе коррекции с ярлыком "умственно отсталый", а этого допускать очень не хочется.

Выводы дефектолога:

Это дисграфия. Похоже, что ребенок не связывает слышимое (звук) с графическим образом (буквой). А графические образы держатся в памяти нестойко, ведь они слишком абстрактны. Можно помочь, превратив буквы в предметы, название предмета должно начинаться с этой же буквы. Например, Н - носилки, С - сыр, О - облако. При написании буквы О ребенок вспоминает облако и его очертания, и ошибиться уже сложно. Пишите буквы на спине дочки и просите угадать их. Для начала выбор должен быть минимальным, научитесь различать несколько букв, сильно различающихся по написанию,

например, П, О, И. Это "универсальные" упражнения, подходящие при любых нарушениях письма. Возможно, их будет достаточно, но чаще всего без помощи логопеда бывает не обойтись. Существует методика письма с проговариванием, авторы пособия: Лукашенко, Свободина. Книга называется "Дисграфия. Исправление ошибок при письме", изд-во «Эксмо», 2004г. Рекомендую.

Вопросы и задания:

1. Можно ли в данном случае обойтись без специальных упражнений?
2. В чем заключается сущность «универсальных» упражнений?
3. Какие ещё упражнения Вы знаете?
4. Определите роль «проговаривания» при коррекции дисграфии.

Задание 9.

Из беседы с дефектологом:

Проблема:

Я работаю гувернанткой, сопровождаю детей из школы и помогаю делать домашние задания. Занимаюсь этим уже более 10-ти лет. И вот о чем хочу спросить. У всех детей, испытывающих трудности в обучении, по-моему, есть одна общая особенность. Когда я объясняю не усвоенный в школе материал, ребёнок вроде все понимает, делает новое задание сначала с моей помощью, потом аналогичные уже самостоятельно. Расходимся, довольные друг другом. А уже назавтра не помнит ничего! Можно даже попросить сделать то же самое задание, что и вчера, и ребёнок даже не вспомнит, что уже делал это. Объясняю: малыш все понимает (то есть с умственным развитием у него вроде все в порядке), а на другой день все повторяется сначала. И так изо дня в день, из месяца в месяц. Наконец, запомнил - ура! Но стоит не возвращаться к этому материалу некоторое время - и опять все забыто. Расскажите, пожалуйста, о причинах этого явления. Существуют ли какие - либо методы помощи и какую литературу об этом можно почитать? Думаю, мой вопрос актуален для многих родителей.

Выводы дефектолога: Конечно, дети делают это не назло. У них может быть нарушено внимание, память, мотивация, а также умственные способности. Возможно, кто-то психологически не готов к школьному обучению. Многим из них легче усвоить материал, если он представлен в наглядном плане. Или же обыгрывайте, приводите аналогии, т.к. эмоционально насыщенный материал запоминается лучше. Таким детям могут быть необходимы дополнительные развивающие занятия с психологом или дефектологом.

Вопросы и задания:

1. Какие ещё трудности в обучении могут испытывать дети?
2. В чем могут заключаться причины подобного явления?
3. Какое значение имеет принцип наглядности в обучении младших школьников?
4. Нужна ли этим детям индивидуальная программа развивающих занятий?

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*, которая предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

При самостоятельной работе достигается глубокое освоение пройденного материала, развиваются навыки использования теоретических знаний в практике хозяйственной жизни. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными, в то же время она, как правило, включает: изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

| Наименование разделов/тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы обучающихся |
|--|--|---|
| <p>РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии Тема 1.1. Введение в дефектологию Тема 1.2. Диагностика аномального развития</p> | <p>История становления специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики. История специального образования в России. Типы специальных образовательных учреждений. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Аномальное развитие (дизонтогенез). Функциональные и органические нарушения развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка. Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.</p> | <p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p> |
| <p>РАЗДЕЛ 2. Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку психического развития Тема 2.1. Основы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики Тема 2.2. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития</p> | <p>Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный. Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции. Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым. Общие способности и одарённость, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батареи тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу.</p> | <p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p> |

| Наименование разделов/тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы обучающихся |
|--|---|--|
| | <p>Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов.</p> <p>Умственная отсталость: понятие, этиология и формы.</p> <p>Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер.</p> <p>Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.</p> <p>Проблемы коррекции, обучения, воспитания, развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжёлыми формами умственной отсталости.</p> <p>Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен.</p> <p>История развития представлений о ЗПР.</p> <p>Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской.</p> <p>Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности.</p> <p>Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления.</p> <p>Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР.</p> <p>Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.</p> | |
| <p>РАЗДЕЛ 3. Основы сурдопсихологии и тифлопсихологии</p> <p>Тема 3.1. Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики</p> <p>Тема 3.2. Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики</p> | <p>Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка.</p> <p>Выявление нарушений зрения и их классификация.</p> <p>Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.</p> <p>Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих.</p> <p>Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов.</p> <p>Специальные знаковые системы (азбука Брайля).</p> <p>Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии.</p> <p>Общие методологические вопросы профилактики и коррекции.</p> <p>Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.</p> <p>Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения.</p> <p>Профилактика нарушений зрения у детей.</p> <p>Выявление нарушений слуха и их классификация.</p> <p>Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания,</p> | <p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре |

| Наименование разделов/тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|--|
| | <p>ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.</p> <p>Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов.</p> <p>Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука).</p> <p>Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения. Этапы экспериментальной деятельности психолога и параметры оценки результатов изучения ребенка.</p> <p>Психологический анализ биографической информации, психологическое обследование детей в присутствии родителей, психологический анализ игры ребенка с родителями, изучение психологического климата семьи и т.д.</p> <p>Полисенсорная система обучения слабослышащих детей.</p> <p>Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха.</p> <p>Профилактика нарушений слуха у детей.</p> | |
| <p>РАЗДЕЛ 4. Особенности дисгармонического развития Тема 4.1. Дисгармонический и искажённый дизонтогенез Тема 4.2. Психологическая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи</p> | <p>Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения.</p> <p>Первичные и вторичные нарушения речи.</p> <p>Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи.</p> <p>Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности.</p> <p>Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия).</p> <p>Психологическое консультирование членов семьи ребенка с ОВЗ.</p> <p>Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.</p> <p>Элементы психотерапии в педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение при патологии речи.</p> <p>Социальная интеграция лиц с ОВЗ.</p> | <p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре |
| <p>РАЗДЕЛ 5. ДЦП и РДА Тема 5.1. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Тема 5.2. Синдром раннего детского аутизма (РДА)</p> | <p>Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП.</p> <p>Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой.</p> <p>Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Основные цели и принципы коррекционной помощи при ДЦП.</p> <p>Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА.</p> | <p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); |

| Наименование разделов/тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы обучающихся |
|---------------------------|--|--|
| | <p>Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка.</p> <p>Психопатии (личностные расстройства) и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте. Развитие и трансформация акцентуаций характера.</p> <p>Расстройства социального поведения (психопатии). Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений.</p> <p>Невротизированные дети и подростки. Социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений.</p> <p>Астенический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический невроз как наиболее распространённые формы невротизации.</p> <p>Понятие о системных неврозах. Школьный невроз как публицистический термин.</p> <p>Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>Причины и условия отклоняющегося поведения подростков.</p> <p>Особенности социальной ситуации развития в семье с нестандартно развивающимся ребенком.</p> <p>Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.</p> | <p>- подготовка докладов, презентаций;</p> <p>- подготовка рефератов;</p> <p>- написание эссе;</p> <p>- решение практических задач, кейсов;</p> <p>- подготовка к деловой игре</p> |

6.1. Темы эссе¹

1. Психологические особенности детей, имеющих интеллектуальные нарушения, методы психолого-педагогической диагностики.
2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР). Дифференциальная диагностика ЗПР.
3. Психологические особенности детей с умственной отсталостью (УО). Дифференциальная диагностика УО.
4. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха.
5. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения.
6. Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.
7. Психологические особенности детей со сложными нарушениями в развитии при ДЦП.
8. Личностные особенности педагога специального образования и его роль в работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении.
9. Проблемы социальной адаптации детей, имеющих отклонения в развитии и поведении.
10. Программа социальной адаптации детей, имеющих отклонения в развитии дефицитарного вида дизонтогенеза.
11. Психологические особенности, методы обучения, коррекции, воспитания слепоглухонемых детей.
12. Психологические особенности, методы обучения, коррекции, воспитания детей общим недоразвитием речи (ОНР).
13. Взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии аномальных детей.
14. История становления и развития коррекционно-педагогической науки в истории развития человеческого общества.
15. Психологические особенности детей, имеющих интеллектуальные нарушения, методы педагогической коррекции.
16. Основные направления работы с родителями воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

17. Психологические особенности, методы обучения, коррекции, воспитания детей с нарушениями устной речи.
18. Личность и особенности её развития при слепоте и слабовидении.
19. Психологическая готовность к школьному развитию детей с задержкой психического развития.
20. Психологические особенности, методы обучения, коррекции, воспитания детей с нарушениями письменной речи.
21. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом, в условиях массовой общеобразовательной школы и в специальных учреждениях.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Специфика работы специальных школ для детей с нарушениями речи.
23. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения. Специфика работы специальных коррекционных школ для детей с нарушениями зрения.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы²

Темы докладов/рефератов:

24. Категориально-понятийный аппарат специальной психологии.
25. Теоретическое и практическое значение специальной психологии.
26. Понятие о нормальном и отклоняющемся развитии.
27. Статистическая и функциональная норма.
28. Критерии и условия нормальности.
29. Факторы психического развития.
30. Врожденные и приобретенные аномалии.
31. Теоретическое и практическое значение коррекционной (специальной) педагогики.
32. Теория сложной структуры аномального развития ребенка с дефектом Л.С. Выготского.
33. Классификация детей с проблемами в развитии В.В. Лебединского, Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина.
34. Типы психического дизонтогенеза (ретардация, асинхрония) Г.К. Ушакова и В.В. Ковалева.
35. Классификация психического дизонтогенеза Г.В. Козловской.
36. Параметры дизонтогенеза. Возрастная обусловленность дизонтогенеза.
37. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития.
38. Генез нарушений развития и мозговые системы.
39. Общие закономерности отклоняющегося развития.
40. Классификация дефектов сенсорной сферы.
41. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности детей с нарушениями слуха (неслышащими и слабослышащими).
42. Психологическая диагностика, профилактика и коррекция при нарушении слуховой функции у детей.
43. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
44. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, деятельности детей с нарушениями зрения (незрячие и слабовидящие).
45. Психологическая диагностика, профилактика и коррекция нарушений зрительной функции у детей.
46. Виды умственной отсталости (олигофрения и деменция).
47. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности детей с умственной отсталостью.
48. Задержка психического развития.
49. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.
50. Сходство и различие УО и ЗПР.
51. Клинико-социальные особенности детей, страдающих олигофренией; наследственные заболевания, хромосомные изменения.
52. Классификация трех степеней олигофрении.
53. Компенсация и коррекция отклонений в развитии.
54. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстанавливающего обучения.
55. Типы коррекционных образовательных учреждений. Положение о классах КРО. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.
56. Психолого-медико-педагогическая комиссия и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

57. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка.
58. Общая характеристика нарушений эмоционально-волевой сферы у детей.
59. Причины и механизмы возникновения раннего детского аутизма.
60. Психологическая сущность РДА.
61. Классификация состояний по степени тяжести.
62. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности детей с РДА.
63. Психологическая диагностика, профилактика и коррекция при раннем детском аутизме.
64. Психопатии (патологические характеры) и патохарактерологическое развитие.
65. Типология патологических характеров.
66. Психологическая диагностика и коррекция дисгармонического развития.

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Контрольная работа по дисциплине «Дефектология»

Вариант 1

- 1) Дайте определение понятия дефектологии и назовите объект, предмет.
- 2) Назовите актуальные проблемы дефектологии.
- 3) Охарактеризуйте связь дефектологии с медицинскими науками.
- 4) Раскройте правовые основы образования лиц с ОВЗ.
- 5) Назовите формы психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому и охарактеризуйте поврежденное развитие.

Вариант 2

- 1) Назовите специальные (коррекционные) учреждения по направленности и спектру решаемых задач.
- 2) Охарактеризуйте формы и средства организации коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ.
- 3) Дайте краткую характеристику образования лиц с нарушениями зрения.
- 4) Раскройте кратко сущность одной из актуальных проблем дефектологии (по выбору).
- 5) Охарактеризуйте связь дефектологии с философскими науками.

Вариант 3

- 1) Дайте определение понятия дефектологии и назовите ее основные задачи.
- 2) Назовите направления научного поиска дефектологии.
- 3) Сформулируйте наиболее важные, на Ваш взгляд, направления развития системы образования лиц с ОВЗ.
- 4) Дайте характеристику горизонтальной структуры системы специального образования в России.
- 5) Назовите специальные (коррекционные) учреждения по организационно-правовой форме и профилю.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 1 семестре является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Таблица 7.1

| Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции | Содержание учебного материала | Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений | Методы \ средства контроля |
|--|---|--|--|
| ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией | | | |
| <p>ИПК-2.1. Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития</p> | <p>Тема 1.1. Введение в дефектологию</p> <p>Тема 1.2. Диагностика аномального развития детьми, имеющими задержку психического развития</p> <p>Тема 2.1. Основы олигофренопсихологии и олигофренопедагогик</p> <p>Тема 2.2. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития</p> <p>Тема 3.1. Основы тифлопсихологии и тифлопедагогик</p> <p>Тема 3.2. Основы сурдопсихологии и сурдопедагогик</p> <p>Тема 4.1. Дисгармонический и искажённый дизонтогенез</p> <p>Тема 4.2. Психологическая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи</p> <p>Тема 5.1. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).</p> <p>Тема 5.2. Синдром раннего детского аутизма (РДА)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели, задачи, принципы, методы дефектологии (специальной психологии и коррекционной педагогики), соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания. 2. История становления специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики. 3. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. 4. История специального образования в России. Социально-идеологические факторы становления системы специального образования в России. 5. Типы специальных образовательных учреждений. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве. 6. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса | <p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование / тестовые задания</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p>ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей,</p> | | <p>общеобразовательной школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии. 8. Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. 9. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. 10. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка. 11. Аномальное развитие (дизонтогенез). Функциональные и органические нарушения развития. 12. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания</p> | | <p>факторы появления дефекта развития.</p> <p>13. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.</p> <p>14. Классификация видов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.</p> <p>15. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза.</p> <p>16. Общие закономерности отклоняющегося развития.</p> <p>17. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p>18. Диагностика в специальной психологии. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии.</p> <p>19. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный.</p> <p>20. Исследование мышления в норме и при различных</p> | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | | <p>аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления.</p> <p>21. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании.</p> <p>22. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции.</p> <p>23. Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым.</p> <p>24. Общие способности и одарённость, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям.</p> <p>25. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батареи тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу.</p> <p>26. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в</p> | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>специальной психологии.</p> <p>27. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов.</p> <p>28. Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект.</p> <p>29. Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности.</p> <p>30. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста.</p> <p>31. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>32. Приоритетные направления развития системы специального образования: профилактика, раннее выявление и ранняя помощь детям.</p> <p>33. Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР).</p> <p>34. Олигофренопсихология и олигофренопедагогика.</p> <p>35. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>36. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др.</p> <p>37. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер.</p> <p>38. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.</p> <p>39. Проблемы коррекции, обучения, воспитания, развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжёлыми формами умственной отсталости.</p> <p>40. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. История развития представлений о ЗПР.</p> <p>41. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской.</p> <p>42. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>43. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления.</p> <p>44. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.</p> <p>45. Тифлопсихология и тифлопедагогика.</p> <p>46. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка.</p> <p>47. Выявление нарушений зрения и их классификация.</p> <p>48. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.</p> <p>49. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля).</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>50. Понятие о компенсаторных возможностях психики. Биологические и социальные факторы компенсации.</p> <p>51. Понятия «декомпенсация», «гиперкомпенсация», «псевдокомпенсация». Адаптационные и компенсаторные процессы.</p> <p>52. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий.</p> <p>53. Защитные механизмы и копинг-стратегии.</p> <p>54. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии.</p> <p>55. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции.</p> <p>56. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.</p> <p>57. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения.</p> <p>58. Профилактика нарушений зрения у детей.</p> <p>59. Выявление нарушений слуха и их классификация.</p> <p>60. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука).</p> <p>61. Теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстанавливающего обучения. Типы коррекционных образовательных учреждений.</p> <p>62. Положение о классах КРО.</p> <p>63. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения. Этапы экспериментальной деятельности психолога и параметры оценки результатов изучения ребенка.</p> <p>64. Психологический анализ биографической информации, психологическое обследование детей в присутствии родителей, психологический анализ игры ребенка с родителями, изучение психологического климата семьи и т.д.</p> <p>65. Полисенсорная система обучения слабослышащих детей.</p> <p>66. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха.</p> <p>67. Профилактика нарушений слуха у детей.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>68. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения.</p> <p>69. Первичные и вторичные нарушения речи.</p> <p>70. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи.</p> <p>71. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности.</p> <p>72. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия).</p> <p>73. Психологическое консультирование членов семьи ребенка с ОВЗ.</p> <p>74. Групповая игровая терапия, «Родительские семинары».</p> <p>75. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Элементы психотерапии в педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.</p> <p>76. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии речи.</p> <p>77. Социальная интеграция лиц с ОВЗ.</p> <p>78. Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).</p> <p>79. Психология детей с нарушениями опорно-</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>двигательного аппарата (ОДА).</p> <p>80. Этиология и патогенез ДЦП.</p> <p>81. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой.</p> <p>82. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Основные цели и принципы коррекционной помощи при ДЦП.</p> <p>83. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии опорно-двигательного аппарата.</p> <p>84. Синдром раннего детского аутизма (РДА).</p> <p>85. Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА.</p> <p>86. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д.</p> <p>87. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>88. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА.</p> <p>89. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка.</p> <p>90. Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений.</p> <p>91. Классификация психопатий и рекомендации по работе с акцентуированными и психопатизированным и детьми и подростками в работах В.В. Ковалёва.</p> <p>92. Невротизированные дети и подростки.</p> <p>93. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.</p> <p>94. Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.</p> | |
| <p>ИПК-2.4. Знать: признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями</p> | <p>Тема 1.1. Введение в дефектологию Тема 1.2. Диагностика аномального развития детьми, имеющими задержку психического развития Тема 2.1. Основы олигофренопсихологии и и</p> | <p>1. Предмет, цели, задачи, принципы, методы дефектологии (специальной психологии и коррекционной педагогики), соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре</p> | <p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|
| <p>здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов</p> <p>ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного исхода в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; выработать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;</p> <p>ИПК-2.6. Владеть: навыками выявления</p> | <p>олигофренопедагогик и</p> <p>Тема 2.2. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития</p> <p>Тема 3.1. Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики</p> <p>Тема 3.2. Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики</p> <p>Тема 4.1. Дисгармонический и искажённый дизонтогенез</p> <p>Тема 4.2. Психологическая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи</p> <p>Тема 5.1. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).</p> <p>Тема 5.2. Синдром раннего детского аутизма (РДА)</p> | <p>современного человекознания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. История становления специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики. 3. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. 4. История специального образования в России. Социально-идеологические факторы становления системы специального образования в России. 5. Типы специальных образовательных учреждений. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве. 6. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. 7. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии. 8. Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности | <p>Тестирования /тестовые задания</p> |
|--|--|---|---------------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p> | | <p>психических процессов.</p> <p>9. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе.</p> <p>10. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка.</p> <p>11. Аномальное развитие (дизонтогенез). Функциональные и органические нарушения развития.</p> <p>12. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития.</p> <p>13. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.</p> <p>14. Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.</p> <p>15. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза.</p> <p>16. Общие закономерности отклоняющегося развития.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | | <p>17. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p>18. Диагностика в специальной психологии. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии.</p> <p>19. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный.</p> <p>20. Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления.</p> <p>21. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании.</p> <p>22. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции.</p> <p>23. Психологическая диагностика</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым.</p> <p>24. Общие способности и одарённость, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям.</p> <p>25. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батареи тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу.</p> <p>26. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.</p> <p>27. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов.</p> <p>28. Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект.</p> <p>29. Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>характеристики и социально-адаптивные возможности личности.</p> <p>30. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста.</p> <p>31. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>32. Приоритетные направления развития системы специального образования: профилактика, раннее выявление и ранняя помощь детям.</p> <p>33. Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР).</p> <p>34. Олигофренопсихология и олигофренопедагогика.</p> <p>35. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы.</p> <p>36. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др.</p> <p>37. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер.</p> <p>38. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи,</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>личностного развития, деятельности.</p> <p>39. Проблемы коррекции, обучения, воспитания, развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжёлыми формами умственной отсталости.</p> <p>40. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. История развития представлений о ЗПР.</p> <p>41. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской.</p> <p>42. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности.</p> <p>43. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления.</p> <p>44. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.</p> <p>45. Тифлопсихология и тифлопедагогика.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>46. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка.</p> <p>47. Выявление нарушений зрения и их классификация.</p> <p>48. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.</p> <p>49. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля).</p> <p>50. Понятие о компенсаторных возможностях психики. Биологические и социальные факторы компенсации.</p> <p>51. Понятия «декомпенсация», «гиперкомпенсация», «псевдокомпенсация». Адаптационные и компенсаторные процессы.</p> <p>52. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий.</p> <p>53. Защитные механизмы и копинг-стратегии.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>54. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии.</p> <p>55. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции.</p> <p>56. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.</p> <p>57. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения.</p> <p>58. Профилактика нарушений зрения у детей.</p> <p>59. Выявление нарушений слуха и их классификация.</p> <p>60. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука).</p> <p>61. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстанавливающего обучения. Типы коррекционных образовательных учреждений.</p> <p>62. Положение о классах КРО.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>63. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения. Этапы экспериментальной деятельности психолога и параметры оценки результатов изучения ребенка.</p> <p>64. Психологический анализ биографической информации, психологическое обследование детей в присутствии родителей, психологический анализ игры ребенка с родителями, изучение психологического климата семьи и т.д.</p> <p>65. Полисенсорная система обучения слабослышащих детей.</p> <p>66. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха.</p> <p>67. Профилактика нарушений слуха у детей.</p> <p>68. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения.</p> <p>69. Первичные и вторичные нарушения речи.</p> <p>70. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи.</p> <p>71. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления,</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>личностного развития, деятельности.</p> <p>72. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия).</p> <p>73. Психологическое консультирование членов семьи ребенка с ОВЗ.</p> <p>74. Групповая игровая терапия, «Родительские семинары».</p> <p>75. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Элементы психотерапии в педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.</p> <p>76. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии речи.</p> <p>77. Социальная интеграция лиц с ОВЗ.</p> <p>78. Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).</p> <p>79. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).</p> <p>80. Этиология и патогенез ДЦП.</p> <p>81. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой.</p> <p>82. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Основные цели и принципы</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>коррекционной помощи при ДЦП.</p> <p>83. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии опорно-двигательного аппарата.</p> <p>84. Синдром раннего детского аутизма (РДА).</p> <p>85. Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА.</p> <p>86. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д.</p> <p>87. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту.</p> <p>88. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА.</p> <p>89. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка.</p> <p>90. Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений.</p> <p>91. Классификация психопатий и</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>рекомендации по работе с акцентуированными и психопатизированным и детьми и подростками в работах В.В. Ковалёва.</p> <p>92. Невротизированные дети и подростки.</p> <p>93. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.</p> <p>94. Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.</p> | |
| <p>ИПК-2.7. Знать: современные технологии и методы консультирования; теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>ИПК-2.8. Уметь: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность,</p> | <p>Тема 1.1. Введение в дефектологию</p> <p>Тема 1.2. Диагностика аномального развития детьми, имеющими задержку психического развития</p> <p>Тема 2.1. Основы олигофренопсихологии и олигофренопедагогик</p> <p>Тема 2.2. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития</p> <p>Тема 3.1. Основы тифлопсихологии и тифлопедагогик</p> <p>Тема 3.2. Основы сурдопсихологии и сурдопедагогик</p> <p>Тема 4.1. Дисгармонический и искажённый дизонтогенез</p> <p>Тема 4.2. Психологическая</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели, задачи, принципы, методы дефектологии (специальной психологии и коррекционной педагогики), соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания. 2. История становления специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики. 3. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. 4. История специального образования в России. Социально-идеологические факторы становления системы специального образования в России. 5. Типы специальных образовательных учреждений. Модели интегрированного | <p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование / тестовые задания</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</p> <p>ИПК-2.9. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися,</p> | <p>работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи Тема 5.1. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Тема 5.2. Синдром раннего детского аутизма (РДА)</p> | <p>обучения современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве.</p> <p>6. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе.</p> <p>7. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.</p> <p>8. Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов.</p> <p>9. Культурная и естественная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе.</p> <p>10. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка.</p> <p>11. Аномальное развитие (дизонтогенез).</p> | |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p> | | <p>Функциональные и органические нарушения развития.</p> <p>12. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития.</p> <p>13. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.</p> <p>14. Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.</p> <p>15. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза.</p> <p>16. Общие закономерности отклоняющегося развития.</p> <p>17. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p>18. Диагностика в специальной психологии. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии.</p> <p>19. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный.</p> <p>20. Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления.</p> <p>21. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании.</p> <p>22. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции.</p> <p>23. Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым.</p> <p>24. Общие способности и одарённость, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям.</p> <p>25. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батареи тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу.</p> <p>26. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.</p> <p>27. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов.</p> <p>28. Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект.</p> <p>29. Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности.</p> <p>30. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста.</p> <p>31. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>32. Приоритетные направления развития системы специального образования: профилактика, раннее выявление и ранняя помощь детям.</p> <p>33. Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР).</p> <p>34. Олигофренопсихология и олигофренопедагогика.</p> <p>35. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы.</p> <p>36. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др.</p> <p>37. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер.</p> <p>38. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.</p> <p>39. Проблемы коррекции, обучения, воспитания, развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжёлыми формами умственной отсталости.</p> <p>40. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. История развития представлений о ЗПР.</p> <p>41. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>42. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности.</p> <p>43. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления.</p> <p>44. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.</p> <p>45. Тифлопсихология и тифлопедагогика.</p> <p>46. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка.</p> <p>47. Выявление нарушений зрения и их классификация.</p> <p>48. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.</p> <p>49. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля).</p> <p>50. Понятие о компенсаторных возможностях психики. Биологические и социальные факторы компенсации.</p> <p>51. Понятия «декомпенсация», «гиперкомпенсация», «псевдокомпенсация». Адаптационные и компенсаторные процессы.</p> <p>52. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий.</p> <p>53. Защитные механизмы и копинг-стратегии.</p> <p>54. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии.</p> <p>55. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции.</p> <p>56. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.</p> <p>57. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения.</p> <p>58. Профилактика нарушений зрения у детей.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>59. Выявление нарушений слуха и их классификация.</p> <p>60. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука).</p> <p>61. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстанавливающего обучения. Типы коррекционных образовательных учреждений.</p> <p>62. Положение о классах КРО.</p> <p>63. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения. Этапы экспериментальной деятельности психолога и параметры оценки результатов изучения ребенка.</p> <p>64. Психологический анализ биографической информации, психологическое обследование детей в присутствии родителей, психологический анализ игры ребенка с родителями, изучение психологического климата семьи и т.д.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>65. Полисенсорная система обучения слабослышащих детей.</p> <p>66. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха.</p> <p>67. Профилактика нарушений слуха у детей.</p> <p>68. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения.</p> <p>69. Первичные и вторичные нарушения речи.</p> <p>70. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи.</p> <p>71. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности.</p> <p>72. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия).</p> <p>73. Психологическое консультирование членов семьи ребенка с ОВЗ.</p> <p>74. Групповая игровая терапия, «Родительские семинары».</p> <p>75. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Элементы психотерапии в педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>76. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии речи.</p> <p>77. Социальная интеграция лиц с ОВЗ.</p> <p>78. Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).</p> <p>79. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).</p> <p>80. Этиология и патогенез ДЦП.</p> <p>81. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой.</p> <p>82. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Основные цели и принципы коррекционной помощи при ДЦП.</p> <p>83. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии опорно-двигательного аппарата.</p> <p>84. Синдром раннего детского аутизма (РДА).</p> <p>85. Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА.</p> <p>86. Специфические особенности детей с РДА: снижение</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д.</p> <p>87. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту.</p> <p>88. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА.</p> <p>89. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка.</p> <p>90. Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений.</p> <p>91. Классификация психопатий и рекомендации по работе с акцентуированными и психопатизированным и детьми и подростками в работах В.В. Ковалёва.</p> <p>92. Невротизированные дети и подростки.</p> <p>93. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.</p> <p>94. Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>ИПК-2.10. Знать: современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <p>ИПК-2.11. Уметь: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия;</p> | <p>Тема 1.1. Введение в дефектологию Тема 1.2. Диагностика аномального развития детьми, имеющими задержку психического развития Тема 2.1. Основы олигофренопсихологии и олигофренопедагогик и Тема 2.2. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития Тема 3.1. Основы тифлопсихологии и тифлопедагогик Тема 3.2. Основы сурдопсихологии и сурдопедагогик Тема 4.1. Дисгармонический и искажённый дизонтогенез Тема 4.2. Психологическая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи Тема 5.1. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Тема 5.2. Синдром раннего детского аутизма (РДА)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели, задачи, принципы, методы дефектологии (специальной психологии и коррекционной педагогики), соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания. 2. История становления специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики. 3. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. 4. История специального образования в России. Социально-идеологические факторы становления системы специального образования в России. 5. Типы специальных образовательных учреждений. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве. 6. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. 7. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии. 8. Категория развития в специальной психологии. Основное | <p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование / тестовые задания</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p>ИПК-2.12. Владеть: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений</p> | | <p>направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов.</p> <p>9. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе.</p> <p>10. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка.</p> <p>11. Аномальное развитие (дисонтогенез). Функциональные и органические нарушения развития.</p> <p>12. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития.</p> <p>13. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.</p> <p>14. Классификация видов психического</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения</p> | | <p>дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.</p> <p>15. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза.</p> <p>16. Общие закономерности отклоняющегося развития.</p> <p>17. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p>18. Диагностика в специальной психологии. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии.</p> <p>19. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный.</p> <p>20. Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления.</p> <p>21. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--------------------|--|--|--|
| <p>обучающихся</p> | | <p>22. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции.</p> <p>23. Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым.</p> <p>24. Общие способности и одарённость, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям.</p> <p>25. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батареи тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу.</p> <p>26. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.</p> <p>27. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов.</p> | |
|--------------------|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>28. Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект.</p> <p>29. Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности.</p> <p>30. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста.</p> <p>31. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>32. Приоритетные направления развития системы специального образования: профилактика, раннее выявление и ранняя помощь детям.</p> <p>33. Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР).</p> <p>34. Олигофренопсихология и олигофренопедагогика.</p> <p>35. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы.</p> <p>36. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др.</p> <p>37. Классификация олигофрении по глубине дефекта и</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер.</p> <p>38. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.</p> <p>39. Проблемы коррекции, обучения, воспитания, развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжёлыми формами умственной отсталости.</p> <p>40. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. История развития представлений о ЗПР.</p> <p>41. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской.</p> <p>42. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности.</p> <p>43. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления.</p> <p>44. Дифференциальная диагностика ЗПР от</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.</p> <p>45. Тифлопсихология и тифлопедагогика.</p> <p>46. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка.</p> <p>47. Выявление нарушений зрения и их классификация.</p> <p>48. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.</p> <p>49. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля).</p> <p>50. Понятие о компенсаторных возможностях психики. Биологические и социальные факторы компенсации.</p> <p>51. Понятия «декомпенсация», «гиперкомпенсация», «псевдокомпенсация».</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Адаптационные и компенсаторные процессы.</p> <p>52. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий.</p> <p>53. Защитные механизмы и копинг-стратегии.</p> <p>54. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии.</p> <p>55. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции.</p> <p>56. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.</p> <p>57. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения.</p> <p>58. Профилактика нарушений зрения у детей.</p> <p>59. Выявление нарушений слуха и их классификация.</p> <p>60. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука).</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>61. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстанавливающего обучения. Типы коррекционных образовательных учреждений.</p> <p>62. Положение о классах КРО.</p> <p>63. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения. Этапы экспериментальной деятельности психолога и параметры оценки результатов изучения ребенка.</p> <p>64. Психологический анализ биографической информации, психологическое обследование детей в присутствии родителей, психологический анализ игры ребенка с родителями, изучение психологического климата семьи и т.д.</p> <p>65. Полисенсорная система обучения слабослышащих детей.</p> <p>66. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха.</p> <p>67. Профилактика нарушений слуха у детей.</p> <p>68. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения.</p> <p>69. Первичные и вторичные нарушения речи.</p> <p>70. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>классификации первичных нарушений речи.</p> <p>71. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности.</p> <p>72. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия).</p> <p>73. Психологическое консультирование членов семьи ребенка с ОВЗ.</p> <p>74. Групповая игровая терапия, «Родительские семинары».</p> <p>75. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Элементы психотерапии в педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.</p> <p>76. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии речи.</p> <p>77. Социальная интеграция лиц с ОВЗ.</p> <p>78. Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).</p> <p>79. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).</p> <p>80. Этиология и патогенез ДЦП.</p> <p>81. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой.</p> <p>82. Особенности психического развития</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Основные цели и принципы коррекционной помощи при ДЦП.</p> <p>83. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии опорно-двигательного аппарата.</p> <p>84. Синдром раннего детского аутизма (РДА).</p> <p>85. Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА.</p> <p>86. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д.</p> <p>87. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту.</p> <p>88. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА.</p> <p>89. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>помощи родителям больного ребенка.</p> <p>90. Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений.</p> <p>91. Классификация психопатий и рекомендации по работе с акцентуированными и психопатизированным и детьми и подростками в работах В.В. Ковалёва.</p> <p>92. Невротизированные дети и подростки.</p> <p>93. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.</p> <p>94. Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.</p> | |
| <p>ИПК-2.13. Знать: теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической</p> | <p>Тема 1.1. Введение в дефектологию Тема 1.2. Диагностика аномального развития детьми, имеющими задержку психического развития Тема 2.1. Основы олигофренопсихологии и олигофренопедагогик и Тема 2.2. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития</p> | <p>1. Предмет, цели, задачи, принципы, методы дефектологии (специальной психологии и коррекционной педагогики), соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания.</p> <p>2. История становления специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>3. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи.</p> | <p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностическог о обследования</p> <p>ИПК-2.14. Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных учебных коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и</p> | <p>Тема 3.1. Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики</p> <p>Тема 3.2. Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики</p> <p>Тема 4.1. Дисгармонический и искажённый дизонтогенез</p> <p>Тема 4.2. Психологическая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи</p> <p>Тема 5.1. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).</p> <p>Тема 5.2. Синдром раннего детского аутизма (РДА)</p> | <p>4. История специального образования в России. Социально-идеологические факторы становления системы специального образования в России.</p> <p>5. Типы специальных образовательных учреждений. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве.</p> <p>6. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе.</p> <p>7. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.</p> <p>8. Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов.</p> <p>9. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе.</p> | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>ИПК-2.15. Владеть: навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психолого-педагогических заключений по</p> | | <p>10. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка.</p> <p>11. Аномальное развитие (дизонтогенез). Функциональные и органические нарушения развития.</p> <p>12. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития.</p> <p>13. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.</p> <p>14. Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.</p> <p>15. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза.</p> <p>16. Общие закономерности отклоняющегося развития.</p> <p>17. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p>18. Диагностика в специальной психологии. Общая характеристика задач</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических</p> | | <p>исследования детей с особенностями в развитии.</p> <p>19. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный.</p> <p>20. Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления.</p> <p>21. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании.</p> <p>22. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции.</p> <p>23. Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым.</p> <p>24. Общие способности и одарённость, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | | <p>25. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батареи тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу.</p> <p>26. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.</p> <p>27. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов.</p> <p>28. Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект.</p> <p>29. Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности.</p> <p>30. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста.</p> <p>31. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.</p> | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>32. Приоритетные направления развития системы специального образования: профилактика, раннее выявление и ранняя помощь детям.</p> <p>33. Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР).</p> <p>34. Олигофренопсихология и олигофренопедагогика.</p> <p>35. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы.</p> <p>36. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др.</p> <p>37. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер.</p> <p>38. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.</p> <p>39. Проблемы коррекции, обучения, воспитания, развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжёлыми формами умственной отсталости.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>40. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. История развития представлений о ЗПР.</p> <p>41. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской.</p> <p>42. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности.</p> <p>43. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления.</p> <p>44. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.</p> <p>45. Тифлопсихология и тифлопедагогика.</p> <p>46. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка.</p> <p>47. Выявление нарушений зрения и их классификация.</p> <p>48. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.</p> <p>49. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля).</p> <p>50. Понятие о компенсаторных возможностях психики. Биологические и социальные факторы компенсации.</p> <p>51. Понятия «декомпенсация», «гиперкомпенсация», «псевдокомпенсация». Адаптационные и компенсаторные процессы.</p> <p>52. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий.</p> <p>53. Защитные механизмы и копинг-стратегии.</p> <p>54. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии.</p> <p>55. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции.</p> <p>56. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>вторичных отклонений.</p> <p>57. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения.</p> <p>58. Профилактика нарушений зрения у детей.</p> <p>59. Выявление нарушений слуха и их классификация.</p> <p>60. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука).</p> <p>61. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстанавливающего обучения. Типы коррекционных образовательных учреждений.</p> <p>62. Положение о классах КРО.</p> <p>63. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения. Этапы экспериментальной деятельности психолога и параметры оценки результатов изучения ребенка.</p> <p>64. Психологический анализ</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>биографической информации, психологическое обследование детей в присутствии родителей, психологический анализ игры ребенка с родителями, изучение психологического климата семьи и т.д.</p> <p>65. Полисенсорная система обучения слабослышащих детей.</p> <p>66. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха.</p> <p>67. Профилактика нарушений слуха у детей.</p> <p>68. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения.</p> <p>69. Первичные и вторичные нарушения речи.</p> <p>70. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи.</p> <p>71. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности.</p> <p>72. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия).</p> <p>73. Психологическое консультирование членов семьи ребенка с ОВЗ.</p> <p>74. Групповая игровая терапия,</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>«Родительские семинары».</p> <p>75. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Элементы психотерапии в педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.</p> <p>76. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии речи.</p> <p>77. Социальная интеграция лиц с ОВЗ.</p> <p>78. Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).</p> <p>79. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).</p> <p>80. Этиология и патогенез ДЦП.</p> <p>81. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой.</p> <p>82. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Основные цели и принципы коррекционной помощи при ДЦП.</p> <p>83. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии опорно-</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>двигательного аппарата.</p> <p>84. Синдром раннего детского аутизма (РДА).</p> <p>85. Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА.</p> <p>86. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д.</p> <p>87. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту.</p> <p>88. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА.</p> <p>89. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка.</p> <p>90. Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений.</p> <p>91. Классификация психопатий и рекомендации по работе с акцентуированными и психопатизированным и детьми и подростками в работах В.В. Ковалёва.</p> <p>92. Невротизированные дети и подростки.</p> <p>93. Основные подходы к коррекции дисгармонического</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>развития в детском и подростковом возрасте.</p> <p>94. Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.</p> | |
|--|--|--|--|

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Предмет, цели, задачи, принципы, методы дефектологии (специальной психологии и коррекционной педагогики), соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания.
2. История становления специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики.
3. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи.
4. История специального образования в России. Социально-идеологические факторы становления системы специального образования в России.
5. Типы специальных образовательных учреждений. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве.
6. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе.
7. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.
8. Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов.
9. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе.
10. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка.
11. Аномальное развитие (дизонтогенез). Функциональные и органические нарушения развития.
12. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития.
13. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.
14. Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
15. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза.
16. Общие закономерности отклоняющегося развития.
17. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.
18. Диагностика в специальной психологии. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии.
19. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный.

20. Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления.
21. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании.
22. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции.
23. Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым.
24. Общие способности и одарённость, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям.
25. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батарей тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу.
26. Психфизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.
27. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов.
28. Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект.
29. Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности.
30. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста.
31. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
32. Приоритетные направления развития системы специального образования: профилактика, раннее выявление и ранняя помощь детям.
33. Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР).
34. Олигофренопсихология и олигофренопедагогика.
35. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы.
36. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др.
37. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер.
38. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.
39. Проблемы коррекции, обучения, воспитания, развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжёлыми формами умственной отсталости.
40. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. История развития представлений о ЗПР.
41. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской.
42. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности.
43. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления.
44. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
45. Тифлопсихология и тифлопедагогика.
46. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка.
47. Выявление нарушений зрения и их классификация.
48. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.
49. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля).

50. Понятие о компенсаторных возможностях психики. Биологические и социальные факторы компенсации.
51. Понятия «декомпенсация», «гиперкомпенсация», «псевдокомпенсация». Адаптационные и компенсаторные процессы.
52. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий.
53. Защитные механизмы и копинг-стратегии.
54. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии.
55. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции.
56. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
57. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения.
58. Профилактика нарушений зрения у детей.
59. Выявление нарушений слуха и их классификация.
60. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука).
61. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстанавливающего обучения. Типы коррекционных образовательных учреждений.
62. Положение о классах КРО.
63. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения. Этапы экспериментальной деятельности психолога и параметры оценки результатов изучения ребенка.
64. Психологический анализ биографической информации, психологическое обследование детей в присутствии родителей, психологический анализ игры ребенка с родителями, изучение психологического климата семьи и т.д.
65. Полисенсорная система обучения слабослышащих детей.
66. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха.
67. Профилактика нарушений слуха у детей.
68. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения.
69. Первичные и вторичные нарушения речи.
70. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи.
71. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности.
72. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия).
73. Психологическое консультирование членов семьи ребенка с ОВЗ.
74. Групповая игровая терапия, «Родительские семинары».
75. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Элементы психотерапии в педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
76. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии речи.
77. Социальная интеграция лиц с ОВЗ.
78. Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
79. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).
80. Этиология и патогенез ДЦП.
81. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой.
82. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Основные цели и принципы коррекционной помощи при ДЦП.
83. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии опорно-двигательного аппарата.
84. Синдром раннего детского аутизма (РДА).
85. Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА.
86. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д.
87. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту.

88. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА.
89. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка.
90. Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений.
91. Классификация психопатий и рекомендации по работе с акцентуированными и психопатизированными детьми и подростками в работах В.В. Ковалёва.
92. Невротизированные дети и подростки.
93. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.
94. Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.

7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний³

Тест № 1

1. *Логопедия – это наука:*

- а) о предупреждении и коррекции речевых расстройств;**
- б) о функциональных и других видах патологии речи;
- в) о лечебных воздействиях;
- г) о воспитании и обучении детей с недостатком слуха.

2. Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями слуха это ... (**сурдопедагогика**)

3. Обучение и воспитание детей с различными отклонениями психофизического развития в учреждениях общей системы образования – это(**интегрированное/инклюзивное обучение**).

4. Возмещение нарушенных или утраченных функций за счет усиления работы сохранных анализаторов это (**компенсация функций**)

5. *Предметом коррекционной психологии является:*

- а) содержание, формы и методы воспитания детей;
- б) особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями;**
- в) воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями

6. *К вариантам психического дизонтогенеза не относится:*

- а) психическое недоразвитие;
- б) дефицитарное развитие;
- в) задержанное развитие;
- г) диссоциированное развитие;
- д) искаженное развитие
- е) развитие в сензитивный период.**

7. *Задержка психического развития – это:*

- а) временная приостановка в развитии;**
- б) деменция;
- в) индивидуальный вариант психического процесса, характеризующийся незрелостью психических функций;
- г) невротическая реакция.

8. *К категориям детей с отклонениями в развитии относятся:*

- а) дети с нарушением зрения;**
- б) дети с недостатками умственного развития;**
- в) дети с физиологической дислалией;
- г) дети с тяжелыми нарушениями речи;**

³Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

д) дети с задержкой психомоторного и речевого развития.

9. Дефект – это:

- а) нарушение;
- б) незрелость;
- в) аномалия.

10. Детский церебральный паралич – это:

- а) нарушение произвольных движений при заболевании центральной нервной системы;
- б) соматическое заболевание;
- в) результат патологической активности коры головного мозга.

11. Чрезмерное усиление отдельных черт характера называется**акцентуация** характера.

12. Утрата речи при локальных поражениях коры головного мозга – это:

- а) алалия;
- б) **афазия;**
- в) афония;
- г) алексия

13. Гипердинамический синдром проявляется:

- а) **в двигательной расторможенности;**
- б) в нарушении тонкой моторики;
- в) в нарушении артикуляционной моторики.

14. Взаимодействие с ребенком с ограниченными возможностями специалистов разного профиля составляет сущность(**комплексного**) метода в коррекционной педагогике.

15. Амбидекстрия – это:

- а) нарушение письменной речи;
- б) **хорошее владение правой и левой рукой;**
- в) дальность зрения.

16. Задачей работы психолого-медико-педагогических комиссий является:

- а) **выявление нарушений психофизического развития;**
- б) **определение типа медико-воспитательного учреждения;**
- в) составление коррекционно-развивающих программ.

17. (Реабилитация)- это система медико-педагогических мер, направленных на включение лиц с отклонениями в развитии в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.

18. Мутизм – это:

- а) **психогенно-обусловленное безречие;**
- б) судорожное расстройство темпа, ритма и плавности речи;
- в) убыстренный темп речи.

19. Направление реабилитационной и коррекционной работы с лицами, имеющими отклонение в развитии, целью которого является предупреждение и преодоление нарушений психического развития – это(**психокоррекция**)

20. Аутизм – это:

- а) **эндогенный психоз, приводящий к нарушению мотивационного компонента мышления;**
- б) нарушение восприятия;
- в) нарушение памяти.

ТЕСТ № 2

Вопрос 1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребёнка

- **психического**
- речевого
- физического
- сенсорного

Вопрос 2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

- психического
- речевого
- физического
- сенсорного
- принцип отражательности
- принцип детерминизма
- **генетический или принцип развития**
- принцип единства психики и деятельности

Вопрос 3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- с психическими нарушениями
- с одарённостью
- **с особыми образовательными потребностями**
- с хроническими соматическими заболеваниями

Вопрос 4. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...

- социальных
- **коррекционно-педагогических**
- гуманитарных
- экономических

Вопрос 5. Тифлопедагогика-наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения

- лечения
- **воспитании**
- **обучении**

Вопрос 6. К биологическим факторам риска не относятся...

- патология родовой деятельности
- биохимические вредности
- **пребывание ребёнка в семье группы социально риска**
- инфекционные и вирусные заболевания матери

Вопрос 7. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- **педагогического оптимизма**
- дифференцированного подхода
- ранней педагогической помощи
- индивидуального подхода

Вопрос 8. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

- Императора Александра I
- К.Д.Ушинского
- **Императрицы Марии Фёдоровны**
- Московской Городской Думы

Вопрос 9. Первичные дефекты возникают в результате...

- **органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы**
- психического недоразвития
- нарушений социального поведения

Вопрос 10. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

- речи
- **слуха**
- зрения

Вопрос 11. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- Л.И. Божович
- **Л.С. Выготский**
- П.Я. Гальперин

Вопрос 12. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...

- зрения

- **слуха**
- познавательной деятельности
- речи

Вопрос 13. Для детей с задержкой психического развития характерны...

- задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- двигательные расстройства
- предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

• **незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**

Вопрос 14. Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- V вида
- **VII вида**
- VIII вида

Вопрос 15. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...

- экскурсии
- **уроки**
- кружки

Вопрос 16. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

- лицо с психическими отклонениями
- лицо пожилого возраста
- одарённый ребёнок
- **лицо с ограниченными возможностями**

Вопрос 17. Интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает...

- причины нарушений
- **время и длительность воздействия повреждающих объектов (добавить к ответу)**
- степень нарушений функциональных связей
- **характер сенсорных или интеллектуальных нарушений**

Вопрос 18. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- лечение заболеваний ребёнка
- реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- **диагностико-консультативную деятельность**

Вопрос 19. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- компенсация
- коррекция
- адаптация
- **реабилитация**

Вопрос 20. Объектом специальной педагогики является:

- **специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями**
- воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- личность ребёнка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении

Вопрос 21. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

- формирование адекватных форм социального поведения
- преодоление чувства малоценности, маргинальности
- **лечение недостатков, последствий дефекта**
- воспитание чувства собственного достоинства

Вопрос 22. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- компенсация
- **коррекция**
- адаптация

Вопрос 23. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...

- **отсутствием фиксации взгляда на другом человеке**
- выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- индифферентным отношением к окружающим

Вопрос 24. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

- **социально-психологические факторы**
- вредности, действующие на плод во время беременности матери
- наследственные факторы

- механические травмы

Вопрос 25. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

- полу
- возрасту
- **ведущему нарушению**
- типу высшей нервной деятельности

Вопрос 26. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

- **социальному**
- речевому
- двигательному
- сенсорному

Вопрос 27. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

- **сенсорными нарушениями**
- эмоционально-волевыми нарушениями
- **вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении**

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на зачете с оценкой

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|-------------------|---|
| Отлично | Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
| Хорошо | Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| Удовлетворительно | Обучающийся должен: |

| | |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Неудовлетворительно | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

7.4.2. Оценка письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитываются:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|------------|---|
| Зачтено | <p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу |

7.6.3. Тестирование

Шкала оценивания

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 56-70% |
| Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 41-55% |
| Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |
| Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература⁴

1. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>

2. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85903.html>

Дополнительная литература⁵

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88171.html>

2. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>

3. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121132.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

URL: <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL: <http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL: <http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL: <http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL: <http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL: <http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL: <http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL: <http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL: <http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

URL: <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL: <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL: <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL: <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL: <http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный

Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный

Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный

⁴ Из ЭБС института

⁵ Из ЭБС института

Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный

Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный

Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный

Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный

Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный

Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 112/07/23-К от 23.07.2023 г.) (срок действия до 10.07.2024 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX от 24.01.2023 SIO-3079/2023 (срок действия до 24.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 112/07/23-К от 23.07.2023 г.) (срок действия до 10.07.2024 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX от 24.01.2023 SIO-3079/2023 (срок действия до 24.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (40 столов, 80 стульев, доска аудиторная передвижная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, плазменный экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (10 столов, 10 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета