

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.08.2023 15:43:47  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf376139d988ac1c5bb2f5eb80e29abfed7f4798f447



**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ФАКУЛЬТЕТ ЖУРНАЛИСТИКИ**

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Декан факультета журналистики  
\_\_\_\_\_/Ю.В. Шуйская/  
«30» сентября 2022 г

**Рабочая программа дисциплины**

**Основы научных исследований в профессиональной сфере**

Укрупненная группа специальностей 42.00.00

**Направление подготовки 42.04.02 Журналистика**

**(уровень магистратуры)**

**Направленность/профиль: «Медиаменеджмент»**

**Формы обучения очная / заочная**

**Москва**

**Рабочая программа** дисциплины «Основы научных исследований в профессиональной сфере». Направление подготовки\специальность 42.04.02 Журналистика (уровень магистратуры). Направленность/профиль «Медиаменеджмент» / сост. д.ф.н. Темиршина О. Р. М.: Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А.С. Грибоедова». – 37 с.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 529 и Профессиональных стандартов «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993), «Специалист по производству продукции сетевых изданий и информационных агентств», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 332н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2014 г., регистрационный № 33049), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230), «Редактор средств массовой информации» от «04» августа 2014 г. № 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «28» августа 2014 г., регистрационный № 33899).

Разработчики:

д.ф.н. Темиршина О. Р.

Ответственный рецензент:

профессор кафедры массовых коммуникаций филологического факультета Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы, доктор исторических наук, Грабельников А.А.

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры журналистики, медиакommunikаций и рекламы 30 сентября 2022, протокол № 1.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/д.ф.н., проф. Ю.В. Шуйская/  
(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_/О.Е. Стёпкина/  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель освоения дисциплины:

- дать обучающимся теоретические знания и практические навыки в области организации и проведения научных исследований в рамках курсовых, выпускных квалификационных работ, а также в дальнейшей деятельности в соответствии с избранной специальностью.

### Основные задачи дисциплины:

- формировать интерес к осуществлению научных исследований на основе существующих методик в области журналистики с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

- способствовать овладению навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы научных исследований в профессиональной сфере» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Таблица 2.1

### Компетентностная карта дисциплины

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
<b>Универсальные компетенции</b>			
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИУК-1.1. Знает</b> , как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий <b>ИУК-1.2. Умеет</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. <b>ИУК-1.3. Владеет</b> практическими навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработать на их основе стратегию действий

## Профессиональные компетенции

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
<b>ОТФ (код, наименование) / Профессиональный стандарт (код, наименование)</b>		
<b>Тип(ы) задач(и) профессиональной деятельности</b>		
G Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП / 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»		
Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП		
ПК-1	Способен рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП G / 02.7	<p><b>ИПК-1.1.1. Знать</b> методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения</p> <p><b>ИПК-1.1.2. Знать</b> теорию и практику СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт</p> <p><b>ИПК-1.1.3. Знать</b> перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения</p> <p><b>ИПК-1.1.4. Знать</b> нормативные требования к ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным программам и (или) рабочим программам</p> <p><b>ИПК-1.1.5. Знать</b> требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы)</p> <p><b>ИПК-1.1.6. Знать</b> порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (если такие программы предусмотрены)</p> <p><b>ИПК-1.1.7. Знать</b> требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, учебных тренажеров и иных средств обучения</p> <p><b>ИПК-1.1.8. Знать</b> виды и методику разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям</p>

		<p>компетентного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации</p> <p><b>ИПК-1.1.9. Знать</b> основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП</p> <p><b>ИПК-1.2.1. Уметь</b> анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p><b>ИПК-1.2.2. Уметь</b> анализировать ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы и (или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям</p> <p><b>ИПК-1.2.3. Уметь</b> оценивать соответствие ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения</p> <p><b>ИПК-1.2.4. Уметь</b> составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p><b>ИПК-1.3.1. Владеть</b> навыками анализа научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p><b>ИПК-1.3.2. Владеть</b> навыками оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина входит в формируемую участниками образовательных отношений часть блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика.

### РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

*Таблица 4.1*

#### Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

З.е.		Контактная работа			
------	--	-------------------	--	--	--

	Всего часов	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе	Часы СР на подготовку кур. раб.	Иная СР	Контроль
			Лабораторные	Практические/семинарские				
3	108	8	-	28	-	-	70	2 Зачет
3	108	8	-	28	-	-	70	2 Зачет

Таблица 4.2

**Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур. раб.	Иная СР	Контроль	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					Контактная работа по курсовой работе
			Лабораторные	Практические/семинарские				
3	108	8	-	16	-	-	80	4 Зачет
3	108	8	-	16	-	-	80	4 Зачет

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля (очная форма)**

Таблица 4.3

Темы\разделы(модули)	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р.				
		Лаб. р	Прак. /сем.					
Тема 1. Введение в курс «Основы научных исследований в профессиональной сфере»	2					4		6

Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России			6			4		10
Тема 3. Наука и научное исследование. Научно-исследовательская работа обучающихся	2		2			4		8
Тема 4. Понятие науки. Классификация наук. Классификация филологических наук.	2		2			4		8
Тема 5. Понятие метода научного познания. Общегуманитарная методология исследования. Системно-типологический метод современного литературоведения			2			4		6
Тема 6. Методология научных исследований в области филологии. Структуралистский (структурно-семантический), сравнительно-исторический, сравнительно-типологический, культурно-исторический, биографический и интертекстуальный методы.			4			4		8
Тема 7. Использование методов гуманитарных наук в филологии			4			4		8
Тема 8. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Сбор научной информации			4			4		8
Тема 9. Написание и оформление			4			4		8

научных работ обучающихся								
Тема 10. Особенности подготовки, оформления и защиты работ	2					-		2
Экзамен							2	2
Всего часов	8		28			70	2	108

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля (заочная форма)**

*Таблица 4.4*

Темы\разделы(модули)	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						Контактная работа по кур.р.
		Лаб. р	Прак. /сем.					
Тема 1. Введение в курс «Основы научных исследований в профессиональной сфере»	2				4		6	
Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России			2		4		6	
Тема 3. Наука и научное исследование. Научно-исследовательская работа обучающихся	2		2		4		8	
Тема 4. Понятие науки. Классификация наук. Классификация филологических наук.	2		2		4		8	
Тема 5. Понятие метода научного познания. Общегуманитарная методология исследования. Системно-ти-			2		4		6	



пологический метод современного литературоведения								
Тема 6. Методология научных исследований в области филологии. Структуралистский (структурно-семантический), сравнительно-исторический, сравнительно-типологический, культурно-исторический, биографический и интертекстуальный методы.			2			4		6
Тема 7. Использование методов гуманитарных наук в филологии			2			8		10
Тема 8. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Сбор научной информации			2			25		27
Тема 9. Написание и оформление научных работ обучающихся			2			25		27
Тема 10. Особенности подготовки, оформления и защиты работ	2							2
Экзамен							4	4
Всего часов	8		16			80	4	108

Таблица 4.5

**Содержание разделов дисциплины**

<b>Наименование раздела, темы дисциплины</b>	<b>Содержание раздела дисциплины</b>
Тема 1. Введение в курс «Основы научных исследований в профессиональной сфере»	Цели и задачи дисциплины «Основы научных исследований в профессиональной сфере». Управление в сфере науки. Государственное руководство научно-исследовательской работой в России.

<p>Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России.</p>	<p>Организация научных исследований в высших учебных заведениях. Организация научно-исследовательской работы в научных организациях. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Подготовка магистров. Обучение в аспирантуре. Докторантура. Соискательство.</p>
<p>Тема 3. Наука и научное исследование. Научно-исследовательская работа обучающихся</p>	<p>Объект, предмет и материал исследования. Цели и задачи исследования Научно-исследовательская работа обучающихся и ее формы. Учебно-исследовательская работа обучающихся и ее формы.</p>
<p>Тема 4. Понятие науки. Классификация наук.</p>	<p>Научное исследование. Понятие и классификация научных исследований. Уровни научного исследования. Проблема, гипотеза и теория как структурные компоненты теоретического познания. Структурные элементы теории. Факты, теоретические обобщения и законы как структурные элементы эмпирического исследования. Этапы научно-исследовательской работы.</p>
<p>Тема 5. Понятие метода научного познания. Общегуманитарная методология исследования. Системно-типологический метод современного литературоведения</p>	<p>Понятие метода научного исследования. Классификация методов. Понятие методики научного исследования. Понятие методологии научного исследования юридических наук. Уровни методологии научных исследований. Философские методы исследований. Диалектический метод познания. Общенаучные методы научного исследования. Общелогические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Теоретические методы исследования: аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, системного анализа. Методы эмпирического уровня исследования: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.</p>
<p>Тема 6. Методология научных исследований в области журналистики. Структуралистский (структурно-семантический), сравнительно-исторический, сравнительно-типологический, культурно-исторический, биографический и интертекстуальный методы.</p>	<p>Литературоведческие и лингвистические методы исследования: биографический, структуралистский (структурно-семантический), культурно-исторический, сравнительно-исторический, сравнительно-типологический (компаративистский), ритуально-мифологический (мифопоэтический), интертекстуальный и др. Методы конкретно-социологического исследования. Документальный метод. Анкетирование. Правила разработки анкеты и анкетного опроса. Интервьюирование. Метод экспертных оценок. Методы сводки, группировки и статистического анализа.</p>
<p>Тема 7. Использование методов гуманитарных наук.</p>	<p>Ритуально-мифологический, психологический, (психоаналитический), социологический методы исследования</p>
<p>Тема 8. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Сбор научной информации.</p>	<p>Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Рабочая программа конкретного научного исследования. Методологический и процедурный разделы программы. Составление планов магистерских диссертаций, дипломных и курсовых работ. Основные источники научной информации. Классификация источников научной информации. Классификация изданий.</p>

	<p>Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Справочно-информационные издания. Библиографические, реферативные и обзорные издания по юридическим наукам. Изучение литературы. Поиск литературных источников. Изучение специальной литературоведческой и лингвистической литературы.</p>
<p>Тема 9. Написание и оформление научных работ обучающихся.</p>	<p>Структура учебно-научной работы обучающегося.  Рубрикации. Правила деления текста на главы и параграфы. Построение перечней. Внутриабзацные перечни. Перечни с элементами-абзацами.  Способы написания текста. Типы изложения материала. Язык и стиль научной речи. Сокращения слов. Правила сокращения слов.  Оформление таблиц. Правила составления таблиц. Вывод. Графический способ изложения иллюстративного материала. Линейный график. Столбиковый график. Полосовой график. Секторная диаграмма. Схема.  Оформление библиографического аппарата. Составление и оформление библиографического списка использованных источников. Группировка источников в библиографических ссылках.  Требования к печатанию рукописи.</p>
<p>Тема 10. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.</p>	<p>Особенности подготовки рефератов и докладов.  Особенности подготовки и защиты курсовых работ.  Особенности подготовки и защиты дипломных работ.</p>

# ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### *Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия требуют научно - теоретического обобщения источников и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над источниками. В ходе семинара каждый обучающийся опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой исторической литературы. Необходимо, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста). Важно, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

### **Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России**

1. Основные принципы классификации наук.
2. Структура высшего образования России
3. Научная работа в аспирантуре и магистратуре

#### ***Основная литература***

Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

#### ***Дополнительная литература***

Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1791-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>

### **Тема 3. Наука и научное исследование. Научно-исследовательская работа**

1. Каковы основы работы с литературой и правила подбора литературы?
2. Перечислите основные понятия интеллектуальной собственности.
3. Правила отношений с научным руководителем
4. Понятие научной этики

#### ***Основная литература***

Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

#### ***Дополнительная литература***

Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ре-сурс] : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1791-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>

#### **Тема 4. Понятие науки. Классификация наук. Классификация филологических наук**

1. Основные принципы классификации наук. Разные критерии классификации
2. Науки естественного цикла.
3. Специфика гуманитарных наук. Критерий фальсификации научного знания

#### ***Основная литература***

Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электрон-ный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

#### ***Дополнительная литература***

Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ре-сурс] : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1791-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>

#### **Тема 5. Понятие метода научного познания**

1. Общегуманитарная методология исследования.
2. Системно-типологический метод современного литературоведения
3. **СРАВНИТЕЛЬНО-ГЕНЕТИЧЕСКИЙ МЕТОД**

#### ***Основная литература***

Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электрон-ный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

#### ***Дополнительная литература***

Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ре-сурс] : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1791-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>

#### **Тема 6. Методология научных исследований в области филологии.**

1. Структуралистский (структурно-семантический) метод
2. Сравнительно-исторический, сравнительно-типологический метод
3. Культурно-исторический, биографический и интертекстуальный методы.

#### ***Основная литература***

Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электрон-ный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

#### ***Дополнительная литература***

Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ре-сурс] : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1791-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>

### **Тема 7. Использование методов гуманитарных наук в филологии**

1. Определите следующие термины: анализ и синтез.
2. Научная теория (объяснительная, описательная). Функции теории.
3. Разработка методов, планирование эксперимента.

#### ***Основная литература***

Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

#### ***Дополнительная литература***

Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1791-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>

### **Тема 8. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.**

#### **Сбор научной информации**

1. Понятие обзора литературы. Требования к обзору.
2. Перечислите три точки зрения на природу теории и статус его объектов
3. В чем отличие между информацией и данными?

#### ***Основная литература***

Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

#### ***Дополнительная литература***

Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1791-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### *Семинарские занятия*

#### Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия требуют научно - теоретического обобщения источников и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над источниками. В ходе семинара каждый обучающийся опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой исторической литературы. Необходимо, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста). Важно, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

### **Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России**

4. Основные принципы классификации наук.
5. Структура высшего образования России
6. Научная работа в аспирантуре и магистратуре

#### *Основная литература*

Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

#### *Дополнительная литература*

Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1791-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>

### **Тема 3. Наука и научное исследование. Научно-исследовательская работа**

5. Каковы основы работы с литературой и правила подбора литературы?
6. Перечислите основные понятия интеллектуальной собственности.
7. Правила отношений с научным руководителем
8. Понятие научной этики

#### *Основная литература*

Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

#### *Дополнительная литература*

Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ре-сурс] : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1791-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>

#### **Тема 4. Понятие науки. Классификация наук. Классификация филологических наук**

4. Основные принципы классификации наук. Разные критерии классификации
5. Науки естественного цикла.
6. Специфика гуманитарных наук. Критерий фальсификации научного знания

#### ***Основная литература***

Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электрон-ный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

#### ***Дополнительная литература***

Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ре-сурс] : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1791-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>

#### **Тема 5. Понятие метода научного познания**

4. Общегуманитарная методология исследования.
5. Системно-типологический метод современного литературоведения
6. СРАВНИТЕЛЬНО-ГЕНЕТИЧЕСКИЙ МЕТОД

#### ***Основная литература***

Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электрон-ный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

#### ***Дополнительная литература***

Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ре-сурс] : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1791-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>



## **Тема 6. Методология научных исследований в области филологии.**

4. Структуралистский (структурно-семантический) метод
5. Сравнительно-исторический, сравнительно-типологический метод
6. Культурно-исторический, биографический и интертекстуальный методы.

### ***Основная литература***

Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электрон-ный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

### ***Дополнительная литература***

Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ре-сурс] : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1791-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>

## **Тема 7. Использование методов гуманитарных наук в филологии**

4. Определите следующие термины: анализ и синтез.
5. Научная теория (объяснительная, описательная). Функции теории.
6. Разработка методов, планирование эксперимента.

### ***Основная литература***

Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

### ***Дополнительная литература***

Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1791-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>

## **Тема 8. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.**

### **Сбор научной информации**

4. Понятие обзора литературы. Требования к обзору.
5. Перечислите три точки зрения на природу теории и статус его объектов
6. В чем отличие между информацией и данными?

### ***Основная литература***

Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

### **Дополнительная литература**

Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1791-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>

### **РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

С целью реализации компетентностного подхода в процессе преподавания дисциплины наряду с традиционными технологиями используются активные и интерактивные формы проведения занятий («круглый стол», коллоквиум, деловые и ролевые игры, дискуссия, мастер-класс и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

*Таблица 5.1*

#### **Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях (очная форма обучения)**

<b>Наименование тем</b>	<b>Используемые активные /интерактивные образовательные технологии</b>	<b>Часы</b>
Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России	Круглый стол	2
Тема 3. Наука и научное исследование. Научно-исследовательская работа	Дискуссия	2
Тема 4. Понятие науки. Классификация наук. Классификация филологических наук.	Круглый стол	2
Тема 5. Понятие метода научного познания. Общегуманитарная методология исследования. Системно-типологический метод современного литературоведения	Дискуссия	2
Тема 6. Методология научных исследований в области филологии. Структуралистский (структурно-семантический), сравнительно-исторический, сравнительно-типологический, культурно-исторический, биографический и интертекстуальный методы.	Мозговой штурм	4
Тема 7. Использование методов гуманитарных наук в филологии	Круглый стол	4
Тема 8. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Сбор научной информации	Дискуссия	4

Тема 9. Написание и оформление научных работ.	Метод проектирования .	4
-----------------------------------------------	---------------------------	---

Таблица 5.2

**Интерактивные образовательные технологии, используемые  
на аудиторных практических занятиях  
(заочная форма обучения)**

<b>Наименование тем</b>	<b>Используемые активные /интерактивные образовательные технологии</b>	<b>Часы</b>
Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России	Круглый стол	<b>2</b>
Тема 3. Наука и научное исследование. Научно-исследовательская работа	Дискуссия	2
Тема 4. Понятие науки. Классификация наук. Классификация филологических наук.	Круглый стол	2
Тема 5. Понятие метода научного познания. Общегуманитарная методология исследования. Системно-типологический метод современного литературоведения	Дискуссия	2
Тема 6. Методология научных исследований в области филологии. Структуралистский (структурно-семантический), сравнительно-исторический, сравнительно-типологический, культурно-исторический, биографический и интертекстуальный методы.	Мозговой штурм	4
Тема 7. Использование методов гуманитарных наук в филологии	Круглый стол	4
Тема 8. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Сбор научной информации	Дискуссия	4
Тема 9. Написание и оформление научных работ.	Метод проектирования .	4

**ПРАКТИКУМ**

1. Выбрать два образца печатной рекламы, видеорекламы, представляющих какой-либо тип товара (шампунь, автомобиль, духи и т.п.), и дать их сравнительный анализ по предлагаемой схеме. Задача анализа - описать рекламные сообщения как тексты, выявляя лежащие в основе этих сообщений системы функциональных различий, правила соединения знаков, показывая, как в них

выразились системы ценностей, эксплуатируемые рекламой, и как выстраивается взаимодействие "отправитель - текст - реципиент (читатель/зритель)".

2. Зафиксировать свое восприятие рекламного текста, его стиля ("романтичный", "шокирующий", "элегантный", "пошлый" и т.д.) и попытаться отрефлексировать, чем оно вызвано. Проанализировать систему значений и ценностей, эксплуатируемую в данном рекламном тексте. А) Образы товара, его производства (в какой степени и для чего потребитель посвящается в процесс производства, эксплуатируется ли тематика заботы общества о человеке (Ж.Бодрийар) и т.д.) и потребления (как изображается потребление, как представляется мотивация и логика потребителя, эксплуатируются ли ценности интеграции в общество или индивидуализации (Ж.Бодрийар)).

Б) Репрезентация окружающего мира и человека

Качества пространства (природное/окультуренное (деревенское/городское), приватное/публичное, повседневное/праздничное, привычное/экзотическое и т.д.) и времени (быстрое/медленное, история/современность).

Облик человека (пол, возраст, жесты, внешность, одежда и т.д.): его репрезентация (целиком, частями) и означивание (спорт, эротика, мода и т.д.)

Модели поведения (обычное/необычное, приличное/неприличное, моральное/гедонистическое и т.д.)

3) Что является источником авторитетности данного текста?

А) Визуальные и вербальные средства конструирования дистанции между рекламой и потребителем (фокусировка камеры (в случае фотографии) – ближний/дальний план, взгляд персонажа (прямо в глаза, в сторону), нейтральность/"диалогичность" текста и т.д.)

Б) "Реальность" и "достоверность" рекламного текста

что представляется текстом как реальность?

каков статус изображения (характер изображения (рисунок/фото, однородность/монтаж) и вербального ряда (использование социолектов) с точки зрения оппозиции "вымысел/претензия на отображение реальности"?

какие средства используются для создания ощущения "достоверности апелляции к науке (схемы, диаграммы, термины),

эстетические средства (изображение "сил природы", заключенных в продукте, человеческих потребностей и желаний и т.д.)

Источник авторитетности текста - мнение "всех" (энтимема), мнение обычного человека, мнение специалиста (эксперта), мнение знаменитого человека.

3. Какие из типов знаков присутствуют в данном тексте?(иконические, индексные, символические)

4. Какие коды задействованы в данном тексте?

Коды:

Социальные (знание о "мире") (- вербальный (лексические и фонетические средства и т.д.), телесный (формы телесного контакта, степень близости, внешность, выражение лица, жесты и т.д.), вещный (обстановка, технические приспособления, мода и т.д.), поведенческий (социальные роли, ритуалы, игры и т.д.)

Технические (коды репрезентации) (знание о жанрах и медиумах) (Научные (формулы, диаграммы и т.д.), эстетические (использование тех или иных видов искусства и отсылки к стилям (романтизм, реализм и т.д.), жанровые и риторические (построение сюжета, фигуры аргументации и т.д.), медиа-коды (фотография, ТВ, газеты и т.д. - задействованы ли значения, связанные с техническими средствами передачи информации?)

Интерпретативные (соотношение знаний о "мире" и знаний о жанрах и медиумах) (модели восприятия и идеологические конструкты - каковы условия адекватного прочтения текста, кем этот текст не будет воспринят и т.д.)

## РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, систематизируются и закрепляются теоретические знания, развиваются навыки самостоятельного решения практических задач в сфере профессиональной деятельности, что является важным для успешной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы магистра. Формы самостоятельной работы магистра могут быть разнообразными. Самостоятельная работа магистра включает: изучение текстов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самоконтроль. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

**Самостоятельная работа**

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы
Тема 1. Введение в курс «Основы научных исследований в профессиональной сфере»	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе). Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к тесту
Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе). Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к тесту.
Тема 3. Наука и научное исследование. Научно-исследовательская работа обучающихся	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе). Подготовка к семинарским занятиям (анализ этапов научного исследования: выбор объекта исследования, постановка научной задачи). Подготовка к контрольной работе (к тесту)
Тема 4. Понятие науки. Классификация наук.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе). Подготовка к семинарским занятиям (выдвижение рабочей гипотезы исследования и способов ее верификации). Подготовка к контрольной работе (к тесту).

<b>Наименование раздела</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
Тема 5. Понятие метода научного познания. Общегуманитарная методология исследования. Системно-типологический метод современного литературоведения	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе). Подготовка к семинарским занятиям (выбор объекта исследования; выбор научной задачи и методов исследования). Подготовка к контролируемому тесту.
Тема 6. Методология научных исследований в области журналистики. Структуралистский (структурно-семантический), сравнительно-исторический, сравнительно-типологический, культурно-исторический, биографический и интертекстуальный методы.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе). Подготовка к семинарским занятиям (разработка исследовательского алгоритма). Подготовка к контролируемому тесту.
Тема 7. Использование методов гуманитарных наук.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе). Подготовка к семинарским занятиям (обоснование структуры научной работы, обоснование методики применения достижений смежных наук в собственном исследовании), проведение контролирующего теста.
Тема 8. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Сбор научной информации.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе). Подготовка к семинарским занятиям (поиск научной информации, работа с реферативными журналами и научными статьями).
Тема 9. Написание и оформление научных работ обучающихся.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе). Мастер-класс по оформлению библиографии. Блиц-опрос.
Тема 10. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе). Защита проекта научного исследования.

## 6.1 Темы эссе<sup>1</sup>

1. Наука как социокультурный феномен. Становление научного знания.
2. Этапы развития, онтологические основания и гносеологические особенности классической, неклассической, постнеклассической науки.
3. Методология научного исследования. Метод и методология.
4. Классификация методов научного исследования. Многоуровневая концепция методологического знания.
5. Особенности современного социального познания. Социально-гуманитарное познание как ценностно-смысловое освоение и воспроизведение человеческого бытия. Текстовая природа социального познания.
6. Специфика методов социально-гуманитарных наук. О новой парадигме социальной методологии.
7. Объективные основания становления новой методологии социально-гуманитарного познания. Черты новой парадигмы исследования.
8. Специфика исследования контента и процессов функционирования информационных систем, обслуживающих социокультурные сферы жизнедеятельности современного общества.
9. Актуализация проблемы междисциплинарных исследований функционирования СМИ и СМК в период становления информационного общества.
10. СМИ как объект исследования. СМИ и медиа – различия терминов.

## 6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

1. Медиаисследования и исследования СМИ. Медиа, культурные продукты и СМИ как объекты исследования.
2. СМИ и информационно-коммуникационные технологии.
3. Информация и коммуникация.
4. Компоненты СМИ как предмет исследования.
5. Эмпирико-функционалистский подход к исследованию СМИ.
6. Критическая теория.
7. Структурная лингвистика.
8. Коммуникативистика: теоретические концепции и методы.
9. Культурологические подходы к анализу СМИ.
10. Медиаметрия.
11. Основные методы анализа теорий СМИ.
12. Концептуальные приемы научных исследований СМИ.
13. Анализ материалов СМИ.
14. Техника проведения научных исследований (основные приемы).
15. Основные научные течения и школы исследования СМИ.
16. Ведущие «западные» и отечественные исследователи СМИ и СМК: методологические подходы и новаторство.
17. Методика исследования новых сфер функционирования массовой информации (специализированных, тематических СМИ, сетевых СМИ, блогосферы).
18. Описание, типология и классификация новых или модернизированных, в том числе конвергентных СМИ. Опыт зарубежных и отечественных исследований.
19. Качественные методы исследования.
20. Методологический подход и методика исследования конкретной научной проблемы (по теме выпускной квалификационной работы).

---

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающей. Обучающийся может выбрать иную тему по соглашению с преподавателем.

**РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРО-МЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

**7.1 В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЖУРНАЛИСТИКА В УСЛОВИЯХ  
МЕДИАТРАНСФОРМАЦИИ» ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ТРЕБУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ), ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ  
В ТАБЛИЦЕ 7.1.**

*Таблица 7.1*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ  
СРЕДСТВАМИ**

<b>Планируемые резуль- таты, характеризую- щие этапы форми- рования компетенции</b>	<b>Содержание учеб- ного материала</b>	<b>Примеры контрольных во- просов и заданий для оценки знаний, умений, владений</b>	<b>Методы \средства контроля</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
<b>ИУК-1.1.</b> Знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Тема 1. Введение в курс «Основы научных исследований в профессиональной сфере»	Основные принципы классификации наук. Структура высшего образования России Научная работа в аспирантуре и магистратуре Каковы основы работы с литературой и правила подбора литературы?	Эссе (Классификация методов научного исследования. Многоуровневая концепция методологического знания). Тест (№ 12, 13). Экзамен (№ 4, 10) Практикум (№ 4) Задания для самостоятельной работы (№ 15-20)
<b>ИУК-1.2.</b> Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России.	Понятие научной этики Основные принципы классификации наук. Разные критерии классификации Науки естественного цикла. Специфика гуманитарных наук. Критерий фальсификации научного знания	Эссе (Объективные основания становления новой методологии социально-гуманитарного познания. Черты новой парадигмы исследования). Тест (№ 17, 20). Экзамен (№ 8, 5) Практикум (№ 3) Задания для самостоятельной работы (№ 2-5)
<b>ИУК-1.3.</b> Владеет практическими навыками критического анализа проблемных	Тема 3. Наука и научное исследование.	Перечислите основные понятия интеллектуальной собственности.	Эссе (Актуализация проблемы междисциплинарных исследова-



ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать на их основе стратегию действий	Научно-исследовательская работа обучающихся	Правила отношений с научным руководителем	ний функционирования СМИ и СМК в период становления информационного общества). Тест (№ 16, 19). Экзамен (№ 6, 7) Практикум (№ 4) Задания для самостоятельной работы (№ 10-15)
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ПК-1 Способен рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП**

<p><b>ИПК-1.1.1. Знать</b> методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения</p> <p><b>ИПК-1.1.2. Знать</b> теорию и практику СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт</p> <p><b>ИПК-1.1.3. Знать</b> перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения</p> <p><b>ИПК-1.1.4. Знать</b> нормативные требования к ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным программам и (или) рабочим программам</p> <p><b>ИПК-1.1.5. Знать</b> требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы)</p> <p><b>ИПК-1.1.6. Знать</b> порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения</p>	<p>Тема 8. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.</p> <p>Сбор научной информации</p>	<p>Выбор темы научного исследования.</p> <p>Планирование научно-исследовательской работы. Рабочая программа конкретного научного исследования. Методологический и процедурный разделы программы.</p> <p>Составление планов магистерских диссертаций, дипломных и курсовых работ.</p> <p>Основные источники научной информации. Классификация источников научной информации. Библиографические, реферативные и обзорные издания по юридическим наукам.</p> <p>Изучение литературы. Поиск литературных источников</p>	<p>Эссе (Классификация методов научного исследования. Многоуровневая концепция методологического знания). Тест (№ 12, 13). Экзамен (№ 4, 10) Практикум (№ 4) Задания для самостоятельной работы (№ 15-20)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (если такие программы предусмотрены)</p> <p><b>ИПК-1.1.7. Знать</b> требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, учебных тренажеров и иных средств обучения</p> <p><b>ИПК-1.1.8. Знать</b> виды и методику разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации</p> <p><b>ИПК-1.1.9. Знать</b> основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП</p>			
<p><b>ИПК-1.2.1. Уметь</b> анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p><b>ИПК-1.2.2. Уметь</b> анализировать ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы и (или) рабочие</p>	<p>Тема 9. Написание и оформление научных работ студентов.</p> <p>Тема 7. Использование методов гуманитарных наук</p>	<p>Структура учебно-научной работы студента. Рубрикация. Правила деления текста на главы и параграфы. Способы написания текста. Типы изложения материала. Язык и стиль научной речи. Правила сокращения слов. Правила составления таблиц. Вывод. Графический способ изложения иллюстративного материала. Группировка источников в библиографических</p>	<p>Эссе (Объективные основания становления новой методологии социально-гуманитарного познания. Черты новой парадигмы исследования). Тест (№ 17, 20). Экзамен (№ 8, 5)</p> <p>Практикум (№ 3)</p> <p>Задания для самостоятельной работы (№ 2-5)</p>

<p>программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям</p> <p><b>ИПК-1.2.3. Уметь</b> оценивать соответствие ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения</p> <p><b>ИПК-1.2.4. Уметь</b> составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов</p>		<p>ссылках. Требования к печатанию рукописи.</p> <p>Ритуально-мифологический, психологический, (психоаналитический), социологический методы исследования</p>	
<p><b>ИПК-1.3.1. Владеть</b> навыками анализа научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p><b>ИПК-1.3.2. Владеть</b> навыками оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения</p>	<p>Тема 10. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ</p>	<p>Особенности подготовки рефератов и докладов.</p> <p>Особенности подготовки и защиты курсовых работ.</p> <p>Особенности подготовки и защиты дипломных работ</p>	<p>Эссе (Актуализация проблемы междисциплинарных исследований функционирования СМИ и СМК в период становления информационного общества). Тест (№ 16, 19). Экзамен (№ 6, 7) Практикум (№ 4) Задания для самостоятельной работы (№ 10-15)</p>

### 7.2.1. Перечень вопросы для подготовки к промежуточной аттестации экзамену

1. Историзм и системность как методологические принципы научного литературоведения.
2. Литературоведение и языкознание в системе гуманитарного знания. Понятие объекта, предмета и материала, целей и задач исследования.
3. Понятие метода научного познания. Общегуманитарная методология исследования.
4. Принцип системности. Системно-типологический метод современного литературоведения и языкознания.
5. Литературоведческие и методы, ориентированные на изучение категории автора.
6. Биографический и социологический методы и границы их применения.
7. Психологический и психоаналитический методы литературоведения.
8. Литературоведческие и лингвистические методы. Общая характеристика
9. Формальный и структуралистский (структурно-семантический) методы филологического анализа.
10. Литературоведческие методы, ориентированные на литературный и культурно-исторический контекст. Культурно-исторический метод и границы его применения.
11. Сравнительно-исторический и сравнительно-типологический методы современного языкознания и литературоведения.
12. Интертекстуальный метод современного литературоведения и границы его использования.
13. Ритуально-мифологический и архетипический методы изучения текстов.
14. Компаративистская методология современного литературоведения и языкознания.
15. Литературоведческие методы, ориентированные на читателя. Метод рецептивной эстетики.
16. Общенаучные методы научного исследования.

### 7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках рубежного контроля знаний<sup>2</sup>

1. Выберите правильное утверждение:

- A. Объект шире предмета.
- B. Объект уже предмета.
- C. Объект и предмет – синонимы.
- D. Нет правильного ответа.

2. Дефиниция – это...

- A. Толкование понятия.
- B. Ход научного исследования.
- C. Синоним преамбулы.

3. Вставьте нужное слово или словосочетание.

... – это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний и имеющая целью постижение истины.

4. Как называются науки, которые применяют результаты познания для решения конкретных производственных и социально-практических проблем.

- A. Фундаментальные.
- B. Прикладные.
- C. Общественные.

---

<sup>2</sup>Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»\ «не зачтено»

D. Технические.

5. Гносеология – это...

- A. Наука о познании.
- B. Наука о движении.
- C. Наука о социуме.
- D. Наука о гномах.

6. К какому типу наук относится юриспруденция?

- A. Естественные науки.
- B. Общественные науки.
- C. Гуманитарные науки.
- D. Филологические науки.
- E. Науки о мышлении.
- F. Технические науки.

7. К какому типу наук относится экономическая теория?

- A. Естественные науки.
- B. Этнографические.
- C. Гуманитарные науки.
- D. Филологические науки.
- E. Науки о мышлении.
- F. Технические науки.

8. Выберите правильное утверждение:

- A. Метод и приём – синонимы.
- B. Метод шире приёма.
- C. Метод уже приёма.
- D. Нет правильного ответа.

9. Выберите нужное слово или словосочетание.

... – совокупность методов, имеющих в распоряжении определённой науки.

- A. Методология.
- B. Эпистемология.
- C. Гносеология.
- D. Логика.
- E. Методика.

10. К какому типу методов относятся анализ, синтез?

- A. Философские.
- B. Общенаучные.
- C. Частнонаучные.

11. Наиболее обобщёнными являются методы?

- A. Философские.
- B. Общенаучные.
- C. Частнонаучные.

12. Какой метод определяется следующим образом: «целенаправленное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств»?

- A. Анализ.
- B. Эксперимент.
- C. Наблюдение.
- D. Сравнение.

Е. Интервью.

13. Какой метод определяется следующим образом: «изучение явления в специально создаваемых, контролируемых условиях»?

- А. Анализ.
- В. Эксперимент.
- С. Наблюдение.
- Д. Сравнение.
- Е. Интервью.

14. Какого элемента не хватает в следующей структуре эксперимента: объект – условия и обстоятельства эксперимента?

- А. субъект
- В. предмет
- С. цель
- Д. задачи
- Е. гипотеза

15. Какой метод определяется следующим образом: «объединение различных сторон, частей предмета в единое целое»?

- А. индукция
- В. дедукция
- С. анализ
- Д. синтез
- Е. обобщение
- Ф. абстрагирование

16. Валидность – это...

- А. объективность эксперимента
- В. контролируемость эксперимента
- С. степень сохранности структуры эксперимента в процессе его проведения.

17. Жанр научного творчества, в котором только дается оценка работам других ученых, называется...

- А. Монографией
- В. Рефератом
- С. Диссертацией

18. Президентом Российской академии наук является:

- А. В. Фортов
- В. Е. Велихов
- С. С. Глазьев

19. Научное творчество оформляется

- А. в публицистическом стиле
- В. В официально-деловом стиле
- С. В научном стиле

20. Слово, имеющее точное научное определение, называется

- А. Термином
- В. Лексемой
- С. Диалектом

#### 7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

##### 7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.1

#### Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li><li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li><li>- правильно формулировать определения;</li><li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li><li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li><li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li><li>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li><li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li><li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li><li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li></ul>
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- незнание значительной части программного материала;</li><li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li><li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>

## Шкала оценивания на рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

## 7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

## Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу



## Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

**Семинарские занятия** - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Casestudy)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например формулирование целей миссии, и т. п.).

## **РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература<sup>3</sup>**

Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

Пещеров Г.И. Методология научного исследования [Электронный ре-сурс]: учебное пособие / Г.И. Пещеров, О.Н. Слоботчиков. — Электрон.тек-стовые данные. — М.: Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-9500469-0-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>

### **Дополнительная литература<sup>4</sup>**

Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ре-сурс]: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1791-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>

## **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС «IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

**Российская академия наук** [Электронный ресурс] официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/index.aspx>

**Совет по грантам Президента Российской Федерации** [Электронный ресурс] : специализированная система. - Режим доступа: <http://grants.extech.ru/>. - Загл. с экрана.

**Российский гуманитарный научный фонд**[Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.rfh.ru/index.php/ru/>

## **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

---

<sup>3</sup> Из ЭБС университета

<sup>4</sup> Из ЭБС университета

ЭБС IPRsmarthttp://www.iprbookshop.ru

УМО по классическому университетскому образованию России <http://www.umo.msu.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>

Правотека.ру. – Б.г. – Доступ к данным: открытый. – Режим доступа :

<http://www.pravoteka.ru/>

Российская национальная библиотека. – Б.г. – Доступ к данным: Открытый. – Режим доступа : <http://www.nlr.ru/>

Электронная библиотека Gaudeamus : бесплатные полнотекстовые pdf-учебники студентам. – Б.г. – Доступ к данным: открытый. – Режим доступа :

<http://www.gaudeamus.omskcity.com/>

Электронная образовательная библиотека IQlib. – Б.г. – Доступ к данным: открытый. – Режим доступа : <http://www.iqlib.ru/>

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

#### **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения	Комплект специальной учебной мебели Компьютер. Видеопроектор Маркерная доска
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета Принтер Комплект специальной учебной мебели