

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2023 14:38:44
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.декана
Факультета психологии
_____/Веракса А.Н./
«22» июня 2023 г

**Рабочая программа дисциплины
Социология**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):
«Психология в социальной и образовательной сферах»**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Социология». Направление подготовки [37.03.01](#) Психология, направленность (профиль): «Психология в социальной и образовательной сферах» / сост. А.В. Смирнов. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 50 с.

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: кандидат исторических наук, доцент, А.В. Смирнов

Ответственный рецензент:

Кравченко А.В., доктор экономических наук, доцент, декан
экономического факультета Автономной некоммерческой
организации высшего образования "Московский гуманитарно-
экономический университет"

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики 09.06.2023 протокол №4

Заведующий кафедрой _____ / _____ /к.п.н. Н.В. Автионова

(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ /О.Е. Степкина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование совокупности профессиональных компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи психолога на основе усвоенных теоретических и прикладных социологических знаний, умений.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему теоретических и прикладных знаний по социологии, проведению социологического исследования;
- сформировать умения и навыки применять теоретические и прикладные знания, умения по социологии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере актуальных проблем теории и практики социологии.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Категория (группа) компетенций/ Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины) |
|--|--|--|
| Системное и критическое мышление УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p> |
| Командная работа и лидерство УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>ИУК-3.1. Знает теоретические основы командной работы, психологию лидерства; теоретические основы социального взаимодействия</p> <p>ИУК-3.2. Умеет создавать команды, организовывать их работу, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; умеет определять эффективность командой работы</p> <p>ИУК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия; опытом практических действий в сфере командной работы, опытом практических действий в сфере профилактики и разрешения личностно-деловых конфликтов; навыками разработки и реализации командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками использования ресурсов командной работы в профессиональной деятельности психолога; владеет опытом практических действий в сфере презентации результатов работы команды</p> |

Профессиональные компетенции

| Код, наименование профессиональных компетенций | Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации | Индикаторы достижения компетенции (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины) |
|--|---|---|
| ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование) | | |
| А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп / 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» | | |
| ПК-1. Психолого-педагогическое сопровождение | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7 | <p>ИПК-1.1. Знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теорию и методы организации психологического исследования; методы статистического анализа данных психологического исследования; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; профессиональную этику; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p>ИПК-1.3. Владеть опытом практических действий в сфере формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; в области разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; владеть опытом практических действий в сфере разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; владеть навыками разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>особенностей; навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; навыками оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> |
| <p>ПК-2. Психолого-педагогическая помощь</p> | <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7</p> | <p>ИПК-2.1. Знать: юридические и этические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p>ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> |
|--|--|---|

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология» изучается во 2 семестре, относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» Блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Философия», «Правовые и этические основы практической психологии», «История (история России, всеобщая история)», «Общая психология», «Педагогика и психодидактика», «Психология развития и возрастная психология», «История психологии», «Безопасность жизнедеятельности».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)», «Девиантология», «Психология и педагогика инклюзивного образования», «Социальная психология», «Религиоведение и психология религии», «», «Этнопсихология», «Психология беженцев, мигрантов, маргиналов», «Психология массовых коммуникаций», «Гендерология», «Конфликтология», «Современные направления молодежных движений», а также при прохождении всех типов учебной и производственной практики.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

| З.е. | Всего часов | Контактная работа | | | | Часы СР на подготовку к кур.раб. | Иная СР | Контроль |
|---------------------|-------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|---------|-------------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Контактная работа по курсовой работе | | | |
| | | | Лабораторные | Практические/семинарские | | | | |
| 2 семестр | | | | | | | | |
| 2 | 72 | 28 | - | 22 | - | - | 22 | 36 Зачет |
| Всего по дисциплине | | | | | | | | |
| 2 | 72 | 28 | - | 22 | - | - | 22 | 36 |

на очно-заочной форме обучения

| З.е. | Всего часов | Контактная работа | | | | Часы СР на подготовку к кур.раб. | Иная СР | Контроль |
|---------------------|-------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|---------|------------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Контактная работа по курсовой работе | | | |
| | | | Лабораторные | Практические/семинарские | | | | |
| 2 семестр | | | | | | | | |
| 2 | 72 | 20 | - | 28 | - | - | 20 | 4 Зачет |
| Всего по дисциплине | | | | | | | | |
| 2 | 72 | 20 | - | 28 | - | - | 20 | 4 |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание темы |
|--|-----------------------------------|---|
| РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы социологии | | |
| 1 | Тема 1.1. Социология как наука | <p>Объект и предмет социологии. Место социологии среди других дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла. Социология и психология. Социология и антропология. Социология и история. Функции социологии. Значение социологии для профессионального становления психолога.</p> <p>Уровни социологического знания: фундаментальная и прикладная социология, теории среднего уровня.</p> <p>Основные категории социологии: социальный статус, социальная роль, социализация, социальная норма, девиантное поведение, социальный контроль, культура, социальная стратификация, социальная мобильность, социальный институт.</p> <p>Социализация: стадии, уровни (первичная и вторичная). Агенты и институты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Проблемы ресоциализации в местах лишения свободы и при освобождении. Интериоризация. Инициация. Инфантилизм. Конформность.</p> <p>Социальный статус. Статусный набор. Главный статус. Личный статус. Приписываемые, достигаемые и смешанные статусы. Основные и неосновные статусы. Социально-групповой статус. Несовместимость статусов.</p> <p>Социальная роль и ожидания. Ролевой набор. Ролевая идентификация и дистанцирование от роли. Межстатусная дистанция. Социальный стереотип.</p> <p>Разграничение понятий страна, государство и общество. Гражданское общество и политический режим.</p> <p>Понятие и функции социального института.</p> <p>Социальная организация; типологии. Руководство и лидерство. Номенклатура. Бюрократизм. Патернализм. Фратернализм. Партнерство. Организованная преступность. Власть и элиты. Тюрьма как институт социального контроля.</p> <p>Типология общностей. Территориальные и этнические общности. Типологии социальных групп. Реальные и номинальные группы. Группы-агрегаты. Большие и малые группы (признаки, диада, триада). Группы-организации. Формальные и неформальные группы. Первичные и вторичные группы. Референтная группа. Социальный круг. Коллектив. Лидеры и аутсайдеры. Осужденные как специфическая группа.</p> <p>Понятие и критерии социальной стратификации. Профиль стратификации. Исторические типы стратификации. Андеграунд. Апартхейд, апартеид. Геноцид. Дискриминация. Пауперизация. Маргинальность. Сегрегация.</p> <p>Социальная дифференциация и социальное неравенство. Экономическое неравенство и средний класс. Проблема критерия среднего класса. Средний класс в мире и в России. Бедность: абсолютная, относительная, застойная. Андеркласс. Белые и синие воротнички. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Миграция и эмиграция. Маятниковая миграция, сезонная, временная и возвратная. Межпоколенная и внутрипоколенная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Организованная и структурная мобильность. Дистанция мобильности. Объем мобильности. Каналы вертикальной мобильности. «Социальный лифт». Демография.</p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание темы |
|-------|---|--|
| | | <p>Урбанизация и рурализация.</p> <p>Виды социальных изменений: социальный прогресс, модернизация, стагнация, регресс. Реформы и революции. Теория модернизации. Органическая и неорганическая модернизации. Промышленная революция. Информационная революция. Зеленая революция.</p> <p>Социологическое понятие культуры. Элемент культуры. Культурный комплекс и институт. Ценность. Этноцентризм, национализм и ксенофобия. Культурная норма. Обычай и традиции. Табу. Мораль и нравы. Фольклор и имитация. Формы культуры: элитарная, народная и массовая. Доминирующая культура. Субкультуры и контркультуры. Делинквентная субкультура. Тюремная субкультура. Культура как фактор социальных изменений. Исторические типы культуры.</p> <p>Массовое сознание. Массовое действие: истерия, слухи, паника, погром, бунт. Виды толп. Основные характеристики толпы. Беспорядки и их профилактика в среде осужденных.</p> <p>Виды социального контроля. Агенты и институты социального контроля. Социальная норма. Санкции и их виды. Самоконтроль. Девиантное и делинквентное поведение.</p> |
| 2 | <p>Тема 1.2.</p> <p>История развития социологической мысли.</p> <p>Социологические теории и школы</p> | <p>О. Конт. Закон трех стадий. Позитивизм. К. Маркс. Экономический детерминизм. Общественно-экономические формации. Г. Спенсер. Органическая школа (эволюционизм). Э. Дюркгейм. Структурно-функциональный анализ. Социальный факт. Аномия. Солидарность. М. Вебер. Понимающая социология. Идеальный тип. Г. Лебон. Социальная психология. Г. Тард. Публика и толпа. Бихевиоризм. Г. Мид. Интеракционизм. П. Бурдьё. Габитус. Ж. Бодрийяр. Симулякр. Постмодернизм. Р. Шюц. Феноменология. Повседневность. П.Л. Лавров. Н.К. Михайловский. Субъективная социология. М.М. Ковалевский. Типологический метод. Историко-сравнительный метод. Синтетический подход. П.А. Сорокин. Т. Парсонс: социальные подсистемы.</p> <p>Теории личности: зеркального Я, ролевая теория, необихевиоризм, теория референтной группы. Типы личности.</p> <p>О. Шпенглер: культура и цивилизация.</p> <p>Н. Данилевский: теория культурно-исторических типов. Традиционное, индустриальное (Сен-Симон), постиндустриальное (Д. Белл), информационное общество. Посмодернизм (М. Фуко, Ж. Деррида). Теория конвергенции. Ф. Тённис: община и общество. Типология обществ. М. Фуко «Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы». «Революция менеджеров» (Дж. Бернхэм).</p> <p>Теория социального действия (М. Вебер, Т. Парсонс, Дж. Мид, П.А. Сорокин). Типы социального действия. Теория «социального обмена» Дж. Хоманса. Теория аномии Мертона. Релятивизм. Стигматизация. Теория дифференцированной связи.</p> <p>Причины социальных изменений. Теория социального конфликта. Эволюционная теория. Теории циклических изменений. Функционалистские теории. Системная теория. Теория социального поля (П. Штомпка). Теория «активного общества» (А. Этциони). Структурная теория (Э. Тириахьян).</p> <p>Теория «конца истории» Ф. Фукуямы. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Теория мир-системного анализа И. Валлерстайна (ядро, полупериферия и периферия). Л. Морган (дикость, варварство, цивилизация).</p> <p>Марксизм. Исторический материализм. Институт философии АН СССР. Советская социологическая ассоциация. «Социологические</p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание темы |
|---|--|--|
| | | исследования». Институт социологии РАН. Социологические центры. ВЦИОМ. Левада-Центр. Фонд «Общественное мнение». |
| РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы социологии | | |
| 3 | Тема 2.1. Методы социологического исследования | Опрос. Анкета. Интервью. Выборка. Генеральная совокупность. Репрезентативность. Рандомизация. Кросскультурное исследование. Социометрия. Фокус-группа. Шкала. Наблюдение: включенное, невключенное, полевое, лабораторное, прямое и косвенное. Эксперимент: полевой, лабораторный. Экспериментальная и контрольная группы. Зависимая и независимая переменные. Анализ документов: количественный и качественный. Контент-анализ. |
| 4 | Тема 2.2. Этапы, виды, программа социологического исследования | Фундаментальные, прикладные, теоретические и эмпирические исследования. Пилотажные, описательные и аналитические исследования. Трендовые, панельные и лонгитюдные исследования. Этапы социологического исследования: подготовительный, полевой и аналитический. Программа социологического исследования: методологическая, методическая и организационная части. Гипотеза. Значение и роль социологических исследований. |

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля очная форма обучения

| Разделы / Темы | Контактная работа | | | | Часы СР на подготовку кур.р. | Иная СР | Конт роль | Всего часов |
|--|--------------------------|---------------------------|-------------|----------------------------|------------------------------|-----------|-----------|-------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Контактная работа по кур.р | | | | |
| | | Лаб.р | Прак. /сем. | | | | | |
| 2 семестр | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы социологии | 10 | - | 14 | - | - | 11 | - | 36 |
| Тема 1.1. Социология как наука | 4 | - | 7 | - | - | 6 | - | 18 |
| Тема 1.2. История развития социологической мысли. Социологические теории и школы | 6 | - | 7 | - | - | 5 | - | 18 |
| РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы социологии | 10 | - | 14 | - | - | 11 | - | 36 |
| Тема 2.1. Методы социологического исследования | 4 | - | 7 | - | - | 5 | - | 18 |
| Тема 2.2. Этапы, виды, программа социологического исследования | 6 | - | 7 | - | - | 6 | - | 18 |
| Зачет | - | - | - | - | - | - | 4 | 4 |
| Итого за 2 семестр | 20 | - | 28 | - | - | 22 | 4 | 72 |

очно-заочная форма обучения

| Разделы / Темы | Контактная работа | | | | Часы СР на подготовку кур.р. | Иная СР | Конт роль | Всего часов |
|--|--------------------------|---------------------------|-------------|----------------------------|------------------------------|-----------|-----------|-------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Контактная работа по кур.р | | | | |
| | | Лаб.р | Прак. /сем. | | | | | |
| 2 семестр | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы социологии | 10 | - | 12 | - | - | 12 | - | 34 |
| Тема 1.1. Социология как наука | 4 | - | 6 | - | - | 6 | - | 16 |
| Тема 1.2. История развития социологической мысли. Социологические теории и школы | 6 | - | 6 | - | - | 6 | - | 18 |
| РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы социологии | 10 | - | 12 | - | - | 12 | - | 34 |
| Тема 2.1. Методы социологического исследования | 4 | - | 6 | - | - | 6 | - | 16 |
| Тема 2.2. Этапы, виды, программа социологического исследования | 6 | - | 6 | - | - | 6 | - | 18 |
| Зачет | - | - | - | - | - | - | 4 | 4 |
| Итого за 2 семестр | 20 | - | 24 | - | - | 24 | 4 | 72 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

2 семестр

Тема № 1.1. Социология как наука

Семинары 1-3 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура социологии как науки и учебной дисциплины. Объект и предмет познания социологии. Цель и задачи социологии. Функции социологии.
2. Методы социологии.
3. Понятие «социальное», «социальные отношения».
4. Понятие двойного статуса социологии.
5. Место социологии в ряду общегуманитарных дисциплин. Междисциплинарная матрица.

6. Законы и закономерности социологии.
7. Парадигмы социологического знания. Научные школы в социологии.
8. Социальный состав населения и социальная структура общества.
9. Структура социологического знания по Р. Мертону.
10. Теоретическая, эмпирическая, фундаментальная и прикладная социология.
11. Макро- и микросоциология.
12. Системные и специальные социологические теории.
13. Частные социологические концепции.

Литература:

Основная

1. Сизова, Г. Б. Социология. Курс лекций : учебное пособие / Г. Б. Сизова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 66 с. — ISBN 978-5-7937-1580-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102477.html>

Дополнительная

1. Зеленков, М. Ю. Социология. Курс лекций : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Зеленков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 с. — ISBN 978-5-238-02737-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72449.html>

2. Современные методы социологических исследований : практикум / составители А. П. Истомина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92747.html>

Тема № 1.2. История развития социологической мысли. Социологические теории и школы Семинары 4-6 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретическая эволюция российской социологии.
2. Субъективная социология П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского.
3. Натуралистическая социология Л.И. Мечникова и Н.Я. Данилевского.
4. Психологическое направление в русской социологии.
5. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского.
6. Легальный марксизм П.Б. Струве и М.И. Туган-Барановского.
7. Социологический неопозитивизм П.А. Сорокина. Особенности формирования социологии в постреволюционный период.
8. Современные школы социологии в России.
9. Школы социологии в психологическом направлении.
10. Классическая западная социология (М. Вебер, Э. Дюркгейм и др.).
11. Современный этап развития американской социологии.
12. Эмпирическая социология. Хоторнские эксперименты Э. Мэйо.

Литература:

Основная

1. Сизова, Г. Б. Социология. Курс лекций : учебное пособие / Г. Б. Сизова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 66 с. — ISBN 978-5-7937-1580-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102477.html>

Дополнительная

1. Зеленков, М. Ю. Социология. Курс лекций : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Зеленков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 с. — ISBN 978-5-238-02737-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72449.html>

2. Современные методы социологических исследований : практикум / составители А. П. Истомина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 104 с. —

Тема № 2.1. Методы социологического исследования

Семинары 7-9 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Типы информации.
2. Методы сбора эмпирических данных: наблюдение, анализ документов, опрос и его виды, социометрия.
3. Наблюдение и его виды. Анализ документов и его виды. Контент-анализ.
4. Критерии классификации видов опросов в социологических исследованиях.
5. Виды интервью.
6. Требования к проведению социометрического опроса.
7. Понятие социометрических критериев и их виды. Понятие инструментария социологического исследования.
8. Структура анкеты социологического исследования.
9. Виды вопросов в анкете: функциональные, вопросы по форме и т.д.
10. Требования к составлению вопросов.
11. Обработка и анализ данных социологических опросов.

Литература:

Основная

1. Сизова, Г. Б. Социология. Курс лекций : учебное пособие / Г. Б. Сизова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 66 с. — ISBN 978-5-7937-1580-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102477.html>

Дополнительная

1. Зеленков, М. Ю. Социология. Курс лекций : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Зеленков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 с. — ISBN 978-5-238-02737-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72449.html>

2. Современные методы социологических исследований : практикум / составители А. П. Истомина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92747.html>

Тема № 2.2. Этапы, виды, программа социологического исследования

Семинары 10-12 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Общественное мнение: понятие, пути формирования, способы манипулирования.
2. Социологическое исследование.
3. Виды социологических исследований.
4. Прикладное социологическое исследование.
5. Этапы социологического исследования.
6. Понятие методологии и методики социологического исследования.
7. Стратегия проведения исследовательской работы.
8. Программа социологического исследования: структура и функции.
9. Методологическая часть программы социологического исследования.
10. Понятие выборочной совокупности.
11. Виды выборки: вероятностная и целенаправленная.

Литература:

Основная

1.Сизова, Г. Б. Социология. Курс лекций : учебное пособие / Г. Б. Сизова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 66 с. — ISBN 978-5-7937-1580-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102477.html>

Дополнительная

1.Зеленков, М. Ю. Социология. Курс лекций : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Зеленков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 с. — ISBN 978-5-238-02737-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72449.html>

2.Современные методы социологических исследований : практикум / составители А. П. Истомина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92747.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очная форма обучения

| Наименование разделов, тем | Используемые образовательные технологии | Часы |
|--|---|-----------|
| <p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы социологии Тема 1.1. Социология как наука Тема 1.2. История развития социологической мысли. Социологические теории и школы</p> | <p>Технология развития критического мышления и технология проблемного обучения. Технология электронного обучения. Технологии эвристического обучения. Технологии витагенного обучения. Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг; технологии контрольно-оценочной деятельности</p> | <p>10</p> |
| <p>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы социологии Тема 2.1. Методы социологического исследования Тема 2.2. Этапы, виды, программа социологического исследования</p> | <p>Технология развития критического мышления и технология проблемного обучения. Технология электронного обучения. Технологии эвристического обучения. Технологии витагенного обучения. Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг;</p> | <p>10</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | технологии контрольно-оценочной деятельности | |
|--|--|--|

Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов, тем | Используемые образовательные технологии | Часы |
|---|--|------|
| РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы социологии Тема 1.1. Социология как наука Тема 1.2. История развития социологической мысли. Социологические теории и школы | Технология развития критического мышления и технология проблемного обучения. Технология электронного обучения. Технологии эвристического обучения. Технологии витагенного обучения. Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг; технологии контрольно-оценочной деятельности | 10 |
| РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы социологии Тема 2.1. Методы социологического исследования Тема 2.2. Этапы, виды, программа социологического исследования | Технология развития критического мышления и технология проблемного обучения. Технология электронного обучения. Технологии эвристического обучения. Технологии витагенного обучения. Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг; технологии контрольно-оценочной деятельности | 10 |

Практикум

Практические задания

Задание № 1. Известно, что один и тот же факт, событие или явление можно анализировать с разных точек зрения – юридической, психологической, экономической, исторической, социологической. Дан факт: семья, состоящая из четырех человек (муж, жена, 7-летний сын и 12-летняя дочь), собирается провести отпуск в загородном пансионате. Что могло бы заинтересовать в этом факте представителей разных наук, и какие проблемы они стали бы изучать?

Юрист...

Психолог.....

Экономист

Социолог.....

Задание № 2. Продумайте и напишите, какие плюсы и минусы имеют процессы глобализации для нашей страны.

Задание № 3. Продумайте и напишите, какие плюсы и минусы имеют процессы глобализации лично для Вас.

Задание № 4. Некоторые люди говорят: «Я в Интернет не захожу, телевизор не смотрю, радио не слушаю, газет не читаю, поэтому на мою социализацию СМИ влияния не оказывает». Можно ли согласиться с этим высказыванием? Обоснуйте Ваш вывод.

Задание № 5. Перечислите Ваши предписанные и достигаемые социальные статусы (не менее 10 каждого вида).

Задание № 6. Определите, какова средняя «детность» всех семей, если:

Зарегистрировано 200 брачных пар, из них 30 имеют по четыре ребенка, 50 – по 3, у 60 пар – всего по два ребенка, у 40 – по одному, а у 20 пар – вообще ни одного.

Окажется ли полезной эта информация для городской администрации, планирующей строительство семейного жилья? (дайте развернутый аргументированный ответ)

Задание № 7. На уровне здравого смысла мы делим факты на: а) биологические (сон, еда, дыхание); б) психологические (любовь, ненависть, наслаждение); в) социальные. Приведите 4-5 примеров социальных фактов.

Задание № 8. Объясните, что понимается под «открытым» и «закрытым» обществом. В чем между ними разница? К какому типу следует, на Ваш взгляд, отнести современное российское общество? Почему?

Проблемные задания

Тема: «Элементы социологического знания»

1. В человеке психолога интересуют его внутренний мир, его душа, врача – тело, социолога - Предложите окончание фразы.
2. «Весь мир – театр, и люди в нем актеры» (Шекспир У.), «Вся жизнь – игра, а люди в ней – актеры», «Что наша жизнь? Игра!» О чем свидетельствует фраза знаменитого афоризма и появившиеся позже результаты народного творчества? Выявите спектр социологических понятий, позволяющих осмыслить приведенные фразы.
3. На основе знания закономерностей общественного развития социология способна строить Также называется и функция социологии.
4. Социологическое знание развивает социологическое воображение, которое позволяет в малом увидеть присутствие больших тенденций, также можно гармонично и оперативно спроектировать микроуровень явления. Например, приглашение девушки на чашечку кофе. Что можно сказать с социологической точки зрения о таком незначительном фрагменте нашего поведения?
5. Любое изменение режима работы трудового коллектива бессмысленно начинать без анализа нежелательных социальных последствий, иначе срабатывает традиционная российская схема: хотели как лучше, а получилось как всегда. Какая функция социологии здесь отражена?
6. Существуют различные подходы к пониманию социологических законов и закономерностей. Так, например, главный закон развития общества у О.Конта – закон о трех стадиях интеллектуального развития человечества. Согласно К. Марксу, ни одна новая формация не наступает, пока не созреют для этого экономические и социальные условия. Глава итальянской социологии Вильфредо Парето считал важнейшей закономерностью развития общества круговорот элит. Приведите примеры подходов других авторов к пониманию социологических законов.

Тема: «Программа социологического исследования»

1. Установите соответствие между составными частями программы и их компонентами.

| Составные части программы социологического исследования | Компоненты |
|---|--|
| 1. Методологическая часть | а) разработка календарных планов и графиков работ б) логические схемы обработки информации на ЭВМ |
| 2. Методическая часть | в) логический анализ основных понятий г) составление сметы на проведение исследования д) формулировка и обоснование проблемы |
| 3. Организационная часть | е) логическая структура инструментария для сбора информации ж) составление рабочего плана з) формулировка гипотез и задач исследования и) характеристика используемых методов сбора информации к) указание цели л) определение обследуемой совокупности м) определение объекта и предмета исследования |

2. Поясните, в каком случае репрезентативная выборка заменяется целевой?

3. Приведите в соответствие содержание и этапы социологического исследования

| Этапы | Содержание |
|---|---|
| 1. Подготовительный этап | а) Происходит уточнение целей и |
| 2. Этап полевых работ | б) Происходит преобразование полученных данных с целью сделать их компактными, пригодными для анализа и интерпретации. Завершается передачей обработанной информации для окончательного анализа и оформления выводов исследования |
| 3. Обработка социологической информации | в) Математическая обработка данных. Расчет и анализ одномерных распределений ответов. Подготовка отчета по результатам проведенного исследования. |
| 4. Этап анализа и оформления выводов исследования | г) Необходимо определить тему исследования, проанализировать проблемную ситуацию. Разрабатывается инструментарий. Составляется рабочий план исследования. Собирается и анализируется предварительная статистическая информация об объекте исследования. |

4. В 1934 г. американский исследователь Лапьер провел эксперимент, результаты которого впоследствии стали известны под названием «парадокс Лапьера». Попробуйте и Вы связать воедино понятия «социальная установка», «социальные потребности» и «социальная дистанция».

5. Почему общественное мнение сложно измерить?

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа Очная форма обучения

| Наименование разделов/тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|---|---|
| РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы социологии Тема 1.1. Социология как наука Тема 1.2. История развития социологической мысли. Социологические теории и школы | В чем заключается специфика социального? Почему предмет социологии до сих пор вызывает дискуссии? В чем заключается особенность общенаучных и частнонаучных методов социологического познания? Почему социология имеет двойной статус? Какова междисциплинарная матрица социологии? Почему О. Конт называл социологию «социальной физикой»? Какая школа в натуралистическом направлении считается самой реакционной и почему? Что такое социологизм и понимающая социология? В чем заключалось влияние революционных демократов на возникновение социологии в России? Почему анархические идеи оказали влияние на становление гражданского общества в России? Понятие и критерии социальных движений. Реформистские и радикальные движения. Прогрессивные и консервативные. Мирные и насильственные. Глобальные, локальные и мультиуровневые. Национализм. Шовинизм. Сексизм. Феминизм. Ксенофобия. Гражданское неповиновение. Тред-юнионы. Экологическое движение. Что такое социальная система? Какие признаки общества вы знаете? Какие виды обществ вы знаете? Как рассматривают общество К. Маркс, Д. Белл и К. Поппер? Что такое социальная структура? Из каких компонентов она |

| Наименование разделов/тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|--|---|
| | <p>складывается? Что понимают под социальной связью? Какие виды социальных общностей вы знаете?</p> <p>Что такое стратификация? Что такое социальная мобильность? Что такое социальный конфликт? Какие виды социальной мобильности вы знаете? Что такое семья? Какова структура социального контроля?</p> |
| <p>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы социологии</p> <p>Тема 2.1. Методы социологического исследования</p> <p>Тема 2.2. Этапы, виды, программа социологического исследования</p> | <p>Что представляет собой социологическое исследование?</p> <p>Как измеряется общественное мнение?</p> <p>Какой из методов сбора информации, по-вашему мнению, является наиболее эффективным?</p> <p>Чем отличается ваше наблюдение студенческой группы, в которой вы учитесь от наблюдения вашей же группы преподавателем, ведущим занятие?</p> <p>Какой метод сбора информации называют «королевским»?</p> <p>Что представляют собой функциональные вопросы? Назовите известные вам виды.</p> <p>Каковы условия и порядок проведения социометрии?</p> <p>Какие способы обработки эмпирических данных вам известны?</p> <p>Социологическое исследование: понятие, типология, основные этапы.</p> <p>Место эмпирической и прикладной социологии в системе социологического знания.</p> <p>Программирование конкретного социологического исследования.</p> <p>Методы сбора, обработки и интерпретации социологической информации.</p> <p>Понятие конкретно-социологического исследования и его программа</p> <p>Обобщение и отображение результатов конкретных социологических исследований.</p> <p>Использование результатов социологических исследований в практике психолога.</p> |

Самостоятельная работа

| Наименование разделов/тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|--|--|
| <p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы социологии</p> <p>Тема 1.1. Социология как наука</p> <p>Тема 1.2. История развития социологической мысли.</p> <p>Социологические теории и школы</p> | <p>В чем заключается специфика социального?</p> <p>Почему предмет социологии до сих пор вызывает дискуссии?</p> <p>В чем заключается особенность общенаучных и частнонаучных методов социологического познания?</p> <p>Почему социология имеет двойной статус?</p> <p>Какова междисциплинарная матрица социологии?</p> <p>Почему О. Конт называл социологию «социальной физикой»?</p> <p>Какая школа в натуралистическом направлении считается самой реакционной и почему?</p> <p>Что такое социологизм и понимающая социология?</p> <p>В чем заключалось влияние революционных демократов на возникновение социологии в России?</p> <p>Почему анархические идеи оказали влияние на становление гражданского общества в России?</p> <p>Понятие и критерии социальных движений. Реформистские и радикальные движения. Прогрессивные и консервативные. Мирные и насильственные. Глобальные, локальные и мультиуровневые. Национализм. Шовинизм. Сексизм. Феминизм. Ксенофобия. Гражданское неповиновение. Тред-юнионы. Экологическое движение.</p> <p>Что такое социальная система? Какие признаки общества вы</p> |

| Наименование разделов/тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|--|---|
| | <p>знаете? Какие виды обществ вы знаете? Как рассматривают общество К. Маркс, Д. Белл и К. Поппер?</p> <p>Что такое социальная структура? Из каких компонентов она складывается? Что понимают под социальной связью? Какие виды социальных общностей вы знаете?</p> <p>Что такое стратификация? Что такое социальная мобильность? Что такое социальный конфликт? Какие виды социальной мобильности вы знаете? Что такое семья? Какова структура социального контроля?</p> |
| <p>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы социологии</p> <p>Тема 2.1. Методы социологического исследования</p> <p>Тема 2.2. Этапы, виды, программа социологического исследования</p> | <p>Что представляет собой социологическое исследование?</p> <p>Как измеряется общественное мнение?</p> <p>Какой из методов сбора информации, по-вашему мнению, является наиболее эффективным?</p> <p>Чем отличается ваше наблюдение студенческой группы, в которой вы учитесь от наблюдения вашей же группы преподавателем, ведущим занятие?</p> <p>Какой метод сбора информации называют «королевским»?</p> <p>Что представляют собой функциональные вопросы? Назовите известные вам виды.</p> <p>Каковы условия и порядок проведения социометрии?</p> <p>Какие способы обработки эмпирических данных вам известны?</p> <p>Социологическое исследование: понятие, типология, основные этапы.</p> <p>Место эмпирической и прикладной социологии в системе социологического знания.</p> <p>Программирование конкретного социологического исследования.</p> <p>Методы сбора, обработки и интерпретации социологической информации.</p> <p>Понятие конкретно-социологического исследования и его программа</p> <p>Обобщение и отображение результатов конкретных социологических исследований.</p> <p>Использование результатов социологических исследований в практике психолога.</p> |

6.1. Темы эссе¹

- 1) Место социологии в ряду общественных наук. Функции социологии.
- 2) Предпосылки возникновения социологии как науки.
- 3) Две части социологии по О. Конту.
- 4) Натуралистическое направление в социологии.
- 5) Психологическое направление в социологии
- 6) Типология общества по Д. Беллу, К. Попперу, К. Марксу.
- 7) Социальная структура общества. Виды социальной структуры.
- 8) Социальная связь, ее элементы и виды.
- 9) Виды социальных общностей.
- 10) Толпа и публика. Виды толпы.
- 11) Человек, индивид, индивидуальность, личность.
- 12) Социальная среда и социальные отношения.
- 13) Социализация личности – особенности этапов, виды.
- 14) Типология личности.
- 15) Использование результатов социологических исследований в практике психолога.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы²

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

Темы докладов/рефератов:

- 1) Понятие социологии. Объект, предмет и методы социологии. Структура социологического знания.
- 2) Этапы развития западной социологии.
- 3) Особенности формирования российской социологии.
- 4) Методы сбора эмпирических данных: наблюдение, анализ документов, опрос и его виды.
- 5) Понятие программы социологического исследования, её структура. Методологическая часть программы социологического исследования.
- 6) Понятие анкеты, её структура. Виды вопросов в анкете и требования к ним.
- 7) Понятие общества как социальной системы, его признаки.
- 8) Социальный институт. Черты и признаки социальных институтов. Виды и функции социальных институтов.
- 9) Семья как социальный институт и малая социальная группа. Функции семьи. Типы семей.
- 10) Социальная роль. Социальный статус. Виды статусов.
- 11) Социальная мобильность. Виды и типы мобильности.
- 12) Социальная стратификация. Сословия, классы, страты.
- 13) Социальный контроль, его структура.
- 14) Большие и малые социальные группы.
- 15) Социальный конфликт и виды социальных конфликтов.
- 16) Понятие социальных отклонений и виды отклоняющегося поведения.
- 17) Виды социальных изменений: социальный прогресс, модернизация, стагнация, регресс. Реформы и революции. Теория модернизации. Органическая и неорганическая модернизации.
- 18) Промышленная революция. Информационная революция. Зеленая революция.
- 19) Социологическое понятие культуры. Элемент культуры. Культурный комплекс и институт. Ценность. Этноцентризм, национализм и ксенофобия.
- 20) Культурная норма. Обычаи и традиции. Табу. Мораль и нравы. Фольклор и имитация.
- 21) Формы культуры: элитарная, народная и массовая. Доминирующая культура.
- 22) Субкультуры и контркультуры. Делинквентная субкультура. Тюремная субкультура. Культура как фактор социальных изменений.
- 23) Исторические типы культуры.
- 24) Массовое сознание. Массовое действие: истерия, слухи, паника, погром, бунт.
- 25) Виды толп. Основные характеристики толпы. Беспорядки и их профилактика в среде осужденных.
- 26) Виды социального контроля. Агенты и институты социального контроля. Социальная норма. Санкции и их виды. Самоконтроль.
- 27) Общественное мнение: понятие, пути формирования, способы манипулирования.
- 28) Социологическое исследование. Виды социологических исследований.

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Примерные темы контрольных работ

Тема: «Социология как наука»

ВОПРОСЫ:

1. Методология социологии. Связь социологии с правом.
2. Зарождение и становление классической социологии: О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер.
3. Основные современные социологические теории и направления.
4. Этапы становления социологии в России

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

Основные понятия: социология, позитивизм, социальный факт, социальное знание, социальное действие, социальный капитал, «понимающая социология», функционализм, символический интеракционизм, конфликтологическая социология.

Тема: «Методология социологического исследования»

ВОПРОСЫ:

5. Сущность, специфика и виды социологических исследований.
6. Подготовительный этап социологического исследования.
7. «Полевой» этап социологического исследования
8. Завершающий, аналитический этап социологического исследования.

Основные понятия: гипотеза, выборка, репрезентативность, экспресс-исследование, социометрия, наблюдение, эксперимент, генеральная совокупность.

Тема: «Социальные общности и группы»

ВОПРОСЫ:

1. Социальные группы и общности.
2. Классификация социальных групп.
3. Система взаимодействия и регуляции в социальной группе.
4. Взаимодействие между социальными группами в обществе.

Основные понятия: социальные группы, социальные общности, толпа, социальный круг, аудитория, публика, толпа, коллектив, лидер, аутсайдер, квази-группа, взаимодействие, консенсус, антагонизм, конформизм, социальное партнерство, терпимость,

Тема: «Социальная структура общества»

ВОПРОСЫ:

1. Понятие социальной структуры общества, историческая последовательность её формирования.
2. Этническая структура общества.
3. Демографическая структура общества.
4. Социально-экономическая и профессионально-образовательная структура.

Основные понятия: социальная группа, социальная структура, род, племя, народность, нация, диаспора, селяне, горожане, переселенцы, эмигранты, иммигранты, профессиональный статус, средний класс, статусный набор.

Тема: «Социальные процессы и социальные отношения»

ВОПРОСЫ:

1. Социальные действия и социальные связи, их основные формы.
2. Социальные процессы, их виды.
3. Социальный конфликт.
4. Национальные отношения в современном мире.

Основные понятия: социальное действие, социальная связь, социальный контакт, социальное взаимодействие, социальные отношения, социальный процесс, сотрудничество, соперничество, конфликт, ассимиляция, национальная политика, национализм, дискриминация, геноцид.

Тема: «Социальные институты и организации»

ВОПРОСЫ:

1. Социальные институты, их сущность и функции.
2. Семья как социальный институт.
3. Социальные организации, их виды.
4. Бюрократия как социальное явление.

Основные понятия: социальный институт, социальная организация, производственная организация, управление, бюрократия, менеджмент,

Тема: «Культура и общество»**ВОПРОСЫ:**

1. Сущность культуры, её роль в жизни общества.
2. Основные элементы культуры: язык, обычаи, традиции, нормы поведения и ценности.
3. Виды культур. Делинквентная субкультура.
4. Изменения в культуре как фактор развития социальной жизни.

Основные понятия: культура, цивилизация, язык, обычаи, нормы поведения, традиции, ценности, элитарная культура, массовая культура, контркультура, субкультура, делинквентная субкультура.

Тема: «Человек в системе социальных связей»**ВОПРОСЫ:**

1. Сущность человека, различные подходы к её пониманию.
2. Личность как субъект общественных отношений.
3. Социальные статусы и роли человека.
4. Социализация индивида: сущность, этапы, агенты, институты, типы.

Основные понятия: человек, индивид, личность, самосознание, социальный статус, статусный набор, социальная роль, ролевое поведение, ролевое напряжение, ролевой конфликт.

Тема: «Социальное поведение и социальный контроль»**ВОПРОСЫ:**

1. Взаимодействие индивида и социальной среды.
2. Социальное поведение и социальный контроль.
3. Девиантное поведение и его разновидности.

Основные понятия: социальная среда, микросреда, макросреда, социальное поведение, социальный контроль, девиантное поведение, ресоциализация личности.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 4 семестре является зачет, который проводится в устной форме.

| Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции | Содержание учебного материала | Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений | Методы/ средства контроля |
|---|---|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач | Тема 1.1. Социология как наука Тема 1.2. История развития социологической мысли. Социологические теории и школы Тема 2.1. Методы социологического исследования Тема 2.2. Этапы, виды, программа социологического исследования | Дайте определение предмета и объекта социологии. Раскройте содержание основных категорий социологии Дайте определение структуры и функций социологии. Опишите виды социологического исследования Воспроизведите содержание стандартной программы социологического исследования Опишите методы социологического исследования: опрос и анализ документов Опишите методы социологического исследования: наблюдение и эксперимент Проанализируйте этапы социологического исследования, их содержания. Раскройте содержание теорий и учения школ классического этапа развития | Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>социологии (О. Конт, К. Маркс, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер)</p> <p>Раскройте содержание основных этапов развития западной социологии в XX в. (Ф. Теннис, Г. Зиммель, Ф. Тейлор, Т. Парсонс, А. Маслоу, П. Бурдьё, И. Валлерстайн, Ж. Бодрийяр и др.)</p> <p>Рассмотрите становление социологии в России в XIX в. (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, М.М. Ковалевский и др.)</p> <p>Проанализируйте содержание основных направлений развития русской социологии в начале XX в. (В.И. Ленин, П. Сорокин).</p> <p>Советская и современная российская социология</p> <p>Дайте определение понятия «общество» и рассмотрите различные подходы к его пониманию (системный, детерминистский, функциональный, конфликтологический, индивидуалистский)</p> | <p>профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий), анализ выполнения контрольных работ</p> |
| <p>ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> | <p>Тема 1.1. Социология как наука</p> <p>Тема 1.2. История развития социологической мысли.</p> <p>Социологические теории и школы</p> <p>Тема 2.1. Методы социологического исследования</p> <p>Тема 2.2. Этапы, виды, программа социологического исследования</p> | <p>Рассмотрите типы обществ и их характеристики. Опишите суть гражданского общества</p> <p>Проанализируйте формационный и цивилизационный подход к пониманию общества</p> <p>Рассмотрите толпу как социальную общность</p> <p>Опишите сущность и типологию социальных групп</p> <p>Рассмотрите сущность малых групп</p> <p>Рассмотрите социальную стратификацию: понятие и критерии</p> <p>Дайте определение классовой структуры общества и сравните различные подходы к ее пониманию</p> <p>Проанализируйте исторические типы социальной стратификации</p> <p>Опишите стратификацию общества в современной России</p> <p>Опишите сущность социального неравенства и бедности, их типологию</p> <p>Рассмотрите категорию «средний класс».</p> <p>Опишите процесс становления среднего класса в России.</p> <p>Рассмотрите социальную мобильность и ее форм</p> <p>Дайте описание демографической структуры общества</p> | <p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p> |
| <p>ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p> | <p>Тема 1.1. Социология как наука</p> <p>Тема 1.2. История развития социологической мысли.</p> <p>Социологические теории и школы</p> <p>Тема 2.1. Методы социологического исследования</p> <p>Тема 2.2. Этапы, виды, программа</p> | <p>Раскройте понятия: социальные процессы и социальные движения</p> <p>Рассмотрите социальные конфликты: сущность, динамика, способы разрешения</p> <p>Проанализируйте развитие национальных отношений в современном мире.</p> <p>Дайте описание процесса социальных изменений: сущность, виды и формы</p> <p>Рассмотрите социальный прогресс, с точки зрения его противоречивого характера</p> <p>Раскройте сущность мировой системы и процесса глобализации</p> <p>Определите место России в мировом</p> | <p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | социологического исследования | сообществе: проблемы и перспективы Раскройте сущность понятий: «социальный институт», институционализация общественной жизни, тюрьма как социальный институт. Раскройте понимание видов и функций социальных институтов Рассмотрите семью как важнейший социальный институт, типологию форм и видов семьи. Рассмотрите сущность и функции культуры Проанализируйте структуру и основные элементы культуры | профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | |
| ИУК-3.1. Знает теоретические основы командной работы, психологию лидерства; теоретические основы социального взаимодействия | Тема 1.1. Социология как наука Тема 1.2. История развития социологической мысли. Социологические теории и школы Тема 2.1. Методы социологического исследования Тема 2.2. Этапы, виды, программа социологического исследования | Раскройте сущность народной, элитарной и массовой культуры Раскройте сущность доминирующей культуры, субкультуры и контркультуры Рассмотрите контингент осужденных, как носителей специфической субкультуры Дайте определение социальной сущности человека и социализации личности Рассмотрите процессы десоциализации и ресоциализации личности в местах лишения свободы Дайте определение понятий «социальные статусы и роли». Дайте определение понятий: социальное поведение и социальный контроль Рассмотрите девиантное поведение: понятие, признаки, подходы. Позитивная и негативная девиация. Проанализируйте формы девиантного поведения и методы его профилактики Раскройте понимание категорий: социальный контроль и социальная норма, агенты и институты социального контроля Рассмотрите этническую структуру общества, этнические общности и предпосылки их формирования. | Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий), анализ выполнения контрольных работ |
| ИУК-3.2. Умеет создавать команды, организовывать их работу, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды; | Тема 1.1. Социология как наука Тема 1.2. История развития социологической мысли. Социологические теории и школы Тема 2.1. Методы социологического | Опишите бюрократию как социальное явление. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; умеет определять эффективность командой работы</p> | <p>исследования Тема 2.2. Этапы, виды, программа социологического исследования</p> | <p>Привести критерии критической оценки надежности источников информации. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса. Дать развернутую характеристику теоретическому базису осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Перечислить способы и этапы процесса теоретического исследования в рамках поставленных задач. Указать методы научного исследования и проведения экспериментальных работ в практической психологии, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований. Описать порядок проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Описать порядок проведения сравнительного анализа современных достижений в области профессиональной деятельности, в том числе и в междисциплинарных областях. Раскрыть причины необходимости соблюдения авторских прав. Перечислить основные принципы методологии научного исследования.</p> | <p>задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p> |
| <p>ИУК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия; опытом практических действий в сфере командной работы, опытом практических действий в сфере профилактики и разрешения личностно-деловых конфликтов; навыками разработки и реализации командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками использования ресурсов командной работы в профессиональной деятельности психолога; владеет опытом практических действий в сфере презентации результатов работы команды</p> | <p>Тема 1.1. Социология как наука Тема 1.2. История развития социологической мысли. Социологические теории и школы Тема 2.1. Методы социологического исследования Тема 2.2. Этапы, виды, программа социологического исследования</p> | <p>Указать порядок осуществления методологического осмысления научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи и т.п.). Раскрыть принципы написания аналитического обзора по теме исследования. Описать методы и способы обработки и анализа экспериментальных данных. Дать характеристику порядку разработки программы научного психологического исследования. Указать критерии вычленения проблемы исследования, выбора (формулировки) цели исследования. Дать развернутую характеристику методам научного психологического исследования. Описать порядок проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Перечислить теоретические основы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, теоретические основы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований. Описать принципы планирования и организации сбора необходимой информации. Указать критерии выбора и применения методов сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, критерии оценки надежности и</p> | <p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач,</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>валидности используемых методик, критерии оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.</p> <p>Дать характеристику принципам обоснования связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами.</p> <p>Дать краткую характеристику социальной психологии, психологии малых групп.</p> | анализ выполнения контрольных работ |
| ПК-1 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | | | |
| <p>ИПК-1.4. Знать: историю и теорию проектирования образовательных систем; теории и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса; методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> | <p>Тема 1.1. Социология как наука</p> <p>Тема 1.2. История развития социологической мысли.</p> <p>Социологические теории и школы</p> <p>Тема 2.1. Методы социологического исследования</p> <p>Тема 2.2. Этапы, виды, программа социологического исследования</p> | <p>Описать суть психологии кризисных состояний.</p> <p>Раскрыть суть психологии экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты.</p> <p>Описать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>Раскрыть суть психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.</p> <p>Перечислить проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды.</p> <p>Указать современные направления молодежных движений.</p> <p>Перечислить основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p> <p>Указать принципы документоведения.</p> <p>Описать критерии оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности.</p> <p>Охарактеризовать порядок организации работы группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.</p> <p>Перечислить принципы разработки материалов по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представления их в интернет-форумах и СМИ.</p> <p>Раскрыть правила аргументации своей позиции.</p> | <p>Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий), анализ выполнения контрольных работ</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>ИПК-1.5. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом; использовать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий; разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления</p> | <p>Тема 1.1. Социология как наука Тема 1.2. История развития социологической мысли. Социологические теории и школы Тема 2.1. Методы социологического исследования Тема 2.2. Этапы, виды, программа социологического исследования</p> | <p>Описать порядок проведения профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Описать принципы и порядок проведения индивидуальных и групповых консультаций по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Объяснить принципы работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Указать принципы ведения документации и служебной переписки. Перечислить принципы разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Указать способы определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей. Раскрыть критерии мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных. Дать характеристику критериям выделения и оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности. Перечислить принципы обобщения полученных данных и разработки на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений. Продемонстрировать на примере навыки подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (СМИ) по результатам мониторинга. Определить критерии оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Указать принципы учета проведенных работ.</p> | <p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>ИПК-1.6. Владеть: опытом практических действий в сфере осуществления психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявления информации, требующей дополнительной проверки; запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства); навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; навыками обобщения результатов психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; навыками выявления типичных психологических</p> | <p>Тема 1.1. Социология как наука Тема 1.2. История развития социологической мысли. Социологические теории и школы Тема 2.1. Методы социологического исследования Тема 2.2. Этапы, виды, программа социологического исследования</p> | <p>Перечислить юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам). Дать характеристику типологии социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.). Раскрыть суть психологии беженцев, мигрантов, маргиналов; технологии работы с разными социальными группами. Указать принципы и правила вступления в контакт и развития конструктивных отношений с разными социально уязвимыми группами населения. Раскрыть принципы и порядок разработки программ и проведения психологического обследования клиентов. Указать принципы и правила проведения психологического обследования социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам. Указать принципы ведения документации и служебной переписки. Перечислить правила обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики. Раскрыть основные правила первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявления информации, требующей дополнительной проверки. Описать порядок направления запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства). Перечислить принципы учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи.</p> | <p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>проблем разных социальных групп клиентов; навыками разработки совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, навыками формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; навыками проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; навыками взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем; навыками подготовки материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ; навыками учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи</p> | | | |
|---|--|--|--|

ПК-2. Психолого-педагогическая помощь

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>ИПК-2.1. Знать: юридические и этические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления, приемы и</p> | <p>Тема 1.1. Социология как наука Тема 1.2. История развития социологической мысли. Социологические теории и школы Тема 2.1. Методы социологического исследования Тема 2.2. Этапы, виды, программа социологического исследования</p> | <p>Понятие социологии. Объект, предмет и методы социологии. Структура социологического знания. Этапы развития западной социологии. Особенности формирования российской социологии. Методы сбора эмпирических данных: наблюдение, анализ документов, опрос и его виды. Понятие программы социологического исследования, её структура. Методологическая часть программы социологического исследования. Понятие анкеты, её структура. Виды вопросов в анкете и требования к ним. Понятие общества как социальной системы, его признаки. Социальный институт. Черты и признаки социальных институтов. Виды и функции социальных институтов. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Функции семьи. Типы семей. Социальная роль. Социальный статус. Виды статусов.</p> | <p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>ИПК-2.4. Знать: способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы</p> | | <p>Социальная мобильность. Виды и типы мобильности. Социальная стратификация. Сословия, классы, страты. Социальный контроль, его структура. Большие и малые социальные группы.</p> | <p>рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>обеспечения их эффективности;</p> | | | |
| <p>ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p>ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной</p> | <p>Тема 1.1. Социология как наука Тема 1.2. История развития социологической мысли. Социологические теории и школы Тема 2.1. Методы социологического исследования Тема 2.2. Этапы, виды, программа социологического исследования</p> | <p>Социальный конфликт и виды социальных конфликтов. Понятие социальных отклонений и виды отклоняющегося поведения. Виды социальных изменений: социальный прогресс, модернизация, стагнация, регресс. Реформы и революции. Теория модернизации. Органическая и неорганическая модернизации. Промышленная революция. Информационная революция. Зеленая революция. Социологическое понятие культуры. Элемент культуры. Культурный комплекс и институт. Ценность. Этноцентризм, национализм и ксенофобия. Культурная норма. Обычаи и традиции. Табу. Мораль и нравы. Фольклор и имитация. Формы культуры: элитарная, народная и массовая. Доминирующая культура. Субкультуры и контркультуры. Делинквентная субкультура. Тюремная субкультура. Культура как фактор социальных изменений. Исторические типы культуры. Массовое сознание. Массовое действие: истерия, слухи, паника, погром, бунт.</p> | <p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>жизненной ситуации; создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; выработать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период; эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности</p> | | | |
| <p>ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p> | <p>Тема 1.1. Социология как наука Тема 1.2. История развития социологической мысли. Социологические теории и школы Тема 2.1. Методы социологического исследования Тема 2.2. Этапы, виды, программа социологического исследования</p> | <p>Социальная роль. Социальный статус. Виды статусов. Социальная мобильность. Виды и типы мобильности. Социальная стратификация. Сословия, классы, страты. Социальный контроль, его структура. Большие и малые социальные группы. Социальный конфликт и виды социальных конфликтов. Понятие социальных отклонений и виды отклоняющегося поведения. Виды социальных изменений: социальный прогресс, модернизация, стагнация, регресс. Реформы и революции. Теория модернизации. Органическая и неорганическая модернизации.</p> | <p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p> общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) </p> <p>ИПК-2.6. Владеть: навыками</p> | | <p> Промышленная революция. Информационная революция. Зеленая революция. Социологическое понятие культуры. Элемент культуры. Культурный комплекс и институт. Ценность. Этноцентризм, национализм и ксенофобия. Культурная норма. Обычаи и традиции. Табу. Мораль и нравы. Фольклор и имитация. Формы культуры: элитарная, народная и массовая. Доминирующая культура. Субкультуры и контркультуры. Делинквентная субкультура. Тюремная субкультура. Культура как фактор социальных изменений. Исторические типы культуры. Массовое сознание. Массовое действие: истерия, слухи, паника, погром, бунт. </p> | <p> ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ </p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> | | | |
|--|--|--|--|

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 4 семестре является зачет, который проводится в устной форме.

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Дайте определение предмета и объекта социологии. Раскройте содержание основных категорий социологии
2. Дайте определение структуры и функций социологии.

3. Опишите виды социологического исследования
4. Воспроизведите содержание стандартной программы социологического исследования
5. Опишите методы социологического исследования: опрос и анализ документов
6. Опишите методы социологического исследования: наблюдение и эксперимент
7. Проанализируйте этапы социологического исследования, их содержания.
8. Раскройте содержание теорий и учения школ классического этапа развития социологии (О. Конт, К. Маркс, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер)
9. Раскройте содержание основных этапов развития западной социологии в XX в. (Ф. Теннис, Г. Зиммель, Ф. Тейлор, Т. Парсонс, А. Маслоу, П. Бурдьё, И. Валлерстайн, Ж. Бодрийяр и др.)
10. Рассмотрите становление социологии в России в XIX в. (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, М.М. Ковалевский и др.)
11. Проанализируйте содержание основных направлений развития русской социологии в начале XX в. (В.И. Ленин, П. Сорокин). Советская и современная российская социология
12. Дайте определение понятия «общество» и рассмотрите различные подходы к его пониманию (системный, детерминистский, функциональный, конфликтологический, индивидуалистский)
13. Рассмотрите типы обществ и их характеристики. Опишите суть гражданского общества
14. Проанализируйте формационный и цивилизационный подход к пониманию общества
15. Рассмотрите толпу как социальную общность
16. Опишите сущность и типологию социальных групп
17. Рассмотрите сущность малых групп
18. Рассмотрите социальную стратификацию: понятие и критерии
19. Дайте определение классовой структуры общества и сравните различные подходы к ее пониманию
20. Проанализируйте исторические типы социальной стратификации
21. Опишите стратификацию общества в современной России
22. Опишите сущность социального неравенства и бедности, их типологию
23. Рассмотрите категорию «средний класс». Опишите процесс становления среднего класса в России.
24. Рассмотрите социальную мобильность и ее форм
25. Дайте описание демографической структуры общества
26. Раскройте понятия: социальные процессы и социальные движения
27. Рассмотрите социальные конфликты: сущность, динамика, способы разрешения
28. Проанализируйте развитие национальных отношений в современном мире.
29. Дайте описание процесса социальных изменений: сущность, виды и формы
30. Рассмотрите социальный прогресс, с точки зрения его противоречивого характера
31. Раскройте сущность мировой системы и процесса глобализации
32. Определите место России в мировом сообществе: проблемы и перспективы
33. Раскройте сущность понятий: «социальный институт», институционализация общественной жизни, тюрьма как социальный институт.
34. Раскройте понимание видов и функций социальных институтов
35. Рассмотрите семью как важнейший социальный институт, типологию форм и видов семьи.
36. Рассмотрите сущность и функции культуры
37. Проанализируйте структуру и основные элементы культуры
38. Раскройте сущность народной, элитарной и массовой культуры
39. Раскройте сущность доминирующей культуры, субкультуры и контркультуры
40. Рассмотрите контингент осужденных, как носителей специфической субкультуры
41. Дайте определение социальной сущности человека и социализации личности
42. Рассмотрите процессы десоциализации и ресоциализации личности в местах лишения свободы
43. Дайте определение понятий «социальные статусы и роли».
44. Дайте определение понятий: социальное поведение и социальный контроль
45. Рассмотрите девиантное поведение: понятие, признаки, подходы.

46. Позитивная и негативная девиация.
47. Проанализируйте формы девиантного поведения и методы его профилактики
48. Раскройте понимание категорий: социальный контроль и социальная норма, агенты и институты социального контроля
49. Рассмотрите этническую структуру общества, этнические общности и предпосылки их формирования.
50. Опишите бюрократию как социальное явление.
51. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
52. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
53. Привести критерии критической оценки надежности источников информации.
54. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса.
55. Дать развернутую характеристику теоретическому базису осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
56. Перечислить способы и этапы процесса теоретического исследования в рамках поставленных задач.
57. Указать методы научного исследования и проведения экспериментальных работ в практической психологии, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований.
58. Описать порядок проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
59. Описать порядок проведения сравнительного анализа современных достижений в области профессиональной деятельности, в том числе и в междисциплинарных областях.
60. Раскрыть причины необходимости соблюдения авторских прав.
61. Перечислить основные принципы методологии научного исследования.
62. Указать порядок осуществления методологического осмысления научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи и т.п.).
63. Раскрыть принципы написания аналитического обзора по теме исследования.
64. Описать методы и способы обработки и анализа экспериментальных данных.
65. Дать характеристику порядку разработки программы научного психологического исследования.
66. Указать критерии вычленения проблемы исследования, выбора (формулировки) цели исследования.
67. Дать развернутую характеристику методам научного психологического исследования.
68. Описать порядок проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
69. Перечислить теоретические основы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, теоретические основы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.
70. Описать принципы планирования и организации сбора необходимой информации.
71. Указать критерии выбора и применения методов сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, критерии оценки надежности и валидности используемых методик, критерии оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.
72. Дать характеристику принципам обоснования связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами.
73. Дать краткую характеристику социальной психологии, психологии малых групп.
74. Описать суть психологии кризисных состояний.
75. Раскрыть суть психологии экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты.
76. Описать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.

77. Раскрыть суть психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.
78. Перечислить проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды.
79. Указать современные направления молодежных движений.
80. Перечислить основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.
81. Указать принципы документооборота.
82. Описать критерии оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности.
83. Охарактеризовать порядок организации работы группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.
84. Перечислить принципы разработки материалов по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представления их в интернет-форумах и СМИ.
85. Раскрыть правила аргументации своей позиции.
86. Описать порядок проведения профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
87. Описать принципы и порядок проведения индивидуальных и групповых консультирований по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
88. Объяснить принципы работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
89. Указать принципы ведения документации и служебной переписки.
90. Перечислить принципы разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
91. Указать способы определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей.
92. Раскрыть критерии мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных.
93. Дать характеристику критериям выделения и оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности.
94. Перечислить принципы обобщения полученных данных и разработки на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений.
95. Продемонстрировать на примере навыки подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (СМИ) по результатам мониторинга.
96. Определить критерии оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
97. Указать принципы учета проведенных работ.
98. Перечислить юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
99. Дать характеристику типологии социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).
100. Раскрыть суть психологии беженцев, мигрантов, маргиналов; технологии работы с разными социальными группами.
101. Указать принципы и правила вступления в контакт и развития конструктивных отношений с разными социально уязвимыми группами населения.
102. Раскрыть принципы и порядок разработки программ и проведения психологического обследования клиентов.
103. Указать принципы и правила проведения психологического обследования социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека.

104. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.
105. Указать принципы ведения документации и служебной переписки.
106. Перечислить правила обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.
107. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики.
108. Раскрыть основные правила первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявления информации, требующей дополнительной проверки.
109. Описать порядок направления запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства).
110. Перечислить принципы учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи.

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний³

Примерный вариант тестовых заданий

1. Результат обработки природных материалов для удовлетворения человеческих потребностей:
 - a) материальная культура;
 - b) практика;
 - c) духовная культура;
 - d) техника
2. Истолкование, уточнение смысла основных понятий, на базе которых осуществляется социологическое исследование называют:
 - a) инструментарием;
 - b) эмпирическим индикатором;
 - c) интерпретация;
 - d) операционализация
3. Случайный отбор единиц наблюдения из однородной генеральной совокупности называют:
 - a) квотная выборка;
 - b) простая случайная выборка;
 - c) бессистемная выборка;
 - d) серийная выборка;
 - e) стратификационная выборка.
4. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии:
 - a) симпатия;
 - b) капитал;
 - c) статус;
 - d) чувство.
5. Автором классической социологической работы «Самоубийство» является:
 - a) Карл Маркс;
 - b) Макс Вебер;
 - c) Эмиль Дюркгейм;
 - d) Герберт Спенсер.
6. Назовите автора цитаты: «Учение об обществе должно состоять из двух частей – социальной статики, описывающей законы существования, и социальной динамики, описывающей законы изменения общества и этапы этого изменения» _____
7. Личный (личностный) статус – это позиция, занимаемая индивидом:
 - a) в общественном транспорте;
 - b) в производственном коллективе;
 - c) в первичной малой группе;
 - d) в большой социальной общности.
8. Малая группа, система ценностей и норм которой являются для индивида эталоном, называется:
 - a) эталонной;
 - b) идеальной;
 - c) референтной;
 - d) когерентной.
9. Деятельность бюрократии как механизма управления и особого социального слоя служит выражением:
 - a) целерационального типа социального действия;

³Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очно-заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено» / «не зачтено»

- b) ценностно-рационального типа социального действия;
- c) традиционного типа социального действия;
- d) аффективного типа социального действия.

10. Понятие локальной цивилизации как особого культурно-исторического типа ввел в научный оборот:

- a) П. Сорокин;
- b) О. Шпенглер;
- c) Н. Данилевский;
- d) А. Тойнби.

11. К каким понятиям относятся следующие определения:

1) «страна», 2) «государство», 3) «общество»?

- a) социальная организация, основой которой является социальная структура;
- b) часть света или территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом;
- c) политическая организация, включающая определенный тип режима власти, органы и структуру правления.

12. Социальная стратификация – это...

- a) совокупность статусов и ролей;
- b) расположенные вертикально социальные слои;
- c) совокупность больших социальных групп.

13. Как называется изменение социального статуса личности?

- a) карьерный рост;
- b) социальная мобильность;
- c) образование;
- d) повышение квалификации.

14. Описанная Дюркгеймом механическая солидарность:

- a) основывается на разделении труда, профессиональной специализации, экономической взаимосвязи индивидов;
- b) присуща неразвитым, архаическим обществам, в которых действия и поступки людей однородны.

15. Укажите, какие суждения верны с позиции теории обмена:

- a) чем регулярнее вознаграждаются поступки человека, тем менее человек начинает ценить каждое последующее вознаграждение;
- b) если вознаграждение уменьшается в два раза, то во столько же раз обязательно возрастает реальная отдача;
- c) чем чаще действия человека одобряются, тем вероятнее их воспроизведение;
- d) если действие не вызовет ожидаемого вознаграждения, то действующий субъект будет демонстрировать агрессивное поведение.

16. Глобализация культуры означает:

- a) превосходство одной культуры над другими;
- b) разрушение самосознания отдельных культур и многократное усиление их взаимодействия и взаимопроникновения;
- c) усвоение индивидом чужой культуры в результате эмиграции в другую страну.

17. Для квазигруппы характерны следующие признаки:

- a) неустойчивость, кратковременность, непрочность взаимосвязей между контролирующими людьми;
- b) однородность состава, предполагающего наличие признаков, свойственных всем членам группы;
- c) малочисленность, стабильный состав.

18. Согласно теории «стигматизации» девиация определяется:

- a) групповой оценкой;
- b) поведением человека;
- c) конкретным поступком;
- d) применением другими людьми санкций по отношению к нарушителям.

19. После запрета социологии в начале 30-х гг. 20 века в СССР она возродилась...
- После смерти И.В. Сталина
 - В период Хрущевской оттепели
 - В период Брежневского «застоя»
 - Не возродилась до сих пор.
20. Прогресс - это...
- Неизбежное постепенное движение человечества к более высокому уровню цивилизации.
 - Постепенный рост благосостояния общества благодаря научному прогрессу.
 - Неизбежное слияние культур на основе равенства и братства всех людей.
 - Постепенное движение человечества к более высокому уровню цивилизации, зависящее от объединения духовных усилий всех людей.

7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

- Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
- Умение связать теорию с практикой.
- Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на зачете

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------|--|
| «Зачтено» | Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| «Не зачтено» | Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

- Правильность оформления
- Уровень сформированности компетенций.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
- Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)

7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------|--|
| Зачтено | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу |

7.6.3. Тестирование Шкала оценивания

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 56-70% |
| Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 41-55% |
| Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |
| Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |

7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет,

экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее разворачивания), системный анализ (определение существенных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать

собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся сформированных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (разработка проектов международных документов, анализа, критики, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем международных отношений (анализ внешне-политической ситуации, деятельности международной организации, анализ международной практики и т.п.);
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии т.п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература⁴

1. Сизова, Г. Б. Социология. Курс лекций : учебное пособие / Г. Б. Сизова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 66 с. — ISBN 978-5-7937-1580-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102477.html>

Дополнительная литература⁵

1. Зеленков, М. Ю. Социология. Курс лекций : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Зеленков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 с. — ISBN 978-5-238-02737-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72449.html>

2. Современные методы социологических исследований : практикум / составители А. П. Истомина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92747.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»
URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»
URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».
URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.
URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.
URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.
URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.
URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.
URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»
URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

⁴ Из ЭБС института

⁵ Из ЭБС института

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, доска аудиторная маркерная); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, доска аудиторная маркерная); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.