

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2023 09:31:59
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e0b6498ec1c5bb2f5ab80c39ebfcd7f47095447



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декана
факультета психологии
_____/А.Н. Веракса/
«13» сентября 2023 г

Рабочая программа дисциплины
Клиническая психология

Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки

Направление подготовки 37.04.01 Психология
(уровень: магистратура)

Направленность (профиль):
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология». Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры. Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 94 с.

Образовательная программа высшего образования (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки [37.04.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.
Толстикова Светлана Николаевна, доктор
Ответственный рецензент: психологических наук, профессор,
МГПУ профессор кафедры психологическое образование
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики от 13.09.2023 протокол №1.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /д.п.н., доцент Володин А.А.
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ /О.Е. Степкина
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология» является формирование компетенций в области представлений об основных теоретических положениях психосоматики, нарушений в психическом развитии детей, подростков, взрослых; практических навыках работы клинического психолога.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний по теоретическим и методическим основам клинической психологии;
- сформировать умения и навыки применять теоретические знания по клинической психологии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере актуальных проблем клинической психологии.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Профессиональные компетенции

| Код, наименование профессиональных компетенций | Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации | Индикаторы достижения компетенции (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины) |
|---|--|---|
| ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование) | | |
| А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» | | |
| <p>ПК-1</p> <p>Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7</p> | <p>ИПК-1.1. Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p>ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> |
| | <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7</p> | <p>ИПК-1.4. Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК-1.5. Уметь: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p>ИПК-1.6. Владеть: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> |
| | <p>Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7</p> | <p>ИПК-1.7. Знать: теорию, методологию психодиагностики, методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПК-1.8. Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p>ИПК-1.9. Владеть: навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p> |
| | <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7</p> | <p>ИПК-1.10. Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>ИПК-1.11. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> <p>ИПК-1.12. Владеть: навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p> |
| | <p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся</p> | <p>ИПК-1.13. Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7</p> | <p>молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>ИПК-1.14. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>ИПК-1.15. Владеть: навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> |
|--|--|---|

В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации/01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

| | | |
|---|--|--|
| <p>ПК-2 Способен оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности социальной адаптацией</p> | <p>к с с</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7</p> | <p>ИПК-2.1. Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p>ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> |
| | <p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7</p> | <p>ИПК-2.4. Знать: признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов</p> <p>ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; выработать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;</p> <p>ИПК-2.6. Владеть: навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7</p> | <p>ИПК-2.7. Знать: современные технологии и методы консультирования; теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>ИПК-2.8. Уметь: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</p> <p>ИПК-2.9. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p> |
| | <p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7</p> | <p>ИПК-2.10. Знать: современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <p>ИПК-2.11. Уметь: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p>ИПК-2.12. Владеть: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p> |
| | <p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/05.7</p> | <p>ИПК-2.13. Знать: теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПК-2.14. Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>ИПК-2.15. Владеть: навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> |
| <p>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп/03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p> | <p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7</p> | <p>ИПК-3.1. Знать: психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия) ИПК-3.2. Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; ИПК-3.3. Владеть: навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p> |
| | <p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7</p> | <p>ИПК-3.4. Знать: юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); психологию зависимости, аддикций, девиантологию, проблемы социализации, нарушений социализации; методология проведения тренингов; возрастную психологию, геронтологию; психологию семьи и семейных кризисов; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций ИПК-3.5. Уметь: соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, проводить психологические</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам; разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами;</p> <p>ИПК-3.6. Владеть: навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; навыками обобщения результатов психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; навыками выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; навыками формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; навыками проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; навыками взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p> |
|--|--|---|

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Клиническая психология» изучается во 2 и 3 семестрах, относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» Блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6 з.е.**

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Психодиагностика и экспертиза с практикумом», «Правовые и этические основы практической психологии», «Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)», «Анатомия и физиология ЦНС», «Методология и методы организации психологического исследования».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Психология семьи и семейная психотерапия», «Психология общения, командной работы и лидерства», «Психология кризисных и экстремальных ситуаций», «Нейропсихология», «Основы психиатрии», «Психогигиена и психопрофилактика», «Супервизия в практической психологии», а также при прохождении всех типов практики.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| З.е. | Всего часов | Контактная работа | | | Часы СР на подготовку кур.раб. | Иная СР | Контроль | |
|----------------------------|-------------|--------------------------|---------------------------|--------------|--------------------------------|---------|----------|---------------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | | | |
| | | | | Лабораторные | Практические/семинарские | | | |
| 2 семестр | | | | | | | | |
| 2 | 72 | 18 | - | 18 | - | - | 34 | 2 Зачет |
| 3 семестр | | | | | | | | |
| 4 | 144 | 32 | | 42 | | | 34 | 36 экзамен |
| Всего по дисциплине | | | | | | | | |
| 6 | 216 | 50 | - | 60 | - | - | 68 | 38 |

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля очная форма обучения

| Разделы / Темы | Контактная работа | | | | Часы СР на подготовку кур.р. | Иная СР | Контроль | Всего часов |
|--|--------------------------|---------------------------|------------|----------------------------|------------------------------|-----------|----------|-------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Контактная работа по кур.р | | | | |
| | | Лаб.р | Прак./сем. | | | | | |
| 2 семестр | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методические основы клинической психологии | 8 | - | 8 | - | - | 16 | - | 32 |
| Тема 1.1. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии | 4 | - | 4 | - | - | 8 | - | 16 |

| Разделы / Темы | Контактная работа | | | | Часы СР на подгот овку кур.р. | Иная СР | Конт роль | Всего часов |
|---|------------------------------------|---------------------------------|----------------|---|---|------------|--------------|----------------|
| | Занятия лекцион ного типа | Занятия семинарского типа | | Контак тная работа по кур.р | | | | |
| | | Лаб.р | Прак. /сем. | | | | | |
| Тема 1.2. Основы патопсихологии | 4 | - | 4 | - | - | 8 | - | 16 |
| РАЗДЕЛ 2. Психология телесности | 10 | - | 10 | - | - | 16 | - | 36 |
| Тема 2.1. Проблема связи психической и соматической сфер личности | 6 | - | 6 | - | - | 8 | - | 20 |
| Тема 2.2. Аномалии развития личности | 4 | - | 4 | - | - | 8 | - | 16 |
| Зачет | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| Итого за 2 семестр | 18 | - | 18 | - | - | 34 | 2 | 72 |
| 3 семестр | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 3. Научно-организационные основы охраны психического здоровья | 8 | - | 10 | - | - | 11 | | 29 |
| Тема 3.1. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности | 4 | - | 4 | - | - | 5 | | 13 |
| Тема 3.2. Понятие психической нормы | 4 | - | 6 | - | - | 6 | | 16 |
| РАЗДЕЛ 4. Нарушения речи и познавательной сферы | 8 | - | 10 | - | - | 11 | | 29 |
| Тема 4.1. Нарушения познавательной сферы | 4 | - | 4 | - | - | 5 | | 13 |
| Тема 4.2. Нарушения речи | 4 | - | 6 | - | - | 6 | | 16 |
| РАЗДЕЛ 5. Нарушения мышления и памяти | 8 | - | 10 | - | - | 11 | | 29 |
| Тема 5.1. Нарушения мышления | 4 | - | 4 | - | - | 5 | | 13 |
| Тема 5.2. Нарушения памяти | 4 | - | 6 | - | - | 6 | | 16 |
| Раздел 6. Нарушения сознания и личности | 6 | - | 12 | - | - | 12 | | 30 |
| Тема 6.1. Нарушения личности | 2 | - | 6 | - | - | 6 | | 14 |
| Тема 6.2. Нарушения сознания и самосознания | 4 | - | 6 | - | - | 6 | | 16 |
| Экзамен | - | - | - | - | - | - | 36 | 36 |
| Итого за 3 семестр | 32 | - | 42 | - | - | 34 | 36 | 144 |
| Итого | 48 | | 60 | | | 77 | 31 | 216 |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание темы |
|---|-----------------------------|-----------------|
| 2 СЕМЕСТР | | |
| РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методические основы клинической психологии | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание темы |
|--|---|--|
| 1 | Тема 1.1. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии | История зарождения и становления клинической психологии. Предмет клинической психологии. Объект клинической психологии. Значимость и междисциплинарный характер современной клинической психологии. Понятие о категориальном аппарате науки. Категория здоровья и болезни. Симптом-синдром-нозологика. Категория психической нормы. Соотношение качественного и количественного анализа в клинко-психологических исследованиях. Распад и развитие психики. Деадаптация и патология. Дефект и компенсация. Превентивные задачи клинической психологии. Ведущие разделы (области) клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных (психосоматика), психология аномального развития. |
| | Тема 1.2. Основы патопсихологии | <p>Возникновение патопсихологии на стыке психологии и психиатрии. Соотношение «патопсихологии» и «психопатологии» как медицинской науки. Определение общей патопсихологии. Патопсихология как наука о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Прикладные задачи патопсихологии. Участие клинических психологов в решении практических задач психиатрической клиники. Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии.</p> <p>Многоаспектность определения нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии. Мозговые основы психической деятельности человека. Связь с клиникой локальных поражений мозга (неврология, нейрохирургия). Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, психофизиологическое, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое. Нейропсихологическая разработка синдромов и факторов патологии психики. Проблема локализации высших психических функций. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики. Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов. Принципы построения нейропсихологических методов как универсального инструмента анализа высших психических функций человека. Проблемы восстановительной работы в нейропсихологии. Пути и методы восстановления высших психических функций.</p> |
| РАЗДЕЛ 2. Психология телесности | | |
| | Тема 2.1. Проблема связи психической и соматической сфер личности | Телесность человека как междисциплинарная проблема (философская, медицинская, психологическая, физиологическая, социальная). Психосоматические болезни как модели изучения проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Проблема связи психической и соматической сфер. Классификация психосоматических феноменов. Двусторонний характер влияний психики и соматики. Преморбидная личность и болезнь. «Внутренняя картина болезни». Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Механизм «замкнутого круга» – механизм соотношений психического и соматического уровней. Пассивная и активная стратегии противодействия хроническому заболеванию. Психосоматические аспекты боли. Проблемы психологической предикции и профилактики психосоматических недугов. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий. Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными. |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание темы |
|---|---|--|
| | Тема 2.2. Аномалии развития личности | Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое психическое развитие. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития. Психологические методы исследования и коррекции аномального ребенка. Роль семьи в коррекции аномального поведения ребенка. |
| 3 семестр | | |
| РАЗДЕЛ 3. Научно-организационные основы охраны психического здоровья | | |
| | Тема 3.1. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности | <p>Практические задачи и функции клинических психологов. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Роль общества в обеспечении и поддержании качества жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье. Подходы к определению здоровья: негативный и позитивный. Общее определение здоровья (по материалам ВОЗ). Критерии психического здоровья. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности. Психологические механизмы, обеспечивающие здоровье.</p> <p>Психопрофилактика. Клинико-психологическая диагностика. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Участие клинических психологов и специалистов по социальной работе в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и в восстановлении нарушенных высших психических функций.</p> |
| | Тема 3.2. Понятие психической нормы | <p>Понятие психической нормы. Границы психической «нормы» и «ненормы» в рамках психически здоровой популяции.</p> <p>Определение болезни. Болезнь как филогенетически выработанная форма естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Понятия симптома, синдрома, нозологии. Основные классы болезней. Переходные состояния между здоровьем и болезнью.</p> <p>Понятие и критерии психического расстройства. Классификация и характеристика психических расстройств (МКБ-10).</p> <p>Многопрофильность клинической психологии и ее служб. Психологическая служба в системе психиатрической помощи населению. Нейропсихологическая служба в неврологии и нейрохирургии. Клинические психологи в системе наркологической помощи. Служба «кризисных состояний». Клиническая психология как один из основных разделов работы психологов образования. Психологическое консультирование. Психологическая помощь детям с аномалиями развития и их семьям. Роль клинических психологов в соматических клиниках. Стационарная и поликлиническая психологическая помощь. Участие психолога в работе психотерапевтических кабинетов.</p> |
| РАЗДЕЛ 4. Нарушения речи и познавательной сферы | | |
| | Тема 4.1. Нарушения познавательной сферы | <p>Феноменология и психологические механизмы симптомообразования.</p> <p>Агнозии. Нейропсихологическая квалификация. Виды агнозий. Методы исследования. Галлюцинации. Виды галлюцинаторных феноменов. Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности. Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцинаций. Роль измененных кинестетических ощущений, порогов проприорецепции в генезисе псевдогаллюцинаций.</p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание темы |
|--|------------------------------|---|
| | | <p>Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Виды апраксий, их мозговая локализация. Нейропсихологический анализ. Методы исследования.</p> <p>Нарушения речевой регуляции произвольного поведения. Роль поражения лобных долей мозга.</p> <p>Феноменология кататонических двигательных расстройств. Проблема связи кататонических нарушений с волевой регуляцией деятельности.</p> |
| | Тема 4.2. Нарушения речи | <p>Афазии. Виды афазий, их мозговая локализация и структура дефекта речи. Нейропсихологические методы исследования афазий. Псевдоафазии. Проблема афазий и межполушарной асимметрии. Феноменология изменений речевой деятельности. Мутизм. Речевая «разорванность», бессвязность речи. Неологизмы. Ранний аутизм – нарушение речевой деятельности как средства общения. Проблема этиологии и факторов, лежащих в основе нарушений речевой деятельности. Методы исследования нарушений речи.</p> |
| РАЗДЕЛ 5. Нарушения мышления и памяти | | |
| | Тема 5.1. Нарушения мышления | <p>Патология мышления. Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация. Анализ патологии мышления с позиций его процессуальной структуры. Нарушение операционального состава мышления. Нарушения обобщения и отвлечения. Изменения динамики мыслительных процессов. Изменения целенаправленности и мотивационной составляющей мыслительной деятельности. Разноплановость мышления. Нарушения критичности мышления. Роль и место нарушений мышления в структуре нейропсихологических синдромов. Патология мыслительной деятельности в составе патопсихологических синдромов (на примере анализа шизофрении). Аномалии онтогенетического развития мышления. Умственная недостаточность, задержки развития. Олигофрения. Деменция. Слабоумие.</p> |
| | Тема 5.2. Нарушения памяти | <p>Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии, парамнезии. Конфабуляции, псевдореминисценции. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности. Нарушения памяти как следствие изменения ее мотивационно-личностного компонента. Динамические расстройства памяти. Забывание при истощаемости. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности. Современные теории нарушений памяти. Методы исследования нарушений памяти. Принципы и методы коррекции дефектов памяти.</p> |
| РАЗДЕЛ 6. Нарушения сознания и личности | | |
| | Тема 6.1. Нарушения личности | <p>Психологические и клинические понятия личности. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование. Типология психопатических личностей. Методы исследования нарушений личности. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Нарушения эмоций – наиболее распространенный вариант патологии психики. Депрессии и их виды, дисфории, дистимии. Маниакальные и гипоманиакальные состояния. Эйфория. Патология эмоций как фактора стимуляции, ориентации и регуляции деятельности. Варианты эмоциональных состояний – основной объект действия психотропных фармакологических препаратов.</p> <p>Структура мотивационной сферы и ее природная детерминация. Влияние биологических факторов (генетических, морфофункциональных) на изменения структуры мотивационной сферы. Лобный синдром. Патологическое «обеднение» мотивационной сферы. Снижение целенаправленности.</p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание темы |
|-------|--|---|
| | Тема 6.2. Нарушения сознания и самосознания | Категория сознания в психологии и медицине. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности. Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках. Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случаях патологии психики. Реактивные состояния, истерические стигмы, неврозы, депрессии. Нарушения самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности. Снижение самооценки, завышенная и искаженная самооценка. |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

2 семестр

Тема 1.1. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. История зарождения и становления клинической психологии. Предмет клинической психологии. Объект клинической психологии. Значимость и межотраслевой характер современной клинической психологии. Понятие о категориальном аппарате науки.
2. Категория здоровья и болезни. Симптом-синдром-нозология. Категория психической нормы.
3. Соотношение качественного и количественного анализа в клинко-психологических исследованиях.
4. Распад и развитие психики.
5. Деадаптация и патология.
6. Дефект и компенсация.
7. Превентальные задачи клинической психологии.
8. Ведущие разделы (области) клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных (психосоматика), психология аномального развития.

Литература:

Основная

1. Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96271.html>

Дополнительная

1. Османова, Г. А. Логопедический тренинг по запуску речи: система работы с неговорящими детьми 3–7 лет : учебно-методическое пособие / Г. А. Османова, О. Г. Ивановская, М. С. Юрова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1506-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122343.html>

2. Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88318.html>

Тема 1.2. Основы патопсихологии

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение патопсихологии на стыке психологии и психиатрии. Соотношение «патопсихологии» и «психопатологии» как медицинской науки. Определение общей патопсихологии.
2. Патопсихология как наука о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Прикладные задачи патопсихологии.
3. Многоаспектность определения нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии.
4. Мозговые основы психической деятельности человека. Связь с клиникой локальных поражений мозга (неврология, нейрохирургия).
5. Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, психофизиологическое, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое. Нейропсихологическая разработка синдромов и факторов патологии психики.
6. Проблема локализации высших психических функций. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики.
7. Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов. Принципы построения нейропсихологических методов как универсального инструмента анализа высших психических функций человека.
8. Проблемы восстановительной работы в нейропсихологии. Пути и методы восстановления высших психических функций.

Литература:

Основная

1. Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96271.html>

Дополнительная

1. Османова, Г. А. Логопедический тренинг по запуску речи: система работы с неговорящими детьми 3–7 лет : учебно-методическое пособие / Г. А. Османова, О. Г. Ивановская, М. С. Юрова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1506-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122343.html>

2. Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88318.html>

Тема 2.1. Проблема связи психической и соматической сфер

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема связи психической и соматической сфер. Телесность человека как междисциплинарная проблема (философская, медицинская, психологическая, физиологическая, социальная).
2. Психосоматические болезни как модели изучения проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.
3. Классификация психосоматических феноменов. Двусторонний характер влияний психики и соматики. Преморбидная личность и болезнь.

4. «Внутренняя картина болезни». Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.
5. Механизм «замкнутого круга» – механизм соотношений психического и соматического уровней. Пассивная и активная стратегии противодействия хроническому заболеванию.
6. Психосоматические аспекты боли. Проблемы психологической предикции и профилактики психосоматических недугов.
7. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.
8. Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.

Литература:

Основная

1. Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96271.html>

Дополнительная

1. Османова, Г. А. Логопедический тренинг по запуску речи: система работы с неговорящими детьми 3–7 лет : учебно-методическое пособие / Г. А. Османова, О. Г. Ивановская, М. С. Юрова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1506-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122343.html>

2. Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88318.html>

Тема 2.2. Аномалии развития личности

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды.
2. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза.
3. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.
4. Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое психическое развитие.
5. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития.
6. Психологические методы исследования и коррекции аномального ребенка.
7. Роль семьи в коррекции аномального поведения ребенка.

Литература:

Основная

1. Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96271.html>

Дополнительная

1. Османова, Г. А. Логопедический тренинг по запуску речи: система работы с неговорящими детьми 3–7 лет : учебно-методическое пособие / Г. А. Османова, О. Г. Ивановская, М. С. Юрова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1506-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122343.html>

2. Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88318.html>

3 семестр

Тема 3.1. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Практические задачи и функции клинических психологов.
2. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Роль общества в обеспечении и поддержании качества жизни.
3. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье.
4. Подходы к определению здоровья: негативный и позитивный.
5. Общее определение здоровья (по материалам ВОЗ).
6. Критерии психического здоровья.
7. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности. Психологические механизмы, обеспечивающие здоровье.
8. Психопрофилактика.
9. Клинико-психологическая диагностика.
10. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
11. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи.
12. Участие клинических психологов и специалистов по социальной работе в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и в восстановлении нарушенных высших психических функций.

Литература:

Основная

1. Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96271.html>

Дополнительная

1. Османова, Г. А. Логопедический тренинг по запуску речи: система работы с неговорящими детьми 3–7 лет : учебно-методическое пособие / Г. А. Османова, О. Г. Ивановская, М. С. Юрова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1506-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122343.html>

2. Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88318.html>

Тема 3.2. Понятие психической нормы

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психической нормы. Границы психической «нормы» и «не-нормы» в рамках психически здоровой популяции.
2. Определение болезни. Болезнь как филогенетически выработанная форма естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов.
3. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни.
4. Понятия симптома, синдрома, нозологии.
5. Основные классы болезней.
6. Переходные состояния между здоровьем и болезнью.
7. Понятие и критерии психического расстройства.
8. Классификация и характеристика психических расстройств (МКБ-10).
9. Многопрофильность клинической психологии и ее служб. Психологическая служба в системе психиатрической помощи населению.
10. Нейропсихологическая служба в неврологии и нейрохирургии.
11. Клинические психологи в системе наркологической помощи.
12. Служба «кризисных состояний».
13. Психологическая помощь детям с аномалиями развития и их семьям.
14. Роль клинических психологов в соматических клиниках.

15. Стационарная и поликлиническая психологическая помощь.
16. Участие психолога в работе психотерапевтических кабинетов.

Литература:

Основная

1. Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96271.html>

Дополнительная

1. Османова, Г. А. Логопедический тренинг по запуску речи: система работы с неговорящими детьми 3–7 лет : учебно-методическое пособие / Г. А. Османова, О. Г. Ивановская, М. С. Юрова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1506-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122343.html>

2. Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88318.html>

Тема 4.1. Нарушения познавательной сферы

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Феноменология и психологические механизмы симптомообразования.
2. Агнозии. Нейропсихологическая квалификация. Виды агнозий. Методы исследования.
3. Галлюцинации. Виды галлюцинаторных феноменов. Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности.
4. Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцинаций. Роль измененных кинестетических ощущений, порогов проприорецепции в генезисе псевдогаллюцинаций.
5. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Виды апраксий, их мозговая локализация. Нейропсихологический анализ. Методы исследования.
6. Нарушения речевой регуляции произвольного поведения. Роль поражения лобных долей мозга.
7. Феноменология кататонических двигательных расстройств. Проблема связи кататонических нарушений с волевой регуляцией деятельности.

Литература:

Основная

1. Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96271.html>

Дополнительная

1. Османова, Г. А. Логопедический тренинг по запуску речи: система работы с неговорящими детьми 3–7 лет : учебно-методическое пособие / Г. А. Османова, О. Г. Ивановская, М. С. Юрова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1506-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122343.html>

2. Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88318.html>

Тема 4.2. Нарушения речи

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Афазии. Виды афазий, их мозговая локализация и структура дефекта речи. Нейропсихологические методы исследования афазий.
2. Псевдоафазии.
3. Проблема афазий и межполушарной асимметрии.
4. Феноменология изменений речевой деятельности.
5. Мутизм. Речевая «разорванность», бессвязность речи.
6. Ранний аутизм – нарушение речевой деятельности как средства общения.
7. Проблема этиологии и факторов, лежащих в основе нарушений речевой деятельности.
8. Методы исследования нарушений речи.

Литература:

Основная

1. Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96271.html>

Дополнительная

1. Османова, Г. А. Логопедический тренинг по запуску речи: система работы с неговорящими детьми 3–7 лет : учебно-методическое пособие / Г. А. Османова, О. Г. Ивановская, М. С. Юрова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1506-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122343.html>

2. Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88318.html>

Тема 5.1. Нарушения мышления

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Патология мышления. Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация. Анализ патологии мышления с позиций его процессуальной структуры.
2. Нарушение операционального состава мышления.
3. Нарушения обобщения и отвлечения.
4. Изменения динамики мыслительных процессов. Изменения целенаправленности и мотивационной составляющей мыслительной деятельности.
5. Разноплановость мышления.
6. Нарушения критичности мышления.
7. Роль и место нарушений мышления в структуре нейропсихологических синдромов.
8. Патология мыслительной деятельности в составе патопсихологических синдромов (на примере анализа шизофрении).
9. Аномалии онтогенетического развития мышления.
10. Умственная недостаточность, задержки развития.
11. Олигофрения.
12. Деменция.
13. Слабоумие.

Литература:

Основная

1. Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96271.html>

Дополнительная

1. Османова, Г. А. Логопедический тренинг по запуску речи: система работы с неговорящими детьми 3–7 лет : учебно-методическое пособие / Г. А. Османова, О. Г. Ивановская, М. С. Юрова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1506-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122343.html>

2. Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88318.html>

Тема 5.2. Нарушения памяти

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии, парамнезии.
2. Конфабуляции, псевдореминисценции.
3. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности.
4. Нарушения памяти как следствие изменения ее мотивационно-личностного компонента.
5. Динамические расстройства памяти. Забывание при истощаемости.
6. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности.
7. Современные теории нарушений памяти.
8. Методы исследования нарушений памяти.
9. Принципы и методы коррекции дефектов памяти.

Литература:

Основная

1. Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96271.html>

Дополнительная

1. Османова, Г. А. Логопедический тренинг по запуску речи: система работы с неговорящими детьми 3–7 лет : учебно-методическое пособие / Г. А. Османова, О. Г. Ивановская, М. С. Юрова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1506-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122343.html>

2. Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88318.html>

Тема 6.1. Нарушения личности

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические и клинические понятия личности.
2. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование.
3. Типология психопатических личностей.
4. Методы исследования нарушений личности.
5. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности.
6. Нарушения эмоций – наиболее распространенный вариант патологии психики.
7. Депрессии и их виды, дисфории, дистимии.
8. Маниакальные и гипоманиакальные состояния.
9. Эйфория. Патология эмоций как фактора стимуляции, ориентации и регуляции деятельности.
10. Варианты эмоциональных состояний – основной объект действия психотропных фармакологических препаратов.
11. Структура мотивационной сферы и ее природная детерминация.
12. Влияние биологических факторов (генетических, морфофункциональных) на изменения структуры мотивационной сферы. Лобный синдром.
13. Патологическое «обеднение» мотивационной сферы.
14. Снижение целенаправленности..

Литература:

Основная

1. Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96271.html>

Дополнительная

1. Османова, Г. А. Логопедический тренинг по запуску речи: система работы с неговорящими детьми 3–7 лет : учебно-методическое пособие / Г. А. Османова, О. Г. Ивановская, М. С. Юрова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1506-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122343.html>

2. Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88318.html>

Тема 6.2. Нарушения сознания и самосознания

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Категория сознания в психологии и медицине.
2. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности.
3. Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках.
4. Проблема сознания и бессознательного.
5. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случаях патологии психики.
6. Реактивные состояния, истерические стигмы, неврозы.
7. Нарушения самосознания.
8. Деперсонализация, раздвоение личности.
9. Снижение самооценки, завышенная и искаженная самооценка.

Литература:

Основная

1. Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96271.html>

Дополнительная

1. Османова, Г. А. Логопедический тренинг по запуску речи: система работы с неговорящими детьми 3–7 лет : учебно-методическое пособие / Г. А. Османова, О. Г. Ивановская, М. С. Юрова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1506-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122343.html>

2. Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88318.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривает использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов. При освоении дисциплины предусмотрено чтение лекций с применением презентаций в PowerPoint. Предусмотрено также выполнение практических заданий на заданную тему, выдача заданий для выполнения домашних работ, проведение компьютерного тестирования, деловые игры.

**Интерактивные образовательные технологии,
используемые на аудиторных практических занятиях**

Таблица 5.1

Очная форма обучения

| Наименование разделов, тем | Используемые образовательные технологии | Часы |
|--|---|-----------|
| <p>РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методические основы клинической психологии Тема 1.1. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии Тема 1.2. Основы патопсихологии</p> | <p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p> | 8 |
| <p>РАЗДЕЛ 2. Психология телесности Тема 2.1. Проблема связи психической и соматической сфер личности Тема 2.2. Аномалии развития личности.</p> | <p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p> | 10 |
| <p>РАЗДЕЛ 3. Научно-организационные основы охраны психического здоровья Тема 3.1. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности Тема 3.2. Понятие психической нормы</p> | <p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p> | 10 |
| <p>РАЗДЕЛ 4. Нарушения речи и познавательной сферы Тема 4.1. Нарушения познавательной сферы Тема 4.2. Нарушения речи</p> | <p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p> | 10 |
| <p>РАЗДЕЛ 5. Нарушения мышления и памяти Тема 5.1. Нарушения мышления Тема 5.2. Нарушения памяти</p> | <p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p> | 10 |

| | | |
|--|---|------------------|
| <p>Раздел 6. Нарушения сознания и личности Тема 6.1. Нарушения личности Тема 6.2. Нарушения сознания и самосознания</p> | <p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p> | <p>12</p> |
|--|---|------------------|

Практикум

Кейсы

Во всех кейсах студентам необходимо ответить на следующие вопросы.

- 1. Какие именно психопатологические симптомы наличествуют в расстройствах данной (-го) больной (-го)?
- 2. Какими психопатологическими синдромами (-ом) проявляются данные расстройства?
- 3. Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить в соответствии с критериями Международной классификации?

1. Больной Х., 42 года. Всегда тревожно-мнительный. Был на отдыхе в южном санатории, где имел отношения с одной из отдыхающих. После возвращения домой случайно услышал о том, что у кого-то из знакомых обнаружен положительный результат на ВИЧ. Сильно заволновался, стал находить и читать соответствующую литературу. Обнаружив у себя «подозрительное» пятно, запаниковал и обратился к венерологу, прошел обследования на все заболевания, передающиеся половым путем. Получая отрицательные результаты при повторных анализах, вновь погружался в специальную информацию и однажды узнал, что существует латентный период и иногда он очень продолжительный. Потерял сон и покой. За два года прошел в разных центрах более 20 исследований на ВИЧ. Специалисты находили у него депрессию и предлагали соответствующее лечение. Психологам и психотерапевтам «не верил». Они, по его мнению, хорошо уговаривали, но не знают, что бывают «исключения в длительности скрытого периода заражения ВИЧ», а он прочитал в «одной газете», что после заражения позитивный результат в исследовании может обнаружиться более чем через пять лет. «Узнав» об этом, погрузился в «невыносимую тоску» и пытался повеситься.

2. Больной Ш., 60 лет. Хороший семьянин, любит внуков, требователен в соблюдении «честности» и «порядка» во всех сторонах жизни. Озабочен прогрессирующей у него импотенцией, обвиняет жену в «недостаточно теплом» к нему отношении, подозревает ее в неверности. Некоторые обыденные ситуации интерпретирует как доказательства ее измены, требовал оправданий и «клятв», грозил суицидом. В последнее время опасается «возможных действий» со стороны жены с целью избавиться от него, перепроверяет органолептически пищу, на ночь прячет в гараж все ножи.

3. Больной Г., 50 лет. Участник боевых действий, перенес черепномозговую травму, на электроэнцефалограмме — признаки эпилептиформной электрической активности головного мозга. Ранее имели место три амбулаторных эпизода психических расстройств в форме «голосов» на фоне бессонницы — каждый длительностью в один-два дня. Четвертый эпизод развился остро без связи с какими-либо внешними факторами и проявился бессонницей, тревожными предчувствиями катастрофы, угрозы всей Земле, слышал «вопли» людей и плач детей, испытывал наплыв мыслей и тревожных ожиданий, был возбужден, не находил себе места, утверждал, что «гибель неизбежна», все люди исчезнут.

Практические задания

Тема: Оценка нарушений восприятия

Клиническая задача. Самостоятельно проанализируйте описанный случай и сделайте предварительные диагностические предположения. Какие нарушения выявил патопсихологический эксперимент?

При исследовании больной В., предъявленную ей картинку с изображением граблей она интерпретирует следующим образом: это щетка, может половая, а может зубная. Но почему у нее такие редкие ворсинки? Нет, это не щетка. Может, это грабли? Но почему здесь грабли? Зачем? Не знаю, что это такое. Изображение гвоздя больная описывала как что – то кругленькое, говоря при этом: наверху шапочка, внизу палочка, что это такое – не знаю. Или ключ: кольцо и стержень. При этом он точно описывает конфигурацию предмета.

Тема: Оценка нарушений мышления

Патопсихологическое исследование и анализ нарушений мышления зачастую является важным параметром в диагностическом процессе. Это связано с тем, что многие 13 расстройства мышления, - в частности, шизофренического спектра, более явно проявляются в момент психологического обследования, чем при интервьюировании пациента. Это относится к таким симптомам как: соскальзывание, разорванность, разноплановость мышления, опора на латентные признаки и др. Основными методами исследования мышления являются тесты на классификацию, исключение, силлогизмы, аналогии, обобщение, ассоциативный эксперимент, проблема Эверье, пиктограмма.

Клиническая задача. Самостоятельно проанализируйте описанный случай и определите виды структурных нарушений мышления.

На вопрос: «Сколько вам лет?», больной правильно отвечает: «65». И далее: «Как вас зовут?» – «65», «Где вы живете» – «65» и т.д.

Клиническая задача. Самостоятельно проанализируйте описанный случай и определите виды структурных нарушений мышления.

Больной на вопрос врача о самочувствии отвечает. «Смотря что вы имеете в виду под самочувствием. Оно зависит не только от магнитного возмущения земной коры, но и от солнечной активности, которая подчиняется более общим космическим законам, и количества "черных дыр" в нашем участке Млечного пути. Кроме того, мое самочувствие напрямую зависит от эмоционального состояния микроорганизмов, обитающих в моем кишечнике».

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*, которая предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

При самостоятельной работе достигается глубокое освоение пройденного материала, развиваются навыки использования теоретических знаний в практике хозяйственной жизни. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными, в то же время она, как правило, включает: изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

| Наименование разделов/тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы обучающихся |
|--|---|--|
| РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методические основы клинической психологии Тема 1.1. Значение клинической психологии в | История зарождения и становления клинической психологии. Предмет клинической психологии. Объект клинической психологии. Значимость и междотраслевой характер современной клинической психологии. Понятие о категориальном аппарате науки. Категория здоровья и болезни. Симптом-синдром-нозология. Категория психической нормы. Соотношение качественного и количественного анализа в клинико-психологических | Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, |

| Наименование разделов/тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|
| <p>решении общих проблем психологии Тема 1.2. Основы патопсихологии</p> | <p>исследованиях. Распад и развитие психики. Дезадаптация и патология. Дефект и компенсация. Превентальные задачи клинической психологии. Ведущие разделы (области) клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных (психосоматика), психология аномального развития.</p> <p>Возникновение патопсихологии на стыке психологии и психиатрии. Соотношение «патопсихологии» и «психопатологии» как медицинской науки. Определение общей патопсихологии. Патопсихология как наука о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Прикладные задачи патопсихологии. Участие клинических психологов в решении практических задач психиатрической клиники. Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии.</p> <p>Многоаспектность определения нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии. Мозговые основы психической деятельности человека. Связь с клиникой локальных поражений мозга (неврология, нейрохирургия). Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, психофизиологическое, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое. Нейропсихологическая разработка синдромов и факторов патологии психики. Проблема локализации высших психических функций. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики. Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов. Принципы построения нейропсихологических методов как универсального инструмента анализа высших психических функций человека. Проблемы восстановительной работы в нейропсихологии. Пути и методы восстановления высших психических функций.</p> | <p>периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p> |
| <p>РАЗДЕЛ 2. Психология телесности Тема 2.1. Проблема связи психической и соматической сфер личности Тема 2.2. Аномалии развития личности.</p> | <p>Телесность человека как междисциплинарная проблема (философская, медицинская, психологическая, физиологическая, социальная). Психосоматические болезни как модели изучения проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Проблема связи психической и соматической сфер. Классификация психосоматических феноменов. Двусторонний характер влияний психики и соматики. Преморбидная личность и болезнь. «Внутренняя картина болезни». Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Механизм «замкнутого круга» – механизм соотношений психического и соматического уровней. Пассивная и активная стратегии противодействия</p> | <p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и</p> |

| Наименование разделов/тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы обучающихся |
|--|--|---|
| | <p>хроническому заболеванию. Психосоматические аспекты боли. Проблемы психологической предикции и профилактики психосоматических недугов. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий. Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.</p> <p>Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое психическое развитие. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития. Психологические методы исследования и коррекции аномального ребенка. Роль семьи в коррекции аномального поведения ребенка.</p> | <p>понятий учебной дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре |
| <p>РАЗДЕЛ 3. Научно-организационные основы охраны психического здоровья</p> <p>Тема 3.1. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности</p> <p>Тема 3.2. Понятие психической нормы</p> | <p>Практические задачи и функции клинических психологов. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Роль общества в обеспечении и поддержании качества жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье. Подходы к определению здоровья: негативный и позитивный. Общее определение здоровья (по материалам ВОЗ). Критерии психического здоровья. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности. Психологические механизмы, обеспечивающие здоровье.</p> <p>Психопрофилактика. Клинико-психологическая диагностика. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Участие клинических психологов и специалистов по социальной работе в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и в восстановлении нарушенных высших психических функций. Понятие психической нормы. Границы психической «нормы» и «не-нормы» в рамках психически здоровой популяции.</p> <p>Определение болезни. Болезнь как филогенетически выработанная форма естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Понятия симптома, синдрома, нозологии. Основные классы болезней. Переходные состояния между здоровьем и болезнью.</p> <p>Понятие и критерии психического расстройства. Классификация и характеристика психических расстройств (МКБ-10).</p> | <p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - конспектирование; - аннотирование; - рецензирование; - составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; |

| Наименование разделов/тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы обучающихся |
|--|---|--|
| | <p>Многопрофильность клинической психологии и ее служб. Психологическая служба в системе психиатрической помощи населению. Нейропсихологическая служба в неврологии и нейрохирургии. Клинические психологи в системе наркологической помощи. Служба «кризисных состояний». Клиническая психология как один из основных разделов работы психологов образования. Психологическое консультирование. Психологическая помощь детям с аномалиями развития и их семьям. Роль клинических психологов в соматических клиниках. Стационарная и поликлиническая психологическая помощь. Участие психолога в работе психотерапевтических кабинетов.</p> | <p>- подготовка к деловой игре</p> |
| <p>РАЗДЕЛ 4. Нарушения речи и познавательной сферы Тема 4.1. Нарушения познавательной сферы Тема 4.2. Нарушения речи</p> | <p>Феноменология и психологические механизмы симптомообразования.</p> <p>Агнозии. Нейропсихологическая квалификация. Виды агнозий. Методы исследования. Галлюцинации. Виды галлюцинаторных феноменов. Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности.</p> <p>Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма.</p> <p>Психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцинаций. Роль измененных кинестетических ощущений, порогов проприорецепции в генезисе псевдогаллюцинаций.</p> <p>Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Виды апраксий, их мозговая локализация. Нейропсихологический анализ. Методы исследования.</p> <p>Нарушения речевой регуляции произвольного поведения. Роль поражения лобных долей мозга.</p> <p>Феноменология кататонических двигательных расстройств. Проблема связи кататонических нарушений с волевой регуляцией деятельности. Афазии. Виды афазий, их мозговая локализация и структура дефекта речи. Нейропсихологические методы исследования афазий. Псевдоафазии. Проблема афазий и межполушарной асимметрии. Феноменология изменений речевой деятельности. Мутизм. Речевая «разорванность», бессвязность речи. Неологизмы. Ранний аутизм – нарушение речевой деятельности как средства общения. Проблема этиологии и факторов, лежащих в основе нарушений речевой деятельности. Методы исследования нарушений речи.</p> | <p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - конспектирование; - аннотирование; - рецензирование; - составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре |
| <p>РАЗДЕЛ 5. Нарушения мышления и памяти Тема 5.1. Нарушения мышления</p> | <p>Патология мышления. Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация. Анализ патологии мышления с позиций его процессуальной структуры. Нарушение операционального состава мышления.</p> | <p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка теоретического |

| Наименование разделов/тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы обучающихся |
|--|--|---|
| Тема 5.2. Нарушения памяти | <p>Нарушения обобщения и отвлечения. Изменения динамики мыслительных процессов. Изменения целенаправленности и мотивационной составляющей мыслительной деятельности. Разноплановость мышления. Нарушения критичности мышления. Роль и место нарушений мышления в структуре нейропсихологических синдромов. Патология мыслительной деятельности в составе патопсихологических синдромов (на примере анализа шизофрении). Аномалии онтогенетического развития мышления. Умственная недостаточность, задержки развития. Олигофрения. Деменция. Слабоумие.</p> <p>Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии, парамнезии. Конфабуляции, псевдореминисценции. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности. Нарушения памяти как следствие изменения ее мотивационно-личностного компонента. Динамические расстройства памяти. Забывание при истощаемости. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности. Современные теории нарушений памяти. Методы исследования нарушений памяти. Принципы и методы коррекции дефектов памяти.</p> | <p>материала учебной дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре |
| <p>Раздел 6. Нарушения сознания и личности</p> <p>Тема 6.1. Нарушения личности</p> <p>Тема 6.2. Нарушения сознания и самосознания</p> | <p>Психологические и клинические понятия личности. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование. Типология психопатических личностей. Методы исследования нарушений личности. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Нарушения эмоций – наиболее распространенный вариант патологии психики. Депрессии и их виды, дисфории, дистимии. Маниакальные и гипоманиакальные состояния. Эйфория. Патология эмоций как фактора стимуляции, ориентации и регуляции деятельности. Варианты эмоциональных состояний – основной объект действия психотропных фармакологических препаратов.</p> <p>Структура мотивационной сферы и ее природная детерминация. Влияние биологических факторов (генетических, морфофункциональных) на изменения структуры мотивационной сферы. Лобный синдром. Патологическое «обеднение» мотивационной сферы. Снижение целенаправленности. Категория сознания в психологии и медицине. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности. Варианты нарушений сознания в психиатрической,</p> | <p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; |

| Наименование разделов/тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы обучающихся |
|---------------------------|--|---|
| | неврологической и соматической клиниках. Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случаях патологии психики. Реактивные состояния, истерические стигмы, неврозы, депрессии. Нарушения самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности. Снижение самооценки, завышенная и искаженная самооценка. | - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре |

6.1. Темы эссе¹

1. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
2. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
3. Место клинической психологии в системе психологического знания.
4. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
5. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
6. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
7. Психологические исследования в клинике расстройств шизофренического спектра.
8. Психологические исследования в клинике расстройств аффективного спектра.
9. Психологические исследования в клинике расстройств личности.
10. Психологические исследования в клинике зависимостей.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы²

Темы докладов/рефератов:

1. Предмет и объект клинической психологии. Представления о клиническом методе.
2. Медицинская модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
3. Психосоциальная модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
4. Биопсихосоциальная модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
5. Проблема отношение распада и развития в клинической психологии.
6. Проблема кризиса развития в клинической психологии.
7. Проблема соотношения «нормы и патологии» в клинической психологии. Основные модели «нормы и патологии» в клинической психологии.
8. Проблема измерения и оценки в клинической психологии.
9. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии.
10. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия.
11. Факторы эффективности психотерапевтического воздействия.
12. Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии.
13. Основные системы классификации психических расстройств. Принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации.
14. Внутренняя картина болезни. Основные модели.
15. Болезнь как семиотическая система.
16. Основные структуры личности в современном психоанализе.
17. Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра.
18. Психологические модели бредовых расстройств.
19. Психологические модели аффективных расстройств.
20. Психологические модели тревожных расстройств.
21. Психологические модели соматоформных расстройств.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

22. Психологические модели конверсионных и диссоциативных расстройств.
23. Психологические модели зависимостей.
24. Психологические модели личностных расстройств.

1.3. Примерные варианты контрольной работы

Вариант №1

1. Клиническая психология как наука
2. Отрасли и направления современной клинической психологии
3. Проблема внутренней картины болезни
4. Клинико-психологическая типология личности

Вариант №2

1. Патопсихология как отрасль клинической психологии
2. Изменения личности под влиянием хронической болезни
3. Современные направления нейропсихологии
4. Проблемы шизоидной личности

Вариант №3

1. Проблемы психосоматики как отрасли клинической психологии
2. Нейропсихологический анализ агнозий
3. Патология личности при эпилепсии
4. Типы отношений к болезни

Вариант №4

1. Значение психологических исследований психосоматических нарушений для теории психологии
2. Патопсихологический анализ нарушений личности при психопатиях
3. Психология боли
4. Патопсихологические исследования познавательной и эмоциональной сферы больных шизофренией

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине во 2 семестре является *зачет*, который проводится в устной форме.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 3 семестре является *экзамен*, который проводится в устной форме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Таблица 7.1

| Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции | Содержание учебного материала | Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений | Методы \ средства контроля |
|--|-------------------------------|--|----------------------------|
| ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>ИПК-1.1. Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p>ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам</p> | <p>Тема 1.1. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии Тема 1.2. Основы патопсихологии Тема 2.1. Проблема связи психической и соматической сфер личности Тема 2.2. Аномалии развития личности. Тема 3.1. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности Тема 3.2. Понятие психической нормы Тема 4.1. Нарушения познавательной сферы Тема 4.2. Нарушения речи Тема 5.1. Нарушения мышления Тема 5.2. Нарушения памяти Тема 6.1. Нарушения личности Тема 6.2. Нарушения сознания и самосознания</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Роль общества в обеспечении и поддержании качества жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье. Подходы к определению здоровья: негативный и позитивный. 2. Общее определение здоровья (по материалам ВОЗ). Критерии психического здоровья. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности. Психологические механизмы, обеспечивающие здоровье. 3. Психопрофилактика. Клинико-психологическая диагностика. 4. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. 5. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Участие клинических психологов и специалистов по социальной работе в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и в восстановлении нарушенных высших психических функций. 6. Понятие психической нормы. Границы психической «нормы» и «не-нормы» в рамках психически здоровой популяции. 7. Определение болезни. Болезнь как филогенетически выработанная форма | <p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> | | <p>естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредных факторов.</p> <p>8. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Понятия симптома, синдрома, нозологии.</p> <p>9. Основные классы болезней. Переходные состояния между здоровьем и болезнью.</p> <p>10. Понятие и критерии психического расстройства. Классификация и характеристика психических расстройств (МКБ-10).</p> <p>11. Многопрофильность клинической психологии и ее служб. Психологическая служба в системе психиатрической помощи населению. Нейропсихологическая служба в неврологии и нейрохирургии. Клинические психологи в системе наркологической помощи. Служба «кризисных состояний».</p> <p>12. Психологическая помощь детям с аномалиями развития и их семьям. Роль клинических психологов в соматических клиниках. Стационарная и поликлиническая психологическая помощь. Участие психолога в работе психотерапевтических кабинетов.</p> <p>13. Феноменология и психологические механизмы симптомообразования.</p> <p>14. Агнозии. Нейропсихологическая квалификация. Виды агнозий. Методы исследования.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Галлюцинации. Виды галлюцинаторных феноменов. Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности.</p> <p>15. Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцинаций.</p> <p>16. Роль измененных кинестетических ощущений, порогов проприорецепции в генезисе псевдогаллюцинаций. Нарушения произвольных движений и действий.</p> <p>17. Проблема апраксий. Виды апраксий, их мозговая локализация. Нейропсихологический анализ. Методы исследования.</p> <p>18. Нарушения речевой регуляции произвольного поведения. Роль поражения лобных долей мозга.</p> <p>19. Феноменология кататонических двигательных расстройств. Проблема связи кататонических нарушений с волевой регуляцией деятельности.</p> <p>20. Афазии. Виды афазий, их мозговая локализация и структура дефекта речи. Нейропсихологические методы исследования афазий. Псевдоафазии. Проблема афазий и межполушарной асимметрии. Феноменология изменений речевой деятельности. Мутизм. Речевая</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>«разорванность», бессвязность речи.</p> <p>21. Ранний аутизм – нарушение речевой деятельности как средства общения.</p> <p>22. Проблема этиологии и факторов, лежащих в основе нарушений речевой деятельности. Методы исследования нарушений речи.</p> <p>23. Патология мышления. Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация. Анализ патологии мышления с позиций его процессуальной структуры.</p> <p>24. Нарушение операционального состава мышления. Нарушения обобщения и отвлечения. Изменения динамики мыслительных процессов. Изменения целенаправленности и мотивационной составляющей мыслительной деятельности. Разноплановость мышления.</p> <p>25. Нарушения критичности мышления. Роль и место нарушений мышления в структуре нейропсихологических синдромов.</p> <p>26. Патология мыслительной деятельности в составе патопсихологических синдромов (на примере анализа шизофрении).</p> <p>27. Аномалии онтогенетического развития мышления. Умственная недостаточность, задержки развития.</p> <p>28. Олигофрения. Деменция. Слабоумие.</p> <p>29. Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии,</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>парамнезии. Конфабуляции, псевдореминисценции.</p> <p>30. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности.</p> <p>31. Нарушения памяти как следствие изменения ее мотивационно-личностного компонента. Динамические расстройства памяти.</p> <p>32. Забывание при истощаемости. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности. Современные теории нарушений памяти.</p> <p>33. Методы исследования нарушений памяти. Принципы и методы коррекции дефектов памяти.</p> <p>34. Психологические и клинические понятия личности. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование.</p> <p>35. Типология психопатических личностей.</p> <p>36. Методы исследования нарушений личности.</p> <p>37. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Нарушения эмоций – наиболее распространенный вариант патологии психики.</p> <p>38. Депрессии и их виды, дисфории, дистимии.</p> <p>39. Маниакальные и гипоманиакальные состояния.</p> <p>40. Эйфория. Патология эмоций как фактора стимуляции, ориентации и регуляции</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>деятельности. Варианты эмоциональных состояний – основной объект действия психотропных фармакологических препаратов.</p> <p>41. Структура мотивационной сферы и ее природная детерминация. Влияние биологических факторов (генетических, морфофункциональных) на изменения структуры мотивационной сферы. Лобный синдром.</p> <p>42. Патологическое «обеднение» мотивационной сферы. Снижение целенаправленности. Категория сознания в психологии и медицине.</p> <p>43. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности.</p> <p>44. Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках.</p> <p>45. Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случаях патологии психики.</p> <p>46. Реактивные состояния, истерические стигмы, неврозы, депрессии.</p> <p>47. Нарушения самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности.</p> <p>48. Снижение самооценки, завышенная и искаженная самооценка.</p> | |
| <p>ИПК-1.4. Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-</p> | <p>Тема 1.1. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии</p> | <p>1. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Роль общества в обеспечении и поддержании качества</p> | <p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль /</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК-1.5. Уметь: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с</p> | <p>Тема 1.2. Основы патопсихологии</p> <p>Тема 2.1. Проблема связи психической и соматической сфер личности</p> <p>Тема 2.2. Аномалии развития личности.</p> <p>Тема 3.1. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности</p> <p>Тема 3.2. Понятие психической нормы</p> <p>Тема 4.1. Нарушения познавательной сферы</p> <p>Тема 4.2. Нарушения речи</p> <p>Тема 5.1. Нарушения мышления</p> <p>Тема 5.2. Нарушения памяти</p> <p>Тема 6.1. Нарушения личности</p> <p>Тема 6.2. Нарушения сознания и самосознания</p> | <p>жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье. Подходы к определению здоровья: негативный и позитивный.</p> <p>2. Общее определение здоровья (по материалам ВОЗ). Критерии психического здоровья. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности. Психологические механизмы, обеспечивающие здоровье.</p> <p>3. Психопрофилактика. Клинико-психологическая диагностика.</p> <p>4. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.</p> <p>5. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Участие клинических психологов и специалистов по социальной работе в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и в восстановлении нарушенных высших психических функций.</p> <p>6. Понятие психической нормы. Границы психической «нормы» и «не-нормы» в рамках психически здоровой популяции.</p> <p>7. Определение болезни. Болезнь как филогенетически выработанная форма естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов.</p> <p>8. Биомедицинская и биопсихосоциальная</p> | <p>опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>выделенными критериями</p> <p>ИПК-1.6. Владеть: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы,</p> | | <p>модели болезни. Понятия симптома, синдрома, нозологии.</p> <p>9. Основные классы болезней. Переходные состояния между здоровьем и болезнью.</p> <p>10. Понятие и критерии психического расстройства. Классификация и характеристика психических расстройств (МКБ-10).</p> <p>11. Многопрофильность клинической психологии и ее служб. Психологическая служба в системе психиатрической помощи населению. Нейропсихологическая служба в неврологии и нейрохирургии. Клинические психологи в системе наркологической помощи. Служба «кризисных состояний».</p> <p>12. Психологическая помощь детям с аномалиями развития и их семьям. Роль клинических психологов в соматических клиниках. Стационарная и поликлиническая психологическая помощь. Участие психолога в работе психотерапевтических кабинетов.</p> <p>13. Феноменология и психологические механизмы симптомообразования.</p> <p>14. Агнозии. Нейропсихологическая квалификация. Виды агнозий. Методы исследования. Галлюцинации. Виды галлюцинаторных феноменов. Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями</p> | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>психологические заключения и отчеты)</p> | | <p>перцептивной деятельности.</p> <p>15. Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцинаций.</p> <p>16. Роль измененных кинестетических ощущений, порогов проприорецепции в генезисе псевдогаллюцинаций. Нарушения произвольных движений и действий.</p> <p>17. Проблема апраксий. Виды апраксий, их мозговая локализация. Нейропсихологический анализ. Методы исследования.</p> <p>18. Нарушения речевой регуляции произвольного поведения. Роль поражения лобных долей мозга.</p> <p>19. Феноменология кататонических двигательных расстройств. Проблема связи кататонических нарушений с волевой регуляцией деятельности.</p> <p>20. Афазии. Виды афазий, их мозговая локализация и структура дефекта речи. Нейропсихологические методы исследования афазий. Псевдоафазии. Проблема афазий и межполушарной асимметрии. Феноменология изменений речевой деятельности. Мутизм. Речевая «разорванность», бессвязность речи.</p> <p>21. Ранний аутизм – нарушение речевой деятельности как средства общения.</p> | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>22. Проблема этиологии и факторов, лежащих в основе нарушений речевой деятельности. Методы исследования нарушений речи.</p> <p>23. Патология мышления. Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация. Анализ патологии мышления с позиций его процессуальной структуры.</p> <p>24. Нарушение операционального состава мышления. Нарушения обобщения и отвлечения. Изменения динамики мыслительных процессов. Изменения целенаправленности и мотивационной составляющей мыслительной деятельности. Разноплановость мышления.</p> <p>25. Нарушения критичности мышления. Роль и место нарушений мышления в структуре нейропсихологических синдромов.</p> <p>26. Патология мыслительной деятельности в составе патопсихологических синдромов (на примере анализа шизофрении).</p> <p>27. Аномалии онтогенетического развития мышления. Умственная недостаточность, задержки развития.</p> <p>28. Олигофрения. Деменция. Слабоумие.</p> <p>29. Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии, парамнезии. Конфабуляции, псевдореминисценции.</p> <p>30. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>расстройствами сознания и деятельности.</p> <p>31. Нарушения памяти как следствие изменения ее мотивационно-личностного компонента. Динамические расстройства памяти.</p> <p>32. Забывание при истощаемости. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности. Современные теории нарушений памяти.</p> <p>33. Методы исследования нарушений памяти. Принципы и методы коррекции дефектов памяти.</p> <p>34. Психологические и клинические понятия личности. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование.</p> <p>35. Типология психопатических личностей.</p> <p>36. Методы исследования нарушений личности.</p> <p>37. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Нарушения эмоций – наиболее распространенный вариант патологии психики.</p> <p>38. Депрессии и их виды, дисфории, дистимии.</p> <p>39. Маниакальные и гипоманиакальные состояния.</p> <p>40. Эйфория. Патология эмоций как фактора стимуляции, ориентации и регуляции деятельности. Варианты эмоциональных состояний – основной объект действия психотропных</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>фармакологических препаратов.</p> <p>41. Структура мотивационной сферы и ее природная детерминация. Влияние биологических факторов (генетических, морфофункциональных) на изменения структуры мотивационной сферы. Лобный синдром.</p> <p>42. Патологическое «обеднение» мотивационной сферы. Снижение целенаправленности. Категория сознания в психологии и медицине.</p> <p>43. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности.</p> <p>44. Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках.</p> <p>45. Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случаях патологии психики.</p> <p>46. Реактивные состояния, истерические стигмы, неврозы, депрессии.</p> <p>47. Нарушения самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности.</p> <p>48. Снижение самооценки, завышенная и искаженная самооценка.</p> | |
| <p>ИПК-1.7. Знать: теорию, методологию психодиагностики, методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической</p> | <p>Тема 1.1. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии Тема 1.2. Основы патопсихологии Тема 2.1. Проблема связи психической и соматической сфер личности</p> | <p>1. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Роль общества в обеспечении и поддержании качества жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье. Подходы к определению здоровья:</p> | <p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПК-1.8. Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику , личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; владеть</p> | <p>Тема 2.2. Аномалии развития личности. Тема 3.1. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности Тема 3.2. Понятие психической нормы Тема 4.1. Нарушения познавательной сферы Тема 4.2. Нарушения речи Тема 5.1. Нарушения мышления Тема 5.2. Нарушения памяти Тема 6.1. Нарушения личности Тема 6.2. Нарушения сознания и самосознания</p> | <p>негативный и позитивный.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Общее определение здоровья (по материалам ВОЗ). Критерии психического здоровья. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности. Психологические механизмы, обеспечивающие здоровье. 3. Психопрофилактика. Клинико-психологическая диагностика. 4. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. 5. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Участие клинических психологов и специалистов по социальной работе в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и в восстановлении нарушенных высших психических функций. 6. Понятие психической нормы. Границы психической «нормы» и «не-нормы» в рамках психически здоровой популяции. 7. Определение болезни. Болезнь как филогенетически выработанная форма естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов. 8. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Понятия симптома, синдрома, нозологии. 9. Основные классы болезней. Переходные | <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p>ИПК-1.9. Владеть: навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей,</p> | | <p>состояния между здоровьем и болезнью.</p> <p>10. Понятие и критерии психического расстройства. Классификация и характеристика психических расстройств (МКБ-10).</p> <p>11. Многопрофильность клинической психологии и ее служб. Психологическая служба в системе психиатрической помощи населению. Нейропсихологическая служба в неврологии и нейрохирургии. Клинические психологи в системе наркологической помощи. Служба «кризисных состояний».</p> <p>12. Психологическая помощь детям с аномалиями развития и их семьям. Роль клинических психологов в соматических клиниках. Стационарная и поликлиническая психологическая помощь. Участие психолога в работе психотерапевтических кабинетов.</p> <p>13. Феноменология и психологические механизмы симптомообразования.</p> <p>14. Агнозии. Нейропсихологическая квалификация. Виды агнозий. Методы исследования. Галлюцинации. Виды галлюцинаторных феноменов. Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности.</p> <p>15. Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p> | | <p>Психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцинаций.</p> <p>16. Роль измененных кинестетических ощущений, порогов проприорецепции в генезисе псевдогаллюцинаций. Нарушения произвольных движений и действий.</p> <p>17. Проблема апраксий. Виды апраксий, их мозговая локализация. Нейропсихологический анализ. Методы исследования.</p> <p>18. Нарушения речевой регуляции произвольного поведения. Роль поражения лобных долей мозга.</p> <p>19. Феноменология кататонических двигательных расстройств. Проблема связи кататонических нарушений с волевой регуляцией деятельности.</p> <p>20. Афазии. Виды афазий, их мозговая локализация и структура дефекта речи. Нейропсихологические методы исследования афазий. Псевдоафазии. Проблема афазий и межполушарной асимметрии. Феноменология изменений речевой деятельности. Мутизм. Речевая «разорванность», бессвязность речи.</p> <p>21. Ранний аутизм – нарушение речевой деятельности как средства общения.</p> <p>22. Проблема этиологии и факторов, лежащих в основе нарушений речевой деятельности. Методы исследования нарушений речи.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>23. Патология мышления. Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация. Анализ патологии мышления с позиций его процессуальной структуры.</p> <p>24. Нарушение операционального состава мышления. Нарушения обобщения и отвлечения. Изменения динамики мыслительных процессов. Изменения целенаправленности и мотивационной составляющей мыслительной деятельности. Разноплановость мышления.</p> <p>25. Нарушения критичности мышления. Роль и место нарушений мышления в структуре нейропсихологических синдромов.</p> <p>26. Патология мыслительной деятельности в составе патопсихологических синдромов (на примере анализа шизофрении).</p> <p>27. Аномалии онтогенетического развития мышления. Умственная недостаточность, задержки развития.</p> <p>28. Олигофрения. Деменция. Слабоумие.</p> <p>29. Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии, парамнезии. Конфабуляции, псевдореминисценции.</p> <p>30. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности.</p> <p>31. Нарушения памяти как следствие изменения ее мотивационно-</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>личностного компонента. Динамические расстройства памяти.</p> <p>32. Забывание при истощаемости. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности. Современные теории нарушений памяти.</p> <p>33. Методы исследования нарушений памяти. Принципы и методы коррекции дефектов памяти.</p> <p>34. Психологические и клинические понятия личности. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование.</p> <p>35. Типология психопатических личностей.</p> <p>36. Методы исследования нарушений личности.</p> <p>37. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Нарушения эмоций – наиболее распространенный вариант патологии психики.</p> <p>38. Депрессии и их виды, дисфории, дистимии.</p> <p>39. Маниакальные и гипоманиакальные состояния.</p> <p>40. Эйфория. Патология эмоций как фактора стимуляции, ориентации и регуляции деятельности. Варианты эмоциональных состояний – основной объект действия психотропных фармакологических препаратов.</p> <p>41. Структура мотивационной сферы и ее природная детерминация. Влияние биологических</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>факторов (генетических, морфофункциональных) на изменения структуры мотивационной сферы. Лобный синдром.</p> <p>42. Патологическое «обеднение» мотивационной сферы. Снижение целенаправленности. Категория сознания в психологии и медицине.</p> <p>43. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности.</p> <p>44. Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках.</p> <p>45. Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случаях патологии психики.</p> <p>46. Реактивные состояния, истерические стигмы, невроты, депрессии.</p> <p>47. Нарушения самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности.</p> <p>48. Снижение самооценки, завышенная и искаженная самооценка.</p> | |
| <p>ИПК-1.10. Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</p> | <p>Тема 1.1. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии</p> <p>Тема 1.2. Основы патопсихологии</p> <p>Тема 2.1. Проблема связи психической и соматической сфер личности</p> <p>Тема 2.2. Аномалии развития личности.</p> <p>Тема 3.1. Психическое здоровье как исходное условие</p> | <p>1. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Роль общества в обеспечении и поддержании качества жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье. Подходы к определению здоровья: негативный и позитивный.</p> <p>2. Общее определение здоровья (по материалам ВОЗ). Критерии психического здоровья. Психическое</p> | <p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>ИПК-1.11. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> <p>ИПК-1.12. Владеть: навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с</p> | <p>нормального развития личности</p> <p>Тема 3.2. Понятие психической нормы</p> <p>Тема 4.1. Нарушения познавательной сферы</p> <p>Тема 4.2. Нарушения речи</p> <p>Тема 5.1. Нарушения мышления</p> <p>Тема 5.2. Нарушения памяти</p> <p>Тема 6.1. Нарушения личности</p> <p>Тема 6.2. Нарушения сознания и самосознания</p> | <p>здоровье как исходное условие нормального развития личности. Психологические механизмы, обеспечивающие здоровье.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Психопрофилактика. Клинико-психологическая диагностика. 4. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. 5. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Участие клинических психологов и специалистов по социальной работе в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и в восстановлении нарушенных высших психических функций. 6. Понятие психической нормы. Границы психической «нормы» и «не-нормы» в рамках психически здоровой популяции. 7. Определение болезни. Болезнь как филогенетически выработанная форма естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов. 8. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Понятия симптома, синдрома, нозологии. 9. Основные классы болезней. Переходные состояния между здоровьем и болезнью. 10. Понятие и критерии психического расстройства. Классификация и характеристика | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p> | | <p>психических расстройств (МКБ-10).</p> <p>11. Многопрофильность клинической психологии и ее служб. Психологическая служба в системе психиатрической помощи населению. Нейропсихологическая служба в неврологии и нейрохирургии. Клинические психологи в системе наркологической помощи. Служба «кризисных состояний».</p> <p>12. Психологическая помощь детям с аномалиями развития и их семьям. Роль клинических психологов в соматических клиниках. Стационарная и поликлиническая психологическая помощь. Участие психолога в работе психотерапевтических кабинетов.</p> <p>13. Феноменология и психологические механизмы симптомообразования.</p> <p>14. Агнозии. Нейропсихологическая квалификация. Виды агнозий. Методы исследования. Галлюцинации. Виды галлюцинаторных феноменов. Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности.</p> <p>15. Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцинаций.</p> <p>16. Роль измененных кинестетических ощущений, порогов проприорецепции в</p> | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>генезисе псевдогаллюцинаций. Нарушения произвольных движений и действий.</p> <p>17. Проблема апраксий. Виды апраксий, их мозговая локализация. Нейропсихологический анализ. Методы исследования.</p> <p>18. Нарушения речевой регуляции произвольного поведения. Роль поражения лобных долей мозга.</p> <p>19. Феноменология кататонических двигательных расстройств. Проблема связи кататонических нарушений с волевой регуляцией деятельности.</p> <p>20. Афазии. Виды афазий, их мозговая локализация и структура дефекта речи. Нейропсихологические методы исследования афазий. Псевдоафазии. Проблема афазий и межполушарной асимметрии. Феноменология изменений речевой деятельности. Мутизм. Речевая «разорванность», бессвязность речи.</p> <p>21. Ранний аутизм – нарушение речевой деятельности как средства общения.</p> <p>22. Проблема этиологии и факторов, лежащих в основе нарушений речевой деятельности. Методы исследования нарушений речи.</p> <p>23. Патология мышления. Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация. Анализ патологии мышления с позиций его</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>процессуальной структуры.</p> <p>24. Нарушение операционального состава мышления. Нарушения обобщения и отвлечения. Изменения динамики мыслительных процессов. Изменения целенаправленности и мотивационной составляющей мыслительной деятельности. Разноплановость мышления.</p> <p>25. Нарушения критичности мышления. Роль и место нарушений мышления в структуре нейропсихологических синдромов.</p> <p>26. Патология мыслительной деятельности в составе патопсихологических синдромов (на примере анализа шизофрении).</p> <p>27. Аномалии онтогенетического развития мышления. Умственная недостаточность, задержки развития.</p> <p>28. Олигофрения. Деменция. Слабоумие.</p> <p>29. Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии, парамнезии. Конфабуляции, псевдореминисценции.</p> <p>30. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности.</p> <p>31. Нарушения памяти как следствие изменения ее мотивационно-личностного компонента. Динамические расстройства памяти.</p> <p>32. Забывание при истощаемости. Связь нарушений памяти с</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>изменением внимания и умственной работоспособности. Современные теории нарушений памяти.</p> <p>33. Методы исследования нарушений памяти. Принципы и методы коррекции дефектов памяти.</p> <p>34. Психологические и клинические понятия личности. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование.</p> <p>35. Типология психопатических личностей.</p> <p>36. Методы исследования нарушений личности.</p> <p>37. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Нарушения эмоций – наиболее распространенный вариант патологии психики.</p> <p>38. Депрессии и их виды, дисфории, дистимии.</p> <p>39. Маниакальные и гипоманиакальные состояния.</p> <p>40. Эйфория. Патология эмоций как фактора стимуляции, ориентации и регуляции деятельности. Варианты эмоциональных состояний – основной объект действия психотропных фармакологических препаратов.</p> <p>41. Структура мотивационной сферы и ее природная детерминация. Влияние биологических факторов (генетических, морфофункциональных) на изменения структуры мотивационной сферы. Лобный синдром.</p> <p>42. Патологическое «обеднение»</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>мотивационной сферы. Снижение целенаправленности. Категория сознания в психологии и медицине.</p> <p>43. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности.</p> <p>44. Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках.</p> <p>45. Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случаях патологии психики.</p> <p>46. Реактивные состояния, истерические стигмы, неврозы, депрессии.</p> <p>47. Нарушения самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности.</p> <p>48. Снижение самооценки, завышенная и искаженная самооценка.</p> | |
| <p>ИПК-1.13. Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе,</p> | <p>Тема 1.1. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии Тема 1.2. Основы патопсихологии Тема 2.1. Проблема связи психической и соматической сфер личности Тема 2.2. Аномалии развития личности. Тема 3.1. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности Тема 3.2. Понятие психической нормы Тема 4.1. Нарушения познавательной сферы</p> | <p>1. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Роль общества в обеспечении и поддержании качества жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье. Подходы к определению здоровья: негативный и позитивный.</p> <p>2. Общее определение здоровья (по материалам ВОЗ). Критерии психического здоровья. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности. Психологические механизмы, обеспечивающие здоровье.</p> | <p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>ИПК-1.14. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития</p> | <p>Тема 4.2. Нарушения речи Тема 5.1. Нарушения мышления Тема 5.2. Нарушения памяти Тема 6.1. Нарушения личности Тема 6.2. Нарушения сознания и самосознания</p> | <ol style="list-style-type: none"> 3. Психопрофилактика. Клинико-психологическая диагностика. 4. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. 5. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Участие клинических психологов и специалистов по социальной работе в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и в восстановлении нарушенных высших психических функций. 6. Понятие психической нормы. Границы психической «нормы» и «не-нормы» в рамках психически здоровой популяции. 7. Определение болезни. Болезнь как филогенетически выработанная форма естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов. 8. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Понятия симптома, синдрома, нозологии. 9. Основные классы болезней. Переходные состояния между здоровьем и болезнью. 10. Понятие и критерии психического расстройства. Классификация и характеристика психических расстройств (МКБ-10). 11. Многопрофильность клинической психологии и ее служб. Психологическая служба в системе | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>обучающихся на каждом возрастном этапе; выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>ИПК-1.15. Владеть: навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного</p> | | <p>психиатрической помощи населению. Нейропсихологическая служба в неврологии и нейрохирургии. Клинические психологи в системе наркологической помощи. Служба «кризисных состояний».</p> <p>12. Психологическая помощь детям с аномалиями развития и их семьям. Роль клинических психологов в соматических клиниках. Стационарная и поликлиническая психологическая помощь. Участие психолога в работе психотерапевтических кабинетов.</p> <p>13. Феноменология и психологические механизмы симптомообразования.</p> <p>14. Агнозии. Нейропсихологическая квалификация. Виды агнозий. Методы исследования. Галлюцинации. Виды галлюцинаторных феноменов. Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности.</p> <p>15. Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцинаций.</p> <p>16. Роль измененных кинестетических ощущений, порогов проприорецепции в генезисе псевдогаллюцинаций. Нарушения произвольных движений и действий.</p> <p>17. Проблема апраксий. Виды апраксий, их</p> | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> | | <p>мозговая локализация. Нейропсихологический анализ. Методы исследования.</p> <p>18. Нарушения речевой регуляции произвольного поведения. Роль поражения лобных долей мозга.</p> <p>19. Феноменология кататонических двигательных расстройств. Проблема связи кататонических нарушений с волевой регуляцией деятельности.</p> <p>20. Афазии. Виды афазий, их мозговая локализация и структура дефекта речи. Нейропсихологические методы исследования афазий. Псевдоафазии. Проблема афазий и межполушарной асимметрии. Феноменология изменений речевой деятельности. Мутизм. Речевая «разорванность», бессвязность речи.</p> <p>21. Ранний аутизм – нарушение речевой деятельности как средства общения.</p> <p>22. Проблема этиологии и факторов, лежащих в основе нарушений речевой деятельности. Методы исследования нарушений речи.</p> <p>23. Патология мышления. Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация. Анализ патологии мышления с позиций его процессуальной структуры.</p> <p>24. Нарушение операционального состава мышления. Нарушения обобщения и отвлечения. Изменения динамики</p> | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>мыслительных процессов. Изменения целенаправленности и мотивационной составляющей мыслительной деятельности. Разноплановость мышления.</p> <p>25. Нарушения критичности мышления. Роль и место нарушений мышления в структуре нейропсихологических синдромов.</p> <p>26. Патология мыслительной деятельности в составе патопсихологических синдромов (на примере анализа шизофрении).</p> <p>27. Аномалии онтогенетического развития мышления. Умственная недостаточность, задержки развития.</p> <p>28. Олигофрения. Деменция. Слабоумие.</p> <p>29. Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии, парамнезии. Конфабуляции, псевдореминисценции.</p> <p>30. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности.</p> <p>31. Нарушения памяти как следствие изменения ее мотивационно-личностного компонента. Динамические расстройства памяти.</p> <p>32. Забывание при истощаемости. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности. Современные теории нарушений памяти.</p> <p>33. Методы исследования нарушений памяти. Принципы и методы</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>коррекции дефектов памяти.</p> <p>34. Психологические и клинические понятия личности. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование.</p> <p>35. Типология психопатических личностей.</p> <p>36. Методы исследования нарушений личности.</p> <p>37. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Нарушения эмоций – наиболее распространенный вариант патологии психики.</p> <p>38. Депрессии и их виды, дисфории, дистимии.</p> <p>39. Маниакальные и гипоманиакальные состояния.</p> <p>40. Эйфория. Патология эмоций как фактора стимуляции, ориентации и регуляции деятельности. Варианты эмоциональных состояний – основной объект действия психотропных фармакологических препаратов.</p> <p>41. Структура мотивационной сферы и ее природная детерминация. Влияние биологических факторов (генетических, морфофункциональных) на изменения структуры мотивационной сферы. Лобный синдром.</p> <p>42. Патологическое «обеднение» мотивационной сферы. Снижение целенаправленности. Категория сознания в психологии и медицине.</p> <p>43. Виды нарушений сознания при разных патологических</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>состояниях мозговой деятельности.</p> <p>44. Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках.</p> <p>45. Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случаях патологии психики.</p> <p>46. Реактивные состояния, истерические стигмы, неврозы, депрессии.</p> <p>47. Нарушения самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности.</p> <p>48. Снижение самооценки, завышенная и искаженная самооценка.</p> | |
| <p>ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией</p> | | | |
| <p>ИПК-2.1. Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>ИПК-2.2. Уметь:</p> | <p>Тема 1.1. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии</p> <p>Тема 1.2. Основы патопсихологии</p> <p>Тема 2.1. Проблема связи психической и соматической сфер личности</p> <p>Тема 2.2. Аномалии развития личности.</p> <p>Тема 3.1. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности</p> <p>Тема 3.2. Понятие психической нормы</p> <p>Тема 4.1. Нарушения познавательной сферы</p> <p>Тема 4.2. Нарушения речи</p> <p>Тема 5.1. Нарушения мышления</p> | <p>1. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Роль общества в обеспечении и поддержании качества жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье. Подходы к определению здоровья: негативный и позитивный.</p> <p>2. Общее определение здоровья (по материалам ВОЗ). Критерии психического здоровья. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности. Психологические механизмы, обеспечивающие здоровье.</p> <p>3. Психопрофилактика. Клинико-психологическая диагностика.</p> <p>4. Виды экспертных задач, решаемых</p> | <p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p>ИПК-2.3. Владеть:</p> | <p>Тема 5.2. Нарушения памяти Тема 6.1. Нарушения личности Тема 6.2. Нарушения сознания и самосознания</p> | <p>клиническими психологами.</p> <p>5. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Участие клинических психологов и специалистов по социальной работе в социально-трудоустройственной адаптации, реабилитации больных и в восстановлении нарушенных высших психических функций.</p> <p>6. Понятие психической нормы. Границы психической «нормы» и «не-нормы» в рамках психически здоровой популяции.</p> <p>7. Определение болезни. Болезнь как филогенетически выработанная форма естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов.</p> <p>8. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Понятия симптома, синдрома, нозологии.</p> <p>9. Основные классы болезней. Переходные состояния между здоровьем и болезнью.</p> <p>10. Понятие и критерии психического расстройства. Классификация и характеристика психических расстройств (МКБ-10).</p> <p>11. Многопрофильность клинической психологии и ее служб. Психологическая служба в системе психиатрической помощи населению. Нейропсихологическая служба в неврологии и нейрохирургии. Клинические психологи</p> | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического</p> | | <p>в системе наркологической помощи. Служба «кризисных состояний».</p> <p>12. Психологическая помощь детям с аномалиями развития и их семьям. Роль клинических психологов в соматических клиниках. Стационарная и поликлиническая психологическая помощь. Участие психолога в работе психотерапевтических кабинетов.</p> <p>13. Феноменология и психологические механизмы симптомообразования.</p> <p>14. Агнозии. Нейропсихологическая квалификация. Виды агнозий. Методы исследования. Галлюцинации. Виды галлюцинозоподобных феноменов. Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности.</p> <p>15. Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцинаций.</p> <p>16. Роль измененных кинестетических ощущений, порогов проприорецепции в генезисе псевдогаллюцинаций. Нарушения произвольных движений и действий.</p> <p>17. Проблема апраксий. Виды апраксий, их мозговая локализация. Нейропсихологический анализ. Методы исследования.</p> <p>18. Нарушения речевой регуляции</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | | <p>произвольного поведения. Роль поражения лобных долей мозга.</p> <p>19. Феноменология кататонических двигательных расстройств. Проблема связи кататонических нарушений с волевой регуляцией деятельности.</p> <p>20. Афазии. Виды афазий, их мозговая локализация и структура дефекта речи. Нейропсихологические методы исследования афазий. Псевдоафазии. Проблема афазий и межполушарной асимметрии. Феноменология изменений речевой деятельности. Мутизм. Речевая «разорванность», бессвязность речи.</p> <p>21. Ранний аутизм – нарушение речевой деятельности как средства общения.</p> <p>22. Проблема этиологии и факторов, лежащих в основе нарушений речевой деятельности. Методы исследования нарушений речи.</p> <p>23. Патология мышления. Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация. Анализ патологии мышления с позиций его процессуальной структуры.</p> <p>24. Нарушение операционального состава мышления. Нарушения обобщения и отвлечения. Изменения динамики мыслительных процессов. Изменения целенаправленности и мотивационной составляющей мыслительной</p> | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>деятельности. Разноплановость мышления.</p> <p>25. Нарушения критичности мышления. Роль и место нарушений мышления в структуре нейропсихологических синдромов.</p> <p>26. Патология мыслительной деятельности в составе патопсихологических синдромов (на примере анализа шизофрении).</p> <p>27. Аномалии онтогенетического развития мышления. Умственная недостаточность, задержки развития.</p> <p>28. Олигофрения. Деменция. Слабоумие.</p> <p>29. Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии, парамнезии. Конфабуляции, псевдореминисценции.</p> <p>30. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности.</p> <p>31. Нарушения памяти как следствие изменения ее мотивационно-личностного компонента. Динамические расстройства памяти.</p> <p>32. Забывание при истощаемости. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности. Современные теории нарушений памяти.</p> <p>33. Методы исследования нарушений памяти. Принципы и методы коррекции дефектов памяти.</p> <p>34. Психологические и клинические понятия личности. Аномалии личности как</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>структурное, синдромальное новообразование.</p> <p>35. Типология психопатических личностей.</p> <p>36. Методы исследования нарушений личности.</p> <p>37. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Нарушения эмоций – наиболее распространенный вариант патологии психики.</p> <p>38. Депрессии и их виды, дисфории, дистимии.</p> <p>39. Маниакальные и гипоманиакальные состояния.</p> <p>40. Эйфория. Патология эмоций как фактора стимуляции, ориентации и регуляции деятельности. Варианты эмоциональных состояний – основной объект действия психотропных фармакологических препаратов.</p> <p>41. Структура мотивационной сферы и ее природная детерминация. Влияние биологических факторов (генетических, морфофункциональных) на изменения структуры мотивационной сферы. Лобный синдром.</p> <p>42. Патологическое «обеднение» мотивационной сферы. Снижение целенаправленности. Категория сознания в психологии и медицине.</p> <p>43. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности.</p> <p>44. Варианты нарушений сознания в психиатрической,</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>неврологической и соматической клиниках.</p> <p>45. Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случаях патологии психики.</p> <p>46. Реактивные состояния, истерические стигмы, неврозы, депрессии.</p> <p>47. Нарушения самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности.</p> <p>48. Снижение самооценки, завышенная и искаженная самооценка.</p> | |
| <p>ИПК-2.4. Знать: признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов</p> <p>ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий</p> | <p>Тема 1.1. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии</p> <p>Тема 1.2. Основы патопсихологии</p> <p>Тема 2.1. Проблема связи психической и соматической сфер личности</p> <p>Тема 2.2. Аномалии развития личности.</p> <p>Тема 3.1. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности</p> <p>Тема 3.2. Понятие психической нормы</p> <p>Тема 4.1. Нарушения познавательной сферы</p> <p>Тема 4.2. Нарушения речи</p> <p>Тема 5.1. Нарушения мышления</p> <p>Тема 5.2. Нарушения памяти</p> <p>Тема 6.1. Нарушения личности</p> <p>Тема 6.2. Нарушения сознания и самосознания</p> | <p>1. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Роль общества в обеспечении и поддержании качества жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье. Подходы к определению здоровья: негативный и позитивный.</p> <p>2. Общее определение здоровья (по материалам ВОЗ). Критерии психического здоровья. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности. Психологические механизмы, обеспечивающие здоровье.</p> <p>3. Психопрофилактика. Клинико-психологическая диагностика.</p> <p>4. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.</p> <p>5. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Участие</p> | <p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; выработать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;</p> <p>ИПК-2.6. Владеть: навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным</p> | | <p>клинических психологов и специалистов по социальной работе в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и в восстановлении нарушенных высших психических функций.</p> <p>6. Понятие психической нормы. Границы психической «нормы» и «не-нормы» в рамках психически здоровой популяции.</p> <p>7. Определение болезни. Болезнь как филогенетически выработанная форма естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов.</p> <p>8. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Понятия симптома, синдрома, нозологии.</p> <p>9. Основные классы болезней. Переходные состояния между здоровьем и болезнью.</p> <p>10. Понятие и критерии психического расстройства. Классификация и характеристика психических расстройств (МКБ-10).</p> <p>11. Многопрофильность клинической психологии и ее служб. Психологическая служба в системе психиатрической помощи населению. Нейропсихологическая служба в неврологии и нейрохирургии. Клинические психологи в системе наркологической помощи. Служба «кризисных состояний».</p> <p>12. Психологическая помощь детям с аномалиями развития и</p> | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | | <p>их семьям. Роль клинических психологов в соматических клиниках. Стационарная и поликлиническая психологическая помощь. Участие психолога в работе психотерапевтических кабинетов.</p> <p>13. Феноменология и психологические механизмы симптомообразования.</p> <p>14. Агнозии. Нейропсихологическая квалификация. Виды агнозий. Методы исследования. Галлюцинации. Виды галлюцинаторных феноменов. Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности.</p> <p>15. Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцинаций.</p> <p>16. Роль измененных кинестетических ощущений, порогов проприорецепции в генезисе псевдогаллюцинаций. Нарушения произвольных движений и действий.</p> <p>17. Проблема апраксий. Виды апраксий, их мозговая локализация. Нейропсихологический анализ. Методы исследования.</p> <p>18. Нарушения речевой регуляции произвольного поведения. Роль поражения лобных долей мозга.</p> <p>19. Феноменология кататонических двигательных</p> | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>расстройств. Проблема связи кататонических нарушений с волевой регуляцией деятельности.</p> <p>20. Афазии. Виды афазий, их мозговая локализация и структура дефекта речи. Нейропсихологические методы исследования афазий. Псевдоафазии. Проблема афазий и межполушарной асимметрии. Феноменология изменений речевой деятельности. Мутизм. Речевая «разорванность», бессвязность речи.</p> <p>21. Ранний аутизм – нарушение речевой деятельности как средства общения.</p> <p>22. Проблема этиологии и факторов, лежащих в основе нарушений речевой деятельности. Методы исследования нарушений речи.</p> <p>23. Патология мышления. Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация. Анализ патологии мышления с позиций его процессуальной структуры.</p> <p>24. Нарушение операционального состава мышления. Нарушения обобщения и отвлечения. Изменения динамики мыслительных процессов. Изменения целенаправленности и мотивационной составляющей мыслительной деятельности. Разноплановость мышления.</p> <p>25. Нарушения критичности мышления. Роль и место нарушений мышления в структуре</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>нейропсихологических синдромов.</p> <p>26. Патология мыслительной деятельности в составе патопсихологических синдромов (на примере анализа шизофрении).</p> <p>27. Аномалии онтогенетического развития мышления. Умственная недостаточность, задержки развития.</p> <p>28. Олигофрения. Деменция. Слабоумие.</p> <p>29. Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии, парамнезии. Конфабуляции, псевдореминисценции.</p> <p>30. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности.</p> <p>31. Нарушения памяти как следствие изменения ее мотивационно-личностного компонента. Динамические расстройства памяти.</p> <p>32. Забывание при истощаемости. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности. Современные теории нарушений памяти.</p> <p>33. Методы исследования нарушений памяти. Принципы и методы коррекции дефектов памяти.</p> <p>34. Психологические и клинические понятия личности. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование.</p> <p>35. Типология психопатических личностей.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>36. Методы исследования нарушений личности.</p> <p>37. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Нарушения эмоций – наиболее распространенный вариант патологии психики.</p> <p>38. Депрессии и их виды, дисфории, дистимии.</p> <p>39. Маниакальные и гипоманиакальные состояния.</p> <p>40. Эйфория. Патология эмоций как фактора стимуляции, ориентации и регуляции деятельности. Варианты эмоциональных состояний – основной объект действия психотропных фармакологических препаратов.</p> <p>41. Структура мотивационной сферы и ее природная детерминация. Влияние биологических факторов (генетических, морфофункциональных) на изменения структуры мотивационной сферы. Лобный синдром.</p> <p>42. Патологическое «обеднение» мотивационной сферы. Снижение целенаправленности. Категория сознания в психологии и медицине.</p> <p>43. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности.</p> <p>44. Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках.</p> <p>45. Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>проявления в случаях патологии психики.</p> <p>46. Реактивные состояния, истерические стигмы, неврозы, депрессии.</p> <p>47. Нарушения самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности.</p> <p>48. Снижение самооценки, завышенная и искаженная самооценка.</p> | |
| <p>ИПК-2.7. Знать: современные технологии и методы консультирования; теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>ИПК-2.8. Уметь: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам</p> | <p>Тема 1.1. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии</p> <p>Тема 1.2. Основы патопсихологии</p> <p>Тема 2.1. Проблема связи психической и соматической сфер личности</p> <p>Тема 2.2. Аномалии развития личности.</p> <p>Тема 3.1. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности</p> <p>Тема 3.2. Понятие психической нормы</p> <p>Тема 4.1. Нарушения познавательной сферы</p> <p>Тема 4.2. Нарушения речи</p> <p>Тема 5.1. Нарушения мышления</p> <p>Тема 5.2. Нарушения памяти</p> <p>Тема 6.1. Нарушения личности</p> <p>Тема 6.2. Нарушения сознания и самосознания</p> | <p>1. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Роль общества в обеспечении и поддержании качества жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье. Подходы к определению здоровья: негативный и позитивный.</p> <p>2. Общее определение здоровья (по материалам ВОЗ). Критерии психического здоровья. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности. Психологические механизмы, обеспечивающие здоровье.</p> <p>3. Психопрофилактика. Клинико-психологическая диагностика.</p> <p>4. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.</p> <p>5. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Участие клинических психологов и специалистов по социальной работе в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных</p> | <p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на семинарии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</p> <p>ИПК-2.9. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p> | | <p>и в восстановлении нарушенных высших психических функций.</p> <p>6. Понятие психической нормы. Границы психической «нормы» и «не-нормы» в рамках психически здоровой популяции.</p> <p>7. Определение болезни. Болезнь как филогенетически выработанная форма естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредных факторов.</p> <p>8. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Понятия симптома, синдрома, нозологии.</p> <p>9. Основные классы болезней. Переходные состояния между здоровьем и болезнью.</p> <p>10. Понятие и критерии психического расстройства. Классификация и характеристика психических расстройств (МКБ-10).</p> <p>11. Многопрофильность клинической психологии и ее служб. Психологическая служба в системе психиатрической помощи населению. Нейропсихологическая служба в неврологии и нейрохирургии. Клинические психологи в системе наркологической помощи. Служба «кризисных состояний».</p> <p>12. Психологическая помощь детям с аномалиями развития и их семьям. Роль клинических психологов в соматических клиниках. Стационарная и поликлиническая психологическая</p> | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>помощь. Участие психолога в работе психотерапевтических кабинетов.</p> <p>13. Феноменология и психологические механизмы симптомообразования.</p> <p>14. Агнозии. Нейропсихологическая квалификация. Виды агнозий. Методы исследования. Галлюцинации. Виды галлюцинаторных феноменов. Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности.</p> <p>15. Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцинаций.</p> <p>16. Роль измененных кинестетических ощущений, порогов проприорецепции в генезисе псевдогаллюцинаций. Нарушения произвольных движений и действий.</p> <p>17. Проблема апраксий. Виды апраксий, их мозговая локализация. Нейропсихологический анализ. Методы исследования.</p> <p>18. Нарушения речевой регуляции произвольного поведения. Роль поражения лобных долей мозга.</p> <p>19. Феноменология кататонических двигательных расстройств. Проблема связи кататонических нарушений с волевой регуляцией деятельности.</p> <p>20. Афазии. Виды афазий, их мозговая</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>локализация и структура дефекта речи. Нейропсихологические методы исследования афазий. Псевдоафазии. Проблема афазий и межполушарной асимметрии. Феноменология изменений речевой деятельности. Мутизм. Речевая «разорванность», бессвязность речи.</p> <p>21. Ранний аутизм – нарушение речевой деятельности как средства общения.</p> <p>22. Проблема этиологии и факторов, лежащих в основе нарушений речевой деятельности. Методы исследования нарушений речи.</p> <p>23. Патология мышления. Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация. Анализ патологии мышления с позиций его процессуальной структуры.</p> <p>24. Нарушение операционального состава мышления. Нарушения обобщения и отвлечения. Изменения динамики мыслительных процессов. Изменения целенаправленности и мотивационной составляющей мыслительной деятельности. Разноплановость мышления.</p> <p>25. Нарушения критичности мышления. Роль и место нарушений мышления в структуре нейропсихологических синдромов.</p> <p>26. Патология мыслительной деятельности в составе патопсихологических</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>синдромов (на примере анализа шизофрении).</p> <p>27. Аномалии онтогенетического развития мышления. Умственная недостаточность, задержки развития.</p> <p>28. Олигофрения. Деменция. Слабоумие.</p> <p>29. Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии, парамнезии. Конфабуляции, псевдореминисценции.</p> <p>30. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности.</p> <p>31. Нарушения памяти как следствие изменения ее мотивационно-личностного компонента. Динамические расстройства памяти.</p> <p>32. Забывание при истощаемости. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности. Современные теории нарушений памяти.</p> <p>33. Методы исследования нарушений памяти. Принципы и методы коррекции дефектов памяти.</p> <p>34. Психологические и клинические понятия личности. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование.</p> <p>35. Типология психопатических личностей.</p> <p>36. Методы исследования нарушений личности.</p> <p>37. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Нарушения эмоций –</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>наиболее распространенный вариант патологии психики.</p> <p>38. Депрессии и их виды, дисфории, дистимии.</p> <p>39. Маниакальные и гипоманиакальные состояния.</p> <p>40. Эйфория. Патология эмоций как фактора стимуляции, ориентации и регуляции деятельности. Варианты эмоциональных состояний – основной объект действия психотропных фармакологических препаратов.</p> <p>41. Структура мотивационной сферы и ее природная детерминация. Влияние биологических факторов (генетических, морфофункциональных) на изменения структуры мотивационной сферы. Лобный синдром.</p> <p>42. Патологическое «обеднение» мотивационной сферы. Снижение целенаправленности. Категория сознания в психологии и медицине.</p> <p>43. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности.</p> <p>44. Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках.</p> <p>45. Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случаях патологии психики.</p> <p>46. Реактивные состояния, истерические стигмы, неврозы, депрессии.</p> <p>47. Нарушения самосознания.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>Деперсонализация, раздвоение личности.</p> <p>48. Снижение самооценки, завышенная и искаженная самооценка.</p> | |
| <p>ИПК-2.10. Знать: современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <p>ИПК-2.11. Уметь: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального</p> | <p>Тема 1.1. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии</p> <p>Тема 1.2. Основы патопсихологии</p> <p>Тема 2.1. Проблема связи психической и соматической сфер личности</p> <p>Тема 2.2. Аномалии развития личности.</p> <p>Тема 3.1. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности</p> <p>Тема 3.2. Понятие психической нормы</p> <p>Тема 4.1. Нарушения познавательной сферы</p> <p>Тема 4.2. Нарушения речи</p> <p>Тема 5.1. Нарушения мышления</p> <p>Тема 5.2. Нарушения памяти</p> <p>Тема 6.1. Нарушения личности</p> <p>Тема 6.2. Нарушения сознания и самосознания</p> | <p>1. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Роль общества в обеспечении и поддержании качества жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье. Подходы к определению здоровья: негативный и позитивный.</p> <p>2. Общее определение здоровья (по материалам ВОЗ). Критерии психического здоровья. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности. Психологические механизмы, обеспечивающие здоровье.</p> <p>3. Психопрофилактика. Клинико-психологическая диагностика.</p> <p>4. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.</p> <p>5. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Участие клинических психологов и специалистов по социальной работе в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и в восстановлении нарушенных высших психических функций.</p> <p>6. Понятие психической нормы. Границы психической «нормы» и «не-нормы» в рамках</p> | <p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p>ИПК-2.12. Владеть: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,</p> | | <p>психически здоровой популяции.</p> <p>7. Определение болезни. Болезнь как филогенетически выработанная форма естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов.</p> <p>8. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Понятия симптома, синдрома, нозологии.</p> <p>9. Основные классы болезней. Переходные состояния между здоровьем и болезнью.</p> <p>10. Понятие и критерии психического расстройства. Классификация и характеристика психических расстройств (МКБ-10).</p> <p>11. Многопрофильность клинической психологии и ее служб. Психологическая служба в системе психиатрической помощи населению. Нейропсихологическая служба в неврологии и нейрохирургии. Клинические психологи в системе наркологической помощи. Служба «кризисных состояний».</p> <p>12. Психологическая помощь детям с аномалиями развития и их семьям. Роль клинических психологов в соматических клиниках. Стационарная и поликлиническая психологическая помощь. Участие психолога в работе психотерапевтических кабинетов.</p> <p>13. Феноменология и психологические</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p> | | <p>механизмы симптомообразования.</p> <p>14. Агнозии. Нейропсихологическая квалификация. Виды агнозий. Методы исследования. Галлюцинации. Виды галлюцинаторных феноменов. Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности.</p> <p>15. Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцинаций.</p> <p>16. Роль измененных кинестетических ощущений, порогов проприорецепции в генезисе псевдогаллюцинаций. Нарушения произвольных движений и действий.</p> <p>17. Проблема апраксий. Виды апраксий, их мозговая локализация. Нейропсихологический анализ. Методы исследования.</p> <p>18. Нарушения речевой регуляции произвольного поведения. Роль поражения лобных долей мозга.</p> <p>19. Феноменология кататонических двигательных расстройств. Проблема связи кататонических нарушений с волевой регуляцией деятельности.</p> <p>20. Афазии. Виды афазий, их мозговая локализация и структура дефекта речи. Нейропсихологические методы исследования афазий. Псевдоафазии. Проблема афазий и</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>межполушарной асимметрии. Феноменология изменений речевой деятельности. Мутизм. Речевая «разорванность», бессвязность речи.</p> <p>21. Ранний аутизм – нарушение речевой деятельности как средства общения.</p> <p>22. Проблема этиологии и факторов, лежащих в основе нарушений речевой деятельности. Методы исследования нарушений речи.</p> <p>23. Патология мышления. Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация. Анализ патологии мышления с позиций его процессуальной структуры.</p> <p>24. Нарушение операционального состава мышления. Нарушения обобщения и отвлечения. Изменения динамики мыслительных процессов. Изменения целенаправленности и мотивационной составляющей мыслительной деятельности. Разноплановость мышления.</p> <p>25. Нарушения критичности мышления. Роль и место нарушений мышления в структуре нейропсихологических синдромов.</p> <p>26. Патология мыслительной деятельности в составе патопсихологических синдромов (на примере анализа шизофрении).</p> <p>27. Аномалии онтогенетического развития мышления. Умственная</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>недостаточность, задержки развития.</p> <p>28. Олигофрения. Деменция. Слабоумие.</p> <p>29. Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии, парамнезии. Конфабуляции, псевдореминисценции.</p> <p>30. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности.</p> <p>31. Нарушения памяти как следствие изменения ее мотивационно-личностного компонента. Динамические расстройства памяти.</p> <p>32. Забывание при истощаемости. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности. Современные теории нарушений памяти.</p> <p>33. Методы исследования нарушений памяти. Принципы и методы коррекции дефектов памяти.</p> <p>34. Психологические и клинические понятия личности. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование.</p> <p>35. Типология психопатических личностей.</p> <p>36. Методы исследования нарушений личности.</p> <p>37. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Нарушения эмоций – наиболее распространенный вариант патологии психики.</p> <p>38. Депрессии и их виды, дисфории, дистимии.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>39. Маниакальные и гипоманиакальные состояния.</p> <p>40. Эйфория. Патология эмоций как фактора стимуляции, ориентации и регуляции деятельности. Варианты эмоциональных состояний – основной объект действия психотропных фармакологических препаратов.</p> <p>41. Структура мотивационной сферы и ее природная детерминация. Влияние биологических факторов (генетических, морфофункциональных) на изменения структуры мотивационной сферы. Лобный синдром.</p> <p>42. Патологическое «обеднение» мотивационной сферы. Снижение целенаправленности. Категория сознания в психологии и медицине.</p> <p>43. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности.</p> <p>44. Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках.</p> <p>45. Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случаях патологии психики.</p> <p>46. Реактивные состояния, истерические стигмы, неврозы, депрессии.</p> <p>47. Нарушения самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности.</p> <p>48. Снижение самооценки, завышенная и искаженная самооценка.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>ИПК-2.13. Знать: теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПК-2.14. Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-</p> | <p>Тема 1.1. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии Тема 1.2. Основы патопсихологии Тема 2.1. Проблема связи психической и соматической сфер личности Тема 2.2. Аномалии развития личности. Тема 3.1. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности Тема 3.2. Понятие психической нормы Тема 4.1. Нарушения познавательной сферы Тема 4.2. Нарушения речи Тема 5.1. Нарушения мышления Тема 5.2. Нарушения памяти Тема 6.1. Нарушения личности Тема 6.2. Нарушения сознания и самосознания</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Роль общества в обеспечении и поддержании качества жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье. Подходы к определению здоровья: негативный и позитивный. 2. Общее определение здоровья (по материалам ВОЗ). Критерии психического здоровья. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности. Психологические механизмы, обеспечивающие здоровье. 3. Психопрофилактика. Клинико-психологическая диагностика. 4. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. 5. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Участие клинических психологов и специалистов по социальной работе в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и в восстановлении нарушенных высших психических функций. 6. Понятие психической нормы. Границы психической «нормы» и «не-нормы» в рамках психически здоровой популяции. 7. Определение болезни. Болезнь как филогенетически выработанная форма | <p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>ИПК-2.15. Владеть: навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих</p> | | <p>естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредных факторов.</p> <p>8. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Понятия симптома, синдрома, нозологии.</p> <p>9. Основные классы болезней. Переходные состояния между здоровьем и болезнью.</p> <p>10. Понятие и критерии психического расстройства. Классификация и характеристика психических расстройств (МКБ-10).</p> <p>11. Многопрофильность клинической психологии и ее служб. Психологическая служба в системе психиатрической помощи населению. Нейропсихологическая служба в неврологии и нейрохирургии. Клинические психологи в системе наркологической помощи. Служба «кризисных состояний».</p> <p>12. Психологическая помощь детям с аномалиями развития и их семьям. Роль клинических психологов в соматических клиниках. Стационарная и поликлиническая психологическая помощь. Участие психолога в работе психотерапевтических кабинетов.</p> <p>13. Феноменология и психологические механизмы симптомообразования.</p> <p>14. Агнозии. Нейропсихологическая квалификация. Виды агнозий. Методы исследования.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профорientации комплекса диагностических мероприятий по</p> | | <p>Галлюцинации. Виды галлюцинаторных феноменов. Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности.</p> <p>15. Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцинаций.</p> <p>16. Роль измененных кинестетических ощущений, порогов проприорецепции в генезисе псевдогаллюцинаций. Нарушения произвольных движений и действий.</p> <p>17. Проблема апраксий. Виды апраксий, их мозговая локализация. Нейропсихологический анализ. Методы исследования.</p> <p>18. Нарушения речевой регуляции произвольного поведения. Роль поражения лобных долей мозга.</p> <p>19. Феноменология кататонических двигательных расстройств. Проблема связи кататонических нарушений с волевой регуляцией деятельности.</p> <p>20. Афазии. Виды афазий, их мозговая локализация и структура дефекта речи. Нейропсихологические методы исследования афазий. Псевдоафазии. Проблема афазий и межполушарной асимметрии. Феноменология изменений речевой деятельности. Мутизм. Речевая</p> | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | | <p>«разорванность», бессвязность речи.</p> <p>21. Ранний аутизм – нарушение речевой деятельности как средства общения.</p> <p>22. Проблема этиологии и факторов, лежащих в основе нарушений речевой деятельности. Методы исследования нарушений речи.</p> <p>23. Патология мышления. Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация. Анализ патологии мышления с позиций его процессуальной структуры.</p> <p>24. Нарушение операционального состава мышления. Нарушения обобщения и отвлечения. Изменения динамики мыслительных процессов. Изменения целенаправленности и мотивационной составляющей мыслительной деятельности. Разноплановость мышления.</p> <p>25. Нарушения критичности мышления. Роль и место нарушений мышления в структуре нейропсихологических синдромов.</p> <p>26. Патология мыслительной деятельности в составе патопсихологических синдромов (на примере анализа шизофрении).</p> <p>27. Аномалии онтогенетического развития мышления. Умственная недостаточность, задержки развития.</p> <p>28. Олигофрения. Деменция. Слабоумие.</p> <p>29. Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии,</p> | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>парамнезии. Конфабуляции, псевдореминисценции.</p> <p>30. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности.</p> <p>31. Нарушения памяти как следствие изменения ее мотивационно-личностного компонента. Динамические расстройства памяти.</p> <p>32. Забывание при истощаемости. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности. Современные теории нарушений памяти.</p> <p>33. Методы исследования нарушений памяти. Принципы и методы коррекции дефектов памяти.</p> <p>34. Психологические и клинические понятия личности. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование.</p> <p>35. Типология психопатических личностей.</p> <p>36. Методы исследования нарушений личности.</p> <p>37. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Нарушения эмоций – наиболее распространенный вариант патологии психики.</p> <p>38. Депрессии и их виды, дисфории, дистимии.</p> <p>39. Маниакальные и гипоманиакальные состояния.</p> <p>40. Эйфория. Патология эмоций как фактора стимуляции, ориентации и регуляции</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>деятельности. Варианты эмоциональных состояний – основной объект действия психотропных фармакологических препаратов.</p> <p>41. Структура мотивационной сферы и ее природная детерминация. Влияние биологических факторов (генетических, морфофункциональных) на изменения структуры мотивационной сферы. Лобный синдром.</p> <p>42. Патологическое «обеднение» мотивационной сферы. Снижение целенаправленности. Категория сознания в психологии и медицине.</p> <p>43. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности.</p> <p>44. Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках.</p> <p>45. Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случаях патологии психики.</p> <p>46. Реактивные состояния, истерические стигмы, неврозы, депрессии.</p> <p>47. Нарушения самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности.</p> <p>48. Снижение самооценки, завышенная и искаженная самооценка.</p> | |
| <p>ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p> | | | |
| <p>ИПК-3.1. Знать: психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики</p> | <p>Тема 1.1. Значение клинической психологии в</p> | <p>1. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Роль</p> | <p>Письменный контроль / практическое задание</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p> <p>ИПК-3.2. Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи</p> | <p>решении общих проблем психологии</p> <p>Тема 1.2. Основы патопсихологии</p> <p>Тема 2.1. Проблема связи психической и соматической сфер личности</p> <p>Тема 2.2. Аномалии развития личности.</p> <p>Тема 3.1. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности</p> <p>Тема 3.2. Понятие психической нормы</p> <p>Тема 4.1. Нарушения познавательной сферы</p> <p>Тема 4.2. Нарушения речи</p> <p>Тема 5.1. Нарушения мышления</p> <p>Тема 5.2. Нарушения памяти</p> <p>Тема 6.1. Нарушения личности</p> <p>Тема 6.2. Нарушения сознания и самосознания</p> | <p>общества в обеспечении и поддержании качества жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье. Подходы к определению здоровья: негативный и позитивный.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Общее определение здоровья (по материалам ВОЗ). Критерии психического здоровья. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности. Психологические механизмы, обеспечивающие здоровье. 3. Психопрофилактика. Клинико-психологическая диагностика. 4. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. 5. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Участие клинических психологов и специалистов по социальной работе в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и в восстановлении нарушенных высших психических функций. 6. Понятие психической нормы. Границы психической «нормы» и «не-нормы» в рамках психически здоровой популяции. 7. Определение болезни. Болезнь как филогенетически выработанная форма естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредных факторов. | <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;</p> <p>ИПК-3.3. Владеть: навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p> | | <p>8. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Понятия симптома, синдрома, нозологии.</p> <p>9. Основные классы болезней. Переходные состояния между здоровьем и болезнью.</p> <p>10. Понятие и критерии психического расстройства. Классификация и характеристика психических расстройств (МКБ-10).</p> <p>11. Многопрофильность клинической психологии и ее служб. Психологическая служба в системе психиатрической помощи населению. Нейропсихологическая служба в неврологии и нейрохирургии. Клинические психологи в системе наркологической помощи. Служба «кризисных состояний».</p> <p>12. Психологическая помощь детям с аномалиями развития и их семьям. Роль клинических психологов в соматических клиниках. Стационарная и поликлиническая психологическая помощь. Участие психолога в работе психотерапевтических кабинетов.</p> <p>13. Феноменология и психологические механизмы симптомообразования.</p> <p>14. Агнозии. Нейропсихологическая квалификация. Виды агнозий. Методы исследования. Галлюцинации. Виды галлюцинаторных феноменов. Проблемность связи галлюцинаций разного</p> | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>вида с изменениями перцептивной деятельности.</p> <p>15. Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцинаций.</p> <p>16. Роль измененных кинестетических ощущений, порогов проприорецепции в генезисе псевдогаллюцинаций. Нарушения произвольных движений и действий.</p> <p>17. Проблема апраксий. Виды апраксий, их мозговая локализация. Нейропсихологический анализ. Методы исследования.</p> <p>18. Нарушения речевой регуляции произвольного поведения. Роль поражения лобных долей мозга.</p> <p>19. Феноменология кататонических двигательных расстройств. Проблема связи кататонических нарушений с волевой регуляцией деятельности.</p> <p>20. Афазии. Виды афазий, их мозговая локализация и структура дефекта речи. Нейропсихологические методы исследования афазий. Псевдоафазии. Проблема афазий и межполушарной асимметрии. Феноменология изменений речевой деятельности. Мутизм. Речевая «разорванность», бессвязность речи.</p> <p>21. Ранний аутизм – нарушение речевой деятельности как средства общения.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>22. Проблема этиологии и факторов, лежащих в основе нарушений речевой деятельности. Методы исследования нарушений речи.</p> <p>23. Патология мышления. Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация. Анализ патологии мышления с позиций его процессуальной структуры.</p> <p>24. Нарушение операционального состава мышления. Нарушения обобщения и отвлечения. Изменения динамики мыслительных процессов. Изменения целенаправленности и мотивационной составляющей мыслительной деятельности. Разноплановость мышления.</p> <p>25. Нарушения критичности мышления. Роль и место нарушений мышления в структуре нейропсихологических синдромов.</p> <p>26. Патология мыслительной деятельности в составе патопсихологических синдромов (на примере анализа шизофрении).</p> <p>27. Аномалии онтогенетического развития мышления. Умственная недостаточность, задержки развития.</p> <p>28. Олигофрения. Деменция. Слабоумие.</p> <p>29. Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии, парамнезии. Конфабуляции, псевдореминисценции.</p> <p>30. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>расстройствами сознания и деятельности.</p> <p>31. Нарушения памяти как следствие изменения ее мотивационно-личностного компонента. Динамические расстройства памяти.</p> <p>32. Забывание при истощаемости. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности. Современные теории нарушений памяти.</p> <p>33. Методы исследования нарушений памяти. Принципы и методы коррекции дефектов памяти.</p> <p>34. Психологические и клинические понятия личности. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование.</p> <p>35. Типология психопатических личностей.</p> <p>36. Методы исследования нарушений личности.</p> <p>37. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Нарушения эмоций – наиболее распространенный вариант патологии психики.</p> <p>38. Депрессии и их виды, дисфории, дистимии.</p> <p>39. Маниакальные и гипоманиакальные состояния.</p> <p>40. Эйфория. Патология эмоций как фактора стимуляции, ориентации и регуляции деятельности. Варианты эмоциональных состояний – основной объект действия психотропных</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>фармакологических препаратов.</p> <p>41. Структура мотивационной сферы и ее природная детерминация. Влияние биологических факторов (генетических, морфофункциональных) на изменения структуры мотивационной сферы. Лобный синдром.</p> <p>42. Патологическое «обеднение» мотивационной сферы. Снижение целенаправленности. Категория сознания в психологии и медицине.</p> <p>43. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности.</p> <p>44. Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках.</p> <p>45. Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случаях патологии психики.</p> <p>46. Реактивные состояния, истерические стигмы, неврозы, депрессии.</p> <p>47. Нарушения самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности.</p> <p>48. Снижение самооценки, завышенная и искаженная самооценка.</p> | |
| <p>ИПК-3.4. Знать: юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); психологию зависимости, аддикций, девиантологию, проблемы социализации,</p> | <p>Тема 1.1. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии Тема 1.2. Основы патопсихологии Тема 2.1. Проблема связи психической и соматической сфер личности</p> | <p>1. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Роль общества в обеспечении и поддержании качества жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье. Подходы к определению здоровья:</p> | <p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>нарушений социализации; методология проведения тренингов; возрастную психологию, геронтологию; психологию семьи и семейных кризисов; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций</p> <p>ИПК-3.5. Уметь: соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам; разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами;</p> <p>ИПК-3.6. Владеть:</p> | <p>Тема 2.2. Аномалии развития личности.</p> <p>Тема 3.1. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности</p> <p>Тема 3.2. Понятие психической нормы</p> <p>Тема 4.1. Нарушения познавательной сферы</p> <p>Тема 4.2. Нарушения речи</p> <p>Тема 5.1. Нарушения мышления</p> <p>Тема 5.2. Нарушения памяти</p> <p>Тема 6.1. Нарушения личности</p> <p>Тема 6.2. Нарушения сознания и самосознания</p> | <p>негативный и позитивный.</p> <p>2. Общее определение здоровья (по материалам ВОЗ). Критерии психического здоровья. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности. Психологические механизмы, обеспечивающие здоровье.</p> <p>3. Психопрофилактика. Клинико-психологическая диагностика.</p> <p>4. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.</p> <p>5. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Участие клинических психологов и специалистов по социальной работе в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и в восстановлении нарушенных высших психических функций.</p> <p>6. Понятие психической нормы. Границы психической «нормы» и «не-нормы» в рамках психически здоровой популяции.</p> <p>7. Определение болезни. Болезнь как филогенетически выработанная форма естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов.</p> <p>8. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Понятия симптома, синдрома, нозологии.</p> <p>9. Основные классы болезней. Переходные</p> | <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; навыками обобщения результатов психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; навыками выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; навыками формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; навыками проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; навыками взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p> | | <p>состояния между здоровьем и болезнью.</p> <p>10. Понятие и критерии психического расстройства. Классификация и характеристика психических расстройств (МКБ-10).</p> <p>11. Многопрофильность клинической психологии и ее служб. Психологическая служба в системе психиатрической помощи населению. Нейропсихологическая служба в неврологии и нейрохирургии. Клинические психологи в системе наркологической помощи. Служба «кризисных состояний».</p> <p>12. Психологическая помощь детям с аномалиями развития и их семьям. Роль клинических психологов в соматических клиниках. Стационарная и поликлиническая психологическая помощь. Участие психолога в работе психотерапевтических кабинетов.</p> <p>13. Феноменология и психологические механизмы симптомообразования.</p> <p>14. Агнозии. Нейропсихологическая квалификация. Виды агнозий. Методы исследования. Галлюцинации. Виды галлюцинаторных феноменов. Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности.</p> <p>15. Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцинаций.</p> <p>16. Роль измененных кинестетических ощущений, порогов проприорецепции в генезисе псевдогаллюцинаций. Нарушения произвольных движений и действий.</p> <p>17. Проблема апраксий. Виды апраксий, их мозговая локализация. Нейропсихологический анализ. Методы исследования.</p> <p>18. Нарушения речевой регуляции произвольного поведения. Роль поражения лобных долей мозга.</p> <p>19. Феноменология кататонических двигательных расстройств. Проблема связи кататонических нарушений с волевой регуляцией деятельности.</p> <p>20. Афазии. Виды афазий, их мозговая локализация и структура дефекта речи. Нейропсихологические методы исследования афазий. Псевдоафазии. Проблема афазий и межполушарной асимметрии. Феноменология изменений речевой деятельности. Мутизм. Речевая «разорванность», бессвязность речи.</p> <p>21. Ранний аутизм – нарушение речевой деятельности как средства общения.</p> <p>22. Проблема этиологии и факторов, лежащих в основе нарушений речевой деятельности. Методы исследования нарушений речи.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>23. Патология мышления. Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация. Анализ патологии мышления с позиций его процессуальной структуры.</p> <p>24. Нарушение операционального состава мышления. Нарушения обобщения и отвлечения. Изменения динамики мыслительных процессов. Изменения целенаправленности и мотивационной составляющей мыслительной деятельности. Разноплановость мышления.</p> <p>25. Нарушения критичности мышления. Роль и место нарушений мышления в структуре нейропсихологических синдромов.</p> <p>26. Патология мыслительной деятельности в составе патопсихологических синдромов (на примере анализа шизофрении).</p> <p>27. Аномалии онтогенетического развития мышления. Умственная недостаточность, задержки развития.</p> <p>28. Олигофрения. Деменция. Слабоумие.</p> <p>29. Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии, парамнезии. Конфабуляции, псевдореминисценции.</p> <p>30. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности.</p> <p>31. Нарушения памяти как следствие изменения ее мотивационно-</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>личностного компонента. Динамические расстройства памяти.</p> <p>32. Забывание при истощаемости. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности. Современные теории нарушений памяти.</p> <p>33. Методы исследования нарушений памяти. Принципы и методы коррекции дефектов памяти.</p> <p>34. Психологические и клинические понятия личности. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование.</p> <p>35. Типология психопатических личностей.</p> <p>36. Методы исследования нарушений личности.</p> <p>37. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Нарушения эмоций – наиболее распространенный вариант патологии психики.</p> <p>38. Депрессии и их виды, дисфории, дистимии.</p> <p>39. Маниакальные и гипоманиакальные состояния.</p> <p>40. Эйфория. Патология эмоций как фактора стимуляции, ориентации и регуляции деятельности. Варианты эмоциональных состояний – основной объект действия психотропных фармакологических препаратов.</p> <p>41. Структура мотивационной сферы и ее природная детерминация. Влияние биологических</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>факторов (генетических, морфофункциональных) на изменения структуры мотивационной сферы. Лобный синдром.</p> <p>42. Патологическое «обеднение» мотивационной сферы. Снижение целенаправленности. Категория сознания в психологии и медицине.</p> <p>43. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности.</p> <p>44. Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках.</p> <p>45. Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случаях патологии психики.</p> <p>46. Реактивные состояния, истерические стигмы, невроты, депрессии.</p> <p>47. Нарушения самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности.</p> <p>48. Снижение самооценки, завышенная и искаженная самооценка.</p> | |
|--|--|---|--|

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

- 1) История зарождения и становления клинической психологии. Предмет клинической психологии. Объект клинической психологии. Значимость и междисциплинарный характер современной клинической психологии. Понятие о категориальном аппарате науки.
- 2) Категория здоровья и болезни. Симптом-синдром-нозологика. Категория психической нормы.
- 3) Соотношение качественного и количественного анализа в клинко-психологических исследованиях.
- 4) Распад и развитие психики. Деадаптация и патология. Дефект и компенсация.
- 5) Превентальные задачи клинической психологии.
- 6) Ведущие разделы (области) клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных (психосоматика), психология аномального развития.

- 7) Возникновение патопсихологии на стыке психологии и психиатрии. Соотношение «патопсихологии» и «психопатологии» как медицинской науки. Определение общей патопсихологии.
- 8) Патопсихология как наука о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Прикладные задачи патопсихологии.
- 9) Многоаспектность определения нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии.
- 10) Мозговые основы психической деятельности человека. Связь с клиникой локальных поражений мозга (неврология, нейрохирургия).
- 11) Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, психофизиологическое, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое. Нейропсихологическая разработка синдромов и факторов патологии психики.
- 12) Проблема локализации высших психических функций. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики.
- 13) Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов. Принципы построения нейропсихологических методов как универсального инструмента анализа высших психических функций человека. Проблемы восстановительной работы в нейропсихологии. Пути и методы восстановления высших психических функций.
- 14) Проблема связи психической и соматической сфер. Телесность человека как междисциплинарная проблема (философская, медицинская, психологическая, физиологическая, социальная).
- 15) Психосоматические болезни как модели изучения проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.
- 16) Классификация психосоматических феноменов. Двусторонний характер влияний психики и соматики. Преморбидная личность и болезнь.
- 17) «Внутренняя картина болезни». Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.
- 18) Механизм «замкнутого круга» – механизм соотношений психического и соматического уровней. Пассивная и активная стратегии противодействия хроническому заболеванию.
- 19) Психосоматические аспекты боли. Проблемы психологической предикции и профилактики психосоматических недугов.
- 20) Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.
- 21) Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.
- 22) Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза.
- 23) Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.
- 24) Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое психическое развитие.
- 25) Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития. Психологические методы исследования и коррекции аномального ребенка.
- 26) Роль семьи в коррекции аномального поведения ребенка.

7.2.Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен)

49. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Роль общества в обеспечении и поддержании качества жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье. Подходы к определению здоровья: негативный и позитивный.
50. Общее определение здоровья (по материалам ВОЗ). Критерии психического здоровья. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности. Психологические механизмы, обеспечивающие здоровье.
51. Психопрофилактика. Клинико-психологическая диагностика.
52. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
53. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Участие клинических психологов и специалистов по социальной работе в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и в восстановлении нарушенных высших психических функций.

54. Понятие психической нормы. Границы психической «нормы» и «не-нормы» в рамках психически здоровой популяции.
55. Определение болезни. Болезнь как филогенетически выработанная форма естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов.
56. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Понятия симптома, синдрома, нозологии.
57. Основные классы болезней. Переходные состояния между здоровьем и болезнью.
58. Понятие и критерии психического расстройства. Классификация и характеристика психических расстройств (МКБ-10).
59. Многопрофильность клинической психологии и ее служб. Психологическая служба в системе психиатрической помощи населению. Нейропсихологическая служба в неврологии и нейрохирургии. Клинические психологи в системе наркологической помощи. Служба «кризисных состояний».
60. Психологическая помощь детям с аномалиями развития и их семьям. Роль клинических психологов в соматических клиниках. Стационарная и поликлиническая психологическая помощь. Участие психолога в работе психотерапевтических кабинетов.
61. Феноменология и психологические механизмы симптомообразования.
62. Агнозии. Нейропсихологическая квалификация. Виды агнозий. Методы исследования. Галлюцинации. Виды галлюцинаторных феноменов. Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности.
63. Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцинаций.
64. Роль измененных кинестетических ощущений, порогов проприорецепции в генезисе псевдогаллюцинаций. Нарушения произвольных движений и действий.
65. Проблема апраксий. Виды апраксий, их мозговая локализация. Нейропсихологический анализ. Методы исследования.
66. Нарушения речевой регуляции произвольного поведения. Роль поражения лобных долей мозга.
67. Феноменология кататонических двигательных расстройств. Проблема связи кататонических нарушений с волевой регуляцией деятельности.
68. Афазии. Виды афазий, их мозговая локализация и структура дефекта речи. Нейропсихологические методы исследования афазий. Псевдоафазии. Проблема афазий и межполушарной асимметрии. Феноменология изменений речевой деятельности. Мутизм. Речевая «разорванность», бессвязность речи.
69. Ранний аутизм – нарушение речевой деятельности как средства общения.
70. Проблема этиологии и факторов, лежащих в основе нарушений речевой деятельности. Методы исследования нарушений речи.
71. Патология мышления. Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация. Анализ патологии мышления с позиций его процессуальной структуры.
72. Нарушение операционального состава мышления. Нарушения обобщения и отвлечения. Изменения динамики мыслительных процессов. Изменения целенаправленности и мотивационной составляющей мыслительной деятельности. Разноплановость мышления.
73. Нарушения критичности мышления. Роль и место нарушений мышления в структуре нейропсихологических синдромов.
74. Патология мыслительной деятельности в составе патопсихологических синдромов (на примере анализа шизофрении).
75. Аномалии онтогенетического развития мышления. Умственная недостаточность, задержки развития.
76. Олигофрения. Деменция. Слабоумие.
77. Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии, парамнезии. Конфабуляции, псевдореминисценции.
78. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности.
79. Нарушения памяти как следствие изменения ее мотивационно-личностного компонента. Динамические расстройства памяти.
80. Забывание при истощаемости. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности. Современные теории нарушений памяти.
81. Методы исследования нарушений памяти. Принципы и методы коррекции дефектов памяти.
82. Психологические и клинические понятия личности. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование.
83. Типология психопатических личностей.

84. Методы исследования нарушений личности.
85. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Нарушения эмоций – наиболее распространенный вариант патологии психики.
86. Депрессии и их виды, дисфории, дистимии.
87. Маниакальные и гипоманиакальные состояния.
88. Эйфория. Патология эмоций как фактора стимуляции, ориентации и регуляции деятельности. Варианты эмоциональных состояний – основной объект действия психотропных фармакологических препаратов.
89. Структура мотивационной сферы и ее природная детерминация. Влияние биологических факторов (генетических, морфофункциональных) на изменения структуры мотивационной сферы. Лобный синдром.
90. Патологическое «обеднение» мотивационной сферы. Снижение целенаправленности. Категория сознания в психологии и медицине.
91. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности.
92. Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках.
93. Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случаях патологии психики.
94. Реактивные состояния, истерические стигмы, неврозы, депрессии.
95. Нарушения самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности.
96. Снижение самооценки, завышенная и искаженная самооценка.

7.4. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний³

1. Клиническая психология – это

- + Область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств.
- Наука, изучающая закономерности возникновения, развития, функционирования психики и психической деятельности отдельного человека, а также целых групп людей.
- Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения.

2. Основные задачи в клинической психологии:

- Изучение нарушения, существовавшего ранее обычного для человека состояния и поведения.
- Внимательное изучение особенностей поведения больного, состояний, мешающих адекватно выполнить поставленные перед собой цели.
- + Диагностика психологического развития, характеристика личности, система отношений, анализ структуры, установление степени психологических нарушений.

3. Что является объектом клинической психологии?

- + Человек с определенными трудностями, проблемами адаптации, самореализации, связанными с физическим, духовным, социальным состоянием.
- Патологии и особенности лечения заболеваний.
- Отклонения и профилактические процедуры появления болезней.

4. Предметом клинической психологии как научно-практической дисциплины являются:

- Патологии, неизлечимые хронические заболевания.
- Человек, у которого обнаружены нарушения в мыслительной деятельности.
- + Психические проявления различных расстройств; психотерапия, создание методов воздействия на психику в профилактических и лечебных целях.

5. Основные методы клинической психологии:

- + Наблюдение, беседа, сбор сведений о лечении.
- Разрешение конфликтных ситуаций, рассказ о проблемах других пациентов.
- Прием сильных препаратов, улучшают процессы мышления, назначение уколов и постоянное наблюдение за состоянием организма больного.

6. Основные разделы клинической психологии:

- + Психология больных людей, норма и патология психической деятельности, психосоматика, психология лечебного взаимодействия.

³Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено» / «не зачтено»

- Возрастные кризисы, периодизация психического развития, мнимая лживость.
- Формирование психологической культуры личности, механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, перинатальная психология.

7. Клиническая психология оказывает большое влияние на развитие определенных отраслей медицины, за исключением:

- Психиатрии.
- + Травматологии.
- Нейрохирургии.

8. Соматоагнозия – это

- Слуховые изменения, человек перестает различать различные звуки (звон, шипение, звон).
- Зрительные изменения, искажение цвета, размытые контуры.
- + Расстройство узнавания частей собственного тела.

9. Почему Соматоагнозия является опасным заболеванием?

- + За нее отвечает значительная часть мозга.
- Активно распространяется на других людей.
- Не относится к серьезным заболеваниям, можно легко игнорировать.

10. В чем заключается работа клинического психолога?

- Повышении самооценки, уверенности обратившегося пациента.
- Душевном разговоре на личные темы.
- + Повышении психологических ресурсов, возможностей человека к процессу адаптации.

11. Основной метод психологической коррекции, осуществляемый клиническим психологом, представляющий набор техник, методик, используемых специалистом для проведения изменений поведения, психоэмоционального состояния человека получил название:

- Наблюдение.
- + Психотерапия.
- Беседа.

12. Агнозия – это....

- Основной способ лечения серьезного заболевания.
- + Нарушение распознавания ощущений (зрительных, тактильных и т.д.)
- Современный препарат для лечения.

13. Слуховая агнозия – это....

- Расстройства, связанные с узнаванием предметов и их изображений, при сохранении остроты зрения.
- + Нарушения, выраженные в способности хорошо различать разнообразные звуки (при отсутствии нарушений слуха).
- Расстройства, связанные с узнаваем простых предметов в процессе ощупывания.

14. Паталогия – это

- + Любое отклонение от нормы.
- Заболевание, связанное с особенностями восприятия окружающего мира.
- Осложнения, вызванные отсутствием правильного лечения.

15. Что включает в себя профилактика заболеваний?

- Постоянный отдых и отсутствие лишних движений.
- Обильное питье и насыщенная белками еда.
- + Активный образ жизни, контроль артериального давления.

16. Деструктивные изменения при патологии ...

- + Несут необратимый характер.
- Несут обратимый характер.
- Не стоит принимать всерьез и обращаться к профессионалам.

17. Системные искажения восприятия собственного тела в клинической психологии называются:

- Патологией.
- + Деперсонализацией.
- Психическими расстройствами разной степени.

18. К специфическим, патологическим изменениям восприятия относятся:

- + Иллюзии, галлюцинации, агнозии всех видов (в том числе расстройство узнавания частей собственного тела).
- Пограничные психические расстройства.
- Интеллектуальные, личностные отклонения, выявленные специалистом.

19. Что такое социальная норма:

- + Предписанные обществом нормы и правила поведения.
- Совокупность знаний, приобретенного опыта и навыков, необходимых человеку для познания и изучение окружающего мира.
- Индивидуальные особенности становления и развития каждого человека в отдельности.

20. Личностно-ориентированная психотерапия – это

- Область когнитивной психологии.
- + Психотерапевтическое воздействие, учитывающее личностные особенности конкретного пациента.
- Гуманистическая психология.

21. Главная процедура психоанализа:

- Преодоление конфликтных ситуаций и решение споров.
- + Интерпретация.
- Наблюдение за реакцией пациента на раздражители.

22. Что такое психосоматическая медицина

- + Отдельный раздел клинической психологии, который основывается на концептуальном подходе к здоровью и болезни людей, рассматривает состояния в качестве взаимодействия биологических, социальных, психологических факторов.
- Раздел клинической психологии, изучающий непосредственное влияние психологических, а также психосоциальных факторов на особенности поведенческих нарушений как у детей, так и у взрослых.
- Раздел клинической психологии, изучающий характер отношений аномального человека с близкими людьми, нарушения развития психики не только у взрослых, но и детей разного возраста.

7.5. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.5.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на зачете

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|--------------|--|
| «Зачтено» | Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| «Не зачтено» | Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

Шкала оценивания на экзамене

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
| Хорошо | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| Удовлетворительно | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

7.5.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------|---|
| Зачтено | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; |

| | |
|------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу |

7.5.3. Тестирование Шкала оценивания

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 56-70% |
| Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 41-55% |
| Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |
| Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |

7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО

обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее разворачивания), системный анализ (определение существенных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с конструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;

- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература⁴

1. Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96271.html>

2. Ваниева, В. Ю. Методика развития речи (специальная) : учебно-методическое пособие для студентов / В. Ю. Ваниева. — 2-е изд. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-98935-245-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119197.html>

Дополнительная литература⁵

1. Османова, Г. А. Логопедический тренинг по запуску речи: система работы с неговорящими детьми 3–7 лет : учебно-методическое пособие / Г. А. Османова, О. Г. Ивановская, М. С. Юрова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1506-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122343.html>

2. Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88318.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

URL: <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL: <http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL: <http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

⁴ Из ЭБС института

⁵ Из ЭБС института

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.
URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.
URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.
URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.
URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.
URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека
URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»
URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)
Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)
Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 112/07/23-К от 23.07.2023 г.) (срок действия до 10.07.2024 г.)
Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)
Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)
Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)
Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)
Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX от 24.01.2023 SIO-3079/2023 (срок действия до 24.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 112/07/23-К от 23.07.2023 г.) (срок действия до 10.07.2024 г.)
Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)
Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX от 24.01.2023 SIO-3079/2023 (срок действия до 24.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.