

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Пожидаева Елена Сергеевна

Должность: Декан экономического факультета

Дата подписания: 16.03.2021 14:29:56

Уникальный программный ключ:

b1c1490b0901d59084222b4e5444b70242012e97bc0ff2203a36a52e72be2d13



**Образовательное частное учреждение  
высшего образования «Институт международного права и  
экономики имени А. С. Грибоедова»**

## **Кафедра экономики и управления**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан экономического факультета

\_\_\_\_\_/Е.С. Пожидаева/

«30» сентября 2020 г

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Макроэкономическое планирование и прогнозирование**

#### **Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

**(уровень бакалавриата)**

**Направленность/профиль:**

**«Экономика организаций»**

**Формы обучения: очная, заочная**

**Москва**

**Рабочая программа** дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование». Направление подготовки 38.03.01 Экономика / сост. К.А. Лебедев. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2019. – 66с.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. N 1327

Разработчики: докт. экон. наук, доц. К.А. Лебедев  
канд. эконом. наук, доцент, доцент кафедры бухгалтерского учета, аудита и налогообложения ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»  
Ответственный рецензент: О.С. Дьяконова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и инновационной деятельности от 23.09.2020 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / д.э.н, проф. А.А. Панарин  
(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Стёпкина/  
(подпись)

Согласовано от Работодателей:  
Генеральный директор  
ООО «Аквилониум»

Комаров С.Г.

Генеральный директор  
ООО «МАРК ЭНД ОУКС РИЛ ЭСТЕЙТ»

Акимов Н.В.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области методологии и организации научных прогнозов, планов экономического и социального развития различных сфер народного хозяйства страны.

**Задачи** дисциплины:

- освоение обучающимися основ прогнозирования и планирования макроэкономических процессов, как особых функций макроэкономического управления национальной экономикой;
- рассмотрение процедуры и содержания прогнозирования и индикативного планирования развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики;
- приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков решения конкретных задач на макроэкономическом уровне управления национальной экономикой в рыночных условиях с учетом мирового опыта.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

*Таблица 2.1*

### Компетентностная карта дисциплины

Индекс по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения, навыки)
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> - основные методы сбора и анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач
		<b>Уметь:</b> - осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
		<b>Владеть:</b> - современными методами сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-3	Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<b>Знать:</b> - инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.
		<b>Уметь:</b> - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; - осуществлять правильный выбор информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач.

		<b>Владеть:</b> - методологией выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ПК-1	Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<b>Знать:</b> - основные методы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
		<b>Уметь:</b> - использовать основные методы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в решении экономических задач
		<b>Владеть:</b> -современными методами методы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в решении экономических задач

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» входит в состав вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и изучается на четвертом курсе.

Теоретический фундамент дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» составляют такие дисциплины как «Макроэкономика», «Предпринимательство», «Статистика».

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» составляет методологическую основу для изучения такой дисциплины как «Оценка стоимости бизнеса», приобретения практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Указанные связи и содержание дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» дают обучающимся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения будущей профессиональной деятельности.

### РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Таблица 4.1

#### Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

З.е.	Всего	Контактная работа	Часы СР	Иная	Контроль
------	-------	-------------------	---------	------	----------

	часов	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе	на подготовку кур.раб.	СР	
			Лабораторные	Практические/семинарские				
7 семестр								
3	108	24		46			36	2 зачет
Всего по дисциплине								
3	108	24		46			36	2

Таблица 4.2

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на заочной форме обучения**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские			
7 семестр							
3	108	4		6		94	зачет 4
Всего по дисциплине							
3	108	4		6		94	4

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам(темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля**

Таблица 4.3

**Очная форма обучения**

Темы\разделы(модули)	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						Контактная работа по кур.р.
		Лаб.р	Пра к./сем.					
Тема 1. Сущность и назначение макроэкономического планирования и	2		6		4		12	

прогнозирования.								
Тема 2. Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования	2		6			4		12
Тема 3. Планирование и прогнозирование как инструменты государственного регулирования экономики	2		6			4		12
Тема 4. Эволюция методов макроэкономического планирования и прогнозирования.	2		4			4		10
Тема 5. Система стратегических планов и программ на макроуровне.	2		4			6		12
Тема 6. Анализ действующих (принятых к исполнению) макроэкономических планов и прогнозов	2		2			2		6
Тема 7. Прогнозирование и проблемы формирования пропорций и структуры народного хозяйства	2		4			4		10
Тема 8. Планирование и прогнозирование показателей экономического роста и развития.	2		4			2		8
Тема 9. Прогнозирование показателей финансовой, инвестиционной и денежно-кредитной сферы.	2		4			2		8
Тема 10. Планирование и прогнозирование показате-	2		4			2		8

лей социального развития общества.								
Тема 11. Подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов.	4		2			2		10
Зачет							2	2
Всего часов	24		46			36	2	108

Таблица 4.4

### Заочная форма обучения

Те-мы\разделы(модули)	Контактная работа			Контактная работа по кур.р.	Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
		Лаб.р	Пра к./сем.					
Тема 1. Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования.			2			8		10
Тема 2. Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования	2					8		10
Тема 3. Планирование и прогнозирование как инструменты государственного регулирования экономики						10		10
Тема 4. Эволюция методов макроэкономического планирования и прогнозирования.						8		8
Тема 5. Система стратегических планов и программ на макроуровне.						8		8

Тема 6. Анализ действующих (принятых к исполнению) макроэкономических планов и прогнозов	2		2			8		12
Тема 7. Прогнозирование и проблемы формирования пропорций и структуры народного хозяйства			2			10		12
Тема 8. Планирование и прогнозирование показателей экономического роста и развития.						8		8
Тема 9. Прогнозирование показателей финансовой, инвестиционной и денежно-кредитной сферы.						8		8
Тема 10. Планирование и прогнозирование показателей социального развития общества.						10		10
Тема 11. Подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов.						8		8
Зачет							4	4
Всего часов	4		6			94	4	108

Таблица 4.5

**Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования.	Планирование и прогнозирование как вид общественной практики людей и как функция управления. Факторы, обуславливающие потребность в планировании и прогнозировании. Назначение планов и прогнозов. Основные цели, задачи и функции планирования и прогнозирования. Значение прогнозных исследований в постиндустриальном обществе. Взаимосвязь прогнозов национальной экономики с политикой, страте-

		гией и тактикой государственного управления. Взаимосвязь планирования и прогнозирования в теории и на практике
2	Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования	Основные процедуры планирования и их взаимосвязь между собой: прогнозирование, программирование и проектирование. Система плановых и прогнозных макроэкономических показателей. Информационное обеспечение плановой и прогнозной деятельности. Принципы и подходы к разработке макроэкономических планов и прогнозов. Сценарный подход в прогнозировании и его назначение. Классификация макроэкономических планов и прогнозов. Логика построения планов и прогнозов на макроуровне, обобщенная последовательность действий при составлении планов и прогнозов.
3	Планирование и прогнозирование как инструменты государственного регулирования экономики	Характер воздействия планов и программ на социально-экономические процессы. Опыт и эффективность использования программно-целевого и телеологического подходов к государственному регулированию экономики. Перспективы использования макроэкономического планирования и прогнозирования в государственном регулировании экономики.
4	Эволюция методов планирования и прогнозирования.	Развитие методов планирования и прогнозирования. Вклад различных деятелей, организаций и школ в развитие методов планирования и прогнозирования. Классификация методов планирования и прогнозирования. Преимущества и недостатки основных групп методов. Перспективные направления развития методики макроэкономического планирования и прогнозирования.
5	Система стратегических планов и программ на макроуровне.	Состав системы стратегических планов и программ. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации. Перспективные направления бюджетной и налоговой политики РФ. Роль Приоритетных Национальных Проектов в реализации стратегии социально-экономического развития России.
6	Анализ действующих (принятых к исполнению) макроэкономических планов и прогнозов.	Система стратегических планов и программ в России. Нормативно-правовое регулирование государственной плановой деятельности в РФ. Сущность и содержание современной стратегии развития экономики России на среднесрочную и долгосрочную перспективы. Планы развития основных народнохозяйственных комплексов и систем: промышленное развитие, технологический прогресс, демография, развитие транспорта, инновационная политика, внешняя торговля, инвестиционная политика и т.д. Планы развития важнейших регионов России.
7	Прогнозирование и проблемы формирования пропорций и структуры народного хозяйства	Подходы и логика прогнозирования отраслевой структуры ВВП, отраслевой структуры экспорта, структуры доходов и расходов населения и т.д. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей.
8	Планирование и прогнозирование показателей экономического роста и развития.	Подходы и логика прогнозирования ВВП, уровня инфляции, безработицы, объема промышленного производства, внешней торговли, уровня жизни населения, уровня оплаты труда, валового регионального продукта, цен на продукцию отрасли экономики, совокупного спроса и т.д. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогно-

		зировании данных показателей.
9	Прогнозирование показателей финансовой, инвестиционной и денежно-кредитной сферы.	Подходы и логика прогнозирования прямых инвестиций, валютного курса, расходов и поступлений в бюджеты различных уровней. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей.
10	Планирование и прогнозирование показателей социального развития общества.	Основные критерии состояния социальной сферы и методы их прогнозирования. Подходы и логика прогнозирования доходов населения, неравномерности распределения доходов, численности населения, половозрастной структуры населения, показателей естественного прироста, миграционного движения и т.д. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей.
11	Подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов.	Подходы и методы обоснования эффективности стратегических программ и планов. Основы экономической оценки эффективности плановых и программных мероприятий. Экспертиза плановых и прогнозных документов: сущность, назначение и основные подходы к осуществлению. Критерии и требования, предъявляемые к экспертному заключению: освещение информационной основы плана, программы или прогноза, характеристика степени адекватности избранного подхода и методов поставленным задачам планирования, анализ динамики выполнения по общедоступным индикаторам. Критерии допустимости отклонений. Подходы к выработке альтернативных вариантов планов, программ и прогнозов.

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА для очной формы обучения

### *Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям: изучение лекций, учебников, Интернет-ресурсов; рассмотрение различных точек зрения по вопросу; выделение проблемных областей; формулировка собственной точки зрения и дискуссионного вопроса; подготовка эссе.

### **Тема 1. Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования**

1. Основные цели, задачи и функции планирования и прогнозирования
2. Факторы, обуславливающие потребность в планировании и прогнозировании
3. Взаимосвязь планирования и прогнозирования в теории и на практике

#### **Литература:**

##### Основная

Кулешова Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Кулешова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 178 с — 178 с. — 978-5-4332-0252-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72118.html>

Мавлютов Р.Р. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке к практическим занятиям, к контрольной работе / Р.Р. Мавлютов. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский госу-

дарственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 36 с.- 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44378.html>

Дополнительная

Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Стёпочкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 152 с.— 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290.html>

## **Тема 2. Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования**

1. Основные процедуры планирования и их взаимосвязь
2. Система плановых и прогнозных макроэкономических показателей
3. Принципы и подходы к разработке макроэкономических планов и прогнозов
4. Классификация макроэкономических планов и прогнозов

### **Литература:**

Основная

Мавлютов Р.Р. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке к практическим занятиям, к контрольной работе / Р.Р. Мавлютов. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 36 с.- 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44378.html>

Дополнительная

Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Стёпочкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 152 с.— 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290.html>

## **Тема 3. Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования**

1. Характер воздействия планов и программ на социально-экономические процессы
2. Программно-целевой и телеологический подходы к государственному регулированию экономики: опыт и эффективность использования
3. Перспективы использования макроэкономического планирования и прогнозирования в государственном регулировании экономики

### **Литература:**

Основная

Кулешова Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Кулешова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 178 с.— 178 с. — 978-5-4332-0252-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72118.html>

Дополнительная

Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Стёпочкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 152 с.— 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290.html>

#### **Тема 4. Эволюция методов планирования и прогнозирования**

1. Развитие методов планирования и прогнозирования
2. Классификация методов планирования и прогнозирования
3. Перспективные направления развития методики макроэкономического планирования и прогнозирования

#### **Литература:**

##### Основная

Лихачев М.О. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.О. Лихачев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 978-5-4263-0521-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72500.html>

Мавлютов Р.Р. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке к практическим занятиям, к контрольной работе / Р.Р. Мавлютов. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 36 с.- 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44378.html>

##### Дополнительная

Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Стёпочкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 152 с.— 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290.html>

#### **Тема 5. Система стратегических планов и программ на макроуровне**

1. Состав системы стратегических планов и программ
2. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации
3. Перспективные направления бюджетной и налоговой политики РФ
4. Итоги и перспективы экономических реформ в России

#### **Литература:**

##### Основная

Кулешова Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Кулешова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 178 с— 178 с. — 978-5-4332-0252-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72118.html>

##### Дополнительная

Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Стёпочкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 152 с.— 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290.html>

## **Тема 6. Анализ действующих (принятых к исполнению) макроэкономических планов и прогнозов**

1. Система стратегических планов и программ в России
2. Концепции экономического развития и программы Правительств Российской Федерации
3. Планы развития основных народно-хозяйственных комплексов и систем
4. Планы развития важнейших регионов России

### **Литература:**

#### Основная

Мавлютов Р.Р. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке к практическим занятиям, к контрольной работе / Р.Р. Мавлютов. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 36 с.- 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44378.html>

#### Дополнительная

Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Стёпочкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 152 с.— 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290.html>

## **Тема 7. Прогнозирование и проблемы формирования пропорций и структуры народного хозяйства**

1. Подходы и логика прогнозирования отраслевой структуры ВВП
2. Прогнозирование отраслевой структуры экспорта
3. Прогнозирование структуры доходов и расходов населения
4. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей

### **Литература:**

#### Основная

Кулешова Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Кулешова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 178 с— 178 с. — 978-5-4332-0252-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72118.html>

#### Дополнительная

Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Стёпочкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 152 с.— 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290.html>

## **Тема 8. Планирование и прогнозирование показателей экономического роста и развития**

1. Система национальных счетов как информационная база анализа прогнозирования национальной экономики.
2. Показатели динамики экономических процессов и их использование в прогнозировании.

3. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей
4. Система межотраслевых моделей и балансов. Опыт построения межотраслевых балансов в России

### **Литература:**

#### Основная

Лихачев М.О. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.О. Лихачев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 978-5-4263-0521-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72500.html>

Мавлютов Р.Р. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке к практическим занятиям, к контрольной работе / Р.Р. Мавлютов. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 36 с.- 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44378.html>

#### Дополнительная

Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Стёпочкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 152 с.— 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290.html>

### **Тема 9. Прогнозирование показателей финансовой, инвестиционной и денежно-кредитной сферы**

1. Современное состояние и перспективы инвестиционного комплекса в России
2. Подходы и логика прогнозирования прямых инвестиций
3. Прогнозирование валютного курса
4. Подходы и логика прогнозирования расходов и поступлений в бюджеты различных уровней
5. Теория и практика осуществления кредитно-денежной политики в России

### **Литература:**

#### Основная

Мавлютов Р.Р. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке к практическим занятиям, к контрольной работе / Р.Р. Мавлютов. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 36 с.- 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44378.html>

#### Дополнительная

Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Стёпочкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 152 с.— 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290.html>

### **Тема 10. Планирование и прогнозирование показателей социального развития общества**

1. Анализ структуры и динамики доходов, потребления и сбережений населения в Российской Федерации.
2. Прогнозирование потребительского спроса и сбережений населения.

3. Пенсионные системы и системы социального страхования в условиях рыночного хозяйства. Перспективы внедрения накопительной системы пенсионного обеспечения.
4. Прогнозирование и регулирование рынка труда и государственная политика занятости

### **Литература:**

#### Основная

Кулешова Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Кулешова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 178 с.— 178 с. — 978-5-4332-0252-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72118.html>

#### Дополнительная

Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Стёпочкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 152 с.— 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290.html>

#### **Тема 11. Подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов**

1. Подходы и методы обоснования эффективности стратегических программ и планов
2. Критерии и требования, предъявляемые к экспертному заключению
3. Подходы к выработке альтернативных вариантов планов, программ и прогнозов

### **Литература:**

#### Основная

Мавлютов Р.Р. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке к практическим занятиям, к контрольной работе / Р.Р. Мавлютов. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 36 с.- 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44378.html>

#### Дополнительная

Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Стёпочкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 152 с.— 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290.html>

### **Для заочной формы обучения**

#### **Тема 5. Система стратегических планов и программ на макроуровне**

5. Состав системы стратегических планов и программ
6. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации
7. Перспективные направления бюджетной и налоговой политики РФ
8. Итоги и перспективы экономических реформ в России

### **Литература:**

#### Основная

Кулешова Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Кулешова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль

Контент, 2015. — 178 с.— 178 с. — 978-5-4332-0252-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72118.html>

Дополнительная

Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Стёпочкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 152 с.— 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290.html>

## **Тема 6. Анализ действующих (принятых к исполнению) макроэкономических планов и прогнозов**

5. Система стратегических планов и программ в России
6. Концепции экономического развития и программы Правительств Российской Федерации
7. Планы развития основных народно-хозяйственных комплексов и систем
8. Планы развития важнейших регионов России

### **Литература:**

Основная

Мавлютов Р.Р. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке к практическим занятиям, к контрольной работе / Р.Р. Мавлютов. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 36 с.- 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44378.html>

Дополнительная

Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Стёпочкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 152 с.— 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290.html>

## **РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники.

Для проведения занятий семинарского типа используются проблемные, тематические и ориентационные семинары.

**Проблемный семинар.** Перед изучением темы дисциплины преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с ее содержанием. Обучающиеся заранее получают вопросы для формулирования и объяснения проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблемы.

**Тематический семинар.** Проводится с целью акцентирования внимания учащихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание выделить существенные стороны темы. Задание выполняется в малых группах по 3-5 человек. Тематический семинар углубляет знания обучающихся, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемых вопросов.

**Ориентационный семинар.** Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных вопросов. Выполнение заданий проводится обучающимися в парах или малых группах по 3-5 человек.

**Интерактивные образовательные технологии,  
используемые на занятиях семинарского типа**

*Таблица 5.1*

**Очная форма обучения**

<b>Наименование тем</b>	<b>Используемые образовательные технологии</b>	<b>Часы</b>
Тема 1. Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования.	Тематический семинар	6ч.
Тема 2. Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования	Проблемный семинар (4ч) Ориентационный семинар (2ч)	6ч.
Тема 3. Планирование и прогнозирование как инструменты государственного регулирования экономики	Тематический семинар	6ч.
Тема 4. Эволюция методов планирования и прогнозирования.	Тематический семинар	4ч.
Тема 5. Система стратегических планов и программ на макроуровне.	Тематический семинар	4ч.
Тема 6. Анализ действующих (принятых к исполнению) макроэкономических планов и прогнозов.	Тематический семинар	2ч.
Тема 7. Прогнозирование и проблемы формирования пропорций и структуры народного хозяйства	Проблемный семинар (2ч) Ориентационный семинар (2ч)	4ч.
Тема 8. Планирование и прогнозирование показателей экономического роста и развития.	Тематический семинар	4ч.
Тема 9. Прогнозирование показателей финансовой, инвестиционной и денежно-кредитной сферы.	Проблемный семинар (2ч) Ориентационный семинар (2ч)	4ч.
Тема 10. Планирование и прогнозирование показателей социального развития общества.	Тематический семинар	4ч.
Тема 11. Подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов.	Тематический семинар	2ч.

*Таблица 5.2*

**Заочная форма обучения**

<b>Наименование тем</b>	<b>Используемые образовательные технологии</b>	<b>Часы</b>
Тема 6. Анализ действующих (принятых к исполнению) макроэкономических планов и прогнозов.	Тематический семинар	2ч.
Тема 7. Прогнозирование и проблемы формирования пропорций и структуры народного хозяйства	Тематический семинар	2ч.

**ПРАКТИКУМ**

**Тема 4. Эволюция методов планирования и прогнозирования**

**Задание 1.** Для трехотраслевой экономики задана матрица коэффициентов прямых материальных затрат (А) и вектор конечной продукции (У). Найти приближенные и точные коэффициенты полных материальных затрат и вектор валовой продукции, составить межотраслевой баланс

**Задание 2.** Спрогнозируйте с использованием балансового метода величину и структуру доходов федерального бюджета на 1 год по представленным условным данным.

**Задание 3.** Потребность макроэкономического планирования в рыночном хозяйстве обусловлена, помимо прочих, таким обстоятельством, как неспособность механизма свободного рынка обеспечить макроэкономическую устойчивость национальной экономики, преодолеть циклические колебания производства». Насколько обосновано данное высказывание? Каким образом планирование может способствовать поддержанию устойчивости национальной экономики?

**Задание 4.** Докажите или опровергните следующее утверждение: «Будущим нельзя управлять. Его можно лишь предвидеть и подстраиваться под него».

### **Тема 5. Система стратегических планов и программ на макроуровне**

**Задание 1.** Опишите существующую систему прогнозов и программ, описывающих стратегию развития АПК, ТЭК, ВПК, социальной сферы и др.

**Задание 2.** Приведите обобщенную структуру нормативного обеспечения стратегии социально-экономического развития РФ.

**Задание 3.** Подготовьте доклад о ходе реализации одного из приоритетных национальных проектов. В докладе должны найти отражение следующие аспекты:

а) описание проблемной ситуации, мотивов инициирования данного Национального проекта;

б) описание сути Национального проекта (цель, задачи, сроки реализации, основные мероприятия);

в) описание круга показателей, характеризующих выполнение Национального проекта;

г) оценка возможностей и угроз реализации Национального проекта в том виде, в котором он заявлен;

д) оценка текущей эффективности реализации Национального проекта (сопоставление плана и факта, анализ отклонений);

е) анализ основных проблем, препятствующих реализации Национального проекта, и путей их устранения;

ж) прогноз эффективности реализации национального проекта с учетом текущей динамики, возможностей и угроз.

Выполнение данного задания предполагает разделение обучающихся на четыре равные группы и выделение из каждой группы координатора, распределяющего между членами группы обязанности по выполнению соответствующих этапов работы. Кроме того, координатор оценивает работу каждого члена группы.

Подготовленные доклады выносятся на защиту перед обучающимися на семинарском занятии. В ходе представления доклада необходимо использовать средства графического представления данных. Освещение соответствующих аспектов Национального проекта в ходе защиты должно осуществляться обучающимися, ответственными за их разработку.

По завершении доклада обучающиеся, присутствующие на семинарском занятии, задают вопросы по существу представленного материала.

### **Тема 6. Анализ действующих (принятых к исполнению) макроэкономических планов и прогнозов**

**Задание 1.** Напишите эссе на тему «Может ли экономическая система функционировать эффективно, не используя механизмы планирования и прогнозирования?»

**Задание 2.** Два предприятия (А и Б) выпускают одну и ту же продукцию, реализуют ее на одном и том же рынке и имеют одинаковую величину прибыли от продаж. При этом

предприятие А не использует планирование и прогнозирование, а предприятие Б – использует. Какое из этих предприятий функционирует более эффективно? Почему? Какое из них более эффективно в долгосрочной перспективе?

**Задание 3.** Затраты на разработку программы составили 200 тыс. руб. При этом в результате реализации программы предполагается получение чистой прибыли в размере 150 тыс. руб. Целесообразно ли реализовывать программу с такими параметрами? Какой из принципов планирования нарушен?

### **Тема 8. Планирование и прогнозирование показателей экономического роста и развития**

**Задание 1.** Исследуйте временной ряд следующих переменных в динамике за период с 1994 по 2013 год: ВВП, темп инфляции ежемесячно, объем денежной массы поквартально. Выделите тренд и охарактеризуйте его статистическую значимость. Рассчитайте показатели, характеризующие временной ряд.

**Задание 2.** Опираясь на результаты задания 1, проведите трансформацию временного ряда и оцените характер изменения характеризующих показателей. Сделайте выводы о наиболее эффективных способах сглаживания временных рядов.

### **Тема 11. Подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов**

**Задание 1.** Какой подход к обоснованию экономической эффективности стратегических программ и планов является наиболее применимым в различных ситуациях?

**Задание 2.** Постройте экономико-математическую модель для прогнозирования количества пластиковых карт (млн. шт.) в зависимости от изменений величины чистых активов банковского сектора и численности экономически активного населения.

### **РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*, которая предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

При самостоятельной работе достигается глубокое освоение пройденного материала, развиваются навыки использования теоретических знаний в практике хозяйственной жизни. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными, в то же время она, как правило, включает в себя: изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

*Таблица 6.1*

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

<b>Наименование тем</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>
Тема 1. Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования.	1. Раскройте понятие планирования и прогнозирования. 2. Какова роль планирования и прогнозирования? Можно ли обойтись без них в практической деятельности? 3. Раскройте содержание основных принципов планирования и прогнозирования.

	<p>4. Какие функции выполняет прогнозирование?</p> <p>5. Опишите значение прогнозных исследований в постиндустриальном обществе.</p> <p>6. Какова взаимосвязь прогнозов национальной экономики с политикой, стратегией и тактикой государственного управления?</p> <p>7. Связаны ли прогнозы и планы на практике? Обоснуйте наличие или отсутствие этой взаимосвязи.</p> <p>8. Какие бывают виды прогнозов? Приведите их расширенную классификацию.</p> <p>9. Опишите взаимосвязь между прогнозами национальной экономики.</p> <p>10. В чем состоит сущность целевого и экстраполяционного прогнозов?</p> <p>11. Может ли система функционировать эффективно, не прибегая к плановым механизмам?</p> <p>12. Как соотносятся понятия «политика», «стратегия» и «тактика»?</p>
<p>Тема 2. Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования</p>	<p>1. В чем состоит сущность и значение стратегических ограничений в прогнозировании?</p> <p>2. Раскройте понятие и содержание концепции социально-экономического прогнозирования.</p> <p>3. Что такое программа социально-экономического прогнозирования?</p> <p>4. В чем заключается сценарный подход к прогнозированию, и каково его назначение?</p> <p>5. Что является объектом и субъектом прогнозирования и планирования?</p> <p>6. Что такое прогнозный горизонт? Как определяется прогнозный горизонт для различных объектов?</p> <p>7. Что такое период основания прогноза? Какие требования предъявляются к периоду основания прогноза?</p> <p>8. Назовите основные источники информации для прогнозных аналитических расчетов.</p> <p>9. Назовите основные требования к исходной информации.</p> <p>10. Каким образом взаимосвязаны процедуры планирования между собой?</p> <p>11. Какая из процедур определяет функции стратегического планирования?</p> <p>12. В чем отличие прогноза от плана?</p> <p>13. Каковы характерные черты прогнозирования?</p> <p>14. Какие существуют виды прогнозов?</p> <p>15. Каким образом цели макроэкономических планов связаны с видами прогнозов?</p> <p>16. Каково назначение процедуры программирования?</p> <p>17. Что такое программа, в чем отличие программы от плана и прогноза?</p> <p>18. Каковы требования, предъявляемые к программе в планировании?</p> <p>19. Каково назначение процедуры проектирования?</p> <p>20. В чем сущность и назначение сценарного подхода к макроэкономическому планированию?</p> <p>21. Каким образом сценарный подход реализуется на стадии</p>

	<p>проектирования?</p> <p>22. Какие требования предъявляются к сценариям в прогнозировании?</p> <p>23. В какой последовательности вырабатываются макроэкономические планы и прогнозы?</p> <p>24. Что такое прогнозная ретроспекция? В чем ее назначение?</p> <p>25. Что представляет собой прогнозный диагноз?</p> <p>26. Что такое прогнозная проспекция?</p> <p>27. В чем значение проверки истинности прогнозов?</p> <p>28. Как проводится косвенная верификация прогноза?</p> <p>29. Как проводится прямая верификация прогноза?</p> <p>30. Как проводится экспертная верификация прогноза?</p> <p>31. Как проводится обратная верификация прогноза?</p>
Тема 3. Планирование и прогнозирование как инструменты государственного регулирования экономики	<p>1. Каким образом осуществляется воздействие планов и программ на социально-экономические процессы?</p> <p>2. Насколько эффективно осуществляется государственное регулирование экономики с использованием инструментов макроэкономического планирования и прогнозирования?</p> <p>3. В чем особенности программно-целевого подхода к управлению?</p> <p>4. Раскройте сущность и содержание телеологического подхода к управлению социально-экономическими системами.</p>
Тема 4. Эволюция методов планирования и прогнозирования.	<p>1. Опишите эволюцию теории и методологии макроэкономического планирования и прогнозирования.</p> <p>2. Какой вклад внесли различные деятели, организации и научные школы в становление методики и методологии планирования и прогнозирования?</p> <p>3. Приведите классификацию методов планирования и прогнозирования.</p> <p>4. Каковы особенности и ограничения в использовании основных групп методов?</p>
Тема 5. Система стратегических планов и программ на макроуровне.	<p>1. Охарактеризуйте основные этапы становления современной стратегии социально-экономического развития России.</p> <p>2. Какова роль Приоритетных Национальных Проектов в современной стратегии социально-экономического развития России?</p> <p>3. Какова цель стратегии развития экономики России на среднесрочную и долгосрочную перспективы?</p> <p>4. Назовите стратегические ориентиры и альтернативы российской экономики.</p> <p>5. Раскройте сущность и содержание стратегии социально-экономического развития России на долгосрочную перспективу.</p> <p>6. Какие отрасли народного хозяйства выступают в качестве приоритетных в стратегии экономического развития России?</p> <p>7. Чем обусловлен выбор именно этих отраслей в качестве приоритетных?</p>
Тема 6. Анализ действующих (принятых к исполнению) макроэкономических планов и прогнозов.	<p>1. Чем сформирована система стратегических планов и программ в России?</p> <p>2. Какими нормативными актами осуществляется правовое регулирование государственной плановой деятельности в РФ?</p> <p>3. В какой форме реализовывается стратегическое планирование на уровне государства в РФ?</p> <p>4. Назовите объекты планирования и прогнозирования в РФ и за</p>

	<p>рубежом.</p> <p>5. Каков порядок выработки стратегических целевых программ и прогнозов развития государственными органами исполнительной власти РФ?</p> <p>6. Чем сформирована система стратегических планов и программ в странах с развитой рыночной экономикой?</p> <p>7. Какие сходства и отличия российской и зарубежных моделей организации прогнозной и плановой деятельности государственных органов исполнительной власти Вы можете назвать?</p>
Тема 7. Прогнозирование и проблемы формирования пропорций и структуры народного хозяйства	<p>1. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании отраслевой структуры ВВП?</p> <p>2. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании структуры экспорта и импорта?</p> <p>3. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании структуры доходов и расходов населения?</p> <p>4. Какие ограничения накладываются на процесс структурного прогнозирования?</p> <p>5. Насколько оправдано моделирование структурных показателей в целях планирования и прогнозирования их величин?</p>
Тема 8. Планирование и прогнозирование показателей экономического роста и развития.	<p>1. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании ВВП?</p> <p>2. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании темпов инфляции?</p> <p>3. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании уровня безработицы?</p> <p>4. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании объемов экспорта и импорта?</p> <p>5. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании объема промышленного производства?</p> <p>6. Опишите подход и методику прогнозирования ВВП, уровня безработицы, инфляции.</p>
Тема 9. Прогнозирование показателей финансовой, инвестиционной и денежно-кредитной сферы.	<p>1. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании объемов инвестиций?</p> <p>2. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании денежной массы?</p> <p>3. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании доходов и расходов бюджетов?</p>
Тема 10. Планирование и прогнозирование показателей социального развития общества.	<p>1. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании состояния социальной сферы численности населения?</p> <p>2. Какие ограничения накладываются на процесс прогнозирования социальной сферы?</p> <p>3. Насколько оправдано моделирование демографических показателей в целях планирования и прогнозирования их величин?</p> <p>4. Какой критерии целесообразно использовать при оценке состояния социальной сферы?</p>
Тема 11. Подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов.	<p>1. Каковы основные подходы к обоснованию эффективности программных и плановых мероприятий?</p> <p>2. В чем сущность «бухгалтерского» подхода к перспективной оценке экономической эффективности?</p> <p>3. Опишите динамический подход к оценке экономической эффективности плановых мероприятий.</p> <p>4. Какие подходы к оценке экономической эффективности</p>

	<p>наиболее адекватно удовлетворяют современным требованиям?</p> <p>5. С какой целью используется дисконтирование при оценке эффективности стратегических планов? В чем суть операции дисконтирования?</p> <p>6. Какие индикаторы могут использоваться при дисконтировании в перспективной оценке плановых и программных мероприятий?</p>
--	---

### 6.1. Темы эссе<sup>1</sup>

1. Основные принципы и организация прогнозирования социально-экономического развития Российской Федерации.
2. Концепция экономического развития и программы правительства Российской Федерации.
3. Система государственных прогнозов российской экономики
4. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации
5. Состояние и перспективы демографической ситуации в России
6. Прогнозирование потребительского спроса и сбережений населения.
7. Прогнозирование и регулирование рынка труда и государственная политика занятости.
8. Бюджетное планирование и прогнозирование в России
9. Основные направления и перспективы кредитно-денежной политики в Российской Федерации (по материалам Банка России)
10. Стратегия инновационного прорыва: фундаментальные основы, приоритеты ( по работам Б. Кузька и Ю. Яковца)
11. Национальное программирование: основы, исторический опыт, федеральные целевые программы.
12. Балансовые методы в стратегическом планировании и прогнозировании.
13. Макроэкономическое моделирование в стратегическом программировании и прогнозировании.
14. Прогнозирование, планирование и программирование российского аграрно-промышленного комплекса.
15. Прогнозирование, планирование и программирование территориального развития.
16. Федеральная целевая программа развития Калининградской области.
17. Прогнозирование и стратегическое планирование внешнеэкономической деятельности
18. Долгосрочная стратегия развития реального сектора российской экономики.
19. Федеральные целевые программы в системе стратегического планирования и программирования.
20. Инновационная трансформация российской энергетики: стратегические перспективы.
21. Инновационная трансформация потребительского сектора.
22. Долгосрочное прогнозирование занятости и уровня жизни населения России.
23. Экологическое прогнозирование в стратегии устойчивого развития.
24. Межотраслевой баланс в прогнозах национальной экономики.
25. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации.
26. Китайский опыт стратегического планирования.
27. Долгосрочное планирование экономического и социального развития Индии.

### 6.2 Примерные задания для самостоятельной работы

**Вопрос 1.** Функции менеджмента, включающие управленческие процессы и инструменты, способствующие эффективному осуществлению основных стадий процесса управления инновационной деятельностью:

**а. координирующие;**

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

- b. организационные;
- c. социально-психологические;
- d. технологические.

**Вопрос 2.** Управленческие решения и коммуникации – это функции:

- a. **основные;**
- b. обеспечивающие;
- c. социально-психологические;
- d. технологические.

**Вопрос 3.** Элементами системы управления являются:

- a. **идеи руководителя**
- b. сигналы информации
- c. цепь обратной связи
- d. мнение сотрудников

**Вопрос 4.** Принятие управленческого решения должно осуществляться:

- a. путем выбора альтернативного варианта
- b. **путем выбора одного из нескольких альтернативных вариантов**
- c. по принципу "все средства хороши"...
- d. по принципу "социальной справедливости"

**Вопрос 5.** Эффективное и согласованное функционирование всех внешних и внутренних элементов инновационного предприятия – это:

- a. идеализация;
- b. **гармонизация;**
- c. глобализация

**Вопрос 6.** Взаимосвязанное поступательное движение развития науки и техники, проявляющееся с одной стороны, в постоянном воздействии науки, открытий и изобретений на уровень техники и технологий, с другой – в применении новейших приборов и оборудования в научных исследованиях, – это:

- a. научно-техническая революция;
- b. научно-технический переворот;
- c. **научно-технический прогресс**

**Вопрос 7.** К целям управления инновациями относятся:

- a. **нахождение нового технического решения задачи – создание изобретения;**
- b. проведение НИОКР;
- c. **налаживание серийного производства продукции;**
- d. **внедрение нового товара на рынок**

**Вопрос 8.** "Коллективность" в управленческой деятельности означает:

- a. взаимодействие нескольких коллективов
- b. **создание логической схемы взаимодействия**
- c. обмен мнениями многих коллективов

**Вопрос 9.** Под методом управленческой деятельности понимается:

- a. поведение людей в неуправляемых общественных процессах
- b. анализ и оценка управленческой ситуации
- c. **использование правовых и организационных форм воздействия**

**Вопрос 10.** Методы, применяемые в управленческих процессах по поручению государства отвечают требованиям:

- a. **быть реальными и гибкими**
- b. соответствовать мнению населения
- c. быть разнообразными и приспособленными к использованию в управлении

**Вопрос 11.** Метод управленческой деятельности на государственном уровне означает:

- a. **прием практической реализации задач в пределах компетенций**
- b. делегирование полномочий
- c. расширение границ компетенций

**Вопрос 12.** Характерными особенностями для методов государственного управления являются методы:

- a. связанные с целевыми назначениями вида государственной деятельности
- b. выражают управляющее воздействие субъектов исполнительной власти
- c. **выражают связь между субъектами и объектами государственного управления**

**Вопрос 13.** Главное регулирующее воздействие органов государственной власти на экономику заключается:

- a. создание товарных рынков
- b. **в эффективном использовании всех видов ограниченных ресурсов**
- c. "носители" административно-правовых дозволений, запретов

**Вопрос 14.** К общим принципам государственного управления относятся:

- a. демократизм, законность, федерализм
- b. **объективность, научность**
- c. регионализм, экологичность

**Вопрос 15.** Особенности административных методов государственного воздействия заключаются:

- a. в проведении референдума
- b. **в однозначности указаний**
- c. **реализуются в режиме контрольно-надзорной деятельности**

**Вопрос 16.** К косвенным методам государственного воздействия можно отнести:

- a. **обеспечение системы гарантий**
- b. нет возможности выбора альтернативы
- c. есть возможность выбора альтернативы

**Вопрос 17.** К экономическим методам государственного воздействия на развитие экономики относятся:

- a. выдача лицензий при соблюдении лицензионных требований
- b. создание благотворительных фондов
- c. **льготное налогообложение**

**Вопрос 18.** Одной из важных в сфере экономической деятельности стала проблема:

- a. освоения космического пространства
- b. **соотношение конкуренции и монополизма**
- c. развитие монополистических объединений

**Вопрос 19.** Автором теории конкуренции считается ученый:

- a. Й. Шумпетер
- b. Дж.Тейлор
- c. **Адам Смит**

**Вопрос 20.** Показателями эффективной конкуренции можно считать:

- a. активизацию механического производства
- b. **снижение издержек производства и повышение качества продукции**
- c. привлечение большего числа работников и рост числа филиалов компании

**Вопрос 21.** Прибыль монополий обеспечивается за счет:

- a. **нововведений в производство, управление**
- b. **привлечения высокопрофессиональных специалистов**
- c. **разработки продукции с высоким коэффициентом потребления**

**Вопрос 22.** Главная идея "кейнсианства" заключается в следующем:

- a. рыночные отношения не являются совершенными и саморегулируемыми
- b. **экономический рост может обеспечить только государство**
- c. самую главную роль играет частные инвестиции

**Вопрос 23.** Целью вмешательства государства в экономические процессы является:

- a. **обеспечение условий для добросовестной конкуренции**
- b. обеспечение свободы передвижения по территории
- c. **предотвращение негативных социальных и экономических последствий**

**Вопрос 24.** Воздействие государства на экономические процессы базируется:

**a. сочетании рыночного механизма и государственных регуляторов**

b. побуждению покупателей к экономии

c. побуждению покупателей к расходованию денежных средств

**Вопрос 25.** Государственными регуляторами экономических процессов являются:

**a. разработка социальных стандартов**

b. разработка дорожных стандартов

c. разработка экономических стандартов

**Вопрос 26.** Государственное программирование позволяет определить:

**a. перспективы развития экономики**

b. перспективы социального-культурного направления

c. перспективы развития театрально-концертной деятельности

**Вопрос 27.** Целевые программы характеризуются:

**a. высокой степенью комплексности**

b. не высокой степенью комплексности

**c. конкретно выраженными результатами**

**Вопрос 28.** Для метода государственного регулирования экономики характерно:

a. разработка жестких директив

**b. высокий уровень разработки планирования**

**c. разработка системы критериев**

**Вопрос 29.** Индикативное планирование охватывает:

**a. государственный сектор**

**b. общественный сектор**

c. частный сектор

**Вопрос 30.** Для обеспечения в экономике необходимых стоимостных пропорций составляются:

a. баланс рабочего времени

**b. финансовый баланс**

**c. баланс расходов и доходов**

**Вопрос 31.** Экономические нормативы определяют:

**a. ставки налогов, таможенных пошлин**

b. валютных курсов

c. субъект и объект

**Вопрос 32.** Принятие управленческого решения необходимо для определения:

a. цели и задач

**b. методов проведения анализа**

c. размеров рынка

## **Раздел 7.Оценочные и методические материалы по образовательной программе (Фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**7.1** В процессе освоения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице 7.1.

*Таблица 7.1*

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ**

<b>Планируемые результаты, характе-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Примеры контрольных</b>	<b>Методы/ средства</b>
---	--------------------------------------	----------------------------	-------------------------

ризующие этапы формирования компетенции		вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	контроля
ОПК-2. Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач			
<p><b>Знать:</b> - основные методы сбора и анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>Тема 1. Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования. Тема 2. Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования. Тема 3. Планирование и прогнозирование как инструменты государственного регулирования экономики. Тема 5. Система стратегических планов и программ на макроуровне. Тема 6. Анализ действующих (принятых к исполнению) макроэкономических планов и прогнозов.</p>	<p>Раскройте содержание основных принципов планирования и прогнозирования. Какие функции выполняет прогнозирование? Опишите значение прогнозных исследований в постиндустриальном обществе. Какие бывают виды прогнозов? Приведите их расширенную классификацию. Опишите взаимосвязь между прогнозами национальной экономики. В чем состоит сущность целевого и экстраполяционного прогнозов? Может ли система функционировать эффективно, не прибегая к плановым механизмам? Каковы модели, используемые в прогнозировании экономической динамики?</p>	<p>Письменный контроль / эссе (темы 1-5), Устный контроль / опрос на сем.занятии (темы 1-3,5,6), Тестирование /тестовые задания №1-20 (вариант 1), зачет (вопросы 1-5)</p>
<p><b>Уметь:</b> - осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>Тема 2. Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования. Тема 3. Планирование и прогнозирование как инструменты государственного регулирования экономики. Тема 4. Эволюция методов планирования и прогнозирования. Тема 5. Система стратегических планов и программ на макроуровне. Тема 6. Анализ действующих (принятых к исполнению) макроэкономических планов и прогно-</p>	<p>Назовите основные источники информации для прогнозных аналитических расчетов. Каковы основные требования к исходной информации? В чем заключается сценарный подход к прогнозированию, и каково его назначение? Что является объектом и субъектом про-</p>	<p>Письменный контроль / эссе (темы 6-9), Устный контроль / опрос на сем.занятии (темы 2-7,11), Тестирование /тестовые задания №1-20 (вариант 2),</p>

	<p>зов.</p> <p>Тема 7. Прогнозирование и проблемы формирования пропорций и структуры народного хозяйства.</p> <p>Тема 11. Подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов.</p>	<p>гнозирования и планирования?</p> <p>Что такое прогнозный горизонт? Как определяется прогнозный горизонт для различных объектов? Что такое период основания прогноза? Какие требования предъявляются к периоду основания прогноза?</p> <p>В чем состоит сущность и значение стратегических ограничений в прогнозировании?</p> <p>Раскройте понятие и содержание концепции социально-экономического прогнозирования</p> <p>Какова роль Приоритетных Национальных Проектов в современной стратегии социально-экономического развития России?</p>	<p>зачет (вопросы 6-10)</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <p>- современными методами сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>Тема 2. Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования.</p> <p>Тема 5. Система стратегических планов и программ на макроуровне.</p> <p>Тема 6. Анализ действующих (принятых к исполнению) макроэкономических планов и прогнозов.</p> <p>Тема 7. Прогнозирование и проблемы формирования пропорций и структуры народного хозяйства.</p> <p>Тема 8. Планирование и прогнозирование показателей экономического роста и развития.</p> <p>Тема 9. Прогнозирование показателей финансовой, инвестиционной и денежно-кредитной сферы.</p> <p>Тема 10. Планирование и прогнозирование показателей соци-</p>	<p>Какие отрасли народного хозяйства выступают в качестве приоритетных в стратегии экономического развития России?</p> <p>В чем значение проверки истинности прогнозов?</p> <p>Как проводится косвенная верификация прогноза?</p> <p>Как проводится прямая верификация прогноза?</p> <p>Как проводится экспертная верификация прогноза?</p> <p>Как проводится обратная верификация прогноза? Назовите модели, используемые в прогнозировании</p>	<p>Письменный контроль / эссе (темы 10-15), Устный контроль / опрос на сем.занятии (темы 2, 5-11), Тестирование /тестовые задания №1-19 (вариант 3), зачет (вопросы 11-15)</p>

	<p>ального развития общества. Тема 11. Подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов.</p>	<p>нии экономической динамики, их виды. Охарактеризуйте межотраслевой баланс в натуральном и денежном выражении. Приведите уравнение и матрицу коэффициентов межотраслевого баланса. Насколько оправдано моделирование структурных показателей в целях планирования и прогнозирования их величин?</p>	
<p>ОПК-3. Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчётов и обосновать полученные выводы</p>			
<p><b>Знать:</b> - инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.</p>	<p>Тема 1. Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования. Тема 2. Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования. Тема 3. Планирование и прогнозирование как инструменты государственного регулирования экономики. Тема 4. Эволюция методов планирования и прогнозирования. Тема 5. Система стратегических планов и программ на макроуровне. Тема 6. Анализ действующих (принятых к исполнению) макроэкономических планов и прогнозов. Тема 7. Прогнозирование и проблемы формирования пропорций и структуры народного хозяйства. Тема 11. Подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов.</p>	<p>Какова взаимосвязь прогнозов национальной экономики с политикой, стратегией и тактикой государственного управления? Может ли система функционировать эффективно, не прибегая к плановым механизмам? Как соотносятся понятия «политика», «стратегия» и «тактика»? Каким образом цели макроэкономических планов связаны с видами прогнозов? Каково назначение процедуры программирования? Что такое программа, в чем отличие программы от плана и прогноза? Каким образом осуществляется воздействие планов и программ на социально-экономические процессы?</p>	<p>Письменный контроль / эссе (темы 16-20), Устный контроль / опрос на сем.занятии (темы 1-7,11), Тестирование /тестовые задания №1-20 (вариант 4), зачет (вопросы 16-20)</p>

		<p>Насколько эффективно осуществляется государственное регулирование экономики с использованием инструментов макроэкономического планирования и прогнозирования?          Какими нормативными актами осуществляется правовое регулирование государственной плановой деятельности в РФ?</p>	
<p><b>Уметь:</b>          - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;          - осуществлять правильный выбор информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач.</p>	<p>Тема 5. Система стратегических планов и программ на макроуровне.          Тема 6. Анализ действующих (принятых к исполнению) макроэкономических планов и прогнозов.          Тема 7. Прогнозирование и проблемы формирования пропорций и структуры народного хозяйства.          Тема 8. Планирование и прогнозирование показателей экономического роста и развития.          Тема 9. Прогнозирование показателей финансовой, инвестиционной и денежно-кредитной сферы.          Тема 10. Планирование и прогнозирование показателей социального развития общества.          Тема 11. Подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов.</p>	<p>Каковы основные подходы к обоснованию эффективности программных и плановых мероприятий?          В чем сущность «бухгалтерского» подхода к перспективной оценке экономической эффективности?          Опишите динамический подход к оценке экономической эффективности плановых мероприятий.          С какой целью используется дисконтирование при оценке эффективности стратегических планов? В чем сущность операции дисконтирования?          Какие индикаторы могут использоваться при дисконтировании в перспективной оценке плановых и программных мероприятий?          Каковы основные источники информации (и основные требования к ней) для прогнозных аналитических расчетов?</p>	<p>Письменный контроль / эссе (темы 21-23),          Устный контроль / опрос на сем.занятии (темы 5-11),          Тестирование /тестовые задания №1-20 (вариант 5),          зачет (вопросы 21-27)</p>

<p><b>Владеть:</b> - методологией выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>	<p>Тема 2. Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования. Тема 3. Планирование и прогнозирование как инструменты государственного регулирования экономики. Тема 4. Эволюция методов планирования и прогнозирования. Тема 5. Система стратегических планов и программ на макроуровне. Тема 7. Прогнозирование и проблемы формирования пропорций и структуры народного хозяйства. Тема 8. Планирование и прогнозирование показателей экономического роста и развития. Тема 9. Прогнозирование показателей финансовой, инвестиционной и денежно-кредитной сферы. Тема 10. Планирование и прогнозирование показателей социального развития общества. Тема 11. Подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов.</p>	<p>В какой форме реализуется стратегическое планирование на уровне государства в РФ? Опишите подход и методику прогнозирования ВВП, уровня безработицы, инфляции. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании объемов инвестиций, денежной массы, доходов и расходов бюджетов? Назовите объекты планирования и прогнозирования в РФ и за рубежом. Каков порядок выработки стратегических целевых программ и прогнозов развития государственными органами исполнительной власти РФ? Как сформирована система стратегических планов и программ в странах с развитой рыночной экономикой? Какие сходства и отличия российской и зарубежных моделей организации прогнозной и плановой деятельности государственных органов исполнительной власти Вы можете назвать?</p>	<p>Письменный контроль / эссе (темы 24-27), Устный контроль / опрос на сем.занятии (темы 2-5, 7-11), Тестирование /тестовые задания №1-24 (вариант 6), зачет (вопросы 28-34)</p>
<p>ПК-1 Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>			
<p><b>Знать:</b> - основные методы</p>	<p>Тема 1. Сущность и назначение макроэкономического планиро-</p>	<p>1. Показатели планирования научной и</p>	<p>Письменный контроль /</p>

<p>сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>вания и прогнозирования. Тема 2. Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования. Тема 3. Планирование и прогнозирование как инструменты государственного регулирования экономики. Тема 4. Эволюция методов планирования и прогнозирования. Тема 5. Система стратегических планов и программ на макроуровне. Тема 6. Анализ действующих (принятых к исполнению) макроэкономических планов и прогнозов. Тема 7. Прогнозирование и проблемы формирования пропорций и структуры народного хозяйства. Тема 8. Планирование и прогнозирование показателей экономического роста и развития. Тема 9. Прогнозирование показателей финансовой, инвестиционной и денежно-кредитной сферы. Тема 10. Планирование и прогнозирование показателей социального развития общества. Тема 11. Подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов.</p>	<p>изобретательской деятельности 2. Характеристика подсистем научно-технического потенциала. 3. Учетно-отчетные и проблемно-ориентированные оценки научно-технического потенциала.</p>	<p>эссе (темы 15-19-27), Устный контроль / опрос на сем.занятии (темы 1-4, 7-9), Тестирование /тестовые задания №1-24 (вариант 5), зачет (вопросы 25-31)</p>
<p><b>Уметь:</b> - использовать основные методы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в решении экономических задач</p>	<p>Тема 1. Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования. Тема 2. Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования. Тема 3. Планирование и прогнозирование как инструменты государственного регулирования экономики. Тема 4. Эволюция методов планирования и прогнозирования. Тема 5. Система стратегических планов и программ на макроуровне. Тема 6. Анализ действующих (принятых к исполнению) макроэкономических планов и про-</p>	<p>1. Принципиальная схема СНС. 2. Сравнительная характеристика СНС и БНХ.</p>	<p>Письменный контроль / эссе (темы 15-19-27), Устный контроль / опрос на сем.занятии (темы 1-4, 7-9), Тестирование /тестовые задания №1-24 (вариант 5), зачет (вопросы 25-31)</p>

	<p>гнозов.</p> <p>Тема 7. Прогнозирование и проблемы формирования пропорций и структуры народного хозяйства.</p> <p>Тема 8. Планирование и прогнозирование показателей экономического роста и развития.</p> <p>Тема 9. Прогнозирование показателей финансовой, инвестиционной и денежно-кредитной сферы.</p> <p>Тема 10. Планирование и прогнозирование показателей социального развития общества.</p> <p>Тема 11. Подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов.</p>		
<p><b>Владеть:</b> -современными методами методы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в решении экономических задач</p>	<p>Тема 1. Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования.</p> <p>Тема 2. Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования.</p> <p>Тема 3. Планирование и прогнозирование как инструменты государственного регулирования экономики.</p> <p>Тема 4. Эволюция методов планирования и прогнозирования.</p> <p>Тема 5. Система стратегических планов и программ на макроуровне.</p> <p>Тема 6. Анализ действующих (принятых к исполнению) макроэкономических планов и прогнозов.</p> <p>Тема 7. Прогнозирование и проблемы формирования пропорций и структуры народного хозяйства.</p> <p>Тема 8. Планирование и прогнозирование показателей экономического роста и развития.</p> <p>Тема 9. Прогнозирование показателей финансовой, инвестиционной и денежно-кредитной сферы.</p> <p>Тема 10. Планирование и прогнозирование показателей социального развития общества.</p> <p>Тема 11. Подходы к анализу до-</p>	<p>1. Методика расчета ВВП и ВВП. 2. ЧВП, ЧНД, РНД, НБ, конечные потребительские расходы.</p>	<p>Письменный контроль / эссе (темы 15-19-27), Устный контроль / опрос на сем.занятии (темы 1-4, 7-9), Тестирование /тестовые задания №1-24 (вариант 5), зачет (вопросы 25-31)</p>

	стижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов.		
--	---	--	--

## 7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации зачету

1. Основные принципы и организация прогнозирования социально-экономического развития в России.
2. Концепции экономического развития и программы Правительств Российской Федерации.
3. Система государственных прогнозов российской экономики.
4. Итоги и перспективы экономических реформ в России.
5. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации.
6. Научно-технический потенциал России.
7. Анализ динамики структуры экономики России.
8. Система национальных счетов как информационная база анализа прогнозирования национальной экономики.
9. Показатели динамики экономических процессов и их использование в прогнозировании.
10. Статистические методы прогнозирования.
11. Состояние и перспективы демографической ситуации в России.
12. Макроэкономическое прогнозирование национального дохода и ВВП.
13. Межотраслевой баланс в прогнозах национальной экономики.
14. Основные виды межотраслевых моделей прогнозирования.
15. Система межотраслевых моделей и балансов. Опыт построения межотраслевых балансов в России.
16. Инвестиционная политика как инструмент реализации антикризисных и стабилизационных программ.
17. Современное состояние и перспективы инвестиционного комплекса в России.
18. Анализ структуры и динамики доходов, потребления и сбережений населения в Российской Федерации.
19. Прогнозирование потребительского спроса и сбережений населения.
20. Пенсионные системы и системы социального страхования в условиях рыночного хозяйства. Перспективы внедрения накопительной системы пенсионного обеспечения.
21. Теория и практика осуществления кредитно-денежной политики в России.
22. Краткосрочное и долгосрочное прогнозирование переходной экономики.
23. Прогнозирование и регулирование рынка труда и государственная политика занятости.
24. Современное состояние и перспективы внешнеэкономических связей Российской Федерации.
25. Внешняя торговля России (состояние и перспективы). Международное разделение труда и национальная специализация производства.
26. Проблемы бюджетной экспансии. Воздействие бюджетной экспансии на объем производства и потребления.
27. Бюджетное планирование и прогнозирование в России.
28. Основные направления и перспективы кредитно-денежной политики в Российской Федерации.
29. Прогнозирование и регулирование уровней цен в рыночной экономике.
30. Мировой опыт осуществления стабилизационных и антикризисных программ.
31. Организация прогнозирования в зарубежных странах.
32. Антиинфляционная политика в зарубежных странах.
33. Современное состояние и перспективы развития экономики стран СНГ.

34. Экономическая интеграция перспективы развития европейских стран.

**7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках рубежного контроля знаний<sup>2</sup>**

**Вариант 1**

1. Планирование является:
  - а) *методом менеджмента;*
  - б) *процедурой принятия решения;*
  - в) *функцией управления;*
  - г) *формой государственного регулирования экономики*
  - д) *процессом управления.*
2. Проектирование – это структурный элемент:
  - а) *логики планирования;*
  - б) *процесса планирования;*
  - в) *методики планирования;*
  - г) *системы планирования.*
3. В содержание планирования включаются:
  - а) *разработка планов;*
  - б) *организация выполнения планов;*
  - в) *обоснование оптимальности планов;*
  - г) *учет хода выполнения планов;*
  - д) *обеспечение возможности выполнения планов;*
  - е) *контроль результатов выполнения планов;*
  - ж) *все вышеперечисленное.*
4. Прогнозирование является:
  - а) *методом планирования;*
  - б) *функцией планирования;*
  - в) *методологическим подходом, используемым в планировании;*
  - г) *процедурой планирования;*
  - д) *нет правильного ответа.*
5. Прогноз, отражающий возможное развитие событий, называется:
  - а) *целевым;*
  - б) *телеологическим;*
  - в) *генетическим;*
  - г) *упреждающим.*
6. Качественные в тенденции изменения в объекте прогнозирования характерны для прогнозов:
  - а) *краткосрочных;*
  - б) *среднесрочных;*
  - в) *оперативных;*
  - г) *долгосрочных;*
  - д) *всех вышеперечисленных.*
7. Разработка планов, обоснование их оптимальности, обеспечение возможности выполнения планов представляют собой:
  - а) *предмет науки планилогии;*

---

<sup>2</sup>Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

- б) *сущность планирования;*  
 в) *содержание плановой деятельности;*  
 г) *объект науки планилогии.*
8. Однозначное решение на альтернативной основе характерно для:  
 а) *плана;*  
 б) *проекта;*  
 в) *программы;*  
 г) *прогноза;*  
 д) *всего вышеперечисленного.*
9. Равнозначная роль плана по отношению к рынку характерна для плановой модели, называемой:  
 а) *индикативная;*  
 б) *конъюнктурная;*  
 в) *структурная;*  
 г) *регулятивная;*  
 д) *директивная;*  
 е) *смешанная.*
10. Планирование является:  
 а) *всеобщей чертой развития производства и общественной жизни;*  
 б) *специфическим отношением между людьми, характерным для некоторых общественных формаций;*  
 в) *нет правильного ответа.*
11. Установите соответствие между этапами развития управления и типами планирования:  
 а) *управление на основе экстраполяции;* 1) *долгосрочное планирование;*  
 б) *управление на основе контроля за изменениями.* 2) *технико-экономическое планирование;*  
 3) *стратегическое планирование.*
12. Укажите правильные утверждения:  
 а) *планомерность и планирование возникли в общественной жизни одновременно;*  
 б) *планирование является всеобщей формой общественной практики;*  
 в) *планомерность возникает в процессе установления взаимосвязей участников производственного процесса;*  
 г) *планомерность является формой движения общества и характеристикой трудового процесса;*  
 д) *планирование – это специфическая форма общественной практики и характеристика трудового процесса;*  
 е) *планирование есть общественное отношение и форма движения общества;*  
 ж) *планирование представляет собой специфическую форму общественной практики.*
13. Индикативное планирование прошло в своем развитии:  
 а) *два этапа;*  
 б) *три этапа;*  
 в) *четыре этапа.*
14. Конъюнктурное планирование – это разновидность:  
 а) *регулятивного планирования;*  
 б) *индикативного планирования;*  
 в) *стратегического планирования;*  
 г) *нет правильного ответа.*

15. Стратегическое планирование возникло:

- а) в 50-х гг. XX в. в Европе;
- б) в 60-х годах XX в. в Европе;
- в) в 50-х гг. в США;
- г) в 70-х гг. в Японии;
- д) в 80-х гг. в США;
- е) нет правильного ответа.

16. Укажите верные утверждения:

- а) стратегическое планирование отличается от долгосрочного комплексностью планов; плановый горизонт в условиях применения стратегического планирования более короткий, чем в долгосрочном планировании.
- б) в стратегическом планировании допускается корректировка исходных условий;
- в) в стратегическом планировании не применяются методы экстраполяции;
- г) обязательным условием разработки стратегического плана на уровне страны (региона) является привлечение к работе над планом общественности.

17. Избирательность – это:

- а) общий принцип планирования;
- б) специфический принцип стратегического планирования;
- в) специфический принцип планирования;
- г) общий принцип индикативного планирования.

18. Важнейшими преимуществами стратегического планирования являются:

- а) гибкость планового горизонта;
- б) высокий уровень конкретности планов;
- в) концентрация полномочий по разработке стратегий на высшем уровне управления;
- г) обоснованность целей;
- д) непрерывность плановой работы;
- е) участие широких кругов общества в процессе планирования;
- ж) наличие альтернатив.

19. Вставьте в текст фамилии авторов важнейших открытий в науке планиологии.

В 20-е гг. XX в. в России ... , ... , ... разработали основы долгосрочного прогнозирования и перспективного пятилетнего планирования с применением балансовых таблиц. В 30-х гг. XX в. огромный вклад в формирование макромоделей СНС внесла ... , норвежский исследователь ... и голландский экономист ... . В 40-е гг. XX в. британский ученый ... разработал теорию национального планирования в условиях смешанной формы собственности на средства производства. Во второй половине 40-х гг. американский исследователь ... предложил использовать схемы экономического роста в прогнозировании и планировании экономической динамики. В 50-е гг. российские ученые ... , ... , ... и американский экономист ... разработали эконометрические модели и модели межотраслевых взаимосвязей.

*Базаров, Кондратьев, Попов, Шведская научная школа, Фриш, Тинберген, Беверидж, Ландауэр, Волконский, Канторович, Новожиллов, Леонтьев.*

20. Укажите характерные черты стратегического планирования:

- а) плановый горизонт ограничен временем;
- б) плановый горизонт ограничен темпами развития;
- в) план выстраивается в направлении из будущего к настоящему;
- г) план выстраивается из прошлого к будущему;
- д) план выстраивается из настоящего к будущему;
- е) будущее вариативно;
- ж) будущее инвариантно;
- з) основное внимание уделяется анализу факторов;
- и) основное внимание уделяется определению характеристик будущего.

## Вариант 2

1. Сформируйте из приведенных ниже слов определение понятия «Методология науки».

- а) *практическая деятельность;*
- б) *учение;*
- в) *система;*
- г) *принципы;*
- д) *способы;*
- е) *организация;*
- ж) *построение;*
- з) *теоретическая деятельность*
- и) *а также; и*
- к) *об этой.*

2. Из перечисленных структурных элементов плановой науки сформируйте ее теоретическую и методологическую подсистемы.

- а) теоретическая подсистема;
- б) методологическая подсистема.
- 1) общенаучная часть;
- 2) социально-экономическая часть;
- 3) концептуальная часть;
- 4) специфическая часть;
- 5) методологическая часть;
- 6) организационная часть.

3. Специфическая часть методологии планирования состоит из:

- а) *трех элементов;*
- б) *четырёх элементов;*
- в) *пяти элементов;*
- г) *нет правильного ответа.*

4. Укажите правильные утверждения.

- а) *методология планирования и методика планирования – понятия идентичные;*
- б) *методика планирования является частью методологии планирования;*
- в) *методология и методика планирования являются элементами логики планирования.*
- г) *методология и методика планирования в совокупности образуют процесс планирования;*
- д) *методика планирования в составе методологии планирования включается в состав теоретико-методологической подсистемы плановой науки.*

5. Согласованная последовательность процедур решения плановых проблем – это:

- а) *логика планирования;*
- б) *организация планирования;*
- в) *процесс планирования;*
- г) *нет правильного ответа.*

6. Анализ достигнутого уровня является:

- а) *исходным пунктом логики планирования;*
- б) *вторым этапом логики планирования;*
- в) *не включается в содержание логики планирования;*
- г) *предшествует согласованию потребностей и ресурсов.*

7. Установите правильную последовательность появления новых плановых моделей на основе совершенствования методологии планирования:
- |   |   |   |
|---|---|---|
| а) экстраполяционное (долгосрочное) планирование; | 3 |   |
| б) бюджетирование (финансовое макропланирование); |   | 1 |
| в) программно-целевое планирование;               |   | 4 |
| г) технико-экономическое планирование);           |   | 2 |
| д) стратегическое планирование.                   |   | 5 |
8. Качественными показателями планирования являются:
- ВВП;
  - индекс стоимости жизни;
  - темп роста производительности труда в сфере материального производства;
  - численность учащихся средней школы;
  - материалоемкость общественного производства;
  - объем финансирования науки из федерального бюджета;
  - реально располагаемые доходы на душу населения.
9. Доля социальных расходов в государственном бюджете является показателем:
- утверждаемым, качественным, абсолютным;
  - расчетным, качественным, абсолютным;
  - утверждаемым, количественным, относительным;
  - расчетным, количественным, абсолютным;
  - утверждаемым, количественным, абсолютным;
  - расчетным, качественным, относительным.
10. Плановый объем ВВП относится к группе показателей:
- сетевых, утверждаемых, количественных, конечных;
  - объемных, расчетных, количественных, промежуточных;
  - объемных, утверждаемых, качественных, конечных;
  - сетевых, расчетных, количественных, промежуточных;
  - объемных, расчетных, качественных, конечных.
11. По признаку удовлетворения потребностей общества показатели планирования подразделяются на:
- объемные и сетевые;
  - утверждаемые, расчетные и справочно-информационные;
  - конечные и промежуточные;
  - обобщающие и частные;
  - правильный ответ отсутствует.
12. Функциями стратегического прогнозирования являются:
- описательная и контрольная;
  - контрольная и предписательная;
  - предписательная и описательная;
  - предсказательная и предписательная.
13. Применяемый в планировании метод мозговой атаки относится к группе методов:
- массовой оценки;
  - организации работы экспертов на основе особой системы организации их деятельности;
  - организации систематической работы экспертов.
14. Длительность периода реализации национальных проектов в сравнении с целевыми комплексными программами:
- большая;
  - меньшая;
  - равная;

г) *все ответы верны.*

15. Индикативность планов в условиях рыночной экономики является:

- а) *специфическим принципом планирования;*
- б) *общим принципом планирования;*
- в) *правильный ответ отсутствует.*

16. Применяемые в планировании методы – балансовый, исследования операций, регрессионного анализа – относятся к группе методов:

- а) *аналитических;*
- б) *творческих.*

17. Установите соответствие:

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| а) <i>принцип планирования;</i>                   | 1) <i>балансовый;</i>    |
| б) <i>метод планирования;</i>                     | 2) <i>нормативный;</i>   |
| в) <i>методологический подход в планировании.</i> | 3) <i>селективности.</i> |

18. Согласование целей и ресурсов, временных и количественных параметров – это проявление:

- а) *избирательности планирования;*
- б) *комплексности планирования;*
- в) *гибкости планирования;*
- г) *правильный ответ отсутствует.*

19. Сформируйте определение методики планирования из приведенных ниже слов: *приемы; анализ; совокупность; расчет; планы; увязка; обоснование; показатели; взаимная; методы; разработка; и; и.*

20. Разработка сценариев возможного развития, выявление и обоснование альтернатив являются проявлением характерной для стратегического планирования черты:

- а) *гибкость;*
- б) *комплексность;*
- в) *вариативность;*
- г) *избирательность;*
- д) *все ответы верны.*

### Вариант 3

1. Планы борьбы с безработицей в Германии были разработаны в период:

- а) *середина 30-х – начало 40-х гг. XX в.;*
- б) *конец 20-х – середина 30-х гг. XX в.;*
- в) *конец 40-х – конец 50-х гг. XX в.*

2. Индикативное планирование во Франции начало применяться:

- а) *на первом этапе развития французской системы планирования (1945–1965 гг.);*
- б) *на втором этапе развития французской системы планирования (1966–1989 гг.);*
- в) *на третьем этапе развития французской системы планирования (с 1990 г. по настоящее время).*

3. Отсутствие утверждаемых высшими органами государственной власти программ и перспективных индикативных планов на макроуровне – характерная черта плановой системы:

- а) *Великобритании;*
- б) *Германии;*
- в) *США;*
- г) *Франции;*
- д) *Японии.*

4. Долгосрочные комплексные планы в Японии начали разрабатываться в период:

- а) с середины 50-х гг. по середину 80-х гг. XX в.;
- б) с конца 80-х по конец 90-х гг. XX в.;
- в) правильный ответ отсутствует.

5. Периоды времени возникновения системы направляющего планирования в КНР и системы демократического планирования в Индии:

- а) совпадают;
- б) различаются.

6. Система планирования КНР с начала 80-х гг. XX в. включает:

- а) две основные формы;
- б) три основные формы;
- в) четыре основные формы.

7. В КНР планы на основе согласований в рамках государственного плана разрабатываются:

- а) по предприятиям, составляющим костяк государственных предприятий;
- б) по предприятиям, большая часть выпуска которых регулируется рынком;
- в) по мелким и индивидуальным предприятиям, где произошли изменения в соответствии с переходом к рынку;
- г) по предприятиям, выпускающим узкий ассортимент важнейших видов продукции по государственному плану.

8. Впишите недостающие слова в предложение:

С начала XXI в. основными видами макропланирования в КНР являются программное планирование, планирование по основным объектам государственного вмешательства, ... планирование и ... планирование.  
*отраслевое; региональное.*

9. На заключительном этапе разработки планов в КНР на современном этапе:

- а) утверждается Всекитайским Советом народных представителей программа, составленная Госсоветом КНР;
- б) составляются и утверждаются соответствующими ведомствами отраслевые программы;
- в) производятся исправления во всех видах программ;
- г) составляются и утверждаются местными Советами народных представителей региональные программы.

10. Во Франции реализация заданий государственных планов на государственных предприятиях обеспечивается через систему:

- а) государственных заказов;
- б) контрактов;
- в) государственных заказов и контрактов;
- г) правильный ответ отсутствует.

11. Перспективные комплексные планы национального развития разрабатываются:

- а) в Германии;
- б) в США;
- в) во Франции;
- г) в Японии.

12. Основные прогнозные разработки в США выполняются:

- а) в Экономическом совете;
- б) в Совете управляющих ФРС;
- в) в экономическом отделе при Министерстве финансов;
- г) в Административно-бюджетном управлении;
- д) в Управлении экономического планирования;
- е) в Совете экономических консультантов;

ж) *все ответы верны.*

13. Укажите этап развития французской системы макропланирования, на котором были созданы плановые органы Франции:

- а) *1945–1965 гг.;*
- б) *1966–1989 гг.;*
- в) *с 1990 г. по настоящее время.*

14. Плановая система «зеро-бюджет» была разработана и впервые внедрена:

- а) *в США;*
- б) *во Франции;*
- в) *в Швеции;*
- г) *правильный ответ отсутствует.*

15. В конституции какой страны имеется специальная статья, провозглашающая необходимость экономического планирования?

- а) *Нидерланды;*
- б) *Швеция;*
- в) *Франция;*
- г) *Италия;*
- д) *правильный ответ отсутствует.*

16. Разрабатываются ли, и если да, то на какой срок, финансовые планы макроуровня в Германии:

- а) *не разрабатываются;*
- б) *разрабатываются на срок до 10 лет;*
- в) *разрабатываются сроком на год;*
- г) *разрабатываются на 5-летний срок.*

17. Государственное планирование в Южной Корее зародилось:

- а) *в начале 60-х гг.;*
- б) *в середине 50-х гг.;*
- в) *в конце 60-х гг.;*
- г) *правильный ответ отсутствует.*

18. Заполните пропуски в предложении, выбрав из предложенных вариантов правильные ответы:

Лисабонская стратегия была принята в ... г. и представляет собой программу экономического развития ... на период до ... г., в которой ставится цель превратить свою экономику в самую ... и ... экономику в мире.

- а) *1990 г., 2000 г., 2005 г.;*
- б) *Германии, Швеции, Дании, Евросоюза, Франции. Италии, СНГ; Белоруссии;*
- в) *2010 г.; 2015 г.; 2020 г.;*
- г) *динамичную, эффективную, инновационную, конкурентоспособную.*

19. Процесс глобализации бизнеса обуславливает повышение в национальных плановых системах доли элементов:

- а) *универсальных;*
- б) *уникальных;*
- в) *универсальных и уникальных.*

#### **Вариант 4**

1. Заполните пропуски:

Экономический потенциал – это экономическая..., характеризующая совокупность имеющихся в нем материальных и иных средств, в области:

- а) *система, структура, составляющая, сила, природа, сущность;*
- б) *государства, воспроизводства, производства, общества;*
- в) *явных, скрытых, рыночных, существенных, перспективных;*
- г) *факторов, возможностей, источников, преимуществ;*
- д) *конкурентоспособности; роста; развития; экономики; благосостояния.*

2. Экономический потенциал общества характеризуется объемом и структурой:

- а) *экономических ресурсов;*
- б) *производства и потребления;*
- в) *экономических результатов;*
- г) *производства, потребления и накопления;*
- д) *экономических ресурсов и экономических результатов;*
- е) *спроса и предложения;*
- ж) *потребления и накопления;*
- з) *ввоза и вывоза товаров и услуг.*

3. При расчете показателей целевой эффективности экономические результаты соотносятся с:

- а) *объемом ресурсов;*
- б) *объемом потребления;*
- в) *численностью населения;*
- г) *объемом спроса;*
- д) *численностью занятых в общественном хозяйстве;*
- е) *объемом производственного потенциала.*

4. Целевая эффективность использования экономического потенциала:

- а) *Прямо пропорциональна объему ресурсов и ресурсной эффективности;*
- б) *Прямо пропорциональна объему ресурсов и обратно пропорциональна ресурсной эффективности;*
- в) *Прямо пропорциональна ресурсной эффективности и обратно пропорциональна объему ресурсов;*
- г) *Обратно пропорциональна ресурсной эффективности и объему ресурсов.*

5. При фондоемкой форме интенсификации производства:

- а) *темпы роста производительности труда выше темпов роста его фондовооруженности;*
- б) *темпы роста производительности труда ниже темпов роста его фондовооруженности;*
- в) *темпы роста производительности труда равны темпам роста его фондовооруженности;*
- г) *возможны любые соотношения между темпами роста производительности труда и его фондовооруженности.*

6. Дополните:

Национальная экономика в прогнозировании и планировании понимается как конкретная ... существования ... ..; целостное образование множества элементов различной ... и ... назначения, объединенных ... .. необходимых людям благ; ... система. форма; общественного производства; размерности; функционального; целью; воспроизводства; многоуровневая.

7. Дополните:

Экономические пропорции – это ... .., ... .. соотношения между различными частями ... .., а также между ... в целом и отдельными частями этого целого. относительно устойчивые; количественно определенные; общественного производства; экономикой.

8. В прогнозировании и стратегическом планировании на макроуровне используются:

- а) *три группы экономических пропорций и четыре вида структуры экономики;*
- б) *четыре группы экономических пропорций и три вида структуры экономики;*

- в) *три вида структуры экономики и три группы экономических пропорций;*  
 г) *четыре вида структуры экономики и четыре группы экономических пропорций;*  
 д) *правильный ответ отсутствует*
9. Коэффициент интенсивности структуры рассчитывается как:  
 а) *отношение фонда возмещения к общественному продукту;*  
 б) *сумма коэффициента материалоемкости производства и общей нормы накопления;*  
 в) *отношение объема продукции добывающих отраслей к общему объему промышленной продукции;*  
 г) *отношение объема вновь созданной стоимости к объему продукции добывающих отраслей;*  
 д) *правильный ответ отсутствует.*
10. Потребительская емкость общественного производства исчисляется путем:  
 а) *деления фонда непроемленного потребления на величину общественного продукта;*  
 б) *умножения величины индивидуального потребительского бюджета на численность населения;*  
 в) *умножения нормы непроемленного накопления на величину фонда накопления;*  
 г) *правильный ответ отсутствует.*
11. Темпы экономического роста повышаются в случае:  
 а) *роста фондоемкости и нормы накопления;*  
 б) *снижения фондоемкости и роста нормы накопления;*  
 в) *роста фондоемкости и снижения нормы накопления;*  
 г) *снижения фондоемкости и нормы накопления.*
12. Условиями равновесного экономического роста являются:  
 а) *опережающий рост сбережений в сравнении и с темпом прироста численности занятых;*  
 б) *опережающий темп прироста численности занятых в сравнении с темпом прироста капитала;*  
 в) *равенство инвестиций и прироста занятых;*  
 г) *равенство инвестиций и сбережений;*  
 д) *равенство темпов прироста капитала и темпов прироста занятых;*  
 е) *равенство темпов прироста капитала и темпов прироста сбережений.*
13. Укажите правильные утверждения:  
 а) *в фазе накопления эффективность капитала резко падает;*  
 б) *в фазе роста эффективность капитала медленно падает;*  
 в) *в фазе стагнации эффективность капитала растет;*  
 г) *в фазе накопления эффективность капитала медленно падает;*  
 д) *в фазе роста эффективность капитала растет;*  
 е) *в фазе накопления эффективность капитала растет;*  
 ж) *в фазе стагнации эффективность капитала резко падает.*
14. При использовании в процессе прогнозирования экономического роста метода баланса накопления применяются показатели:  
 а) *фондоотдачи, фондовооруженности и производительности труда;*  
 б) *фондовооруженности и производительности труда;*  
 в) *фондоотдачи и фондоемкости;*  
 г) *фондоемкости и производительности труда.*
15. Укажите правильные утверждения:  
 а) *используемые в прогнозировании и планировании модели делятся на группы предметных, знаковых и локальных;*

- б) по типу содержащейся информации модели, применяемые в прогнозировании и планировании, подразделяются на вероятностные и дискриптивные;
- в) по характеру отражения причинно-следственных связей в прогнозировании и планировании различают детерминированные и вероятностные модели;
- г) по объекту исследования логико-математические модели делят на макроэкономические и структурные;
- д) по целевому назначению различают теоретико-аналитические и прикладные модели.

16. Дополните:

Балансовая модель – система особых ... и ... , увязывающих и ... .. показатели таблиц, расчетов, согласовывающих, взаимозависимые

17. В систему таблиц «затраты – выпуск» включаются таблицы:

- а) ресурсы товаров и услуг;
- б) производство товаров и услуг;
- в) обмен товаров и услуг;
- г) использование товаров и услуг;
- д) промежуточное потребление товаров и услуг;
- е) симметричная таблица затрат и выпуска.

18. Совокупность созданных, распределяемых и используемых в народном хозяйстве конечных продуктов в стоимостном измерении называется:

- а) валовой национальный продукт;
- б) национальный доход;
- в) валовой внутренний продукт;
- г) правильный ответ отсутствует.

19. Элементы чистой продукции отраслей отражаются:

- а) в первом квадранте межотраслевого баланса;
- б) во втором квадранте межотраслевого баланса;
- в) в третьем квадранте межотраслевого баланса;
- г) в четвертом квадранте межотраслевого баланса.

20. Программа перехода России на макростатистическую модель экономики в виде системы национальных счетов начала реализовываться в:

- а) 1989 г.;
- б) 1991 г.;
- в) 1992 г.;
- г) 1995 г.;
- д) 2000 г.;
- е) 2001 г.
- ж) 2013 г.

### Вариант 5

1. Система финансовых планов федерального и регионального уровней в РФ представлена:

- а) перспективными финансовыми планами и бюджетами;
- б) перспективными и годовыми бюджетами;
- в) сводными финансовыми балансами и годовыми бюджетами;
- г) перспективными и текущими финансовыми планами;
- д) сводными финансовыми балансами и финансовыми планами.

2. Установите соответствие:

- |                               |                            |
|-------------------------------|----------------------------|
|                               | 1) отражает все расходы;   |
| а) сводный финансовый баланс; | 2) отражает часть прибыли; |

- б) *государственный бюджет.*
- 3) *отражает часть расходов;*
  - 4) *отражает всю прибыль;*
  - 5) *является директивным адресным документом;*
  - 6) *не отражает амортизацию;*
  - 7) *является расчетным документом;*
  - 8) *отражает амортизацию.*

3. Установите соответствие:

- |   |   |
|---|---|
| а) <i>цели разработки сводного финансового баланса государства;</i> | 1) <i>увязать материальные и финансовые пропорции;</i>                                    |
|   | 2) <i>скоординировать показатели всех звеньев финансово-кредитной системы;</i>            |
| б) <i>цели перспективного планирования финансов.</i>                | 3) <i>скоординировать социально-экономическое развитие с финансовой политикой;</i>        |
|   | 4) <i>разработать направления финансовой политики;</i>                                    |
|   | 5) <i>спрогнозировать необходимые объемы финансовых ресурсов;</i>                         |
|   | 6) <i>спрогнозировать финансовые последствия реализации программ и реформ;</i>            |
|   | 7) <i>проверить сбалансированность прогноза социально-экономического развития страны;</i> |
|   | 8) <i>выявить резервы дополнительных финансовых ресурсов.</i>                             |

4. Установите соответствие:

- |  |   |
|--|---|
| а) <i>показатели сводного финансового баланса доходов и расходов РФ;</i> | 1) <i>валовой выпуск;</i>   |
|  | 2) <i>промежуточное потребление;</i>                              |
|  | 3) <i>объем ВВП;</i>  |
|  | 4) <i>сальдо перераспределения;</i>                               |
|  | 5) <i>индекс потребительских цен;</i>                             |
| б) <i>показатели перспективного финансового плана РФ.</i>                | 6) <i>доходы федерального бюджета;</i>                            |
|  | 7) <i>конечные доходы;</i>  |
|  | 8) <i>источники финансирования дефицита федерального бюджета;</i> |
|  | 9) <i>средства для исполнения расходных обязательств;</i>         |
|  | 10) <i>фонд потребления.</i>                                      |

5. Установите правильную последовательность стадий процесса бюджетного планирования:

- а) *определение основных направлений бюджетной политики;*
- б) *составление сводных финансовых балансов;*
- в) *подготовка прогноза социально-экономического развития;*
- г) *определение объема бюджетных доходов по источникам;*
- д) *разработка целевых программ;*
- е) *подготовка проекта бюджета;*
- ж) *определение бюджетных расходов по статьям.*

6. В схеме трехлетнего федерального бюджета РФ отражаются показатели:

- а) *налоги и платежи;*
- б) *дотации регионам;*
- в) *нефтегазовые и ненефтегазовые доходы;*
- г) *расходы на социальную сферу;*
- д) *фонд будущих поколений;*
- е) *источники финансирования дефицита;*
- ж) *взносы в государственные фонды;*
- з) *внешние и внутренние источники финансирования дефицита;*
- и) *средства, передаваемые бюджетами территорий;*
- к) *государственный долг РФ.*

7. Элементами кредитной системы РФ являются:

- а) *специализированные кредитно-финансовые институты;*
- б) *система кредитования;*
- в) *система денежных институтов;*
- г) *Центральный банк;*
- д) *коммерческие банки;*
- е) *все вышеперечисленные элементы.*

8. Прогноз общего объема ссудного фонда основан на:

- а) *параметрах сводного кредитного плана РФ;*
- б) *параметрах государственного бюджета РФ;*
- в) *показателях кредитного плана ЦБ;*
- г) *параметрах прогноза объемов ВВП;*
- д) *показателях территориальных кредитных планов;*
- е) *всех вышеперечисленных показателей.*

9. Величина ссудного фонда зависит от объемов:

- а) *кредитования народного хозяйства;*
- б) *сбережений населения;*
- в) *национального дохода;*
- г) *кредитования бюджета;*
- д) *денежных средств в безналичных расчетах;*
- е) *кредитования населения;*
- ж) *накоплений прошлых лет;*
- з) *все ответы верны.*

10. Система кредитных планов РФ включает:

- а) *пять элементов;*
- б) *три элемента;*
- в) *четыре элемента;*
- г) *два элемента;*
- д) *шесть элементов;*
- е) *правильный ответ отсутствует.*

11. В соответствии с ФЗ «О Центральном банке РФ» Банк России ежегодно разрабатывает:

- а) *концепцию развития банковской системы;*
- б) *стратегию кредитования социально-экономического развития;*
- в) *программу реализации денежно-кредитной политики РФ;*
- г) *основные направления единой государственной денежно-кредитной политики;*
- д) *все вышеперечисленные документы.*

12. Укажите правильные утверждения:

- а) *денежный оборот – это часть денежного обращения;*
- б) *денежно-кредитный оборот является одной из сфер денежного оборота;*
- в) *существует две сферы денежного оборота – наличная и безналичная;*

- г) различают три сферы и три вида денежного оборота;
- д) существуют два вида и три сферы денежного оборота;
- е) денежное обращение является частью денежного оборота.

13. По признаку государственной организации денежный оборот делится на:

- а) две части;
- б) четыре части;
- в) три части;
- г) правильный ответ отсутствует.

14. Целями прогнозирования денежного обращения являются:

- а) определение объема и источников поступления наличных денег;
- б) определение потребности в наличных деньгах;
- в) установление размеров и целевого направления выдач наличных денег;
- г) выработка мер по экономии наличных денег;
- д) расчет эмиссионного результата;
- е) определение путей и средств увеличения поступления наличных денег;
- ж) все вышеперечисленное.

15. Заполните пропуски в формуле расчета количества денег в обращении:

Количество денег в обращении = (сумма цен всех товаров и услуг \_ объем товаров и услуг) скорость оборота денежной единицы.

- а) плюс;
- б) минус;
- в) умножить;
- г) разделить.

16. Для расчета денежной массы в обращении необходимо:

- а) реальный ВВП разделить на темп инфляции и умножить на скорость обращения денег;
- б) номинальный ВВП умножить на темп инфляции и разделить на скорость обращения денег;
- в) реальный ВВП умножить на темп инфляции и скорость обращения денег;
- г) реальный ВВП умножить на темп инфляции и разделить на скорость обращения денег;
- д) номинальный ВВП разделить на темп инфляции и умножить на скорость обращения денег.

17. К факторам изменения скорости обращения денег относятся:

- а) уровень безработицы;
- б) уровень инфляции;
- в) степень использования достижений НТП;
- г) доля частного сектора в экономике;
- д) темпы роста объема производства;
- е) объем импорта и экспорта;
- ж) фазы экономического цикла;
- з) все вышеперечисленное.

18. Установите правильную последовательность этапов прогнозирования потребности хозяйственного оборота в денежных средствах:

- а) определение коэффициентов наличности для коммерческих банков;
- б) моделирование функций спроса и предложения денег;
- в) прогнозирование прихода и расхода наличных денег территориальными учреждениями банка;
- г) прогнозирование прихода и расхода наличных денег в расчетных кассовых центрах;
- д) разработка прогнозов департаментами Банка России.

19. Оборотные кассы наличных денег и резервные фонды денежных билетов и монет имеются:

- а) в ЦБ России;
  - б) в территориальных учреждениях Банка России;
  - в) в расчетно-кассовых центрах;
  - г) все ответы верны.
20. При определении размера выпуска наличных денег ЦБ РФ устанавливает:
- а) предельный объем эмиссии;
  - б) целевой ориентир денежной массы;
  - в) величину налично-денежного оборота;
  - г) долю безналичного оборота в общем денежном обороте;
  - д) все ответы верны.

### Вариант 6

1. Социальная политика в постсоветской России прошла в своем развитии:
  - а) 2 этапа;
  - б) 3 этапа;
  - в) 4 этапа.
2. Завершение перехода к субсидарной социальной политике – задача:
  - а) первого этапа в развитии социальной политики России постсоветского периода;
  - б) второго этапа в развитии социальной политики России в период перехода к рынку;
  - в) современного этапа в развитии социальной политики России в условиях рыночных реформ;
  - г) четвертого этапа в развитии социальной политики постсоветской России.
3. Укажите правильные утверждения:
  - а) экономическая свобода человека является одним из основополагающих принципов социальной политики государства;
  - б) участие работников в управлении производством, общественной и государственной жизнью представляет собой одну из закономерностей, характерных только для субсидарной социальной политики;
  - в) на этапе шоковой терапии в России одной из задач социальной политики была задача начать переход от патерналистской к субсидарной социальной политике;
  - г) обеспечение эффективной занятости относится к группе тактических задач социальной политики государства.
4. С ростом национального богатства сфера социального попечительства государства в условиях применения принципов субсидарной социальной политики:
  - а) сужается;
  - б) расширяется;
  - в) не изменяется.
5. Категория абсолютных потребностей населения:
  - а) шире категорий действительных и потенциальных потребностей;
  - б) шире категории действительных, но уже категории потенциальных потребностей;
  - в) уже категории действительных, но шире категории потенциальных потребностей;
  - г) уже категорий действительных и потенциальных потребностей.
6. Установите соответствие:
 

а) качество жизни;	1) степень удовлетворения потребностей;
б) условия жизни;	2) уровень занятости;
в) уровень жизни.	3) имущественность семей;
	4) уровень образования и здоровья;

- 5) *удобство условий жизни;*
- 6) *оплата труда и доходы;*
- 7) *уровень потребления благ;*
- 8) *социальные выплаты;*
- 9) *уровень культуры;*
- 10) *интеллектуальный потенциал.*

7. Индекс развития человеческого потенциала рассчитывается:

- а) *как частное от деления разности между фактически достигнутым и минимальным уровнем душевого дохода на разность между максимальным и минимальным уровнем душевого дохода;*
- б) *как сумма индексов образования, душевого дохода и ожидаемой продолжительности жизни;*
- в) *как средняя арифметическая от уровня образования, ожидаемой продолжительности жизни и уровня душевого дохода;*
- г) *как произведение уровней образования и душевого дохода на ожидаемую продолжительность жизни.*

8. При прогнозировании качества населения страны как производительной силы общества с 90-х гг. XX в. в мировой практике и в России применяют индекс:

- а) *абсолютного воспроизводства рабочей силы;*
- б) *квалификации трудовых ресурсов;*
- в) *экономической активности населения;*
- г) *накопления человеческого капитала;*
- д) *развития трудового потенциала;*
- е) *развития человеческого потенциала.*
- ж) *все ответы верны.*

9. Впишите в текст пропущенные слова:

Основными элементами человеческого капитала, учитываемыми в процессе разработки прогнозов социального развития общества, являются информационно-культурный, профессионально-квалификационный, ... и ... капиталы.  
*образовательный; социальный.*

10. Варианты стратегии формирования и воспроизводства человеческого потенциала в РФ:

- а) *инновационный;*
- б) *модернизационный;*
- в) *интеграционный;*
- г) *изоляционный;*
- д) *инерционный;*
- е) *все ответы верны.*

11. Впишите в текст пропущенные слова:

Признание основополагающей роли ... в решении задач формирования стратегии воспроизводства человеческого капитала в условиях рыночной экономики является концептуальным ... формирования стратегии.

- а) *бизнеса; гражданского общества; рынка; гражданина; государства; науки; образования.*
- б) *законом; методом; принципом; требованием.*

12. К концептуальным принципам формирования стратегии воспроизводства человеческого потенциала в РФ относятся:

- а) *региональная дифференциация;*
- б) *формирование единого социального пространства;*
- в) *избирательный подход к решению задач;*
- г) *комплексный подход к решению задач;*
- д) *этапность решения задач в увязке с экономической динамикой;*

- е) непрерывность в решении задач в увязке с развитием науки и технологии;
- ж) минимизация экономических рисков и ущербов;
- з) минимизация социальных рисков и ущербов.

13. Для расчета размера восстановительного потребительского бюджета населения необходимо:

- а) к бюджету абсолютной бедности прибавить добровольные платежи и взносы;
- б) из бюджета высокого достатка вычесть обязательные платежи и взносы;
- в) к прожиточному минимуму прибавить сбережения;
- г) к бюджету абсолютной бедности прибавить сбережения.

14. Установите соответствие:

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| а) реальные доходы;              | 1) номинальные доходы за вычетом оплаты услуг и обязательных платежей и налогов;                                 |
| б) реально используемые доходы;  | 2) конечные доходы, умноженные на индекс цен;  |
| в) реально располагаемые доходы. | 3) реальные доходы за вычетом добровольных платежей, прироста сбережений и сокращения задолженности по кредитам. |

15. Величина прожиточного минимума в РФ рассчитывается методом:

- а) медианным;
- б) нормативным;
- в) ресурсным;
- г) условных расчетов;
- д) нормативно-статистическим;
- е) социального минимума.

16. Прирост денежных сбережений населения:

- а) включается в объем реальных и объем конечных доходов;
- б) включается в объем реальных, но не включается в объем конечных доходов;
- в) включается в объем реально-используемых доходов, но не включается в объем реально-располагаемых доходов.

17. Для оценки демографической ситуации используется коэффициент:

- а) дожития;
- б) плодовитости;
- в) среднегодового прироста численности населения;
- г) абсолютного воспроизводства;
- д) миграции;
- е) правильный ответ отсутствует.

18. Установите соответствие:

- |  |  |
|--|--|
| а) интенсивный тип воспроизводства населения;  | 1) коэффициент абсолютного воспроизводства населения меньше единицы;                 |
| б) суженный тип воспроизводства населения;     | 2) коэффициент абсолютного воспроизводства населения больше двух;                    |
| в) экстенсивный тип воспроизводства населения. | 3) коэффициент абсолютного воспроизводства населения больше единицы, но меньше двух. |

19. По целям прогнозирования демографические прогнозы подразделяются на:

- а) аналитические и целевые;
- б) предостерегающие и нормативные;
- в) аналитические, нормативные и функциональные;
- г) аналитические, нормативные, предостерегающие и функциональные;
- д) поисковые, целевые, предостерегающие и функциональные.

20. При использовании для прогнозирования численности населения метода передвижения возрастов рассчитываются коэффициенты:
- а) *миграции, дожития и рождаемости;*
  - б) *рождаемости, смертности и среднегодового темпа прироста численности населения;*
  - в) *возрастные и дожития.*
21. Установите соответствие:
- |  |  |
|--|--|
| а) <i>трудовые ресурсы;</i>                | 1) <i>население, занятое в экономике;</i>      |
| б) <i>трудовой потенциал;</i>              | 2) <i>население, могущее трудиться;</i>        |
| в) <i>экономически активное население.</i> | 3) <i>население, имеющее доход;</i>            |
|  | 4) <i>население в трудоспособном возрасте;</i> |
|  | 5) <i>рабочая сила.</i>                        |
22. Первым этапом процесса стратегического планирования занятости населения является:
- а) *разработка прогноза спроса на рабочую силу;*
  - б) *разработка сценариев развития рынка труда;*
  - в) *разработка прогноза объема рынка труда;*
  - г) *разработка прогноза предложения рабочей силы.*
23. Основными разделами сводного баланса труда являются:
- а) *население – всего; трудоспособное население; использование трудовых ресурсов;*
  - б) *трудовые ресурсы; распределение трудовых ресурсов; использование трудовых ресурсов;*
  - в) *население – всего; экономически активное население; трудовые ресурсы; использование трудовых ресурсов;*
  - г) *население – всего; трудовые ресурсы; распределение трудовых ресурсов; использование трудовых ресурсов.*
24. К основным конечным показателям планирования развития отраслей социальной инфраструктуры относятся:
- а) *объем предоставленных услуг;*
  - б) *количество учреждений;*
  - в) *ввод, выбытие, прирост числа объектов и мощностей;*
  - г) *обеспеченность населения услугами;*
  - д) *эффективность использования ресурсов;*
  - е) *численность работников основной профессии.*

#### **7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

##### **7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

*Таблица 7.4.1.1*

**Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

### 7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.1.2

#### Шкала оценивания эссе

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

### 7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

#### Шкала оценивания

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
---------------	------------------------------------

Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

## **7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

**Семинарские занятия** - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, отражающий подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена законами, авторитетными точками зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Casestudy)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта;
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем экономической деятельности;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература*

Кулешова Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Кулешова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 178 с.— 178 с. — 978-5-4332-0252-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72118.html>

Лихачев М.О. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.О. Лихачев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 978-5-4263-0521-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72500.html>

Мавлютов Р.Р. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке к практическим занятиям, к контрольной работе / Р.Р. Мавлютов. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 36 с.- 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44378.html>

### *Дополнительная литература*

Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Стёпочкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 152 с.— 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290.html>

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### ***Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы***

##### ***Интернет-ресурсы,***

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: [www.osce.org](http://www.osce.org)

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

##### ***современные профессиональные базы данных,***

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: [www.wto.org](http://www.wto.org)

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

##### ***информационно-справочные и поисковые системы***

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

### ***Комплект лицензионного программного обеспечения***

2014-2015 учебный год:

1. Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №1 от 18 июля 2014

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – договор об информационной поддержке от 26.12.2014 (срок действия – бессрочный)

2015-2016 учебный год

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №2 от 03 июля 2015 - 57 лицензий (срок действия – 1 год.)

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – договор об информационной поддержке от 26.12.2014 (срок действия – бессрочный)

2016-2017 учебный год

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №3 от 04 августа 2016 - 57 лицензий (срок действия - 1 год)

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – договор об информационной поддержке от 26.12.2014 (срок действия – бессрочный)

2017-2018 учебный год

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №6 от 08 августа 2017 -57 лицензий (срок действия - 1 год)

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – договор об информационной поддержке от 26.12.2014 (срок действия – бессрочный)

2018-2019 учебный год

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №7 от 24 июля 2018 -57 лицензий (срок действия - 1 год).

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – договор об информационной поддержке от 26.12.2014 (срок действия – бессрочный)

#### **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: доска аудиторная маркерная, мультимедийное оборудование: компьютер, видеопроектор
Помещение для самостоятельной работы	компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации принтер Комплект специальной учебной мебели