

Документ подписан при помощи электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.03.2023 14:22:41

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

**Образовательное частное учреждение высшего образования**

**«Московский университет имени А.С. Грибоедова»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Факультет психологии

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета психологии

Автионова Н.В./

2023 г



**Рабочая программа дисциплины**

**Психотерапия**

**Укрупненная группа специальностей**

**37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.04.01 Психология**

**(уровень: магистратура)**

**Направленность (профиль):**

**«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

**Формы обучения: очная**

**Москва**



Рабочая программа дисциплины «Психотерапия». Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / сост. Д.м.н., профессор, Ж.Р. Гарданова – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2023. – 115 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:

Д.м.н., профессор, Ж.Р. Гарданова

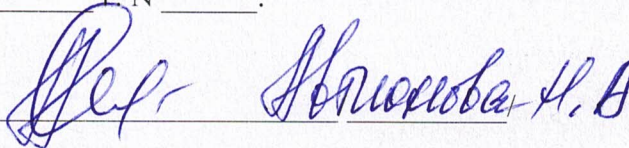
Д.п.н., профессор, Никитина Н.И.

Ответственный рецензент:

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

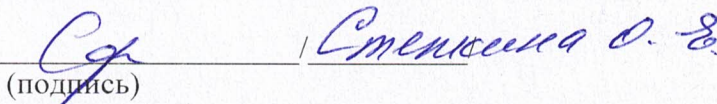
Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г. N \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_



(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – овладение обучающими системой теоретических и прикладных знаний о психотерапии как вида психологической помощи, ее направлениях и методах работы.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать профессиональные компетенции в области теории и практики современной психотерапии, ее роли и значения в профессиональной деятельности психолога;
- сформировать умения применять систему теоретических и прикладных знаний в области психотерапии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере современной психотерапии.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Профессиональные компетенции

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
<b>ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)</b>		
А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		
<p>ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7</p>	<p><b>ИПК-1.1. Знать:</b> современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p><b>ИПК-1.2. Уметь:</b> соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p><b>ИПК-1.3. Владеть:</b> навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и</p>

		<p>другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>
	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7</p>	<p><b>ИПК-1.4. Знать:</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>ИПК-1.5. Уметь:</b> контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p><b>ИПК-1.6. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной</p>

		документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
	Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7	<p><b>ИПК-1.7. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностики, методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p><b>ИПК-1.8. Уметь:</b> подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.9. Владеть:</b> навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению</p>

		способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, психологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	<p><b>ИПК-1.10. Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.11. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-1.12. Владеть:</b> навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>
	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и	<b>ИПК-1.13. Знать:</b> закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и

	<p>воспитания в образовательных организациях) А/07.7</p>	<p>поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p><b>ИПК-1.14. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p><b>ИПК-1.15. Владеть:</b> навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>
--	--	---



В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации/01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

<p>ПК-2 Способен оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности социальной адаптацией</p>	<p>к с с</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7</p>	<p><b>ИПК-2.1. Знать:</b> юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p><b>ИПК-2.2. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-2.3. Владеть:</b> навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации</p>
---	--	--



		<p>образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
	<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7</p>	<p><b>ИПК-2.4. Знать:</b> признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов</p> <p><b>ИПК-2.5. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; выработать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;</p> <p><b>ИПК-2.6. Владеть:</b> навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>

	<p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7</p>	<p><b>ИПК-2.7. Знать:</b> современные технологии и методы консультирования; теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p><b>ИПК-2.8. Уметь:</b> применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</p> <p><b>ИПК-2.9. Владеть:</b> навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p>
	<p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7</p>	<p><b>ИПК-2.10. Знать:</b> современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <p><b>ИПК-2.11. Уметь:</b> оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы</p>

		<p>психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p><b>ИПК-2.12. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p>
	<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/05.7</p>	<p><b>ИПК-2.13. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p><b>ИПК-2.14. Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по</p>

		<p>выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p><b>ИПК-2.15. Владеть:</b> навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
<p>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп/03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p>		

<p>ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7</p>	<p><b>ИПК-3.1. Знать:</b> психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия) <b>ИПК-3.2. Уметь:</b> взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; <b>ИПК-3.3. Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p>
	<p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7</p>	<p><b>ИПК-3.4. Знать:</b> юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); психологию зависимости, аддикций, девиантологию, проблемы социализации, нарушений социализации; методология проведения тренингов; возрастную психологию, геронтологию; психологию семьи и семейных кризисов; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций <b>ИПК-3.5. Уметь:</b> соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, проводить психологические</p>



		<p>занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам; разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами;</p> <p><b>ИПК-3.6. Владеть:</b> навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; навыками обобщения результатов психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; навыками выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; навыками формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; навыками проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; навыками взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p>
--	--	---

**РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Психотерапия» изучается во 2 и 3 семестрах, относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» Блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Психодиагностика и экспертиза с практикумом», «Правовые и этические основы практической психологии», «Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)», «Анатомия и физиология ЦНС», «Методология и методы организации психологического исследования».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Психология семьи и семейная психотерапия», «Психология общения, командной работы и лидерства», «Психология кризисных и экстремальных ситуаций», «Нейропсихология», «Основы психиатрии», «Психогигиена и психопрофилактика», «Супервизия в практической психологии», а также при прохождении всех типов практики, для защиты ВКР.

**РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ  
(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы  
(очная форма обучения)**

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
				Лабораторные		Практические/семинарские		
<b>2 семестр</b>								
4	144	28	-	28	-	-	52	36 экзамен
<b>3 семестр</b>								
4	144	32	-	42	-	-	34	36 экзамен
<b>Всего по дисциплине</b>								
8	288	60	-	70	-	-	86	72

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля  
очная форма обучения**

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак./сем.					
<b>2 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психотерапии</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>35</b>
Тема 1.1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики	4	-	6	-	-	7	-	17

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Занятия лекцион ного типа	Занятия семинарско го типа						Контак тная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак. /сем.					
Тема 1.2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса	4	-	6	-	-	8	-	18
<b>Раздел 2. Психотерапевтический процесс и его эффективность</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>33</b>
Тема 2.1. Организация и этапы психотерапевтического процесса	4	-	6	-	-	7	-	17
Тема 2.2. Эффективность психотерапии	2	-	6	-	-	8	-	16
<b>РАЗДЕЛ 3. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее значение в психотерапевтической практике</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>15</b>		<b>31</b>
Тема 3.1. Понятие нормы и патологии в науках о психике	4		4			7		15
Тема 3.2. Диагноз в психотерапии	2		6			8		16
Экзамен	-	-	-	-	-	-	36	36
<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>52</b>	<b>36</b>	<b>144</b>
<b>3 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 4. Основные психотерапевтические традиции</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>11</b>		<b>29</b>
Тема 4.1. Классические психотерапевтические подходы	4	-	4	-	-	5		13
Тема 4.2. Постмодернистские психотерапевтические подходы	4	-	6	-	-	6		16
<b>РАЗДЕЛ 5. Личности клиента и психотерапевта в психотерапевтической практике</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>11</b>		<b>29</b>
Тема 5.1. Личность и профессионализм психотерапевта	4	-	4	-	-	5		13
Тема 5.2. Личность клиента в психотерапевтической практике	4	-	6	-	-	6		16
<b>РАЗДЕЛ 6. Когнитивистская и экзистенциально-гуманистические традиции в психотерапии</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>11</b>		<b>29</b>
Тема 6.1. Когнитивистская традиция в психотерапии	4	-	4	-	-	5		13
Тема 6.2. Экзистенциально-гуманистическая традиция в психотерапии	4	-	6	-	-	6		16

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Занятия лекцион ного типа	Занятия семинарского типа						Контак тная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак. /сем.					
<b>РАЗДЕЛ 7. Некоторые технические аспекты психотерапии</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	
Тема 7.1. Понятие о психотерапевтической технике	2	-	6	-	-	6	14	
Тема 7.2. Групповая психотерапия	4	-	6	-	-	6	16	
Экзамен	-	-	-	-	-	-	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>144</b>
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>70</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>88</b>	<b>72</b>	<b>288</b>

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психотерапии</b>		
	Тема 1.1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики	Медицинская и психологическая модели психотерапии. Представление о месте психотерапии в мире людей, и среди других областей Human Care, содержание понятия. Определение психотерапии, выделяющее следующие составные: клиент, психотерапевт, взаимодействие, изменения. Дифференциация понятий: психотерапия, психокоррекция, консультирование. Характеристика мировой психотерапевтической культуры. Динамика отношения к клиенту или пациенту (от пассивного объекта к активному субъекту). Характеристика советской и постсоветской психотерапии. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы. Этические и правовые основания деятельности психотерапевта. Страсбургская декларация о психотерапии. Кодекс профессиональной этики. Понятие психотерапевтических границ. Понятие запроса, терапевтического контракта и альянса. Злоупотребления в психотерапии и пути их избегания.
	Тема 1.2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса	Сущность психотерапевтического процесса, общая для всех практикующих психотерапевтов, независимо от традиции, к которой они принадлежат, позволяющая задавать единство психотерапии как особого рода практики. Психотерапия как система психологического воздействия. Психотерапия как профессиональная коммуникация. Психотерапия как процесс психологического упорядочивания. Определение и общая характеристика психотерапевтического контакта, его значение для эффективности психотерапии. Специфика психотерапевтического контакта в разных направлениях психотерапии. Теоретическая обоснованность клинико-психологических интервенций, состоящая в ее взаимосвязи с определенными психологическими теориями научной психологии. Теоретические основы психотерапии в работах по исследованию сознания, мышления, эмоциональной сферы,

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		функциональных теориях личности, по медицинской психологии, социальной психологии, нейрофизиологии т.д. Вклад различных теоретических ориентаций.
<b>Раздел 2. Психотерапевтический процесс и его эффективность</b>		
	Тема 2.1. Организация и этапы психотерапевтического процесса	Формы организации психотерапевтического процесса. Продолжительность психотерапевтического процесса. Сеттинг. Общие этапы психотерапевтического процесса. Структура психотерапевтической сессии. Особенности психотерапевтического интервью. Понятие стратегии и тактики в психотерапии. Выбор стратегии и тактики в связи с целями и методами психотерапии. Принципы каузальности и процессуальности в психотерапии. Феноменологический и диалогический подходы. Позиция психотерапевта – слушатель. Модель и значение активного слушания в психотерапии. Характеристика и значение нерелективного слушания. Характеристика и приемы релективного слушания: прояснение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование. Самопознание как путь профессионального и личностного становления специалиста.
	Тема 2.2. Эффективность психотерапии	Дискуссии об эффективности психотерапии и возможности её измерения. Исследования Г. Айзенка, Л. Люборски. «Вердикт Додо». Критерии и методы оценки результатов психотерапии. Факторы, определяющие эффективность психотерапии: универсальность, акцептация, альтруизм, самопереживание и самонаблюдение, отреагирование, самоэксплорация, обратная связь, инсайт, коррективный эмоциональный опыт, проверка реальности, обучение наблюдением и др. Профессионально важные качества психотерапевта.
<b>РАЗДЕЛ 3. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее значение в психотерапевтической практике</b>		
	Тема 3.1. Понятие нормы и патологии в науках о психике	Представление о здоровом личностном функционировании. Понятия психического и психологического здоровья, адаптации, нормы. Соматические, психические и духовные аспекты здоровья. Факторы, ведущие к пограничным расстройствам психики, и к так называемым психологическим проблемам. Механизмы возникновения личностных нарушений. Концепция В.Н. Мясищева. Формирование собственной функциональной модели личности, четко структурированной и непротиворечивой, как в аспекте ее нормального функционирования, так и в аспекте психопатологии.
6	Тема 3.2. Диагноз в психотерапии	Диагностика и ее цели. Диагностические критерии. Диагностические «ключи». Диагностическое заключение. Диагноз в психотерапии как непрерывно разворачивающийся процесс понимания. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический. Психодинамическая оценка. Классификационные основания и подходы.
<b>РАЗДЕЛ 4. Основные психотерапевтические традиции</b>		
	Тема 4.1. Классические психотерапевтические подходы	Психодинамическая традиция. Основные понятия динамической теории личности. Топографическая и структурная модели психики по З. Фрейду. Понятие конфликта. Представления о психической патологии в психоанализе. Вопрос о сексуальности в психоанализе. Соппротивление и защита. Специфические



№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>защитные механизмы. Терапевтический процесс в психоанализе. Базовая терапевтическая метафора. Фокус терапии, цели и технические приемы. Концепция трансфера. Трансферное сопротивление как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса. Интерпретация в психоаналитическом процессе. Особые требования к психоаналитику. Особые требования к клиенту психоаналитика.</p> <p>Развитие психоанализа в психотерапии. Адлеровский анализ. Юнгианский анализ. Кататимно-имагинативная психотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия.</p> <p>Психоаналитики «второй волны». Современный психоанализ. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова. Когнитивно-бихевиоральная традиция. Бихевиористская психотерапия. Базовая терапевтическая метафора. Общие характеристики и цели поведенческой терапии. Идентификация и оценка проблемы. Технические процедуры. Область применения и тактика поведенческой психотерапии. Поведенческие (инструментальные) техники в психотерапии.</p> <p>Суггестивные техники в психотерапии. Гипноз и внушение. Гипносуггестия. Самовнушение: аутогенная тренировка (метод Шульца), прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона) и др. Эриксоновский гипноз как особая форма суггестивной психотерапии.</p>
8	Тема 4.2. Постмодернистские психотерапевтические подходы	<p>Характеристика проблемного поля профессиональной психотерапии как становящейся научно-практической дисциплины. Мировоззренческая парадигма постмодернизма в трудах Ж. Бодрийяра, Ж. Делеза, Ф. Гваттари, Ю. Кристевой, Ж.-Ф. Лиотара, Ж.-Л. Нанси. Постмодернизм и его роль в современных психотерапевтических подходах. Современные тенденции развития психотерапии: постмодернизм и психоанализ. Современный взгляд на цели психотерапевтической практики: диалогово-феноменологический подход. Системная семейная терапия, нарративная практика, схема-терапия, гештальтпсихология, интегративная психотерапия.</p>
<b>РАЗДЕЛ 5. Личности клиента и психотерапевта в психотерапевтической практике</b>		
	Тема 5.1. Личность и профессионализм психотерапевта	<p>Значение личности психотерапевта в психотерапевтических отношениях. Роль и место психотерапевта в психотерапии. Требования к личности психотерапевта. Модель личности эффективного психотерапевта. Зрелость психотерапевта. Система ценностей. Идеология практической психотерапии. Профессиональные навыки. Задачи профессиональной подготовки специалистов в области психотерапии. «Синдром сгорания» психотерапевта – причины и профилактика.</p>
	Тема 5.2. Личность клиента в психотерапевтической практике	<p>Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике. Модель картины мира как репрезентация нашего опыта мира. Процесс психотерапии как взаимодействие интраконцепций клиента, терапевта и объяснительной теории. Варианты клиентских «мифов о помощи» как интраконцепции. Индоктринация. Понятие о конструктивном клиентском запросе. Типы организации личности (портреты). Схемы анализа. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p>
<b>РАЗДЕЛ 6. Когнитивистская и экзистенциально-гуманистические традиции в психотерапии</b>		
	Тема 6.1. Когнитивистская традиция в психотерапии	<p>Характеристика когнитивистской традиции в психотерапии. Основная теоретическая метафора и основные направления. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		Когнитивные искажения. Идентификация иррациональных убеждений. Цели когнитивной терапии. Тактика когнитивной терапии. Основные стратегии и поведенческие техники. Психотерапия как воздействие на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях. Когнитивная психотерапия А. Бека. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Сфокусированная на схемах когнитивная терапия по Дж. Янгу. Терапия принятием и решимостью С. Хайеса.
	Тема 6.2. Экзистенциально-гуманистическая традиция в психотерапии	Философские основы экзистенциальной терапии. Физическое, социальное, психологическое, духовное измерения человеческой экзистенции. Универсальные факторы экзистенции. Диалогические подходы. Теория диалога М.М. Бахтина. Экзистенциальный подход в психотерапии. Базовая теоретическая метафора. Экзистенциально-ориентированные практики Г. Салливэна и Э. Фромма. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера. Экзистенциальное консультирование Р. Мэя. Принятие личности клиента психотерапевтом – важнейшее условие психотерапевтической работы. К.Роджерс о безусловном принятии. Логотерапия В. Франкла.
<b>РАЗДЕЛ 7. Некоторые технические аспекты психотерапии</b>		
9	Тема 7.1. Понятие о психотерапевтической технике	Происхождение психотерапевтических техник. Базовые психотерапевтические техники. Специальные психотерапевтические техники. Критерии оценки экологичности техник. Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ). Техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь). Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей и др.). Метод ассоциаций. История возникновения метода. Ассоциативный эксперимент. Свободное ассоциирование. Применение метода ассоциаций в различных терапевтических направлениях. Техники и способы ассоциации и диссоциации. Место и функции метафоры в психотерапевтическом взаимодействии. Понятие и виды метафоры. Глубинные основания метафоры. Принадлежность метафоры к сфере бессознательного. Функции психотерапевтических метафор. Синтаксис и конструирование метафоры. Пространство мифа. Миф и сказка. Особенности работы с различными категориями клиентов страдающих неврозами, психосоматическими расстройствами, алкогольной зависимостью, с суицидальным поведением. Особенности психотерапии детей и подростков.
	Тема 7.2. Групповая психотерапия	Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. Показания и противопоказания. Виды групповой работы. Групповая этика. Участники групп, их цели и роли. Руководство группой. Типы психотерапевтических групп. Основные механизмы групповой психотерапии. Групповой процесс. Процессы групповой психотерапии по Келману. Теория межличностных отношений Шутца. Четыре фазы группового развития по Кратохвилу. Групповая динамика по Роджерсу и по Ялому.

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

### *Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

## 2 семестр

### **Тема 1.1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики**

#### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Представление о месте психотерапии в мире людей, и среди других областей Human Care, содержание понятия.
2. Определение психотерапии. Интердисциплинарный характер, многоплановость психотерапии.
3. Медицинская и психологическая модели психотерапии.
4. Определение психотерапии, выделяющее следующие составные: клиент, психотерапевт, взаимодействие, изменения.
5. Дифференциация понятий: психотерапия, психокоррекция, консультирование.
6. Характеристика мировой психотерапевтической культуры.
7. Динамика отношения к клиенту или пациенту (от пассивного объекта к активному субъекту).
8. Характеристика советской и постсоветской психотерапии.
9. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы.
10. Этические и правовые основания деятельности психотерапевта.
11. Страсбургская декларация о психотерапии. Кодекс профессиональной этики.
12. Понятие психотерапевтических границ. Понятие запроса, терапевтического контракта и альянса.
13. Злоупотребления в психотерапии и пути их избегания.
14. Психотерапевтическая интервенция (вмешательство) и три основные его типа.

#### Литература:

##### Основная

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88211.html>

##### Дополнительная

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>

2. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>

3. Доморацкий, В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств / В. А. Доморацкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 470 с. — ISBN 978-5-8291-2713-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110102.html>

### **Тема 1.2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса**

#### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность психотерапевтического процесса, общая для всех практикующих психотерапевтов, независимо от традиции, к которой они принадлежат, позволяющая задавать единство психотерапии как особого рода практики.
2. Психотерапия как система психологического воздействия.
3. Психотерапия как профессиональная коммуникация.
4. Психотерапия как процесс психологического упорядочивания.
5. Определение и общая характеристика психотерапевтического контакта, его значение для эффективности психотерапии.
6. Специфика психотерапевтического контакта в разных направлениях психотерапии.
7. Теоретическая обоснованность клинико-психологических интервенций, состоящая в ее взаимосвязи с определенными психологическими теориями научной психологии.
8. Теоретические основы психотерапии в работах по исследованию сознания, мышления, эмоциональной сферы, функциональных теориях личности, по медицинской психологии, социальной психологии, нейрофизиологии т.д.

#### Литература:

##### Основная

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88211.html>

##### Дополнительная

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>

2. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>

3. Доморацкий, В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств / В. А. Доморацкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 470 с. — ISBN 978-5-8291-2713-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110102.html>

## **Тема 2.1. Организация и этапы психотерапевтического процесса**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Формы организации психотерапевтического процесса.
2. Продолжительность психотерапевтического процесса. Сеттинг.
3. Общие этапы психотерапевтического процесса.
4. Структура психотерапевтической сессии.
5. Особенности психотерапевтического интервью.
6. Понятие стратегии и тактики в психотерапии.
7. Выбор стратегии и тактики в связи с целями и методами психотерапии.
8. Принципы каузальности и процессуальности в психотерапии.
9. Феноменологический и диалогический подходы в психотерапии.
10. Позиции психотерапевта.
11. Модель и значение активного слушания в психотерапии.
12. Характеристика и значение нереплексивного слушания в психотерапии.
13. Характеристика и приемы рефлексивного слушания в психотерапии.
14. Самопознание как путь профессионального и личностного становления психотерапевта.

#### Литература:

##### Основная

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88211.html>

Дополнительная

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>

2. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>

3. Доморацкий, В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств / В. А. Доморацкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 470 с. — ISBN 978-5-8291-2713-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110102.html>

## **Тема 2.2. Эффективность психотерапии**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Дискуссии об эффективности психотерапии и возможности её измерения.
2. Исследования Г. Айзенка, Л. Люборски о эффективности психотерапии.
3. «Вердикт Додо» о эффективности психотерапии.
4. Критерии и методы оценки результатов психотерапии.
5. Факторы, определяющие эффективность психотерапии.
6. Профессионально важные качества психотерапевта.
7. Значение личности психотерапевта в психотерапевтических отношениях.

Литература:

Основная

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88211.html>

Дополнительная

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>

2. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>

3. Доморацкий, В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств / В. А. Доморацкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 470 с. — ISBN 978-5-8291-2713-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110102.html>

## **Тема 3.1. Понятие нормы и патологии в науках о психике**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**



1. Представление о здоровом личностном функционировании.
2. Понятия психического и психологического здоровья, адаптации, нормы.
3. Соматические, психические и духовные аспекты здоровья.
4. Факторы, ведущие к пограничным расстройствам психики, и к так называемым психологическим проблемам.
5. Механизмы возникновения личностных нарушений.
6. Концепция В.Н. Мясищева.
7. Формирование собственной функциональной модели личности, четко структурированной и непротиворечивой, как в аспекте ее нормального функционирования, так и в аспекте психопатологии.

Литература:

Основная

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88211.html>

Дополнительная

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>

2. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>

3. Доморацкий, В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств / В. А. Доморацкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 470 с. — ISBN 978-5-8291-2713-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110102.html>

## **Тема 3.2. Диагноз в психотерапии**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Диагностика в психотерапии и ее цели. Диагностические критерии.
2. Диагностические «ключи» в психотерапии. Диагностическое заключение.
3. Диагноз в психотерапии как непрерывно разворачивающийся процесс понимания.
4. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический.
5. Психодинамическая оценка. Классификационные основания и подходы.

Литература:

Основная

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88211.html>

Дополнительная

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>

2. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст

: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>

3. Доморацкий, В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств / В. А. Доморацкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 470 с. — ISBN 978-5-8291-2713-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110102.html>

### 3 семестр

#### **Тема 4.1. Классические психотерапевтические подходы**

##### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психодинамическая традиция. Основные понятия динамической теории личности.
2. Топографическая и структурная модели психики по З. Фрейду. Понятие конфликта.
3. Представления о психической патологии в психоанализе. Вопрос о сексуальности в психоанализе.
4. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы.
5. Терапевтический процесс в психоанализе. Базовая терапевтическая метафора.
6. Фокус терапии, цели и технические приемы в психоанализе. Концепция трансфера. Трансферное сопротивление как фактор психотерапевтического процесса.
7. Важность отслеживания контрпереноса в психоанализе. Интерпретация в психоаналитическом процессе.
8. Особые требования к психоаналитику. Особые требования к клиенту психоаналитика.
9. Адлеровский анализ.
10. Юнгианский анализ.
11. Кататимно-имагинативная психотерапия.
12. Телесно-ориентированная психотерапия.
13. Развитие психоанализа. Психоаналитики «второй волны». Современный психоанализ.
14. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова.
15. Когнитивно-бихевиоральная традиция.
16. Бихевиористская психотерапия. Базовая терапевтическая метафора. Общие характеристики и цели поведенческой терапии. Идентификация и оценка проблемы. Технические процедуры. Область применения и тактика поведенческой психотерапии.
17. Поведенческие (инструментальные) техники в психотерапии.
18. Суггестивные техники в психотерапии.
19. Гипноз и внушение. Гипносуггестия. Самовнушение: аутогенная тренировка (метод Шульца), прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона) и др.
20. Эриксоновский гипноз как особая форма суггестивной психотерапии.

##### Литература:

##### Основная

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88211.html>

##### Дополнительная

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>

2. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>

3. Доморацкий, В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств / В. А. Доморацкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 470 с. — ISBN 978-5-8291-

## **Тема 4.2. Постмодернистские психотерапевтические подходы**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика проблемного поля профессиональной психотерапии как становящейся научно-практической дисциплины. Мировоззренческая парадигма постмодернизма в трудах Ж. Бодрийера, Ж. Делеза, Ф. Гваттари, Ю. Кристевой, Ж.-Ф. Лиотара, Ж.-Л. Нанси.
2. Постмодернизм и его роль в современных психотерапевтических подходах.
3. Современные тенденции развития психотерапии: постмодернизм и психоанализ.
4. Современный взгляд на цели психотерапевтической практики: диалогово-феноменологический подход.
5. Системная семейная терапия.
6. Нарративная практика, схема терапия.
7. Гештальтпсихология и гештальт-терапия.
8. Интегративная психотерапия.

#### Литература:

##### Основная

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88211.html>

##### Дополнительная

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>

2. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>

3. Доморацкий, В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств / В. А. Доморацкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 470 с. — ISBN 978-5-8291-2713-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110102.html>

## **Тема 5.1. Личность и профессионализм психотерапевта**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Значение личности психотерапевта в психотерапевтических отношениях.
2. Роль и место психотерапевта в психотерапии.
3. Требования к личности психотерапевта.
4. Модель личности эффективного психотерапевта.
5. Зрелость психотерапевта.
6. Система ценностей. Идеология практической психотерапии.
7. Профессиональные навыки психотерапевта.
8. Задачи профессиональной подготовки специалистов в области психотерапии.
9. «Синдром сгорания» психотерапевта – причины и профилактика.

#### Литература:

##### Основная

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-

1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88211.html>

Дополнительная

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>

2. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>

3. Доморацкий, В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств / В. А. Доморацкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 470 с. — ISBN 978-5-8291-2713-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110102.html>

## **Тема 5.2. Личность клиента в психотерапевтической практике**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике.
2. Модель картины мира как репрезентация нашего опыта мира.
3. Процесс психотерапии как взаимодействие интраконцепций клиента, терапевта и объяснительной теории.
4. Варианты клиентских «мифов о помощи» как интраконцепции.
5. Индоктринация.
6. Понятие о конструктивном клиентском запросе.
7. Типы организации личности (портреты). Схемы анализа.
8. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.

Литература:

Основная

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88211.html>

Дополнительная

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>

2. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>

3. Доморацкий, В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств / В. А. Доморацкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 470 с. — ISBN 978-5-8291-2713-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110102.html>

## **Тема 6.1. Когнитивистская традиция в психотерапии**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика когнитивистской традиции в психотерапии.
2. Основная теоретическая метафора и основные направления.
3. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств.
4. Когнитивные искажения.
5. Идентификация иррациональных убеждений.
6. Цели когнитивной терапии. Тактика когнитивной терапии.
7. Основные стратегии и поведенческие техники.
8. Психотерапия как воздействие на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях.
9. Когнитивная психотерапия А. Бека.
10. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса.
11. Сфокусированная на схемах когнитивная терапия по Дж. Янгу.
12. Терапия принятием и решимостью С. Хайеса.

Литература:

Основная

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88211.html>

Дополнительная

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>

2. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>

3. Доморацкий, В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств / В. А. Доморацкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 470 с. — ISBN 978-5-8291-2713-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110102.html>

## **Тема 6.2. Экзистенциально-гуманистическая традиция в психотерапии**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Философские основы экзистенциальной терапии.
2. Физическое, социальное, психологическое, духовное измерения человеческой экзистенции. Универсальные факторы экзистенции.
3. Диалогические подходы. Теория диалога М.М. Бахтина.
4. Экзистенциальный подход в психотерапии. Базовая теоретическая метафора.
5. Экзистенциально-ориентированные практики Г. Салливан и Э. Фромма.
6. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера.
7. Экзистенциальное консультирование Р. Мэя.
8. Принятие личности клиента психотерапевтом – важнейшее условие психотерапевтической работы. К.Роджерс о безусловном принятии.
9. Логотерапия В. Франкла.

Литература:

Основная

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88211.html>



Дополнительная

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>

2. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>

3. Доморацкий, В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств / В. А. Доморацкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 470 с. — ISBN 978-5-8291-2713-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110102.html>

## **Тема 7.1. Понятие о психотерапевтической технике**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Происхождение психотерапевтических техник. Базовые психотерапевтические техники. Специальные психотерапевтические техники. Критерии оценки экологичности техник.
2. Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ).
3. Техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь).
4. Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей и др.).
5. Метод ассоциаций. История возникновения метода.
6. Ассоциативный эксперимент. Свободное ассоциирование.
7. Применение метода ассоциаций в различных терапевтических направлениях. Техники и способы ассоциации и диссоциации.
8. Место и функции метафоры в психотерапевтическом взаимодействии. Понятие и виды метафоры. Глубинные основания метафоры. Принадлежность метафоры к сфере бессознательного.
9. Функции психотерапевтических метафор. Синтаксис и конструирование метафоры.
10. Пространство мифа. Миф и сказка.
11. Особенности работы с различными категориями клиентов страдающих неврозами, психосоматическими расстройствами, алкогольной зависимостью, с суицидальным поведением. Особенности психотерапии детей и подростков.

Литература:

Основная

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88211.html>

Дополнительная

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>

2. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>

3. Доморацкий, В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств / В. А. Доморацкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 470 с. — ISBN 978-5-8291-2713-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110102.html>

## **Тема 7.2. Групповая психотерапия**

## Семинары

### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. Показания и противопоказания.
2. Виды групповой психотерапевтической работы. Групповая этика.
3. Участники психотерапевтических групп, их цели и роли.
4. Руководство психотерапевтической группой.
5. Типы психотерапевтических групп.
6. Основные механизмы групповой психотерапии.
7. Групповой психотерапевтический процесс.
8. Процессы групповой психотерапии по Келману.
9. Теория межличностных отношений Шутца.
10. Четыре фазы группового психотерапевтического развития по Кратохвилу.
11. Групповая психотерапевтическая динамика по Роджерсу и по Ялому.

### Литература:

#### Основная

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88211.html>

#### Дополнительная

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>

2. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>

3. Доморацкий, В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств / В. А. Доморацкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 470 с. — ISBN 978-5-8291-2713-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110102.html>

## РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривает использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов. При освоении дисциплины предусмотрено чтение лекций с применением презентаций в PowerPoint. Предусмотрено также выполнение практических заданий на заданную тему, выдача заданий для выполнения домашних работ, проведение компьютерного тестирования, деловые игры.

### Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5.1

#### Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психотерапии</b>	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита	<b>12</b>

<p>Тема 1.1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики</p> <p>Тема 1.2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса</p>	<p>проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг</p>	
<p><b>Раздел 2. Психотерапевтический процесс и его эффективность</b></p> <p>Тема 2.1. Организация и этапы психотерапевтического процесса</p> <p>Тема 2.2. Эффективность психотерапии</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг</p>	<b>12</b>
<p><b>РАЗДЕЛ 3. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее значение в психотерапевтической практике</b></p> <p>Тема 3.1. Понятие нормы и патологии в науках о психике</p> <p>Тема 3.2. Диагноз в психотерапии</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг</p>	<b>10</b>
<p><b>РАЗДЕЛ 4. Основные психотерапевтические традиции</b></p> <p>Тема 4.1. Классические психотерапевтические подходы</p> <p>Тема 4.2. Постмодернистские психотерапевтические подходы</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг</p>	<b>10</b>
<p><b>РАЗДЕЛ 5. Личности клиента и психотерапевта в психотерапевтической практике</b></p> <p>Тема 5.1. Личность и профессионализм психотерапевта</p> <p>Тема 5.2. Личность клиента в психотерапевтической практике</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг</p>	<b>10</b>
<p><b>РАЗДЕЛ 6. Когнитивистская и экзистенциально-</b></p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара;</p>	<b>10</b>



<p><b>гуманистические традиции в психотерапии</b> Тема 6.1. Когнитивистская традиция в психотерапии Тема 6.2. Экзистенциально-гуманистическая традиция в психотерапии</p>	<p>обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг</p>	
<p><b>РАЗДЕЛ 7. Некоторые технические аспекты психотерапии</b> Тема 7.1. Понятие о психотерапевтической технике Тема 7.2. Групповая психотерапия</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг</p>	<b>12</b>

## Практикум

### Кейсы

#### Ситуация 1

Женщина 40 лет обратилась по поводу депрессии. В расспросе выяснилось, что клиентка много лет страдает фобиями – она боится воды, никогда не умела плавать и даже полет над водой вызывает сильный страх. Она — единственный ребенок в семье. Детско-родительские отношения описывает как очень хорошие. Страхов в детстве не помнит. Не замужем, предпочитает непродолжительные связи серьезным отношениям. Сделала блестящую карьеру, много времени посвящает работе. В ситуации консультирования ведет себя несколько «по-деловому», как в бизнес-сотрудничестве, контролируя свои спонтанные реакции, в том числе на личность психолога-психотерапевта.

*Вопросы для анализа ситуации:*

С чем из предложенного Вы будете работать как психолог-психотерапевт?

Как сформулируете для себя проблему клиента?

Как Вы понимаете смысл симптома клиентки? Каковы будут Ваши ассоциации и предположения?

#### Ситуация 2

Мальчика 4 лет привели на прием с проблемой заикания, речь ребенка почти непонятна. Заикание возникло в 3 года вскоре после того, как он начал хорошо говорить. В последнее время заикание усилилось. Помимо этого появились навязчивые движения, мальчик стал отказываться одеваться и есть самостоятельно. Семья полная, мальчик – единственный ребенок в семье. Мать сидела с ребенком 2,5 года, после чего устроилась на работу, а мальчика оставили жить у бабушки. Три месяца назад мать по настоянию мужа оставила работу, и забрала ребенка домой.

*Вопросы для анализа ситуации:*

Кто является клиентом психолога-психотерапевта – родитель или ребенок?

Как видите основную проблему клиента?

Ваши гипотезы?

Опишите стратегию психотерапевтической работы?

### **Практические задания**

1. С целью усвоения основных приемов гештальт-терапии выполните упражнения, направленные на осознание во внешней, внутренней и средней зонах.

Упражнение 1

Цель – сконцентрировать внимание на внешней, внутренней и средней зонах. Выполняется в парах или подгруппах.

А) «Сейчас я осознаю, что...» (перечисляйте ощущения из внешнего мира).

Б) «Сейчас я осознаю, что...» (перечисляйте внутренние ощущения).

В) «Сейчас я осознаю...» (говорите об интересе к чему-то, тревоге, предположениях).

Г) «Сейчас я осознаю...» (говорите о том, куда ведет его сознание, т.е. что приходит в голову).

Д) «Сейчас я осознаю...» (говорите о своем партнере, ориентируясь на внешнюю и среднюю зоны осознания).

Упражнение 2. «Три фразы»

Цель упражнения – развить умения принимать на себя ответственность и осознавать ее.

Инструкция:

продолжите предлагаемые фразы: «я должен...», «я не могу...», «я боюсь, что...», «я хочу...».

Замените первую часть фраз на соответственно, «я предпочитаю...», «я не хочу...», «я хотел бы...», «мне надо...».

Соизмерьте части предложения, насколько это согласуется с Вашими целями, желаниями, мотивами.

Упражнение 3. «Антикварный магазин»

Цель упражнения – осознать фрагменты собственного Я через идентификацию себя с представленным предметом, исследовать их и интегрировать.

Закройте глаза и представьте, что Вы попали в антикварный магазин. Какие предметы антиквариата Вы наблюдаете?

Что больше всего притягивает внимание?

Попробуйте идентифицировать себя с этим предметом и рассказать о нем от первого лица.

2. Подберите задания и упражнения, направленные на освоение приемов гештальт-терапии, интеграции противоположностей и усиления внимания к чувствам.

3. Составьте характеристики типов организации личности (истерический, параноидальный, депрессивный, шизоидный, нарциссический, мазохистический, психопатический, диссоциативный, обсессивно-компульсивный).

## РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*, которая предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

При самостоятельной работе достигается глубокое освоение пройденного материала, развиваются навыки использования теоретических знаний в практике хозяйственной жизни. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными, в то же время она, как правило, включает: изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

### Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психотерапии</b> Тема 1.1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики Тема 1.2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса	Медицинская и психологическая модели психотерапии. Характеристика мировой психотерапевтической культуры. Динамика отношения к клиенту или пациенту (от пассивного объекта к активному субъекту). Характеристика советской и постсоветской психотерапии. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы. Этические и правовые основания деятельности психотерапевта. Специфика психотерапевтического контакта в разных направлениях психотерапии.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
	<p>Теоретические основы психотерапии в работах по исследованию сознания, мышления, эмоциональной сферы, функциональных теориях личности, по медицинской психологии, социальной психологии, нейрофизиологии т.д.</p>	<p>контрольным работам, тестированию);  - подготовка докладов, презентаций;  - подготовка рефератов;  - написание эссе;  - выполнение творческих и практических заданий;  - решение практических задач, кейсов;  - подготовка к деловой игре</p>
<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Психотерапевтический процесс и его эффективность</b>  Тема 2.1.  Организация и этапы психотерапевтического процесса  Тема 2.2.  Эффективность психотерапии</p>	<p>Общие этапы психотерапевтического процесса.  Структура психотерапевтической сессии. Особенности психотерапевтического интервью.  Понятие стратегии и тактики в психотерапии. Выбор стратегии и тактики в связи с целями и методами психотерапии. Принципы каузальности и процессуальности в психотерапии.  Феноменологический и диалогический подходы в психотерапии.  Модель и значение активного слушания в психотерапии.  Характеристика и значение нереплексивного слушания в психотерапии.  Характеристика и приемы рефлексивного слушания в психотерапии.  Дискуссии об эффективности психотерапии и возможности её измерения.  Критерии и методы оценки результатов психотерапии. Факторы, определяющие эффективность психотерапии.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:  - проработка теоретического материала учебной дисциплины;  - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;  конспектирование;  аннотирование; рецензирование;  составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины;  - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);  - подготовка докладов, презентаций;  - подготовка рефератов;  - написание эссе;  - выполнение творческих и практических заданий;  - решение практических задач, кейсов;  - подготовка к деловой игре</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 3.</b>  <b>Функциональная модель личности в норме и патологии, ее значение в психотерапевтической практике</b>  Тема 3.1. Понятие нормы и патологии в науках о психике  Тема 3.2. Диагноз в психотерапии</p>	<p>Представление о здоровом личностном функционировании. Понятия психического и психологического здоровья, адаптации, нормы. Соматические, психические и духовные аспекты здоровья. Факторы, ведущие к пограничным расстройствам психики, и к так называемым психологическим проблемам.  Процесс психотерапии как взаимодействие интраконцепций клиента, терапевта и объяснительной теории.  Варианты клиентских «мифов о помощи» как интраконцепции. Диагностика в психотерапии и ее цели. Диагностические критерии. Диагностические «ключи» в психотерапии. Диагностическое заключение. Диагноз в психотерапии как</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:  - проработка теоретического материала учебной дисциплины;  - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;  конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины;  - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);  - подготовка докладов, презентаций;  - подготовка рефератов;  - написание эссе;  - выполнение творческих и практических заданий;</p>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
	непрерывно разворачивающийся процесс понимания.	- решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре
<p><b>РАЗДЕЛ 4. Основные психотерапевтические традиции</b> Тема 4.1. Классические психотерапевтические подходы Тема 4.2. Постмодернистские психотерапевтические подходы</p>	<p>Психодинамическая традиция. Вопрос о сексуальности в психоанализе. Особые требования к психоаналитику. Особые требования к клиенту психоаналитика. Адлеровский анализ. Юнгианский анализ. Развитие психоанализа. Психоаналитики «второй волны». Современный психоанализ. Телесно-ориентированная психотерапия. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова. Когнитивно-бихевиоральная традиция. Бихевиористская психотерапия. Общие характеристики и цели поведенческой терапии. Идентификация и оценка проблемы. Технические процедуры. Область применения и тактика поведенческой психотерапии. Суггестивные техники в психотерапии.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 5. Личности клиента и психотерапевта в психотерапевтической практике</b> Тема 5.1. Личность и профессионализм психотерапевта Тема 5.2. Личность клиента в психотерапевтической практике</p>	<p>Значение личности психотерапевта в психотерапевтических отношениях. Роль и место психотерапевта в психотерапии. Требования к личности психотерапевта. Модель личности эффективного психотерапевта. Зрелость психотерапевта. Система ценностей. Идеология практической психотерапии. Профессиональные навыки. Задачи профессиональной подготовки специалистов в области психотерапии. «Синдром сгорания» психотерапевта – причины и профилактика. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике. Модель картины мира как репрезентация нашего опыта мира. Процесс психотерапии как взаимодействие интраконцепций клиента, терапевта и объяснительной теории. Варианты клиентских «мифов о помощи» как интраконцепции. Индоктринация. Понятие о конструктивном клиентском запросе. Типы организации личности (портреты). Схемы анализа. Характеристические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 6. Когнитивистская и экзистенциально-гуманистические традиции в психотерапии</b> Тема 6.1. Когнитивистская</p>	<p>Характеристика когнитивистской традиции в психотерапии. Основная теоретическая метафора и основные направления. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. Когнитивные искажения. Идентификация иррациональных убеждений. Цели когнитивной терапии. Тактика когнитивной терапии. Основные стратегии и поведенческие техники. Психотерапия</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;</p>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
<p>традиция в психотерапии Тема 6.2. Экзистенциально-гуманистическая традиция психотерапии</p>	<p>как воздействие на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях. Когнитивная психотерапия А. Бека. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Сфокусированная на схемах когнитивная терапия по Дж. Янгу. Терапия принятием и решимостью С. Хайеса. Теория диалога М.М. Бахтина. Экзистенциальный подход в психотерапии. Базовая теоретическая метафора. Экзистенциально-ориентированные практики Г. Салливэна и Э. Фромма. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера. Экзистенциальное консультирование Р. Мэя. Принятие личности клиента психотерапевтом – важнейшее условие психотерапевтической работы. К.Роджерс о безусловном принятии. Логотерапия В. Франкла.</p>	<p>конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 7. Некоторые технические аспекты психотерапии</b> Тема 7.1. Понятие о психотерапевтической технике Тема 7.2. Групповая психотерапия</p>	<p>Происхождение психотерапевтических техник. Базовые психотерапевтические техники. Специальные психотерапевтические техники. Критерии оценки экологичности техник. Особенности работы с различными категориями клиентов страдающих неврозами, психосоматическими расстройствами, алкогольной зависимостью, с суицидальным поведением. Особенности психотерапии детей и подростков. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. Показания и противопоказания. Виды групповой психотерапевтической работы. Групповая этика. Участники психотерапевтических групп, их цели и роли. Руководство психотерапевтической группой. Типы психотерапевтических групп. Основные механизмы групповой психотерапии. Групповой психотерапевтический процесс. Процессы групповой психотерапии по Келману. Теория межличностных отношений Шутца. Четыре фазы группового психотерапевтического развития по Кратохвилу. Групповая психотерапевтическая динамика по Роджерсу и по Ялому.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p>

### 6.1. Темы эссе<sup>1</sup>

1. Медицинская и психологическая модель психотерапии.
2. Особенности психотерапии по сравнению с другими методами вмешательства в ситуацию пациента
3. Понятие запроса, психотерапевтического альянса и психотерапевтического контракта в психотерапии.
4. Психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование: сходства и различия.
5. Значимость теоретического концептуального аппарата и теоретической подготовки специалистов для психотерапевтической практики.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

6. Сравнительный анализ трех основных направлений психотерапии с точки зрения выбора тех или иных методов вмешательства.
7. Психотерапевтические методы и их классификация (различные основы для классификации).
8. Этические основы психотерапии.
9. Терапевтические отношения и их особенности в основных психотерапевтических школах.
10. Факторы, влияющие на эффективность психотерапии и механизмы лечебного воздействия психотерапии.
11. Причины формирования неврозов (тревожности, страхов, фобий).
12. Защитные механизмы и модель психопатологии.
13. Особенности терапевтического процесса в психоанализе и основные аналитические процедуры.
14. Методы и приемы, использующиеся в поведенческой психотерапии.
15. Психотерапевтические мишени в когнитивной психотерапии Бека и рационально-эмотивной психотерапии Эллиса.
16. Основные терапевтические процедуры, стратегии и методы в когнитивно-поведенческой психотерапии.
17. Гуманистическое направление в психотерапии. Феноменологическая модель личности и психопатологии с точки зрения гуманистических психологов.
18. Концепция невроза с позиций А. Маслоу, клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса и логотерапии Франкла.
19. Экзистенциальная психотерапия. Основные представители. Концепция невроза и здоровья.
20. Психотерапевтический процесс, методы и процедуры, применяющиеся в психотерапии гуманистического направления (примеры)
21. Основные факторы, обеспечивающие эффективность групповой психотерапии.

## **6.2. Примерные задания для самостоятельной работы<sup>2</sup>**

### ***Темы докладов/рефератов:***

1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики. Место психотерапии среди других областей Human Care.
2. Предмет психотерапии. Дифференциация понятий: "психологическое консультирование", "психотерапия", "психокоррекция".
3. Сущностные особенности психотерапевтического процесса.
4. Цели и задачи психотерапии (универсальные и специальные).
5. Механизмы и приемы психологического воздействия, обеспечивающие эффективность психотерапии. Их теоретическое обоснование в общей и социальной психологии.
6. Принципы и этические нормы психотерапевтического процесса.
7. Понятие психотерапевтических границ.
8. Понятие запроса и психотерапевтического контракта.
9. Профессионально важные качества психотерапевта. Особенности подготовки психотерапевтов. Страсбургская декларация о психотерапии.
10. Организация и этапы психотерапевтического процесса.
11. Структура психотерапевтической сессии.
12. Особенности психотерапевтического интервью.
13. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее роль в психотерапевтической практике. Диагностические критерии.
14. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике.
15. Принципы каузальности и процессуальности в психотерапии.
16. Феноменологический и диалогический подходы в психотерапии.
17. Выбор стратегии и тактики в психотерапии.
18. Понятие о психотерапевтической технике. Базовые психотерапевтические техники. Примеры специальных психотерапевтических техник.
19. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. Показания и противопоказания. Групповой процесс.
20. Метод ассоциаций. Его применение в различных психотерапевтических направлениях.
21. Место и функции метафоры в психотерапевтическом взаимодействии.
22. Характеристика когнитивистской традиции в психотерапии.
23. Характеристика экзистенциально-гуманистической традиции в психотерапии.

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

24. Характеристика психодинамической традиции в психотерапии.
25. Основные этапы традиционной психодинамической психотерапии: их фокус, цели и технические приемы.
26. Значение диагностики и ее цели в психоаналитическом лечении.
27. Концепция трансфера, виды трансферного сопротивления. Перенос и контрперенос как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса.
28. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: вытеснение, отрицание, формирование реакции (реактивное образование), сублимация.
29. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: перемещение, обратное чувство, подавление, идентификация с агрессором.
30. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: аскетизм, интеллектуализация, изоляция аффекта, всемогущество, идеализация.
31. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: регрессия, расщепление, проекция, прожективная идентификация.
32. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический. Психодинамическая оценка.
33. Типы организации личности (портреты): психопатическая (антисоциальная личность), нарциссическая личность.
34. Типы организации личности (портреты): обсессивно-компульсивная личность, шизоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.
35. Типы организации личности (портреты): параноидальный тип, диссоциативный тип, Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.
36. Типы организации личности (портреты): истероидная личность, циклоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.
37. Типы организации личности (портреты): мазохистическая личность, депрессивная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.
38. Герменевтическая традиция в практике классического психоанализа и в индивидуальной психологии Адлера.
39. Традиция работы с образами в юнгианской психологии.
40. Традиционные и современные модели сознания и бессознательного. Субъект-объектная природа сознания. Расстройства сознания.
41. Понятие об измененных состояниях сознания. Проблема классификации ИСС и классификационные подходы.
42. Физиологические варианты измененных состояний сознания. Феноменологические характеристики и этапы развития (фазы) ИСС.
43. Понятие о трансе. Нейрохимическая природа транса. Связь феномена транса со специализацией мозговых полушарий.
44. Виды транса по М. Эриксону. Различия между традиционным и эриксоновским гипнозом. Прямые и косвенные внушения.
45. Основные качества трансовых технологий по методу М. Эриксона. Язык гипноза. Микродинамика транса. Этапы создания замешательства.
46. Понятие раппорта и синхроничности. Структурные компоненты сеанса эриксоновского гипноза.
47. Основные формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.
48. Основные факторы, обеспечивающие эффективность групповой психотерапии.
49. Показания к групповой психотерапии.
50. Семейная психотерапия. Основные направления и подходы.

### **6.3. Примерные варианты контрольной работы**

#### **Контрольная работа «Поведенческая психотерапия»**

1. Определение целей поведенческой терапии.
2. Показания к поведенческой терапии.
3. Какие тренинговые группы наиболее популярны в поведенческой терапии?
4. Как формируются модели поведения, умения и навыки, позволяющие справиться с психологической проблемой?
5. Основные виды тренинговых групп в бихевиористской терапии.

6. Какой вклад в поведенческую терапию внесло учение И.П. Павлова?
7. Назовите основных авторов бихевиоризма и поведенческой терапии.
8. Основные принципы бихевиоризма в психотерапии.

#### Контрольная работа «Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии»

1. Условия успешности клиентцентрированной терапии К. Роджерса. Позиция клиента в терапии К. Роджерса
2. Позиция терапевта в терапии К. Роджерса
3. Развитие представлений об этапах коррекционного процесса в группах гуманистической психотерапии и показатели завершенности процесса психокоррекции.
4. Практическое использование приемов клиентоцентрированной психотерапии
5. К. Роджерса.

#### Контрольная работа «Игротерапия и куклотерапия»

1. Показания для игротерапии.
2. Основные цели коррекционного воздействия в психоаналитической игротерапии.
3. Правила и процесс игротерапии невротиков у детей.
4. Игровая терапия, центрированная на клиенте.
5. Показания для куклотерапии.

#### Контрольная работа «Песочная терапия»

1. Разновидностью какого направления психотерапии является песочная терапия?
2. Показания для юнгианской песочной терапии.
3. Материалы песочной терапии и предметы песочницы.
4. Использование песочной терапии в работе с дошкольниками.
5. Проективная диагностика в песочнице
6. Сказкотерапевтический подход в песочной терапии.

### РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине во 2 семестре является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 3 семестре является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Таблица 7.1

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы \ средства контроля
ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ			
<b>ИПК-1.1. Знать:</b> современные теории и методы консультирования; приемы организации	Тема 1.1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики	51. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики. Место психотерапии среди	Письменный контроль / практическое задание



<p>совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p><b>ИПК-1.2. Уметь:</b> соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора</p>	<p>Тема 1.2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса</p> <p>Тема 2.1. Организация и этапы психотерапевтического процесса</p> <p>Тема 2.2. Эффективность психотерапии</p> <p>Тема 3.1. Понятие нормы и патологии в науках о психике</p> <p>Тема 3.2. Диагноз в психотерапии</p> <p>Тема 4.1. Классические психотерапевтические подходы</p> <p>Тема 4.2. Постмодернистские психотерапевтические подходы</p> <p>Тема 5.1. Личность и профессионализм психотерапевта</p> <p>Тема 5.2. Личность клиента в психотерапевтической практике</p> <p>Тема 6.1. Когнитивистская традиция в психотерапии</p> <p>Тема 6.2. Экзистенциально-гуманистическая традиция в психотерапии</p> <p>Тема 7.1. Понятие о психотерапевтической технике</p> <p>Тема 7.2. Групповая психотерапия</p>	<p>других областей Human Care.</p> <p>52. Предмет психотерапии. Дифференциация понятий: "психологическое консультирование", "психотерапия", "психокоррекция".</p> <p>53. Сущностные особенности психотерапевтического процесса.</p> <p>54. Цели и задачи психотерапии (универсальные и специальные).</p> <p>55. Механизмы и приемы психологического воздействия, обеспечивающие эффективность психотерапии. Их теоретическое обоснование в общей и социальной психологии.</p> <p>56. Принципы и этические нормы психотерапевтического процесса.</p> <p>57. Понятие психотерапевтических границ.</p> <p>58. Понятие запроса и психотерапевтического контракта.</p> <p>59. Профессионально важные качества психотерапевта. Особенности подготовки психотерапевтов. Страсбургская декларация о психотерапии.</p> <p>60. Организация и этапы психотерапевтического процесса.</p> <p>61. Структура психотерапевтической сессии.</p> <p>62. Особенности психотерапевтического интервью.</p> <p>63. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее роль в психотерапевтической практике. Диагностические критерии.</p>	<p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>
---	--	---	---

<p>дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p><b>ИПК-1.3. Владеть:</b> навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>		<p>64. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике.</p> <p>65. Принципы каузальности и процессуальности в психотерапии.</p> <p>66. Феноменологический и диалогический подходы в психотерапии.</p> <p>67. Выбор стратегии и тактики в психотерапии.</p> <p>68. Понятие о психотерапевтической технике. Базовые психотерапевтические техники. Примеры специальных психотерапевтических техник.</p> <p>69. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. Показания и противопоказания. Групповой процесс.</p> <p>70. Метод ассоциаций. Его применение в различных психотерапевтических направлениях.</p> <p>71. Место и функции метафоры в психотерапевтическом взаимодействии.</p> <p>72. Характеристика когнитивистской традиции в психотерапии.</p> <p>73. Характеристика экзистенциально-гуманистической традиции в психотерапии.</p> <p>74. Характеристика психодинамической традиции в психотерапии.</p> <p>75. Основные этапы традиционной психодинамической психотерапии: их фокус, цели и технические приемы.</p> <p>76. Значение диагностики и ее цели в психоаналитическом лечении.</p>	
--	--	---	--

		<p>77. Концепция трансфера, виды трансферного сопротивления. Перенос и контрперенос как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса.</p> <p>78. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: вытеснение, отрицание, формирование реакции (реактивное образование), сублимация.</p> <p>79. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: перемещение, обратное чувство, подавление, идентификация с агрессором.</p> <p>80. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: аскетизм, интеллектуализация, изоляция аффекта, всемогущество, идеализация.</p> <p>81. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: регрессия, расщепление, проекция, прожективная идентификация.</p> <p>82. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический. Психодинамическая оценка.</p> <p>83. Типы организации личности (портреты): психопатическая (антисоциальная личность), нарциссическая личность.</p> <p>84. Типы организации личности (портреты): обсессивно-компульсивная личность, шизоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы,</p>	
--	--	---	--

		<p>эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>85. Типы организации личности (портреты): параноидальный тип, диссоциативный тип, Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>86. Типы организации личности (портреты): истероидная личность, циклоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>87. Типы организации личности (портреты): мазохистическая личность, депрессивная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>88. Герменевтическая традиция в практике классического психоанализа и в индивидуальной психологии Адлера.</p> <p>89. Традиция работы с образами в юнгианской психологии.</p> <p>90. Традиционные и современные модели сознания и бессознательного. Субъект-объектная природа сознания. Расстройства сознания.</p> <p>91. Понятие об измененных состояниях сознания. Проблема классификации ИСС и классификационные подходы.</p>	
--	--	--	--

		<p>92. Физиологические варианты измененных состояний сознания. Феноменологические характеристики и этапы развития (фазы) ИСС.</p> <p>93. Понятие о трансе. Нейрохимическая природа транса. Связь феномена транса со специализацией мозговых полушарий.</p> <p>94. Виды транса по М. Эриксону. Различия между традиционным и эриксоновским гипнозом. Прямые и косвенные внушения.</p> <p>95. Основные качества трансовых технологий по методу М. Эриксона. Язык гипноза. Микродинамика транса. Этапы создания замешательства.</p> <p>96. Понятие раппорта и синхроничности. Структурные компоненты сеанса эриксоновского гипноза.</p> <p>97. Основные формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.</p> <p>98. Основные факторы, обеспечивающие эффективность групповой психотерапии.</p> <p>99. Показания к групповой психотерапии.</p> <p>100. Семейная психотерапия. Основные направления и подходы.</p>	
<p><b>ИПК-1.4. Знать:</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Тема 1.1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики Тема 1.2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса Тема 2.1. Организация и этапы психотерапевтического процесса</p>	<p>1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики. Место психотерапии среди других областей Human Care.</p> <p>2. Предмет психотерапии. Дифференциация понятий: "психологическое консультирование", "психотерапия", "психокоррекция".</p> <p>3. Сущностные особенности</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на семинарии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>ИПК-1.5. Уметь:</b> контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p><b>ИПК-1.6. Владеть:</b> навыками разработки и</p>	<p>Тема 2.2. Эффективность психотерапии</p> <p>Тема 3.1. Понятие нормы и патологии в науках о психике</p> <p>Тема 3.2. Диагноз в психотерапии</p> <p>Тема 4.1. Классические психотерапевтические подходы</p> <p>Тема 4.2. Постмодернистские психотерапевтические подходы</p> <p>Тема 5.1. Личность и профессионализм психотерапевта</p> <p>Тема 5.2. Личность клиента в психотерапевтической практике</p> <p>Тема 6.1. Когнитивистская традиция в психотерапии</p> <p>Тема 6.2. Экзистенциально-гуманистическая традиция в психотерапии</p> <p>Тема 7.1. Понятие о психотерапевтической технике</p> <p>Тема 7.2. Групповая психотерапия</p>	<p>психотерапевтического процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Цели и задачи психотерапии (универсальные и специальные).</li> <li>5. Механизмы и приемы психологического воздействия, обеспечивающие эффективность психотерапии. Их теоретическое обоснование в общей и социальной психологии.</li> <li>6. Принципы и этические нормы психотерапевтического процесса.</li> <li>7. Понятие психотерапевтических границ.</li> <li>8. Понятие запроса и психотерапевтического контракта.</li> <li>9. Профессионально важные качества психотерапевта. Особенности подготовки психотерапевтов. Страсбургская декларация о психотерапии.</li> <li>10. Организация и этапы психотерапевтического процесса.</li> <li>11. Структура психотерапевтической сессии.</li> <li>12. Особенности психотерапевтического интервью.</li> <li>13. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее роль в психотерапевтической практике. Диагностические критерии.</li> <li>14. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике.</li> <li>15. Принципы каузальности и процессуальности в психотерапии.</li> <li>16. Феноменологический и диалогический подходы в психотерапии.</li> </ol>	
--	---	---	--

<p>реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические</p>		<p>17. Выбор стратегии и тактики в психотерапии.  18. Понятие о психотерапевтической технике. Базовые психотерапевтические техники. Примеры специальных психотерапевтических техник.  19. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. Показания и противопоказания. Групповой процесс.  20. Метод ассоциаций. Его применение в различных психотерапевтических направлениях.  21. Место и функции метафоры в психотерапевтическом взаимодействии.  22. Характеристика когнитивистской традиции в психотерапии.  23. Характеристика экзистенциально-гуманистической традиции в психотерапии.  24. Характеристика психодинамической традиции в психотерапии.  25. Основные этапы традиционной психодинамической психотерапии: их фокус, цели и технические приемы.  26. Значение диагностики и ее цели в психоаналитическом лечении.  27. Концепция трансфера, виды трансферного сопротивления. Перенос и контрперенос как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса.  28. Сопротивление и защита. Специфические</p>	
--	--	--	--



<p>заключения и отчеты)</p>		<p>защитные механизмы: вытеснение, отрицание, формирование реакции (реактивное образование), сублимация.</p> <p>29. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: перемещение, обратное чувство, подавление, идентификация с агрессором.</p> <p>30. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: аскетизм, интеллектуализация, изоляция аффекта, всемогущество, идеализация.</p> <p>31. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: регрессия, расщепление, проекция, прожективная идентификация.</p> <p>32. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический. Психодинамическая оценка.</p> <p>33. Типы организации личности (портреты): психопатическая (антисоциальная личность), нарциссическая личность.</p> <p>34. Типы организации личности (портреты): обсессивно-компульсивная личность, шизоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>35. Типы организации личности (портреты): параноидальный тип, диссоциативный тип, Характериологические особенности, защитные механизмы,</p>	
-----------------------------	--	---	--

		<p>эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>36. Типы организации личности (портреты): истероидная личность, циклоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>37. Типы организации личности (портреты): мазохистическая личность, депрессивная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>38. Герменевтическая традиция в практике классического психоанализа и в индивидуальной психологии Адлера.</p> <p>39. Традиция работы с образами в юнгианской психологии.</p> <p>40. Традиционные и современные модели сознания и бессознательного. Субъект-объектная природа сознания. Расстройства сознания.</p> <p>41. Понятие об измененных состояниях сознания. Проблема классификации ИСС и классификационные подходы.</p> <p>42. Физиологические варианты измененных состояний сознания. Феноменологические характеристики и этапы развития (фазы) ИСС.</p> <p>43. Понятие о транс. Нейрохимическая природа транса. Связь феномена транса со специализацией мозговых полушарий.</p>	
--	--	--	--

		<p>44. Виды транса по М. Эриксону. Различия между традиционным и эриксоновским гипнозом. Прямые и косвенные внушения.</p> <p>45. Основные качества трансовых технологий по методу М. Эриксона. Язык гипноза. Микродинамика транса. Этапы создания замешательства.</p> <p>46. Понятие раппорта и синхроничности. Структурные компоненты сеанса эриксоновского гипноза.</p> <p>47. Основные формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.</p> <p>48. Основные факторы, обеспечивающие эффективность групповой психотерапии.</p> <p>49. Показания к групповой психотерапии.</p> <p>50. Семейная психотерапия. Основные направления и подходы.</p>	
<p><b>ИПК-1.7. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностики, методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p><b>ИПК-1.8. Уметь:</b> подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям</p>	<p>Тема 1.1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики Тема 1.2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса Тема 2.1. Организация и этапы психотерапевтического процесса Тема 2.2. Эффективность психотерапии Тема 3.1. Понятие нормы и патологии в науках о психике Тема 3.2. Диагноз в психотерапии Тема 4.1. Классические психотерапевтические подходы Тема 4.2. Постмодернистские</p>	<p>1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики. Место психотерапии среди других областей Human Care.</p> <p>2. Предмет психотерапии. Дифференциация понятий: "психологическое консультирование", "психотерапия", "психокоррекция".</p> <p>3. Сущностные особенности психотерапевтического процесса.</p> <p>4. Цели и задачи психотерапии (универсальные и специальные).</p> <p>5. Механизмы и приемы психологического воздействия, обеспечивающие эффективность психотерапии. Их</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику , личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.9. Владеть:</b> навыками проведения психологической диагностики с использованием</p>	<p>психотерапевтические подходы  Тема 5.1. Личность и профессионализм психотерапевта  Тема 5.2. Личность клиента в психотерапевтической практике  Тема 6.1. Когнитивистская традиция в психотерапии  Тема 6.2. Экзистенциально-гуманистическая традиция в психотерапии  Тема 7.1. Понятие о психотерапевтической технике  Тема 7.2. Групповая психотерапия</p>	<p>теоретическое обоснование в общей и социальной психологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Принципы и этические нормы психотерапевтического процесса.</li> <li>7. Понятие психотерапевтических границ.</li> <li>8. Понятие запроса и психотерапевтического контракта.</li> <li>9. Профессионально важные качества психотерапевта. Особенности подготовки психотерапевтов. Страсбургская декларация о психотерапии.</li> <li>10. Организация и этапы психотерапевтического процесса.</li> <li>11. Структура психотерапевтической сессии.</li> <li>12. Особенности психотерапевтического интервью.</li> <li>13. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее роль в психотерапевтической практике. Диагностические критерии.</li> <li>14. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике.</li> <li>15. Принципы каузальности и процессуальности в психотерапии.</li> <li>16. Феноменологический и диалогический подходы в психотерапии.</li> <li>17. Выбор стратегии и тактики в психотерапии.</li> <li>18. Понятие о психотерапевтической технике. Базовые психотерапевтические техники. Примеры специальных психотерапевтических техник.</li> <li>19. Понятие и методы групповой психотерапии, ее</li> </ol>	
---	--	--	--

<p>современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей,</p>		<p>механизмы и преимущества. Показания и противопоказания. Групповой процесс.</p> <p>20. Метод ассоциаций. Его применение в различных психотерапевтических направлениях.</p> <p>21. Место и функции метафоры в психотерапевтическом взаимодействии.</p> <p>22. Характеристика когнитивистской традиции в психотерапии.</p> <p>23. Характеристика экзистенциально-гуманистической традиции в психотерапии.</p> <p>24. Характеристика психодинамической традиции в психотерапии.</p> <p>25. Основные этапы традиционной психодинамической психотерапии: их фокус, цели и технические приемы.</p> <p>26. Значение диагностики и ее цели в психоаналитическом лечении.</p> <p>27. Концепция трансфера, виды трансферного сопротивления. Перенос и контрперенос как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса.</p> <p>28. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: вытеснение, отрицание, формирование реакции (реактивное образование), сублимация.</p> <p>29. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: перемещение, обратное чувство, подавление, идентификация с агрессором.</p>	
--	--	---	--

<p>склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>		<p>30. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: аскетизм, интеллектуализация, изоляция аффекта, всемогущество, идеализация.</p> <p>31. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: регрессия, расщепление, проекция, прожективная идентификация.</p> <p>32. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический. Психодинамическая оценка.</p> <p>33. Типы организации личности (портреты): психопатическая (антисоциальная личность), нарциссическая личность.</p> <p>34. Типы организации личности (портреты): обсессивно-компульсивная личность, шизоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>35. Типы организации личности (портреты): параноидальный тип, диссоциативный тип, Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>36. Типы организации личности (портреты): истероидная личность, циклоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления,</p>	
--	--	---	--

		<p>межличностные отношения.</p> <p>37. Типы организации личности (портреты): мазохистическая личность, депрессивная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>38. Герменевтическая традиция в практике классического психоанализа и в индивидуальной психологии Адлера.</p> <p>39. Традиция работы с образами в юнгианской психологии.</p> <p>40. Традиционные и современные модели сознания и бессознательного. Субъект-объектная природа сознания. Расстройства сознания.</p> <p>41. Понятие об измененных состояниях сознания. Проблема классификации ИСС и классификационные подходы.</p> <p>42. Физиологические варианты измененных состояний сознания. Феноменологические характеристики и этапы развития (фазы) ИСС.</p> <p>43. Понятие о трансе. Нейрохимическая природа транса. Связь феномена транса со специализацией мозговых полушарий.</p> <p>44. Виды транса по М. Эриксону. Различия между традиционным и эриксоновским гипнозом. Прямые и косвенные внушения.</p> <p>45. Основные качества трансовых технологий по методу М. Эриксона. Язык гипноза. Микродинамика транса. Этапы создания замешательства.</p>	
--	--	--	--



		<p>46. Понятие раппорта и синхронистичности. Структурные компоненты сеанса эриксоновского гипноза.</p> <p>47. Основные формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.</p> <p>48. Основные факторы, обеспечивающие эффективность групповой психотерапии.</p> <p>49. Показания к групповой психотерапии.</p> <p>50. Семейная психотерапия. Основные направления и подходы.</p>	
<p><b>ИПК-1.10. Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.11. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и</p>	<p>Тема 1.1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики</p> <p>Тема 1.2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса</p> <p>Тема 2.1. Организация и этапы психотерапевтического процесса</p> <p>Тема 2.2. Эффективность психотерапии</p> <p>Тема 3.1. Понятие нормы и патологии в науках о психике</p> <p>Тема 3.2. Диагноз в психотерапии</p> <p>Тема 4.1. Классические психотерапевтические подходы</p> <p>Тема 4.2. Постмодернистские психотерапевтические подходы</p> <p>Тема 5.1. Личность и профессионализм психотерапевта</p> <p>Тема 5.2. Личность клиента в психотерапевтической практике</p> <p>Тема 6.1. Когнитивистская</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики. Место психотерапии среди других областей Human Care.</li> <li>2. Предмет психотерапии. Дифференциация понятий: "психологическое консультирование", "психотерапия", "психокоррекция".</li> <li>3. Сущностные особенности психотерапевтического процесса.</li> <li>4. Цели и задачи психотерапии (универсальные и специальные).</li> <li>5. Механизмы и приемы психологического воздействия, обеспечивающие эффективность психотерапии. Их теоретическое обоснование в общей и социальной психологии.</li> <li>6. Принципы и этические нормы психотерапевтического процесса.</li> <li>7. Понятие психотерапевтических границ.</li> <li>8. Понятие запроса и психотерапевтического контракта.</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-1.12. Владеть:</b> навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками</p>	<p>традиция в психотерапии</p> <p>Тема 6.2. Экзистенциально-гуманистическая традиция в психотерапии</p> <p>Тема 7.1. Понятие о психотерапевтической технике</p> <p>Тема 7.2. Групповая психотерапия</p>	<p>9. Профессионально важные качества психотерапевта. Особенности подготовки психотерапевтов. Страсбургская декларация о психотерапии.</p> <p>10. Организация и этапы психотерапевтического процесса.</p> <p>11. Структура психотерапевтической сессии.</p> <p>12. Особенности психотерапевтического интервью.</p> <p>13. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее роль в психотерапевтической практике. Диагностические критерии.</p> <p>14. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике.</p> <p>15. Принципы каузальности и процессуальности в психотерапии.</p> <p>16. Феноменологический и диалогический подходы в психотерапии.</p> <p>17. Выбор стратегии и тактики в психотерапии.</p> <p>18. Понятие о психотерапевтической технике. Базовые психотерапевтические техники. Примеры специальных психотерапевтических техник.</p> <p>19. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. Показания и противопоказания. Групповой процесс.</p> <p>20. Метод ассоциаций. Его применение в различных психотерапевтических направлениях.</p> <p>21. Место и функции метафоры в</p>	
---	---	--	--

<p>просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>		<p>психотерапевтическом взаимодействии.</p> <p>22. Характеристика когнитивистской традиции психотерапии. В</p> <p>23. Характеристика экзистенциально-гуманистической традиции психотерапии. В</p> <p>24. Характеристика психодинамической традиции психотерапии. В</p> <p>25. Основные этапы традиционной психодинамической психотерапии: их фокус, цели и технические приемы.</p> <p>26. Значение диагностики и ее цели в психоаналитическом лечении. В</p> <p>27. Концепция трансфера, виды трансферного сопротивления. Перенос и контрперенос как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса.</p> <p>28. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: вытеснение, отрицание, формирование реакции (реактивное образование), сублимация.</p> <p>29. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: перемещение, обратное чувство, подавление, идентификация с агрессором. С</p> <p>30. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: аскетизм, интеллектуализация, изоляция аффекта, всемогущество, идеализация.</p> <p>31. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: регрессия, расщепление,</p>	
--	--	---	--

		<p>проекция, прожективная идентификация.</p> <p>32. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический. Психодинамическая оценка.</p> <p>33. Типы организации личности (портреты): психопатическая (антисоциальная личность), нарциссическая личность.</p> <p>34. Типы организации личности (портреты): обсессивно-компульсивная личность, шизоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>35. Типы организации личности (портреты): параноидальный тип, диссоциативный тип, Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>36. Типы организации личности (портреты): истероидная личность, циклоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>37. Типы организации личности (портреты): мазохистическая личность, депрессивная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления,</p>	
--	--	---	--

		<p>межличностные отношения.</p> <p>38. Герменевтическая традиция в практике классического психоанализа и в индивидуальной психологии Адлера.</p> <p>39. Традиция работы с образами в юнгианской психологии.</p> <p>40. Традиционные и современные модели сознания и бессознательного. Субъект-объектная природа сознания. Расстройства сознания.</p> <p>41. Понятие об измененных состояниях сознания. Проблема классификации ИСС и классификационные подходы.</p> <p>42. Физиологические варианты измененных состояний сознания. Феноменологические характеристики и этапы развития (фазы) ИСС.</p> <p>43. Понятие о трансе. Нейрохимическая природа транса. Связь феномена транса со специализацией мозговых полушарий.</p> <p>44. Виды транса по М. Эриксону. Различия между традиционным и эриксоновским гипнозом. Прямые и косвенные внушения.</p> <p>45. Основные качества трансовых технологий по методу М. Эриксона. Язык гипноза. Микродинамика транса. Этапы создания замещения.</p> <p>46. Понятие раппорта и синхроничности. Структурные компоненты сеанса эриксоновского гипноза.</p> <p>47. Основные формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.</p> <p>48. Основные факторы, обеспечивающие эффективность</p>	
--	--	---	--

		<p>групповой психотерапии.</p> <p>49. Показания к групповой психотерапии.</p> <p>50. Семейная психотерапия. Основные направления и подходы.</p>	
<p><b>ИПК-1.13. Знать:</b> закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки</p>	<p>Тема 1.1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики</p> <p>Тема 1.2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса</p> <p>Тема 2.1. Организация и этапы психотерапевтического процесса</p> <p>Тема 2.2. Эффективность психотерапии</p> <p>Тема 3.1. Понятие нормы и патологии в науках о психике</p> <p>Тема 3.2. Диагноз в психотерапии</p> <p>Тема 4.1. Классические психотерапевтические подходы</p> <p>Тема 4.2. Постмодернистские психотерапевтические подходы</p> <p>Тема 5.1. Личность и профессионализм психотерапевта</p> <p>Тема 5.2. Личность клиента в психотерапевтической практике</p> <p>Тема 6.1. Когнитивистская традиция в психотерапии</p> <p>Тема 6.2. Экзистенциально-гуманистическая традиция в психотерапии</p> <p>Тема 7.1. Понятие о психотерапевтической технике</p> <p>Тема 7.2. Групповая психотерапия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>История возникновения и развития психотерапии как науки и практики. Место психотерапии среди других областей Human Care.</li> <li>Предмет психотерапии. Дифференциация понятий: "психологическое консультирование", "психотерапия", "психокоррекция".</li> <li>Сущностные особенности психотерапевтического процесса.</li> <li>Цели и задачи психотерапии (универсальные и специальные).</li> <li>Механизмы и приемы психологического воздействия, обеспечивающие эффективность психотерапии. Их теоретическое обоснование в общей и социальной психологии.</li> <li>Принципы и этические нормы психотерапевтического процесса.</li> <li>Понятие психотерапевтических границ.</li> <li>Понятие запроса и психотерапевтического контракта.</li> <li>Профессионально важные качества психотерапевта. Особенности подготовки психотерапевтов. Страсбургская декларация о психотерапии.</li> <li>Организация и этапы психотерапевтического процесса.</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p><b>ИПК-1.14. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Структура психотерапевтической сессии.</li> <li>12. Особенности психотерапевтического интервью.</li> <li>13. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее роль в психотерапевтической практике. Диагностические критерии.</li> <li>14. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике.</li> <li>15. Принципы каузальности и процессуальности в психотерапии.</li> <li>16. Феноменологический и диалогический подходы в психотерапии.</li> <li>17. Выбор стратегии и тактики в психотерапии.</li> <li>18. Понятие о психотерапевтической технике. Базовые психотерапевтические техники. Примеры специальных психотерапевтических техник.</li> <li>19. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. Показания и противопоказания. Групповой процесс.</li> <li>20. Метод ассоциаций. Его применение в различных психотерапевтических направлениях.</li> <li>21. Место и функции метафоры в психотерапевтическом взаимодействии.</li> <li>22. Характеристика когнитивистской традиции психотерапии. в</li> <li>23. Характеристика экзистенциально-гуманистической традиции психотерапии. в</li> <li>24. Характеристика психодинамической</li> </ol>	
--	--	--	--

<p>обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p><b>ИПК-1.15. Владеть:</b> навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по</p>		<p>традиции в психотерапии.</p> <p>25. Основные этапы традиционной психодинамической психотерапия: их фокус, цели и технические приемы.</p> <p>26. Значение диагностики и ее цели в психоаналитическом лечении.</p> <p>27. Концепция трансфера, виды трансферного сопротивления. Перенос и контрперенос как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса.</p> <p>28. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: вытеснение, отрицание, формирование реакции (реактивное образование), сублимация.</p> <p>29. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: перемещение, обратное чувство, подавление, идентификация с агрессором.</p> <p>30. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: аскетизм, интеллектуализация, изоляция аффекта, всемогущество, идеализация.</p> <p>31. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: регрессия, расщепление, проекция, прожективная идентификация.</p> <p>32. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический. Психодинамическая оценка.</p> <p>33. Типы организации личности (портреты): психопатическая (антисоциальная</p>	
--	--	---	--



<p>вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>		<p>личность), нарциссическая личность.</p> <p>34. Типы организации личности (портреты): обсессивно-компульсивная личность, шизоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>35. Типы организации личности (портреты): параноидальный тип, диссоциативный тип, Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>36. Типы организации личности (портреты): истероидная личность, циклоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>37. Типы организации личности (портреты): мазохистическая личность, депрессивная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>38. Герменевтическая традиция в практике классического психоанализа и в индивидуальной психологии Адлера.</p> <p>39. Традиция работы с образами в юнгианской психологии.</p> <p>40. Традиционные и современные модели</p>	
---	--	--	--

		<p>сознания и бессознательного. Субъект-объектная природа сознания. Расстройства сознания.</p> <p>41. Понятие об измененных состояниях сознания. Проблема классификации ИСС и классификационные подходы.</p> <p>42. Физиологические варианты измененных состояний сознания. Феноменологические характеристики и этапы развития (фазы) ИСС.</p> <p>43. Понятие о трансе. Нейрохимическая природа транса. Связь феномена транса со специализацией мозговых полушарий.</p> <p>44. Виды транса по М. Эриксону. Различия между традиционным и эриксоновским гипнозом. Прямые и косвенные внушения.</p> <p>45. Основные качества трансовых технологий по методу М. Эриксона. Язык гипноза. Микродинамика транса. Этапы создания замешательства.</p> <p>46. Понятие раппорта и синхроничности. Структурные компоненты сеанса эриксоновского гипноза.</p> <p>47. Основные формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.</p> <p>48. Основные факторы, обеспечивающие эффективность групповой психотерапии.</p> <p>49. Показания к групповой психотерапии.</p> <p>50. Семейная психотерапия. Основные направления и подходы.</p>	
--	--	---	--

ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией

<b>ИПК-2.1. Знать:</b> юридические, этические,	Тема 1.1. История возникновения и	1. История возникновения и развития психотерапии как науки	Письменный контроль /
--	-----------------------------------	--	-----------------------

<p>методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p><b>ИПК-2.2. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц</p>	<p>развития психотерапии как науки и практики</p> <p>Тема 1.2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса</p> <p>Тема 2.1. Организация и этапы психотерапевтического процесса</p> <p>Тема 2.2. Эффективность психотерапии</p> <p>Тема 3.1. Понятие нормы и патологии в науках о психике</p> <p>Тема 3.2. Диагноз в психотерапии</p> <p>Тема 4.1. Классические психотерапевтические подходы</p> <p>Тема 4.2. Постмодернистские психотерапевтические подходы</p> <p>Тема 5.1. Личность и профессионализм психотерапевта</p> <p>Тема 5.2. Личность клиента в психотерапевтической практике</p> <p>Тема 6.1. Когнитивистская традиция в психотерапии</p> <p>Тема 6.2. Экзистенциально-гуманистическая традиция в психотерапии</p> <p>Тема 7.1. Понятие о психотерапевтической технике</p> <p>Тема 7.2. Групповая психотерапия</p>	<p>и практики. Место психотерапии среди других областей Human Care.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Предмет психотерапии. Дифференциация понятий: "психологическое консультирование", "психотерапия", "психокоррекция".</li> <li>3. Сущностные особенности психотерапевтического процесса.</li> <li>4. Цели и задачи психотерапии (универсальные и специальные).</li> <li>5. Механизмы и приемы психологического воздействия, обеспечивающие эффективность психотерапии. Их теоретическое обоснование в общей и социальной психологии.</li> <li>6. Принципы и этические нормы психотерапевтического процесса.</li> <li>7. Понятие психотерапевтических границ.</li> <li>8. Понятие запроса и психотерапевтического контракта.</li> <li>9. Профессионально важные качества психотерапевта. Особенности подготовки психотерапевтов. Страсбургская декларация о психотерапии.</li> <li>10. Организация и этапы психотерапевтического процесса.</li> <li>11. Структура психотерапевтической сессии.</li> <li>12. Особенности психотерапевтического интервью.</li> <li>13. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее роль в психотерапевтической практике.</li> </ol>	<p>практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>
---	--	---	---

<p>с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-2.3. Владеть:</b> навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		<p>Диагностические критерии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике.</li> <li>15. Принципы каузальности и процессуальности в психотерапии.</li> <li>16. Феноменологический и диалогический подходы в психотерапии.</li> <li>17. Выбор стратегии и тактики в психотерапии.</li> <li>18. Понятие о психотерапевтической технике. Базовые психотерапевтические техники. Примеры специальных психотерапевтических техник.</li> <li>19. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. Показания и противопоказания. Групповой процесс.</li> <li>20. Метод ассоциаций. Его применение в различных психотерапевтических направлениях.</li> <li>21. Место и функции метафоры в психотерапевтическом взаимодействии.</li> <li>22. Характеристика когнитивистской традиции в психотерапии.</li> <li>23. Характеристика экзистенциально-гуманистической традиции в психотерапии.</li> <li>24. Характеристика психодинамической традиции в психотерапии.</li> <li>25. Основные этапы традиционной психодинамической психотерапии: их фокус, цели и технические приемы.</li> <li>26. Значение диагностики и ее цели в</li> </ol>	
--	--	---	--

<p>(в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		<p>психоаналитическом лечении.</p> <p>27. Концепция трансфера, виды трансферного сопротивления. Перенос и контрперенос как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса.</p> <p>28. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: вытеснение, отрицание, формирование реакции (реактивное образование), сублимация.</p> <p>29. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: перемещение, обратное чувство, подавление, идентификация с агрессором.</p> <p>30. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: аскетизм, интеллектуализация, изоляция аффекта, всемогущество, идеализация.</p> <p>31. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: регрессия, расщепление, проекция, прожективная идентификация.</p> <p>32. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический. Психодинамическая оценка.</p> <p>33. Типы организации личности (портреты): психопатическая (антисоциальная личность), нарциссическая личность.</p> <p>34. Типы организации личности (портреты): обсессивно-компульсивная личность, шизоидная личность. Характериологические</p>	
--	--	---	--

		<p>особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>35. Типы организации личности (портреты): параноидальный тип, диссоциативный тип, Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>36. Типы организации личности (портреты): истероидная личность, циклоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>37. Типы организации личности (портреты): мазохистическая личность, депрессивная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>38. Герменевтическая традиция в практике классического психоанализа и в индивидуальной психологии Адлера.</p> <p>39. Традиция работы с образами в юнгианской психологии.</p> <p>40. Традиционные и современные модели сознания и бессознательного. Субъект-объектная природа сознания. Расстройства сознания.</p> <p>41. Понятие об измененных состояниях сознания. Проблема классификации ИСС и</p>	
--	--	--	--

		<p>классификационные подходы.</p> <p>42. Физиологические варианты измененных состояний сознания. Феноменологические характеристики и этапы развития (фазы) ИСС.</p> <p>43. Понятие о трансе. Нейрохимическая природа транса. Связь феномена транса со специализацией мозговых полушарий.</p> <p>44. Виды транса по М. Эриксону. Различия между традиционным и эриксоновским гипнозом. Прямые и косвенные внушения.</p> <p>45. Основные качества трансовых технологий по методу М. Эриксона. Язык гипноза. Микродинамика транса. Этапы создания замешательства.</p> <p>46. Понятие раппорта и синхроничности. Структурные компоненты сеанса эриксоновского гипноза.</p> <p>47. Основные формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.</p> <p>48. Основные факторы, обеспечивающие эффективность групповой психотерапии.</p> <p>49. Показания к групповой психотерапии.</p> <p>50. Семейная психотерапия. Основные направления и подходы.</p>	
<p><b>ИПК-2.4. Знать:</b> признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с</p>	<p>Тема 1.1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики Тема 1.2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса Тема 2.1. Организация и этапы психотерапевтического процесса</p>	<p>1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики. Место психотерапии среди других областей Human Care.</p> <p>2. Предмет психотерапии. Дифференциация понятий: "психологическое консультирование", "психотерапия", "психокоррекция".</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p>

<p>возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов</p> <p><b>ИПК-2.5. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; выработать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;</p> <p><b>ИПК-2.6. Владеть:</b> навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными</p>	<p>Тема 2.2. Эффективность психотерапии</p> <p>Тема 3.1. Понятие нормы и патологии в науках о психике</p> <p>Тема 3.2. Диагноз в психотерапии</p> <p>Тема 4.1. Классические психотерапевтические подходы</p> <p>Тема 4.2. Постмодернистские психотерапевтические подходы</p> <p>Тема 5.1. Личность и профессионализм психотерапевта</p> <p>Тема 5.2. Личность клиента в психотерапевтической практике</p> <p>Тема 6.1. Когнитивистская традиция в психотерапии</p> <p>Тема 6.2. Экзистенциально-гуманистическая традиция в психотерапии</p> <p>Тема 7.1. Понятие о психотерапевтической технике</p> <p>Тема 7.2. Групповая психотерапия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Сущностные особенности психотерапевтического процесса.</li> <li>4. Цели и задачи психотерапии (универсальные и специальные).</li> <li>5. Механизмы и приемы психологического воздействия, обеспечивающие эффективность психотерапии. Их теоретическое обоснование в общей и социальной психологии.</li> <li>6. Принципы и этические нормы психотерапевтического процесса.</li> <li>7. Понятие психотерапевтических границ.</li> <li>8. Понятие запроса и психотерапевтического контракта.</li> <li>9. Профессионально важные качества психотерапевта. Особенности подготовки психотерапевтов. Страсбургская декларация о психотерапии.</li> <li>10. Организация и этапы психотерапевтического процесса.</li> <li>11. Структура психотерапевтической сессии.</li> <li>12. Особенности психотерапевтического интервью.</li> <li>13. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее роль в психотерапевтической практике. Диагностические критерии.</li> <li>14. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике.</li> <li>15. Принципы каузальности и процессуальности в психотерапии.</li> </ol>	<p>Тестирование /тестовые задания</p>
--	---	---	---------------------------------------



<p>возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Феноменологический и диалогический подходы в психотерапии.</li> <li>17. Выбор стратегии и тактики в психотерапии.</li> <li>18. Понятие о психотерапевтической технике. Базовые психотерапевтические техники. Примеры специальных психотерапевтических техник.</li> <li>19. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. Показания и противопоказания. Групповой процесс.</li> <li>20. Метод ассоциаций. Его применение в различных психотерапевтических направлениях.</li> <li>21. Место и функции метафоры в психотерапевтическом взаимодействии.</li> <li>22. Характеристика когнитивистской традиции в психотерапии.</li> <li>23. Характеристика экзистенциально-гуманистической традиции в психотерапии.</li> <li>24. Характеристика психодинамической традиции в психотерапии.</li> <li>25. Основные этапы традиционной психодинамической психотерапии: их фокус, цели и технические приемы.</li> <li>26. Значение диагностики и ее цели в психоаналитическом лечении.</li> <li>27. Концепция трансфера, виды трансферного сопротивления. Перенос и контрперенос как фактор психотерапевтического процесса. Важность</li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>отслеживания контрпереноса.</p> <p>28. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: вытеснение, отрицание, формирование реакции (реактивное образование), сублимация.</p> <p>29. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: перемещение, обратное чувство, подавление, идентификация с агрессором.</p> <p>30. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: аскетизм, интеллектуализация, изоляция аффекта, всемогущество, идеализация.</p> <p>31. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: регрессия, расщепление, проекция, прожективная идентификация.</p> <p>32. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический. Психодинамическая оценка.</p> <p>33. Типы организации личности (портреты): психопатическая (антисоциальная личность), нарциссическая личность.</p> <p>34. Типы организации личности (портреты): обсессивно-компульсивная личность, шизоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>35. Типы организации личности (портреты): параноидальный тип,</p>	
--	--	--	--

		<p>диссоциативный тип, Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>36. Типы организации личности (портреты): истероидная личность, циклоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>37. Типы организации личности (портреты): мазохистическая личность, депрессивная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>38. Герменевтическая традиция в практике классического психоанализа и в индивидуальной психологии Адлера.</p> <p>39. Традиция работы с образами в юнгианской психологии.</p> <p>40. Традиционные и современные модели сознания и бессознательного. Субъект-объектная природа сознания. Расстройства сознания.</p> <p>41. Понятие об измененных состояниях сознания. Проблема классификации ИСС и классификационные подходы.</p> <p>42. Физиологические варианты измененных состояний сознания. Феноменологические характеристики и этапы развития (фазы) ИСС.</p> <p>43. Понятие о транс. Нейрохимическая</p>	
--	--	--	--

		<p>природа транса. Связь феномена транса со специализацией мозговых полушарий.</p> <p>44. Виды транса по М. Эриксону. Различия между традиционным и эриксоновским гипнозом. Прямые и косвенные внушения.</p> <p>45. Основные качества трансовых технологий по методу М. Эриксона. Язык гипноза. Микродинамика транса. Этапы создания замешательства.</p> <p>46. Понятие раппорта и синхроничности. Структурные компоненты сеанса эриксоновского гипноза.</p> <p>47. Основные формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.</p> <p>48. Основные факторы, обеспечивающие эффективность групповой психотерапии.</p> <p>49. Показания к групповой психотерапии.</p> <p>50. Семейная психотерапия. Основные направления и подходы.</p>	
<p><b>ИПК-2.7. Знать:</b> современные технологии и методы консультирования; теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p><b>ИПК-2.8. Уметь:</b> применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами</p>	<p>Тема 1.1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики</p> <p>Тема 1.2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса</p> <p>Тема 2.1. Организация и этапы психотерапевтического процесса</p> <p>Тема 2.2. Эффективность психотерапии</p> <p>Тема 3.1. Понятие нормы и патологии в науках о психике</p> <p>Тема 3.2. Диагноз в психотерапии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики. Место психотерапии среди других областей Human Care.</li> <li>2. Предмет психотерапии. Дифференциация понятий: "психологическое консультирование", "психотерапия", "психокоррекция".</li> <li>3. Сущностные особенности психотерапевтического процесса.</li> <li>4. Цели и задачи психотерапии (универсальные и специальные).</li> <li>5. Механизмы и приемы психологического</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; <b>ИПК-2.9. Владеть:</b> навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p>	<p>Тема 4.1. Классические психотерапевтические подходы Тема 4.2. Постмодернистские психотерапевтические подходы Тема 5.1. Личность и профессионализм психотерапевта Тема 5.2. Личность клиента в психотерапевтической практике Тема 6.1. Когнитивистская традиция в психотерапии Тема 6.2. Экзистенциально-гуманистическая традиция в психотерапии Тема 7.1. Понятие о психотерапевтической технике Тема 7.2. Групповая психотерапия</p>	<p>воздействия, обеспечивающие эффективность психотерапии. Их теоретическое обоснование в общей и социальной психологии. 6. Принципы и этические нормы психотерапевтического процесса. 7. Понятие психотерапевтических границ. 8. Понятие запроса и психотерапевтического контракта. 9. Профессионально важные качества психотерапевта. Особенности подготовки психотерапевтов. Страсбургская декларация о психотерапии. 10. Организация и этапы психотерапевтического процесса. 11. Структура психотерапевтической сессии. 12. Особенности психотерапевтического интервью. 13. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее роль в психотерапевтической практике. Диагностические критерии. 14. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике. 15. Принципы каузальности и процессуальности в психотерапии. 16. Феноменологический и диалогический подходы в психотерапии. 17. Выбор стратегии и тактики в психотерапии. 18. Понятие о психотерапевтической технике. Базовые психотерапевтические техники. Примеры специальных</p>	
--	--	---	--

<p>консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p>		<p>психотерапевтических техник.</p> <p>19. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. Показания и противопоказания. Групповой процесс.</p> <p>20. Метод ассоциаций. Его применение в различных психотерапевтических направлениях.</p> <p>21. Место и функции метафоры в психотерапевтическом взаимодействии.</p> <p>22. Характеристика когнитивистской традиции в психотерапии.</p> <p>23. Характеристика экзистенциально-гуманистической традиции в психотерапии.</p> <p>24. Характеристика психодинамической традиции в психотерапии.</p> <p>25. Основные этапы традиционной психодинамической психотерапии: их фокус, цели и технические приемы.</p> <p>26. Значение диагностики и ее цели в психоаналитическом лечении.</p> <p>27. Концепция трансфера, виды трансферного сопротивления. Перенос и контрперенос как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса.</p> <p>28. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: вытеснение, отрицание, формирование реакции (реактивное образование), сублимация.</p> <p>29. Сопротивление и защита. Специфические</p>	
--	--	--	--

		<p>защитные механизмы: перемещение, обратное чувство, подавление, идентификация с агрессором.</p> <p>30. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: аскетизм, интеллектуализация, изоляция аффекта, всемогущество, идеализация.</p> <p>31. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: регрессия, расщепление, проекция, прожективная идентификация.</p> <p>32. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический. Психодинамическая оценка.</p> <p>33. Типы организации личности (портреты): психопатическая (антисоциальная личность), нарциссическая личность.</p> <p>34. Типы организации личности (портреты): обсессивно-компульсивная личность, шизоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>35. Типы организации личности (портреты): параноидальный тип, диссоциативный тип, Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>36. Типы организации личности (портреты): истероидная личность, циклоидная личность.</p>	
--	--	---	--

		<p>Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>37. Типы организации личности (портреты): мазохистическая личность, депрессивная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>38. Герменевтическая традиция в практике классического психоанализа и в индивидуальной психологии Адлера.</p> <p>39. Традиция работы с образами в юнгианской психологии.</p> <p>40. Традиционные и современные модели сознания и бессознательного. Субъект-объектная природа сознания. Расстройства сознания.</p> <p>41. Понятие об измененных состояниях сознания. Проблема классификации ИСС и классификационные подходы.</p> <p>42. Физиологические варианты измененных состояний сознания. Феноменологические характеристики и этапы развития (фазы) ИСС.</p> <p>43. Понятие о транс. Нейрохимическая природа транс. Связь феномена транс со специализацией мозговых полушарий.</p> <p>44. Виды транс по М. Эриксону. Различия между традиционным и эриксоновским гипнозом. Прямые и косвенные внушения.</p> <p>45. Основные качества трансовых технологий</p>	
--	--	--	--



		<p>по методу М. Эриксона. Язык гипноза. Микродинамика транса. Этапы создания замешательства.</p> <p>46. Понятие раппорта и синхроничности. Структурные компоненты сеанса эриксоновского гипноза.</p> <p>47. Основные формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.</p> <p>48. Основные факторы, обеспечивающие эффективность групповой психотерапии.</p> <p>49. Показания к групповой психотерапии.</p> <p>50. Семейная психотерапия. Основные направления и подходы.</p>	
<p><b>ИПК-2.10. Знать:</b> современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы</p>	<p>Тема 1.1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики Тема 1.2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса Тема 2.1. Организация и этапы психотерапевтического процесса Тема 2.2. Эффективность психотерапии Тема 3.1. Понятие нормы и патологии в науках о психике Тема 3.2. Диагноз в психотерапии Тема 4.1. Классические психотерапевтические подходы Тема 4.2. Постмодернистские психотерапевтические подходы Тема 5.1. Личность и профессионализм психотерапевта Тема 5.2. Личность клиента в</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>История возникновения и развития психотерапии как науки и практики. Место психотерапии среди других областей Human Care.</li> <li>Предмет психотерапии. Дифференциация понятий: "психологическое консультирование", "психотерапия", "психокоррекция".</li> <li>Сущностные особенности психотерапевтического процесса.</li> <li>Цели и задачи психотерапии (универсальные и специальные).</li> <li>Механизмы и приемы психологического воздействия, обеспечивающие эффективность психотерапии. Их теоретическое обоснование в общей и социальной психологии.</li> <li>Принципы и этические нормы психотерапевтического процесса.</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <p><b>ИПК-2.11. Уметь:</b> оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p><b>ИПК-2.12. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками</p>	<p>психотерапевтической практике</p> <p>Тема 6.1. Когнитивистская традиция в психотерапии</p> <p>Тема 6.2. Экзистенциально-гуманистическая традиция в психотерапии</p> <p>Тема 7.1. Понятие о психотерапевтической технике</p> <p>Тема 7.2. Групповая психотерапия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Понятие психотерапевтических границ.</li> <li>8. Понятие запроса и психотерапевтического контракта.</li> <li>9. Профессионально важные качества психотерапевта. Особенности подготовки психотерапевтов. Страсбургская декларация о психотерапии.</li> <li>10. Организация и этапы психотерапевтического процесса.</li> <li>11. Структура психотерапевтической сессии.</li> <li>12. Особенности психотерапевтического интервью.</li> <li>13. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее роль в психотерапевтической практике. Диагностические критерии.</li> <li>14. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике.</li> <li>15. Принципы каузальности и процессуальности в психотерапии.</li> <li>16. Феноменологический и диалогический подходы в психотерапии.</li> <li>17. Выбор стратегии и тактики в психотерапии.</li> <li>18. Понятие о психотерапевтической технике. Базовые психотерапевтические техники. Примеры специальных психотерапевтических техник.</li> <li>19. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. Показания и противопоказания. Групповой процесс.</li> <li>20. Метод ассоциаций. Его применение в</li> </ol>	
--	--	--	--

<p>организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических,</p>		<p>различных психотерапевтических направлениях.</p> <p>21. Место и функции метафоры в психотерапевтическом взаимодействии.</p> <p>22. Характеристика когнитивистской традиции психотерапии. В</p> <p>23. Характеристика экзистенциально-гуманистической традиции психотерапии. В</p> <p>24. Характеристика психодинамической традиции психотерапии. В</p> <p>25. Основные этапы традиционной психодинамической психотерапии: их фокус, цели и технические приемы.</p> <p>26. Значение диагностики и ее цели в психоаналитическом лечении. В</p> <p>27. Концепция трансфера, виды трансферного сопротивления. Перенос и контрперенос как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса.</p> <p>28. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: вытеснение, отрицание, формирование реакции (реактивное образование), сублимация.</p> <p>29. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: перемещение, обратное чувство, подавление, идентификация с агрессором. С</p> <p>30. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: аскетизм, интеллектуализация, изоляция аффекта,</p>	
--	--	---	--

<p>диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p>		<p>всемогущество, идеализация.</p> <p>31. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: регрессия, расщепление, проекция, прожективная идентификация.</p> <p>32. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический. Психодинамическая оценка.</p> <p>33. Типы организации личности (портреты): психопатическая (антисоциальная личность), нарциссическая личность.</p> <p>34. Типы организации личности (портреты): обсессивно-компульсивная личность, шизоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>35. Типы организации личности (портреты): параноидальный тип, диссоциативный тип, Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>36. Типы организации личности (портреты): истероидная личность, циклоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>37. Типы организации личности (портреты): мазохистическая личность, депрессивная</p>	
--	--	--	--

		<p>личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>38. Герменевтическая традиция в практике классического психоанализа и в индивидуальной психологии Адлера.</p> <p>39. Традиция работы с образами в юнгианской психологии.</p> <p>40. Традиционные и современные модели сознания и бессознательного. Субъект-объектная природа сознания. Расстройства сознания.</p> <p>41. Понятие об измененных состояниях сознания. Проблема классификации ИСС и классификационные подходы.</p> <p>42. Физиологические варианты измененных состояний сознания. Феноменологические характеристики и этапы развития (фазы) ИСС.</p> <p>43. Понятие о транс. Нейрохимическая природа транса. Связь феномена транса со специализацией мозговых полушарий.</p> <p>44. Виды транса по М. Эриксону. Различия между традиционным и эриксоновским гипнозом. Прямые и косвенные внушения.</p> <p>45. Основные качества трансовых технологий по методу М. Эриксона. Язык гипноза. Микродинамика транса. Этапы создания замешательства.</p> <p>46. Понятие раппорта и синхроничности. Структурные компоненты сеанса эриксоновского гипноза.</p> <p>47. Основные формы</p>	
--	--	--	--

		<p>психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.</p> <p>48. Основные факторы, обеспечивающие эффективность групповой психотерапии.</p> <p>49. Показания к групповой психотерапии.</p> <p>50. Семейная психотерапия. Основные направления и подходы.</p>	
<p><b>ИПК-2.13. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p><b>ИПК-2.14. Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную</p>	<p>Тема 1.1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики</p> <p>Тема 1.2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса</p> <p>Тема 2.1. Организация и этапы психотерапевтического процесса</p> <p>Тема 2.2. Эффективность психотерапии</p> <p>Тема 3.1. Понятие нормы и патологии в науках о психике</p> <p>Тема 3.2. Диагноз в психотерапии</p> <p>Тема 4.1. Классические психотерапевтические подходы</p> <p>Тема 4.2. Постмодернистские психотерапевтические подходы</p> <p>Тема 5.1. Личность и профессионализм психотерапевта</p> <p>Тема 5.2. Личность клиента в психотерапевтической практике</p> <p>Тема 6.1. Когнитивистская традиция в психотерапии</p> <p>Тема 6.2. Экзистенциально-гуманистическая традиция в психотерапии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики. Место психотерапии среди других областей Human Care.</li> <li>2. Предмет психотерапии. Дифференциация понятий: "психологическое консультирование", "психотерапия", "психокоррекция".</li> <li>3. Сущностные особенности психотерапевтического процесса.</li> <li>4. Цели и задачи психотерапии (универсальные и специальные).</li> <li>5. Механизмы и приемы психологического воздействия, обеспечивающие эффективность психотерапии. Их теоретическое обоснование в общей и социальной психологии.</li> <li>6. Принципы и этические нормы психотерапевтического процесса.</li> <li>7. Понятие психотерапевтических границ.</li> <li>8. Понятие запроса и психотерапевтического контракта.</li> <li>9. Профессионально важные качества психотерапевта. Особенности подготовки психотерапевтов.</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных учебных коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p>	<p>Тема 7.1. Понятие о психотерапевтической технике Тема 7.2. Групповая психотерапия</p>	<p>Страсбургская декларация о психотерапии.</p> <p>10. Организация и этапы психотерапевтического процесса.</p> <p>11. Структура психотерапевтической сессии.</p> <p>12. Особенности психотерапевтического интервью.</p> <p>13. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее роль в психотерапевтической практике. Диагностические критерии.</p> <p>14. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике.</p> <p>15. Принципы каузальности и процессуальности в психотерапии.</p> <p>16. Феноменологический и диалогический подходы в психотерапии.</p> <p>17. Выбор стратегии и тактики в психотерапии.</p> <p>18. Понятие о психотерапевтической технике. Базовые психотерапевтические техники. Примеры специальных психотерапевтических техник.</p> <p>19. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. Показания и противопоказания. Групповой процесс.</p> <p>20. Метод ассоциаций. Его применение в различных психотерапевтических направлениях.</p> <p>21. Место и функции метафоры в психотерапевтическом взаимодействии.</p> <p>22. Характеристика когнитивистской традиции в психотерапии.</p>	
--	--	---	--

<p><b>ИПК-2.15. Владеть:</b> навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p>		<p>23. Характеристика экзистенциально-гуманистической традиции психотерапии. В</p> <p>24. Характеристика психодинамической традиции психотерапии. В</p> <p>25. Основные этапы традиционной психодинамической психотерапии: их фокус, цели и технические приемы.</p> <p>26. Значение диагностики и ее цели в психоаналитическом лечении. В</p> <p>27. Концепция трансфера, виды трансферного сопротивления. Перенос и контрперенос как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса.</p> <p>28. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: вытеснение, отрицание, формирование реакции (реактивное образование), сублимация.</p> <p>29. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: перемещение, обратное чувство, подавление, идентификация с агрессором. С</p> <p>30. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: аскетизм, интеллектуализация, изоляция аффекта, всемогущество, идеализация.</p> <p>31. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: регрессия, расщепление, проекция, прожективная идентификация.</p> <p>32. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный,</p>	
--	--	---	--



<p>         общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации       </p>		<p>         психотический.          Психодинамическая оценка.       </p> <p>         33. Типы организации личности (портреты): психопатическая (антисоциальная личность), нарциссическая личность.       </p> <p>         34. Типы организации личности (портреты): обсессивно-компульсивная личность, шизоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.       </p> <p>         35. Типы организации личности (портреты): параноидальный тип, диссоциативный тип, Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.       </p> <p>         36. Типы организации личности (портреты): истероидная личность, циклоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.       </p> <p>         37. Типы организации личности (портреты): мазохистическая личность, депрессивная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.       </p> <p>         38. Герменевтическая традиция в практике классического психоанализа и в       </p>	
---	--	---	--

		<p>индивидуальной психологии Адлера.</p> <p>39. Традиция работы с образами в юнгианской психологии.</p> <p>40. Традиционные и современные модели сознания и бессознательного. Субъект-объектная природа сознания. Расстройства сознания.</p> <p>41. Понятие об измененных состояниях сознания. Проблема классификации ИСС и классификационные подходы.</p> <p>42. Физиологические варианты измененных состояний сознания. Феноменологические характеристики и этапы развития (фазы) ИСС.</p> <p>43. Понятие о трансе. Нейрохимическая природа транса. Связь феномена транса со специализацией мозговых полушарий.</p> <p>44. Виды транса по М. Эриксону. Различия между традиционным и эриксоновским гипнозом. Прямые и косвенные внушения.</p> <p>45. Основные качества трансовых технологий по методу М. Эриксона. Язык гипноза. Микродинамика транса. Этапы создания замешательства.</p> <p>46. Понятие раппорта и синхроничности. Структурные компоненты сеанса эриксоновского гипноза.</p> <p>47. Основные формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.</p> <p>48. Основные факторы, обеспечивающие эффективность групповой психотерапии.</p> <p>49. Показания к групповой психотерапии.</p> <p>50. Семейная психотерапия. Основные направления и</p>	
--	--	--	--

		подходы.	
<b>ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</b>			
<p><b>ИПК-3.1. Знать:</b> психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p> <p><b>ИПК-3.2. Уметь:</b> взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать</p>	<p>Тема 1.1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики Тема 1.2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса Тема 2.1. Организация и этапы психотерапевтического процесса Тема 2.2. Эффективность психотерапии Тема 3.1. Понятие нормы и патологии в науках о психике Тема 3.2. Диагноз в психотерапии Тема 4.1. Классические психотерапевтические подходы Тема 4.2. Постмодернистские психотерапевтические подходы Тема 5.1. Личность и профессионализм психотерапевта Тема 5.2. Личность клиента в психотерапевтической практике Тема 6.1. Когнитивистская традиция в психотерапии Тема 6.2. Экзистенциально-гуманистическая традиция в психотерапии Тема 7.1. Понятие о психотерапевтической технике Тема 7.2. Групповая психотерапия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики. Место психотерапии среди других областей Human Care.</li> <li>2. Предмет психотерапии. Дифференциация понятий: "психологическое консультирование", "психотерапия", "психокоррекция".</li> <li>3. Сущностные особенности психотерапевтического процесса.</li> <li>4. Цели и задачи психотерапии (универсальные и специальные).</li> <li>5. Механизмы и приемы психологического воздействия, обеспечивающие эффективность психотерапии. Их теоретическое обоснование в общей и социальной психологии.</li> <li>6. Принципы и этические нормы психотерапевтического процесса.</li> <li>7. Понятие психотерапевтических границ.</li> <li>8. Понятие запроса и психотерапевтического контракта.</li> <li>9. Профессионально важные качества психотерапевта. Особенности подготовки психотерапевтов. Страсбургская декларация о психотерапии.</li> <li>10. Организация и этапы психотерапевтического процесса.</li> <li>11. Структура психотерапевтической сессии.</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;</p> <p><b>ИПК-3.3. Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p>		<p>12. Особенности психотерапевтического интервью.</p> <p>13. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее роль в психотерапевтической практике. Диагностические критерии.</p> <p>14. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике.</p> <p>15. Принципы каузальности и процессуальности в психотерапии.</p> <p>16. Феноменологический и диалогический подходы в психотерапии.</p> <p>17. Выбор стратегии и тактики в психотерапии.</p> <p>18. Понятие о психотерапевтической технике. Базовые психотерапевтические техники. Примеры специальных психотерапевтических техник.</p> <p>19. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. Показания и противопоказания. Групповой процесс.</p> <p>20. Метод ассоциаций. Его применение в различных психотерапевтических направлениях.</p> <p>21. Место и функции метафоры в психотерапевтическом взаимодействии.</p> <p>22. Характеристика когнитивистской традиции психотерапии. В</p> <p>23. Характеристика экзистенциально-гуманистической традиции психотерапии. В</p> <p>24. Характеристика психодинамической традиции психотерапии. В</p>	
---	--	--	--

		<p>25. Основные этапы традиционной психодинамической психотерапия: их фокус, цели и технические приемы.</p> <p>26. Значение диагностики и ее цели в психоаналитическом лечении.</p> <p>27. Концепция трансфера, виды трансферного сопротивления. Перенос и контрперенос как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса.</p> <p>28. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: вытеснение, отрицание, формирование реакции (реактивное образование), сублимация.</p> <p>29. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: перемещение, обратное чувство, подавление, идентификация с агрессором.</p> <p>30. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: аскетизм, интеллектуализация, изоляция аффекта, всемогущество, идеализация.</p> <p>31. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: регрессия, расщепление, проекция, прожективная идентификация.</p> <p>32. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический. Психодинамическая оценка.</p> <p>33. Типы организации личности (портреты): психопатическая (антисоциальная личность),</p>	
--	--	--	--

		<p>нарциссическая личность.</p> <p>34. Типы организации личности (портреты): обсессивно-компульсивная личность, шизоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>35. Типы организации личности (портреты): параноидальный тип, диссоциативный тип, Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>36. Типы организации личности (портреты): истероидная личность, циклоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>37. Типы организации личности (портреты): мазохистическая личность, депрессивная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>38. Герменевтическая традиция в практике классического психоанализа и в индивидуальной психологии Адлера.</p> <p>39. Традиция работы с образами в юнгианской психологии.</p> <p>40. Традиционные и современные модели сознания и</p>	
--	--	--	--

		<p>бессознательного.  Субъект-объектная природа сознания.  Расстройства сознания.</p> <p>41. Понятие об измененных состояниях сознания.  Проблема классификации ИСС и классификационные подходы.</p> <p>42. Физиологические варианты измененных состояний сознания.  Феноменологические характеристики и этапы развития (фазы) ИСС.</p> <p>43. Понятие о транс.  Нейрохимическая природа транса. Связь феномена транса со специализацией мозговых полушарий.</p> <p>44. Виды транса по М. Эриксону. Различия между традиционным и эриксоновским гипнозом. Прямые и косвенные внушения.</p> <p>45. Основные качества трансовых технологий по методу М. Эриксона. Язык гипноза. Микродинамика транса. Этапы создания замешательства.</p> <p>46. Понятие раппорта и синхроничности.  Структурные компоненты сеанса эриксоновского гипноза.</p> <p>47. Основные формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.</p> <p>48. Основные факторы, обеспечивающие эффективность групповой психотерапии.</p> <p>49. Показания к групповой психотерапии.</p> <p>50. Семейная психотерапия. Основные направления и подходы.</p>	
<p><b>ИПК-3.4. Знать:</b>  юридические и этические основы организации психологического сопровождения и</p>	<p>Тема 1.1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики</p>	<p>1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики. Место психотерапии среди</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p>

<p>психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); психологию зависимости, аддикций, девиантологию, проблемы социализации, нарушений социализации; методология проведения тренингов; возрастную психологию, геронтологию; психологию семьи и семейных кризисов; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций</p> <p><b>ИПК-3.5. Уметь:</b> соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с</p>	<p>Тема 1.2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса</p> <p>Тема 2.1. Организация и этапы психотерапевтического процесса</p> <p>Тема 2.2. Эффективность психотерапии</p> <p>Тема 3.1. Понятие нормы и патологии в науках о психике</p> <p>Тема 3.2. Диагноз в психотерапии</p> <p>Тема 4.1. Классические психотерапевтические подходы</p> <p>Тема 4.2. Постмодернистские психотерапевтические подходы</p> <p>Тема 5.1. Личность и профессионализм психотерапевта</p> <p>Тема 5.2. Личность клиента в психотерапевтической практике</p> <p>Тема 6.1. Когнитивистская традиция в психотерапии</p> <p>Тема 6.2. Экзистенциально-гуманистическая традиция в психотерапии</p> <p>Тема 7.1. Понятие о психотерапевтической технике</p> <p>Тема 7.2. Групповая психотерапия</p>	<p>других областей Human Care.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Предмет психотерапии. Дифференциация понятий: "психологическое консультирование", "психотерапия", "психокоррекция".</li> <li>3. Сущностные особенности психотерапевтического процесса.</li> <li>4. Цели и задачи психотерапии (универсальные и специальные).</li> <li>5. Механизмы и приемы психологического воздействия, обеспечивающие эффективность психотерапии. Их теоретическое обоснование в общей и социальной психологии.</li> <li>6. Принципы и этические нормы психотерапевтического процесса.</li> <li>7. Понятие психотерапевтических границ.</li> <li>8. Понятие запроса и психотерапевтического контракта.</li> <li>9. Профессионально важные качества психотерапевта. Особенности подготовки психотерапевтов. Страсбургская декларация о психотерапии.</li> <li>10. Организация и этапы психотерапевтического процесса.</li> <li>11. Структура психотерапевтической сессии.</li> <li>12. Особенности психотерапевтического интервью.</li> <li>13. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее роль в психотерапевтической практике. Диагностические критерии.</li> </ol>	<p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>
---	--	--	---



<p>возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам; разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами;</p> <p><b>ИПК-3.6. Владеть:</b> навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; навыками обобщения результатов психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; навыками выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; навыками формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике.</li> <li>15. Принципы каузальности и процессуальности в психотерапии.</li> <li>16. Феноменологический и диалогический подходы в психотерапии.</li> <li>17. Выбор стратегии и тактики в психотерапии.</li> <li>18. Понятие о психотерапевтической технике. Базовые психотерапевтические техники. Примеры специальных психотерапевтических техник.</li> <li>19. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. Показания и противопоказания. Групповой процесс.</li> <li>20. Метод ассоциаций. Его применение в различных психотерапевтических направлениях.</li> <li>21. Место и функции метафоры в психотерапевтическом взаимодействии.</li> <li>22. Характеристика когнитивистской традиции в психотерапии.</li> <li>23. Характеристика экзистенциально-гуманистической традиции в психотерапии.</li> <li>24. Характеристика психодинамической традиции в психотерапии.</li> <li>25. Основные этапы традиционной психодинамической психотерапии: их фокус, цели и технические приемы.</li> <li>26. Значение диагностики и ее цели в психоаналитическом лечении.</li> </ol>	
---	--	--	--

<p>неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; навыками проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; навыками взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p>		<p>27. Концепция трансфера, виды трансферного сопротивления. Перенос и контрперенос как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса.</p> <p>28. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: вытеснение, отрицание, формирование реакции (реактивное образование), сублимация.</p> <p>29. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: перемещение, обратное чувство, подавление, идентификация с агрессором.</p> <p>30. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: аскетизм, интеллектуализация, изоляция аффекта, всемогущество, идеализация.</p> <p>31. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: регрессия, расщепление, проекция, прожективная идентификация.</p> <p>32. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический. Психодинамическая оценка.</p> <p>33. Типы организации личности (портреты): психопатическая (антисоциальная личность), нарциссическая личность.</p> <p>34. Типы организации личности (портреты): обсессивно-компульсивная личность, шизоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы,</p>	
---	--	---	--

		<p>эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>35. Типы организации личности (портреты): параноидальный тип, диссоциативный тип, Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>36. Типы организации личности (портреты): истероидная личность, циклоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>37. Типы организации личности (портреты): мазохистическая личность, депрессивная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>38. Герменевтическая традиция в практике классического психоанализа и в индивидуальной психологии Адлера.</p> <p>39. Традиция работы с образами в юнгианской психологии.</p> <p>40. Традиционные и современные модели сознания и бессознательного. Субъект-объектная природа сознания. Расстройства сознания.</p> <p>41. Понятие об измененных состояниях сознания. Проблема классификации ИСС и классификационные подходы.</p>	
--	--	--	--

		<p>42. Физиологические варианты измененных состояний сознания. Феноменологические характеристики и этапы развития (фазы) ИСС.</p> <p>43. Понятие о трансе. Нейрохимическая природа транса. Связь феномена транса со специализацией мозговых полушарий.</p> <p>44. Виды транса по М. Эриксону. Различия между традиционным и эриксоновским гипнозом. Прямые и косвенные внушения.</p> <p>45. Основные качества трансовых технологий по методу М. Эриксона. Язык гипноза. Микродинамика транса. Этапы создания замешательства.</p> <p>46. Понятие раппорта и синхроничности. Структурные компоненты сеанса эриксоновского гипноза.</p> <p>47. Основные формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.</p> <p>48. Основные факторы, обеспечивающие эффективность групповой психотерапии.</p> <p>49. Показания к групповой психотерапии.</p> <p>50. Семейная психотерапия. Основные направления и подходы.</p>	
--	--	--	--

**7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации  
(экзамен, 2 семестр)**

1. Представление о месте психотерапии в мире людей, и среди других областей Human Care, содержание понятия.
2. Определение психотерапии. Интердисциплинарный характер, многоплановость психотерапии.
3. Медицинская и психологическая модели психотерапии.
4. Дифференциация понятий: психотерапия, психокоррекция, консультирование.
5. Характеристика мировой психотерапевтической культуры.
6. Динамика отношения к клиенту или пациенту (от пассивного объекта к активному субъекту).
7. Характеристика советской и постсоветской психотерапии.
8. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы.
9. Этические и правовые основания деятельности психотерапевта.
10. Страсбургская декларация о психотерапии. Кодекс профессиональной этики.
11. Понятие психотерапевтических границ.
12. Понятие запроса, терапевтического контракта и альянса.
13. Злоупотребления в психотерапии и пути их избегания.
14. Психотерапевтическая интервенция (вмешательство) и три основных его типа.
15. Сущность психотерапевтического процесса, общая для всех практикующих психотерапевтов, независимо от традиции, к которой они принадлежат, позволяющая задавать единство психотерапии как особого рода практики.
16. Психотерапия как система психологического воздействия.
17. Психотерапия как профессиональная коммуникация.
18. Психотерапия как процесс психологического упорядочивания.
19. Определение и общая характеристика психотерапевтического контакта, его значение для эффективности психотерапии.
20. Специфика психотерапевтического контакта в разных направлениях психотерапии.
21. Теоретическая обоснованность клинико-психологических интервенций, состоящая в ее взаимосвязи с определенными психологическими теориями научной психологии.
22. Теоретические основы психотерапии в работах по исследованию сознания, мышления, эмоциональной сферы, функциональных теориях личности, по медицинской психологии, социальной психологии, нейрофизиологии т.д.
23. Формы организации психотерапевтического процесса.
24. Продолжительность психотерапевтического процесса. Сеттинг.
25. Общие этапы психотерапевтического процесса.
26. Структура психотерапевтической сессии.
27. Особенности психотерапевтического интервью.
28. Понятие стратегии и тактики в психотерапии.
29. Выбор стратегии и тактики в связи с целями и методами психотерапии.
30. Принципы каузальности и процессуальности в психотерапии.
31. Феноменологический и диалогический подходы в психотерапии.
32. Позиции психотерапевта.
33. Модель и значение активного слушания в психотерапии.
34. Характеристика и значение нереплексивного слушания в психотерапии.
35. Характеристика и приемы рефлексивного слушания в психотерапии.
36. Самопознание как путь профессионального и личностного становления психотерапевта.
37. Дискуссии об эффективности психотерапии и возможности её измерения.
38. Исследования Г. Айзенка, Л. Люборски о эффективности психотерапии.
39. «Вердикт Додо» о эффективности психотерапии.
40. Критерии и методы оценки результатов психотерапии.
41. Факторы, определяющие эффективность психотерапии.
42. Представление о здоровом личностном функционировании.
43. Понятия психического и психологического здоровья, адаптации, нормы.
44. Соматические, психические и духовные аспекты здоровья.
45. Факторы, ведущие к пограничным расстройствам психики, и к так называемым психологическим проблемам.
46. Диагностика в психотерапии и ее цели. Диагностические критерии.
47. Диагностические «ключи» в психотерапии. Диагностическое заключение.
48. Диагноз в психотерапии как непрерывно разворачивающийся процесс понимания.
49. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический.
50. Психодинамическая оценка. Классификационные основания и подходы.

**Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации  
(экзамен, 3 семестр)**

1. Психодинамическая традиция. Основные понятия динамической теории личности.
2. Топографическая и структурная модели психики по З. Фрейду. Понятие конфликта.
3. Представления о психической патологии в психоанализе. Вопрос о сексуальности в психоанализе.
4. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы.
5. Терапевтический процесс в психоанализе. Базовая терапевтическая метафора.
6. Фокус терапии, цели и технические приемы в психоанализе. Концепция трансфера. Трансферное сопротивление как фактор психотерапевтического процесса.
7. Важность отслеживания контрпереноса в психоанализе. Интерпретация в психоаналитическом процессе.
8. Особые требования к психоаналитику. Особые требования к клиенту психоаналитика.
9. Адлеровский анализ.
10. Юнгианский анализ.
11. Кататимно-имагинативная психотерапия.
12. Телесно-ориентированная психотерапия.
13. Развитие психоанализа. Психоаналитики «второй волны». Современный психоанализ.
14. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова.
15. Когнитивно-бихевиоральная традиция.
16. Бихевиористская психотерапия. Базовая терапевтическая метафора. Общие характеристики и цели поведенческой терапии. Идентификация и оценка проблемы. Технические процедуры. Область применения и тактика поведенческой психотерапии.
17. Поведенческие (инструментальные) техники в психотерапии.
18. Суггестивные техники в психотерапии.
19. Гипноз и внушение. Гипносуггестия. Самовнушение: аутогенная тренировка (метод Шульца), прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона) и др.
20. Эриксоновский гипноз как особая форма суггестивной психотерапии.
21. Характеристика когнитивистской традиции в психотерапии. Основная теоретическая метафора и основные направления.
22. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. Когнитивные искажения. Идентификация иррациональных убеждений.
23. Цели когнитивной терапии. Тактика когнитивной терапии. Основные стратегии и поведенческие техники.
24. Психотерапия как воздействие на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях.
25. Когнитивная психотерапия А. Бека.
26. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
27. Сфокусированная на схемах когнитивная терапия по Дж. Янгу.
28. Терапия принятием и решимостью С. Хайеса. Экзистенциально-гуманистическая традиция. Философские основы экзистенциальной терапии. Физическое, социальное, психологическое, духовное измерения человеческой экзистенции. Универсальные факторы экзистенции.
29. Диалогические подходы. Теория диалога М.М. Бахтина.
30. Экзистенциальный подход в психотерапии. Базовая теоретическая метафора. Экзистенциально-ориентированные практики Г. Салливэна и Э. Фромма.
31. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера.
32. Экзистенциальное консультирование Р. Мэя.
33. Принятие личности клиента психотерапевтом – важнейшее условие психотерапевтической работы. К. Роджерс о безусловном принятии.
34. Логотерапия В. Франкла.
35. Характеристика проблемного поля профессиональной психотерапии как становящейся научно-практической дисциплины. Мировоззренческая парадигма постмодернизма в трудах Ж. Бодрийяра, Ж. Делеза, Ф. Гваттари, Ю. Кристевой, Ж.-Ф. Лиотара, Ж.-Л. Нанси.
36. Постмодернизм и его роль в современных психотерапевтических подходах.
37. Современные тенденции развития психотерапии: постмодернизм и психоанализ.
38. Современный взгляд на цели психотерапевтической практики: диалогово-феноменологический подход.
39. Системная семейная терапия.
40. Нарративная практика, схема терапия.
41. Гештальтпсихология и гештальт-терапия.
42. Интегративная психотерапия.
43. Происхождение психотерапевтических техник. Базовые психотерапевтические техники. Специальные психотерапевтические техники. Критерии оценки экологичности техник.

44. Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ).
45. Техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь).
46. Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей и др.).
47. Метод ассоциаций. История возникновения метода.
48. Ассоциативный эксперимент. Свободное ассоциирование.
49. Применение метода ассоциаций в различных терапевтических направлениях. Техники и способы ассоциации и диссоциации. Место и функции метафоры в психотерапевтическом взаимодействии. Понятие и виды метафоры. Глубинные основания метафоры. Принадлежность метафоры к сфере бессознательного.
50. Функции психотерапевтических метафор. Синтаксис и конструирование метафоры.
51. Пространство мифа. Миф и сказка.
52. Профессионально важные качества психотерапевта.
53. Значение личности психотерапевта в психотерапевтических отношениях.
54. Роль и место психотерапевта в психотерапии.
55. Требования к личности психотерапевта.
56. Модель личности эффективного психотерапевта.
57. Зрелость психотерапевта. Система ценностей.
58. Идеология практической психотерапии.
59. Профессиональные навыки. Задачи профессиональной подготовки специалистов в области психотерапии.
60. «Синдром сгорания» психотерапевта – причины и профилактика.
61. Механизмы возникновения личностных нарушений.
62. Формирование собственной функциональной модели личности, четко структурированной и непротиворечивой, как в аспекте ее нормального функционирования, так и в аспекте психопатологии. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике.
63. Модель картины мира как репрезентация нашего опыта мира.
64. Процесс психотерапии как взаимодействие интраконцепций клиента, терапевта и объяснительной теории.
65. Варианты клиентских «мифов о помощи» как интраконцепции. Индоктринация.
66. Особенности работы с различными категориями клиентов страдающих неврозами, психосоматическими расстройствами, алкогольной зависимостью, с суицидальным поведением. Особенности психотерапии детей и подростков.
67. Понятие о конструктивном клиентском запросе.
68. Типы организации личности клиента психотерапевта (портреты). Схемы анализа.
69. Характериологические особенности различных типов клиента психотерапевта, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.
70. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. Показания и противопоказания.
71. Виды групповой психотерапевтической работы. Групповая этика.
72. Участники психотерапевтических групп, их цели и роли.
73. Руководство психотерапевтической группой.
74. Типы психотерапевтических групп.
75. Основные механизмы групповой психотерапии.
76. Групповой психотерапевтический процесс.
77. Процессы групповой психотерапии по Келману.
78. Теория межличностных отношений Шутца.
79. Четыре фазы группового психотерапевтического развития по Кратохвилу.
80. Групповая психотерапевтическая динамика по Роджерсу и по Ялому.

### **7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний<sup>3</sup>**

#### **ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

---

<sup>3</sup>Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

**1. В клиент-центрированной психотерапии Роджерса одной из важнейших задач является:**

- 1) преодоление личностных конфликтов
- 2) решение эмоциональных проблем
- 3) личностный рост
- 4) поведенческие особенности

**2. В психотерапии изменения происходят:**

- 1) в начале терапии
- 2) в ходе терапии
- 3) по окончании терапии
- 4) в ходе анализа варианта решений

**3. В метод поддерживающей психотерапии входит:**

- 1) поведенческая психотерапия
- 2) аутогенная тренировка
- 3) суггестивная психотерапия
- 4) реконструктивная психотерапия

**4. Наиболее существенным показателем к психотерапевтической работе является роль фактора:**

- 1) биологического
- 2) социального
- 3) мотивационного
- 4) психологического

**5. Психотерапия выполняет функцию:**

- 1) лечения и реабилитации
- 2) профилактики и частично развития
- 3) лечения и частично реабилитации
- 4) профилактики

**6. В наименьшей степени сущность психотерапии раскрывает следующее понятие:**

- 1) внушение
- 2) психологическая интервенция
- 3) клиничко — психологическое вмешательство
- 4) психологическая коррекция

**7. Укажите психотерапевтический метод, который не соответствует принципу данной классификации:**

- 1) симптомо-ориентированная психотерапия
- 2) проблемно- ориентированная психотерапия
- 3) социо — ориентированная психотерапия
- 4) личностно — ориентированная психотерапия

**8. Основателем гуманистического направления в психологии является:**

- 1) Лазарус
- 2) Адлер
- 3) Маслоу
- 4) Айзенк

**9. Методику самовнушения впервые предложил:**

- 1) Бехтерев
- 2) Гарханов
- 3) Бернгейм
- 4) Куэ

**10. Основателем гештальт-терапии является:**

- 1) Боуэн
- 2) Эллис
- 3) Кернберг
- 4) Перлс

**11. Какую терапию отличает большой объем работы, которая выполняется пациентом в качестве домашних заданий, вне терапевтических сеансов, а затем проверяется совместно с терапевтом? 1)**

- 1) когнитивную
- 2) поведенческую
- 3) системную
- 4) психотерапию личностных расстройств

**12. Одним из представителей логотерапии является:**

- 1) Р. Мэй
- 2) И. Ялом



- 3) В. Франкл
- 4) Р. Санфорд

**13. Какая из техник не используется в поведенческой терапии?**

- 1) техника аверзии
- 2) техника формирования коммуникативных навыков
- 3) техника совершения кругов
- 4) техника наводнения

**14. Процесс внушения, адресованный самому себе – это**

- 1) плацебо — терапия
- 2) аутоуггестия
- 3) гипноз
- 4) аутогенная терапия

**15. Какая форма индивидуальной психотерапии детей с невротическими расстройствами предпочтительнее?**

- 1) семейная психотерапия
- 2) аутогенная терапия
- 3) гештальт – терапия
- 4) игровая психотерапия

**16. Не является ключевым понятием психоанализа как психотерапевтической системы :**

- 1) свободные ассоциации
- 2) перенос
- 3) сопротивление
- 4) эмпатия

**17. Клиент – центрированная психотерапия предполагает:**

- 1) использование свободных ассоциаций
- 2) работу с иррациональными установками личности
- 3) изменение системы отношений пациента
- 4) директивное отношение психотерапевта к пациенту

**18. Термин «гипноз» ввел в медицинскую практику:**

- 1) Льебо
- 2) Месмер
- 3) Брэд
- 4) Шарко

**19. Что не выделяет Ялом в качестве основного механизма лечебного действия групповой психотерапии?**

- 1) интерперсональное влияние
- 2) универсальность страданий
- 3) достижение релаксации
- 4) имитационное поведение

**20. Какой тип неврозов не входит в классическую теорию?**

- 1) нарцисстический
- 2) травматический
- 3) актуальный
- 4) бессознательный

**21. Какое направление представляют группы тренинга умений?**

- 1) гуманистическое
- 2) бихевиористское
- 3) семейное
- 4) поведенческое

**22. Основным понятием транзактного анализа не является:**

- 1) состояние эго
- 2) игры
- 3) сценарии
- 4) тема

**23. В основе танцевальной терапии лежит:**

- 1) изучение отношений между психологическими и психологическими процессами
- 2) изучение сценария
- 3) структурный анализ
- 4) сосредоточенность на настоящем

**24. Кто является основателем теории психодрамы?**

- 1) Д. Астон

- 2) Лоуэн
- 3) Я. Морено
- 4) В. Шютц

**25. Основным понятием гештальт-группы не является:**

- 1) фигура и фон
- 2) полярность
- 3) зрелость
- 4) спонтанность

**26. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается на понятие:**

- 1) вытеснения
- 2) сопротивления
- 3) научения
- 4) фигура и фон

**27. Понятия «перенос» и «контрперенос» относятся к направлению в психотерапии:**

- 1) психодинамическому
- 2) гуманистическому
- 3) позитивному
- 4) психодинамическому проводимой психотерапии.

**29. Сколько уровней психопатологии выделял Ф. Перлз?**

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 5
- 4) 6

**30. Терапия переживания — это метод:**

- 1) гештальт — терапии
- 2) семейной терапии
- 3) когнитивной терапии
- 4) психоанализа

**31. Основным принципом в гештальт-терапии не является:**

- 1) принцип «сейчас»
- 2) принцип субъективизации высказываний
- 3) континуум сознания
- 4) принцип «я-мы»

**32. Выберите правильное определение семейной психотерапии**

- 1) психотерапевтические беседы с членами семьи
- 2) вариант групповой психотерапии
- 3) психотерапия пациента в семье и при помощи семьи
- 4) серия сеансов для разных членов семьи

**33. Степень соответствия между сообщаемым, испытываемым и наличным для опыта определяется как:**

- 1) неконгруэнтность
- 2) самоконтроль
- 3) конгруэнтность
- 4) идеальная самость

**36. В основе транзактного анализа лежит:**

- 1) постановка цели
- 2) структурный анализ
- 3) измерение реакции
- 4) когнитивное реструктурирование

**37. В метод динамической психотерапии входит:**

- 1) переучивающая психотерапия
- 2) коллективная психотерапия
- 3) опытная психотерапия
- 4) рациональная психотерапия

**38. Степень самостоятельности клиента в психотерапии:**

- 1) совместно с психотерапевтом
- 2) сопровождается только психотерапевтом
- 3) осуществляется самостоятельно человеком

**39. Кто был разработчиком аналитической психологии?**

- 1) К. Хорни
- 2) З. Фрейд

- 3) К.Юнг
- 4) Ф. Брейер

**40. Кто ввел в психологию и психотерапию понятия «экстриверт» и «интраверт»?**

- 1) К. Роджерс
- 2) К. Левин
- 3) К. Юнг
- 4) Ф. Олпорт

**41. Объект семейной психотерапии – это**

- 1) семья, в которой ее член страдает алкоголизмом
- 2) семья, испытывающая определенные трудности, связанные с внешними обстоятельствами
- 3) дисгармоничная семья

**42. Сколько стадий прохождения в психоаналитической терапии К. Юнга?**

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

**43. Основной составляющей психодрамы не является:**

- 1) спонтанность
- 2) катарсис
- 3) инсайд
- 4) заземление

**44. Основным понятием группы тренинга умений не является:**

- 1) измерение и оценка
- 2) постановка цели
- 3) обучающая модель
- 4) обучение тому, как учиться

**45. Методика, при которой пациент сознательно регулирует свои физиологические функции, получая информацию о их состоянии, называется:**

- 1) аутогенная тренировка
- 2) систематическая десенсибилизация
- 3) биологическая обратная связь
- 4) психогимнастика

**47. Какой элемент не используется в работе балтиновской группы?**

- 1) недирективный стиль ведущего
- 2) обратная связь
- 3) клиническая консультация
- 4) обсуждение процесса конкретного курса психотерапии

**48. Групповая психотерапия-это**

- 1) самостоятельное психотерапевтическое направление
- 2) метод, использующий в лечебных целях групповую динамику
- 3) метод, ориентированный исключительно на процесс «здесь и сейчас»
- 4) метод, направленный на переработку межличностных конфликтов

**49. Сколько направлений используется в личностном подходе психотерапии?**

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

**50. Специфическим механизмом лечебного действия индивидуальной психотерапии является:**

- 1) универсальность страданий
- 2) самоэксплорация
- 3) эмоциональная поддержка и сплочение
- 4) интерперсональное влияние

**51. Основателем транзактного анализа является:**

- 1) Э. Берн
- 2) К. Роджерс
- 3) А. Маслоу
- 4) Скиннер

**52. Какой процесс в психотерапии не отражает факторы, способствующие успешности психотерапии?**

- 1) когнитивный
- 2) поведенческий

- 3) эмоциональный
- 4) социальный

**53. Основной принцип детской психотерапии:**

- 1) повторение и обучение
- 2) постепенность и развитие
- 3) безопасность принятие ребенка
- 4) доминирование дисциплина

**54. Сколько этапов проходит процесс психотерапии?**

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 5
- 4) 6

**55. Терапевты описывают свое отношение с пациентами с помощью таких слов, как присутствие, аутентичность и преданность. Это:**

- 1) групп – аналитическая терапия
- 2) лично – ориентированная терапия
- 3) гештальт — терапия
- 4) экзистенциальная терапия

**56. В рамках, какой теории дано определение психотерапии: «Психотерапия- это процесс взаимодействия между двумя или более людьми, один из которых специализировался в области коррекции человеческих отношений?»**

- 1) динамической
- 2) гуманистической
- 3) когнитивной
- 4) поведенческой

**57. Сколько называют основных форм психотерапии**

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 5
- 4) 6

**58. Какое определение не является фазой психодрамы?**

- 1) оценка
- 2) разминка
- 3) интеграция
- 4) действие

**59. Кто является основоположником психоанализа?**

- 1) В. Бехтерев
- 2) З.Фрейд
- 3) А. Адлер
- 4) Куртис

**60. Основным понятием телесной психотерапии не является:**

- 1) энергия
- 2) заземление
- 3) душа / тело
- 4) мышечная броня

**61. Теоретической основой поведенческой психотерапии является психология**

- 1) позитивизма
- 2) бихевиоризма
- 3) гуманизма
- 4) феноменологизма

**62. Основным принципом индивидуальной психотерапии Адлера является принцип**

- 1) осознания
- 2) холизма
- 3) спонтанности
- 4) сублимация

**63. Объектом исследования и практического применения психопрофилактики являются:**

- 1) психическое здоровье
- 2) субклинические и клинические психические нарушения
- 3) невротические, внутриличностные конфликты

**65. Специфическим механизмом лечебного действия семейной психотерапии является:**

- 1) имитационное поведение

- 2) косвенное внушение
- 3) альтруизм
- 4) установление конструктивной дистанции

**66. По теории Ф. Перлза, переживание смерти, умирания отчуждаемых частей Я – это переживание на:**

- 1) фобическом уровне
- 2) эксплозивном уровне
- 3) импловзивном уровне
- 4) тупиковом уровне

**67. К суггестивным психотерапевтическим воздействиям относится:**

- 1) арттерапия
- 2) гештальт- терапия
- 3) гипнотерапия
- 4) когнитивная терапия

**68. Способом наведения гипнотического транса по Эриксону является:**

- 1) метод императивного шокового воздействия
- 2) фасцинация
- 3) метод множественной диссоциации
- 4) фракционный метод

**69. Психодрама -это метод, направленный на создание условий для:**

- 1) диагностики неадекватных поведенческих стереотипов и их коррекции
- 2) повышения коммуникативной компетенции
- 3) спонтанного выражения эмоций, связанных со значимой проблематикой
- 4) переработки межличностных конфликтов

**70. Направленное психологическое воздействие для полноценного развития и функционирования индивида – это**

- 1) психологическое вмешательство
- 2) психологическая коррекция
- 3) оперантное обуславливание
- 4) психологическая интервенция

**71. К какому направлению психотерапии относится клиент — центрированная психотерапия Роджерса?**

- 1) Психодинамическому
- 2) Бихевиористскому
- 3) Экзистенциально-гуманистическому
- 4) Позитивному

**72. Термин «научение» имеет наибольшее значение для:**

- 1) психоанализа
- 2) гештальт-терапии
- 3) психодрамы
- 4) когнитивной психотерапии

**73. Вид психотерапевтического воздействия, который характеризуется определенными целями и соответствующими этим целям выбором средств воздействия -это**

- 1) персонализация
- 2) катарсис
- 3) интервенция
- 4) воздействие

**74. Термин «опыт» имеет наибольшее значение для:**

- 1) психотерапии, основанной на теориях научения
- 2) динамически-ориентированной психотерапии
- 3) гуманистической психотерапии
- 4) психотерапии, основанной на когнитивных подходах

**75. Оценка эффективности психотерапии осуществляется с учетом следующих аспектов терапевтической динамики:**

- 1) социальной
- 2) соматической
- 3) психологической
- 4) всех выше указанных

**76. Основным направлением в психотерапии не является:**

- 1) когнитивно-поведенческое
- 2) динамическое

- 3) психосоциальное
- 4) экзистенциально- гуманистическое

**77. Согласно Адлеру, существенной характеристикой личности является:**

- 1) чувство общности
- 2) ориентация интересов на внешний или внутренний мир
- 3) организмический процесс оценки
- 4) защитный панцирь

**79. Нормально функционирующая семья-это**

- 1) все потребности семьи удовлетворены
- 2) выполняет социальные предписания
- 3) баланс действия законов сохранения/отклонения гомеостаза
- 4) динамическая семья

**80. Создателем метода классического обуславливания был:**

- 1) Скиннер
- 2) Волпе
- 3) Павлов
- 4) Бехтерев

**81. Основным понятием Т-группы не является:**

- 1) самопрезентация
- 2) обучающая лаборатория
- 3) обратная связь
- 4) самораскрытие

**82. Психопрофилактика включает:**

- 1) только первичную психопрофилактику
- 2) первичную и вторичную психопрофилактику
- 3) первичную, вторичную и третичную психопрофилактику
- 4) психогигиену

**83. Основной механизм лечебного действия игровой психотерапии детей:**

- 1) аргументированное переубеждение пациента
- 2) обучение релаксации
- 3) дидактическое воздействие
- 4) отреагирование эмоциональных переживаний ребенка в игре

**84. В семейной терапии отдельный член семьи, имеющий нарушения, называется:**

- 1) «идентифицированный пациент»
- 2) «эмоциональный центр»
- 3) «козел отпущения»
- 4) генеральная цель

**85. Метод систематической десенсибилизации основан на:**

- 1) оперантном обуславливании
- 2) классическом обуславливании
- 3) научении по моделям
- 4) внушении

**86. От какой теории берет начало динамическая психотерапия?**

- 1) эксплоративной
- 2) классического психоанализа
- 3) гуманистической
- 4) поведенческой

**87. В концепции клиент-центрированной психотерапии Роджерса основным аспектом учения о личности является следующая гипотеза:**

- 1) Индивид обладает врожденной тенденцией к актуализации;
- 2) Индивид стремится найти и реализовать смысл жизни;
- 3) Развитие личности определяется наличием постоянного конфликта, между чувством неполноценности, порождаемым им стремлением к самоутверждению;
- 4) Индивид обладает врожденной способностью достигать оптимального равновесия внутри себя и между собой и средой.

**88. Основным инструментом лечебного воздействия при индивидуальной психотерапии выступает:**

- 1) психотерапевтическая группа
- 2) окружающая пациента среда
- 3) метод психотерапии
- 4) психотерапевт

**89. Поведенческая психотерапия, направленная на желательное изменение поведения пациента с помощью поощрения или наказания, называется методикой**

- 1) оперантного обуславливания
- 2) парадоксальной интенции
- 3) имплозии
- 4) систематической десенсибилизации

**90. Основной принцип центрированной на ребенке игровой психотерапии:**

- 1) актуальность
- 2) суггестия
- 3) реализация
- 4) недирективность

#### **7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

##### **7.4.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания на экзамене**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li><li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li><li>- правильно формулировать определения;</li><li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li><li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li><li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li><li>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li><li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li><li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li><li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li></ul>
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
--	--

#### **Шкала оценивания на рубежном контроле<sup>4</sup>**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### **7.4.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)**

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания контрольной работы и эссе**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>

<sup>4</sup> Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»



Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу
------------	---

### 7.4.3. Тестирование

#### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с

литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение обучающимися учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной

библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **8.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Case study)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям**

### *для демонстрации выполнения профессиональных задач*

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная литература<sup>5</sup>*

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88211.html>

### *Дополнительная литература<sup>6</sup>*

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>

2. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>

3. Доморацкий, В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств / В. А. Доморацкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 470 с. — ISBN 978-5-8291-2713-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110102.html>

***Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы***

URL: <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL: <http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL: <http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL: <http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL: <http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL: <http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL: <http://www.bookar.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL: <http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL: <http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

URL: <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL: <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL: <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

---

<sup>5</sup> Из ЭБС института

<sup>6</sup> Из ЭБС института

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-ВИП-79717-56/2022 от 23.12.2021 (срок действия до 31.12.2022 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

## **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (11 столов, 22 стула, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя).

Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (10 столов, 10 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета