

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.03.2023 14:22:42

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования

«Московский университет имени А.С. Грибоедова»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

Девиантология

Укрупненная группа специальностей

37.00.00 Психологические науки

Направление подготовки 37.04.01 Психология

(уровень: магистратура)

Направленность (профиль):

«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Девииантология». Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / Д.м.н., профессор, Ж.Р. Гарданова – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2023 – 66 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:

Д.м.н., профессор, Ж.Р. Гарданова

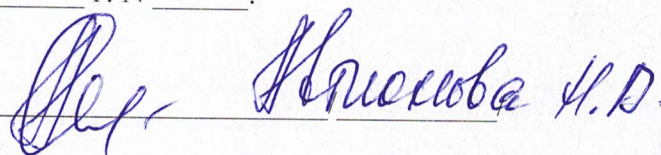
Д.п.н., профессор, Никитина Н.И.

Ответственный рецензент:

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ от _____ г. N _____.

Заведующий кафедрой _____



(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____



(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере девиантологии.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере девиантологии;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере девиантологии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики девиантологии.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Профессиональные компетенции

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)		
А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		
<p>ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7</p>	<p>ИПК-1.1. Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p>ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и</p>

		<p>другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>
	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7</p>	<p>ИПК-1.4. Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК-1.5. Уметь: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p>ИПК-1.6. Владеть: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной</p>

		документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
	Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7	<p>ИПК-1.7. Знать: теорию, методологию психодиагностики, методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПК-1.8. Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p>ИПК-1.9. Владеть: навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению</p>

		способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, психологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	<p>ИПК-1.10. Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>ИПК-1.11. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> <p>ИПК-1.12. Владеть: навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>
	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и	ИПК-1.13. Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и

	<p>воспитания в образовательных организациях) А/07.7</p>	<p>поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>ИПК-1.14. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>ИПК-1.15. Владеть: навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценки результатов их применения; разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>
--	--	--

В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации/01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

<p>ПК-2 Способен оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности социальной адаптацией</p>	<p>к с с</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7</p>	<p>ИПК-2.1. Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p>ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации</p>
---	--	--

		<p>образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
	<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7</p>	<p>ИПК-2.4. Знать: признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов</p> <p>ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; выработать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;</p> <p>ИПК-2.6. Владеть: навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>

	<p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7</p>	<p>ИПК-2.7. Знать: современные технологии и методы консультирования; теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>ИПК-2.8. Уметь: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</p> <p>ИПК-2.9. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p>
	<p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7</p>	<p>ИПК-2.10. Знать: современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <p>ИПК-2.11. Уметь: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы</p>

		<p>психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p>ИПК-2.12. Владеть: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p>
	<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/05.7</p>	<p>ИПК-2.13. Знать: теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПК-2.14. Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по</p>

		<p>выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>ИПК-2.15. Владеть: навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
<p>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп/03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p>		

<p>ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7</p>	<p>ИПК-3.1. Знать: психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия) ИПК-3.2. Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; ИПК-3.3. Владеть: навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p>
	<p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7</p>	<p>ИПК-3.4. Знать: юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); психологию зависимости, аддикций, девиантологию, проблемы социализации, нарушений социализации; методология проведения тренингов; возрастную психологию, геронтологию; психологию семьи и семейных кризисов; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций ИПК-3.5. Уметь: соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, проводить психологические</p>

		<p>занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам; разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами;</p> <p>ИПК-3.6. Владеть: навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; навыками обобщения результатов психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; навыками выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; навыками формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; навыками проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; навыками взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p>
--	--	---

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Девиантология» изучается во 2 семестре, относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» Блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Психодиагностика и экспертиза с практикумом», «Правовые и этические основы практической психологии», «Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)», «Анатомия и физиология ЦНС», «Методология и методы организации психологического исследования».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Психология семьи и семейная психотерапия», «Психология общения, командной работы и лидерства», «Психология кризисных и экстремальных ситуаций», «Нейропсихология», «Основы психиатрии», «Психогигиена и психопрофилактика», «Супервизия в практической психологии», а также при прохождении всех типов практики, для защиты ВКР.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
(очная форма обучения)**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку курс. работы	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
			Лабораторные	Практические/семинарские			
2 семестр							
4	144	32	-	42	-	68	2 Зачет с оценкой
Всего по дисциплине							
4	144	32	-	42	-	68	2

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля
очная форма обучения**

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						Контактная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак./сем.					
2 семестр								
Раздел 1. Теоретические основы девиантологии	8	-	10	-	-	17	-	35
Тема 1.1. Введение в девиантологию	4	-	4	-	-	7	-	15
Тема 1.2. Агрессивное поведение	4	-	6	-	-	10	-	20
Раздел 2. Противоправное поведение	8	-	10	-	-	17	-	35
Тема 2.1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности	4	-	4	-	-	7	-	15
Тема 2.2. Понятие антисоциальной личности	4	-	6	-	-	10	-	20
Раздел 3. Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения	8	-	10	-	-	17	-	35
Тема 3.1. Химические формы зависимости	4	-	4	-	-	7	-	15
Тема 3.2. Игровая и другие виды зависимостей	4	-	6	-	-	10	-	20
РАЗДЕЛ 4. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности	6	-	12	-	-	17	-	35

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекцио нного типа	Занятия семинарского типа		Контак тная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
Тема 4.1. Диагностика и профилактика суицида	2	-	6	-	-	7	-	15
Тема 4.2. Диагностика и превенция, коррекция девиаций	4	-	6	-	-	10	-	20
Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	4	4
Всего по дисциплине								
Всего по дисциплине	32	-	42	-	-	68	4	144

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
Раздел 1. Теоретические основы девиантологии		
1	Тема 1.1. Введение в девиантологию	<p>Поведение как психологическая категория. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.</p> <p>Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения: внешние условия, внешние социальные условия (общественные процессы – социально-экономическая ситуация, традиции, мода; социальные группы - учебно-профессиональная группа, референтная группа, молодежная субкультура, воздействие лидера; микросоциальная среда- семья и личности родителей, друзья, другие значимые люди). Биологические предпосылки поведенческих девиаций - наследственно-генетические и врожденные свойства индивида (физическая конституция, здоровье и выносливость, состояние и типологические свойства нервной системы, гендерные различия, процесс онтогенеза и возрастные особенности).</p>
2	Тема 1.2. Агрессивное поведение	<p>Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности; индивидуально-личностные характеристики, потенцирующие агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы. Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии. Виды противоправного агрессивного поведения (агрессивное поведение с изменениями в эмоциональной сфере, агрессивное поведение с наличием сверхценных идей мести, садистическая агрессия).</p>
Раздел 2. Противоправное поведение		
3	Тема 2.1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности	<p>Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения:</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		социальные условия, микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор.
4	Тема 2.2. Понятие антисоциальной личности	Виды групп подростков правонарушителей. Противоправная мотивация. Понятие о правовом сознании. Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы антисоциальной личности.
Раздел 3. Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения		
	Тема 3.1. Химические формы зависимости	<p>Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие со-зависимости, ее последствия.</p> <p>Химическая зависимость: клинический и психосоциальный аспекты. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.</p> <p>Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков.</p> <p>Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам. Последствия зависимых форм поведения.</p>
	Тема 3.2. Игровая и другие виды зависимостей	Гэмблинг и его природа. Компьютерная зависимость. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости. Религиозное деструктивное поведение
РАЗДЕЛ 4. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности		
	Тема 4.1. Диагностика и профилактика суицида	<p>Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология.</p> <p>Структура суицидального поведения: суицидальные замыслы, суицидальные проявления, собственно суицидальные действия. Типология суицидов: истинные, демонстративные, скрытые. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая).</p> <p>Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска. Особенности суицидального поведения детей и подростков.</p> <p>Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса. Роль работы службы телефона доверия в предотвращении суицидального риска.</p>
6	Тема 4.2. Диагностика и превенция, коррекция девиаций	<p>Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.</p> <p>Диагностические средства, применяемые для оценки девиантного поведения. Традиционное понимание превенции: первичная, вторичная и третичная профилактика. Построение системы профилактики девиантного поведения. Профилактическое пространство и среда системы профилактики девиантного поведения. Сформированная</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		структурная организация территориальной модели системы профилактики девиантного поведения. Личный превентивный ресурс. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных формах девиантного поведения. Проблема эффективности оказываемого воздействия.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

2 семестр

Тема 1.1. Введение в девиантологию

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Поведение как психологическая категория. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и отклоняющееся поведение.
2. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения.
3. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
4. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
5. Биологические предпосылки поведенческих девиаций

Литература:

Основная

1. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0596-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87588.html>

2. Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. — Москва : Генезис, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-98563-337-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89326.html>

Дополнительная

1. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>

2. Клаус, Фопель На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Отделение от семьи. Любовь и дружба. Сексуальность / Фопель Клаус ; перевод А. О. Ефименко. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-98563-542-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95346.html>

Тема 1.2. Агрессивное поведение

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Виды агрессии: конструктивная; деструктивная; дефицитарная.
2. Экстрапунитивное поведение.
3. Интрапунитивное поведение.
4. Профилактические меры агрессивного поведения у детей

и

подростков.

Литература:

Основная

1. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0596-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87588.html>

2. Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. — Москва : Генезис, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-98563-337-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89326.html>

Дополнительная

1. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>

2. Клаус, Фопель На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Отделение от семьи. Любовь и дружба. Сексуальность / Фопель Клаус ; перевод А. О. Ефименко. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-98563-542-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95346.html>

Тема 2.1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Причина делинквентного поведения подростков - микросоциальные условия.
2. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
3. Условия формирования делинквентного поведения
4. Причина делинквентного поведения подростков - макросоциальные условия.
5. Причина делинквентного поведения подростков - конституциональные предпосылки.
6. Причина делинквентного поведения подростков - особенности мотивационной сферы.

Литература:

Основная

1. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0596-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87588.html>

2. Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. — Москва : Генезис, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-98563-337-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89326.html>

Дополнительная

1. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>

2.Клаус, Фопель На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Отделение от семьи. Любовь и дружба. Сексуальность / Фопель Клаус ; перевод А. О. Ефименко. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-98563-542-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95346.html>

Тема 2.2. Понятие антисоциальной личности

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Виды групп подростков правонарушителей.
2. Противоправная мотивация.
3. Понятие о правовом сознании.
4. Антисоциальная личность.
5. Механизм формирования антисоциальной направленности.
6. Типы антисоциальной личности.

Литература:

Основная

1.Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0596-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87588.html>

2.Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. — Москва : Генезис, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-98563-337-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89326.html>

Дополнительная

1.Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>

2.Клаус, Фопель На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Отделение от семьи. Любовь и дружба. Сексуальность / Фопель Клаус ; перевод А. О. Ефименко. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-98563-542-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95346.html>

Тема № 3.1. Химические формы зависимости

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «зависимое» (аддиктивное) поведение. Формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения.
2. Внешние социальные и внутренние (индивидуальные) факторы, способствующие развитию зависимых форм поведения.
3. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.
4. Особенности алкогольной зависимости у подростков.
5. Характерные признаки наркотической зависимости (сочетание физиологических, поведенческих и когнитивных явлений).
6. Мотивы и факторы, способствующие приобщению к наркотикам.
7. Последствия зависимых форм поведения (алкоголизма, наркомании).
8. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.

Литература:

Основная

1. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0596-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87588.html>

2. Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. — Москва : Генезис, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-98563-337-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89326.html>

Дополнительная

1. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>

2. Клаус, Фопель На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Отделение от семьи. Любовь и дружба. Сексуальность / Фопель Клаус ; перевод А. О. Ефименко. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-98563-542-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95346.html>

Тема № 3.2. Игровая и другие виды зависимостей

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Гэмблинг и его природа.
2. Компьютерная зависимость.
3. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков.
4. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости.
5. Шопинг как форма зависимости.
6. Религиозное деструктивное поведение

Литература:

Основная

1. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0596-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87588.html>

2. Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. — Москва : Генезис, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-98563-337-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89326.html>

Дополнительная

1. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>

2. Клаус, Фопель На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Отделение от семьи. Любовь и дружба. Сексуальность / Фопель Клаус ; перевод А. О. Ефименко. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-98563-542-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95346.html>

Тема № 4.1. Диагностика и профилактика суицида

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение». Основные закономерности суицидального поведения.

2. Структура суицидального поведения (собственно суицидальные действия, суицидальные проявления). Типология суицидов (истинный, демонстративный, скрытый суицид).
3. Подходы к классификации суицидального поведения (А. Амбрумова, В. Брукберг, А. Личко).
4. Виды самоубийств в зависимости от особенностей социальных связей индивида (по Дюркгейму).
5. Психопатологическая концепция формирования суицидального поведения.
6. Социальная (социологическая) концепция формирования суицидального поведения.
7. Мотивы, причины, повод, условия суицидального поведения.
8. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.
9. Превентивные аспекты суицидального поведения.

Литература:

Основная

1. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0596-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87588.html>

2. Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. — Москва : Генезис, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-98563-337-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89326.html>

Дополнительная

1. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>

2. Клаус, Фопель На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Отделение от семьи. Любовь и дружба. Сексуальность / Фопель Клаус ; перевод А. О. Ефименко. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-98563-542-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95346.html>

Тема № 4.2. Диагностика и превенция, коррекция девиаций

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.
2. Диагностические средства, применяемые для оценки девиантного поведения.
3. Традиционное понимание превенции. Построение системы профилактики девиантного поведения. Профилактическое пространство и среда системы профилактики девиантного поведения.
4. Личный превентивный ресурс.
5. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных формах девиантного поведения. Проблема эффективности оказываемого воздействия.

Литература:

Основная

1. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0596-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87588.html>

2. Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. — Москва : Генезис, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-98563-337-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89326.html>

Дополнительная

1.Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>

2.Клаус, Фопель На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Отделение от семьи. Любовь и дружба. Сексуальность / Фопель Клаус ; перевод А. О. Ефименко. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-98563-542-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95346.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривает использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов. При освоении дисциплины предусмотрено чтение лекций с применением презентаций в PowerPoint. Предусмотрено также выполнение практических заданий на заданную тему, выдача заданий для выполнения домашних работ, проведение компьютерного тестирования, деловые игры.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5.1

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Раздел 1. Теоретические основы девиантологии Тема 1.1. Введение в девиантологию Тема 1.2. Агрессивное поведение	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	10
Раздел 2. Противоправное поведение Тема 2.1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности Тема 2.2. Понятие антисоциальной личности	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	10
Раздел 3. Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения Тема 3.1. Химические формы зависимости Тема 3.2. Игровая и другие виды зависимостей	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	10
РАЗДЕЛ 4. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных	12

Тема 4.1. Диагностика и профилактика суицида Тема 4.2. Диагностика и превенция, коррекция девиаций	заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	
---	--	--

Практикум

Задания

1. Дайте характеристику «трудных» подростков.
2. Сравните понятия «педагогическая запущенность» и «социальная запущенность».
3. Перечислите причины трудновоспитуемости.
4. Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика.
5. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения.
6. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие *со-зависимости*, ее последствия.
7. Химическая зависимость: клинический и психосоциальный аспекты. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.
8. Алкогольная зависимость.
9. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков.
10. Наркотическая зависимость.
11. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам.
12. Последствия зависимых форм поведения.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*, которая предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

При самостоятельной работе достигается глубокое освоение пройденного материала, развиваются навыки использования теоретических знаний в практике хозяйственной жизни. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными, в то же время она, как правило, включает: изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Раздел 1. Теоретические основы девиантологии Тема 1.1. Введение в девиантологию Тема 1.2.	<p>Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.</p> <p>Социальные факторы отклоняющегося поведения.</p> <p>Биологические предпосылки поведенческих девиаций - наследственно-генетические и врожденные свойства</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой,

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Агрессивное поведение	<p>индивида (физическая конституция, здоровье и выносливость, состояние и типологические свойства нервной системы, гендерные различия, процесс онтогенеза и возрастные особенности).</p> <p>Агрессия и агрессивное поведение.</p> <p>Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности; индивидуально- личностные характеристики, потенцирующие агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы. Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии.</p>	<p>периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре
<p>Раздел 2. Противоправное поведение Тема 2.1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности Тема 2.2. Понятие антисоциальной личности</p>	<p>Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.</p> <p>Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.</p> <p>Условия формирования делинквентного поведения: социальные условия, микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор.</p> <p>Виды групп подростков правонарушителей. Противоправная мотивация. Понятие о правовом сознании.</p> <p>Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы антисоциальной личности.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре
<p>Раздел 3. Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения Тема 3.1. Химические формы зависимости Тема 3.2. Игровая и другие виды зависимостей</p>	<p>Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие <i>со-зависимости</i>, ее последствия.</p> <p>Химическая зависимость: клинический и психосоциальный аспекты. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.</p> <p>Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков.</p> <p>Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам. Последствия зависимых форм поведения.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
<p>РАЗДЕЛ 4. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности Тема 4.1. Диагностика и профилактика суицида Тема 4.2. Диагностика и превенция, коррекция девиаций</p>	<p>Структура суицидального поведения: суицидальные замыслы, суицидальные проявления, собственно суицидальные действия. Типология суицидов: истинные, демонстративные, скрытые. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая). Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска. Особенности суицидального поведения детей и подростков. Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса. Роль работы службы телефона доверия в предотвращении суицидального риска.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p>

6.1. Темы эссе¹

1. Общие положения, связанные с причинным объяснением девиантного поведения.
2. Классификация факторов, обуславливающих формирование девиаций.
3. Причинные концепции девиантности (экономической детерминации, социального неравенства и стратификации, стигматизации, аномии, социальной дезорганизации, субкультурной дифференциации, социального сравнения, социального конфликта и др.)
4. Модели личности девианта.
5. Реакция общества на девиантность (социальный контроль).
6. Общество и социальный порядок.
7. Подходы к «борьбе» с преступностью и превенции девиантности: классическая школа, школа идеологии исправления (позитивистская школа), неоклассическая (плюралистическая) школа.
8. Формы социального контроля.
9. Механизмы социального контроля.
10. Формальный и неформальный, карательный и сдерживающий виды контроля.
11. Принципы социального контроля.
12. Российская пенитенциарная система.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы²

Темы докладов/рефератов:

1. Объект, предмет, задачи и основные проблемы психологии девиантного поведения.
2. Методологические основы девиантологии как науки.
3. Понятие и сущность девиации.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

4. Виды девиаций.
5. Феномены «норма» и «девиация» в науке.
6. Соотношение категорий: «социальные нормы» и «девиации», их роль и значение.
7. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.
8. Функции социальных норм.
9. Классификация социальных норм.
10. Причины возникновения и правового закрепления социально-неадекватных норм
11. Аддиктивный тип девиантного поведения.
12. Делинквентный тип поведения.
13. Психопатологический тип девиантного поведения.
14. Агрессивное поведение.
15. Коммуникативные девиации.
16. Пьянство и алкоголизм как социальное явление: понятие, причины, профилактика.
17. Наркотизм как социальное явление: основные понятия, причины потребления.
18. Суицидальное поведение как социальное явление: понятие, характеристики, классификация, причины.
19. Проституция: понятие, формы, причинное объяснение, тенденции развития.
20. Тенденции и закономерности самоубийств в обществе.
21. Пути, условия и возможности коррекции суицидального поведения.
22. Преступность: понятие, виды, основные тенденции развития.
23. Подростковая преступность в России и ее детерминанты.
24. Неформальные молодежные объединения антисоциальной направленности.
25. Антрополого-биологическая модель личности преступника, современные представления о биологических причинах девиантного поведения.
26. Дестабилизация общества как причина девиантности.
27. Теория стигматизации: общие положения и вариации.
28. Теории, объясняющие девиантность социальным неравенством и стратификацией общества.
29. Диагностика и оценка девиантного поведения.
30. Превенция девиантности: понятие, виды.
31. Стратегии и тактики превенции девиантности и преступности: основные направления.
32. Ювенальный подход к профилактике девиантности несовершеннолетних.
33. Психологическая интервенция девиантного поведения.
34. Дети группы риска: понятие, сущностная характеристика. Классификация детей группы риска: общие подходы.
35. Диагностика девиантного поведения. Специфика изучения личности девиантного ребенка, подростка-правонарушителя.
36. Профилактика девиантного поведения: понятие, различные подходы к реализации.

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Вариант 1

1. Медицинский, социальный и психологический подходы к понятию девиантного (отклоняющегося) поведения.
2. Девиантность как социальный феномен.
3. Девиантное поведение как индивидуальные поведенческие акты.
4. Механизм индивидуального девиантного поведения.

Вариант 2

1. Системный подход к пониманию причин девиаций.
2. Уровни отклоняющегося поведения.
3. Характеристика различных видов девиантного поведения: аморальное, противоправное (делинквентное), преступное (криминальное), аддиктивное.

4. Стадии развития и последствия девиантного поведения.

Вариант 3

1. Понимание генезиса социальных норм.
2. Классификации социальных норм.
3. Генезис девиантности и ее отдельных проявлений.
4. Проблемы определения девиантного поведения

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине во 2 семестре является зачет с оценкой, который проводится в **устной** форме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Таблица 7.1

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы \ средства контроля
ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ			
<p>ИПК-1.1. Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической,</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы девиантологии Тема 1.1. Введение в девиантологию Тема 1.2. Агрессивное поведение Раздел 2. Противоправное поведение Тема 2.1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности Тема 2.2. Понятие антисоциальной личности Раздел 3. Зависимые</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие агрессии. 2. Классификация видов агрессии. 3. Факторы, влияющие на агрессивное поведение. 4. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков. 5. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками. 6. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. 7. Классификация делинквентного поведения. 8. Подростковая преступность. 9. Сущность, причины и особенности подросткового воровства. 10. Понятие аддиктивного поведения. 11. Классификация аддиктивного поведения. 12. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. 13. Этапы становления 	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>медицинской и социальной помощи</p> <p>ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других</p>	<p>(аддиктивные) формы отклоняющегося поведения</p> <p>Тема 3.1. Химические формы зависимости</p> <p>Тема 3.2. Игровая и другие виды зависимостей</p> <p>РАЗДЕЛ 4. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности</p> <p>Тема 4.1. Диагностика и профилактика суицида</p> <p>Тема 4.2. Диагностика и превенция, коррекция девиаций</p>	<p>аддиктивного поведения.</p> <p>14. Понятие алкоголизма.</p> <p>15. Виды мотивации употребления алкоголя.</p> <p>16. Влияние алкоголя на психику человека.</p> <p>17. Развитие алкогольной зависимости.</p> <p>18. Понятие наркомании.</p> <p>19. Факторы, способствующие возникновению наркомании.</p> <p>20. Признаки наркотического опьянения.</p> <p>21. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ.</p> <p>22. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.</p> <p>23. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.</p> <p>24. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.</p> <p>25. Суицидальное поведение детей и подростков.</p> <p>26. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения.</p> <p>27. Причины суицида.</p> <p>28. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.</p> <p>29. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением.</p> <p>30. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.</p> <p>31.</p>	
---	--	--	--

<p>работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>			
<p>ИПК-1.4. Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы девиантологии Тема 1.1. Введение в девиантологию Тема 1.2. Агрессивное поведение Раздел 2. Противоправное поведение Тема 2.1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности Тема 2.2. Понятие антисоциальной личности Раздел 3. Зависимые (аддиктивные) формы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие агрессии. 2. Классификация видов агрессии. 3. Факторы, влияющие на агрессивное поведение. 4. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков. 5. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками. 6. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. 7. Классификация делинквентного поведения. 8. Подростковая преступность. 9. Сущность, причины и особенности подросткового воровства. 10. Понятие аддиктивного поведения. 11. Классификация аддиктивного поведения. 12. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. 13. Этапы становления аддиктивного поведения. 14. Понятие алкоголизма. 	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК-1.5. Уметь: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p>ИПК-1.6. Владеть: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть</p>	<p>отклоняющегося поведения</p> <p>Тема 3.1. Химические формы зависимости</p> <p>Тема 3.2. Игровая и другие виды зависимостей</p> <p>РАЗДЕЛ 4. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности</p> <p>Тема 4.1. Диагностика и профилактика суицида</p> <p>Тема 4.2. Диагностика и превенция, коррекция девиаций</p>	<p>15. Виды мотивации употребления алкоголя.</p> <p>16. Влияние алкоголя на психику человека.</p> <p>17. Развитие алкогольной зависимости.</p> <p>18. Понятие наркомании.</p> <p>19. Факторы, способствующие возникновению наркомании.</p> <p>20. Признаки наркотического опьянения.</p> <p>21. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ.</p> <p>22. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.</p> <p>23. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.</p> <p>24. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.</p> <p>25. Суицидальное поведение детей и подростков.</p> <p>26. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения.</p> <p>27. Причины суицида.</p> <p>28. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.</p> <p>29. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением.</p> <p>30. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.</p> <p>Создание программ реабилитации: подходы и методы</p>	
--	--	--	--

<p>навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			
<p>ИПК-1.7. Знать: теорию, методологию психодиагностики, методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы девиантологии Тема 1.1. Введение в девиантологию Тема 1.2. Агрессивное поведение Раздел 2. Противоправное поведение Тема 2.1. Делинквентное поведение как форма</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие агрессии. 2. Классификация видов агрессии. 3. Факторы, влияющие на агрессивное поведение. 4. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков. 5. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками. 6. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. 7. Классификация делинквентного поведения. 8. Подростковая преступность. 9. Сущность, причины и 	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПК-1.8. Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику , личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности,</p>	<p>отклоняющегося поведения личности</p> <p>Тема 2.2. Понятие антисоциальной личности</p> <p>Раздел 3. Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения</p> <p>Тема 3.1. Химические формы зависимости</p> <p>Тема 3.2. Игровая и другие виды зависимостей</p> <p>РАЗДЕЛ 4. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности</p> <p>Тема 4.1. Диагностика и профилактика суицида</p> <p>Тема 4.2. Диагностика и превенция, коррекция девиаций</p>	<p>особенности подросткового воровства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Понятие аддиктивного поведения. 11. Классификация аддиктивного поведения. 12. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. 13. Этапы становления аддиктивного поведения. 14. Понятие алкоголизма. 15. Виды мотивации употребления алкоголя. 16. Влияние алкоголя на психику человека. 17. Развитие алкогольной зависимости. 18. Понятие наркомании. 19. Факторы, способствующие возникновению наркомании. 20. Признаки наркотического опьянения. 21. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ. 22. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения. 23. Азартные игры как вид аддиктивного поведения. 24. Табакокурение как вид аддиктивного поведения. 25. Суицидальное поведение детей и подростков. 26. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения. 27. Причины суицида. 28. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением. 29. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением. 30. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков. <p>Создание программ реабилитации: подходы и методы</p>	
--	--	---	--

<p>составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p>ИПК-1.9. Владеть: навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть</p>			
--	--	--	--

<p>навыками осуществления с целью помощи в профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>			
<p>ИПК-1.10. Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>ИПК-1.11. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы девиантологии Тема 1.1. Введение в девиантологию Тема 1.2. Агрессивное поведение Раздел 2. Противоправное поведение Тема 2.1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности Тема 2.2. Понятие антисоциальной личности Раздел 3. Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения Тема 3.1. Химические формы зависимости</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие агрессии. 2. Классификация видов агрессии. 3. Факторы, влияющие на агрессивное поведение. 4. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков. 5. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками. 6. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. 7. Классификация делинквентного поведения. 8. Подростковая преступность. 9. Сущность, причины и особенности подросткового воровства. 10. Понятие аддиктивного поведения. 11. Классификация аддиктивного поведения. 12. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. 13. Этапы становления аддиктивного поведения. 14. Понятие алкоголизма. 15. Виды мотивации употребления алкоголя. 16. Влияние алкоголя на психику человека. 17. Развитие алкогольной зависимости. 18. Понятие наркомании. 19. Факторы, способствующие 	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> <p>ИПК-1.12. Владеть: навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями</p>	<p>Тема 3.2. Игровая и другие виды зависимостей</p> <p>РАЗДЕЛ 4. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности</p> <p>Тема 4.1. Диагностика и профилактика суицида</p> <p>Тема 4.2. Диагностика и превенция, коррекция девиаций</p>	<p>возникновению наркомании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 20. Признаки наркотического опьянения. 21. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ. 22. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения. 23. Азартные игры как вид аддиктивного поведения. 24. Табакокурение как вид аддиктивного поведения. 25. Суицидальное поведение детей и подростков. 26. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения. 27. Причины суицида. 28. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением. 29. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением. 30. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков. Создание программ реабилитации: подходы и методы 	
---	--	--	--

<p>(законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>			
<p>ИПК-1.13. Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы девиантологии Тема 1.1. Введение в девиантологию Тема 1.2. Агрессивное поведение Раздел 2. Противоправное поведение Тема 2.1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности Тема 2.2. Понятие антисоциальной личности Раздел 3. Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения Тема 3.1. Химические формы зависимости Тема 3.2. Игровая и другие виды зависимостей РАЗДЕЛ 4. Диагностика,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие агрессии. 2. Классификация видов агрессии. 3. Факторы, влияющие на агрессивное поведение. 4. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков. 5. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками. 6. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. 7. Классификация делинквентного поведения. 8. Подростковая преступность. 9. Сущность, причины и особенности подросткового воровства. 10. Понятие аддиктивного поведения. 11. Классификация аддиктивного поведения. 12. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. 13. Этапы становления аддиктивного поведения. 14. Понятие алкоголизма. 15. Виды мотивации употребления алкоголя. 16. Влияние алкоголя на психику человека. 17. Развитие алкогольной зависимости. 18. Понятие наркомании. 19. Факторы, способствующие возникновению наркомании. 20. Признаки наркотического опьянения. 21. Понятие токсикомании. 	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>"профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>ИПК-1.14. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в</p>	<p>профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности</p> <p>Тема 4.1. Диагностика и профилактика суицида</p> <p>Тема 4.2. Диагностика и превенция, коррекция девиаций</p>	<p>Типы токсикоманов. Виды токсических веществ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 22. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения. 23. Азартные игры как вид аддиктивного поведения. 24. Табакокурение как вид аддиктивного поведения. 25. Суицидальное поведение детей и подростков. 26. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения. 27. Причины суицида. 28. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением. 29. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением. 30. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков. <p>Создание программ реабилитации: подходы и методы</p>	
---	--	--	--

<p>адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>ИПК-1.15. Владеть: навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной</p>			
--	--	--	--

интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении			
ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией			
<p>ИПК-2.1. Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы девиантологии Тема 1.1. Введение в девиантологию Тема 1.2. Агрессивное поведение Раздел 2. Противоправное поведение Тема 2.1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности Тема 2.2. Понятие антисоциальной личности Раздел 3. Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения Тема 3.1. Химические формы зависимости Тема 3.2. Игровая и другие виды зависимостей РАЗДЕЛ 4. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие агрессии. 2. Классификация видов агрессии. 3. Факторы, влияющие на агрессивное поведение. 4. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков. 5. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками. 6. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. 7. Классификация делинквентного поведения. 8. Подростковая преступность. 9. Сущность, причины и особенности подросткового воровства. 10. Понятие аддиктивного поведения. 11. Классификация аддиктивного поведения. 12. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. 13. Этапы становления аддиктивного поведения. 14. Понятие алкоголизма. 15. Виды мотивации употребления алкоголя. 16. Влияние алкоголя на психику человека. 17. Развитие алкогольной зависимости. 18. Понятие наркомании. 19. Факторы, способствующие возникновению наркомании. 20. Признаки наркотического опьянения. 21. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ. 22. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения. 23. Азартные игры как вид аддиктивного поведения. 	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p>ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих</p>	<p>поведении личности</p> <p>Тема 4.1. Диагностика и профилактика суицида</p> <p>Тема 4.2. Диагностика и превенция, коррекция девиаций</p>	<p>24. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.</p> <p>25. Суицидальное поведение детей и подростков.</p> <p>26. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения.</p> <p>27. Причины суицида.</p> <p>28. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.</p> <p>29. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением.</p> <p>30. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.</p> <p>Создание программ реабилитации: подходы и методы</p>	
--	--	--	--

<p>образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и</p>			
--	--	--	--

<p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>			
<p>ИПК-2.4. Знать: признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов</p> <p>ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; выработать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям),</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы девиантологии Тема 1.1. Введение в девиантологию Тема 1.2. Агрессивное поведение Раздел 2. Противоправное поведение Тема 2.1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности Тема 2.2. Понятие антисоциальной личности Раздел 3. Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения Тема 3.1. Химические формы зависимости Тема 3.2. Игровая и другие виды зависимостей РАЗДЕЛ 4. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности Тема 4.1. Диагностика и профилактика суицида</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие агрессии. 2. Классификация видов агрессии. 3. Факторы, влияющие на агрессивное поведение. 4. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков. 5. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками. 6. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. 7. Классификация делинквентного поведения. 8. Подростковая преступность. 9. Сущность, причины и особенности подросткового воровства. 10. Понятие аддиктивного поведения. 11. Классификация аддиктивного поведения. 12. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. 13. Этапы становления аддиктивного поведения. 14. Понятие алкоголизма. 15. Виды мотивации употребления алкоголя. 16. Влияние алкоголя на психику человека. 17. Развитие алкогольной зависимости. 18. Понятие наркомании. 19. Факторы, способствующие возникновению наркомании. 20. Признаки наркотического опьянения. 21. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ. 22. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения. 23. Азартные игры как вид аддиктивного поведения. 24. Табакокурение как вид аддиктивного поведения. 25. Суицидальное поведение детей и подростков. 26. Психологическая помощь в 	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;</p> <p>ИПК-2.6. Владеть: навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень</p>	<p>Тема 4.2. Диагностика и превенция, коррекция девиаций</p>	<p>случаях суицидально-ориентированного поведения.</p> <p>27. Причины суицида.</p> <p>28. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.</p> <p>29. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением.</p> <p>30. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.</p> <p>Создание программ реабилитации: подходы и методы</p>	
---	--	--	--

<p>образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>			
<p>ИПК-2.7. Знать: современные технологии и методы консультирования; теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>ИПК-2.8. Уметь: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы девиантологии Тема 1.1. Введение в девиантологию Тема 1.2. Агрессивное поведение Раздел 2. Противоправное поведение Тема 2.1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности Тема 2.2. Понятие антисоциальной личности Раздел 3. Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения Тема 3.1. Химические формы зависимости Тема 3.2. Игровая и другие виды зависимостей РАЗДЕЛ 4. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие агрессии. 2. Классификация видов агрессии. 3. Факторы, влияющие на агрессивное поведение. 4. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков. 5. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками. 6. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. 7. Классификация делинквентного поведения. 8. Подростковая преступность. 9. Сущность, причины и особенности подросткового воровства. 10. Понятие аддиктивного поведения. 11. Классификация аддиктивного поведения. 12. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. 13. Этапы становления аддиктивного поведения. 14. Понятие алкоголизма. 15. Виды мотивации употребления алкоголя. 16. Влияние алкоголя на психику человека. 17. Развитие алкогольной зависимости. 18. Понятие наркомании. 19. Факторы, способствующие возникновению наркомании. 20. Признаки наркотического опьянения. 21. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ. 22. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения. 23. Азартные игры как вид аддиктивного поведения. 	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; ИПК-2.9. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p>	<p>поведении личности Тема 4.1. Диагностика и профилактика суицида Тема 4.2. Диагностика и превенция, коррекция девиаций</p>	<p>24. Табакокурение как вид аддиктивного поведения. 25. Суицидальное поведение детей и подростков. 26. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения. 27. Причины суицида. 28. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением. 29. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением. 30. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков. Создание программ реабилитации: подходы и методы</p>	
<p>ИПК-2.10. Знать: современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы девиантологии Тема 1.1. Введение в девиантологию Тема 1.2. Агрессивное поведение Раздел 2. Противоправное поведение</p>	<p>1. Понятие агрессии. 2. Классификация видов агрессии. 3. Факторы, влияющие на агрессивное поведение. 4. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков. 5. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками. 6. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения.</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание Устный контроль / опрос на сем занятии экзамене</p>

<p>способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <p>ИПК-2.11. Уметь: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и</p>	<p>Тема 2.1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности</p> <p>Тема 2.2. Понятие антисоциальной личности</p> <p>Раздел 3. Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения</p> <p>Тема 3.1. Химические формы зависимости</p> <p>Тема 3.2. Игровая и другие виды зависимостей</p> <p>РАЗДЕЛ 4. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности</p> <p>Тема 4.1. Диагностика и профилактика суицида</p> <p>Тема 4.2. Диагностика и превенция, коррекция девиаций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Классификация делинквентного поведения. 8. Подростковая преступность. 9. Сущность, причины и особенности подросткового воровства. 10. Понятие аддиктивного поведения. 11. Классификация аддиктивного поведения. 12. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. 13. Этапы становления аддиктивного поведения. 14. Понятие алкоголизма. 15. Виды мотивации употребления алкоголя. 16. Влияние алкоголя на психику человека. 17. Развитие алкогольной зависимости. 18. Понятие наркомании. 19. Факторы, способствующие возникновению наркомании. 20. Признаки наркотического опьянения. 21. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ. 22. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения. 23. Азартные игры как вид аддиктивного поведения. 24. Табакокурение как вид аддиктивного поведения. 25. Суицидальное поведение детей и подростков. 26. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения. 27. Причины суицида. 28. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением. 29. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением. 30. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков. <p>Создание программ реабилитации: подходы и методы</p>	<p>Тестирование /тестовые задания</p>
---	--	---	---------------------------------------

<p>личностном развитии обучающихся</p> <p>ИПК-2.12. Владеть: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей</p>			
---	--	--	--

<p>образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p>			
<p>ИПК-2.13. Знать: теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ИПК-2.14. Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы девиантологии Тема 1.1. Введение в девиантологию Тема 1.2. Агрессивное поведение Раздел 2. Противоправное поведение Тема 2.1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности Тема 2.2. Понятие антисоциальной личности Раздел 3. Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения Тема 3.1. Химические</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие агрессии. 2. Классификация видов агрессии. 3. Факторы, влияющие на агрессивное поведение. 4. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков. 5. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками. 6. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. 7. Классификация делинквентного поведения. 8. Подростковая преступность. 9. Сущность, причины и особенности подросткового воровства. 10. Понятие аддиктивного поведения. 11. Классификация аддиктивного поведения. 12. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. 13. Этапы становления аддиктивного поведения. 14. Понятие алкоголизма. 15. Виды мотивации употребления алкоголя. 16. Влияние алкоголя на психику человека. 17. Развитие алкогольной зависимости. 	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными</p>	<p>формы зависимости Тема 3.2. Игровая и другие виды зависимостей РАЗДЕЛ 4. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности Тема 4.1. Диагностика и профилактика суицида Тема 4.2. Диагностика и превенция, коррекция девиаций</p>	<p>18. Понятие наркомании. 19. Факторы, способствующие возникновению наркомании. 20. Признаки наркотического опьянения. 21. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ. 22. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения. 23. Азартные игры как вид аддиктивного поведения. 24. Табакокурение как вид аддиктивного поведения. 25. Суицидальное поведение детей и подростков. 26. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения. 27. Причины суицида. 28. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением. 29. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением. 30. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков. Создание программ реабилитации: подходы и методы</p>	
---	--	--	--

возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

ИПК-2.15. Владеть:

навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными

<p>возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>			
<p>ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>			
<p>ИПК-3.1. Знать: психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы девиантологии Тема 1.1. Введение в девиантологию Тема 1.2. Агрессивное поведение Раздел 2. Противоправное поведение Тема 2.1. Делинквентное</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие агрессии. 2. Классификация видов агрессии. 3. Факторы, влияющие на агрессивное поведение. 4. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков. 5. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками. 6. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. 7. Классификация делинквентного поведения. 	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p> <p>ИПК-3.2. Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;</p> <p>ИПК-3.3. Владеть: навыками разработки индивидуальных</p>	<p>поведение как форма отклоняющегося поведения личности</p> <p>Тема 2.2. Понятие антисоциальной личности</p> <p>Раздел 3. Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения</p> <p>Тема 3.1. Химические формы зависимости</p> <p>Тема 3.2. Игровая и другие виды зависимостей</p> <p>РАЗДЕЛ 4. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности</p> <p>Тема 4.1. Диагностика и профилактика суицида</p> <p>Тема 4.2. Диагностика и превенция, коррекция девиаций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Подростковая преступность. 9. Сущность, причины и особенности подросткового воровства. 10. Понятие аддиктивного поведения. 11. Классификация аддиктивного поведения. 12. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. 13. Этапы становления аддиктивного поведения. 14. Понятие алкоголизма. 15. Виды мотивации употребления алкоголя. 16. Влияние алкоголя на психику человека. 17. Развитие алкогольной зависимости. 18. Понятие наркомании. 19. Факторы, способствующие возникновению наркомании. 20. Признаки наркотического опьянения. 21. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ. 22. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения. 23. Азартные игры как вид аддиктивного поведения. 24. Табакокурение как вид аддиктивного поведения. 25. Суицидальное поведение детей и подростков. 26. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения. 27. Причины суицида. 28. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением. 29. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением. 30. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков. <p>Создание программ реабилитации: подходы и методы</p>	
---	--	---	--

<p>программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p>			
<p>ИПК-3.4. Знать: юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); психологию зависимости, аддикций, девиантологию, проблемы социализации, нарушений социализации; методология проведения тренингов; возрастную психологию, геронтологию; психологию семьи и семейных кризисов; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций ИПК-3.5. Уметь: соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); вступать в контакт и развивать конструктивные</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы девиантологии Тема 1.1. Введение в девиантологию Тема 1.2. Агрессивное поведение Раздел 2. Противоправное поведение Тема 2.1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности Тема 2.2. Понятие антисоциальной личности Раздел 3. Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения Тема 3.1. Химические формы зависимости</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие агрессии. 2. Классификация видов агрессии. 3. Факторы, влияющие на агрессивное поведение. 4. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков. 5. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками. 6. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. 7. Классификация делинквентного поведения. 8. Подростковая преступность. 9. Сущность, причины и особенности подросткового воровства. 10. Понятие аддиктивного поведения. 11. Классификация аддиктивного поведения. 12. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. 13. Этапы становления аддиктивного поведения. 14. Понятие алкоголизма. 15. Виды мотивации употребления алкоголя. 16. Влияние алкоголя на психику человека. 	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам; разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами;</p> <p>ИПК-3.6. Владеть: навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; навыками обобщения результатов психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; навыками выявления типичных психологических проблем разных</p>	<p>Тема 3.2. Игровая и другие виды зависимостей</p> <p>РАЗДЕЛ 4. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности</p> <p>Тема 4.1. Диагностика и профилактика суицида</p> <p>Тема 4.2. Диагностика и превенция, коррекция девиаций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 17. Развитие алкогольной зависимости. 18. Понятие наркомании. 19. Факторы, способствующие возникновению наркомании. 20. Признаки наркотического опьянения. 21. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ. 22. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения. 23. Азартные игры как вид аддиктивного поведения. 24. Табакокурение как вид аддиктивного поведения. 25. Суицидальное поведение детей и подростков. 26. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения. 27. Причины суицида. 28. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением. 29. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением. 30. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков. 31. Создание программ реабилитации: подходы и методы 	
---	--	---	--

<p>социальных групп клиентов; навыками формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; навыками проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; навыками взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p>			
---	--	--	--

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации
(зачет с оценкой)

32. Понятие агрессии.
33. Классификация видов агрессии.
34. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
35. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
36. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.
37. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения.
38. Классификация делинквентного поведения.
39. Подростковая преступность.
40. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
41. Понятие аддиктивного поведения.
42. Классификация аддиктивного поведения.
43. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
44. Этапы становления аддиктивного поведения.
45. Понятие алкоголизма.
46. Виды мотивации употребления алкоголя.
47. Влияние алкоголя на психику человека.
48. Развитие алкогольной зависимости.
49. Понятие наркомании.

50. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
51. Признаки наркотического опьянения.
52. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ.
53. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
54. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
55. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
56. Суицидальное поведение детей и подростков.
57. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения.
58. Причины суицида.
59. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
60. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением.
61. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.
62. Создание программ реабилитации: подходы и методы.

7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний³

Задания тестового контроля

Тест 1.

1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:

- а) общей психологии;
- б) психиатрии;
- в) патопсихологии;
- г) междисциплинарной науке;
- д) психопатологии.

2. Девиантное поведение встречается:

- а) только у психически здоровых;
- б) только у психически больных;
- в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
- г) и у психически здоровых, и у психически больных;
- д) только у творческих личностей.

3. К видам девиантного поведения не относится:

- а) лживое;
- б) преступное;
- в) зависимое.

4. Девиантные формы поведения являются исключительно

- а) детским феноменом;
- б) подростковым феноменом;
- в) феноменом зрелого человека;
- г) феноменом пожилого человека;
- д) ни один из ответов не верен.

5. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушениях процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

- а) криминальным поведением;
- б) аддиктивным поведением;
- в) делинквентным поведением;
- г) патохарактерологическим поведением;
- д) девиантным поведением.

6. Выделите основные особенности отклоняющегося поведения:

³Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

- а) не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам
- б) согласованность с конкретной ситуацией;
- в) соответствие ведущим требованиям социальной среды;
- г) вызывает негативную оценку со стороны других людей;
- д) наносит реальный ущерб личности или окружающим людям;
- е) мотивированность;
- ж) сопровождается проявлениями дезадаптации;
- з) выраженное индивидуальное и возрастное-половое своеобразие;
- и) продуктивность;

7. Какие факторы детерминируют отклоняющееся поведение?

8. Дайте сравнительный анализ понятий «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение».

9. Продолжите предложение: Психология девиантного поведения изучает...

Тест № 2

1. Что из перечисленного является отклоняющимся поведением:

- а) супружеская измена;
- б) употребление героина;
- в) чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами.

2. Понятие «толерантность» применительно к употреблению наркотиков означает:

- а) комплекс болезненных симптомов;
- б) индивидуальную непереносимость некоторых видов наркотиков;
- в) привыкание, которое требует постоянного увеличения дозы.

3. Среди групп наркотиков выделяют:

- а) опиаты;
- б) барбитураты;
- в) барбитураты.

4. К аддиктивному поведению относится:

- а) страх;
- б) игровая зависимость;
- в) созависимость.

3. При алкоголизации личность:

- а) уничтожается;
- б) не изменяется;
- в) деградирует.

4. Стадия физической зависимости при аддиктивном поведении характеризуется проявлением:

- а) тревоги;
- б) психического дискомфорта;
- в) абстиненции.

5. Токсикомания в детском и подростковом возрасте носит характер:

- а) индивидуальный;
- б) групповой;
- в) сначала групповой, затем – индивидуальный.

6. Понятие «созависимость» означает:

- а) психологические нарушения личности;
- б) аддиктивное поведение;
- в) психическое расстройство.

Тест №3

а. К видам профилактики девиантности по объектам воздействия не относится:

- а) первичная;
- б) ситуационная;
- в) вторичная.

б. На какие объекты воздействия направлена первичная профилактика:

- а) общности людей;
- б) «группа риска»;
- в) девианты.

с. **Какие объекты воздействия рассматриваются в рамках третичной профилактики (на примере противоправного поведения):**

- а) жертвы;
- б) потенциальные преступники;
- в) осужденные.

д. **В современной науке социальная норма понимается как:**

- а) нечто распространенное, типичное;
- б) соответствие ожиданиям;
- в) общий закон поведения.

е. **Патология, в отличие от девиации, обозначает:**

- а) уголовно наказуемое деяние;
- б) неодобряемое деяние;
- в) заболевание.

ф. **На индивидуальном уровне к факторам злоупотребления относится:**

- а) культурный и материальный уровень жизни;
- б) наследственная предрасположенность;
- в) неразвитая сеть социальной поддержки.

г. **Пресуицид – это:**

- а) время перед непосредственным совершением суицида;
- б) незавершенный суицид;
- в) период от возникновения суицидальных мыслей до попыток их реализации на практике.

h. **Какой термин используется как синоним термина «превенция»:**

і. **К психологическим особенностям самоубийц относится:**

- а) заниженный уровень самооценки;
- б) высокая потребность самореализации;
- в) низкий уровень тревожности.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;- правильно формулировать определения;- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;

	<p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Оценка письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.6.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к

полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ

документов, текстов, критика, разработка схем и др.);

- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература⁴

1. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0596-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87588.html>

2. Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. — Москва : Генезис, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-98563-337-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89326.html>

Дополнительная литература⁵

1. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>

2. Клаус, Фопель На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Отделение от семьи. Любовь и дружба. Сексуальность / Фопель Клаус ; перевод А. О. Ефименко. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-98563-542-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95346.html>

3. Шустов, Д. И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм / Д. И. Шустов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 214 с. — ISBN 5-89353-154-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88347.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

URL: <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL: <http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL: <http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL: <http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL: <http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL: <http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL: <http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL: <http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL: <http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

URL: <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL: <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL: <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL: <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL: <http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

⁴ Из ЭБС института

⁵ Из ЭБС института

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный оговор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-ВИП-79717-56/2022 от 23.12.2021 (срок действия до 31.12.2022 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (40 столов, 80 стульев, доска аудиторная передвижная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, плазменный экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (10 столов, 10 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета