

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2023 12:52:36
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ

УТВЕРЖДЕНО:
Декан факультета лингвистики
_____/Ю.Г. Романова/
«22» июня 2023 г

Рабочая программа дисциплины

Основы языкознания

Укрупненная группа специальностей 45.00.00

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
(уровень бакалавриата)**

Направленность/профиль: «Переводчик-референт китайского и английского языков»

Форма обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Основы языкознания». Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Переводчик – референт китайского и английского языков» / И.А. Дини. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова –39 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195), Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403).

Разработчики:

Профессор, доктор филологических наук И.А. Дини

Ответственный рецензент:

Доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка и переводоведения факультета иностранных языков института русской и романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского» Василенко А.П.

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры перевода, переводоведения и межкультурных коммуникаций 06.06.2023г., протокол №8

Заведующий кафедрой _____ / Кандидат педагогических наук, доцент Ю.Г. Романова /

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной *целью* освоения дисциплины «Основы языкознания» является формирование и расширение лингвистического кругозора обучающихся и подготовка к изучению других предметов лингвистического цикла.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен иметь четкое представление о лингвистике как науке, обладать знаниями в объеме, определенном настоящей программой, владеть основами лингвистической терминологии, знать классификацию языков, основные методы лингвистического анализа и уметь применять их на практике в процессе последующего обучения.

Задачи освоения дисциплины:

- знание основных базовых понятий курса (язык, его сущность, функции, формы существования языка, язык и мышление, язык и речь, система и структура языка, структурные отношения в языке, языковые уровни и единицы языка, разделы языкознания, исторические закономерности развития языка, происхождение языка, письменности; научные направления в языкознании; основные классификации языков мира);
- умение применять и использовать полученные знания при изучении других лингвистических дисциплин; использовать знания по лингвистической теории в решении прикладных задач профессиональной деятельности;
- владение навыками анализа конкретных языковых единиц в соответствии с изученными в курсе классификациями; навыками изложения изученного материала в устной и письменной форме в аудитории и в процессе самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы языкознания» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Таблица 2.1

Компетентностная карта дисциплины

| Код, наименование профессиональных компетенций | Трудовые функции (код, наименование)/ уровень (подуровень) квалификации | Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств) |
|--|---|--|
| ОТФ (код, наименование) / Профессиональный стандарт (код, наименование) | | |
| Тип(ы) задач(и) профессиональной деятельности | | |
| В Профессионально ориентированный перевод / 04.015 Профессиональный стандарт «Специалист в области перевода» | | |
| Переводческий | | |
| ПК-1 Способен осуществлять устный последовательный перевод | В/01.6 – Устный последовательный перевод | ИПК-1.1. Знать: специализированные информационно-справочные системы; способы быстрого запоминания новой лексики; теория устного перевода; теория и практика межкультурной коммуникации; варианты и социолекты рабочих языков переводчика; терминология предметной области перевода; система переводческой скорописи; технологии проведения протокольных мероприятий; профессиональная этика; экстралингвистическая информация в соответствующей области знаний; деловой этикет. |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>ИПК-1.2. Уметь: определять тематическую область исходного сообщения; систематизировать и осваивать новую лексику в кратчайшие сроки; определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода; переводить с одного языка на другой; сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного сообщения; быстро переходить с одного языка на другой; применять переводческую скоропись; использовать специфические технические коммуникативные средства (графики, диаграммы, схемы); использовать коммуникативные техники, принятые в родной и иноязычных культурах; применять навыки публичных выступлений; пользоваться техническими средствами во время осуществления последовательного перевода.</p> <p>ИПК-1.3. Владеть: поиск необходимой информации по заданной тематике перевода; составление локального тематического словаря; осуществление межкультурной и межъязыковой коммуникации.</p> |
| <p>ПК-2 Способен осуществлять письменный перевод (в том числе с использованием специализированных инструментов)</p> | <p>В/03.6 – Письменный перевод (в том числе с использованием специализированных инструментов)</p> | <p>ИПК-2.1. Знать: предметная область текстов в объеме, необходимом для осуществления качественного перевода; системы управления переводом; специальная теория перевода; частная теория перевода; терминология предметной области перевода; технологии памяти переводов; системы управления качеством перевода; методы постредактирования машинного и (или) автоматизированного перевода; профессиональная этика; нормативные правовые акты в части, касающейся профессионального перевода и локализации программного обеспечения.</p> <p>ИПК-2.2. Уметь: находить, анализировать и классифицировать информационные источники в соответствии с переводческим заданием; планировать временные, финансовые и технологические ресурсы для выполнения переводческого задания; использовать программно-аппаратные средства локализации программного обеспечения; переводить с одного языка на другой письменно; подготавливать аннотации и рефераты иностранной литературы; осуществлять адаптацию текста на переводящем языке в соответствии с культурными особенностями определенного региона; использовать программно-аппаратные средства автоматизации процесса перевода; соблюдать требования отраслевых и внутренних стандартов качества перевода руководств по фирменному стилю; применять методы, процедуры и программные средства контроля качества перевода специальных текстов и локализации программного обеспечения.</p> <p>ИПК-2.3. Владеть: предпереводческий анализ исходного текста и переводческого задания; подготовка в электронной форме вспомогательных материалов, необходимых для перевода и (или) локализации специальных текстов; осуществление межъязыкового и межкультурного перевода письменно; постредактирование машинного и (или) автоматизированного перевода, внесение необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений; проверка качества перевода и его соответствия переводческому заданию.</p> |

**РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Основы языкознания» входит в блок 1 «Дисциплины (разделы)» основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 45.03.02 Лингвистика.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «Стилистика русского языка и культура речи» и др.

Полученные обучающимися знания способствуют усвоению таких курсов, как: «Общая теория перевода», «Теория перевода первого иностранного языка», «Русский язык и культура речи», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка».

Указанные связи и содержание дисциплины «Основы языкознания» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения будущей деятельности бакалавра лингвистики.

**РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ
(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

Таблица 4.1

**Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы
на очной форме обучения**

| | | Контактная работа | | | | Иная СР | Практическая подготовка | Часы СР на подготовку курсовой работы | Контроль (сессия) |
|----------------------------|-------|---------------------------|--------------|--------------|--------------------------------------|---------|-------------------------|---------------------------------------|-------------------|
| | | Занятия семинарского типа | | | | | | | |
| з.е. | Итого | Лекционного типа | Лабораторные | Практические | Контактная работа по курсовой работе | | | | |
| Семестр 1 | | | | | | | | | |
| 2 | 72 | 16 | | 20 | | 34 | | 2 | зачет |
| Семестр 2 | | | | | | | | | |
| 3 | 108 | 16 | | 20 | 3 | 26 | | 7 | 36 экзамен |
| Всего по дисциплине | | | | | | | | | |
| 5 | 180 | 32 | | 40 | 3 | 60 | | 7 | 38 |

Таблица 4.2

на заочной форме обучения

| | | Контактная работа | | | | Иная | Практическая | Часы | Контроль |
|--|--|-------------------|--|--|--|------|--------------|------|----------|
|--|--|-------------------|--|--|--|------|--------------|------|----------|

| з. е. | Итог о | Лекционн о го типа | Занятия семинарского типа | | Контакт ная работа по курсово й работе | я СР | | ы СР на подг отов ку курс овой рабо ты | роль (сессия) |
|----------------------------|--------|--------------------|---------------------------|--------------|--|------|--|--|---------------|
| | | | Лабораторн ые | Практические | | | | | |
| Семестр 1 | | | | | | | | | |
| 2 | 72 | 8 | | 10 | | 50 | | | 4 зачет |
| Семестр 2 | | | | | | | | | |
| 3 | 108 | 8 | | 10 | 3 | 44 | | 7 | 36 экзамен |
| Всего по дисциплине | | | | | | | | | |
| 5 | 180 | 16 | | 20 | 3 | 94 | | 7 | 40 |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Таблица 4.3

очная форма обучения

| Темы\разделы(модули) | Контактная работа | | | Часы СР на подготовку кур.р. | Иная СР | Контроль | Всего часов |
|--|--------------------------|---------------------------|-------|------------------------------|---------|----------|-------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | | | |
| | | Лаб. р | Прак. | | | | |
| Тема 1. Язык и речь как предмет языкознания. Разделы языкознания. Тема 2. Язык как особое общественное явление. Языки живые и мертвые, искусственные языки. Тема 3. Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая | 16 | | 20 | | 34 | | 70 |

| | | | | | | | |
|--|----|--|----|--|--|----|----|
| <p>деятельность. Тема 4. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке. Тема 5. Происхождение языка. Историческое развитие языков. Тема 6. Язык и культура. Язык и «картина мира». Тема 7. Социальная и территориальная дифференциация языков</p> | | | | | | | |
| <p>Тема 8. Язык как системно-структурное образование. Фонетика и фонология Тема 9. Язык как системно-структурное образование. Лексика и лексикология. Тема 10. Язык как системно-структурное образование. Морфемика и словообразование. Тема 11. Язык как системно-структурное образование. Грамматика. Тема 12. Письменность. Графические системы. Орфография. Тема 13. Внешние связи языка. Язык как динамическая система. Взаимодействие и</p> | 16 | | 20 | | | 26 | 62 |

| | | | | | | | | |
|---|----|--|----|---|---|----|----|-----|
| функционирование языков в различные исторические эпохи. Тема 14. Языки мира и их классификации. | | | | | | | | |
| Зачет | | | | | | | 2 | 2 |
| Курсовая работа | | | | 3 | 7 | | | 10 |
| Экзамен | | | | | | | 36 | 36 |
| Всего часов | 32 | | 40 | 3 | 7 | 60 | 38 | 180 |

Таблица 4.4

Заочная форма обучения

| Темы\разделы(модули) | Контактная работа | | | Часы СР на подготовку кур.р. | Иная СР | Контроль | Всего часов |
|--|--------------------------|---------------------------|-------|------------------------------|---------|----------|-------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | | | |
| | | Лаб.р | Прак. | | | | |
| Тема 1. Язык и речь как предмет языкознания. Разделы языкознания. Тема 2. Язык как особое общественное явление. Языки живые и мертвые, искусственные языки. Тема 3. Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Тема 4. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке. Тема 5. Происхождение языка. Историческое развитие языков. Тема 6. Язык и культура. Язык и «картина мира». Тема 7. Социальная и территориальная | 8 | | 10 | | 50 | | 68 |

| | | | | | | | | |
|--|----|--|----|---|---|----|----|-----|
| дифференциация языков | | | | | | | | |
| Тема 8. Язык как системно-структурное образование. Фонетика и фонология Тема 9. Язык как системно-структурное образование. Лексика и лексикология. Тема 10. Язык как системно-структурное образование. Морфемика и словообразование. Тема 11. Язык как системно-структурное образование. Грамматика. Тема 12. Письменность. Графические системы. Орфография. Тема 13. Внешние связи языка. Язык как динамическая система. Взаимодействие и функционирование языков в различные исторические эпохи. Тема 14. Языки мира и их классификации. | 8 | | 10 | | | 44 | | 62 |
| Зачет | | | | | | | 4 | 4 |
| Курсовая работа | | | 3 | 7 | | | | 10 |
| Экзамен | | | | | | | 36 | 36 |
| Всего часов | 16 | | 20 | 3 | 7 | 94 | 40 | 180 |

Таблица 4.5

Содержание разделов дисциплины

| Наименование раздела \темы дисциплины | Содержание раздела |
|--|---|
| Тема 1. Язык и речь как | Общее и частное языкознание, их предмет и задачи. |

| | |
|--|--|
| <p>предмет языкознания. Разделы языкознания.</p> | <p>Структурные компоненты системы языка: фонетическая система, словарный состав, грамматический строй – и изучающие их разделы языкознания. Место языкознания в системе наук.</p> |
| <p>Тема 2. Язык как особое общественное явление. Языки живые и мертвые, искусственные языки.</p> | <p>Язык как универсальная знаковая система, служащая важнейшим средством общения людей. Содержание понятий «знак», «система» и «структура». Понятие о значимости, синтагматических и парадигматических отношениях между элементами системы. Язык и другие знаковые системы, используемые в человеческом обществе (мимика и жестикуляция; системы символической записи в математике, физике, химии и других науках; азбука Морзе, жестовый язык глухонемых, азбука для слепых Брайля и т.п.). Естественные и искусственные знаковые системы. «Языки» животных. Семиотика как наука об общих свойствах знаковых систем и ее связь с языкознанием. Международные вспомогательные языки. Язык, речь и взаимосвязь между ними.</p> |
| <p>Тема 3. Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность.</p> | <p>Язык как средство общения, сообщения и воздействия; средство познания; средство хранения и передачи из поколения в поколение общественного сознания и культуры. Взаимоотношение языка и мышления. Язык и культура. Роль языка в развитии национальной и мировой культуры и в усвоении культуры каждым членом общества. Национальное своеобразие языков и его обусловленность историей и культурой каждого из народов.</p> |
| <p>Тема 4. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке.</p> | <p>Сущность языка. Язык как универсальная знаковая система, служащая важнейшим средством общения людей. Содержание понятий «знак», «система» и «структура». Понятие о значимости, синтагматических и парадигматических отношениях между элементами системы. Язык и другие знаковые системы, используемые в человеческом обществе (мимика и жестикуляция; системы символической записи в математике, физике, химии и других науках; азбука Морзе, жестовый язык глухонемых, азбука для слепых Брайля и т.п.). Естественные и искусственные знаковые системы. «Языки» животных. Семиотика как наука об общих свойствах знаковых систем и ее связь с языкознанием. Международные вспомогательные языки. Язык, речь и взаимосвязь между ними.</p> |
| <p>Тема 5. Происхождение языка. Историческое развитие языков.</p> | <p>Закономерности исторического развития языка. Социальные, звукоподражательные и междометные теории о происхождении языка. Особенности развития языков при различных общественно-экономических формациях. Национальный язык. Понятие о литературном языке и его стилях.</p> <p>Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков и диалектов. Синхрония и диахрония как аспекты изучения языка. Внутренние законы и внешние (экстралингвистические) факторы развития языка.</p> |
| <p>Тема 6. Язык и культура. Язык и «картина мира».</p> | <p>Взаимоотношение языка и мышления. Язык и культура. Роль языка в развитии национальной и мировой культуры и в</p> |

| | |
|---|---|
| | усвоении культуры каждым членом общества. Национальное своеобразие языков и его обусловленность историей и культурой каждого из народов. |
| Тема 7. Социальная и территориальная дифференциация языков | Особенности развития языков при различных общественно-экономических формациях. Национальный язык. Понятие о литературном языке и его стилях. |
| Тема 8. Язык как системно-структурное образование. Фонетика и фонология | Звуки речи как природная материя языка. Акустическая, артикуляционная и функциональная стороны звуков речи. Акустические свойства звуков речи; высота, сила, длительность, тембр. Тоны и шумы и их роль в образовании звуков. Артикуляционная характеристика звуков речи. Гласные и согласные, их сравнительная характеристика. Принципы артикуляционной классификации звуков речи. Фонетическое своеобразие различных языков. Фонетическое членение звукового потока: звук, слог, такт, синтагма, фраза. Ударение и его виды. Различные виды ударения, используемые разными языками мира. Интонация и ее элементы. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Основные фонетические процессы: редукция, аккомодация, ассимиляция, гармония гласных, диссимиляция, эпентеза, диереза, протеза. Исторические и современные чередования звуков. Понятие об орфоэпии. Основные сведения об орфоэпических словарях. Общее понятие о фонеме как о минимальной смыслоразличительной единице языка. Взаимоотношения фонемы и звука |
| Тема 9. Язык как системно-структурное образование. Лексика и лексикология. | <p>Основные вопросы лексикологии. Слово как предмет лексикологии. Лексическое значение слова в языке и смысл слова в речи. Типы лексических значений: свободное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное. Мотивированность («внутренняя форма») как компонент содержания слова. Многозначность (полисемия); прямое и переносные значения и их фиксация в словарях. Омонимия и ее отличие от многозначности. Понятие о лексической системе языка. Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантические классы и группы слов. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы. Стилистическая дифференциация лексики. Фразеологизмы и их разновидности. Исторические изменения словарного состава языка. Устаревшие слова и их типы (архаизмы и историзмы). Неологизмы в системе языка и в речи.</p> <p>Основные пути обогащения словарного состава языка: словообразование, изменение значений и заимствование. Усвоение заимствованных слов. Понятие об этимологии. Лексикография. Различие между энциклопедическими и лингвистическими словарями. Основные типы лингвистических словарей.</p> |
| Тема 10. Язык как системно-структурное образование. Морфемика и словообразование. | Понятие о словообразовании и морфемике. Средства выражения грамматических значений: аффиксация, внутренняя флексия, ударение, супплетивизм, интонация, способ служебных слов, способ порядка слов, и их различная представленность в языках мира. |

| | |
|--|--|
| <p>Тема 11. Язык как системно-структурное образование. Грамматика.</p> | <p>Основные вопросы грамматики. Грамматический строй языка как предмет морфологии и синтаксиса. Грамматическое значение и его отличие от лексического значения. Морфема как мельчайшая значимая часть слова. Виды морфем. Форма слова как единство основы и формообразующего аффикса. Синтетические и аналитические формы слов. Понятие о словообразовании и морфемике. Средства выражения грамматических значений: аффиксация, внутренняя флексия, ударение, супплетивизм, интонация, способ служебных слов, способ порядка слов, и их различная представленность в языках мира. Грамматическая категория как система однопорядковых грамматических форм языка. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Категориальные признаки частей речи: семантический, морфологический, словообразовательный и синтаксический. Своеобразие системы частей речи в разных языках. Предложение и словосочетание как основные единицы синтаксиса. Предикативность как важнейшее свойство предложения. Конструктивный, коммуникативный и семантический аспекты организации предложения. Части речи и члены предложения. Текст.</p> |
| <p>Тема 12. Письменность. Графические системы. Орфография.</p> | <p>Письмо как графическая фиксация человеческой речи. Происхождение и основные этапы развития письма. Пиктография, идеография и фонография в историческом аспекте и с точки зрения их использования в современном обществе. Алфавиты и графика. Происхождение греческого, латинского и русского алфавитов. Орфография, ее принципы (фонематический, фонетический, традиционно-исторический, морфологический и символический) и их использование применительно к русскому и иностранным языкам. Основные сведения об орфографических словарях</p> |
| <p>Тема 13. Внешние связи языка. Язык как динамическая система. Взаимодействие и функционирование языков в различные исторические эпохи.</p> | <p>Закономерности исторического развития языка. Социальные, звукоподражательные и междометные теории о происхождении языка. Особенности развития языков при различных общественно-экономических формациях. Национальный язык. Понятие о литературном языке и его стилях.</p> <p>Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков и диалектов. Синхрония и диахрония как аспекты изучения языка. Внутренние законы и внешние (экстралингвистические) факторы развития языка.</p> |
| <p>Тема 14. Языки мира и их классификации.</p> | <p>Сравнительно-исторический метод в языкознании и генеалогическая классификация языков. Родство языков и история его изучения. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Понятие о генеалогической классификации языков и основные элементы этой классификации. Индоевропейская семья языков. Праиндоевропейский язык. Славянские языки и вопрос о прародине славян. Понятие «мертвый язык». Старославянский язык как литературный язык древних славян. Основные семьи и группы языков мира. Языковые семьи на территории России и ближнего зарубежья. Место в генеалогической классификации наиболее</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>распространенных языков мира.</p> <p>Типологические классификации языков.</p> <p>Морфологическая классификация: флективные, агглютинативные, изолирующие и инкорпорирующие языки. Флективные языки синтетического и аналитического строя. Синтаксическая классификация языков: языки номинативного и эргативного строя. Связь между типологическими особенностями языка и характером языкового коллектива</p> |
|--|---|

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинарские занятия являются одной из наиболее эффективных форм обучения и системного усвоения знаний. Подготовка к семинарскому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – монографиях, статьях из научных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, семинарское занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения обучающимися понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к семинарскому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме.

На семинарском занятии обучающийся должен иметь конспект вопросов, рекомендованных для изучения. При выступлении обучающийся вправе пользоваться только заранее подготовленным собственным конспектом и сборниками исторических источников к освещаемому вопросу.

Недопустимым является выступление в форме простой репродукции или так называемое «чтение с листа», то есть выступление, заключающееся в дословном воспроизведении текста с бумажного носителя. Конспект выступления должен выполнять опорную функцию – плана, содержащего в себе порядок выступления, применения тех или в нужную информацию: иных сведений и аргументов и т.д. При этом допускается цитирование фрагментов документов, литературных или исторических произведений.

В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

ЗАНЯТИЕ 1.

Тема 1. Язык и речь как предмет языкознания. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание, их предмет и задачи. Структурные компоненты системы языка: фонетическая система, словарный состав, грамматический строй – и изучающие их разделы языкознания. Место языкознания в системе наук.

Тема 2. Язык как особое общественное явление. Языки живые и мертвые, искусственные языки. Язык как универсальная знаковая система, служащая важнейшим средством общения людей. Содержание понятий «знак», «система» и «структура». Понятие о значимости, синтагматических и парадигматических отношениях между элементами системы. Язык и другие знаковые системы, используемые в человеческом обществе (мимика и жестикуляция; системы символической записи в математике, физике, химии и других науках; азбука Морзе, жестовый язык глухонемых, азбука для слепых Брайля и т.п.). Естественные и искусственные знаковые системы. «Языки» животных. Семиотика как наука об общих свойствах знаковых систем и ее связь с языкознанием. Международные вспомогательные языки. Язык, речь и взаимосвязь между ними.

Основная литература¹

Федоринов А.В. Основы языкознания [Электронный ресурс] : учеб-ное пособие / А.В. Федоринов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 119 с.– ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-7410-1597-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69922.html>

Дополнительная литература²

История и методология языкознания [Электронный ресурс] : учеб-но-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с.– ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-7996-1480-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69607.html>

¹ Из ЭБС института

² Из ЭБС института

ЗАНЯТИЕ 2.

Тема 3. Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Язык как средство общения, сообщения и воздействия; средство познания; средство хранения и передачи из поколения в поколение общественного сознания и культуры. Взаимоотношение языка и мышления. Язык и культура. Роль языка в развитии национальной и мировой культуры и в усвоении культуры каждым членом общества. Национальное своеобразие языков и его обусловленность историей и культурой каждого из народов.

Тема 4. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке. **Сущность языка.** Язык как универсальная знаковая система, служащая важнейшим средством общения людей. Содержание понятий «знак», «система» и «структура». Понятие о значимости, синтагматических и парадигматических отношениях между элементами системы. Язык и другие знаковые системы, используемые в человеческом обществе (мимика и жестикация; системы символической записи в математике, физике, химии и других науках; азбука Морзе, жестовый язык глухонемых, азбука для слепых Брайля и т.п.). Естественные и искусственные знаковые системы. «Языки» животных. Семиотика как наука об общих свойствах знаковых систем и ее связь с языкознанием. Международные вспомогательные языки. Язык, речь и взаимосвязь между ними.

Основная литература

Федоринов А.В. Основы языкознания [Электронный ресурс] : учеб-ное пособие / А.В. Федоринов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 119 с.— ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-7410-1597-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69922.html>

Дополнительная литература

История и методология языкознания [Электронный ресурс] : учеб-но-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с.— ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-7996-1480-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69607.html>

ЗАНЯТИЕ 3.

Тема 5. Происхождение языка. Историческое развитие языков. Закономерности исторического развития языка. Социальные, звукоподражательные и междометные теории о происхождении языка. Особенности развития языков при различных общественно-экономических формациях. Национальный язык. Понятие о литературном языке и его стилях. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков и диалектов. Синхрония и диахрония как аспекты изучения языка. Внутренние законы и внешние (экстралингвистические) факторы развития языка. Тема 6. Язык и культура. Язык и «картина мира». Взаимоотношение языка и мышления. Язык и культура. Роль языка в развитии национальной и мировой культуры и в усвоении культуры каждым членом общества. Национальное своеобразие языков и его обусловленность историей и культурой каждого из народов.

Основная литература

Федоринов А.В. Основы языкознания [Электронный ресурс] : учеб-ное пособие / А.В. Федоринов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 119 с.— ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-7410-1597-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69922.html>

Дополнительная литература

История и методология языкознания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с.— ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-7996-1480-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69607.html>

ЗАНЯТИЕ 4.

Тема 7. Социальная и территориальная дифференциация языков Особенности развития языков при различных общественно-экономических формациях. Национальный язык. Понятие о литературном языке и его стилях.

Тема 8. Язык как системно-структурное образование. Фонетика и фонология Звуки речи как природная материя языка. Акустическая, артикуляционная и функциональная стороны звуков речи. Акустические свойства звуков речи; высота, сила, длительность, тембр. Тоны и шумы и их роль в образовании звуков. Артикуляционная характеристика звуков речи. Гласные и согласные, их сравнительная характеристика. Принципы артикуляционной классификации звуков речи. Фонетическое своеобразие различных языков. Фонетическое членение звукового потока: звук, слог, такт, синтагма, фраза. Ударение и его виды. Различные виды ударения, используемые разными языками мира. Интонация и ее элементы. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Основные фонетические процессы: редукция, аккомодация, ассимиляция, гармония гласных, диссимиляция, эпентеза, диереза, протеза. Исторические и современные чередования звуков. Понятие об орфоэпии. Основные сведения об орфоэпических словарях. Общее понятие о фонеме как о минимальной смысловозначительной единице языка. Взаимоотношения фонемы и звука

Основная литература

Федоринов А.В. Основы языкознания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Федоринов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 119 с.— ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-7410-1597-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69922.html>

Дополнительная литература

История и методология языкознания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с.— ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-7996-1480-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69607.html>

ЗАНЯТИЕ 5.

Тема 9. Язык как системно-структурное образование. Лексика и лексикология. Основные вопросы лексикологии. Слово как предмет лексикологии. Лексическое значение слова в языке и смысл слова в речи. Типы лексических значений: свободное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное. Мотивированность («внутренняя форма») как компонент содержания слова. Многозначность (полисемия); прямое и переносные значения и их фиксация в словарях. Омонимия и ее отличие от многозначности. Понятие о лексической системе языка. Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантические классы и группы слов. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы. Стилистическая дифференциация лексики. Фразеологизмы и их разновидности. Исторические изменения словарного состава языка. Устаревшие слова и их типы (архаизмы и историзмы). Неологизмы в системе языка и в речи.

Основные пути обогащения словарного состава языка: словообразование, изменение значений и заимствование. Усвоение заимствованных слов. Понятие об этимологии. Лексикография. Различие между энциклопедическими и лингвистическими словарями. Основные типы лингвистических словарей.

Тема 10. Язык как системно-структурное образование.

Морфемика и словообразование. Понятие о словообразовании и морфемике. Средства выражения грамматических значений: аффиксация, внутренняя флексия, ударение, супплетивизм, интонация, способ служебных слов, способ порядка слов, и их различная представленность в языках мира.

Основная литература

Федоринов А.В. Основы языкознания [Электронный ресурс] : учеб-ное пособие / А.В. Федоринов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 119 с.– ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-7410-1597-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69922.html>

Дополнительная литература

История и методология языкознания [Электронный ресурс] : учеб-но-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с.– ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-7996-1480-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69607.html>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в целях реализации компетентного подхода в учебном процессе дисциплины «Основы языкознания» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме дискуссий, ориентированных на творческое осмысление обучающимися наиболее сложных вопросов.

Таблица 5.1

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

| Наименование разделов, тем | Используемые образовательные технологии | Часы |
|---|--|-------------|
| Тема 1. Язык и речь как предмет языкознания. Разделы языкознания | Эссе Самостоятельная работа. | 1 |
| Тема 2. Язык как особое общественное явление. Языки живые и мертвые, искусственные языки | Эссе Самостоятельная работа. | 1 |
| Тема 3. Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. | Эссе Самостоятельная работа. | 1 |
| Тема 4. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке. | Эссе Самостоятельная работа. | 1 |
| Тема 5. Происхождение языка. Историческое развитие языков | Эссе Самостоятельная работа. | 1 |
| Тема 6. Язык и культура. Язык и «картина мира | Эссе Самостоятельная работа. | 1 |
| Тема 7. Социальная и территориальная | Эссе. Самостоятельная работа. | 1 |

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| дифференциация языков | | |
| Тема 8. Язык как системно-структурное образование. Фонетика и фонология.. | Эссе. Самостоятельная работа | 1 |
| Тема 9. Язык как системно-структурное образование. Лексика и лексикология | Эссе. Самостоятельная работа. | 1 |
| Тема 10. Язык как системно-структурное образование. Морфемика и словообразование. | Эссе. Самостоятельная работа | 1 |
| Тема 11. Язык как системно-структурное образование. Грамматика. | Эссе. Самостоятельная работа. | |
| Тема 12. Письменность. Графические системы. Орфография. | Эссе. Самостоятельная работа | |
| Тема 13. Внешние связи языка. Язык как динамическая система. Взаимодействие и функционирование языков в различные исторические эпохи. | Эссе. Самостоятельная работа. | |
| Тема 14. Языки мира и их классификации. | Эссе. Самостоятельная работа. | |

ПРАКТИКУМ

Задача 1. Как известно, между лексемами родственных языков наблюдаются закономерные и регулярные фонетические соответствия. Установите некоторые такие соответствия на основе следующих пар слов: а) рус. и лат. (в области губных согласных): брат – frater, был – fui, беру – fero ‘несу’, боб – faba, небо – nebula ‘туман’; б) англ. и нем.: ten – zehn, two – zwei, to – zu, eat – essen, water – Wasser, foot – Fuß, three – drei, think – denken, dead – tot, red – root.

Задача 2. Распределите по группам следующие индоевропейские языки (славянские – по подгруппам). Где проживают носители этих языков? словенский, греческий, бенгали, литовский, бретонский, белорусский, македонский, португальский, молдавский, кашубский, афганский, осетинский, английский, испанский, ирландский, албанский, хеттский, санскрит, ретороманский, сербохорватский, румынский, провансальский, африкаанс, латышский, идиш, хеттский, шотландский, готский, цыганский, таджикский, осетинский, исландский. 3. Распределите по семьям следующие языки (индоевропейские – по группам). Выясните, где проживают народы, говорящие на этих языках. мегрельский, персидский, киргизский, мордовский, туркменский, финский, нижнелужицкий, азербайджанский, иврит, урду, башкирский, эстонский, бурятский, карельский, английский, каталанский, арабский, корякский, японский, ненецкий, вепский, мансийский, прусский, башкирский, абхазский, марийский, грузинский, монгольский, алеутский, фламандский, тохарский, венгерский, хинди, кетский, сванский, чувашский, корейский, хантыйский, узбекский, идиш, курдский

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку,

обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

| Наименование Тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|---|---|
| Тема 1. Язык и речь как предмет языкознания. Разделы языкознания | 1.Предмет языкознания. 2.Основные разделы языкознания. |
| Тема 2. Язык как особое общественное явление. Языки живые и мертвые, искусственные языки | 1.В чем проявляется социальный характер языка? 2.Языки живые и мертвые, определение. 3.Понятие искусственных языков, их виды, происхождение. |
| Тема 3. Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. | 1.Основные функции языка. 2.Противопоставление языка как системы и речи как ее реализации. 3.Понятие «речевая деятельность». |
| Тема 4. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке. | 1.Что такое знак? 2.Особенности языкового знака. 3.Язык как система. Основные единицы языка. 4.Понятие синтагматических, парадигматических и иерархических отношений в системе языка. Примеры. |
| Тема 5. Происхождение языка. Историческое развитие языков. | 1.Основные теории происхождения языка. 2.Язык как динамическая система. |
| Тема 6. Язык и культура. Язык и «картина мира». | 1.Соотношение понятий язык и культура. 2.Картина мира. Языковые картины мира. Гипотеза Сепира-Уорфа. |
| Тема 7. Социальная и территориальная дифференциация языков | 1.Понятие литературного языка и диалектов. 2.Жаргон, просторечие, профессиональные языки. Причины их возникновения и функционирования. |
| Тема 8. Язык как системно-структурное образование. Фонетика и фонология.. | 1.Что изучает фонетика? 2.Основные единицы фонетического строя языка. 3.Звук и фонема. Соотношение понятий. |
| Тема 9. Язык как системно-структурное образование. Лексика и лексикология | 1.Предмет лексикологии. 2.Виды лексических значений. 3.Синонимы, антонимы, явление полисемии д. Определение понятий. |
| Тема 10. Язык как системно-структурное образование. Морфемика и словообразование. | 1.Морфема как минимальная значимая единица. 2.Основные способы словообразования. |
| Тема 11. Язык как системно-структурное образование. Грамматика. | 1.Какие разделы входят в грамматику? 2.Способы выражения грамматических значений. 3.Понятие грамматических категорий. |
| Тема 12. Письменность. Графические системы. Орфография. | 1.Происхождение письменности. 2.Основные графические системы. 3.Принципы орфографии. |

| | |
|---|--|
| Тема 13. Внешние связи языка. Язык как динамическая система. Взаимодействие и функционирование языков в различные исторические эпохи. | 1. Проблема происхождения и развития языков. 2. Проблемы внешней лингвистики. |
| Тема 14. Языки мира и их классификации. | 1. Генеалогическая классификация языков мира. Сравнительно-исторический метод в языкознании. 2. Типологическая классификация. |

6.1. Темы эссе³

1. Язык, его сущность и основные функции.
2. Структура акта коммуникации.
3. Вербальные и невербальные средства общения.
4. Проблемы развития стилистической системы литературного языка.
5. Лингвистика в системе наук.
6. Слово как базовая единица языка, его смысловое строение и функции.
7. Язык как средство обмена информацией в культуре, науке и производстве.
8. Семиотика как наука о знаковых системах.
9. Семантика, синтактика и прагматика как аспекты лингвистики и семиотики.
10. Асимметрия мозга и вопрос о «количестве языков», которыми пользуется человеческое сознание.
11. Знаковая система как средство передачи информации.
12. Виды знаковых систем, их функции.
13. Естественный язык как основное средство общения, мышления, хранения и передачи информации.
14. Смысл и назначение генеалогической и типологической классификации естественных языков.
15. Невербальные средства общения.
16. Терминология и терминологические подязыки как «пограничная зона» между естественным языком и искусственными языками.
17. Понятие грамматики применительно к естественному языку и искусственным языкам.
18. Лингвистические проблемы систематизации знания.
19. Система лексики и проблемы лексикографического отображения лексической системности в словарях различного типа.
20. Тезаурус как интегрированный идеографический словарь.
21. Основные проблемы лингвокультурологии.
22. Что такое фоносемантика?
23. Что такое лингвистическое конструирование и тезаурусостроение?
24. Что такое словообразовательное значение?
25. Зачем нужна грамматика?
26. Что такое функциональная (идеографическая) грамматика?
27. Текст, его сущность и основные свойства (связность и цельность).
28. Способы смыслового сжатия текста (ключевые слова, рефераты и др.).

6.2. Примерные практические задания для самостоятельной работы

3

Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающий может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

Задания по теме «Грамматический строй языка»

1. Укажите, какие грамматические значения и какими средствами выражены следующие парадигматические цепочки слов: *стол – стола – столу; кот – коты; избегал – избежал; выходил – выхаживал; день сменяет ночь – ночь сменяет день; белый – белее – белейший; синий – синий-синий; хорошо – лучше; разрезать – разрезать; иду – шел; окно – окна; говорю – говоришь – говорит; напишу – буду писать; поехал – поехал бы.*

2. Пользуясь терминами «вещественное, лексическое, грамматическое, деривационное, реляционное значения», проанализируйте словоформы *дубок, высокий, ветка, издали.*

3. Определите морфемный состав слов: *большой, пой, домой, стеной, твой, строй, отбой.*

4. Выделите в приведенных словах морфемы и определите их значение: *забор, ловля, объявление, прикалывать, преподаватель, переподготовка, памятный, поделиться, производительность, просвещение.*

5. Действием какого грамматического закона можно объяснить появление следующих просторечных форм: *местов, у метра, польта, красивше, ширше, колебаюсь, плакаю, дремает, бечь?* Назовите продуктивную модель, по аналогии с которой появились эти формы.

6. Дайте определение словообразовательной модели и приведите примеры (например, библиотека – фонотека – видеотека и т.п.)

7. Приведите примеры непродуктивных словообразовательных моделей русского языка (*косьба, ходьба – ср. – ение*)

Задания по теме «Лексикология»

1. Приведите пример русского слова спрозрачной внутренней формой и истолкуйте ее. Приведите аналогичный пример из любого иностранного языка.

Составьте три словосочетания со словами *полный, тонкий, слово* в разных их значениях.

2. Укажите, в каком значении, прямом или переносном, употреблены слова в словосочетаниях: *крепкое здоровье, сладкий сахар, гвоздь всей программы, полное ведро, пшеничное зерно, глубокий анализ, недалекий человек, буйный нрав, вручить юбиляру адрес, войти в роль, влипнуть в историю; «Пушкина я послал Вам посылкою».*

3. Определите способы переноса значения: *блюдо* (посуда – кушанье), *зерно* (семя – небольшой предмет, зародыш – зерно истины), *серебро* (металл – посуда), *яблоко* (+ глазное), *дом* (здание – учреждение – семья), *круг* (+спасательный, друзей), *лента, удар* (толчок – звук – причина эмоциональной реакции), *труд* (печатный); англ. *paper* (бумага – газета), *cold* (холодный – простуда), *record* (запись – пластинка), нем. *Absented* (прощание – отставка), *Decke* (одеяло – потолок), *Kugel* (шар – пуля), *Schirm* (зонт – козырек – экран); фр. *Tableau* (доска – картина – таблица), *pied* (нога – след – основание), *maison* (дом – семья – фирма), *journal* (дневник – журнал).

Задания по теме «Фонетика и фонология»

1. Опишите артикуляцию при произнесении звуков [а], [у], [м], [с'], [к]. Докажите существование данных фонем в русском языке.

2. Определите русские согласные звуки, у которых:

- акустически выдержка равна нулю;

- экскурсией является смычка, за которой следует взрыв;

- экскурсией является смычка, а рекурсией – свободный проход воздуха через щель;

- экскурсией является смычка, а рекурсией – свободный проход воздуха через носовую полость;

- экскурсией и рекурсией является свободный проход воздуха через ротовую полость.

3. Что такое долгие и краткие vs длительные и мгновенные?

4. Что получится, если звуки, из которых состоят приведенные ниже слова, произнести в обратном порядке: *ель, лён, куль, толь, ноль, лёд, лоб, ток.*

5. Решите следующие «звуковые пропорции»:
- 1) п: т = б: ? = ?: ш = м: ?
 - 2) д: з: б = т: ?: ?
 - 3) b: m = ?: n = g: ? (англ.)
6. Объясните, почему нам кажется, что военные строевые команды произносятся с ударением на каждом слоге.
7. Объясните, какие фонетические законы определяют произношение диалектных слов: *омман*(обман), *Ванькя*, *пролубь* (прорубь), *колидор*, *транвай*.
8. По каким фонетическим законам латинское *marmor* изменилось в испанское *marmol* и русское *мрамор*?
9. Назовите русское слово, в состав которого последовательно входят звуки со следующими признаками:
- 1) согласный, шумный, переднеязычный, щелевой, глухой, твердый;
 - 2) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, глухой, твердый;
 - 3) гласный верхнего подъема, заднего ряда, лабиализованный;
 - 4) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, звонкий, мягкий;
 - 5) гласный среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный;
 - 6) согласный, сонорный, переднеязычный, носовой, звонкий, твердый;
 - 7) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, глухой, твердый.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной литературы). В процессе самостоятельного освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

| | | |
|--------------------------------------|--|-----------------------------|
| адресант | интонация | морфема |
| адресат | нфикс | неологизм |
| аккомодация | семантика знака | нулевой знак |
| аллофон | силлабическое письмо | омонимия |
| ареальное языкознание | синекдоха синонимия | опрошение |
| архаизм | синтагматические отношения | орфография |
| асимметрия языкового знака | синтактика знака | парадигматические отношения |
| ассимиляция | синтетический способ | переразложение |
| аффикс | выражения грамматического значения синхрония и диахрония | пиктография |
| буква | словоизменяющийся аффикс | план выражения |
| внутренняя и внешняя лингвистика | словообразовательный аффикс словоформа | план содержания |
| внутренняя форма слова | сравнительно-историческое языкознание | полисемия |
| генеалогическая классификация языков | супплетивизм | постфикс |
| грамматическая категория | историзм | прагматика знака |
| грамматическое значение | когнитивная функция языка | префикс |
| грамматология | код | регулятивная функция языка |
| граммема | количественное ударение | редупликация |
| графика | коммуникативная функция языка | речевая деятельность |
| денотат | коннотативный компонент значения | речевая ситуация |
| диакритика | | типологическое языкознание |
| динамическое ударение | | тоническое (музыкальное) |
| | | ударение |
| | | транскрипция |
| | | транслитерация |

| | | |
|---------------------------------|----------------------|--------------------------|
| диссимиляция | консонантное письмо | трансфикс |
| дифференциальный признак фонемы | корень | фонема |
| знак, знак-индекс | лексикография | фатическая функция языка |
| знак-символ | лексикология | фонетическое(словесное) |
| идеограмма | лексическое значение | ударение фонография |
| идеография | логическое ударение | фонологическая оппозиция |
| иерархические отношения | логограмма | фраза |
| иероглиф | метатеза | циркумфикс |
| иконический знак | метафора | язык |
| интерфикс | метонимия | |

6.3. Методические рекомендации по подготовке курсовой работы

Курсовая работа выполняется по итогам курса «Основы языкознания», помогая им закрепить и углубить знания, полученные на лекциях и семинарских занятиях, и развить навыки самостоятельного решения поставленных профессиональных задач.

Выбор темы курсовой работы является наиболее важным и ответственным моментом, предопределяющим успех ее выполнения. Тема работы определяется обучающимся самостоятельно в соответствии с тематикой, разработанной кафедрой, и индивидуальными интересами.

Во *Введении* отражаются актуальность, цель исследования, задачи исследования, дается характеристика объекту исследования.

Основная часть курсовой работы должна выполняться на основе всестороннего изучения и анализа фактического материала по исследуемой теме с использованием документов, специальной литературы, примеров из практики.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают широкую инициативу и творческий подход к разработке каждой темы. Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества работы.

Для подготовки курсовой работы предусматривается 3 акад. часа контактной работы с преподавателем, в которую входит:

Таблица 6.3.

| Вид работ | Трудоемкость (акад.ч) | |
|--|---|--|
| | Контактная работа с преподавателем по курсовой работе | Самостоятельная работа по написанию кур.р. |
| Консультирование по выбору темы, составлению плана, подготовке курсовой работы | 2,5 | |
| Сбор материала. Написание курсовой работы | | 7 |
| Защита курсовой работы | 0,5 | |
| ИТОГО | 3 | 7 |

6.4 Примерная тематика курсовых работ⁴

⁴ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

1. Язык, его сущность и основные функции.
2. Структура акта коммуникации.
3. Вербальные и невербальные средства общения.
4. Проблемы развития стилистической системы литературного языка.
5. Слово как базовая единица языка, его смысловое строение и функции.
6. Язык как средство обмена информацией в культуре, науке и производстве.
7. Семиотика как наука о знаковых системах.
8. Семантика, синтактика и прагматика как аспекты лингвистики и семиотики.
9. Асимметрия мозга и вопрос о «количестве языков», которыми пользуется человеческое сознание.
10. Виды знаковых систем, их функции.
11. Естественный язык как основное средство общения, мышления, хранения и передачи информации.
12. Смысл и назначение генеалогической и типологической классификации естественных языков.
13. Невербальные средства общения.
14. Терминология и терминологические подязыки как «пограничная зона» между естественным языком и искусственными языками.
15. Понятие грамматики применительно к естественному языку и искусственным языкам.
16. Лингвистические проблемы систематизации знания.
17. Система лексики и проблемы лексикографического отображения лексической системности в словарях различного типа.
18. Тезаурус как интегрированный идеографический словарь.
19. Основные проблемы лингвокультурологии.
20. Фоносемантические аспекты языка.
21. Лингвистическое конструирование и тезаурусостроение?
22. Аункциональная (идеографическая) грамматика?
23. Текст, его сущность и основные свойства (связность и цельность).
24. Способы смыслового сжатия текста (ключевые слова, рефераты и
25. Устная и письменная форма коммуникации: проблемы взаимовлияния.
26. Взаимодействие литературной и нелитературной форм языка.
27. Языковая личность как основное понятие современного языкознания.
28. Связь лексического и грамматического в значении слова.
29. Язык: функции и внутренняя структура.
30. Проблема соотношения языка и мышления.
31. Литературная норма. Орфоэпия и орфофония.
32. Семантические и грамматические свойства фразеологизмов.
33. Проблема частей речи в языкознании.
34. Лексические заимствования и их типы. Причины заимствования.
35. Причины взаимодействия звуков в речевом потоке. Позиционные фонетические изменения.
36. Основные принципы и методы сравнительно-исторического исследования языков.
37. Этимология как раздел языкознания. Причины изменения значения слова. «Народная этимология».

Оформление курсовой работы

Курсовая работа представляется в виде текста на бумаге формата А4, набранного на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный интервал, поля: левое 3 см, верхнее 2,5 см, правое 1 см, нижнее 2 см) со сквозной нумерацией, начиная со 2-й страницы (первая страница титульный лист), и общепринятыми сокращениями.

Курсовая работа должна иметь ссылки на приведенные иллюстрации, литературные и статистические источники. Работы без ссылок на источники не принимаются кафедрой. Сноски приводятся внизу страницы и должны содержать фамилию и инициалы автора, название работы, место издания, название издательства, год издания, номер страницы.

В конце курсовой работы следует обязательно указать список использованной литературы, составляемый в следующем порядке:

- международно-правовые акты;
- нормативно-правовые акты РФ;
- монографическая и учебная литература;
- статьи периодической печати и интернет-ресурсы

Все источники приводятся в алфавитном порядке.

Защита курсовой работы

В срок, определенный кафедрой, работа должна быть сдана руководителю в надлежаще оформленном виде.

Научный руководитель, ознакомившись с курсовой работой, дает письменный отзыв (рецензию), в котором оценивает ее содержание, стиль изложения и внешнее оформление, отмечает достоинства и недостатки работы. Если работа удовлетворяет предъявленным требованиям, то руководитель допускает ее к защите.

Защита состоит из краткого изложения обучающимся основных положений своего исследования, ответов на недостатки, указанные в рецензии, и на вопросы ведущего защиту преподавателя. Оценивается работа на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». В случае неудовлетворительной оценки назначается новый срок защиты курсовой работы. Положительная оценка заносится в зачетную книжку и ставится на титульном листе работы.

Оформление курсовой работы

Курсовая работа представляется в виде текста на бумаге формата А4, набранного на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный интервал, поля: левое 3 см, верхнее 2,5 см, правое 1 см, нижнее 2 см) со сквозной нумерацией, начиная со 2-й страницы (первая страница титульный лист), и общепринятыми сокращениями.

Курсовая работа должна иметь ссылки на приведенные иллюстрации, литературные и статистические источники. Работы без ссылок на источники не принимаются кафедрой. Сноски приводятся внизу страницы и должны содержать фамилию и инициалы автора, название работы, место издания, название издательства, год издания, номер страницы.

В конце курсовой работы следует обязательно указать список использованной литературы, составляемый в следующем порядке:

- источники;
- монографическая и учебная литература;
- статьи периодической печати и интернет-ресурсы

Все источники приводятся в алфавитном порядке.

Защита курсовой работы

В срок, определенный кафедрой, работа должна быть сдана руководителю в надлежаще оформленном виде.

Научный руководитель, ознакомившись с курсовой работой, дает письменный отзыв (рецензию), в котором оценивает ее содержание, стиль изложения и внешнее оформление, отмечает достоинства и недостатки работы. Если работа удовлетворяет предъявленным требованиям, то руководитель допускает ее к защите.

Защита состоит из краткого изложения обучающимся основных положений своего исследования, ответов на недостатки, указанные в рецензии, и на вопросы ведущего защиту преподавателя. Оценивается работа на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». В случае

неудовлетворительной оценки назначается новый срок защиты курсовой работы. Положительная оценка заносится в зачетную книжку и ставится на титульном листе работы.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 В процессе освоения учебной дисциплины «Основы языкознания» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице 7.1.

Таблица 7.1

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы в соотношении с оценочными средствами

| Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции: | Содержание учебного материала | Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений | Методы \средства контроля |
|--|--|--|--|
| ПК-1 Способен осуществлять устный последовательный перевод | | | |
| <p>ИПК 1.1 Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p> <p>ИПК 1.2 Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка</p> <p>ИПК 1.3 Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка,</p> | <p>Тема 3. Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Изучение терминов «коммуникативная», «гносеологическая», «номинативная» функции языка. Различные взгляды на проблему соотношения понятий «язык» и «мышление». Изучение понятия дихотомии «язык» – «речь», определение понятия «речевая деятельность» в зарубежной и отечественной лингвистике.</p> <p>Тема 4. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке. Изучение понятия</p> | <p>1. Каковы основные функции языка?</p> <p>2. Что вызывает сложности в рассмотрении взглядов на соотношение понятий «язык» и «мышление»? Соотнести понятия «Язык» – «речь» – «речевая деятельность»</p> <p>3. Определить термин «гносеологическая» функция языка. Привести примеры.</p> <p>1. Чем языковой знак отличается от неязыковых знаков и что их объединяет?</p> <p>2. Привести пример других знаковых систем.</p> <p>3. Что изучает семиотика?</p> <p>4. Привести пример парадигматических и синтагматических отношений на примере</p> | <p>Дискуссии. Тесты (тестовые задания №1-10) Зачет(вопросы 1-10) Экзамен(вопросы1-13) Практикум 1-2 Эссе 1-28</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p> | <p>знак», «означаемое» и «означающее». Знакомство с понятиями «знаковая система», виды знаковых систем, предмет семиотики. Изучение терминов синтагматические, парадигматические и «иерархические» отношения между элементами в системе языка</p> | <p>единиц конкретных текстов.</p> <p>1. В чем проявляется надтерриториальный характер литературного языка?</p> <p>2. С чем связана диалектная вариативность отдельных национальных языков?</p> <p>Каковы критерии выделения внутри национальных языков социально-функциональных групп?</p> | |
| <p>ПК-2 Способен осуществлять письменный перевод (в том числе с использованием специализированных инструментальных средств)</p> | | | |
| <p>ИПК 2.1 Знать: основные методики подготовки в выполнении перевода</p> <p>ИПК 2.2 Уметь: работать с дополнительными источниками информации, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях</p> <p>ИПК 2.3 Владеть: навыками предпереводческой подготовки</p> | <p>Тема 8. Язык как системно-структурное образование. Фонетика и фонология. Выработка представления о языке как системе элементов, находящихся между собой в иерархических и парадигматических отношениях. Изучение основных понятий фонетики и фонологии. Изучение различных систем транскрипции и методов применения переводческой транслитерации и транскрипции, необходимых в курсах практического перевода и дальнейшей профессиональной деятельности учащихся.</p> <p>Тема 9. Язык как системно-</p> | <p>1. Каковы основные единицы фонетики и фонологии?</p> <p>2. Что такое «суперсегментные единицы» фонетической системы языка?</p> <p>3. Различные стили произношения – показать на соответствующих примерах.</p> <p>1. Дайте объяснение употреблению термина «слово» как единицы лексического уровня языковой системы.</p> <p>2. В чем заключается прагматический (оценочный) аспект лексического значения слова?</p> <p>3. В чем прослеживается взаимосвязь лексического и грамматического значения? В чем их</p> | <p>Дискуссии, опрос во время лекции. Тесты (тестовые задания №1-10) Зачет(вопросы 1-10) Экзамен(вопросы1-13) Практическое задание для самостоятельной работы Зачет (вопросы 11-20) Экзамен(вопросы14-26) Дискуссии. Тесты (тестовые задания №11-20) Зачет (вопросы 1-10) Экзамен (вопросы14-26) Дискуссии. Тесты(тестовые задания №11-20) Зачет (вопросы 11-20) Экзамен (вопросы14-26)</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>структурное образование. Лексика и лексикология. Изучение основных терминов лексикологии, типов лексических значений, понятий «метафорический», «метонимический» переносы, «синекдоха».</p> <p>Тема 10. Язык как системно-структурное образование. Морфемика и словообразование. Выработка умения определять морфемный состав слова. Изучение понятий «производительная база» и «производная база», изучение понятия «морфема» как минимальной значимой единицы языка.</p> | <p>существенное отличие?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит принцип морфемного анализа? 2. Каковы основные способы словообразования в русском, английском/немецком языках? 3. Назовите основные морфемы, свойственные языкам разных типов. <ol style="list-style-type: none"> 1. На какие разделы разделяется грамматика? 2. Что такое грамматическая категория? Назовите виды грамматических категорий. 3. Определите способы выражения грамматических значений на примере конкретного текста. | |
| <p>Знать: основные приемы письменного перевода, нормы лексической эквивалентности</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные стратегии письменного перевода исходя из особенностей конкретного текста</p> <p>Владеть: навыками адекватной передачи информации текста в другом языке с</p> | <p>Тема 14. Языки мира и их классификации. Изучение генеалогической и типологической классификаций языков, знакомство с ареальной классификацией.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные единицы генеалогической классификации языков? 2. Какие языки анализирует генеалогическая классификация? 3. Назовите основные группы индоевропейской семьи языков. Какие типы языков вам известны? | <p>Дискуссии. Тесты(тестовые задания №11-20) Зачет (вопросы 11-20) Экзамен(вопросы 14-26)</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм | | | |
|--|--|--|--|

7.2.1. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации зачету

1. Предмет и основные разделы языкознания. Место языкознания в системе наук.
2. Закономерности исторического развития языка. Понятие о синхронии и диахронии.
3. Язык как особое общественное явление. Роль языка в жизни общества.
4. Социальная и территориальная дифференциация языков.
5. Языки живые и мертвые, искусственные языки.
6. Литературный язык, его стилистическая система.
7. Функции языка.
8. Язык и мышление.
9. Язык, речь и речевая деятельность.
10. Механизмы порождения речи.
11. Понятие текста. Лингвистика текста.
12. Язык как знаковая система. Уровни системы языка.
13. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке.
14. Вопрос о происхождении языка. Историческое развитие языков.
15. Язык и культура. Лингвокультурология как наука.
16. Язык и «картина мира». Языковая, культурная и концептуальная картины мира.
17. Язык как системно-структурное образование.
18. Понятие системы и структуры в языкознании, соотношение уровней языка.
19. Основные понятия фонетики и фонологии.
20. Аспекты фонетических исследований.

7.2.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации экзамену

1. Фонетические процессы.
2. Основные понятия лексикологии.
3. Лексема и семема. Понятие компонентного анализа.
4. Лексические микросистемы.
5. Типы фразеологических единиц.
6. Основные задачи лексикографии. Виды словарей.
7. Основные понятия морфемики и словообразования.
8. Внутренняя форма слова, ее разновидности. Задачи этимологического анализа.
9. Понятие морфемы. Типология морфем.
10. Морфемное строение слова. Формообразование и словообразование.
11. Способы словообразования.
12. Типы словообразовательных значений.

13. Словообразовательные типы и словообразовательные модели.
14. Основные понятия грамматики (морфологии и синтаксиса).
15. Грамматические значения и грамматические категории.
16. Структурно-семасиологический и ономазиологический (функциональный, идеографический) аспекты описания языковой системы.
17. Вопрос о функционально-семантических категориях.
18. Способы выражения синтаксических связей в словосочетании и предложении.
19. Вопрос о функционально-коммуникативном описании синтаксиса.
20. Письменность. Графические системы.
21. Орфография. Принципы русской орфографии.
22. Внешние связи языка. Особенности межкультурной коммуникации.
23. Взаимодействие и функционирование языков в различные исторические эпохи.
24. Принципы классификации языков.
25. Сравнительно-историческая классификация языков мира.
26. Структурно-типологическое разнообразие языков мира.

7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала

(правильные варианты ответов подчеркнуть)

1. Языкознание относится к числу...
 - 1) гуманитарных, общественных наук;
 - 2) естественных наук.

2. Когнитивная лингвистика изучает...
 - 1) процессы порождения и восприятия речи;
 - 2) взаимодействие языка и культуры;
 - 3) процессы структурирования человеческого знания в языке.

3. Основная функция языка:
 - 1) регулятивная;
 - 2) контактная;
 - 3) коммуникативная.

4. Совокупность психологических и физиологических условий, которые обеспечивают говорение и понимание, называется...
 - 1) речевой деятельностью;
 - 2) языковой способностью;
 - 3) языковой компетенцией.

5. Язык животных...
 - 1) передается по наследству, имеет ограниченный набор смыслов, однонаправленность коммуникации, закрытость;
 - 2) не передается по наследству, усваивается в результате обучения, передает любую информацию.

6. Внутреннюю организацию языка изучают науки:
 - 1) когнитивная лингвистика, контрастивная лингвистика, социолингвистика;
 - 2) фонетика, морфология, синтаксис, лексикология.

7. Л.В. Щерба предложил разграничить следующие аспекты языка:

- 1) речевая деятельность, языковая система, языковой материал;
- 2) языковая система, речевая деятельность, языковая способность.

8. Укажите неверное утверждение:

- 1) физические признаки человека не имеют отношения к языку;
- 2) существование и развитие языка подчинено законам природы;
- 3) язык возникает и развивается только в коллективе людей.

9. Процессы порождения и восприятия речи изучает:

- 1) социолингвистика;
- 2) синтаксис;
- 3) психолингвистика.

10. К системе условных сигналов относятся:

- 1) светофор, химические формулы, сигнальные ракеты, язык цветов;
- 2) жесты, мимика, физический контакт, паузы.

11. Укажите неверный вариант характеристики особенностей языка в сравнении с речью:

- 1) средство общения, явление социальное, относительно стабильная система знаковых единиц, независимая от ситуации и обстановки общения;
- 2) процесс общения, явление физическое и физиологическое, вариантное, контекстно-и ситуативно обусловленное.

12. Система знаков, которая хранится в памяти человека, называется...

- 1) речь;
- 2) язык;
- 3) текст.

13. Искусственные языки создаются для того чтобы...

- 1) обеспечить приспособление к окружающей среде;
- 2) передавать ограниченную информацию в определенных условиях;
- 3) дать людям простое, легко изучаемое средство международного общения.

14. Отметьте те языки / азбуки, которые выполняют компенсаторную функцию: дактилология;

- 1) жестовая речь;
- 2) азбука Морзе;
- 3) азбука Брайля.

15. Язык по своей сущности явление...

- 1) биологическое;
- 2) социальное;
- 3) психическое.

16. Основой для развития общей теории языкознания явилось...

- 1) сопоставительное языкознание;
- 2) сравнительно-историческое языкознание;
- 3) когнитивная лингвистика.

17. Общее языкознание изучает:

- 1) законы происхождения, развития, строения и функционирования конкретного языка;

2) общие законы происхождения, развития, строения и функционирования языков.

18. Функция использования языка как средства влияния на психику другого человека называется...

- 1) символической;
- 2) регулятивной;
- 3) суггестивной.

19. Сравнительным изучением языков занимаются науки, входящие в раздел

- 1) интралингвистика;
- 2) компаративистика;
- 3) экстралингвистика.

20. В искусственном языке эсперанто...

- 1) грамматика конструируется, а словарный состав заимствуется из естественных языков, частично видоизменяясь;
- 2) грамматика и словарный состав конструируются по собственным правилам.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.1.1

Шкала оценивания на экзамене

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------|---|
| Отлично | Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
| Хорошо | Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по |

| | |
|---------------------|--|
| | излагаемому материалу. |
| Удовлетворительно | Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

Таблица 7.4.1.2

Шкала оценивания на зачете

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|------------|--|
| Зачтено | Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|------------|---|
| Зачтено | Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу |

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Шкала оценивания

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 56-70% |
| Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 41-55% |
| Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |
| Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как

правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (*Case study*) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует

определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации,

иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на использование в качестве источника знаний различных электронных, печатных документов и изданий, образовательных мультимедийных продуктов, не периодических изданий – научно-популярной, производственной, официально-документальной (нормативной), политической, информационной литературы – в качестве источника знаний;

- сконцентрированные на развитии умений ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участие в дискуссии;

- связанные с умением самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, для достижения данного умения; описать ситуацию и указать свои намерения, обосновать идеальную (желаемую) ситуацию; выявлять противоречия между идеальной и реальной ситуацией; формулировать задачи, соответствующие цели работы; обосновать достижимость цели и назвать риски; уметь предлагать стратегию достижения цели на основе анализа альтернативы;

- осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, выделять и аргументировать возможность использовать освоенные в ходе работы умения в других видах деятельности; анализировать результаты работы с точки зрения жизненных планов на будущее.

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература*⁵

Федоринов А.В. Основы языкознания [Электронный ресурс] : учеб-ное пособие / А.В. Федоринов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 119 с.– ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-7410-1597-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69922.html>

*Дополнительная литература*⁶

История и методология языкознания [Электронный ресурс] : учеб-но-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с.– ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-7996-1480-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69607.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы

URL: <https://www.iprbookshop.ru/> – электронно-библиотечная система IPRsmarts.

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

⁵ Из ЭБС института

⁶ Из ЭБС института

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Раздел 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная учебная мебель: комплект специальной учебной мебели. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: доска аудиторная, компьютер, проектор, экран |
| Помещение для самостоятельной работы | Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: видеопроектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и ЭИОС |

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).