

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.03.2023 14:48:42  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c0b72ac77a939d98ec1c5bb2f5eb80c30bfc07f47985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский университет имени А. С. Грибоедова»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**Факультет психологии**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о.декана

\_\_\_\_\_/Н.В. Автионова/

«31» октября 2022 г

**Рабочая программа дисциплины**

**Экономика**

**Укрупненная группа специальностей**

**37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**

**(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):**

**«Психология в социальной и образовательной сферах»**

**Формы обучения:** очная, очно-заочная

## Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Экономика». Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Психология в социальной и образовательной сферах» / сост. Р.В. Комисарук. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2021. – 38с.

Рабочая программа дисциплины «Психология социальной работы» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:

старший преподаватель Р.В. Комисарук

Толстикова Светлана Николаевна, доктор

Ответственный рецензент:

психологических наук, профессор,

МГПУ профессор кафедры психологическое

образование

*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики от 12.03.2021 № 3.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /к.п.н. Ю.В.Чельшева/

(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /О.Е. Степкина/

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование совокупности компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи психолога на основе освоенных экономических знаний, умений, навыков.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний и научное представление об экономических процессах и явлениях современной экономики и инструментах ее регулирования;
- сформировать умения и навыки применять теоретические знания по экономике для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере актуальных проблем теории и практики экономики.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>ИУК-10.1.</b> Знает основы экономических теорий, базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике <b>ИУК-10.2.</b> Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; умеет пользоваться основными расчетными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество; умеет выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности <b>ИУК-10.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере применения основных принципов экономического анализа для принятия решений; владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей
Гражданская позиция УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>ИУК-11.1.</b> Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; знает теоретические основы и способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней <b>ИУК-11.2.</b> Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе <b>ИУК-11.3.</b> Владеет навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; владеет опытом практических действий в сфере организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика» изучается во втором семестре, относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» Блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Философия», «Правовые и этические основы практической психологии», «История (история России, всеобщая история)», «История психологии», «Безопасность жизнедеятельности».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)», «Психология и педагогика инклюзивного образования», «Религиоведение и психология религии», «Психология беженцев, мигрантов, маргиналов», «Психология массовых коммуникаций», а также при прохождении всех типов учебной и производственной практики.

### РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
2 семестр								
2	72	20	-	28	-	-	22	2 Зачет
Всего по дисциплине								
2	72	20	-	28	-	-	22	2

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очно-заочной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
2 семестр								
2	72	20	-	24	-	-	24	2 Зачет
Всего по дисциплине								
2	72	20	-	24	-	-	24	2

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
<b>РАЗДЕЛ 1. Микроэкономика</b>		
1	Тема 1.1. Экономика как научная система	Предмет экономической теории. Многообразие подходов к предмету экономической теории. Принципы теоретической и прикладной экономики. Методы познания экономической науки: общие и специфические; диалектический, метафизический, индукции и

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		<p>дедукции. Экономика и система экономических наук, место экономической теории в этой системе, связь с другими экономическими науками. Основные направления развития современной экономической теории: новая информационная экономика, гиперэкономика, институциональная экономика и др. Микро- и макроэкономика. Процесс производства как соединение факторов производства и создание необходимых благ. Затраты и результаты. Экономические ограничения: кривая производственных возможностей. Товарное производство. Товар и его свойства. Стоимость и потребительная стоимость. Деньги: сущность, функции. Особенности современных денег. Закон стоимости. Воспроизводство индивидуальное и общественное, простое и расширенное. Фазы воспроизводства. Экономические системы. Уровни организации экономических систем. Виды экономических систем: традиционная, административная, рыночная, смешанная. Спрос и предложение. Мотивы и цели потребления. Спрос. Закон спроса. Величина спроса. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Предложение. Закон предложения. Изменение величины предложения. Факторы, влияющие на предложение. Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена. Законы рыночного ценообразования. Цены «пола» и «потолка». Изменение рыночного равновесия при изменении спроса и предложения. Последствия изменения рыночного равновесия. Эластичность. Эластичность спроса по цене и по доходам потребителей. Измерение эластичности спроса. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Эластичность предложения. Факторы, влияющие на эластичность предложения. Применение теории эластичности.</p>
2	Тема 1.2. Экономика как хозяйственная система	<p>Сущность фирмы (предприятия). Виды предприятий по формам собственности. Разделение труда и специализация производителей. Концентрация, централизация и диверсификация производства. Классификация предприятий по уровню концентрации. Открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство. Внутренняя и внешняя среда. Теории фирмы: традиционная, управленческая, поведенческая, эволюционная. Сущность издержек производства. Явные и неявные, внешние и внутренние издержки. Альтернативность издержек. Трансакционные издержки. Валовой доход Прибыль фирмы: бухгалтерская, экономическая, нормальная. Краткосрочный и долгосрочные периоды работы предприятия. Структура издержек производства в краткосрочном периоде.: постоянные переменные, валовые, средние, предельные. Закон убывающей предельной отдачи.</p> <p>Издержки производства в долгосрочном периоде. Положительный и отрицательный эффект масштаба. Понятие и основные черты совершенной конкуренции. Совершенно конкурентная фирма в краткосрочном периоде. Средний, валовой и предельный доход. Принцип максимизации чистого дохода. Правило равенства предельного дохода и предельных издержек. Краткосрочное равновесие фирмы, максимизирующей прибыль или минимизирующей убытки. Предложение фирмы и отрасли в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде. Предложение фирмы и отрасли. Эффективность совершенно конкурентного рынка. Рынки несовершенной конкуренции: чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Признаки чистой монополии. Монопольная власть. Причины и виды монополий. Максимизация прибыли монопольными фирмами: определение цены и объемов производства. Сущность, цели и методы ценовой дискриминации. Монополистическая конкуренция и ее признаки. Дифференциация продукта и ее виды. Равновесие фирмы при монополистической конкуренции. Последствия монополистической конкуренции. Олигополия и экономическая</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		<p>эффективность. Антимонопольная политика. Заработная плата как цена равновесия на рынке труда. Номинальная и реальная заработная плата. Безработица как проявление неравновесия рынка труда.</p>
<b>РАЗДЕЛ 2. Макроэкономика</b>		
3	<p>Тема 2.1. Макроэкономическое неравновесие</p>	<p>Макроэкономическая теория и возможности прогнозирования развития страны, связь теории с экономической политикой государства. Национальная экономика как единое целое. Макроэкономические цели. Структура национальной экономики. Теневая экономика. Особенности теневой экономики России. Валовой национальный и валовой внутренний продукт (ВНП и ВВП). Методы измерения ВНП: по расходам, по доходам, по производству. Структура производства ВНП в развитых рыночных странах и в России. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор. Роль ВНП и ВВП в измерении уровня общественного благосостояния и экономического роста. ВНП и национальное богатство. Структура национального богатства. Основные показатели системы национальных счетов: ВНП, чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход, личный доход, личный располагаемый доход. Основные макроэкономические показатели и тенденции в России. Макроэкономическое равновесие и его виды: частное и общие. Модели экономического равновесия. Неоклассическая модель. Закон Ж.-Б.Сэя. Модель Вальраса. Дж.М.Кейнс о макроэкономическом равновесии. Необходимость государственного регулирования рыночного хозяйства. Модель межотраслевого баланса (затраты - выпуск). Совокупный спрос и факторы, влияющие на него. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения и ее участки. Неоклассический синтез в модели AD - AS. Совокупный спрос и совокупное предложение в России. Располагаемый доход, и его деление на потребление и сбережение. Средняя и предельная склонность к потреблению. Функция и график потребления. Сущность сбережения. Средняя и предельная склонность сбережения. Функция и график сбережения. Факторы, влияющие на потребление и сбережение. Превращение сбережений в инвестиции. Особенности сбережения в России. Сущность инвестиций и их виды. Спрос на инвестиции и их предложение. Изменяемость инвестиций. Макроэкономическое неравновесие: инфляция и безработица. Сущность инфляции, ее типы (подавленная и открытая). Причины инфляции. Темы и виды инфляции (ползучая, галопирующая, гиперинфляция) Механизм самовоспроизводства открытой инфляции. Инфляционные ожидания. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства. Тактические и стратегические меры борьбы с инфляцией. Особенности инфляции в России. Действенность антиинфляционных мер. Сущность и основные причины безработицы. Уровень и показатели безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Полная занятость и естественная безработица. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Взаимодействие инфляции и безработицы. Кривые Филлипса. Методы борьбы с безработицей: кейнсианские, монетаристские, неоклассические.</p>
4	<p>Тема 2.2. Национальная экономика</p>	<p>Основы динамики национальной экономики. Сущность экономического роста и его показатели. Качество и темпы экономического роста. Факторы экономического роста: предложения, спроса, распределения. Взаимосвязь факторов. Производственная функция Кобба-Дугласа. Теории и противоречия экономического роста. Выбор эффективных направлений экономического роста. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. Стимулирование перехода</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		<p>на интенсивный тип развития. Особенности экономического роста в России. Циклическое развитие - закономерность рыночной экономики. Теории экономических циклов. Виды экономических циклов. Промышленный цикл и его фазы. Периодичность кризисов и их функции. Денежные (неоклассики, монетаристы) и реальные (марксисты и кейнсианцы) трактовки причин кризисов. Проблема выхода из кризиса. Воздействие государства на экономический цикл. Технологические уклады и длинные волны Н.Д. Кондратьева. Необходимость вмешательства государства в рыночную экономику. Создание и регулирование правовой и институциональной рыночной среды. Формирование экономического, предпринимательского и инвестиционного климата. Роль государства в формировании рыночной инфраструктуры. Государство как собственник и как предприниматель. Проблема эффективности государственных предприятий. Финансовые отношения и финансовая система. Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Причины дефицита и его погашение. Методы балансирования бюджета. Налоги в рыночной экономике. Функции налогов. Принципы налогообложения. Тяжесть налогового бремени. Кривая Лаффера. Особенности налогообложения в России. Фискальная политика государства и ее инструменты. Мультипликатор государственных расходов, налоговый мультипликатор и мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная политика и политика встроженных стабилизаторов. Бюджетный дефицит и государственный долг. Виды долга: внутренний и внешний, государственный кредит и выпуск государственных ценных бумаг. Управление государственным долгом. Влияние государственного долга на развитие экономики России. Государственное регулирование экономики: цели, направления и методы. Краткосрочная и долгосрочная экономическая политика. Особенности экономической политики в России. Социальная направленность рыночной экономики. Социальная политика государства и ее основные направления. Социальная защита населения: принципы и источники.</p>

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля очная форма обучения**

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
<b>2 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Микроэкономика</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>34</b>
Тема 1.1. Экономика как научная система	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 1.2. Экономика как хозяйственная система	6	-	6	-	-	7	-	19
<b>РАЗДЕЛ 2. Макроэкономика</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>34</b>
Тема 2.1. Макроэкономическое неравновесие	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 2.2. Национальная экономика	6	-	6	-	-	7	-	19

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Занятия лекцион ного типа	Занятия семинарского типа						Контак тная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак. /сем.					
Зачет	-	-	-	-	-	2	2	
<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по  
разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий  
(в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля  
очно-заочная форма обучения**

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Занятия лекцион ного типа	Занятия семинарского типа						Контак тная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак. /сем.					
<b>2 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Микроэкономика</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>34</b>
Тема 1.1. Экономика как научная система	4	-	7	-	-	6	-	16
Тема 1.2. Экономика как хозяйственная система	6	-	7	-	-	5	-	19
<b>РАЗДЕЛ 2. Макроэкономика</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>34</b>
Тема 2.1. Макроэкономическое неравновесие	4	-	7	-	-	6	-	16
Тема 2.2. Национальная экономика	6	-	7	-	-	5	-	19
Зачет	-	-	-	-	-	-	2	2
<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>72</b>

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

### *Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### 2 семестр

**Тема № 1.1. Экономика как научная система**

**Семинары 1-3 (6 ч)**

**Вопросы для обсуждения:**



1. Что изучает экономическая теория? Какие сферы человеческих отношений являются её предметом?
2. Какое значение имеет принцип редкости в экономических отношениях? Что такое альтернативный выбор?
3. Что понимается под рациональным экономическим поведением? Что представляет собой модель «человека рационального», каковы условия этой модели?
4. Что в экономической теории является предметом анализа на микроуровне и на макроуровне?
5. Что представляет собой позитивный анализ? Когда используется нормативный анализ? Приведите примеры.
6. В чем заключается и для чего используется метод научной абстракции и принцип «при прочих равных условиях»?
7. В чем заключаются основные проблемы общества: что, как и для кого производить? Как эти проблемы решаются в различных хозяйственных системах?
8. Раскройте понятие общественного производства. Что понимается под факторами производства?
9. Как экономическая теория трактует результат производства? В чем разница между свободными и экономическими благами?
10. Какова роль обмена в экономике? В чем состоит производительный характер обмена?
11. В чем разница между личным и производственным потреблением?
12. Что представляет собой кривая производственных возможностей страны?
13. Что измеряют издержки упущенных возможностей, или альтернативная стоимость?
14. Что включает в себя рыночный механизм? Каковы условия работы рыночного механизма?
15. Что такое конкуренция на рынке? Какая ситуация называется «рынком продавца», а какая – «рынком покупателя»?
16. Что показывает функция (модель) спроса? Что понимается под величиной спроса?
17. Что такое ценовые факторы спроса? Как они влияют на спрос? В чем заключается эффект дохода и эффект замещения?
18. Что понимается под неценовыми факторами спроса? Как они влияют на функцию спроса?
19. Что представляет собой рыночное предложение? Как величина предложения зависит от цены товара?
20. Перечислите неценовые факторы предложения. Как они воздействуют на предложение?
21. Какое состояние рынка называется равновесным? Что понимается под равновесной ценой?
22. Что такое эластичность? Что показывает эластичность спроса по цене? Как она измеряется?
23. Что показывает эластичность предложения по цене? Что измеряет коэффициент эластичности предложения?
24. Как эластичность предложения по цене зависит от фактора времени?

#### Литература:

##### Основная

1. Тюрина, А. Д. Микроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1751-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81029.html>

##### Дополнительная

1. Ашмаров, И. А. Микроэкономика : учебное пособие / И. А. Ашмаров. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-4487-0509-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84088.html>

2. Тюрина, А. Д. Макроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1743-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80989.html>

#### **Тема № 1.2. Экономика как хозяйственная система**

##### **Семинары 4-6 (6 ч)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Что понимается под издержками фирмы? Как связаны между собой конкурентное предложение и издержки фирмы?
2. В чем разница между явными и неявными издержками? Что понимается под экономическими издержками?
3. По какому принципу различаются постоянные, переменные и общие издержки фирмы?
4. Что представляют собой средние и предельные издержки? Как они соотносятся друг с другом?
5. Как определяется общий (валовой) и предельный доход фирмы?
6. Как определяется прибыль фирмы? В чем разница между бухгалтерской и экономической прибылью?
7. Чем характеризуется положение фирмы в отрасли? Как определить оптимальный объем производства?
8. При каком условии конкурентная фирмы достигает краткосрочного равновесия?
9. Как определить прибыль (или убытки) фирмы в условиях совершенной конкуренции?
10. Назовите основные условия модели рынка несовершенной конкуренции. В чем заключаются её основные несовершенства?
11. В чем сущность монополии, каковы условия её существования? На чем основана власть монополиста над ценой?
12. При каких условиях достигается равновесие фирмы-монополиста? Чем отличаются условия достижения равновесия монополиста от условий равновесия совершенного конкурента?
13. Как подсчитать прибыль монополиста с эластичным спросом по цене?
14. Что измеряет индекс Лернера?
15. Для чего нужны антимонопольные законы, что они регулируют?
16. Что понимается под ценовой дискриминацией? В каких случаях применяется ценовая дискриминация первой, второй и третьей степени?
17. Какой рынок называется олигополистическим? Что такое дуополия?
18. В чем особенность олигополистического поведения?
19. В чем сходство и в чем различие между монополией и олигополией?
20. Что представляет собой естественная (регулируемая) монополия и в чем её особенность? Какие проблемы существуют в установлении цены на продукцию естественной монополии?
21. Дайте определение монополистической конкуренции. Какие особенности монополистического конкурента делают его монополистом, а какие - жестким конкурентом?
22. Что понимается под неценовой конкуренцией? Почему и в каких сферах она применяется?
23. Всегда ли неценовая конкуренция приносит положительный результат?

#### Литература:

##### Основная

1. Тюрина, А. Д. Микроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1751-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81029.html>

##### Дополнительная

1. Ашмаров, И. А. Микроэкономика : учебное пособие / И. А. Ашмаров. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-4487-0509-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84088.html>

2. Тюрина, А. Д. Макроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1743-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80989.html>

#### **Тема № 2.1. Макроэкономическое неравновесие**

##### **Семинары 7-9 (6 ч)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Макроэкономическая теория и возможности прогнозирования развития страны, связь теории с экономической политикой государства.
2. Национальная экономика как единое целое. Макроэкономические цели.
3. Структура национальной экономики. Теневая экономика. Особенности теневой экономики России. Валовой национальный и валовой внутренний продукт (ВНП и ВВП).
4. Методы измерения ВНП: по расходам, по доходам, по производству.

5. Структура производства ВВП в развитых рыночных странах и в России.
6. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор. Роль ВВП и ВВП в измерении уровня общественного благосостояния и экономического роста.
7. ВВП и национальное богатство.
8. Особенности сбережения в России.
9. Сущность инвестиций и их виды. Спрос на инвестиции и их предложение. Изменяемость инвестиций. Макроэкономическое неравновесие: инфляция и безработица.
10. Сущность инфляции, ее типы (подавленная и открытая). Причины инфляции. Темы и виды инфляции (ползучая, галопирующая, гиперинфляция) Механизм самовоспроизводства открытой инфляции. Инфляционные ожидания. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Социально-экономические последствия инфляции.
11. Антиинфляционная политика государства. Тактические и стратегические меры борьбы с инфляцией. Особенности инфляции в России. Действенность антиинфляционных мер.
12. Сущность и основные причины безработицы. Уровень и показатели безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Полная занятость и естественная безработица.
13. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
14. Взаимодействие инфляции и безработицы. Кривые Филлипса. Методы борьбы с безработицей: кейнсианские, монетаристские, неоклассические.

Литература:

Основная

1. Тюрина, А. Д. Микроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1751-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81029.html>

Дополнительная

1. Ашмаров, И. А. Микроэкономика : учебное пособие / И. А. Ашмаров. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-4487-0509-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84088.html>

2. Тюрина, А. Д. Макроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1743-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80989.html>

## **Тема № 2.2. Национальная экономика**

### **Семинары 10-12 (6 ч)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. В чем состоит сущность кредита?
2. Каковы его принципы?
3. Какие основные формы кредита Вы знаете?
4. Опишите структуру банковской системы современной России.
5. В чем заключается роль Центрального банка?
6. Пропорции товарной и денежной массы на рынке.
7. Что такое спрос на деньги? Что он в себя включает и от чего зависит?
8. Что такое предложение денег? Какими факторами он определяется?
9. С помощью каких инструментов кредитно-денежной политики государство регулирует предложение денег?
10. Опишите равновесие с помощью модели IS — LM.
11. Что имеется в виду под ликвидной и инвестиционной ловушками?
12. Что понимается под пределами государственного регулирования доходов: социальная справедливость и экономическая эффективность.
13. Какова социальная ситуация в России и задачи государства.
14. Каковы приоритеты государственной социальной политики.

Литература:

Основная

1. Тюрина, А. Д. Микроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1751-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81029.html>

Дополнительная

1. Ашмаров, И. А. Микроэкономика : учебное пособие / И. А. Ашмаров. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-4487-0509-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84088.html>
2. Тюрина, А. Д. Макроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1743-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80989.html>

## РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

#### Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<b>РАЗДЕЛ 1. Микроэкономика</b> Тема 1.1. Экономика как научная система Тема 1.2. Экономика как хозяйственная система	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	<b>14</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. Макроэкономика</b> Тема 2.1. Макроэкономическое неравновесие Тема 2.2. Национальная экономика	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	<b>14</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<b>РАЗДЕЛ 1. Микроэкономика</b> Тема 1.1. Экономика как научная система Тема 1.2. Экономика как хозяйственная система	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	<b>12</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. Макроэкономика</b> Тема 2.1. Макроэкономическое неравновесие Тема 2.2. Национальная экономика	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и	<b>12</b>

	анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	
--	--	--

## Практикум

### *Задание 1. Основные проблемы экономического развития*

Проанализируйте проблему безграничных потребностей индивида и общества (виды потребностей, их иерархию, закон возвышения потребностей). Ограниченность ресурсов и относительный характер ограниченности ресурсов общества. Что означает полное и эффективное использование ограниченных ресурсов. Охарактеризуйте кривую производственных возможностей и альтернативность экономического выбора той или иной экономической системы. Рассмотрите основные экономические вопросы, стоящие перед обществом: что производить, как производить и для кого производить. Определите специфику Российской Федерации в решении данных проблем.

### *Задание 2. Экономические системы*

Охарактеризуйте рыночные и нерыночные экономические системы, проанализировать основные элементы каждой экономической системы организация общества. Акцентируйте внимание на формах собственности на экономические ресурсы и результаты хозяйственной деятельности, организационные формы хозяйственной деятельности, способах регулирования экономики на уровне государства. Опишите модели экономических систем, функционирующие в рамках смешанной экономики.

### *Задание 3. Рыночное хозяйство*

Определите сущность и место рынка в системе общественного воспроизводства и охарактеризуйте те исторические условия, которые сделали рынок объективно необходимым. Проанализируйте основные атрибуты рынка (спрос, предложение, товар, цена, конкуренция, производители и потребители). Далее, рассмотрите рынок как систему отдельных взаимосвязанных рынков и дайте характеристику этим рынкам. Детально изучите и проанализируйте функции, выполняемые рынком. Сформулируйте и обоснуйте достоинства и недостатки рынка, как способа хозяйствования. Обратите внимание на особенности развития рыночных отношений в современной России.

## РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
<b>РАЗДЕЛ 1.</b> <b>Микроэкономика</b> Тема 1.1. Экономика как научная система Тема 1.2. Экономика как хозяйственная система	Экономика и система экономических наук, место экономической теории в этой системе, связь с другими экономическими науками. Основные направления развития современной экономической теории: новая информационная экономика, гиперэкономика, институциональная экономика и др. Микро- и макроэкономика. Экономические ограничения: кривая производственных возможностей. Фазы воспроизводства. Экономические системы. Уровни организации экономических систем. Виды экономических систем: традиционная, административная, рыночная, смешанная. Спрос и предложение. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Предложение. Закон предложения. Изменение величины предложения. Факторы, влияющие на предложение. Равновесие спроса и	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций;	<b>13</b>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	предложения. Равновесная цена. Законы рыночного ценообразования. Изменение рыночного равновесия при изменении спроса и предложения. Последствия изменения рыночного равновесия. Эластичность. Эластичность спроса по цене и по доходам потребителей. Измерение эластичности спроса. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Эластичность предложения. Антимонопольная политика. Зарботная плата как цена равновесия на рынке труда.	- подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b> <b>Макроэкономика</b> Тема 2.1. Макроэкономическое неравновесие Тема 2.2. Национальная экономика	Структура национального богатства. Основные показатели системы национальных счетов: ВВП, чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход, личный доход, личный располагаемый доход. Основные макроэкономические показатели и тенденции в России. Макроэкономическое равновесие и его виды: частное и общее. Модели экономического равновесия. Неоклассическая модель. Закон Ж.-Б.Сэя. Модель Вальраса. Дж.М.Кейнс о макроэкономическом равновесии. Необходимость государственного регулирования рыночного хозяйства. Модель межотраслевого баланса (затраты - выпуск). Совокупный спрос и факторы, влияющие на него. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения и ее участки. Неоклассический синтез в модели AD - AS. Совокупный спрос и совокупное предложение в России. Основы динамики национальной экономики. Сущность экономического роста и его показатели. Качество и темпы экономического роста. Факторы экономического роста: предложения, спроса, распределения. Взаимосвязь факторов. Производственная функция Кобба-Дугласа. Теории и противоречия экономического роста. Выбор эффективных направлений экономического роста.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	<b>13</b>

### 6.1. Темы эссе<sup>1</sup>

1. Назовите сущность, функции денег, современные денежные средства. Проанализируйте отличие золотых монет от современных денег.
2. Рассмотрите инструменты государственного регулирования внешней торговли. Приведите примеры.
3. Назовите сущность, функции и принципы кредитования. Проанализируйте применение современных принципов кредитования в экономике.
4. В чем заключается сущность антимонопольной политики государства? Приведите примеры.
5. Назовите формы кредита. Проанализируйте эффективность применения различных форм кредитования в экономике.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

6. Опишите сущность денежно-кредитной политики государства. Проанализируйте эффективность применения различных инструментов денежно-кредитной политики государства.
7. Опишите понятие и структуру финансовой системы государства. Оцените роль финансовой системы в экономике страны.
8. Структура современной кредитно-банковской системы. Проанализируйте роль ЦБ в современной экономике.

## **6.2. Примерные задания для самостоятельной работы<sup>2</sup>**

### ***Темы докладов/рефератов***

1. Предмет и функции экономической теории.
2. Методология научного познания экономики.
3. Сравнительная характеристика экономических ресурсов и факторов производства.
4. Кривая производственных возможностей.
5. Общая характеристика традиционной и командной экономической системы.
6. Понятие рынка. Организация рыночной экономики.
7. Характеристика смешанной экономической системы.
8. Модели рыночной экономики.
9. Спрос как экономическая категория. Закон спроса.
10. Неценовые факторы, влияющие на спрос.
11. Предложение как экономическая категория. Закон предложения.
12. Неценовые факторы, влияющие на предложение.
13. Рыночное равновесие спроса и предложения. Нарушения рыночного равновесия.
14. Общее понятие эластичности. Концепции эластичности спроса
15. Ценовая эластичность предложения.
16. Суверенитет потребителя. Концепция полезности. Закон убывающей предельной полезности.
17. Анализ поведения потребителей. Кривые безразличия и бюджетная линия.
18. Критерии выделения рыночных структур
19. Классификация издержек производства.
20. Характеристика рынка совершенной конкуренции.
21. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции
22. Монополия как тип рыночной структуры. Виды монополий.
23. Поведение фирмы в условиях монополизма. Ценовая дискриминация.
24. Антимонопольное законодательство.
25. Олигополия и монополистическая конкуренция как типы рыночных структур.
26. Спрос на ресурсы как производственный спрос.
27. Особенности ценообразования на рынках факторов производства.
28. Рынок труда. Предложение на рынке труда.
29. Особенности формирования цены рабочей силы.
30. Рынок капитала. Сущность капитала.
31. Принцип дисконтирования.
32. Рынок природных ресурсов, особенности предложения.
33. Рентные отношения на рынке земли.
34. Состояние рынка труда в современной российской экономике.
35. Макроэкономическая теория и возможности прогнозирования развития страны, связь теории с экономической политикой государства.
36. Национальная экономика как единое целое.
37. Макроэкономические цели. Структура национальной экономики.
38. Теневая экономика. Особенности теневой экономики России.
39. Циклическое развитие - закономерность рыночной экономики. Теории экономических циклов. Виды экономических циклов.

---

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

40. Промышленный цикл и его фазы.
41. Периодичность кризисов и их функции.
42. Денежные (неоклассики, монетаристы) и реальные (марксисты и кейнсианцы) трактовки причин кризисов.
43. Социальная направленность рыночной экономики. Социальная политика государства и ее основные направления.
44. Социальная защита населения: принципы и источники.
45. Сущность доходов, их формы и источники. Политика формирования доходов. Неравенство доходов и его причины.
46. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Политика выравнивания доходов и ее формы.

### **8.3. Примерные варианты контрольной работы**

*Тема КР: «Доходы населения и социальная политика»*

Вопросы КР:

1. Доходы и их классификация. Распределение доходов. Дифференциация доходов, кривая Лоренца.
2. Государственная политика доходов. Регулирование доходов: определение гарантированного минимума заработной платы, индексация доходов, поддержка малообеспеченных слоев населения.
3. Проблемы социальной ориентации экономики. Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности. Социальная политика государства: теория и практика.

*Тема КР: «Трудовая теория стоимости»*

1. Охарактеризуйте товарное хозяйство, процесс разделения труда и специализации, которые способствовали его возникновению. Проанализируйте основные свойства товара.
2. Рассмотрите процесс создания трудовой теории стоимости, с точки зрения вклада ее создателей (Адама Смита, Давида Рикардо и Карла Маркса).
3. Проанализируйте основные положения трудовой теории стоимости. Сформулируйте закон стоимости и охарактеризуйте его функции и значение для товарного производства.

*Тема КР: «Инфляция»*

1. Проанализируйте сущность инфляции и способы измерения ее уровня. Выявите различия между инфляцией спроса и инфляцией издержек производства и причины их вызывающие.
2. Объясните, как влияет инфляция на реальные доходы, занятость и на динамику реального ВВП.
3. Сформулируйте основное содержание государственной антиинфляционной политики.

## **РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине во 2 семестре является зачет, который проводится в устной форме.

### **1.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)**

1. Назовите предмет, функции и методы экономической теории. Приведите примеры реализации функций и методов экономической теории на практике.
2. Сформулируйте определение понятия «валовой внутренний продукт». Перечислите и сравните методы его расчета.
3. Охарактеризуйте натуральное и товарное производство, товар и его свойства. Составьте сравнительную характеристику натурального и товарного производства по различным критериям.
4. Какие факторы экономического роста вы знаете? Перечислите типы экономического роста, проведите их сравнительный анализ.
5. Назовите типы экономических систем. Составьте сравнительную характеристику типов экономических систем по различным критериям.



6. Назовите сущность и условия возникновения рынка, основные элементы рынка. Проанализируйте значение элементов рынка в экономике.
7. Что такое «безработица»? Перечислите виды безработицы. Составьте схему.
8. Назовите структуру и функции рынка. Составьте схему структуры рынка по различным критериям.
9. Перечислите социально-экономические последствия безработицы. Приведите примеры.
10. Назовите преимущества и недостатки рыночного механизма. Проанализируйте методы с помощью которых государство нивелирует недостатки рыночного механизма.
11. Что такое «инфляция»? Какие показатели инфляции Вы знаете? Как взаимосвязаны «инфляция» и «безработица»? Приведите примеры.
12. Дайте понятие издержек фирмы и назовите их виды. Проанализируйте структуру издержек фирмы по различным критериям.
13. Рассмотрите историю происхождения денег. Какие функции денег Вы знаете? Приведите примеры.
14. Дайте понятие монополии и опишите виды монополий. Проанализируйте монопольное ценообразование.
15. В чем заключается сущность кредита? Какие формы кредита и принципы кредитования Вы знаете? Составьте схему.
16. Опишите монополистическую конкуренцию и олигополию. Составьте сравнительную характеристику монополистической конкуренции и олигополии по различным критериям.
17. Назовите особенности рынка земли, спроса и предложения земли. Изобразите и проанализируйте кривую спроса и предложения на рынке земли.
18. Сформулируйте понятие «финансовая система государства». Рассмотрите структуру финансовой системы государства. Составьте схему.
19. Опишите сущность земельной ренты и ее формы. Проанализируйте значение форм земельных рент в экономике.
20. В чем заключается сущность антимонопольной политики государства? Приведите примеры.
21. Опишите спрос, закон спроса, факторы спроса. Изобразите кривую спроса и ее движение под воздействием различных факторов.
22. Охарактеризуйте современные денежные средства. Приведите примеры.
23. Опишите предложение, закон предложения, факторы предложения. Изобразите кривую предложения и ее движение под воздействием различных факторов. Аргументируйте.
24. Назовите сущность и формы капитала. Изобразите и проанализируйте кривую спроса и предложения на рынке труда.
25. Перечислите основные направления бюджетно–налоговой политики государства. Приведите примеры.
26. Назовите сущность и факторы экономического роста. Составьте сравнительную характеристику факторов экономического роста.
27. Опишите циклический характер экономического роста. Изобразите и проанализируйте фазы экономического цикла на графике.
28. Рассмотрите сущность и структуру современного государственного бюджета. Приведите примеры.
29. Опишите равновесную цену и законы рыночного ценообразования. Изобразите на схеме установление равновесной цены на рынке.
30. Перечислите виды инфляции по формам проявления и темпам роста цен. Составьте схему.
31. Сформулируйте экономические последствия инфляции вы знаете? В чем сущность государственной антиинфляционной политики? Аргументируйте свой ответ.
32. Назовите сущность и виды безработицы. Проанализируйте категорию безработных в структуре населения страны.
33. Рассмотрите механизм формирования доходной и расходной части государственного бюджета. Приведите примеры.
34. Назовите сущность и виды инфляции. Опишите роль антиинфляционной политики в современной России.
35. Рассмотрите рынок несовершенной конкуренции. Составьте схему. Приведите примеры.
36. Назовите структура современной кредитно-денежной системы? Охарактеризуйте роль Банка России в кредитной системе.
37. Назовите особенности рынка труда, спроса и предложения на рынке труда. Изобразите и проанализируйте кривую спроса и предложения на рынке труда.
38. Какова сущность налоговой политики государства? перечислите инструменты налоговой политики государства. Приведите примеры.
39. Назовите сущность, функции денег, современные денежные средства. Проанализируйте отличие золотых монет от современных денег.

40. Рассмотрите инструменты государственного регулирования внешней торговли. Приведите примеры.
41. Назовите сущность, функции и принципы кредитования. Проанализируйте применение современных принципов кредитования в экономике.
42. В чем заключается сущность антимонопольной политики государства? Приведите примеры.
43. Назовите формы кредита. Проанализируйте эффективность применения различных форм кредитования в экономике.
44. Опишите сущность денежно-кредитной политики государства. Проанализируйте эффективность применения различных инструментов денежно-кредитной политики государства.
45. Опишите понятие и структуру финансовой системы государства. Оцените роль финансовой системы в экономике страны.
46. Структура современной кредитно-банковской системы. Проанализируйте роль ЦБ в современной экономике.
47. Назовите функции и операции коммерческих банков. Изобразите схему операций коммерческих банков.
48. Охарактеризуйте рынок олигополии. Приведите примеры.
49. Дайте определение прожиточного минимума, охарактеризуйте его экономический смысл.
50. Определите значение минимальной заработной платы для формирования политики доходов населения и функционирования рынка труда.
51. Перечислите основы экономических теорий, базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
52. Дать развернутую характеристику порядку приема обоснованных экономических решения в различных областях жизнедеятельности.
53. Описать принципы и порядок использования основных расчетных инструментов (наличные, безналичные, электронные денежные средства), способы предотвращения возможного мошенничества.
54. Дать характеристику критериям выбора инструментов управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, описать порядок сравнения их по критериям доходности, надежности и ликвидности.
55. Перечислите основные принципы экономического анализа для принятия решений.
56. Дать характеристику методам личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.
57. Указать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности.
58. Перечислите теоретические основы и способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
59. Раскрыть принципы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
60. Описать порядок планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.
61. Указать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
62. Описать порядок организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.

**7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции / Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции	Методы и средства контроля
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>ИУК-10.1.</b> Знает основы экономических теорий, базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал; способность самостоятельно работать с литературой, источниками информации по учебной дисциплине	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий), анализ выполнения контрольных работ
Гражданская позиция УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>ИУК-11.1.</b> Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; знает теоретические основы и способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней		

<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность УК-10</p>	<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>ИУК-10.2.</b> Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; умеет пользоваться основными расчетными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество; умеет выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p>	<p>Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p>Гражданская позиция УК-11</p>	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p><b>ИУК-11.2.</b> Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p>		
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>ИУК-10.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере применения основных принципов экономического анализа для принятия решений; владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества</p>

УК-10			задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)	решений профессиональных задач в контрольных работах;
Гражданская позиция УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>ИУК-11.3.</b> Владеет навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; владеет опытом практических действий в сфере организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ

## 7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного

### 1. В качестве производительных сил общества рассматривается совокупность...

- технологии и организации производства
- средств производства и научно-технического прогресса
- рабочей силы и средств производства**
- средств труда и предметов труда

### 2. Вся совокупность произведённых продуктов труда распадается на...

- средства производства и предметы потребления**
- рабочую силу и средства труда
- предметы труда и средства труда
- предметы труда и продукты труда

### 3. Средства производства включают...

- рабочую силу и предметы труда
- рабочую силу и средства труда
- предметы труда и средства труда**
- предметы труда и продукты труда

### 4. Процесс определения доли, соответственно которой каждый хозяйствующий субъект принимает участие в произведённом продукте, называется...

- распределением**
- обменом
- производством
- потреблением

### 5. Заключительной фазой (стадией) общественного производства является...

- производство
- потребление**
- распределение
- обмен

### 6. Процесс определения размера дохода участника экономической деятельности называется...

- распределением
- получением заработной платы
- учётом доходов граждан налоговыми органами
- начислением заработной платы**

### 7. При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом:

...

- производство – распределение – обмен – потребление
- производство – распределение – обмен
- потребление – распределение – производство
- производство – распределение – потребление**

### 8. К основным чертам традиционной экономики можно отнести...

- частную собственность на экономические ресурсы
- непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра
- рыночный механизм регулирования экономики без вмешательства государства
- широкое распространение ручного труда**

### 9. В рыночной экономике ответ на вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться в конечном итоге определяется...

- зарубежными инвесторами;
- производителями;
- потребителями;**
- органами государственного управления

**10. Преобладание индивидуальной частной собственности считается отличительной чертой \_\_\_\_\_ экономической системы.**

- чисто рыночной
- смешанной
- традиционной
- плановой

**11. \_\_\_\_\_ обусловили (-ла) неизбежность дефицита товаров и услуг в административно-командной экономике.**

- высокие темпы инфляции
- безработица
- цены, не учитывающие соотношение спроса и предложения**
- конкуренция товаропроизводителей

**12. К предмету изучения микроэкономики относятся...**

- спрос и предложение на рынке молока
- производство сахара и динамика его цены**
- занятость населения в народном хозяйстве
- производство в масштабе всей экономики

**13. К предмету изучения микроэкономики не относятся...**

- производство сахара и динамика его цены
- занятость населения в народном хозяйстве
- спрос и предложение на рынке молока
- производство в масштабе всей экономики**

**14. К микроэкономическим утверждениям относятся...**

- доходы государственного бюджета в текущем году составят 6,96 трлн. руб.
- с 2000 г. в России наблюдается экономический рост
- предприятие увеличило экспортные поставки**
- неурожай картофеля привёл к росту цен на него**

**15. В рыночной экономике основными действующими экономическими субъектами являются...**

- предприятия, биржи, финансово-промышленные группы
- фирмы, государство, домохозяйства**
- домохозяйства, наёмные работники, предприниматели
- домохозяйства, банки, инвестиционные фонды

**16. Бумажные деньги отличаются от кредитных тем, что они...**

- не подлежат вывозу за пределы страны
- являются наличными деньгами
- предназначены для оплаты недорогих товаров
- имеют принудительную покупательную способность**

**17. Если мы приобретаем товар в кредит, то деньги выступают как средство...**

- потребления
- накопления**
- платежа
- обращения

**18. Если номинальная заработная плата увеличилась в 1,2 раза, рост цен в экономике за тот же период составил 5%, то реальная заработная плата...**

- увеличилась на 25%
- сократилась на 15%
- увеличилась на 15%**
- сократилась на 25%

**19. Зарботная плата работника в январе составила 7000 рублей, а в марте 8400, инфляция за период составила 12%. За один квартал он стал реально...**

беднее на 4%  
богаче на 6%  
**богаче на 8%**  
беднее на 8%

**20. К основному капиталу относят...**

- машины и механизмы
- сырьё и материалы
- деньги
- амортизацию

**21. Примером чистой олигополии, выпускающей стандартизированный продукт, является рынок...**

- зерна
- бытовой техники
- сырой нефти**
- кондитерских изделий

**22. Отличительным признаком олигополии является...**

- большое количество конкурирующих фирм с однородным товаром
- крайне ограниченный различными барьерами вход в отрасль**
- большое количество конкурирующих фирм с дифференцированным товаром
- свободный приток в отрасль новых капиталов

**23. Монопсонией на рынке труда называется ситуация, когда...**

- единственному продавцу труда противостоит единственный покупатель
- множеству продавцов труда противостоит множество покупателей труда
- единственному продавцу труда противостоит множество покупателей
- множеству продавцов труда противостоит единственный покупатель**

**24. К недобросовестной конкуренции не относятся...**

- использование чужого товарного знака
- организация выставок**
- переманивание специалистов
- технический шпионаж

**25. Рост процентной ставки приводит к...**

- росту предложения заёмных средств**
- росту величины спроса на заёмные средства
- сокращению предложения заёмных средств
- росту количества заёмщиков

**26. Автором уравнения обмена  $MCHV=PCQ$  является...**

- А. Смит
- М. Фридмен**
- И. Фишер
- Дж. Кейнс

**27. Абсолютную ренту получают владельцы...**

- лучших участков земли
- средних по плодородию участков земли
- худших участков земли
- всех участков независимо от плодородия**

**28. Рента, уплачиваемая со всех без исключения участков за право ведения на них хозяйства, называется...**

- экономической рентой**
- монопольной рентой



- абсолютной земельной рентой
- дифференциальной рентой I

**29. Спрос на землю для сельскохозяйственного производства будет...**

**расти при увеличении спроса на продовольствие**

снижаться при увеличении спроса на продовольствие

расти при уменьшении спроса на продовольствие

снижаться при неизменном спросе на продовольствие

**30. Реализацию интересов рыночных субъектов и соединение интересов продавца и покупателя обеспечивает \_\_\_\_\_ функция рынка**

- **посредническая**
- санирующая
- стимулирующая
- информационная

**31. Идея о том, что рынок – это саморегулируемая система, которая самостоятельно приходит в равновесное состояние без вмешательства государства, принадлежит...**

- Франсуа Кенэ
- Милтону Фридмену
- **Адаму Смиту**
- Джону М. Кейнсу

**32. Дифференциация товаропроизводителей и ликвидация убыточных предприятий осуществляется с помощью \_\_\_\_\_ функции рынка.**

- санирующей
- **регулирующей**
- стимулирующей
- контролирующей

**33. К преимуществам рынка не относят...**

- высокую степень гибкости и адаптации к изменяющимся условиям производства
- **отсутствие механизма защиты окружающей среды от производственной и иных видов деятельности**
- свободу выбора действий предпринимателей и потребителей
- относительное восстановление нарушенного равновесия

**34. Несовершенство (провалы) рынка могут быть смягчены...**

- **государством**
- домохозяйствами
- монополиями
- предпринимателями

**35. Политика завышения цен на готовые товары и услуги и занижения цен на сырьё – это...**

- фритредерство
- **ножницы цен**
- демпинг
- протекционизм

**36. При изменении системы налогообложения доходов физических лиц с пропорциональной на прогрессивную дифференциация доходов населения иллюстрируется...**

- приближением кривой Лоренца к линии абсолютного неравенства
- перемещением точки по кривой Филлипа вправо
- **приближением кривой Лоренца к линии абсолютного равенства**
- перемещением точки по кривой Филлипа влево

**37. При изменении системы налогообложения доходов физических лиц с прогрессивной на пропорциональную дифференциация доходов населения иллюстрируется...**

- перемещением точки по кривой Филлипа влево

- удалением кривой Лоренца от линии абсолютного равенства
- **приближением кривой Лоренца к линии абсолютного равенства**
- перемещением точки по кривой Филлипса вправо

**38. Улучшение ситуации неравенства доходов характеризуется...**

- увеличением значения коэффициента Лернера
- **уменьшением значения коэффициента Джини**
- увеличением значения коэффициента Джини
- уменьшением значения коэффициента Лернера

**39. Введение корректирующего налога на продукт, производство которого связано с отрицательным внешним эффектом, вызовет...**

- увеличение объёма рыночного предложения продукта
- **сокращение объёма рыночного предложения продукта**
- перепроизводство этого продукта
- уход с рынка фирм, производящих данный продукт

**40. Внешние эффекты возникают, потому что...**

- предприятия учитывают постоянные издержки, не входящие в предельные
- качество товаров не удовлетворяет требованиям потребителей
- **рыночные цены не отражают издержки и выгоды третьих лиц**
- государство выплачивает субсидии производителям

**41. Издержками или выгодами, не отражаемыми в рыночных ценах и получаемыми третьими лицами, являются...**

- теневые доходы
- альтернативные издержки
- **побочные (внешние) эффекты**
- неявные издержки

**42. К чистым общественным благам не относится...**

- законотворчество
- национальная оборона
- **второе высшее образование**
- начальное образование

**43. Если экономика функционирует в условиях полной занятости ресурсов, то уменьшение индивидуальных налогов приведёт к тому, что (при прочих равных условиях) равновесный уровень цен...**

- не изменится, равновесный реальный ВВП уменьшится
- не изменится, равновесный реальный ВВП увеличится
- **увеличится, равновесный реальный ВВП не изменится**
- уменьшится, равновесный реальный ВВП не изменится

**44. Предположим, что национальное производство включает два товара – потребительские товары X и инвестиционные товары Y. В текущем году было произведено 200 единиц товара X по цене 2 ден. ед. и 10 единиц товара Y по цене 4 ден. ед., тогда величина валового внутреннего продукта (ВВП) равна \_\_\_\_\_ ден. ед.**

- **440**
- 1260
- 2000
- 820

**45. При сокращении государственных расходов на 50 млрд. ден. ед., увеличении потребительских расходов на 100 млрд. ден. ед., инвестиционных расходов на 150 млрд. ден. ед. и чистого экспорта на 10 млрд. ден. ед. объём ВВП \_\_\_\_\_ млрд. ден. ед.**

- **увеличится на 210**
- сократится на 210

- увеличится на 190
- сократится на 190

**46. В стране производятся 2 блага: кирпичи и телефоны. В текущем году было произведено кирпичей 200 тыс. шт. и реализовано по 5 тыс. руб. за 1 тыс. шт., телефонов 2 тыс. шт. по цене 2,5 тыс. руб. за 1 шт. В прошлом году было произведено кирпичей 210 тыс. шт. и реализовано по цене 4,6 тыс. руб. за 1 тыс. шт., телефонов 1,8 тыс. шт. по цене 2,7 тыс. руб. за 1 шт. Номинальный ВВП составил \_\_\_\_\_ тыс. руб.**

- 5826
- 5550
- 7240
- 6000

**47. Естественная норма безработицы...**

- означает наличие только структурной и фрикционной безработицы
- включает в себя сезонную и циклическую безработицу
- означает полное отсутствие безработных
- включает в себя циклическую безработицу

**48. Одним из способов сокращения «естественного» уровня безработицы было бы...**

- увеличение пособия по безработице
- повышение уровня минимальной заработной платы
- увеличение информации об имеющихся местах работы
- проведение экспансионистской денежной политики

**49. Появление фрикционной безработицы связано с...**

- недостаточной квалификацией безработных
- временем, необходимым для поиска новой работы
- высокой реальной заработной платой
- падением совокупного спроса

**50. Стоимость потребительской корзины увеличилась с 5700 руб. до 6500 руб. Темп инфляции составил...**

- 15%
- 20%
- 14%
- 30%

**51. Уровень инфляции в стране в прошлом году составил 5,6%, а в текущем – 8,7%. Уровень инфляции за два года составил...**

- 13,4%
- 16%
- 14,78%
- 14,4%

**52. В фазе депрессии циклическая безработица...**

- может быть и положительной и отрицательной величиной
- отсутствует
- достигает максимального значения
- является величиной отрицательной

**53. Потенциальный объём выпуска продукции в экономике достигается при...**

- фрикционной безработице
- циклической безработице
- технологической безработице
- естественном уровне безработицы

**54. Фазе экономического кризиса, сопровождающегося стагнацией, соответствует...**

- сокращение объёма выплат пособий по безработице

- рост курса акций
- падение процентной ставки
- **рост уровня цен**

**55. Периодичность кризисов, по мнению Жугляра, связана...**

- с шоковыми изменениями в технологии производства
- с обновлением основного капитала
- с действиями правительства в области денежно-кредитной политики
- **с появлением новых рынков сбыта**

**56. Для интенсивного типа экономического роста нехарактерно...**

- использование новых средств производства
- применение в производстве новых технологий
- повышение уровня квалификации кадров
- **увеличение применяемых материальных ресурсов**

**57. Если расширение производственных мощностей происходит на прежней технической основе, то имеет место...**

- интенсивный экономический рост
- **экстенсивный экономический рост**
- смешанный экономический рост
- реальный экономический рост

**58. Источником экстенсивного пути развития экономики не является...**

- **открытие и внедрение новых прогрессивных технологий**
- открытие новых месторождений полезных ископаемых
- рост численности рабочей силы
- освоение новых земель

**59. Экономический рост является экстенсивным, если...**

- увеличивается заработная плата наёмных рабочих
- **увеличение производства товаров и услуг происходит за счёт привлечения дополнительных факторов производства**
- увеличение производства товаров и услуг, связано с использованием достижений научно-технического прогресса
- рост производительности труда опережает рост численности занятости

**60. Наиболее существенная причина экономического роста в развитых странах – ...**

- **технологические изменения в производстве**
- изменение квалификации рабочей силы
- увеличение объёма применяемого капитала
- увеличения объёма рабочего времени

**61. Финансовые инвестиции – это...**

- вложения, обеспечивающие увеличение средств производства, материально-вещественных ценностей, запасов
- вложения, предполагающие возмещение изношенного за весь срок службы основного капитала
- объём инвестиций за вычетом стоимости износа элементов основного капитала
- **вложения в акции, облигации, векселя и другие ценные бумаги, а также финансовые инструменты**

**62. Разницу между валовыми и чистыми частными внутренними инвестициями составляют затраты...**

- на приобретение предметов потребления
- **на возмещение стоимости потреблённого основного капитала (амортизацию)**
- на повышение уровня квалификации работников
- на прирост средств производства

**63. Источником инвестиций не может быть...**

- налоговый кредит**
- прибыль предприятий
- амортизационный фонд предприятия
- банковский кредит

**64. Инвестиции, которые обеспечивают полный контроль над объектами капиталовложений, называются...**

- фиктивными
- прямыми**
- портфельными
- чистыми

**65. Предприниматель получил доход в сумме 25 тыс. руб. После уплаты подоходного налога, равного 13%, в его распоряжении останется сумма равная...**

- 21,75 тыс. руб.**
- 13,25 тыс. руб.
- 23 тыс. руб.
- 20 тыс. руб.

**66. Если с более высоких доходов взимается больший процент, чем с низких, имеет место налог...**

- регрессивный
- с твёрдой ставкой
- пропорциональный
- прогрессивный**

**67. Общий дефицит государственного бюджета, уменьшенный на сумму процентных выплат по государственному долгу представляет собой \_\_\_\_\_ дефицит**

- структурный
- первичный
- фактический**
- циклический

**68. Если уровень налогообложения в стране равен 32%, общая сумма собираемых в государстве налогов составляет 720 млрд. ден. ед., то ВВП равен \_\_\_\_\_ млрд. ден. ед.**

- 230,4
- 950,4
- 2250**
- 1860

**69. Налоги не подразделяют на...**

- прямые и косвенные
- государственные и местные
- общие и специальные (целевые)
- первичные и вторичные**

**70. Преодоление циклического спада экономики посредством увеличения государственных расходов, снижения налогов или комбинированием этих мер называется...**

- фискальной экспансией
- фискальной рестрикцией
- инвестиционной политикой
- денежно-кредитной политикой**

**71. Автоматическая бюджетно-налоговая политика осуществляется на основе...**

- банковских ставок
- изменения трансфертных платежей
- сознательного манипулирования расходами
- встроенных стабилизаторов**

**72. Фискальная политика представлена двумя формами – ...**

- сдерживающей и расширительной
- мягкой и жёсткой
- экспансионистской и рецессивной
- автоматической и дискреционной**

**73. К пассивным операциям относят...**

- операции по зачислению и списанию денег со счёта клиента
- операции с векселями
- ссудные операции**
- депозитные операции

**74. Если норма резервирования составляет 40%, то каждая денежная единица, поступающая в банковскую систему, увеличится в...**

- 5 раз
- 4 раза**
- 10 раз
- 2,5 раза

**75. Минимальная норма обязательных резервов устанавливается...**

- коммерческим банком
- Правительством
- независимой комиссией
- Центральным банком**

**76. К пассивным операциям банков относят...**

- приём депозитов
- выдачу кредитов**
- выдачу ссуд
- лизинговые операции

**77. В функции коммерческих банков не входит...**

- ведение текущих счетов
- аккумулирование депозитов
- предоставление кредитов
- погашение государственных ценных бумаг**

**78. Политика дорогих денег приводит...**

- к расширению денежной массы
- к развёртыванию инфляционных процессов
- к сокращению денежной массы**
- к неизменности денежной массы

**79. Монометаллизмом называется...**

- вид денежной системы, при которой роль денег законодательно закреплена за золотом и серебром
- вид денежной реформы
- денежная система, в которой не регламентируется весовое содержание металла национальной валюты
- вид денежной системы, при которой один металл служит всеобщим эквивалентом и основой денежного обращения**

**80. Наиболее ликвидным денежным агрегатом является...**

- M1
- M3
- M2
- M0**

**81. Бесплатное и уравнивающее распределение среди граждан прав на приобретение государственных предприятий является основой ...**

- немецкой модели приватизации

- китайской модели приватизации
- **концепции ваучерной модели приватизации**
- концепции акционерной модели приватизации

**82. Если объем располагаемого дохода уменьшается, то при прочих равных условиях:**

- потребительские расходы сокращаются, а сбережения растут
- потребительские расходы растут, а сбережения сокращаются
- **сокращаются и потребительские расходы и сбережения**
- растут и потребительские расходы, и сбережения

**83. Если процентная ставка по кредитам растет, то ...**

- **спрос на заемные средства со стороны населения и бизнеса снижается**
- предприятия расширяют инвестиционную деятельность
- задолженность населения по уже взятым кредитам сокращается
- сбережения населения растут

**84. Микроэкономика изучает:**

- экономический рост
- инфляцию
- **деятельность отдельной фирмы**
- альтернативные затраты

**85. Суммарный объем производственной продукции, выраженный в физических единицах, называется ...**

- предельным продуктом
- средним продуктом
- промежуточным продуктом
- **общим продуктом**

**86. Экономическая прибыль равна разности ...**

- **между валовым доходом и общими издержками**
- между бухгалтерской и нормальной прибылью
- между валовым доходом и внешними издержками
- между внешними и внутренними издержками

**87. Абсолютной ликвидностью обладают...**

- недвижимость
- срочные вклады
- ценные бумаги
- **наличные деньги**

**88. К внебюджетным социальным фондам не относится:**

- **государственный фонд борьбы с преступностью**
- обязательного медицинского страхования
- государственный фонд занятости
- пенсионный

**89. Увеличение инвестиционных расходов, при прочих равных условиях, может привести к...**

- увеличению налоговых ставок
- сокращению уровня инфляции в краткосрочном периоде
- **росту объемов национального производства**
- сокращению объемов национального производства

**90. Если уровень инфляции по годам составил 20% и 10%, то уровень инфляции за два года будет...**

- 30%
- 200%
- 132%
- **32%**

**91. Линия, показывающая различные комбинации двух продуктов, которые могут быть приобретены при фиксированной величине денежного дохода при данном уровне цен, называется кривой ...**

- бюджетных ограничений
- Лаффера
- Энгеля
- безразличия

**92. Если номинальный обменный курс составляет 30 рублей за 1 доллар США, а стоимость сравнимой по составу потребительской корзины равна 2400 рублей и 120 долларов США, то реальный курс составляет \_\_\_\_ рублей за 1 доллар США.**

- 40
- 20
- 30
- 80

**93. Общеэкономическая функция государства в рыночной экономике связана с необходимостью ...**

- антициклического регулирования
- защиты национальных границ государства
- планирования цен
- производства общественных благ

**94. К функциям государства в рыночной экономике относится:**

- формирование межотраслевых пропорций
- поддержание конкурентной среды
- антициклическое регулирование
- установление цен на продукцию частного сектора

**95. По мнению сторонников политики протекционизма, введение торговых барьеров несомненно приводит к...**

- защите отраслей национальной экономики
- сокращению занятости в отраслях национальной экономики
- образованию внутренних монополий
- снижению цен на внутреннем рынке

## **7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

### **7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания на зачете**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно



	изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

### 7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

### 7.6.3. Тестирование

#### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

## **7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-

исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение существенных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **8.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Case study)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература<sup>3</sup>*

1. Тюрина, А. Д. Микроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1751-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81029.html>

### *Дополнительная литература<sup>4</sup>*

1. Ашмаров, И. А. Микроэкономика : учебное пособие / И. А. Ашмаров. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-4487-0509-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84088.html>

2. Тюрина, А. Д. Макроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1743-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80989.html>

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы*

### **Интернет-ресурсы**

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

### **Информационно-справочные и поисковые системы**

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

### **Современные профессиональные базы данных**

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

*Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

<sup>3</sup> Из ЭБС института

<sup>4</sup> Из ЭБС института

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный оговор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-ВИП-79717-56/2022 от 23.12.2021 (срок действия до 31.12.2022 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2023 г.)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный оговор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-ВИП-79717-56/2022 от 23.12.2021 (срок действия до 31.12.2022 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2023 г.)

## **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, учебно-наглядные пособия); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, учебно-наглядные пособия); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (каб. №309):

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (каб. №104):

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.