

Документ подписан прос...  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.03.2023 14:22:42  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«Московский университет имени А.С. Грибоедова»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Факультет психологии



**Рабочая программа дисциплины**  
**Психология семьи и семейная психотерапия**

**Укрупненная группа специальностей**  
**37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.04.01 Психология**  
**(уровень: магистратура)**

**Направленность (профиль):**  
**«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

**Формы обучения: очная**

**Москва**



Рабочая программа дисциплины «Психология семьи и семейная психотерапия». Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / сост. Д.псих.н., профессор, С.Н. Толстикова – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2023. –77 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:

Д.псих.н., профессор, С.Н. Толстикова

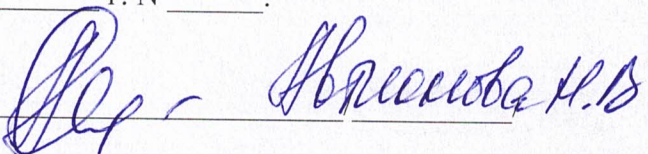
Д.п.н., профессор, Никитина Н.И.

Ответственный рецензент:

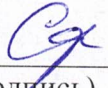
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
от \_\_\_\_\_ г. N \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_

  
(подпись)



## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере психологии и педагогики семейных отношений.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере психологии и педагогики семейных отношений;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере психологии и педагогики семейных отношений для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики психологии и педагогики семейных отношений.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
<b>ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)</b>		
А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		
<p>ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7</p>	<p><b>ИПК-1.1. Знать:</b> современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p><b>ИПК-1.2. Уметь:</b> соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p><b>ИПК-1.3. Владеть:</b> навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с</p>

		<p>обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>
	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7</p>	<p><b>ИПК-1.4. Знать:</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>ИПК-1.5. Уметь:</b> контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p><b>ИПК-1.6. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>

	<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7</p>	<p><b>ИПК-1.7. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностики, методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p><b>ИПК-1.8. Уметь:</b> подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.9. Владеть:</b> навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и</p>
--	---	---

		прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	<p><b>ИПК-1.10. Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.11. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-1.12. Владеть:</b> навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>
	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в	<p><b>ИПК-1.13. Знать:</b> закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и</p>

	<p>образовательных организациях) А/07.7</p>	<p>способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p><b>ИПК-1.14. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p><b>ИПК-1.15. Владеть:</b> навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>
<p>В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации/01.002 Профессиональный стандарт</p>		



«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

<p>ПК-2 Способен оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности социальной адаптацией</p>	<p>к с с</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7</p>	<p><b>ИПК-2.1. Знать:</b> юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p><b>ИПК-2.2. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-2.3. Владеть:</b> навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в</p>
---	--	--



		<p>формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
	<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7</p>	<p><b>ИПК-2.4. Знать:</b> признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов</p> <p><b>ИПК-2.5. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; выработать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;</p> <p><b>ИПК-2.6. Владеть:</b> навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
	<p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями</p>	<p><b>ИПК-2.7. Знать:</b> современные технологии и методы консультирования; теорию, методологию психологического консультирования, классификацию</p>

	<p>здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7</p>	<p>методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p><b>ИПК-2.8. Уметь:</b> применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</p> <p><b>ИПК-2.9. Владеть:</b> навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p>
	<p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7</p>	<p><b>ИПК-2.10. Знать:</b> современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <p><b>ИПК-2.11. Уметь:</b> оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей,</p>

		<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p><b>ИПК-2.12. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p>
	<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/05.7</p>	<p><b>ИПК-2.13. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p><b>ИПК-2.14. Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей</p>

		<p>и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p><b>ИПК-2.15. Владеть:</b> навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
<p align="center"><b>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп/03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</b></p>		
<p>ПК-3 Способен организации</p>	<p>Оказание к психологической и помощи</p>	<p><b>ИПК-3.1. Знать:</b> психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию</p>

<p>предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7</p>	<p>экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия) <b>ИПК-3.2. Уметь:</b> взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; <b>ИПК-3.3. Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p>
	<p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7</p>	<p><b>ИПК-3.4. Знать:</b> юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); психологию зависимости, аддикций, девиантологию, проблемы социализации, нарушений социализации; методология проведения тренингов; возрастную психологию, геронтологию; психологию семьи и семейных кризисов; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций <b>ИПК-3.5. Уметь:</b> соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в</p>





			Лабораторные	Практические/ семинарские	курсовой работе	ку кур.раб.		
3 семестр								
4	144	32	-	42	-	-	34	36 Экзамен
Всего по дисциплине								
4	144	32	-	42	-	-	34	36

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля очная форма обучения**

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур. р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа						Контак тная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак. /сем.					
<b>3 семестр</b>								
<b>Раздел 1. Теоретические основы психологии семьи</b>	<b>8</b>	-	<b>10</b>	-	-	<b>11</b>	<b>29</b>	
Тема 1.1. Введение в психологию семьи	4	-	4	-	-	5	13	
Тема 1.2. Семья как система	4	-	6	-	-	6	16	
<b>Раздел 2. Психология супружеских отношений</b>	<b>8</b>	-	<b>10</b>	-	-	<b>11</b>	<b>29</b>	
Тема 2.1. Семейные сценарии. Мифы и легенды семейных отношений.	4	-	4	-	-	5	13	
Тема 2.2. Нарушения семейных отношений	4	-	6	-	-	6	16	
<b>РАЗДЕЛ 3. Жизненный цикл семьи. Детско-родительские отношения</b>	<b>8</b>	-	<b>10</b>	-	-	<b>11</b>	<b>29</b>	
Тема 3.1. Динамика развития семьи	4	-	4	-	-	5	13	
Тема 3.2. Основные характеристики детско-родительских отношений	4	-	6	-	-	6	16	
<b>РАЗДЕЛ 4. Психологическая помощь семье</b>	<b>6</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>12</b>	<b>30</b>	
Тема 4.1. Основы семейного консультирования	2	-	6	-	-	6	14	
Тема 4.2. Основные направления и методы семейной психотерапии	4	-	6	-	-	6	16	
Экзамен	-	-	-	-	-	-	36	36
<b>Итого</b>	<b>32</b>	-	<b>42</b>	-	-	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>144</b>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
<b>Раздел 1. Теоретические основы психологии семьи</b>		
<b>1</b>	Тема 1.1. Введение в психологию семьи	Предмет, основные понятия психологии семьи. Задачи психологии семьи. Происхождение и история семьи, определение семьи и родительства, проблематика современных направлений исследований семьи. Права и обязанности супругов. Становление семейной психологии как научной дисциплины. Предыстория семейной психологии. Основные общенаучные направления в изучении семейной проблематики: эволюционное, функциональное, этологическое, эмпирическое, научное. Понятия «семья» и «брак» в психологии и смежных науках. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).
<b>2</b>	Тема 1.2. Семья как система	Сущность системного подхода к семье. Параметры изучения семейной системы: структурные, процессуальные и исторические. Характеристика основных структурных параметров семейной системы. Структура семьи. Семейные подсистемы: индивидуальная, супружеская, родительская, sibлинговая, детско-родительская. Сплоченность семьи. Иерархия семьи. Границы семьи. Семейные коалиции. Гибкость семейной системы. Семейные роли. Процессуальные параметры семейной системы.
<b>Раздел 2. Психология супружеских отношений</b>		
<b>3</b>	Тема 2.1. Структура семейных отношений, семейные сценарии. Мифы и легенды семейных отношений.	Феномены проявления сценариев, иерархии. Постановка проблемы: члены семьи не редко оказываются «заложниками» сложившейся структуры и сценария отношений. Определение понятий. Внешний (объективный) научный подход к изучению структуры, иерархии отношений. Типы семейных сценариев (С. Кратохвил, Дж. Хейли, Э. Берн, Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис и др. Феномен. Постановка проблемы. Семантика понятия «миф». Свойства мифов. Легенды семейных отношений, психологические механизмы создания легенд. Мифы семейных отношений. Формирование мифа семейных отношений. Методы диагностики мифов. Работа с мифами в семейном консультировании. Структура семейных отношений как критерий их функциональности или дисфункциональности.
<b>4</b>	Тема 2.2. Нарушения семейных отношений	Современная семья и нарушения ее функционирования. Дисфункциональные семьи и супружество. Семья как источник психической травмы. Нарушение личностных предпосылок нормального функционирования семьи. Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Нарушение механизмов интеграции семьи. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Специфика супружеского конфликта: причины, способы реагирования супругов и выхода из них. Основные положения психологии семейных кризисов. Семейный кризис как состояние семейной системы по Э. Линдерманн, Дж. Каплан, Дж. Якобсон. Характеристики семейного кризиса, его проявления, стадии, критерии диагностики. Понятия нормативного и ненормативного семейного кризиса. Взаимосвязь понятий «нормативный кризис» и «жизненный цикл семьи».
<b>РАЗДЕЛ 3. Жизненный цикл семьи. Детско-родительские отношения</b>		

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
5	Тема 3.1. Динамика развития семьи	Динамика развития семьи. Стадии жизненного цикла семьи по Э. Дювалль. Интегрированная периодизация жизненного цикла семьи по Дж. Хейли. Понятие о жизненном цикле и жизненном пути семьи. Классификации стадий жизненного цикла семьи Э. Картера и М.МакГолдрик, Е. Дюваль, В. Сатир, Г. Навайтис, В.А. Сысенко, Э.К. Васильевой, М. Эриксона и др. Особенности функционирования семьи на различных этапах ее развития (особенности этапов, задачи, характерные проблемы и нарушения). Динамика супружеских отношений. Коммуникация семейной системы. Регуляторы семейной системы: семейные нормы и правила, семейные ценности, ритуалы.
6	Тема 3.2. Основные характеристики детско-родительских отношений	Основные характеристики детско-родительских отношений. Семья как среда формирования и развития ребенка. Типы семейного воспитания, типологии родителей. Особенности материнской и отцовской ролей. Характер эмоциональных отношений, мотивы воспитания и родительства. Типы родительской любви, виды привязанности. Особенности проявления родительского лидерства и власти. Виды поощрений и наказаний. Метод конгруэнтной коммуникации. Роли ребенка в семье. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка. Дисгармония отношений родителей и детей.
<b>РАЗДЕЛ 4. Психологическая помощь семье</b>		
	Тема 4.1. Основы семейного консультирования	Принципы, этапы и формы семейного консультирования. Структурная, психодинамическая, коммуникационная модели психологического консультирования семьи, социометрические техники работы с семьей. Консультирование по проблемам семьи, вопросам вступления в брак, по проблеме супружеской измены, по проблемам насилия в семье, по проблеме развода, в случае усыновления и в приемных семьях.
	Тема 4.2. Основные направления и методы семейной психотерапии	Основные направления и методы семейной психотерапии. Психоаналитическая, системная, игровая, стратегическая семейная психотерапия, семейная коммуникативная психотерапия, семейная психотерапия конструктов, семейная поведенческая психотерапия, супружеская психотерапия.

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

### *Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### 3 семестр

#### **Тема 1.1. Введение в психологию семьи** *Семинары*

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет, основные понятия психологии и педагогики семьи.
2. Задачи психологии и педагогики семьи.
3. Происхождение и история семьи, определение семьи и родительства, проблематика современных направлений исследований семьи.
4. Права и обязанности супругов.
5. Становление семейной психологии как научной дисциплины.
6. Предыстория семейной психологии.
7. Основные общенаучные направления в изучении семейной проблематики: эволюционное, функциональное, этологическое, эмпирическое, научное.
8. Понятия «семья» и «брак» в психологии и смежных науках.
9. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).

#### Литература:

##### Основная

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

2. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: антология / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Академический проект, 2020. — 719 с. — ISBN 978-5-8291-2878-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110096.html>

##### Дополнительная

1. Седрамян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седрамян. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88105.html>

2. Развитие личности в условиях семейной, образовательной и профессиональных сред : коллективная монография / Г. Н. Артемьева, Н. А. Зыкова, О. А. Романко [и др.]. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. — 107 с. — ISBN 978-5-00047-617-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118997.html>

## **Тема 1.2. Семья как система**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность системного подхода к семье.
2. Параметры изучения семейной системы: структурные, процессуальные и исторические. Характеристика основных структурных параметров семейной системы.
3. Структура семьи. Семейные подсистемы: индивидуальная, супружеская, родительская, сиблинговая, детско-родительская.
4. Сплоченность семьи. Границы семьи.
5. Иерархия семьи.
6. Семейные коалиции.
7. Гибкость семейной системы.
8. Семейные роли.
9. Процессуальные параметры семейной системы.
10. Динамика супружеских отношений.
11. Коммуникация семейной системы.
12. Регуляторы семейной системы: семейные нормы и правила, семейные ценности, ритуалы.

#### Литература:

##### Основная

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

2. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: антология / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Академический проект, 2020. — 719 с. — ISBN 978-5-8291-2878-4. — Текст : электронный //



Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110096.html>

Дополнительная

1. Седрамян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седрамян. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88105.html>

2. Развитие личности в условиях семейной, образовательной и профессиональных сред : коллективная монография / Г. Н. Артемьева, Н. А. Зыкова, О. А. Романко [и др.]. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. — 107 с. — ISBN 978-5-00047-617-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118997.html>

## **Тема 2.1. Семейные сценарии. Мифы и легенды семейных отношений.**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Феномены проявления сценариев, иерархии. Постановка проблемы: члены семьи не редко оказываются «заложниками» сложившейся структуры и сценария отношений. Определение понятий.
2. Внешний (объективный) научный подход к изучению структуры, иерархии отношений.
3. Типы семейных сценариев (С. Кратохвил, Дж. Хейли, Э. Берн, Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис и др. Феномен. Постановка проблемы.
4. Семантика понятия «миф». Свойства мифов.
5. Легенды семейных отношений, психологические механизмы создания легенд.
6. Мифы семейных отношений.
7. Формирование мифа семейных отношений.
8. Методы диагностики мифов.
9. Работа мифами в семейном консультировании.
10. Структура семейных отношений как критерий их функциональности или дисфункциональности.

Литература:

Основная

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

2. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: антология / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Академический проект, 2020. — 719 с. — ISBN 978-5-8291-2878-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110096.html>

Дополнительная

1. Седрамян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седрамян. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88105.html>

2. Развитие личности в условиях семейной, образовательной и профессиональных сред : коллективная монография / Г. Н. Артемьева, Н. А. Зыкова, О. А. Романко [и др.]. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. — 107 с. — ISBN 978-5-00047-617-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118997.html>

## **Тема 2.2. Нарушения семейных отношений**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Современная семья и нарушения ее функционирования.
2. Дисфункциональные семьи и супружество.
3. Семья как источник психической травмы.
4. Нарушение личностных предпосылок нормального функционирования семьи.
5. Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
6. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
7. Нарушение механизмов интеграции семьи.
8. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.

9. Специфика супружеского конфликта: причины, способы реагирования супругов и выхода из них.
10. Основные положения психологии семейных кризисов.
11. Семейный кризис как состояние семейной системы по Э. Линдерманн, Дж. Каплан, Дж. Якобсон. Характеристики семейного кризиса, его проявления, стадии, критерии диагностики.
12. Понятия нормативного и ненормативного семейного кризиса.

Литература:

Основная

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

2. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: антология / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Академический проект, 2020. — 719 с. — ISBN 978-5-8291-2878-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110096.html>

Дополнительная

1. Седрамян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седрамян. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88105.html>

2. Развитие личности в условиях семейной, образовательной и профессиональных сред : коллективная монография / Г. Н. Артемьева, Н. А. Зыкова, О. А. Романко [и др.]. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. — 107 с. — ISBN 978-5-00047-617-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118997.html>

### **Тема 3.1. Динамика развития семьи**

#### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Динамика развития семьи. Стадии жизненного цикла семьи по Э. Дювальль.
2. Интегрированная периодизация жизненного цикла семьи по Дж. Хейли.
3. Понятие о жизненном цикле и жизненном пути семьи.
4. Классификации стадий жизненного цикла семьи Э. Картера и М. МакГолдрик, Е. Дюваль, В. Сатир, Г. Навайтис, В.А. Сысенко, Э.К. Васильевой, М. Эриксона и др.
5. Особенности функционирования семьи на различных этапах ее развития (особенности этапов, задачи, характерные проблемы и нарушения).
6. Динамика супружеских отношений.
7. Коммуникация семейной системы.
8. Регуляторы семейной системы: семейные нормы и правила, семейные ценности, ритуалы.

Литература:

Основная

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

2. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: антология / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Академический проект, 2020. — 719 с. — ISBN 978-5-8291-2878-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110096.html>

Дополнительная

1. Седрамян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седрамян. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88105.html>

2. Развитие личности в условиях семейной, образовательной и профессиональных сред : коллективная монография / Г. Н. Артемьева, Н. А. Зыкова, О. А. Романко [и др.]. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. — 107 с. — ISBN 978-5-00047-617-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118997.html>

### **Тема 3.2. Основные характеристики детско-родительских отношений**

## **Семинары**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные характеристики детско-родительских отношений.
2. Семья как среда формирования и развития ребенка.
3. Типы семейного воспитания, типологии родителей.
4. Особенности материнской и отцовской ролей.
5. Характер эмоциональных отношений, мотивы воспитания и родительства.
6. Типы родительской любви, виды привязанности.
7. Особенности проявления родительского лидерства и власти.
8. Виды поощрений и наказаний.
9. Метод конгруэнтной коммуникации.
10. Роли ребенка в семье.
11. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка.
12. Дисгармония отношений родителей и детей.

### Литература:

#### Основная

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

2. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: антология / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Академический проект, 2020. — 719 с. — ISBN 978-5-8291-2878-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110096.html>

#### Дополнительная

1. Седракан, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракан. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88105.html>

2. Развитие личности в условиях семейной, образовательной и профессиональных сред : коллективная монография / Г. Н. Артемьева, Н. А. Зыкова, О. А. Романко [и др.]. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. — 107 с. — ISBN 978-5-00047-617-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118997.html>

## **Тема 4.1. Основы семейного консультирования**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы, этапы и формы семейного консультирования.
2. Структурная, психодинамическая, коммуникационная модели психологического консультирования семьи.
3. Социометрические техники работы с семьей.
4. Консультирование по проблемам семьи, вопросам вступления в брак, по проблеме супружеской измены, по проблемам насилия в семье, по проблеме развода, в случае усыновления и в приемных семьях.

### Литература:

#### Основная

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

2. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: антология / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Академический проект, 2020. — 719 с. — ISBN 978-5-8291-2878-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110096.html>

#### Дополнительная

1. Седрамян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седрамян. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88105.html>

2. Развитие личности в условиях семейной, образовательной и профессиональных сред : коллективная монография / Г. Н. Артемьева, Н. А. Зыкова, О. А. Романко [и др.]. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. — 107 с. — ISBN 978-5-00047-617-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118997.html>

## Тема 4.2. Основные направления и методы семейной психотерапии

### Семинары

#### Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления и методы семейной психотерапии.
2. Психоаналитическая, системная, игровая, стратегическая семейная психотерапия.
3. Семейная коммуникативная психотерапия.
4. Семейная психотерапия конструкторов.
5. Семейная поведенческая психотерапия.
6. Супружеская психотерапия.

#### Литература:

##### Основная

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

2. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: антология / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Академический проект, 2020. — 719 с. — ISBN 978-5-8291-2878-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110096.html>

##### Дополнительная

1. Седрамян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седрамян. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88105.html>

2. Развитие личности в условиях семейной, образовательной и профессиональных сред : коллективная монография / Г. Н. Артемьева, Н. А. Зыкова, О. А. Романко [и др.]. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. — 107 с. — ISBN 978-5-00047-617-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118997.html>

## РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривает использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов. При освоении дисциплины предусмотрено чтение лекций с применением презентаций в PowerPoint. Предусмотрено также выполнение практических заданий на заданную тему, выдача заданий для выполнения домашних работ, проведение компьютерного тестирования, деловые игры.

### Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5.1

#### Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Раздел 1. Теоретические основы психологии семьи	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском	10

Тема 1.1. Введение в психологию семьи Тема 1.2. Семья как система	занятия; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	
<b>Раздел 2. Психология супружеских отношений</b> Тема 2.1. Семейные сценарии. Мифы и легенды семейных отношений Тема 2.2. Нарушения семейных отношений	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	<b>10</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. Жизненный цикл семьи. Детско-родительские отношения</b> Тема 3.1. Динамика развития семьи Тема 3.2. Основные характеристики детско-родительских отношений	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	<b>10</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. Психологическая помощь семье</b> Тема 4.1. Основы семейного консультирования Тема 4.2. Основные направления и методы семейной психотерапии	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	<b>12</b>

### Практикум

#### Примерные практические задания

1. Какая теоретическая модель выбора брачного партнера представляется вам наиболее обоснованной? Составьте «программу выбора брачного партнера», которая обеспечила бы вам успех на «ярмарке невест/женихов».
2. Реконструируйте историю знакомства и создания семьи на основе беседы с известной вам семьей. Что, по-вашему, является фактором риска и что устойчивости для ее будущего? Почему?
3. Какие виды главенства улучшают функционирование семьи? Какие дезорганизуют? Почему? Приведите примеры.
4. Назовите наиболее частые причины семейных конфликтов? Оцените возможности предупреждения таких конфликтов и сформулируйте соответствующие профилактические рекомендации.
5. Какие стратегии и способы разрешения конфликтов вам известны? Дайте оценку эффективности каждой из стратегий. Какие стратегии в семейной жизни используете вы сами?

### РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*, которая предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации



преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

При самостоятельной работе достигается глубокое освоение пройденного материала, развиваются навыки использования теоретических знаний в практике хозяйственной жизни. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными, в то же время она, как правило, включает: изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

### Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
<p><b>Раздел 1. Теоретические основы психологии семьи</b> Тема 1.1. Введение в психологию семьи Тема 1.2. Семья как система</p>	<p>Предмет, основные понятия психологии семьи. Задачи психологии семьи. Происхождение и история семьи, определение семьи и родительства, проблематика современных направлений исследований семьи. Права и обязанности супругов. Становление семейной психологии как научной дисциплины. Предыстория семейной психологии. Основные общенаучные направления в изучении семейной проблематики: эволюционное, функциональное, этологическое, эмпирическое, научное. Понятия «семья» и «брак» в психологии и смежных науках. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Сущность системного подхода к семье. Параметры изучения семейной системы: структурные, процессуальные и исторические. Характеристика основных структурных параметров семейной системы. Структура семьи. Семейные подсистемы: индивидуальная, супружеская, родительская, сиблинговая, детско-родительская. Сплоченность семьи. Иерархия семьи. Границы семьи. Семейные коалиции. Гибкость семейной системы. Семейные роли. Процессуальные параметры семейной системы.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p>
<p><b>Раздел 2. Психология супружеских отношений</b> Тема 2.1. Семейные сценарии. Мифы и легенды семейных отношений Тема 2.2. Нарушения семейных отношений</p>	<p>Типы семейных сценариев (С. Кратохвил, Дж. Хейли, Э. Берн, Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис и др. Семантика понятия «миф». Свойства мифов. Легенды семейных отношений, психологические механизмы создания легенд. Мифы семейных отношений. Формирование мифа семейных отношений. Методы диагностики мифов. Работа с мифами в семейном консультировании. Структура семейных отношений как критерий их функциональности или дисфункциональности.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</p>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
	<p>Современная семья и нарушения ее функционирования. Дисфункциональные семьи и супружество. Семья как источник психической травмы. Нарушение личностных предпосылок нормального функционирования семьи. Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Нарушение механизмов интеграции семьи. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Специфика супружеского конфликта: причины, способы реагирования супругов и выхода из них. Основные положения психологии семейных кризисов. Семейный кризис как состояние семейной системы по Э. Линдерманн, Дж. Каплан, Дж. Якобсон. Характеристики семейного кризиса, его проявления, стадии, критерии диагностики. Понятия нормативного и ненормативного семейного кризиса. Взаимосвязь понятий «нормативный кризис» и «жизненный цикл семьи».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка докладов, презентаций;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- написание эссе;</li> <li>- решение практических задач, кейсов;</li> <li>- подготовка к деловой игре</li> </ul>
<p><b>РАЗДЕЛ 3.</b> <b>Жизненный цикл семьи. Детско-родительские отношения</b> Тема 3.1. Динамика развития семьи Тема 3.2. Основные характеристики детско-родительских отношений</p>	<p>Основные характеристики детско-родительских отношений. Семья как среда формирования и развития ребенка. Типы семейного воспитания, типологии родителей. Особенности материнской и отцовской ролей. Характер эмоциональных отношений, мотивы воспитания и родительства. Типы родительской любви, виды привязанности. Особенности проявления родительского лидерства и власти. Виды поощрений и наказаний. Метод конгруэнтной коммуникации. Роли ребенка в семье. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка. Дисгармония отношений родителей и детей.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка теоретического материала учебной дисциплины;</li> <li>- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;</li> <li>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</li> <li>- подготовка докладов, презентаций;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- написание эссе;</li> <li>- решение практических задач, кейсов;</li> <li>- подготовка к деловой игре</li> </ul>
<p><b>РАЗДЕЛ 4.</b> <b>Психологическая помощь семье</b> Тема 4.1. Основы семейного консультирования Тема 4.2. Основные направления и методы семейной психотерапии</p>	<p>Принципы, этапы и формы семейного консультирования. Структурная, психодинамическая, коммуникационная модели психологического консультирования семьи, социометрические техники работы с семьей. Консультирование по проблемам семьи, вопросам вступления в брак, по проблеме супружеской измены, по проблемам насилия в семье, по проблеме развода, в случае усыновления и в приемных семьях.</p> <p>Основные направления и методы семейной психотерапии. Психоаналитическая, системная, игровая, стратегическая семейная</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка теоретического материала учебной дисциплины;</li> <li>- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;</li> <li>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</li> <li>- подготовка докладов, презентаций;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- написание эссе;</li> </ul>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
	психотерапия, семейная коммуникативная психотерапия, семейная психотерапия конструктов, семейная поведенческая психотерапия, супружеская психотерапия.	- решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре

### 6.1. Темы эссе<sup>1</sup>

1. Нарушение эмоциональных связей в семье.
2. Психологические факторы устойчивости брака.
3. Основные мотивы выбора спутника жизни.
4. Консультативная работа с семьей с приемным ребенком.
5. Консультативная работа с семьей, один из членов которой имеет психическое заболевание.
6. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
7. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
8. Психологические особенности многодетной семьи.
9. Психологические особенности семьи с приемным ребенком.
10. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функции.
11. Психологические особенности семьи с больным ребенком.
12. Семейный консультант: личность и деятельность.
13. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
14. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
15. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
16. Факторы и условия семейного благополучия.
17. Модели взаимоотношений супругов в семье.
18. Конструктивное семейное общение.
19. Этапы супружеских и семейных отношений.
20. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
21. Феномен супружеской совместимости.
22. Типологии проблемных семей.
23. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
24. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
25. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него.
26. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.
27. Семья как социокультурный феномен.
28. Проблемы молодой семьи.
29. Психологические трудности семьи на зрелой и поздней стадии брака.
30. Психологический феномен мачехи и отчима.

### 6.2. Примерные задания для самостоятельной работы<sup>2</sup>

#### *Темы докладов/рефератов:*

1. Прошлое и настоящее семьи.
2. Роль семьи в развитии общества и отдельного человека.
3. Представления о семье в религии, философии, психологии.
4. Принципиальные различия семейных от других видов отношений между людьми.
5. Семья как необходимый элемент развития социума.
6. Женщина, брак и современное общество.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

7. Шведская семья в современном обществе.
8. Гражданский брак и сожитительство: достоинства и недостатки.
9. Психология одиночества.
10. Мифы и легенды семейных отношений.
11. Мифология пола человека.
12. Мифы и реальность семейной жизни.
13. Семья как система субъективных смыслов и значений.
14. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
15. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
16. Формирование супружеской пары. Факторы, влияющие на выбор брачного партнера.
17. Проблемы молодой семьи.
18. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
19. От знакомства к браку.
20. Модели выбора спутника жизни.
21. Психогигиена интимных отношений.
22. Биология пола человека: половой диморфизм. Психологические различия между полами.
23. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке.
24. Проблема любви в современной психологии. Отличие любви от влюбленности, привычки, невротической зависимости.
25. Проявления любви до брака и в браке.
26. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
27. Супружеские конфликты и их профилактика.
28. Типология супружеских конфликтов.
29. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
30. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
31. Психологическая совместимость супругов.
32. Семья в советской и постсоветской России.
33. Психология повторного брака.
34. Факторы «риска» в браке.
35. Психологическая устойчивость брака.
36. Проблема построения гармоничных супружеских отношений (Как прожить жизнь и не надоест друг другу).
37. Влияние самооценки на взаимоотношения в семье.
38. Взаимоотношения поколений в семье.
39. Мотивы семейного воспитания.
40. Подготовка подростков к семейной жизни.
41. Проблема мачехи и отчима.
42. Роль бабушки в семейных отношениях.
43. Проблемы полового воспитания детей в семье.
44. Различия воспитания детей в зависимости от их пола (воспитание девочки и воспитание мальчика).
45. Этапы развития семейного психологического консультирования.
46. Традиция различных психологических школ в истории развития семейной психотерапии. Особенности их влияния на семейное консультирование.
47. В. Сатир – психотерапевт и личность.
48. «Паттерны магии» В.Сатир.
49. Теория семейных систем.
50. Понятие коммуникации. Критерии функциональной и дисфункциональной коммуникации.
51. Б. Хеллингера – психотерапевт и личность.
52. Особенности подхода Б. Хеллингера к семейной терапии.
53. Стратегическая семейная психотерапия: задачи и особенности.
54. Структура и симптом – базовые понятия семейного консультирования.
55. Модель Олсона в семейном консультировании.

### 6.3. Примерные варианты контрольной работы

*Примерный перечень тем контрольных работ*

#### **Вариант 1**

1. Развитие брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Основные функции семьи и их характеристика.

3. Динамика развития семьи. Жизненные циклы семьи.

**Вариант 2**

1. Эмоциональные отношения в семье: виды, их динамика, факторы стабилизации, значение.
2. Ролевая структура семьи.
3. Конфликты в семье: структура, динамика, функции, типология.

**Вариант 3**

1. Параметры и интегративные показатели детско-родительских отношений.
2. Типы эмоционального отношения родителей к детям и причины их нарушения.
3. Типы и воспитательное значение внутренней позиции ребенка в детско-родительских отношениях.

**Вариант 4**

1. Мотивы воспитания и родительства.
2. Типы семейного воспитания.
3. Нарушения супружеских и семейных отношений — причины, проявления, коррекция.

**Вариант 5**

1. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
2. Принципы, этапы и формы семейного консультирования.
3. Возможности психологической коррекции и психотерапии семейных отношений.

**Вариант 6**

1. Опишите роли матери и отца в воспитании ребенка.
2. Охарактеризуйте сплоченность семьи как интегративную характеристику ее функционирования.
3. Охарактеризуйте типы и воспитательное значение внутренней позиции ребенка в детско-родительских отношениях.

**Вариант 7**

1. Охарактеризуйте эмоциональные отношения в семье: виды, их динамика, факторы стабилизации, значение.
2. Перечислите основные мотивы вступления в брак и создания семьи и дайте их характеристику.
3. Перечислите основные функции семьи и их характеристика.

**Вариант 8**

1. Перечислите особенности межличностной коммуникации в семье.
2. Перечислите типы эмоционального отношения родителей к детям и причины их нарушения.
3. Перечислите характеристики дисгармоничных типов семей.

**Вариант 9**

1. Представьте типологии семей по различным основаниям.
2. Представьте характеристику видов привязанности ребенка к родителю.
3. Проанализируйте развитие брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.

**РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 3 семестре является экзамен, который проводится в устной форме.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ**

Таблица 7.1

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы \ средства контроля
ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,			



сопровождению основных и дополнительных образовательных программ			
<p><b>ИПК-1.1. Знать:</b>  современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p><b>ИПК-1.2. Уметь:</b>  соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации</p>	<p>Раздел 1.  Теоретические основы психологии семьи  Тема 1.1.  Введение в психологию семьи  Тема 1.2. Семья как система</p> <p>Раздел 2.  Психология супружеских отношений  Тема 2.1.  Семейные сценарии. Мифы и легенды семейных отношений  Тема 2.2.  Нарушения семейных отношений</p> <p>РАЗДЕЛ 3.  Жизненный цикл семьи. Детско-родительские отношения  Тема 3.1.  Динамика развития семьи  Тема 3.2.  Основные характеристики детско-родительских отношений</p> <p>РАЗДЕЛ 4.  Психологическая помощь семье  Тема 4.1. Основы семейного консультирования  Тема 4.2.  Основные направления и методы семейной психотерапии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции, формы семьи.</li> <li>2. Социально-психологические особенности семьи.</li> <li>3. Структура и динамика семьи.</li> <li>4. Типовые трудности на этапе формирования супружеской пары.</li> <li>5. Теоретические концепции семьи.</li> <li>6. Влияние стилей семейного воспитания (предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный) на формирование личности ребенка.</li> <li>7. Влияние стилей семейного воспитания (попустительский, состязательный, рассудительный) на формирование личности ребенка.</li> <li>8. Основные положения психологии семейных кризисов: понятие о кризисе, семейный кризис, нормативный и ненормативный семейный кризисы</li> <li>9. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей.</li> <li>10. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.</li> <li>11. Сущность феномена родительства.</li> <li>12. Семейные ценности как компонент родительства.</li> <li>13. Структура родительского отношения, типы родительских отношений.</li> <li>14. Родительская ответственность, её особенности.</li> <li>15. Факторы, определяющие формирование родительства.</li> <li>16. Принципы и приемы</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p><b>ИПК-1.3. Владеть:</b> навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>		<p>позитивного воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.</li> <li>18. Психологическая структура семейных взаимоотношений.</li> <li>19. Кризисные ситуации в браке</li> <li>20. Эмоциональные связи как основа семейного общения.</li> <li>21. Специфика межличностных отношений в семье.</li> <li>22. Конфликты в семье: причины возникновения, динамика развития.</li> <li>23. Профилактика семейных конфликтов.</li> <li>24. Семейные конфликты и невротические расстройства у детей.</li> <li>25. Деформация и распад семьи. Развод.</li> <li>26. Тактики семейного воспитания и типы семейных взаимоотношений.</li> <li>27. Влияние семьи на ранний опыт ребенка.</li> <li>28. Воздействие различных методов воспитания.</li> <li>29. Стиль взаимоотношений в семье и его влияние на развитие личности ребенка</li> <li>30. Основные виды нарушений в семейном воспитании.</li> <li>31. Основные проблемы и специфика воспитания детей в неполных и конфликтных семьях.</li> <li>32. Нарушение межличностной коммуникации в семье.</li> <li>33. Нарушение механизмов интеграции семьи.</li> <li>34. Основные методы и</li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>методики семейной психодиагностики.</p> <p>35. Основные виды психологической помощи семье.</p> <p>36. Принципы и цели совместной психотерапии семьи.</p> <p>37. Характеристика стадий совместной семейной терапии.</p> <p>38. Приемы и методы работы психолога в совместной семейной терапии.</p> <p>39. Характеристика стадий позитивной семейной терапии.</p> <p>40. Принципы и методы позитивной семейной терапии.</p> <p>41. Особенности проведения работы по коррекции взаимоотношений родителей с подростками.</p> <p>42. Основные принципы и направления работы психолога с родителями дошкольников.</p> <p>43. Работа с проблемными семьями.</p> <p>44. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.</p> <p>45. Роль семьи в предупреждении неуспеваемости и недисциплинированности детей</p> <p>46. Понятие о семейном кризисе</p> <p>47. Нормативный семейный кризис</p> <p>48. Понятие о ненормативном семейном кризисе</p> <p>49. Ненормативные семейные кризисы: измена, развод Ненормативные семейные кризисы: инцест, тяжелая болезнь, смерть члена семьи</p>	
<b>ИПК-1.4. Знать:</b> современные теории, направления и практики	Раздел 1. Теоретические	<p>1. Функции, формы семьи.</p> <p>2. Социально-психологические</p>	Письменный контроль /

<p>коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>ИПК-1.5. Уметь:</b> контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с</p>	<p>основы психологии семьи</p> <p>Тема 1.1. Введение в психологию семьи</p> <p>Тема 1.2. Семья как система</p> <p>Раздел 2. Психология супружеских отношений</p> <p>Тема 2.1. Семейные сценарии. Мифы и легенды семейных отношений</p> <p>Тема 2.2. Нарушения семейных отношений</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Жизненный цикл семьи. Детско-родительские отношения</p> <p>Тема 3.1. Динамика развития семьи</p> <p>Тема 3.2. Основные характеристики детско-родительских отношений</p> <p>РАЗДЕЛ 4. Психологическая помощь семье</p> <p>Тема 4.1. Основы семейного консультирования</p> <p>Тема 4.2. Основные направления и методы семейной психотерапии</p>	<p>особенности семьи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Структура и динамика семьи.</li> <li>4. Типовые трудности на этапе формирования супружеской пары.</li> <li>5. Теоретические концепции семьи.</li> <li>6. Влияние стилей семейного воспитания (предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный) на формирование личности ребенка.</li> <li>7. Влияние стилей семейного воспитания (попустительский, состязательный, рассудительный) на формирование личности ребенка.</li> <li>8. Основные положения психологии семейных кризисов: понятие о кризисе, семейный кризис, нормативный и ненормативный семейный кризисы</li> <li>9. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей.</li> <li>10. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.</li> <li>11. Сущность феномена родительства.</li> <li>12. Семейные ценности как компонент родительства.</li> <li>13. Структура родительского отношения, типы родительских отношений.</li> <li>14. Родительская ответственность, её особенности.</li> <li>15. Факторы, определяющие формирование родительства.</li> <li>16. Принципы и приемы позитивного воспитания</li> <li>17. Приёмы и техники групповой и индивидуальной</li> </ol>	<p>практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>
--	---	---	---

<p>обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p><b>ИПК-1.6. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальными</p>		<p>работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>18. Психологическая структура семейных взаимоотношений.</li> <li>19. Кризисные ситуации в браке</li> <li>20. Эмоциональные связи как основа семейного общения.</li> <li>21. Специфика межличностных отношений в семье.</li> <li>22. Конфликты в семье: причины возникновения, динамика развития.</li> <li>23. Профилактика семейных конфликтов.</li> <li>24. Семейные конфликты и невротические расстройства у детей.</li> <li>25. Деформация и распад семьи. Развод.</li> <li>26. Тактики семейного воспитания и типы семейных взаимоотношений.</li> <li>27. Влияние семьи на ранний опыт ребенка.</li> <li>28. Воздействие различных методов воспитания.</li> <li>29. Стилль взаимоотношений в семье и его влияние на развитие личности ребенка</li> <li>30. Основные виды нарушений в семейном воспитании.</li> <li>31. Основные проблемы и специфика воспитания детей в неполных и конфликтных семьях.</li> <li>32. Нарушение межличностной коммуникации в семье.</li> <li>33. Нарушение механизмов интеграции семьи.</li> <li>34. Основные методы и методики семейной психодиагностики.</li> <li>35. Основные виды психологической помощи</li> </ol>	
---	--	---	--

<p>образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>		<p>семье.</p> <p>36. Принципы и цели совместной психотерапии семьи.</p> <p>37. Характеристика стадий совместной семейной терапии.</p> <p>38. Приемы и методы работы психолога в совместной семейной терапии.</p> <p>39. Характеристика стадий позитивной семейной терапии.</p> <p>40. Принципы и методы позитивной семейной терапии.</p> <p>41. Особенности проведения работы по коррекции взаимоотношений родителей с подростками.</p> <p>42. Основные принципы и направления работы психолога с родителями дошкольников.</p> <p>43. Работа с проблемными семьями.</p> <p>44. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.</p> <p>45. Роль семьи в предупреждении неуспеваемости и недисциплинированности детей</p> <p>46. Понятие о семейном кризисе</p> <p>47. Нормативный семейный кризис</p> <p>48. Понятие о ненормативном семейном кризисе</p> <p>49. Ненормативные семейные кризисы: измена, развод Ненормативные семейные кризисы: инцест, тяжелая болезнь, смерть члена семьи</p>	
<p><b>ИПК-1.7. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностики, методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, обработки информации,</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы психологии семьи Тема 1.1. Введение в</p>	<p>1. Функции, формы семьи.</p> <p>2. Социально-психологические особенности семьи.</p> <p>3. Структура и динамика семьи.</p> <p>4. Типовые трудности на</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль /</p>

<p>результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p><b>ИПК-1.8. Уметь:</b> подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику , личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса</p>	<p>психологию семьи</p> <p>Тема 1.2. Семья как система</p> <p>Раздел 2. Психология супружеских отношений</p> <p>Тема 2.1. Семейные сценарии. Мифы и легенды семейных отношений</p> <p>Тема 2.2. Нарушения семейных отношений</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Жизненный цикл семьи. Детско-родительские отношения</p> <p>Тема 3.1. Динамика развития семьи</p> <p>Тема 3.2. Основные характеристики детско-родительских отношений</p> <p>РАЗДЕЛ 4. Психологическая помощь семье</p> <p>Тема 4.1. Основы семейного консультирования</p> <p>Тема 4.2. Основные направления и методы семейной психотерапии</p>	<p>этапе формирования супружеской пары.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Теоретические концепции семьи.</li> <li>6. Влияние стилей семейного воспитания (предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный) на формирование личности ребенка.</li> <li>7. Влияние стилей семейного воспитания (попустительский, состязательный, рассудительный) на формирование личности ребенка.</li> <li>8. Основные положения психологии семейных кризисов: понятие о кризисе, семейный кризис, нормативный и ненормативный семейный кризисы</li> <li>9. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей.</li> <li>10. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.</li> <li>11. Сущность феномена родительства.</li> <li>12. Семейные ценности как компонент родительства.</li> <li>13. Структура родительского отношения, типы родительских отношений.</li> <li>14. Родительская ответственность, её особенности.</li> <li>15. Факторы, определяющие формирование родительства.</li> <li>16. Принципы и приемы позитивного воспитания</li> <li>17. Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.</li> </ol>	<p>опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>
--	---	---	---



<p>развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.9. Владеть:</b> навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся,</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>18. Психологическая структура семейных взаимоотношений.</li> <li>19. Кризисные ситуации в браке</li> <li>20. Эмоциональные связи как основа семейного общения.</li> <li>21. Специфика межличностных отношений в семье.</li> <li>22. Конфликты в семье: причины возникновения, динамика развития.</li> <li>23. Профилактика семейных конфликтов.</li> <li>24. Семейные конфликты и невротические расстройства у детей.</li> <li>25. Деформация и распад семьи. Развод.</li> <li>26. Тактики семейного воспитания и типы семейных взаимоотношений.</li> <li>27. Влияние семьи на ранний опыт ребенка.</li> <li>28. Воздействие различных методов воспитания.</li> <li>29. Силь взаимоотношений в семье и его влияние на развитие личности ребенка</li> <li>30. Основные виды нарушений в семейном воспитании.</li> <li>31. Основные проблемы и специфика воспитания детей в неполных и конфликтных семьях.</li> <li>32. Нарушение межличностной коммуникации в семье.</li> <li>33. Нарушение механизмов интеграции семьи.</li> <li>34. Основные методы и методики семейной психодиагностики.</li> <li>35. Основные виды психологической помощи семье.</li> <li>36. Принципы и цели совместной психотерапии семьи.</li> </ol>	
---	--	---	--

<p>участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>37. Характеристика стадий совместной семейной терапии.</li> <li>38. Приемы и методы работы психолога в совместной семейной терапии.</li> <li>39. Характеристика стадий позитивной семейной терапии.</li> <li>40. Принципы и методы позитивной семейной терапии.</li> <li>41. Особенности проведения работы по коррекции взаимоотношений родителей с подростками.</li> <li>42. Основные принципы и направления работы психолога с родителями дошкольников.</li> <li>43. Работа с проблемными семьями.</li> <li>44. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.</li> <li>45. Роль семьи в предупреждении неуспеваемости и недисциплинированности детей</li> <li>46. Понятие о семейном кризисе</li> <li>47. Нормативный семейный кризис</li> <li>48. Понятие о ненормативном семейном кризисе</li> <li>49. Ненормативные семейные кризисы: измена, развод Ненормативные семейные кризисы: инцест, тяжелая болезнь, смерть члена семьи</li> </ol>	
<p><b>ИПК-1.10. Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы психологии семьи Тема 1.1. Введение в психологию семьи Тема 1.2. Семья как система</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции, формы семьи.</li> <li>2. Социально-психологические особенности семьи.</li> <li>3. Структура и динамика семьи.</li> <li>4. Типовые трудности на этапе формирования супружеской пары.</li> <li>5. Теоретические концепции семьи.</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p>

<p>методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.11. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-1.12. Владеть:</b> навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей</p>	<p>Раздел 2. Психология супружеских отношений Тема 2.1. Семейные сценарии. Мифы и легенды семейных отношений Тема 2.2. Нарушения семейных отношений РАЗДЕЛ 3. Жизненный цикл семьи. Детско-родительские отношения Тема 3.1. Динамика развития семьи Тема 3.2. Основные характеристики детско-родительских отношений РАЗДЕЛ 4. Психологическая помощь семье Тема 4.1. Основы семейного консультирования Тема 4.2. Основные направления и методы семейной психотерапии</p>	<p>6. Влияние стилей семейного воспитания (предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный) на формирование личности ребенка.</p> <p>7. Влияние стилей семейного воспитания (попустительский, состязательный, рассудительный) на формирование личности ребенка.</p> <p>8. Основные положения психологии семейных кризисов: понятие о кризисе, семейный кризис, нормативный и ненормативный семейный кризисы</p> <p>9. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей.</p> <p>10. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.</p> <p>11. Сущность феномена родительства.</p> <p>12. Семейные ценности как компонент родительства.</p> <p>13. Структура родительского отношения, типы родительских отношений.</p> <p>14. Родительская ответственность, её особенности.</p> <p>15. Факторы, определяющие формирование родительства.</p> <p>16. Принципы и приемы позитивного воспитания</p> <p>17. Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.</p> <p>18. Психологическая структура семейных взаимоотношений.</p> <p>19. Кризисные ситуации в</p>	<p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>
---	--	--	---

<p>профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>		<p>браке</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>20. Эмоциональные связи как основа семейного общения.</li> <li>21. Специфика межличностных отношений в семье.</li> <li>22. Конфликты в семье: причины возникновения, динамика развития.</li> <li>23. Профилактика семейных конфликтов.</li> <li>24. Семейные конфликты и невротические расстройства у детей.</li> <li>25. Деформация и распад семьи. Развод.</li> <li>26. Тактики семейного воспитания и типы семейных взаимоотношений.</li> <li>27. Влияние семьи на ранний опыт ребенка.</li> <li>28. Воздействие различных методов воспитания.</li> <li>29. Стиль взаимоотношений в семье и его влияние на развитие личности ребенка</li> <li>30. Основные виды нарушений в семейном воспитании.</li> <li>31. Основные проблемы и специфика воспитания детей в неполных и конфликтных семьях.</li> <li>32. Нарушение межличностной коммуникации в семье.</li> <li>33. Нарушение механизмов интеграции семьи.</li> <li>34. Основные методы и методики семейной психодиагностики.</li> <li>35. Основные виды психологической помощи семье.</li> <li>36. Принципы и цели совместной психотерапии семьи.</li> <li>37. Характеристика стадий совместной семейной терапии.</li> <li>38. Приемы и методы работы</li> </ol>	
---	--	--	--

		<p>психолога в совместной семейной терапии.</p> <p>39. Характеристика стадий позитивной семейной терапии.</p> <p>40. Принципы и методы позитивной семейной терапии.</p> <p>41. Особенности проведения работы по коррекции взаимоотношений родителей с подростками.</p> <p>42. Основные принципы и направления работы психолога с родителями дошкольников.</p> <p>43. Работа с проблемными семьями.</p> <p>44. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.</p> <p>45. Роль семьи в предупреждении неуспеваемости и недисциплинированности детей</p> <p>46. Понятие о семейном кризисе</p> <p>47. Нормативный семейный кризис</p> <p>48. Понятие о ненормативном семейном кризисе</p> <p>49. Ненормативные семейные кризисы: измена, развод Ненормативные семейные кризисы: инцест, тяжелая болезнь, смерть члена семьи</p>	
<p><b>ИПК-1.13. Знать:</b> закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы психологии семьи Тема 1.1. Введение в психологию семьи Тема 1.2. Семья как система Раздел 2. Психология супружеских отношений</p>	<p>1. Функции, формы семьи.</p> <p>2. Социально-психологические особенности семьи.</p> <p>3. Структура и динамика семьи.</p> <p>4. Типовые трудности на этапе формирования супружеской пары.</p> <p>5. Теоретические концепции семьи.</p> <p>6. Влияние стилей семейного воспитания (предупредительный, контролирующий,</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p><b>ИПК-1.14. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные</p>	<p>Тема 2.1. Семейные сценарии. Мифы и легенды семейных отношений</p> <p>Тема 2.2. Нарушения семейных отношений</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3.</b> Жизненный цикл семьи. Детско-родительские отношения</p> <p>Тема 3.1. Динамика развития семьи</p> <p>Тема 3.2. Основные характеристики детско-родительских отношений</p> <p><b>РАЗДЕЛ 4.</b> Психологическая помощь семье</p> <p>Тема 4.1. Основы семейного консультирования</p> <p>Тема 4.2. Основные направления и методы семейной психотерапии</p>	<p>сочувствующий, гармоничный) на формирование личности ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Влияние стилей семейного воспитания (попустительский, состязательный, рассудительный) на формирование личности ребенка.</li> <li>8. Основные положения психологии семейных кризисов: понятие о кризисе, семейный кризис, нормативный и ненормативный семейный кризисы</li> <li>9. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей.</li> <li>10. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.</li> <li>11. Сущность феномена родительства.</li> <li>12. Семейные ценности как компонент родительства.</li> <li>13. Структура родительского отношения, типы родительских отношений.</li> <li>14. Родительская ответственность, её особенности.</li> <li>15. Факторы, определяющие формирование родительства.</li> <li>16. Принципы и приемы позитивного воспитания</li> <li>17. Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.</li> <li>18. Психологическая структура семейных взаимоотношений.</li> <li>19. Кризисные ситуации в браке</li> <li>20. Эмоциональные связи как основа семейного общения.</li> </ol>	
---	--	---	--

<p>ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p><b>ИПК-1.15. Владеть:</b> навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности,</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>21. Специфика межличностных отношений в семье.</li> <li>22. Конфликты в семье: причины возникновения, динамика развития.</li> <li>23. Профилактика семейных конфликтов.</li> <li>24. Семейные конфликты и невротические расстройства у детей.</li> <li>25. Деформация и распад семьи. Развод.</li> <li>26. Тактики семейного воспитания и типы семейных взаимоотношений.</li> <li>27. Влияние семьи на ранний опыт ребенка.</li> <li>28. Воздействие различных методов воспитания.</li> <li>29. Стиль взаимоотношений в семье и его влияние на развитие личности ребенка</li> <li>30. Основные виды нарушений в семейном воспитании.</li> <li>31. Основные проблемы и специфика воспитания детей в неполных и конфликтных семьях.</li> <li>32. Нарушение межличностной коммуникации в семье.</li> <li>33. Нарушение механизмов интеграции семьи.</li> <li>34. Основные методы и методики семейной психодиагностики.</li> <li>35. Основные виды психологической помощи семье.</li> <li>36. Принципы и цели совместной психотерапии семьи.</li> <li>37. Характеристика стадий совместной семейной терапии.</li> <li>38. Приемы и методы работы психолога в совместной семейной терапии.</li> <li>39. Характеристика стадий позитивной семейной</li> </ol>	
--	--	--	--

<p>ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>		<p>терапии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>40. Принципы и методы позитивной семейной терапии.</li> <li>41. Особенности проведения работы по коррекции взаимоотношений родителей с подростками.</li> <li>42. Основные принципы и направления работы психолога с родителями дошкольников.</li> <li>43. Работа с проблемными семьями.</li> <li>44. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.</li> <li>45. Роль семьи в предупреждении неуспеваемости и недисциплинированности детей</li> <li>46. Понятие о семейном кризисе</li> <li>47. Нормативный семейный кризис</li> <li>48. Понятие о ненормативном семейном кризисе</li> <li>49. Ненормативные семейные кризисы: измена, развод</li> </ol> <p>Ненормативные семейные кризисы: инцест, тяжелая болезнь, смерть члена семьи</p>	
<p><b>ПК-2</b> Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией</p>			
<p><b>ИПК-2.1. Знать:</b> юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы психологии семьи Тема 1.1. Введение в психологию семьи Тема 1.2. Семья как система Раздел 2. Психология супружеских отношений Тема 2.1. Семейные сценарии. Мифы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции, формы семьи.</li> <li>2. Социально-психологические особенности семьи.</li> <li>3. Структура и динамика семьи.</li> <li>4. Типовые трудности на этапе формирования супружеской пары.</li> <li>5. Теоретические концепции семьи.</li> <li>6. Влияние стилей семейного воспитания (предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный) на</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>



<p>обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p><b>ИПК-2.2. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической</p>	<p>и легенды семейных отношений</p> <p>Тема 2.2. Нарушения семейных отношений</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3. Жизненный цикл семьи. Детско-родительские отношения</b></p> <p>Тема 3.1. Динамика развития семьи</p> <p>Тема 3.2. Основные характеристики детско-родительских отношений</p> <p><b>РАЗДЕЛ 4. Психологическая помощь семье</b></p> <p>Тема 4.1. Основы семейного консультирования</p> <p>Тема 4.2. Основные направления и методы семейной психотерапии</p>	<p>формирование личности ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Влияние стилей семейного воспитания (попустительский, состязательный, рассудительный) на формирование личности ребенка.</li> <li>8. Основные положения психологии семейных кризисов: понятие о кризисе, семейный кризис, нормативный и ненормативный семейный кризисы</li> <li>9. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей.</li> <li>10. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.</li> <li>11. Сущность феномена родительства.</li> <li>12. Семейные ценности как компонент родительства.</li> <li>13. Структура родительского отношения, типы родительских отношений.</li> <li>14. Родительская ответственность, её особенности.</li> <li>15. Факторы, определяющие формирование родительства.</li> <li>16. Принципы и приемы позитивного воспитания</li> <li>17. Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.</li> <li>18. Психологическая структура семейных взаимоотношений.</li> <li>19. Кризисные ситуации в браке</li> <li>20. Эмоциональные связи как основа семейного общения.</li> <li>21. Специфика межличностных</li> </ol>	
---	--	---	--

<p>компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-2.3. Владеть:</b> навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении</p>		<p>отношений в семье.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>22. Конфликты в семье: причины возникновения, динамика развития.</li> <li>23. Профилактика семейных конфликтов.</li> <li>24. Семейные конфликты и невротические расстройства у детей.</li> <li>25. Деформация и распад семьи. Развод.</li> <li>26. Тактики семейного воспитания и типы семейных взаимоотношений.</li> <li>27. Влияние семьи на ранний опыт ребенка.</li> <li>28. Воздействие различных методов воспитания.</li> <li>29. Стиль взаимоотношений в семье и его влияние на развитие личности ребенка</li> <li>30. Основные виды нарушений в семейном воспитании.</li> <li>31. Основные проблемы и специфика воспитания детей в неполных и конфликтных семьях.</li> <li>32. Нарушение межличностной коммуникации в семье.</li> <li>33. Нарушение механизмов интеграции семьи.</li> <li>34. Основные методы и методики семейной психодиагностики.</li> <li>35. Основные виды психологической помощи семье.</li> <li>36. Принципы и цели совместной психотерапии семьи.</li> <li>37. Характеристика стадий совместной семейной терапии.</li> <li>38. Приемы и методы работы психолога в совместной семейной терапии.</li> <li>39. Характеристика стадий позитивной семейной терапии.</li> <li>40. Принципы и методы</li> </ol>	
--	--	--	--

<p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		<p>позитивной семейной терапии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>41. Особенности проведения работы по коррекции взаимоотношений родителей с подростками.</li> <li>42. Основные принципы и направления работы психолога с родителями дошкольников.</li> <li>43. Работа с проблемными семьями.</li> <li>44. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.</li> <li>45. Роль семьи в предупреждении неуспеваемости и недисциплинированности детей</li> <li>46. Понятие о семейном кризисе</li> <li>47. Нормативный семейный кризис</li> <li>48. Понятие о ненормативном семейном кризисе</li> <li>49. Ненормативные семейные кризисы: измена, развод</li> </ol> <p>Ненормативные семейные кризисы: инцест, тяжелая болезнь, смерть члена семьи</p>	
<p><b>ИПК-2.4. Знать:</b> признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов <b>ИПК-2.5. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы психологии семьи Тема 1.1. Введение в психологию семьи Тема 1.2. Семья как система Раздел 2. Психология супружеских отношений Тема 2.1. Семейные сценарии. Мифы и легенды семейных отношений</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции, формы семьи.</li> <li>2. Социально-психологические особенности семьи.</li> <li>3. Структура и динамика семьи.</li> <li>4. Типовые трудности на этапе формирования супружеской пары.</li> <li>5. Теоретические концепции семьи.</li> <li>6. Влияние стилей семейного воспитания (предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный) на формирование личности ребенка.</li> <li>7. Влияние стилей семейного воспитания</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; выработать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;</p> <p><b>ИПК-2.6. Владеть:</b> навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития,</p>	<p>Тема 2.2. Нарушения семейных отношений</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Жизненный цикл семьи. Детско-родительские отношения</p> <p>Тема 3.1. Динамика развития семьи</p> <p>Тема 3.2. Основные характеристики детско-родительских отношений</p> <p>РАЗДЕЛ 4. Психологическая помощь семье</p> <p>Тема 4.1. Основы семейного консультирования</p> <p>Тема 4.2. Основные направления и методы семейной психотерапии</p>	<p>(попустительский, состязательный, рассудительный) на формирование личности ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Основные положения психологии семейных кризисов: понятие о кризисе, семейный кризис, нормативный и ненормативный семейный кризисы</li> <li>9. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей.</li> <li>10. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.</li> <li>11. Сущность феномена родительства.</li> <li>12. Семейные ценности как компонент родительства.</li> <li>13. Структура родительского отношения, типы родительских отношений.</li> <li>14. Родительская ответственность, её особенности.</li> <li>15. Факторы, определяющие формирование родительства.</li> <li>16. Принципы и приемы позитивного воспитания</li> <li>17. Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.</li> <li>18. Психологическая структура семейных взаимоотношений.</li> <li>19. Кризисные ситуации в браке</li> <li>20. Эмоциональные связи как основа семейного общения.</li> <li>21. Специфика межличностных отношений в семье.</li> <li>22. Конфликты в семье: причины возникновения, динамика развития.</li> </ol>	
--	--	---	--

<p>индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>23. Профилактика семейных конфликтов.</li> <li>24. Семейные конфликты и невротические расстройства у детей.</li> <li>25. Деформация и распад семьи. Развод.</li> <li>26. Тактики семейного воспитания и типы семейных взаимоотношений.</li> <li>27. Влияние семьи на ранний опыт ребенка.</li> <li>28. Воздействие различных методов воспитания.</li> <li>29. Стилль взаимоотношений в семье и его влияние на развитие личности ребенка</li> <li>30. Основные виды нарушений в семейном воспитании.</li> <li>31. Основные проблемы и специфика воспитания детей в неполных и конфликтных семьях.</li> <li>32. Нарушение межличностной коммуникации в семье.</li> <li>33. Нарушение механизмов интеграции семьи.</li> <li>34. Основные методы и методики семейной психодиагностики.</li> <li>35. Основные виды психологической помощи семье.</li> <li>36. Принципы и цели совместной психотерапии семьи.</li> <li>37. Характеристика стадий совместной семейной терапии.</li> <li>38. Приемы и методы работы психолога в совместной семейной терапии.</li> <li>39. Характеристика стадий позитивной семейной терапии.</li> <li>40. Принципы и методы позитивной семейной терапии.</li> <li>41. Особенности проведения работы по коррекции</li> </ol>	
---	--	--	--

		<p>взаимоотношений родителей с подростками.</p> <p>42. Основные принципы и направления работы психолога с родителями дошкольников.</p> <p>43. Работа с проблемными семьями.</p> <p>44. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.</p> <p>45. Роль семьи в предупреждении неуспеваемости и недисциплинированности детей</p> <p>46. Понятие о семейном кризисе</p> <p>47. Нормативный семейный кризис</p> <p>48. Понятие о ненормативном семейном кризисе</p> <p>49. Ненормативные семейные кризисы: измена, развод</p> <p>Ненормативные семейные кризисы: инцест, тяжелая болезнь, смерть члена семьи</p>	
<p><b>ИПК-2.7. Знать:</b> современные технологии и методы консультирования; теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p><b>ИПК-2.8. Уметь:</b> применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы психологии семьи</p> <p>Тема 1.1. Введение в психологию семьи</p> <p>Тема 1.2. Семья как система</p> <p>Раздел 2. Психология супружеских отношений</p> <p>Тема 2.1. Семейные сценарии. Мифы и легенды семейных отношений</p> <p>Тема 2.2. Нарушения семейных отношений</p>	<p>1. Функции, формы семьи.</p> <p>2. Социально-психологические особенности семьи.</p> <p>3. Структура и динамика семьи.</p> <p>4. Типовые трудности на этапе формирования супружеской пары.</p> <p>5. Теоретические концепции семьи.</p> <p>6. Влияние стилей семейного воспитания (предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный) на формирование личности ребенка.</p> <p>7. Влияние стилей семейного воспитания (попустительский, состязательный, рассудительный) на формирование личности</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</p> <p><b>ИПК-2.9. Владеть:</b> навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися,</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 3.</b> Жизненный цикл семьи. Детско-родительские отношения Тема 3.1. Динамика развития семьи Тема 3.2. Основные характеристики детско-родительских отношений</p> <p><b>РАЗДЕЛ 4.</b> Психологическая помощь семье Тема 4.1. Основы семейного консультирования Тема 4.2. Основные направления и методы семейной психотерапии</p>	<p>ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Основные положения психологии семейных кризисов: понятие о кризисе, семейный кризис, нормативный и ненормативный семейный кризисы</li> <li>9. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей.</li> <li>10. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.</li> <li>11. Сущность феномена родительства.</li> <li>12. Семейные ценности как компонент родительства.</li> <li>13. Структура родительского отношения, типы родительских отношений.</li> <li>14. Родительская ответственность, её особенности.</li> <li>15. Факторы, определяющие формирование родительства.</li> <li>16. Принципы и приемы позитивного воспитания</li> <li>17. Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.</li> <li>18. Психологическая структура семейных взаимоотношений.</li> <li>19. Кризисные ситуации в браке</li> <li>20. Эмоциональные связи как основа семейного общения.</li> <li>21. Специфика межличностных отношений в семье.</li> <li>22. Конфликты в семье: причины возникновения, динамика развития.</li> <li>23. Профилактика семейных конфликтов.</li> <li>24. Семейные конфликты и невротические</li> </ol>	
--	--	---	--

<p>воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p>		<p>расстройства у детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>25. Деформация и распад семьи. Развод.</li> <li>26. Тактики семейного воспитания и типы семейных взаимоотношений.</li> <li>27. Влияние семьи на ранний опыт ребенка.</li> <li>28. Воздействие различных методов воспитания.</li> <li>29. Стилль взаимоотношений в семье и его влияние на развитие личности ребенка</li> <li>30. Основные виды нарушений в семейном воспитании.</li> <li>31. Основные проблемы и специфика воспитания детей в неполных и конфликтных семьях.</li> <li>32. Нарушение межличностной коммуникации в семье.</li> <li>33. Нарушение механизмов интеграции семьи.</li> <li>34. Основные методы и методики семейной психодиагностики.</li> <li>35. Основные виды психологической помощи семье.</li> <li>36. Принципы и цели совместной психотерапии семьи.</li> <li>37. Характеристика стадий совместной семейной терапии.</li> <li>38. Приемы и методы работы психолога в совместной семейной терапии.</li> <li>39. Характеристика стадий позитивной семейной терапии.</li> <li>40. Принципы и методы позитивной семейной терапии.</li> <li>41. Особенности проведения работы по коррекции взаимоотношений родителей с подростками.</li> <li>42. Основные принципы и</li> </ol>	
--	--	--	--



		<p>направления работы психолога с родителями дошкольников.</p> <p>43. Работа с проблемными семьями.</p> <p>44. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.</p> <p>45. Роль семьи в предупреждении неуспеваемости и недисциплинированности детей</p> <p>46. Понятие о семейном кризисе</p> <p>47. Нормативный семейный кризис</p> <p>48. Понятие о ненормативном семейном кризисе</p> <p>49. Ненормативные семейные кризисы: измена, развод</p> <p>Ненормативные семейные кризисы: инцест, тяжелая болезнь, смерть члена семьи</p>	
<p><b>ИПК-2.10. Знать:</b> современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы психологии семьи Тема 1.1. Введение в психологию семьи Тема 1.2. Семья как система Раздел 2. Психология супружеских отношений Тема 2.1. Семейные сценарии. Мифы и легенды семейных отношений Тема 2.2. Нарушения семейных отношений РАЗДЕЛ 3. Жизненный цикл семьи. Детско-родительские отношения</p>	<p>1. Функции, формы семьи.</p> <p>2. Социально-психологические особенности семьи.</p> <p>3. Структура и динамика семьи.</p> <p>4. Типовые трудности на этапе формирования супружеской пары.</p> <p>5. Теоретические концепции семьи.</p> <p>6. Влияние стилей семейного воспитания (предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный) на формирование личности ребенка.</p> <p>7. Влияние стилей семейного воспитания (попустительский, состязательный, рассудительный) на формирование личности ребенка.</p> <p>8. Основные положения психологии семейных кризисов: понятие о</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <p><b>ИПК-2.11. Уметь:</b> оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p><b>ИПК-2.12. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками</p>	<p>Тема 3.1. Динамика развития семьи</p> <p>Тема 3.2. Основные характеристики детско-родительских отношений</p> <p><b>РАЗДЕЛ 4. Психологическая помощь семье</b></p> <p>Тема 4.1. Основы семейного консультирования</p> <p>Тема 4.2. Основные направления и методы семейной психотерапии</p>	<p>кризисе, семейный кризис, нормативный и ненормативный семейный кризисы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей.</li> <li>10. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.</li> <li>11. Сущность феномена родительства.</li> <li>12. Семейные ценности как компонент родительства.</li> <li>13. Структура родительского отношения, типы родительских отношений.</li> <li>14. Родительская ответственность, её особенности.</li> <li>15. Факторы, определяющие формирование родительства.</li> <li>16. Принципы и приемы позитивного воспитания</li> <li>17. Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.</li> <li>18. Психологическая структура семейных взаимоотношений.</li> <li>19. Кризисные ситуации в браке</li> <li>20. Эмоциональные связи как основа семейного общения.</li> <li>21. Специфика межличностных отношений в семье.</li> <li>22. Конфликты в семье: причины возникновения, динамика развития.</li> <li>23. Профилактика семейных конфликтов.</li> <li>24. Семейные конфликты и невротические расстройства у детей.</li> <li>25. Деформация и распад семьи. Развод.</li> <li>26. Тактики семейного</li> </ol>	
---	--	--	--

<p>организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в</p>		<p>воспитания и типы семейных взаимоотношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>27. Влияние семьи на ранний опыт ребенка.</li> <li>28. Воздействие различных методов воспитания.</li> <li>29. Стиль взаимоотношений в семье и его влияние на развитие личности ребенка</li> <li>30. Основные виды нарушений в семейном воспитании.</li> <li>31. Основные проблемы и специфика воспитания детей в неполных и конфликтных семьях.</li> <li>32. Нарушение межличностной коммуникации в семье.</li> <li>33. Нарушение механизмов интеграции семьи.</li> <li>34. Основные методы и методики семейной психодиагностики.</li> <li>35. Основные виды психологической помощи семье.</li> <li>36. Принципы и цели совместной психотерапии семьи.</li> <li>37. Характеристика стадий совместной семейной терапии.</li> <li>38. Приемы и методы работы психолога в совместной семейной терапии.</li> <li>39. Характеристика стадий позитивной семейной терапии.</li> <li>40. Принципы и методы позитивной семейной терапии.</li> <li>41. Особенности проведения работы по коррекции взаимоотношений родителей с подростками.</li> <li>42. Основные принципы и направления работы психолога с родителями дошкольников.</li> <li>43. Работа с проблемными</li> </ol>	
---	--	--	--

<p>образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p>		<p>семьями.</p> <p>44. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.</p> <p>45. Роль семьи в предупреждении неуспеваемости и недисциплинированности детей</p> <p>46. Понятие о семейном кризисе</p> <p>47. Нормативный семейный кризис</p> <p>48. Понятие о ненормативном семейном кризисе</p> <p>49. Ненормативные семейные кризисы: измена, развод</p> <p>Ненормативные семейные кризисы: инцест, тяжелая болезнь, смерть члена семьи</p>	
<p><b>ИПК-2.13. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p><b>ИПК-2.14. Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы психологии семьи</p> <p>Тема 1.1. Введение в психологию семьи</p> <p>Тема 1.2. Семья как система</p> <p>Раздел 2. Психология супружеских отношений</p> <p>Тема 2.1. Семейные сценарии. Мифы и легенды семейных отношений</p> <p>Тема 2.2. Нарушения семейных отношений</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Жизненный цикл семьи. Детско-родительские отношения</p> <p>Тема 3.1. Динамика развития семьи</p>	<p>1. Функции, формы семьи.</p> <p>2. Социально-психологические особенности семьи.</p> <p>3. Структура и динамика семьи.</p> <p>4. Типовые трудности на этапе формирования супружеской пары.</p> <p>5. Теоретические концепции семьи.</p> <p>6. Влияние стилей семейного воспитания (предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный) на формирование личности ребенка.</p> <p>7. Влияние стилей семейного воспитания (попустительский, состязательный, рассудительный) на формирование личности ребенка.</p> <p>8. Основные положения психологии семейных кризисов: понятие о кризисе, семейный кризис, нормативный и ненормативный семейный кризисы</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными</p>	<p>Тема 3.2. Основные характеристики детско-родительских отношений РАЗДЕЛ 4. Психологическая помощь семье Тема 4.1. Основы семейного консультирования Тема 4.2. Основные направления и методы семейной психотерапии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей.</li> <li>10. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.</li> <li>11. Сущность феномена родительства.</li> <li>12. Семейные ценности как компонент родительства.</li> <li>13. Структура родительского отношения, типы родительских отношений.</li> <li>14. Родительская ответственность, её особенности.</li> <li>15. Факторы, определяющие формирование родительства.</li> <li>16. Принципы и приемы позитивного воспитания</li> <li>17. Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.</li> <li>18. Психологическая структура семейных взаимоотношений.</li> <li>19. Кризисные ситуации в браке</li> <li>20. Эмоциональные связи как основа семейного общения.</li> <li>21. Специфика межличностных отношений в семье.</li> <li>22. Конфликты в семье: причины возникновения, динамика развития.</li> <li>23. Профилактика семейных конфликтов.</li> <li>24. Семейные конфликты и невротические расстройства у детей.</li> <li>25. Деформация и распад семьи. Развод.</li> <li>26. Тактики семейного воспитания и типы семейных взаимоотношений.</li> <li>27. Влияние семьи на ранний</li> </ol>	
---	---	---	--

<p>возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p><b>ИПК-2.15. Владеть:</b> навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии</p>		<p>опыт ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>28. Воздействие различных методов воспитания.</li> <li>29. Стиль взаимоотношений в семье и его влияние на развитие личности ребенка</li> <li>30. Основные виды нарушений в семейном воспитании.</li> <li>31. Основные проблемы и специфика воспитания детей в неполных и конфликтных семьях.</li> <li>32. Нарушение межличностной коммуникации в семье.</li> <li>33. Нарушение механизмов интеграции семьи.</li> <li>34. Основные методы и методики семейной психодиагностики.</li> <li>35. Основные виды психологической помощи семье.</li> <li>36. Принципы и цели совместной психотерапии семьи.</li> <li>37. Характеристика стадий совместной семейной терапии.</li> <li>38. Приемы и методы работы психолога в совместной семейной терапии.</li> <li>39. Характеристика стадий позитивной семейной терапии.</li> <li>40. Принципы и методы позитивной семейной терапии.</li> <li>41. Особенности проведения работы по коррекции взаимоотношений родителей с подростками.</li> <li>42. Основные принципы и направления работы психолога с родителями дошкольников.</li> <li>43. Работа с проблемными семьями.</li> <li>44. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.</li> </ol>	
--	--	---	--

<p>лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		<p>45. Роль семьи в предупреждении неуспеваемости и недисциплинированности детей</p> <p>46. Понятие о семейном кризисе</p> <p>47. Нормативный семейный кризис</p> <p>48. Понятие о ненормативном семейном кризисе</p> <p>49. Ненормативные семейные кризисы: измена, развод</p> <p>Ненормативные семейные кризисы: инцест, тяжелая болезнь, смерть члена семьи</p>	
<p>ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>			
<p><b>ИПК-3.1. Знать:</b> психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы психологии семьи Тема 1.1. Введение в психологию семьи Тема 1.2. Семья как система Раздел 2. Психология супружеских отношений</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции, формы семьи.</li> <li>2. Социально-психологические особенности семьи.</li> <li>3. Структура и динамика семьи.</li> <li>4. Типовые трудности на этапе формирования супружеской пары.</li> <li>5. Теоретические концепции семьи.</li> <li>6. Влияние стилей семейного воспитания (предупредительный,</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p>

<p>малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p> <p><b>ИПК-3.2. Уметь:</b> взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;</p> <p><b>ИПК-3.3. Владеть:</b></p>	<p>Тема 2.1. Семейные сценарии. Мифы и легенды семейных отношений</p> <p>Тема 2.2. Нарушения семейных отношений</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3. Жизненный цикл семьи. Детско-родительские отношения</b></p> <p>Тема 3.1. Динамика развития семьи</p> <p>Тема 3.2. Основные характеристики детско-родительских отношений</p> <p><b>РАЗДЕЛ 4. Психологическая помощь семье</b></p> <p>Тема 4.1. Основы семейного консультирования</p> <p>Тема 4.2. Основные направления и методы семейной психотерапии</p>	<p>контролирующий, сочувствующий, гармоничный) на формирование личности ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Влияние стилей семейного воспитания (попустительский, состязательный, рассудительный) на формирование личности ребенка.</li> <li>8. Основные положения психологии семейных кризисов: понятие о кризисе, семейный кризис, нормативный и ненормативный семейный кризисы</li> <li>9. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей.</li> <li>10. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.</li> <li>11. Сущность феномена родительства.</li> <li>12. Семейные ценности как компонент родительства.</li> <li>13. Структура родительского отношения, типы родительских отношений.</li> <li>14. Родительская ответственность, её особенности.</li> <li>15. Факторы, определяющие формирование родительства.</li> <li>16. Принципы и приемы позитивного воспитания</li> <li>17. Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.</li> <li>18. Психологическая структура семейных взаимоотношений.</li> <li>19. Кризисные ситуации в браке</li> <li>20. Эмоциональные связи как основа семейного</li> </ol>	<p>Тестирование /тестовые задания</p>
--	--	--	---------------------------------------



<p>навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p>		<p>общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>21. Специфика межличностных отношений в семье.</li> <li>22. Конфликты в семье: причины возникновения, динамика развития.</li> <li>23. Профилактика семейных конфликтов.</li> <li>24. Семейные конфликты и невротические расстройства у детей.</li> <li>25. Деформация и распад семьи. Развод.</li> <li>26. Тактики семейного воспитания и типы семейных взаимоотношений.</li> <li>27. Влияние семьи на ранний опыт ребенка.</li> <li>28. Воздействие различных методов воспитания.</li> <li>29. Стилль взаимоотношений в семье и его влияние на развитие личности ребенка</li> <li>30. Основные виды нарушений в семейном воспитании.</li> <li>31. Основные проблемы и специфика воспитания детей в неполных и конфликтных семьях.</li> <li>32. Нарушение межличностной коммуникации в семье.</li> <li>33. Нарушение механизмов интеграции семьи.</li> <li>34. Основные методы и методики семейной психодиагностики.</li> <li>35. Основные виды психологической помощи семье.</li> <li>36. Принципы и цели совместной психотерапии семьи.</li> <li>37. Характеристика стадий совместной семейной терапии.</li> <li>38. Приемы и методы работы психолога в совместной семейной терапии.</li> <li>39. Характеристика стадий</li> </ol>	
---	--	---	--

		<p>позитивной семейной терапии.</p> <p>40. Принципы и методы позитивной семейной терапии.</p> <p>41. Особенности проведения работы по коррекции взаимоотношений родителей с подростками.</p> <p>42. Основные принципы и направления работы психолога с родителями дошкольников.</p> <p>43. Работа с проблемными семьями.</p> <p>44. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.</p> <p>45. Роль семьи в предупреждении неуспеваемости и недисциплинированности детей</p> <p>46. Понятие о семейном кризисе</p> <p>47. Нормативный семейный кризис</p> <p>48. Понятие о ненормативном семейном кризисе</p> <p>49. Ненормативные семейные кризисы: измена, развод</p> <p>Ненормативные семейные кризисы: инцест, тяжелая болезнь, смерть члена семьи</p>	
<p><b>ИПК-3.4. Знать:</b> юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); психологию зависимости, аддикций, девиантологию, проблемы социализации, нарушений социализации; методология проведения тренингов; возрастную психологию,</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы психологии семьи Тема 1.1. Введение в психологию семьи Тема 1.2. Семья как система Раздел 2. Психология супружеских отношений Тема 2.1. Семейные сценарии. Мифы и легенды</p>	<p>1. Функции, формы семьи.</p> <p>2. Социально-психологические особенности семьи.</p> <p>3. Структура и динамика семьи.</p> <p>4. Типовые трудности на этапе формирования супружеской пары.</p> <p>5. Теоретические концепции семьи.</p> <p>6. Влияние стилей семейного воспитания (предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный) на формирование личности</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>геронтологию; психологию семьи и семейных кризисов; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций</p> <p><b>ИПК-3.5. Уметь:</b> соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам; разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами;</p> <p><b>ИПК-3.6. Владеть:</b> навыками подбора комплекса психологических</p>	<p>семейных отношений Тема 2.2. Нарушения семейных отношений</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Жизненный цикл семьи. Детско-родительские отношения Тема 3.1. Динамика развития семьи Тема 3.2. Основные характеристики детско-родительских отношений</p> <p>РАЗДЕЛ 4. Психологическая помощь семье Тема 4.1. Основы семейного консультирования Тема 4.2. Основные направления и методы семейной психотерапии</p>	<p>ребенка.</p> <p>7. Влияние стилей семейного воспитания (попустительский, состязательный, рассудительный) на формирование личности ребенка.</p> <p>8. Основные положения психологии семейных кризисов: понятие о кризисе, семейный кризис, нормативный и ненормативный семейный кризисы</p> <p>9. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей.</p> <p>10. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.</p> <p>11. Сущность феномена родительства.</p> <p>12. Семейные ценности как компонент родительства.</p> <p>13. Структура родительского отношения, типы родительских отношений.</p> <p>14. Родительская ответственность, её особенности.</p> <p>15. Факторы, определяющие формирование родительства.</p> <p>16. Принципы и приемы позитивного воспитания</p> <p>17. Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.</p> <p>18. Психологическая структура семейных взаимоотношений.</p> <p>19. Кризисные ситуации в браке</p> <p>20. Эмоциональные связи как основа семейного общения.</p>	
---	---	---	--

<p>методик, планирования и проведения обследования клиентов; навыками обобщения результатов психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; навыками выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; навыками формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; навыками проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; навыками взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>21. Специфика межличностных отношений в семье.</li> <li>22. Конфликты в семье: причины возникновения, динамика развития.</li> <li>23. Профилактика семейных конфликтов.</li> <li>24. Семейные конфликты и невротические расстройства у детей.</li> <li>25. Деформация и распад семьи. Развод.</li> <li>26. Тактики семейного воспитания и типы семейных взаимоотношений.</li> <li>27. Влияние семьи на ранний опыт ребенка.</li> <li>28. Воздействие различных методов воспитания.</li> <li>29. Стиль взаимоотношений в семье и его влияние на развитие личности ребенка</li> <li>30. Основные виды нарушений в семейном воспитании.</li> <li>31. Основные проблемы и специфика воспитания детей в неполных и конфликтных семьях.</li> <li>32. Нарушение межличностной коммуникации в семье.</li> <li>33. Нарушение механизмов интеграции семьи.</li> <li>34. Основные методы и методики семейной психодиагностики.</li> <li>35. Основные виды психологической помощи семье.</li> <li>36. Принципы и цели совместной психотерапии семьи.</li> <li>37. Характеристика стадий совместной семейной терапии.</li> <li>38. Приемы и методы работы психолога в совместной семейной терапии.</li> <li>39. Характеристика стадий позитивной семейной</li> </ol>	
---	--	--	--

		<p>терапии.</p> <p>40. Принципы и методы позитивной семейной терапии.</p> <p>41. Особенности проведения работы по коррекции взаимоотношений родителей с подростками.</p> <p>42. Основные принципы и направления работы психолога с родителями дошкольников.</p> <p>43. Работа с проблемными семьями.</p> <p>44. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.</p> <p>45. Роль семьи в предупреждении неуспеваемости и недисциплинированности детей</p> <p>46. Понятие о семейном кризисе</p> <p>47. Нормативный семейный кризис</p> <p>48. Понятие о ненормативном семейном кризисе</p> <p>49. Ненормативные семейные кризисы: измена, развод</p> <p>50. Ненормативные семейные кризисы: инцест, тяжелая болезнь, смерть члена семьи</p>	
--	--	--	--

## 7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен)

50. Функции, формы семьи.
51. Социально-психологические особенности семьи.
52. Структура и динамика семьи.
53. Типовые трудности на этапе формирования супружеской пары.
54. Теоретические концепции семьи.
55. Влияние стилей семейного воспитания (предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный) на формирование личности ребенка.
56. Влияние стилей семейного воспитания (попустительский, состязательный, рассудительный) на формирование личности ребенка.
57. Основные положения психологии семейных кризисов: понятие о кризисе, семейный кризис, нормативный и ненормативный семейный кризисы
58. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей.
59. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.

60. Сущность феномена родительства.
61. Семейные ценности как компонент родительства.
62. Структура родительского отношения, типы родительских отношений.
63. Родительская ответственность, её особенности.
64. Факторы, определяющие формирование родительства.
65. Принципы и приемы позитивного воспитания
66. Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.
67. Психологическая структура семейных взаимоотношений.
68. Кризисные ситуации в браке
69. Эмоциональные связи как основа семейного общения.
70. Специфика межличностных отношений в семье.
71. Конфликты в семье: причины возникновения, динамика развития.
72. Профилактика семейных конфликтов.
73. Семейные конфликты и невротические расстройства у детей.
74. Деформация и распад семьи. Развод.
75. Тактики семейного воспитания и типы семейных взаимоотношений.
76. Влияние семьи на ранний опыт ребенка.
77. Воздействие различных методов воспитания.
78. Стилль взаимоотношений в семье и его влияние на развитие личности ребенка
79. Основные виды нарушений в семейном воспитании.
80. Основные проблемы и специфика воспитания детей в неполных и конфликтных семьях.
81. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
82. Нарушение механизмов интеграции семьи.
83. Основные методы и методики семейной психодиагностики.
84. Основные виды психологической помощи семье.
85. Принципы и цели совместной психотерапии семьи.
86. Характеристика стадий совместной семейной терапии.
87. Приемы и методы работы психолога в совместной семейной терапии.
88. Характеристика стадий позитивной семейной терапии.
89. Принципы и методы позитивной семейной терапии.
90. Особенности проведения работы по коррекции взаимоотношений родителей с подростками.
91. Основные принципы и направления работы психолога с родителями дошкольников.
92. Работа с проблемными семьями.
93. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.
94. Роль семьи в предупреждении неуспеваемости и недисциплинированности детей
95. Понятие о семейном кризисе
96. Нормативный семейный кризис
97. Понятие о ненормативном семейном кризисе
98. Ненормативные семейные кризисы: измена, развод
99. Ненормативные семейные кризисы: инцест, тяжелая болезнь, смерть члена семьи

### 7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний<sup>3</sup>

#### 1. Конкретная семья как группа и объект исследования

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;

#### в) реальная.

#### 2. Первая из пяти потребностей человека по А.Маслоу в иерархической структуре:

- а) потребность в безопасности и защите;
- б) потребность в уважении;
- в) физические потребности;
- г) потребность в принадлежности и любви;
- д) потребность в самоактуализации.

#### 3. Семья – это ...

- а) малый коллектив;

#### б) малая группа;

- в) малое общество;
- г) малая культура.

#### 4. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:

- а) нравственно-психологическая;
- б) хозяйственно-бытовая;
- в) семейно-родительская;
- г) интимно-личностная;
- д) эмоционально-досуговая.

#### 5. С течением времени функции семьи

#### а) изменяются;

- б) остаются ригидными;
- в) стабилизируются;
- г) упрощаются.

#### 6. В современной семье на первом месте стоит функция:

- а) биологическая;
- б) хозяйственная;
- в) экономическая;
- г) социально-психологическая.

#### 7. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):

- а) моногамия;
- б) серийная моногамия;
- в) полигамия;
- г) эндогамия.

#### 8. Экзогамия

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

#### 9. Полигиния – это:

- а) многомужество;
- б) многоженство;
- в) неравный брак;
- г) единобрачие.

#### 10. Продолжите фразу: «Полиандрия – это...»

- а) многомужество
- б) многоженство
- в) партнерство

#### 11. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:

---

<sup>3</sup>Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

- а) Э. Фромм;
- б) Э. Аронсон;
- в) Э. Берн;
- г) В. Дружинин.

**12.** Отличительными признаками патриархальной семьи являются:

- а) патрилокальность;
- б) покорность;
- в) патрилинейность;
- г) партнерство.

**13.** Эгалитарная семья предполагает:

- а) полное равноправие мужа и жены;**
- б) совместное лидерство мужа и жены;
- в) бесспорное лидерство мужчины;
- г) персональное главенство женщины.

**14.** Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;**
- в) реальная.

**15.** Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена

- а) бикарьерная семья;
- б) эгалитарная семья;
- в) неопатриархальная семья.

**16.** К кризису традиционных семейных устоев относятся: **а) отказ от преданности брака на всю жизнь;**

- б) интенсификацию разводов;
- в) увеличение числа неполных семей;
- г) широкое распространение абортот;
- д) внебрачное рождение детей.

**17.** Какой тип семьи преобладает в современном обществе:

- а) детоцентрический;
- б) межпоколенный;
- в) автономный;
- г) регулирующий.

**18.** Альтернативными браками являются:

- а) неполная семья;
- б) конкубинат;**
- в) семья-клуб; г) коммуна.

**19.** Патриархальная семья

- а) структура власти в семье;**
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

**20.** Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»:

- а) культурноцентристская теория;
- б) биологическая теория;**
- в) полоролевая теория;
- г) климатическая теория.

**21.** Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа):

- а) производстве потомства;
- б) идентичности индивидуума;
- в) эмоциональной открытости;
- г) верности.**

**22.** Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»:

- а) Н. Пезешкиан;
- б) Пол Глик;
- в) Л. Леви-Брюль;
- г) В. Дружинин.



**23. Период вступления в брак и зачатие первенца**

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

**24. Нуклеарная семья**

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

**25. Подлинное и полное равноправие жены и мужа**

- а) бикарьерная семья;
- б) эгалитарная семья;
- в) неопатриархальная семья.

**26. К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной:**

- а) дифференциация от родительской семьи;
- б) установление границ общения с друзьями и родственниками;
- в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
- г) пересмотр супружеских отношений.

**27. Длится от зачатия до рождения ребенка**

- а) интерпретативная стадия;
- б) стадия формирования образа;
- в) стадия авторитета ребенка г) стадия взаимозависимости.

**28. На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ):**

- а) физическая привлекательность;
- б) социально-демографические характеристики;
- в) особенности поведения в общении;
- г) собственная самооценка.

**29. Семья, которая обеспечивает требуемый мин уровень благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.**

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;
- в) реальная.

**30. Многодетная семья**

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

**31. Равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены**

- а) бикарьерная семья;
- б) эгалитарная семья;
- в) неопатриархальная семья.

**32. Период появления первого ребенка**

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

**33. Период дошкольного возраста**

- а) интерпретативная стадия;
- б) стадия формирования образа;
- в) стадия авторитета ребенка
- г) стадия взаимозависимости.

**34. Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является:**

- а) придуманная любовь;
- б) творческая деятельность;
- в) альтернативный брак;

г) чувство вины.

- 35.** Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ): а) личностному росту партнеров;  
б) братской любви;  
в) влюбленности;  
г) романтической любви.

**36.** Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа):

- а) **определение границ семьи;**  
б) изменение типа родительского поведения;  
в) согласование личных и семейных ценностей;  
г) правила взаимодействия между супругами.

**37.** Большинство семей в России это:

- а) семьи с обоими родителями;  
б) семьи с одним родителем и детьми;  
в) бездетные семьи;  
г) ни один из ответов не является верным.

**38.** Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией.

- а) **верно;**  
б) неверно  
в) не всегда

**39.** Воспитание детей

- а) стадия репродуктивного родительства;  
б) стадия предродительства;  
в) стадия прародительства;  
г) стадия социализированного родительства.

**40.** Период младшего школьного возраста

- а) **интерпретативная стадия;**  
б) стадия формирования образа;  
в) стадия авторитета ребенка  
г) стадия взаимозависимости.

**41.** Наиболее распространенной моделью семьи является:

- а) разветвленная;  
б) неполная;  
в) нуклеарная;  
г) ни один из ответов неверен.

**42.** Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:

- а) получить очень хороший уход;  
б) воспринимать социальные и культурные обычаи;  
в) усваивать опыт предшествующих поколений;  
г) верны все ответы.

**43.** Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.

- а) **верно;**  
б) неверно  
в) не всегда

**44.** Основными подсистемами семьи являются:

- а) прародители;  
б) родители;  
в) сиблинги;  
г) все ответы верны.

**45.** Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:

- а) прямой связи;  
б) обратной связи;  
в) нет никакой связи.

**46.** Появление первого внука

- а) стадия репродуктивного родительства;

- б) стадия прародительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

**47. Период подросткового возраста**

- а) интерпретативная стадия;
- б) стадия формирования образа;
- в) стадия авторитета ребенка
- г) стадия взаимозависимости.

**Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях:**

- а) жен;
- б) мужей;
- в) молодоженов;
- г) детей.

**48. Функцией предбрачного периода является:**

- а) накопление совместных впечатлений и переживаний;
- б) узнавание друг друга;
- в) прогнозирование и проектирование семейной жизни;
- г) все ответы верны.

**49. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать:**

- а) состояние здоровья;
- б) степень занятости на производстве;
- в) интересы, склонности и умения каждого партнера;
- г) все ответы верны.

**50. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:**

- а) эгоцентризм;
- б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
- в) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера;
- г) все ответы верны.

**51. Нормальный кризис в жизни женщины это: а) период первой беременности;**

- б) замужество;
- в) карьерный рост;
- г) первая любовь.

**52. Сиблингами называют:**

- а) двоюродных братьев;
- б) братьев и сестер;
- в) сводных детей;
- г) прародителей.

**53. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется:**

- а) на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;
- б) на основе причинно-следственных связей;
- в) на основе чувственного опыта;
- г) на основе контакта с противоположным полом.

**54. Кто является автором метода «генограмма»:**

- а) М. Боуэн;
- б) З. Фрейд;
- в) Г. Навайтис;
- г) С. Минухин.

**55. Выделите классиков семейного консультирования:**

- а) В. Сатир;
- б) Б. Скиннер;
- в) **К. Витакер;**
- г) **С. Минухин;**
- д) Э. Эйдемиллер.

**57. Выделите три основных понятия структурной модели по С. Минухину:**

- а) структура семьи;
- б) холоны или subsystemы семьи;

- в) сценарий семьи;
- г) границы семьи;
- д) территория семьи.

#### **7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

##### **7.4.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

##### **Шкала оценивания на экзамене**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> </ul> <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### 7.4.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li><li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li></ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- незнание значительной части программного материала;</li><li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li><li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li></ul>

#### 7.4.3. Тестирование

##### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

#### 7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися

практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей,

аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **8.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Case study)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Основная литература<sup>4</sup>***

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст :

---

<sup>4</sup> Из ЭБС института



электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

2. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: антология / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Академический проект, 2020. — 719 с. — ISBN 978-5-8291-2878-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110096.html>

### *Дополнительная литература<sup>5</sup>*

1. Седракян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракян. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88105.html>

2. Развитие личности в условиях семейной, образовательной и профессиональных сред : коллективная монография / Г. Н. Артемьева, Н. А. Зыкова, О. А. Романко [и др.]. — Нижневартковский государственный университет, 2021. — 107 с. — ISBN 978-5-00047-617-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118997.html>

### *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы*

URL: <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL: <http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL: <http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL: <http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL: <http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL: <http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL: <http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL: <http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL: <http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

URL: <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL: <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL: <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL: <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL: <http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

---

<sup>5</sup> Из ЭБС института

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г. ) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный оговор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-ВИП-79717-56/2022 от 23.12.2021 (срок действия до 31.12.2022 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

## **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (11 столов, 22 стула, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (10 столов, 10 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета