

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.11.2023 10:57:32
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf77e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декана
факультета психологии
_____/А.Н. Веракса/
«13» сентября 2023 г

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в психологии

Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки

Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Психология управления персоналом (Профайлинг)»

Формы обучения: очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в психологии». Направление подготовки [37.03.01](#) Психология, направленность (профиль): «Психология управления персоналом (Профайлинг)» / сост. Р.М. Байгулов. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 45 с.

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в психологии» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор экономических наук, профессор, Р.М. Байгулов

Ответственный рецензент:

Кравченко А.В., доктор экономических наук, доцент, декан экономического факультета Автономной некоммерческой организации высшего образования "Московский гуманитарно-экономический университет"

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании факультета психологии от 13.09.2023 протокол №1.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /д.п.н., доцент Володин А.А.
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ /О.Е. Степкина

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере информационных технологий.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере информационных технологий;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере информационных технологий для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики информационных технологий.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИУК-4.1. Знает теоретические основы деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном(-ых) языках</p> <p>ИУК-4.2. Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; учитывать особенности делового общения в производственной и образовательной деятельности; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>ИУК-4.3. Владеет технологией построения эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах; способами передачи профессиональной информации; владеет опытом практических действий в сфере перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; опытом практических действий в области применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия</p>

Профессиональные компетенции

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень)	Индикаторы достижения компетенции (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
--	---	--

квалификации		ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)
А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7	<p>ИПК-1.1. Знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основы возрастной физиологии, возрастной гигиены; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теорию и методы организации психологического исследования; методы статистического анализа данных психологического исследования; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; профессиональную этику; конфликтологию; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>ИПК-1.2. Уметь: использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p>ИПК-1.3. Владеть опытом практических действий в сфере формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; в области разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; владеть опытом практических действий в сфере разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; владеть навыками разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; навыками оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	<p>ИПК-1.16. Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>ИПК-1.17. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы</p>

		<p>педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> <p>ИПК-1.18. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>		
<p>ПК-2. Психолого-педагогическая помощь</p>	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7</p>	<p>ИПК-2.1. Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p>ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с</p>

		<p>родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p align="center">А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп / 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p>		
<p>ПК-3. Психологические услуги</p>	<p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7</p>	<p>ИПК-3.10. Знать: юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.); психологию беженцев, мигрантов, маргиналов; технологии работы с разными социальными группами; документирование</p> <p>ИПК-3.11. Уметь: соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); уметь вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики</p> <p>ИПК-3.12. Владеть: навыками соблюдения юридических и этических основ организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); владеть навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки; запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства); навыками учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи</p>
	<p>Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/06.7</p>	<p>ИПК-3.16. Знать: законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях;</p> <p>ИПК-3.17. Уметь: уметь соблюдать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); уметь общаться с разными категориями клиентов; общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов; проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики</p> <p>ИПК-3.18. Владеть: навыками соблюдения юридических и этических основ психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); навыками психологического обследования (тестирования) кандидатов и навыками подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; владеть навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; навыками разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.); навыками консультирования клиентов по</p>

		<p>психологическим проблемам функционирования замещающих семей; навыками подготовки детей к устройству в замещающую семью; навыками консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях; навыками учета данных об оказанной психологической помощи</p>
	<p>Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения А/08.7</p>	<p>ИПК-3.22. Знать: юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридические и этические основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; основы профилактики асоциальных явлений в обществе; методы и технологии управления современными рисками; методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг;</p> <p>ИПК-3.23. Уметь: соблюдать юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридические и этические основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; уметь организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы; анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы</p> <p>ИПК-3.24. Владеть: навыками соблюдения юридических и этических основ разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридических и этических основ разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; владеть навыками диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p>

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» изучается в 3 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Правовые и этические основы практической психологии», «Философия», «Управление проектами», «Общая психология», «Педагогика и психодидактика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда и делового общения», «Социология», «Психология и педагогика семейных отношений», «Педагогическая психология с практикумом».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)», «Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)», «Психология и педагогика инклюзивного образования», а также при прохождении всех типов учебной и производственной практики.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы очная форма обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
3 семестр								
3	108	20	-	54	-	-	32	2 Зачет с оценкой
Всего по дисциплине								
3	108	20	-	54	-	-	32	2

очно-заочная форма обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
3 семестр								
3	108	20	-	54	-	-	30	4 Зачет с оценкой
Всего по дисциплине								
3	108	20	-	54	-	-	30	4

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий в психологии		
1	Тема 1.1. Введение в информационные технологии в психологии. Аппаратное обеспечение компьютерных систем	<p>Место курса в системе учебных дисциплин. Информационное обеспечение в практической деятельности психолога.</p> <p>Информация и информатика, основные понятия. Виды информации, свойства, методы хранения, обработки и передачи. Единицы измерения информации.</p> <p>Компьютер как инструмент для обработки информации. История создания компьютера. Поколения ЭВМ. Основные характеристики ЭВМ. Типы, назначение и области применения компьютеров в психологии.</p> <p>Архитектура ПЭВМ. Системные и периферийные устройства. Состав, назначение и основные характеристики</p>
2	Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем	<p>Алгоритм, свойства алгоритмов, способы описания, типы алгоритмов, алгоритмические языки. Программа.</p> <p>Системное и прикладное программное обеспечение. Инструментальные средства. Состав, назначение, области применения.</p> <p>Операционные системы. Структура, основные функции. Файловая система.</p> <p>Операционные оболочки.</p> <p>Диспетчеры файлов, драйверы, текстовые и диагностические программы, архиваторы, мультимедиа приложения.</p> <p>Программы для психологической диагностики и тестирования.</p> <p>Компьютерные тесты, назначение, классификация, возможности, области применения.</p> <p>Компьютерные статистические системы, назначение, особенности, подготовка данных. Психометрик Эксперт.</p>
РАЗДЕЛ 2. Методы обработки информации		
3	Тема 2.1. Обработка текстовой информации. Табличная обработка информации	<p>Текстовые редакторы и текстовые процессоры для WINDOWS. Особенности и назначение. Функциональные возможности. Основы подготовки текстовых документов на компьютере. Издательские системы. Встроенные графические редакторы.</p> <p>Функциональные возможности и основные элементы электронных таблиц.</p> <p>Проведение расчетов с помощью табличных процессоров.</p> <p>Графическое отображение данных. Средства деловой графики.</p>
4	Тема 2.2. Системы управления базами данных	<p>Основные понятия и принципы разработки баз данных.</p> <p>Системы управления базами данных (СУБД), как средства создания современных тестирующих программ в психологии. Электронные базы данных в психологии. Средства формирования запросов к базе данных.</p> <p>Ведомственные базы данных.</p>
РАЗДЕЛ 3. Информационные сети. Защита компьютерной информации		
5	Тема 3.1. Информационные сети	<p>Классификация и принципы функционирования информационных сетей.</p> <p>Аппаратное и программное обеспечение локальных вычислительных сетей. Сервер и рабочая станция. Назначение и основные функции. Internet. Поиск информации в Internet. Психологические ресурсы Internet.</p>
6	Тема 3.2. Основы защиты компьютерной информации	<p>Способы несанкционированного доступа в компьютер и информационную сеть.</p> <p>Методы и средства защиты информации.</p> <p>Компьютерные вирусы и защита от них.</p> <p>Антивирусные и криптографические программы.</p> <p>Компьютер как средство и как объект преступления. Профилактика и методы борьбы с компьютерными преступлениями.</p>

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля очная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур. р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак./сем.					
3 семестр								
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий в психологии	8	-	16	-	-	12	-	24
Тема 1.1. Введение в информационные технологии в психологии. Аппаратное обеспечение компьютерных систем	4	-	10	-	-	6	-	
Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем	4	-	6	-	-	6	-	
РАЗДЕЛ 2. Методы обработки информации	8	-	14	-	-	12	-	22
Тема 2.1. Обработка текстовой информации. Табличная обработка информации	4	-	8	-	-	6	-	
Тема 2.2. Системы управления базами данных	4	-	6	-	-	6	-	
РАЗДЕЛ 3. Информационные сети. Защита компьютерной информации	6	-	18	-	-	12	-	26
Тема 3.1. Информационные сети	2	-	10	-	-	6	-	
Тема 3.2. Основы защиты компьютерной информации	4	-	8	-	-	6	-	
Зачет	-	-	-	-	-	-	2	2
Итого	20	-	50	-	-	36	2	108

очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур. р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак./сем.					
3 семестр								
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий в психологии	8	-	16	-	-	12	-	24
Тема 1.1. Введение в информационные технологии в психологии. Аппаратное обеспечение компьютерных систем	4	-	10	-	-	6	-	

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур. р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа					
		Лаб.р	Прак. /сем.				
Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем	4	-	6	-	6	-	
РАЗДЕЛ 2. Методы обработки информации	8	-	14	-	12	-	22
Тема 2.1. Обработка текстовой информации. Табличная обработка информации	4	-	8	-	6	-	
Тема 2.2. Системы управления базами данных	4	-	6	-	6	-	
РАЗДЕЛ 3. Информационные сети. Защита компьютерной информации	6	-	18	-	12	-	26
Тема 3.1. Информационные сети	2	-	10	-	6	-	
Тема 3.2. Основы защиты компьютерной информации	4	-	8	-	6	-	
Зачет	-	-	-	-	-	2	2
Итого	20	-	50	-	36	2	108

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА для очно-заочной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

3 семестр

Тема № 1.1. Введение в информационные технологии в психологии. Аппаратное обеспечение компьютерных систем

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Информационное обеспечение в практической деятельности психолога.
 2. Информация и информатика, основные понятия.
 3. Виды информации, свойства, методы хранения, обработки и передачи.
 4. Единицы измерения информации.
 5. Компьютер как инструмент для обработки информации.
 6. История создания компьютера.
 7. Поколения ЭВМ. Основные характеристики ЭВМ.
 8. Типы, назначение и области применения компьютеров в психологии.
 9. Архитектура ПЭВМ. Системные и периферийные устройства. Состав, назначение и основные характеристики
- Литература:

Основная

1. Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-0339-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89454.html>

Дополнительная

1. Куль, Т. П. Операционные системы : учебное пособие / Т. П. Куль. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 311 с. — ISBN 978-985-503-940-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93431.html>

2. Дронова, Е. Н. Программное обеспечение ЭВМ и технологии обработки информации : учебное пособие / Е. Н. Дронова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-88210-911-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102760.html>

Тема № 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Алгоритм, свойства алгоритмов, способы описания, типы алгоритмов, алгоритмические языки. Программа.
2. Системное и прикладное программное обеспечение. Инструментальные средства. Состав, назначение, области применения.
3. Операционные системы. Структура, основные функции. Файловая система.
4. Операционные оболочки.
5. Диспетчеры файлов, драйверы, текстовые и диагностические программы, архиваторы, мультимедиа приложения.
6. Программы для психологической диагностики и тестирования.
7. Компьютерные тесты, назначение, классификация, возможности, области применения.
8. Компьютерные статистические системы, назначение, особенности, подготовка данных. Психометрик Эксперт.

Литература:

Основная

1. Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-0339-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89454.html>

Дополнительная

1. Куль, Т. П. Операционные системы : учебное пособие / Т. П. Куль. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 311 с. — ISBN 978-985-503-940-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93431.html>

2. Дронова, Е. Н. Программное обеспечение ЭВМ и технологии обработки информации : учебное пособие / Е. Н. Дронова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-88210-911-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102760.html>

Тема № 2.1. Программное обеспечение компьютерных систем

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Текстовые редакторы и текстовые процессоры для WINDOWS. Особенности и назначение. Функциональные возможности.
2. Основы подготовки текстовых документов на компьютере.
3. Издательские системы.
4. Встроенные графические редакторы.
5. Функциональные возможности и основные элементы электронных таблиц.
6. Проведение расчетов с помощью табличных процессоров.
7. Графическое отображение данных.

8. Средства деловой графики.

Литература:

Основная

1. Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-0339-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89454.html>

Дополнительная

1. Куль, Т. П. Операционные системы : учебное пособие / Т. П. Куль. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 311 с. — ISBN 978-985-503-940-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93431.html>

2. Дронова, Е. Н. Программное обеспечение ЭВМ и технологии обработки информации : учебное пособие / Е. Н. Дронова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-88210-911-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102760.html>

Тема № 2.2. Системы управления базами данных

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия и принципы разработки баз данных.
2. Системы управления базами данных (СУБД), как средства создания современных тестирующих программ в психологии.
3. Электронные базы данных в психологии.
4. Средства формирования запросов к базе данных.
5. Ведомственные базы данных

Литература:

Основная

1. Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-0339-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89454.html>

Дополнительная

1. Куль, Т. П. Операционные системы : учебное пособие / Т. П. Куль. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 311 с. — ISBN 978-985-503-940-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93431.html>

2. Дронова, Е. Н. Программное обеспечение ЭВМ и технологии обработки информации : учебное пособие / Е. Н. Дронова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-88210-911-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102760.html>

Тема № 3.1. Информационные сети

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация и принципы функционирования информационных сетей.
2. Аппаратное и программное обеспечение локальных вычислительных сетей.
3. Сервер и рабочая станция. Назначение и основные функции.
4. Internet. Поиск информации в Internet.
5. Психологические ресурсы Internet.

Литература:

Основная

1. Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-0339-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89454.html>

Дополнительная

- 1.Куль, Т. П. Операционные системы : учебное пособие / Т. П. Куль. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 311 с. — ISBN 978-985-503-940-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93431.html>
- 2.Дронова, Е. Н. Программное обеспечение ЭВМ и технологии обработки информации : учебное пособие / Е. Н. Дронова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-88210-911-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102760.html>

Тема № 3.2. Основы защиты компьютерной информации

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Способы несанкционированного доступа в компьютер и информационную сеть.
2. Методы и средства защиты информации.
3. Компьютерные вирусы и защита от них.
4. Антивирусные и криптографические программы.
5. Компьютер как средство и как объект преступления.
6. Профилактика и методы борьбы с компьютерными преступлениями.

Литература:

Основная

1.Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-0339-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89454.html>

Дополнительная

- 1.Куль, Т. П. Операционные системы : учебное пособие / Т. П. Куль. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 311 с. — ISBN 978-985-503-940-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93431.html>
- 2.Дронова, Е. Н. Программное обеспечение ЭВМ и технологии обработки информации : учебное пособие / Е. Н. Дронова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-88210-911-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102760.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий в психологии Тема 1.1. Введение в информационные технологии в психологии. Аппаратное обеспечение компьютерных систем Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	12
РАЗДЕЛ 2. Методы обработки информации	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском	18

<p>Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем</p> <p>Тема 2.2. Системы управления базами данных</p>	<p>занятия; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p>	
<p>РАЗДЕЛ 3. Информационные сети. Защита компьютерной информации</p> <p>Тема 3.1. Информационные сети</p> <p>Тема 3.2. Основы защиты компьютерной информации</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p>	<p>20</p>

Практикум

ЗАДАНИЕ 1. Создание маркированного списка

1. В оглавлении *Справки Word* выберите раздел **Списки** и ознакомьтесь со справками **Создание маркированного и нумерованного списка, Изменение отступа между маркером или номером и текстом.**
2. С новой страницы в документе **Форматирование** введите приведенный ниже текст и отформатируйте, как указано.

Списки

Маркированный список

- Символ для маркера взят из набора символов шрифта Wingdings.
- Положение маркера – отступ: 2 см. Положение текста – отступ: 0,5 см.

ЗАДАНИЕ 2. Создание нумерованного списка

1. В разделе **Списки** *Справки Word* выберите и ознакомьтесь со справками **Включение и отключение автоматических маркеров и нумерации, Добавление в список графических маркеров и символов и Изменение форматирования нумерации и маркировки.**
2. С новой строки введите в документ **Форматирование** приведенный ниже текст и отформатируйте, как указано.


Нумерованный список


- III Установка:** Для нумерации выбраны римские цифры с номера **III**.
- IV Установка:** К нумерации добавлен полужирный текст **Установка:**.
- V Установка:** Положение номера *По левому краю* на: 0,1 см.
- VI Установка:** Положение текста – отступ: 4 см.

ЗАДАНИЕ 3. Создание многоуровневого списка

1. Ознакомьтесь со справкой **Создание многоуровневого списка** и **Сортировка списка по алфавиту.**
2. Добавьте в конец документа **Форматирование** приведенный ниже текст и отформатируйте его точно так же.

Многоуровневый список

1. *Уровень 1.* Нумерация арабскими цифрами. Положение номера *По левому краю* на: 0 см. Положение текста – отступ 0,7 см.
 - A) *Уровень 2.* Нумерация прописными латинскими буквами. Положение номера *По левому краю* на: 0,63 см. Положение текста – отступ 1,8 см.
 - Уровень 3.* Смещения элемента списка на один уровень вниз – кнопкой  панели инструментов **Форматирование.**
 - Уровень 3.* Символ для маркера взят из набора символов шрифта Wingdings. Положение маркера – на: 2,5 см. Положение текста – отступ 2,6 см.

В) *Уровень 2.* Смещения элемента списка на один уровень вверх – кнопкой  панели инструментов **Форматирование**.

**РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий в психологии Тема 1.1. Введение в информационные технологии в психологии. Аппаратное обеспечение компьютерных систем Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем</p>	<p>Информационное обеспечение в практической деятельности психолога. Информация и информатика, основные понятия. Виды информации, свойства, методы хранения, обработки и передачи. Единицы измерения информации. Компьютер как инструмент для обработки информации. История создания компьютера. Поколения ЭВМ. Основные характеристики ЭВМ. Типы, назначение и области применения компьютеров в психологии. Архитектура ПЭВМ. Системные и периферийные устройства. Алгоритм, свойства алгоритмов, способы описания, типы алгоритмов, алгоритмические языки. Программа. Системное и прикладное программное обеспечение. Инструментальные средства. Состав, назначение, области применения. Операционные системы. Структура, основные функции. Файловая система. Программы для психологической диагностики и тестирования. Компьютерные тесты, назначение, классификация, возможности, области применения. Компьютерные статистические системы, назначение, особенности, подготовка данных.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p>	<p align="center">12</p>
<p>РАЗДЕЛ 2. Методы обработки информации Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем Тема 2.2. Системы управления базами данных</p>	<p>Основы подготовки текстовых документов на компьютере. Издательские системы. Встроенные графические редакторы. Функциональные возможности и основные элементы электронных таблиц. Проведение расчетов с помощью табличных процессоров. Графическое отображение данных. Средства деловой графики. Основные понятия и принципы разработки баз данных. Системы управления базами данных (СУБД), как средства создания современных тестирующих программ в психологии. Электронные базы данных в психологии. Средства формирования запросов к базе данных. Ведомственные базы данных.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p>	<p align="center">12</p>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
<p>РАЗДЕЛ 3. Информационные сети. Защита компьютерной информации Тема 3.1. Информационные сети Тема 3.2. Основы защиты компьютерной информации</p>	<p>Классификация и принципы функционирования информационных сетей. Аппаратное и программное обеспечение локальных вычислительных сетей. Сервер и рабочая станция. Назначение и основные функции. Internet. Поиск информации в Internet. Психологические ресурсы Internet. Способы несанкционированного доступа в компьютер и информационную сеть. Методы и средства защиты информации. Компьютерные вирусы и защита от них. Антивирусные и криптографические программы. Компьютер как средство и как объект преступления. Профилактика и методы борьбы с компьютерными преступлениями.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p>	<p>12</p>

6.1. Темы эссе¹

1. Понятие информационных технологий.
2. Различные подходы к определению понятия «информация».
3. Свойства и виды информации. Информационные ресурсы.
4. Понятие информационного общества. Основные признаки и тенденции развития.
5. История развития компьютерной техники и информационных технологий.
6. Персоналии, повлиявшие на становление и развитие компьютерных систем и информационных технологий.
7. Алгоритм, виды алгоритмов. Алгоритмизация поиска информации.
8. Этические и правовые аспекты информационной деятельности. Правовая охрана программ и данных. Защита информации.
9. Понятие «прикладной программы». Основной пакет прикладных программ персонального компьютера.
10. Интернет-ресурсы справочных правовых систем.
11. Современные тенденции развития справочных правовых систем.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы²

Темы докладов/рефератов:

1. Роль информации в деятельности психолога.
2. Формы представления информации. Понятие дискретной и непрерывной информации
3. Виды, свойства и признаки информации.
4. Информационное общество. Информатизация. Информатизация психологических и социальных служб.
5. Информационное обеспечение психологических служб.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

6. Признаки современного информационного общества.
7. Объективные предпосылки появления компьютера. Основные этапы развития информационных технологий в докомпьютерный период.
8. Объективные предпосылки появления компьютера.
9. Классификация компьютеров по назначению и поколениям.
10. Аппаратное обеспечение компьютера. Основные принципы работы компьютера.
11. Понятие персонального компьютера. Признаки ПК. ПК как инструмент сотрудника УИС.
12. Стандартные устройства ввода и вывода информации их классификация. Внешние запоминающие устройства.
13. Дополнительные устройства, расширяющие возможности персонального компьютера.
14. Понятие микропроцессоры. Характеристики микропроцессоров.
15. Понятие компьютерной сети. Понятия абонент, сервер, клиент, рабочая станция.
16. Классификация локальных сетей. Топология компьютерных сетей.
17. Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей.
18. Понятие глобальной сети. Сеть Internet. История развития. Функции Internet.
19. Понятие глобальной сети. Основные службы и протоколы сети Internet.
20. Понятие программного обеспечения. Структура программного обеспечения.
21. Прикладное программное обеспечение, используемое в деятельности психолога.
22. Системное программное обеспечение. Классификация операционных систем.
23. Понятие файловой системы. Функции файловых систем. Понятия: файл, каталог, маршрут.
24. Эволюция операционных систем семейства Windows.
25. Интерфейс пользователя операционных систем семейства Windows.
26. Сервисное программное обеспечение. Классификация.
27. Сервисное программное обеспечение. Встроенные утилиты ОС Windows. Применение сервисного ПО для обслуживания компьютерной техники психолога.
28. Прикладное программное обеспечение. Текстовые процессоры.
29. Прикладное программное обеспечение. Табличные процессоры. Режимы работы, типы данных.
30. Основные понятия системы управления базами данных (СУБД).
31. Типы связей СУБД. Условия установления связей между таблицами.
32. Возможности СУБД MS-Access. Типы данных СУБД Access.
33. Интерфейс СУБД Access. режимы работы.
34. Информационно-правовые системы. История развития.
35. Организация поиска документов в справочно-правовых системах. Особенности поиска.

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Примерные задания на контрольную работу

1. MS Word. Работа с таблицами

Создайте по образцу таблицу в соответствии со своим вариантом задания. Отредактируйте и отформатируйте готовую таблицу, если это необходимо

Задание	Вариативы приемов решения
Решить систему линейных уравнений $\begin{cases} a_1x + b_1y = c_1, \\ a_2x + b_2y = c_2 \end{cases}$	<i>Ученик подбирает</i> решение, варьируя параметры x, y
	<i>Ученик</i> получает решение с помощью графиков уравнений (система демонстрирует графики уравнений и показывает точку пересечения этих графиков — решение системы линейных уравнений)
	<i>Ученик</i> решает систему уравнений, используя метод сложения
	<i>Ученик</i> решает систему уравнений, используя метод подстановки

2. MS Excel. Ввод, редактирование и форматирование данных в ячейках. Работа с формулами.

Используя MS Excel, оформить лист для решения следующих задач.

Известно количество осадков, выпавших за каждый день ноября. Определить общее количество осадков, выпавших за первую половину месяца, за вторую половину, а также за весь месяц.

3. MS Access. Создание простейшей базы данных. Таблицы, формы, запросы, отчеты.

Выполнить задание в Microsoft Access. Создать базу данных в режиме конструктора и в режиме таблицы ввести 7-10 записей. На основе полученной таблицы создать форму, запрос, отчет.

Таблица «поступление товара» со следующей структурой:

1. *Имя поля* – Наименование – тип данных Текстовый *Размер поля* – 25
2. *Имя поля* –1 полугодие – тип данных Числовой *Размер поля* – Длинное целое.
3. *Имя поля* –2 полугодие – тип данных Числовой *Размер поля* – Длинное целое.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 7.1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы/ средства контроля
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий в психологии Тема 1.1. Введение в информационные технологии в психологии. Аппаратное обеспечение компьютерных систем Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем РАЗДЕЛ 2. Методы обработки информации Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем	Основные понятия информатики. Объект, предмет, цели и задачи. Роль информации в деятельности психолога. Формы представления информации. Понятие дискретной и непрерывной информации. Виды, свойства и признаки информации. Информационное общество. Информатизация. Информатизация психологических и социальных служб. Информационное обеспечение психологических служб. Признаки современного информационного общества. Объективные предпосылки появления компьютера. Основные этапы развития информационных технологий в докомпьютерный период.	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ

	<p>Тема 2.2. Системы управления базами данных</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Информационные сети. Защита компьютерной информации</p> <p>Тема 3.1. Информационные сети</p> <p>Тема 3.2. Основы защиты компьютерной информации</p>	<p>Объективные предпосылки появления компьютера.</p>	<p>содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий), анализ выполнения контрольных работ</p>
<p>ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий в психологии</p> <p>Тема 1.1. Введение в информационные технологии в психологии. Аппаратное обеспечение компьютерных систем</p> <p>Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Методы обработки информации</p> <p>Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем</p> <p>Тема 2.2. Системы управления базами данных</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Информационные сети. Защита компьютерной информации</p> <p>Тема 3.1. Информационные сети</p> <p>Тема 3.2. Основы защиты компьютерной информации</p>	<p>Классификация компьютеров по назначению и поколениям. Аппаратное обеспечение компьютера. Основные принципы работы компьютера. Понятие персонального компьютера. Признаки ПК. ПК как инструмент сотрудника УИС. Стандартные устройства ввода и вывода информации их классификация. Внешние запоминающие устройства. Дополнительные возможности персонального компьютера. Понятие микропроцессоры. Характеристики микропроцессоров. Понятие компьютерной сети. Понятия абонент, сервер, клиент, рабочая станция. Классификация локальных сетей. Топология компьютерных сетей. Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей.</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p>ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий в психологии</p>	<p>Понятие глобальной сети. Сеть Internet. История развития. Функции Internet. Понятие глобальной сети. Основные службы и протоколы сети Internet.</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр;</p>

<p>поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>	<p>Тема 1.1. Введение в информационные технологии в психологии. Аппаратное обеспечение компьютерных систем Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем РАЗДЕЛ 2. Методы обработки информации Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем Тема 2.2. Системы управления базами данных РАЗДЕЛ 3. Информационные сети. Защита компьютерной информации Тема 3.1. Информационные сети Тема 3.2. Основы защиты компьютерной информации</p>	<p>Понятие программного обеспечения. Структура программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение, используемое в деятельности психолога. Системное программное обеспечение. Классификация операционных систем. Понятие файловой системы. Функции файловых систем. Понятия: файл, каталог, маршрут. Эволюция операционных систем семейства Windows. Интерфейс пользователя операционных систем семейства Windows. Сервисное программное обеспечение. Классификация. Сервисное программное обеспечение. Встроенные утилиты ОС Windows. Применение сервисного ПО для обслуживания компьютерной техники психолога.</p>	<p>письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>			
<p>ИУК-4.1. Знает теоретические основы деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном(-ых) языках</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий в психологии Тема 1.1. Введение в информационные технологии в психологии. Аппаратное обеспечение компьютерных систем Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем РАЗДЕЛ 2. Методы обработки информации Тема 1.2. Программное</p>	<p>Прикладное программное обеспечение. Текстовые процессоры. Прикладное программное обеспечение. Табличные процессоры. Режимы работы, типы данных. Основные понятия системы управления базами данных (СУБД). Типы связей СУБД. Условия установления связей между таблицами. Возможности СУБД MS-Access. Типы данных СУБД Access. Интерфейс СУБД Access. режимы работы. Информационно-правовые системы. История развития. Организация поиска документов в справочно-правовых системах. Особенности поиска. Дать развернутое описание порядка осуществления</p>	<p>Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр;</p>

	<p>обеспечение компьютерных систем Тема 2.2. Системы управления базами данных РАЗДЕЛ 3. Информационные сети. Защита компьютерной информации Тема 3.1. Информационные сети Тема 3.2. Основы защиты компьютерной информации</p>	<p>поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p>письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий), анализ выполнения контрольных работ</p>
<p>ИУК-4.2. Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; учитывать особенности делового общения в производственной и образовательной деятельности; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий в психологии Тема 1.1. Введение в информационные технологии в психологии. Аппаратное обеспечение компьютерных систем Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем РАЗДЕЛ 2. Методы обработки информации Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем Тема 2.2. Системы управления базами данных РАЗДЕЛ 3. Информационные сети. Защита компьютерной информации Тема 3.1. Информационные сети Тема 3.2. Основы защиты компьютерной информации</p>	<p>Привести критерии критической оценки надежности источников информации. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса. Перечислить теоретические основы деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах). Охарактеризовать социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном(-ых) языках. Привести пример одного из видов деловой документации, составленной в соответствии с нормами русского языка. Выполнить перевод части профессионального текста с иностранного на русский язык и обратно. Раскрыть особенности делового общения в производственной и образовательной деятельности.</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>

<p>ИУК-4.3. Владеет технологией построения эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах; способами передачи профессиональной информации; владеет опытом практических действий в сфере перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; опытом практических действий в области применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий в психологии Тема 1.1. Введение в информационные технологии в психологии. Аппаратное обеспечение компьютерных систем Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем РАЗДЕЛ 2. Методы обработки информации Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем Тема 2.2. Системы управления базами данных РАЗДЕЛ 3. Информационные сети. Защита компьютерной информации Тема 3.1. Информационные сети Тема 3.2. Основы защиты компьютерной информации</p>	<p>Дать развернутую характеристику особенностям стилистики официальных и неофициальных писем при ведении деловой переписки. Описать принципы построения эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах; способы передачи профессиональной информации. Дать характеристику способам применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия.</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p>ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ</p>			
<p>ИПК-1.10. Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий в психологии Тема 1.1. Введение в информационные технологии в психологии. Аппаратное обеспечение компьютерных систем Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем</p>	<p>Основные понятия системы управления базами данных (СУБД). Типы связей СУБД. Условия установления связей между таблицами. Возможности СУБД MS-Access. Типы данных СУБД Access. Интерфейс СУБД Access. режимы работы. Информационно-правовые системы. История развития. Организация поиска документов в справочно-правовых системах. Особенности поиска.</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий);</p>

<p>специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК-1.11. Уметь: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p>РАЗДЕЛ 2. Методы обработки информации Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем Тема 2.2. Системы управления базами данных</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Информационные сети. Защита компьютерной информации Тема 3.1. Информационные сети Тема 3.2. Основы защиты компьютерной информации</p>		<p>анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p>ИПК-1.12. Владеть: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий в психологии Тема 1.1. Введение в информационные технологии в психологии. Аппаратное обеспечение компьютерных систем Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Методы обработки информации Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем</p>	<p>Прикладное программное обеспечение, используемое в деятельности психолога. Системное программное обеспечение. Классификация операционных систем. Понятие файловой системы. Функции файловых систем. Понятия: файл, каталог, маршрут. Эволюция операционных систем семейства Windows. Интерфейс пользователя операционных систем семейства Windows. Сервисное программное обеспечение. Классификация. Сервисное программное обеспечение. Встроенные утилиты ОС Windows. Применение сервисного ПО для обслуживания компьютерной техники психолога. Прикладное программное обеспечение. Текстовые процессоры.</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене;</p>

<p>реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>Тема 2.2. Системы управления базами данных РАЗДЕЛ 3. Информационные сети. Защита компьютерной информации Тема 3.1. Информационные сети Тема 3.2. Основы защиты компьютерной информации</p>	<p>Прикладное программное обеспечение. Табличные процессоры. Режимы работы, типы данных.</p>	<p>анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p>ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией</p>			
<p>ИПК-2.1. Знать: юридические и этические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий в психологии Тема 1.1. Введение в информационные технологии в психологии. Аппаратное обеспечение компьютерных систем Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем РАЗДЕЛ 2. Методы обработки информации Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем Тема 2.2. Системы управления базами данных РАЗДЕЛ 3. Информационные сети. Защита компьютерной информации Тема 3.1. Информационные сети Тема 3.2. Основы защиты компьютерной информации</p>	<p>Понятие персонального компьютера. Признаки ПК. ПК как инструмент сотрудника УИС. Стандартные устройства ввода и вывода информации их классификация. Внешние запоминающие устройства. Дополнительные устройства, расширяющие возможности персонального компьютера. Понятие микропроцессоры. Характеристики микропроцессоров. Понятие компьютерной сети. Понятия абонент, сервер, клиент, рабочая станция. Классификация локальных сетей. Топология компьютерных сетей. Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей. Понятие глобальной сети. Сеть Internet. История развития. Функции Internet. Понятие глобальной сети. Основные службы и протоколы сети Internet. Понятие программного обеспечения. Структура программного обеспечения.</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>

<p>ИПК-2.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; уметь осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий в психологии Тема 1.1. Введение в информационные технологии в психологии. Аппаратное обеспечение компьютерных систем Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем РАЗДЕЛ 2. Методы обработки информации Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем Тема 2.2. Системы управления базами данных РАЗДЕЛ 3. Информационные сети. Защита компьютерной информации Тема 3.1. Информационные сети Тема 3.2. Основы защиты компьютерной информации</p>	<p>Роль информации в деятельности психолога. Формы представления информации. Понятие дискретной и непрерывной информации Виды, свойства и признаки информации. Информационное общество. Информатизация. Информатизация психологических и социальных служб. Информационное обеспечение психологических служб. Признаки современного информационного общества. Объективные предпосылки появления компьютера. Основные этапы развития информационных технологий в докомпьютерный период. Объективные предпосылки появления компьютера. Классификация компьютеров по назначению и поколениям. Аппаратное обеспечение компьютера. Основные принципы работы компьютера.</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p>ИПК-2.3. Владеть: навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ознакомления педагогов, преподавателей,</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий в психологии Тема 1.1. Введение в информационные технологии в психологии. Аппаратное обеспечение компьютерных систем Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем РАЗДЕЛ 2. Методы обработки информации</p>	<p>Понятие информационных технологий. Различные подходы к определению понятия «информация». Свойства и виды информации. Информационные ресурсы. Понятие информационного общества. Основные признаки и тенденции развития. История развития компьютерной техники и информационных технологий. Персоналии, повлиявшие на становление и развитие компьютерных систем и информационных технологий. Алгоритм, виды алгоритмов. Алгоритмизация поиска информации.</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов;</p>

<p>администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем Тема 2.2. Системы управления базами данных РАЗДЕЛ 3. Информационные сети. Защита компьютерной информации Тема 3.1. Информационные сети Тема 3.2. Основы защиты компьютерной информации</p>	<p>Этические и правовые аспекты информационной деятельности. Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Понятие «прикладной программы». Основной пакет прикладных программ персонального компьютера. Интернет-ресурсы справочных правовых систем. Современные тенденции развития справочных правовых систем.</p>	<p>опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p>ПК-3. Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>			
<p>ИПК-3.4. Знать: социальную психологию, психологию малых групп; психологию кризисных состояний; психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; документооборот ИПК-3.10. Знать: основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс; методы и методики общей и социальной психологии; современные</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий в психологии Тема 1.1. Введение в информационные технологии в психологии. Аппаратное обеспечение компьютерных систем Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем РАЗДЕЛ 2. Методы обработки информации Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем Тема 2.2. Системы управления базами данных</p>	<p>Информационное обеспечение в практической деятельности психолога. Информация и информатика, основные понятия. Виды информации, свойства, методы хранения, обработки и передачи. Единицы измерения информации. Компьютер как инструмент для обработки информации. История создания компьютера. Поколения ЭВМ. Основные характеристики ЭВМ. Типы, назначение и области применения компьютеров в психологии. Архитектура ПЭВМ. Системные и периферийные устройства. Алгоритм, свойства алгоритмов, способы описания, типы алгоритмов, алгоритмические языки. Программа.</p>	<p>Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение)</p>

<p>направления молодежных движений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию, проблемы социализации, нарушений социализации; методология проведения тренингов; возрастную психологию, геронтологию; психологию семьи и семейных кризисов; психология воспитания и педагогики; психологию кризисных состояний, рискологию, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты; цели, задачи и функции организаций социальной сферы; типология социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.); психологию беженцев, мигрантов, маргиналов; технологии работы с разными социальными группами; документирование</p>	<p>РАЗДЕЛ 3. Информационные сети. Защита компьютерной информации Тема 3.1. Информационные сети Тема 3.2. Основы защиты компьютерной информации</p>		<p>тестовых заданий), анализ выполнения контрольных работ</p>
<p>ИПК-3.5. Уметь: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности; разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; аргументировать свою позицию; проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий в психологии Тема 1.1. Введение в информационные технологии в психологии. Аппаратное обеспечение компьютерных систем Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем РАЗДЕЛ 2. Методы обработки информации Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем Тема 2.2. Системы управления базами данных РАЗДЕЛ 3. Информационные сети. Защита компьютерной информации</p>	<p>Системное и прикладное программное обеспечение. Инструментальные средства. Состав, назначение, области применения. Операционные системы. Структура, основные функции. Файловая система. Программы для психологической диагностики и тестирования. Компьютерные тесты, назначение, классификация, возможности, области применения. Компьютерные статистические системы, назначение, особенности, подготовка данных</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и</p>

<p>проживания населения; проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; вести документацию и служебную переписку</p>	<p>Тема 3.1. Информационные сети Тема 3.2. Основы защиты компьютерной информации</p>		<p>профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p>ИПК-3.6. Владеть: навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; навыками определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей; навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных; навыками выделения и оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности; навыками обобщения полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений; навыками подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (СМИ) по результатам мониторинга; навыками оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий в психологии Тема 1.1. Введение в информационные технологии в психологии. Аппаратное обеспечение компьютерных систем Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем РАЗДЕЛ 2. Методы обработки информации Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем Тема 2.2. Системы управления базами данных РАЗДЕЛ 3. Информационные сети. Защита компьютерной информации Тема 3.1. Информационные сети Тема 3.2. Основы защиты</p>	<p>Основы подготовки текстовых документов на компьютере. Издательские системы. Встроенные графические редакторы. Функциональные возможности и основные элементы электронных таблиц. Проведение расчетов с помощью табличных процессоров. Графическое отображение данных. Средства деловой графики. Основные понятия и принципы разработки баз данных. Системы управления базами данных (СУБД), как средства создания современных тестирующих программ в психологии. Электронные базы данных в психологии. Средства формирования запросов к базе данных. Ведомственные базы данных.</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения</p>

<p>комфортности среды проживания населения; учета проведенных работ ИПК-3.12. Владеть: навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки; запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства); навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; навыками обобщения результатов психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; навыками выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; навыками разработки совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, навыками формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания;</p>	<p>компьютерной информации</p>		<p>контрольных работ</p>
---	--------------------------------	--	--------------------------

<p>навыками проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; навыками взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем; навыками подготовки материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ; навыками учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи</p>			
---	--	--	--

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 3 семестре является зачет, который проводится в **устной** форме.

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

1. Основные понятия информатики. Объект, предмет, цели и задачи. Роль информации в деятельности психолога.
2. Формы представления информации. Понятие дискретной и непрерывной информации
3. Виды, свойства и признаки информации.
4. Информационное общество. Информатизация. Информатизация психологических и социальных служб.
5. Информационное обеспечение психологических служб.
6. Признаки современного информационного общества.
7. Объективные предпосылки появления компьютера. Основные этапы развития информационных технологий в докомпьютерный период.
8. Объективные предпосылки появления компьютера.
9. Классификация компьютеров по назначению и поколениям.
10. Аппаратное обеспечение компьютера. Основные принципы работы компьютера.
11. Понятие персонального компьютера. Признаки ПК. ПК как инструмент сотрудника УИС.
12. Стандартные устройства ввода и вывода информации их классификация. Внешние запоминающие устройства.
13. Дополнительные устройства, расширяющие возможности персонального компьютера.
14. Понятие микропроцессоры. Характеристики микропроцессоров.
15. Понятие компьютерной сети. Понятия абонент, сервер, клиент, рабочая станция.
16. Классификация локальных сетей. Топология компьютерных сетей.
17. Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей.
18. Понятие глобальной сети. Сеть Internet. История развития. Функции Internet.
19. Понятие глобальной сети. Основные службы и протоколы сети Internet.
20. Понятие программного обеспечения. Структура программного обеспечения.
21. Прикладное программное обеспечение, используемое в деятельности психолога.
22. Системное программное обеспечение. Классификация операционных систем.
23. Понятие файловой системы. Функции файловых систем. Понятия: файл, каталог, маршрут.
24. Эволюция операционных систем семейства Windows.
25. Интерфейс пользователя операционных систем семейства Windows.
26. Сервисное программное обеспечение. Классификация.

27. Сервисное программное обеспечение. Встроенные утилиты ОС Windows. Применение сервисного ПО для обслуживания компьютерной техники психолога.
28. Прикладное программное обеспечение. Текстовые процессоры.
29. Прикладное программное обеспечение. Табличные процессоры. Режимы работы, типы данных.
30. Основные понятия системы управления базами данных (СУБД).
31. Типы связей СУБД. Условия установления связей между таблицами.
32. Возможности СУБД MS-Access. Типы данных СУБД Access.
33. Интерфейс СУБД Access. режимы работы.
34. Информационно-правовые системы. История развития.
35. Организация поиска документов в справочно-правовых системах. Особенности поиска.
36. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
37. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
38. Привести критерии критической оценки надежности источников информации.
39. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса.
40. Перечислить теоретические основы деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).
41. Охарактеризовать социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном(-ых) языках.
42. Привести пример одного из видов деловой документации, составленной в соответствии с нормами русского языка.
43. Выполнить перевод части профессионального текста с иностранного на русский язык и обратно.
44. Раскрыть особенности делового общения в производственной и образовательной деятельности.
45. Дать развернутую характеристику особенностям стилистики официальных и неофициальных писем при ведении деловой переписки.
46. Описать принципы построения эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах; способы передачи профессиональной информации.
47. Дать характеристику способам применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия.

Примерные практические задания к зачету

1. Наберите и отформатируйте приведенный ниже текст, поставьте номер страницы (15), создайте колонтитул

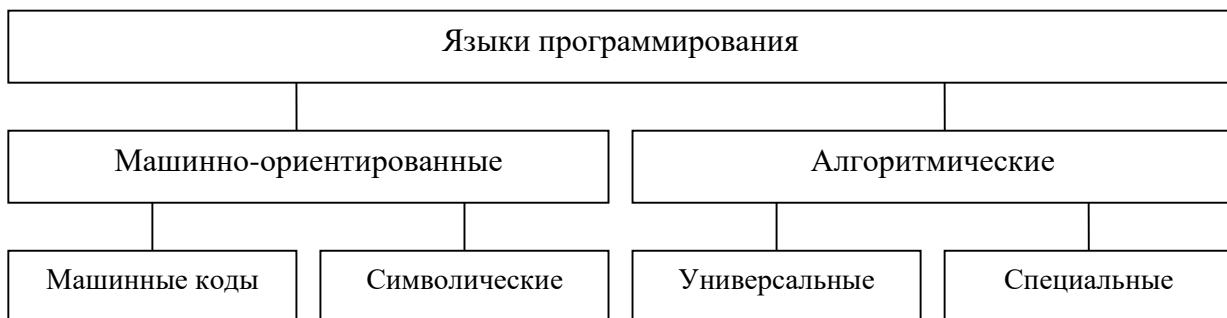
Тестовый процессор

15

Компьютерное преступление

Термин «*компьютерное преступление*» впервые появился в начале 60-х гг. и включает в себя использование ЭВМ для совершения актов обмана и укрывательства, имеющих целью приобретение имущества, денег, а также политических и экономических преимуществ.

2. Нарисуйте в текстовом процессоре Word следующую схему:



3. Создайте в текстовом процессоре MS Word следующую таблицу, отформатируйте ее и рассчитайте графу **Всего** используя встроенные возможности MS Word:

Вид преступления	№ ИК			
	ИК-1	ИК-2	ИК-3	Всего
Убийства	4	4	6	
Побеги	13	13	15	
Наркотики	3	3	5	
Хулиганство	39	39	34	
Другие	66	66	53	

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний³

Задания тестового контроля

Выберите вариант правильного ответа:

1. Продолжите высказывание, отражающее современное представление о научной дисциплине информатике. Информатика – это...

- а) совокупность знаний о фактических данных и зависимостях между ними
- б) наука о языках программирования
- в) научная дисциплина, изучающая законы, методы и способы обработки, накопления и передачи информации с помощью компьютеров
- г) computer science

2. Минимальной единицей измерения информации является....

- а) файл
- б) байт
- в) бит
- г) бод

3. В одном килобайте содержится...

- а) 1000 байт информации
- б) 1024 байт информации
- в) 10 мегабайт информации
- г) 1000 бит информации

4. Процессор – это устройство компьютера для...

- а) долговременного хранения информации
- б) вывода информации на бумагу
- в) для ввода информации
- г) обработки команд исполняемой программы

5. Операционная система – это....

- а) совокупность основных устройств компьютера
- б) система программирования на языке низкого уровня
- в) программа для уничтожения компьютерных вирусов
- г) комплекс программ для управления всеми устройствами компьютера и обеспечения диалога с пользователем

6. Файл – это...

- а) поименованная совокупность данных для обработки компьютером
- б) последовательность нулей и единиц
- в) совокупность индексированных переменных
- г) информация, которую мы видим на экране

7. Программой-архиватором называют:

- а. программу резервного копирования файлов
- б) программу для уменьшения объема (сжатия) файлов
- в) систему управления базами данных
- г) программу защиты от несанкционированного доступа

8. Запись C:\ означает:

- а) диск C
- б) корневую папку на диске C
- в) имя программы
- г) бессмысленный набор букв

³Рубежный контроль знаний проводится для студентов очно-заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

9. Папка – это...

- а) стандартная программа Windows
- б) спецификация файла
- в) элемент файловой структуры
- г) ярлык к программе

10. Операционная система Windows является...

- а) частью операционной системы MS DOS
- б) антивирусной программой
- в) многозадачной операционной системой
- г) текстовым редактором

11. В программах Windows существуют окна...

- а) диалоговые
- б) бытовые
- в) приложений
- г) документов

12. Если во время сеанса работы в ОС Windows одновременно будет открыто несколько окон, то активным окном будет то, которое...

- а) самое большое
- б) имеет выделенный заголовок
- в) указано курсором мыши, но не зафиксировано
- г) находится на заднем плане

13. Полоса прокрутки нужна для...

- а) закрытия окна
- б) увеличения размера окна
- в) просмотра документа
- г) закрытия документа

14. Могут ли имена файлов в Windows включать буквы русского алфавита?

- а) да
- б) только при условии, что первая буква имени латинская
- в) нет
- г) при условии не более 8 букв

15. Могут ли имена файлов в Windows состоять из нескольких слов?

- а) да
- б) нет
- в) только через знак подчеркивания

16. Ярлык – это...

- а) элемент панели инструментов
- б) папка документов
- в) ссылка на программу или документ
- г) пользовательский рисунок

17. К инструментам диалоговых окон относятся...

- а) список
- б) ярлыки
- в) кнопки переключения (флажки)
- г) командные кнопки
- д) мини-панель инструментов

18. Какие два совершенно новых элемента интерфейса появились в Word 2007?

- а) пиктографические кнопки
- б) меню Office
- в) строка состояния
- г) линейка
- д) лента

19. Можно ли вернуть в Word 2007 старое меню и панели инструментов предыдущей версии?

- а) можно
- б) нельзя
- в) можно, только при установке системы

20. Что расположено на *Ленте* Word 2010?

- а) Вкладки. Рассылки. Команды.
- б) Стили. Группы. Команды.
- в) Ссылки. Вкладки. Группы.
- г) Группы. Вкладки. Команды.

21. Всегда присутствуют на экране следующие элементами интерфейса Word 2007:

- а) вкладка Главная
- б) меню Office
- в) строка состояния
- г) панель быстрого доступа
- д) мини-панель инструментов

22. Можно ли полностью скрыть *Ленту* с экрана монитора?

- а) можно
- б) нельзя
- в) останется только строка с названиями вкладок
- г) останется только вкладка Главная

23. Команда «Копировать» копирует данные...

- а) в позицию, указанную курсором
- б) в буфер обмена
- в) в Корзину
- г) в другие приложения Windows

24. Команда «Вырезать»...

- а) удаляет данные безвозвратно
- б) помещает данные в Корзину
- в) помещает данные в буфер обмена
- г) помещает данные в папку «Мои документы»

25. Можно ли изменять расположенные на *Ленте* команды, удалять имеющиеся и добавлять новые?

- а) можно
- б) нельзя
- в) можно только изменять расположение на *Ленте* существующих команд
- г) можно только добавлять новые команды

26. Средствами пользовательского интерфейса невозможно создать такой объект как...

- а) папка
- б) приложение
- в) документ
- г) ярлык

27. Информация, занесенная в буфер обмена, находится...
- а) на жестком диске
 - б) на дискете
 - в) в оперативной памяти
 - г) в ПЗУ
28. Если в левом списке приложения «Проводник» слева от папки находится знак плюс, это означает, что данная папка...
- а) имеет только файлы
 - б) имеет хотя бы одну вложенную папку
 - в) не имеет вложенных объектов
 - г) имеет только одну вложенную папку
29. Контекстное меню вызывается нажатием...
- а) кнопки «Пуск»
 - б) клавиши Alt
 - в) правой кнопки мыши
 - г) левой кнопки мыши
30. Буфер обмена обязательно используется при выполнении команд...
- а) выделить
 - б) переместить
 - в) удалить
 - г) вставить
31. Информация в буфере обмена Windows сохранится, если...
- а) завершить сеанс работы Windows
 - б) вставить информацию из буфера обмена
 - в) записать в буфер обмена новую информацию
32. К действиям по форматированию текста относится...
- а) изменение размеров полей страницы
 - б) выравнивание текста
 - в) изменение размера шрифта текста
 - г) проверка правописания слов и синтаксиса в тексте
33. К действиям по редактированию текста относится...
- а) расстановка знаков препинания
 - б) исправление орфографических ошибок
 - в) изменение строчных букв на прописные буквы
 - г) изменение размеров шрифта
34. Можно ли создать панель быстрого доступа только для текущего документа?
- а) нельзя
 - б) можно
 - в) можно только для вновь создаваемого документа
 - г) можно только для редактируемого документа
35. Клавиша Delete используется для...
- а) удаления выделенного фрагмента текста
 - б) соединения двух абзацев в один
 - в) удаления символа слева от текстового курсора
 - г) удаления символа справа от текстового курсора
36. При редактировании текста мини-панель инструментов появляется на экране...
- а) всегда
 - б) когда выделяется фрагмент текста

- в) при выводе на экран контекстного меню
- г) при нажатии клавиши <Alt>

37. Можно ли убрать с экрана *Строку состояний*?

- а) можно, если воспользоваться командами из группы Показать или скрыть вкладки Вид
- б) нельзя
- в) можно, если воспользоваться вкладкой Настройки окна диалога Параметры Word
- г) можно, если соответствующая команда имеется на *панели быстрого доступа*

38. Настройку Строки состояния можно проводить?

- а) выбрав соответствующие команды вкладки Вид
- б) установив флажки в контекстном меню *Сроки состояния*
- в) выбрав соответствующие команды в группе Параметры на вкладке Файл
- г) настройку проводить нельзя

39. При щелчке по кнопке с количеством страниц *Строки состояния*...

- а) открывается окно Статистика
- б) открывается окно Найти и заменить
- в) ничего не происходит
- г) со *Строки состояния* исчезает кнопка с количеством страниц

40. Для копирования в Буфер обмена активного окна следует использовать клавиши...

- а) Shift + PrintScreen
- б) PrintScreen
- в) Alt + PrintScreen
- г) Ctrl + PrintScreen

41. Для копирования в Буфер обмена Рабочего экрана следует использовать клавиши...

- а) Shift + PrintScreen
- б) PrintScreen
- в) Alt + PrintScreen
- г) Ctrl + PrintScreen

42. Из буфера обмена данные переносятся командой

- а) копировать
- б) вставить
- в) вырезать
- г) сохранить

7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой (диф. зач.)

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен:

	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого

	вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.6.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными

знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимися учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций,

семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература⁴

1. Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-0339-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89454.html>

Дополнительная литература⁵

1. Куль, Т. П. Операционные системы : учебное пособие / Т. П. Куль. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 311 с. — ISBN 978-985-503-940-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93431.html>
2. Дронова, Е. Н. Программное обеспечение ЭВМ и технологии обработки информации : учебное пособие / Е. Н. Дронова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-88210-911-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102760.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

⁴ Из ЭБС института

⁵ Из ЭБС института

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:http://www.prlib.ru – Президентская библиотека

URL:http://www.rusneb.ru – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 112/07/23-К от 23.07.2023 г.) (срок действия до 10.07.2024 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX от 24.01.2023 SIO-3079/2023 (срок действия до 24.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 112/07/23-К от 23.07.2023 г.) (срок действия до 10.07.2024 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPРsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX от 24.01.2023 SIO-3079/2023 (срок действия до 24.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, учебно-наглядные пособия); техническими средствами обучения (персональные компьютеры – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, учебно-наглядные пособия); техническими средствами обучения (персональные компьютеры – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (каб. №309):

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (каб. №104):

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.