

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2023 10:54:07
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ

УТВЕРЖДЕНО:

Декан факультета лингвистики
_____/Ю.Г. Романова/
«22» июня 2023 г

Рабочая программа дисциплины

**История и культура стран
первого иностранного языка**

Укрупненная группа специальностей 45.00.00

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
(уровень бакалавриата)**

Направленность/профиль: «Теория и практика перевода»

Форма обучения: заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «История и культура стран первого иностранного языка». Направление подготовки [45.03.02](#) Лингвистика, направленность (профиль): «Теория и практика перевода» / И.А. Дини– М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 44 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195), профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403), профессиональным стандартом «Специалист в области перевода», от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики:

Профессор, доктор филологических наук И.А. Дини

Ответственный рецензент:

Доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка и переводоведения факультета иностранных языков института русской и романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского»
Василенко А.П.

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры перевода, переводоведения и межкультурных коммуникаций 06.06.2023г., протокол №8

Заведующий кафедрой _____ / к.пед.н., доцент Ю.Г. Романова /

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «История и культура стран первого иностранного языка» состоит в том, чтобы ознакомить обучающихся с наиболее важными событиями в истории двух стран, а также дать представление об их культуре. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет наиболее полно представить рассматриваемые темы, а также наилучшим образом систематизировать знания обучающихся. Основное внимание уделяется политической истории Великобритании и США.

Основные *задачи* изучения дисциплины:

- познакомить слушателей с существенными характеристиками различных этапов развития культуры изучаемых стран в контексте мировой культуры и цивилизации;
- привлечь языковую компетенцию слушателей для осмысления проблем, затрагиваемых в курсе;
- систематизировать знания слушателей об особенностях спорных и дискуссионных проблем истории Великобритании и США;
- побудить слушателей к творческому применению полученных знаний в своей профессиональной деятельности;
- создать у слушателей импульс для научных исследований в этой области.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «История и культура стран первого иностранного языка» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Таблица 2.1

Компетентностная карта дисциплины

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Универсальные компетенции			
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой

			истории и культурных традиций мира. ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
--	--	--	---

Профессиональные компетенции

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/ уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОГФ (код, наименование) / Профессиональный стандарт (код, наименование)		
Тип(ы) задач(и) профессиональной деятельности		
В Профессионально ориентированный перевод / 04.015 Профессиональный стандарт «Специалист в области перевода»		
Переводческий, педагогический		
ПК-1 Способен осуществлять устный последовательный перевод	В/01.6 – Устный последовательный перевод	<p>ИПК-1.1. Знать: специализированные информационно-справочные системы; способы быстрого запоминания новой лексики; теория устного перевода; теория и практика межкультурной коммуникации; варианты и социолекты рабочих языков переводчика; терминология предметной области перевода; система переводческой скорописи; технологии проведения протокольных мероприятий; профессиональная этика; экстралингвистическая информация в соответствующей области знаний; деловой этикет.</p> <p>ИПК-1.2. Уметь: определять тематическую область исходного сообщения; систематизировать и осваивать новую лексику в кратчайшие сроки; определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода; переводить с одного языка на другой; сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного сообщения; быстро переходить с одного языка на другой; применять переводческую скоропись; использовать специфические технические коммуникативные средства (графики, диаграммы, схемы); использовать коммуникативные техники, принятые в родной и иноязычных культурах; применять навыки публичных выступлений; пользоваться техническими средствами во время осуществления последовательного перевода.</p> <p>ИПК-1.3. Владеть: поиск необходимой информации по заданной тематике перевода; составление локального тематического словаря; осуществление межкультурной и межъязыковой коммуникации.</p>

<p>ПК-2 Способен осуществлять письменный перевод (в том числе с использованием специализированных инструментальных средств)</p>	<p>В/03.6 – Письменный перевод (в том числе с использованием специализированных инструментальных средств)</p>	<p>ИПК-2.1. Знать: предметная область текстов в объеме, необходимом для осуществления качественного перевода; системы управления переводом; специальная теория перевода; частная теория перевода; терминология предметной области перевода; технологии памяти переводов; системы управления качеством перевода; методы постредактирования машинного и (или) автоматизированного перевода; профессиональная этика; нормативные правовые акты в части, касающейся профессионального перевода и локализации программного обеспечения.</p> <p>ИПК-2.2. Уметь: находить, анализировать и классифицировать информационные источники в соответствии с переводческим заданием; планировать временные, финансовые и технологические ресурсы для выполнения переводческого задания; использовать программно-аппаратные средства локализации программного обеспечения; переводить с одного языка на другой письменно; подготавливать аннотации и рефераты иностранной литературы; осуществлять адаптацию текста на переводящем языке в соответствии с культурными особенностями определенного региона; использовать программно-аппаратные средства автоматизации процесса перевода; соблюдать требования отраслевых и внутренних стандартов качества перевода руководств по фирменному стилю; применять методы, процедуры и программные средства контроля качества перевода специальных текстов и локализации программного обеспечения.</p> <p>ИПК-2.3. Владеть: предпереводческий анализ исходного текста и переводческого задания; подготовка в электронной форме вспомогательных материалов, необходимых для перевода и (или) локализации специальных текстов; осуществление межъязыкового и межкультурного перевода письменно; постредактирование машинного и (или) автоматизированного перевода, внесение необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений; проверка качества перевода и его соответствия переводческому заданию.</p>
<p>С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ «Специалист в области перевода» / 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>		
<p>Переводческий, педагогический</p>		
<p>ПК-3 Способен к организационно-педагогическому обеспечению развития социального партнерства и продвижению</p>	<p>С/02.6 - Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг до-</p>	<p>ИПК-3.1. Знать: перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ; основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях; основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным образовательным программам; техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; поло-</p>

<p>услуг до- полни- тельного образова- ния детей и взрос- лых</p>	<p>полни- тельного образова- ния детей и взрос- лых</p>	<p>жения законодательства российской федерации, регламентирую- щие педагогическую деятельность в сфере дополнительного об- разования детей и (или) взрослых, обработку персональных дан- ных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных дан- ных, ответственность за нарушение закона о персональных дан- ных); локальные нормативные акты, регламентирующие органи- зацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, со- держащей персональные данные.</p> <p>ИПК-3.2. Уметь: планировать мероприятия для привлечения по- тенциального контингента обучающихся различного возраста; организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, пла- каты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельно- сти, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к осво- ению образовательных программ; проводить презентации орга- низации, осуществляющей образовательную деятельность, и реа- лизуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представите- лями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованны- ми организациями; организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реали- зуемых дополнительных общеобразовательных программ, инди- видуальных и возрастных характеристик обучающихся; находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимо- действия с ними; взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразова- тельных программ), иными заинтересованными лицами и органи- зациями, в том числе с социальными партнерами; создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнитель- ному образованию и освоению дополнительных общеобразова- тельных программ в организации, осуществляющей образова- тельную деятельность; обрабатывать персональные данные с со- блюдением требований, установленных законодательством Рос- сийской Федерации.</p> <p>ИПК-3.3. Владеть: планирование, организация и проведение ме- роприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся организация набора и ком- плектования групп обучающихся; взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованны- ми лицами и организациями, в том числе с социальными партне- рами организации, осуществляющей образовательную деятель- ность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий</p>
---	---	--

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и культура стран первого иностранного языка» входит в состав обязательных дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки бакалавров 45.03.02 Лингвистика.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «История», «Древние языки и культуры» и др.

Полученные студентами знания способствуют усвоению таких курсов, как «Теория межкультурной коммуникации», «Философия» и др.

Указанные связи и содержание дисциплины «История и культура стран первого иностранного языка» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения будущей деятельности бакалавра лингвистики.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Таблица 4.1

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы на заочной форме обучения

з.е.	Итого	Контактная работа				Иная СР	Часы СР на подготовку курсовой работы	Кон роль)	Практическая подготовка
		Лекционного типа	Лабораторные	Практические	Контактная работа по курсовой работе				
Семестр 3									
4	144	4		12		92		36 эк-замен	
Всего по дисциплине									
4	144	4		12		92		36	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «История и культура стран первого иностранного языка» состоит из четырех разделов.

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Заочная форма обучения

Темы\разделы(модули)	Контактная работа				Ча- сы СР на под- го- тов- ку кур. р.	Ин ая СР	Кон- троль	Всего часов
	Занятия лекционно- го типа	Занятия семинар- ского ти- па		Кон- такт ная ра- бота по кур. р.				
		Лаб. р	Пр ак. /се м.					
Раздел 1								
Тема 1. Британия до I века до н. э. Римская Британия. Англосаксонский период.	0,5		-			9,5		10
Тема 2. Англия в XI–XIII веках. Англия в XIV–XV веках.	-		2			3		5
Тема 3. Англия в XVI веке.	0,5		-			4,5		5
Тема 4. Англия в XVII веке.	-		2			3		5
Раздел 2								
Тема 1. Великобритания в XVIII веке.	0,5		-			9,5		10
Тема 2. Великобритания в XIX веке.	-		1			4		5
Тема 3. Великобритания в 1-й половине XX века.	0,5		-			4,5		5
Тема 4. Великобритания во 2-й половине XX – начале XXI века.	-		1			4		5
Раздел 3								
Тема 1. Американское колониальное общество.	0,5		-			8,5		9
Тема 2. Война за независимость. Формирование американской государственности.	-		2			4		6
Тема 3. США в XIX веке.	0,5		-			9,5		10
Раздел 4								
Тема 1. США в последней трети XIX – начале XX века.	-		2			8		10
Тема 2. США в 1-й половине XX века.	0,5		-			9,5		10
Тема 3. США во 2-й половине XX – начале XXI века.	0,5		2			9,5		12
Экзамен							36	36
Всего часов	4		12			92	36	144

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Раздел 1
1.	Тема 1. Британия до I века до н. э. Римская Британия. Англосаксонский период.	<p>III тысячелетие до н.э. – первые поселенцы британских островов (носители мегалитической культуры). Стоунхендж. Первая волна кельтских завоевателей с верховьев Рейна – около 700 года до н. э. Заселение британских островов кельтами. Друиды.</p> <p>Два нашествия Цезаря и начало захвата Британии. Основные черты романизации и ее итоги.</p> <p>Заселение британских островов германскими племенами (англы, саксы, юты, фризы). Образование англосаксонских королевств (Кент, Уэссекс, Суссекс, Нортумбрия, Мерсия). Возникновение феодализма. Возвышение Уэссекса и объединение англосаксов в единое государство при короле Экберте (829). Распространение христианства с VI века.</p> <p>Начало датского завоевания. Правление Альфреда Великого. «Правда короля Альфреда». Дэнло – область датского права. Англия – часть державы Кнута Великого (1016–1035). Эдуард Исповедник. Культурный подъем в правление Альфреда Великого.</p>
2.	Тема 2. Англия в XI–XIII веках. Англия в XIV–XV веках.	<p>Нормандское завоевание Англии (1066). Его итоги и значение. Политика Вильгельма Завоевателя. «Книга страшного суда». Оформление феодальных отношений. «Солсберийская присяга» и ее значение. Генрих II Плантагенет и «Анжуйская империя». Реформы Генриха II. Конфликт с папой. Архиепископ Кентерберийский Томас Бекет. Складывание единой английской народности и языка. Ричард I Львиное Сердце – король-крестоносец. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей 1215 года. Правление Генриха III. Гражданская война 1263–1267 годов. Симон де Монфор и образование английского парламента в 1265 году. Становление сословной монархии. Захватнические войны Эдуарда I в Уэльсе, Шотландии и Ирландии.</p> <p>Культура Англии этого периода. Архитектура. Тауэр. Виндзорский дворец. Легенды о короле Артуре, баллады о Робин Гуде. Наука. Возникновение Оксфордского и Кембриджского университетов.</p> <p>Столетняя война с Францией. Причины, основные этапы, итоги. Движение за реформу церкви. Джон Виклиф и лолларды. Джон Болл. Свержение династии Плантагенетов в 1399 году. Война Роз. Развитие промышленности. Географические открытия. Джеффри Чосер – первый английский поэт, писавший на родном языке. Уильям Кэкстон и начало книгопечатания.</p>
3.	Тема 3. Англия в XVI веке.	<p>Аграрная революция. Огораживания. «Кровавое законодательство». Правление Тюдоров. Генрих VIII. Реформация в Англии. Англиканство. Контрреформация Марии Тюдор. «Золотой век» Елизаветы. Мария Стюарт. Разгром «Непобедимой армады». «Елизаветинские морские волки». Сэр Френсис Дрейк. Начало колониальной экспансии. Ост-индская компания.</p>

		Культура Англии эпохи Возрождения. Оксфорд – колыбель английского гуманизма. Томас Мор и его «Утопия». Ганс Гольбейн мл. – придворный художник Генриха VIII. Становление профессионального театра. Уильям Шекспир. Успехи естественных наук.
4.	Тема 4. Англия в XVII веке.	Правление династии Стюартов. Яков I. Карл I и Короткий парламент. Английская революция. Характеристика основных этапов. Казнь Карла I и установление республики. Пуритане. Завоевание Ирландии и Шотландии. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. Итоги Английской революции. Хабеас корпус акт (1679) и его значение. Славная революция. Вильгельм Оранский. «Билль о правах». Становление парламентской монархии. Английское просвещение. Принципы естественного права и теория «чистой доски». Томас Гоббс и Джон Локк. Джордж Беркли. Просвещение в литературе. Даниэль Дефо и Джонатан Свифт. Экономические взгляды Адама Смита.
Раздел 2		
5.	Тема 1. Великобритания в XVIII веке.	Эпоха просвещенного абсолютизма. Уния между Англией и Шотландией. Образование Великобритании. Внутренняя политика. Установление Ганноверской династии. Обострение политической борьбы. Виги и тори. Георг I. Новые виги и У. Питт. Старший. Борьба с североамериканскими колониями. Колонизаторство. Участие в колониальных войнах и становление колониальной системы. Складывание колониальной империи. У. Питт Младший и «десятилетие реформ». Начало промышленной революции. Шотландия во время заключения Унии 1707 года и в конце XVIII столетия. Живопись. Литература. Медицина и филантропия. Распространение образования.
6.	Тема 2. Великобритания в XIX веке.	Промышленная революция. Наполеоновские войны. Билль о реформе 1831–1832. Развитие чартистского движения. Викторианская эпоха – период наивысшего могущества Великобритании. Экономическое развитие. Всемирная выставка 1851 года – показатель стабильности и благополучия нации. Внутренняя политика. Соперничество либеральной и консервативной партий. Уильям Гладстон и Бенджамин Дизраэли. Парламентская реформа 1867 года и избирательная реформа 1884 года. Ирландский вопрос, борьба за гомруль. Внешняя политика. Принципы «европейского равновесия» и «блестящей изоляции». Колониальная политика. Виктория – императрица Индии. Англо-бурская война. Достижения и противоречия викторианской идеологии и морали. Живопись. Литература. Чарльз Диккенс. Уильям Теккерей. Естествознание. Чарльз Дарвин и его теория происхождения видов.
7.	Тема 3. Великобритания в 1-й половине XX века.	Экономическое развитие. Дэвид Ллойд-Джордж. Социальные реформы. Женское движение. Образование лейбористской партии. Ирландский вопрос и «партия шиннфейн». Внешняя политика. Антанта. Великобритания в годы Первой мировой войны. Итоги войны. Реконструкция: «Назад к 1914!». Деятельность Дэвида Ллойд-Джорджа на посту премьер-министра. Внутренняя и внешняя политика. Предоставление Ирландской республике статуса доминиона (1921). Вестминстерский статут 1931 года о «верности короне». Проникновение американского влияния. Экспансия американцев в культуру и искусство.

		<p>Великобритания в межвоенный период. «Выборы в хаки». Первое лейбористское правительство и Рамсей Макдональд. Политика лейбористских правительств. Рабочее движение. Внутренняя политика консерваторов в 1924–1929 годов. Социально-экономическое развитие в 1929–1939 годах.</p> <p>Великобритания в годы Второй мировой войны. Джозеф Чемберлен и политика умиротворения. Мюнхенский сговор. Деятельность Уинстона Черчилля. Начало войны. Битва за Англию. Действия английской армии в Северной Африке. Открытие второго фронта. Участие Великобритании в конференциях «большой тройки». Итоги войны, очередное ослабление международной позиции, волна национально-освободительного движения в колониях. Внешняя политика: «фултонская речь» У. Черчилля, начало «холодной войны», тесное сотрудничество с США, вступление в НАТО.</p>
8.	Тема 4. Великобритания во 2-й половине XX – начале XXI века.	<p>Великобритания в 1950–1960-е годы. Изменение отношений с колониями – Британское Содружество наций. Политика и социальные реформы. Борьба за вступление в «Общий рынок». М. Тэтчер и последствия ее правления. Локальные войны (Фолклендские острова). Великобритания и Северная Ирландия. 1990-е годы. Блэр.</p> <p>Современная Великобритания. Возвращение к власти консерваторов. Политика правительства Дэвида Кэмерона. Отношения с США и Европой. Основные направления британской культуры в XX веке. Великобритания в начале XXI века.</p>
		Раздел 3
9.	Тема 1. Американское колониальное общество.	<p>Открытие Америки. Первые колонисты. Возникновение и этапы развития североамериканских колоний. Взаимоотношения с аборигенами. Формирование государства Соединенные Штаты Америки.</p> <p>Взаимоотношения с метрополией. Английский меркантилизм и его влияние на экономику Северной Америки. Зарождение и этапы антиколониального движения. Американские лидеры антиколониального движения: С. Адамс, Т. Джефферсон, Т. Пейн и др. Принятие Декларации независимости 4 июля 1776 года. Содержание и историческое значение Декларации независимости.</p>
10.	Тема 2. Война за независимость. Формирование американской государственности.	<p>Причины, ход, итоги. Внутриполитические преобразования революции. Принятие конституций штатов. Статьи Конфедерации 1781 года. Филадельфийский конвент 1787 года и выработка проекта Конституции США. Основное содержание конституции. «Билль о правах».</p> <p>Формирование американской государственности. Возникновение национальных политических партий. Внутренняя и внешняя политика правительств Дж. Вашингтона и Дж. Адамса. «Джефферсоновская демократия»: внутриполитические преобразования. Расширение территории будущих Соединенных Штатов за счет соседних государств и чужих колоний. Формирование основ внешней политики. Причины внешнеполитического изоляционизма.</p>
11.	Тема 3. США в XIX веке.	<p>Экономические изменения в США в 1810–1830-е годы, начало промышленного переворота. Освоение западных земель, его особенности и социальные следствия. Политические изменения второй четверти XIX века. Оформление новой двухпартийной систе-</p>

		<p>мы. Рабочая политика. Индейская политика. Позиция в негритянском вопросе. Фронт и его идеология.</p> <p>Гражданская война и реконструкция. Причины экономических успехов американского рабства в первой половине XIX века. Миссурийский компромисс 1820 года. Компромисс 1850 года. Зарождение аболиционистского движения в США. Причины обострения противоречий Севера и Юга во второй половине 1840-х – начале 1850-х годов. Закон «Канзас – Небраска» 1854 года и его роль в углублении конфликта. Малая гражданская война в Канзасе 1856 года. Авраам Линкольн. Победа Республиканской партии на выборах 1860 года. Выход рабовладельческих штатов из федерального союза. Начало Гражданской войны.</p> <p>Гражданская война 1861–1865 годов. Соотношение сил Севера и Юга. Причины военных неудач армии Севера на начальном этапе. Прокламация об освобождении рабов в мятежных штатах. Битва при Геттисберге. Эволюция отношения Линкольна к чернокожим американцам. Линкольн как исторический деятель, его место в американской истории. Итоги Гражданской войны.</p> <p>Реконструкция 1865–1877 годов, 13-я, 14-я и 15-я поправки к Конституции США, их значение. Социально-экономические и политические изменения в южных штатах. Прекращение реконструкции и его причины.</p> <p>Внешняя политика в XIX веке. Покупка Луизианы у Франции. Война с Великобританией 1812–1814 годов: причины, ход, результаты. Присоединение Флориды. Зарождение идеологии экспансионизма. Доктрина «предопределения судьбы». Доктрина Монро 1823 года: идеология и политическая практика. Война с Мексикой. Аннексия Техаса, Калифорнии и Новой Мексики. Внешнеполитические отношения со странами Карибского бассейна и Тихого океана. Отношения с Россией. Покупка Аляски.</p>
		Раздел 4
12.	Тема 1. США в последней трети XIX – начале XX века.	<p>Время разительных перемен в жизни Америки, период индустриализации и перехода к крупному массовому производству. Изобретения С. Морзе, А.Г. Белла, Т.А. Эдисона. Начало интенсивного процесса концентрации и централизации производства и капитала. Освоение Запада. Развитие сельского хозяйства. Особенности развития Юга. Вступление Соединенных Штатов в эпоху корпоративного капитализма. «Прогрессивная эра». Возникновение либерального реформизма. «Новый национализм» Теодора Рузвельта. Эволюция либерально-реформистской политики в первые годы администрации Вудро Вильсона.</p> <p>Внешняя политика. Завершение формирования идеологии империалистического экспансионизма в конце XIX века. Испано-американская война 1898 года и ее итоги. Доктрина «открытых дверей» и «равных возможностей». Политика «большой дубинки».</p>
13.	Тема 2. США в 1-й половине XX века.	<p>США в Первой мировой войне. «Нейтралитет» начального периода. Вступление в войну на стороне Антанты. Американцы в Европе: военные действия и дипломатия. Итоги Первой мировой войны для США. «Четырнадцать пунктов» Вудро Вильсона. Вооруженная интервенция против Советской России: причины и следствия. США на Парижской мирной конференции. Отказ от ратификации Версальского договора. Соперничество с Великобританией.</p>

		<p>нией и Францией за мировое лидерство. Политика США в отношении Германии.</p> <p>США в межвоенный период. 1920-е годы: экономическая и социальная характеристика эпохи просперити. Президент Г. Гувер, торжество философии и политики «грубого индивидуализма». Экономический крах 1929 года: причины и следствия. Победа Демократической партии на выборах 1932 года и разработка стратегии выхода из социально-экономического кризиса. Ф.Д. Рузвельт. Новый курс. Внешняя политика США в 1930-е годы. Экспансия в Латинской Америке. Политика «добраго соседа». Признание СССР, советско-американские отношения. Политика «нейтралитета» в отношении европейских противоречий. Культура. Становление крупной капиталистической державы со своей идеологией, моралью, политикой и военной доктриной. Иммигранты в Америке. Многонациональный характер культуры. Роль негритянского элемента.</p> <p>США в годы Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны. Перл-Харбор. Действия американской армии в Северной Африке и на Тихом океане. Открытие второго фронта. Участие США в конференциях «большой тройки». Итоги Второй мировой войны для США. Начало «холодной войны». Внешняя политика США в период «холодной войны». Борьба с СССР за сферы влияния. «План Маршалла». Доктрины «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма. Создание блока НАТО.</p>
14.	Тема 3. США во 2-й половине XX – начале XXI века.	<p>США на современном этапе. Республиканское правительство Д. Эйзенхауэра 1950-х годов и оформление консервативной модели социально-экономического регулирования. Социально-экономическая стратегия и практика демократических правительств Д. Кеннеди и Л. Джонсона 1960-х годов. Развитие систем государственного социального страхования и социального вспомоществования. Негритянский вопрос. Мартин Лютер Кинг. Рональд Рейган и неоконсервативная модель социально-экономического регулирования 1980-х. Особенности государственной экономической и социальной политики в периоды президентств У. Клинтона, Д. Буша-младшего и Б. Обамы. США в начале XXI века.</p> <p>Внешняя политика второй половины XX века. Война в Корее 1950–1953 годов. Военные интервенции США в страны Латинской Америки. Карибский кризис 1962 года. Война США во Вьетнаме. Гонка вооружений и ее последствия для США и СССР. Периоды «мирного сосуществования» и «разрядки» во взаимоотношениях США и СССР. Договор 1963 года о запрещении испытаний ядерного оружия в трех сферах. Договоры 1970-х годов о ПРО и СНВ. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 году и обострение «холодной войны». Программа «звездных войн». Перемены в советско-американских отношениях в 1985–1991 годах. Окончание «холодной войны», ее итоги. Внешняя политика США после окончания «холодной войны». Стремление к мировому лидерству. Террористические акты 11 сентября 2001 года в США и провозглашение Соединенными Штатами борьбы с мировым терроризмом в качестве главной стратегической цели. Антитеррористическая операция в Ираке. Отношения России и США на современном этапе.</p>

		<p>Этапы научно-технической революции. Американское постиндустриальное общество и его основные черты. Расово-этнические отношения. Женское движение как феномен современной американской истории. Массовая культура и поглощение ею доминирующих национальных элементов. Голливуд и киноиндустрия. Поп-музыка. Сотрудничество и соперничество на мировом рынке. Компьютерная революция. Сотрудничество в космосе и разработке природных ресурсов.</p>
--	--	---

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия являются одной из наиболее эффективных форм обучения и системного усвоения исторических знаний. Подготовка к семинарскому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – монографиях, статьях из научных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, семинарское занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения обучающимися понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к семинарскому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме.

На семинарском занятии обучающийся должен иметь конспект вопросов, рекомендованных для изучения. При выступлении обучающийся вправе пользоваться только заранее подготовленным собственным конспектом и сборниками исторических источников к освещаемому вопросу.

Недопустимым является выступление в форме простой репродукции или так называемое «чтение с листа», то есть выступление, заключающееся в дословном воспроизведении текста с бумажного носителя. Конспект выступления должен выполнять опорную функцию – плана, содержащего в себе порядок выступления, применения тех или в нужную информацию: иных сведений и аргументов и т.д. При этом допускается цитирование фрагментов документов, литературных или исторических произведений.

В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Для заочной формы обучения

ЗАНЯТИЕ 1.

Тема 1. Британия до I века до н. э. Римская Британия. Англосаксонский период.

III тысячелетие до н.э. – первые поселенцы британских островов (носители мегалитической культуры). Стоунхендж. Первая волна кельтских завоевателей с верховьев Рейна – около 700 года до н. э. Заселение британских островов кельтами. Друиды.

Два нашествия Цезаря и начало захвата Британии. Основные черты романизации и ее итоги. Заселение британских островов германскими племенами (англы, саксы, юты, фризы). Образование англосаксонских королевств (Кент, Уэссекс, Суссекс, Нортумбрия, Мерсия). Возникновение феодализма. Возвышение Уэссекса и объединение англосаксов в единое государство при короле Экберте (829). Распространение христианства с VI века.

Начало датского завоевания. Правление Альфреда Великого. «Правда короля Альфреда». Дэнло – область датского права. Англия – часть державы Кнута Великого (1016–1035). Эдуард Исповедник. Культурный подъем в правление Альфреда Великого.

Основная литература

Павленко Л.Г. История английского языка. Теория, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Павленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 211 с.— ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44224.html>

LecturesonEnglishLiterature = Лекции по английской литературе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — ЭБС «IPRsmart». 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56284.html>

Дополнительная литература

Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с.— ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-02207-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74896.html>

ЗАНЯТИЕ 2.

Тема 2. Англия в XI–XIII веках. Англия в XIV–XV веках.

Нормандское завоевание Англии (1066). Его итоги и значение. Политика Вильгельма Завоевателя. «Книга страшного суда». Оформление феодальных отношений. «Солсберийская присяга» и ее значение. Генрих II Плантагенет и «Анжуйская империя». Реформы Генриха II. Конфликт с папой. Архиепископ Кентерберийский Томас Бекет. Складывание единой английской народности и языка. Ричард I Львиное Сердце – король-крестоносец. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей 1215 года. Правление Генриха III. Гражданская война 1263–1267 годов. Симон де Монфор и образование английского парламента в 1265 году. Становление сословной монархии. Захватнические войны Эдуарда I в Уэльсе, Шотландии и Ирландии.

Культура Англии этого периода. Архитектура. Тауэр. Виндзорский дворец. Легенды о короле Артуре, баллады о Робин Гуде. Наука. Возникновение Оксфордского и Кембриджского университетов.

Столетняя война с Францией. Причины, основные этапы, итоги. Движение за реформу церкви. Джон Виклиф и лолларды. Джон Болл. Свержение династии Плантагенетов в 1399 году. Война Роз. Развитие промышленности. Географические открытия. Джеффри Чосер – первый английский поэт, писавший на родном языке. Уильям Кэкстон и начало книгопечатания.

Основная литература

Павленко Л.Г. История английского языка. Теория, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Павленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 211 с.— ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44224.html>

LecturesonEnglishLiterature = Лекции по английской литературе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское об-

разование, 2016. — ЭБС «IPRsmart». 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56284.html>

Дополнительная литература

Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с.— ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-02207-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74896.html>

ЗАНЯТИЕ 2.

Тема 4. Англия в XVII веке.

Правление династии Стюартов. Яков I. Карл I и Короткий парламент. Английская революция. Характеристика основных этапов. Казнь Карла I и установление республики. Пуритане. Завоевание Ирландии и Шотландии. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. Итоги Английской революции. Хабеас корпус акт (1679) и его значение. Славная революция. Вильгельм Оранский. «Билль о правах». Становление парламентской монархии.

Английское просвещение. Принципы естественного права и теория «чистой доски». Томас Гоббс и Джон Локк. Джордж Беркли. Просвещение в литературе. Даниэль Дефо и Джонатан Свифт. Экономические взгляды Адама Смита.

Основная литература

Павленко Л.Г. История английского языка. Теория, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Павленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 211 с.— ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44224.html>

LecturesonEnglishLiterature = Лекции по английской литературе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — ЭБС «IPRsmart». 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56284.html>

Дополнительная литература

Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с.— ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-02207-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74896.html>

ЗАНЯТИЕ 3.

Тема 2. Война за независимость. Формирование американской государственности.

Причины, ход, итоги.Внутриполитические преобразования революции. Принятие конституций штатов. Статьи Конфедерации 1781 года. Филадельфийский конвент 1787 года и разработка проекта Конституции США. Основное содержание конституции. «Билль о правах».

Формирование американской государственности. Возникновение национальных политических партий. Внутренняя и внешняя политика правительств Дж. Вашингтона и Дж. Адамса. «Джефферсоновская демократия»: внутривластные преобразования. Расширение территории будущих Соединенных Штатов за счет соседних государств и чужих колоний. Формирование основ внешней политики. Причины внешнеполитического изоляционизма.

Основная литература

Павленко Л.Г. История английского языка. Теория, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Павленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 211 с.— ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44224.html>

LecturesonEnglishLiterature = Лекции по английской литературе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — ЭБС «IPRsmart». 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56284.html>

Дополнительная литература

Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с.— ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-02207-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74896.html>

ЗАНЯТИЕ 4.

Тема 1. США в последней трети XIX – начале XX века.

Время разительных перемен в жизни Америки, период индустриализации и перехода к крупному массовому производству. Изобретения С. Морзе, А.Г. Белла, Т.А. Эдисона. Начало интенсивного процесса концентрации и централизации производства и капитала. Освоение Запада. Развитие сельского хозяйства. Особенности развития Юга. Вступление Соединенных Штатов в эпоху корпоративного капитализма. «Прогрессивная эра». Возникновение либерального реформизма. «Новый национализм» Теодора Рузвельта. Эволюция либерально-реформистской политики в первые годы администрации Вудро Вильсона.

Внешняя политика. Завершение формирования идеологии империалистического экспансионизма в конце XIX века. Испано-американская война 1898 года и ее итоги. Доктрина «открытых дверей» и «равных возможностей». Политика «большой дубинки».

Основная литература

Павленко Л.Г. История английского языка. Теория, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Павленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 211 с.— ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44224.html>

LecturesonEnglishLiterature = Лекции по английской литературе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — ЭБС «IPRsmart». 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56284.html>

Дополнительная литература

Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с.— ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-02207-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74896.html>

ЗАНЯТИЕ 5.

Тема 3. США во 2-й половине XX – начале XXI века.

США на современном этапе. Республиканское правительство Д. Эйзенхауэра 1950-х годов и оформление консервативной модели социально-экономического регулирования. Социально-экономическая стратегия и практика демократических правительств Д. Кеннеди и Л. Джонсона 1960-х годов. Развитие систем государственного социального страхования и социального вспомоществования. Негритянский вопрос. Мартин Лютер Кинг. Рональд Рейган и неоконсервативная модель социально-экономического регулирования 1980-х. Особенности государственной экономической и социальной политики в периоды президентств У. Клинтона, Д. Буша-младшего и Б. Обамы. США в начале XXI века.

Внешняя политика второй половины XX века. Война в Корее 1950–1953 годов. Военные интервенции США в страны Латинской Америки. Карибский кризис 1962 года. Война США во Вьетнаме. Гонка вооружений и ее последствия для США и СССР. Периоды «мирного сосуществования» и «разрядки» во взаимоотношениях США и СССР. Договор 1963 года о запрещении испытаний ядерного оружия в трех сферах. Договоры 1970-х годов о ПРО и СНВ. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 году и обострение «холодной войны». Программа «звездных войн». Перемены в советско-американских отношениях в 1985–1991 годах. Окончание «холодной войны», ее итоги. Внешняя политика США после окончания «холодной войны». Стремление к мировому лидерству. Террористические акты 11 сентября 2001 года в США и провозглашение Соединенными Штатами борьбы с мировым терроризмом в качестве главной стратегической цели. Антитеррористическая операция в Ираке. Отношения России и США на современном этапе.

Этапы научно-технической революции. Американское постиндустриальное общество и его основные черты. Расово-этнические отношения. Женское движение как феномен современной американской истории. Массовая культура и поглощение ею доминирующих национальных элементов. Голливуд и киноиндустрия. Поп-музыка. Сотрудничество и соперничество на мировом рынке. Компьютерная революция. Сотрудничество в космосе и разработке природных ресурсов.

Основная литература

Павленко Л.Г. История английского языка. Теория, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Павленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 211 с.— ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44224.html>

LecturesonEnglishLiterature = Лекции по английской литературе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — ЭБС «IPRsmart». 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56284.html>

Дополнительная литература

Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. :

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в целях реализации компетентного подхода в учебном процессе дисциплины «История и культура стран первого иностранного языка» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме дискуссий, ориентированных на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5.1

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Раздел 1		
Тема 1. Британия до I века до н.э. Римская Британия. Англосаксонский период.	Семинарское занятие – «круглый стол». Тема: «Анализ “Церковной истории англосаксов” Беда Достопочтенного». Кто такой Беда Достопочтенный? Какие сведения об англосаксах можно почерпнуть из этого источника?.	2
Тема 3. Англия в XVI веке.	Семинарское занятие – «мини-конференция» - тема «Реформация и создание англиканской церкви»	2
Раздел 2		
Тема 5. Великобритания в XVIII веке.	Семинарское занятие – «круглый стол». Тема: «Уильям Питт– старший и складывание колониальной империи». Каковы основные этапы создания Британской империи? Основные направления колонизации	2
Раздел 3		
Тема 1. Американское колониальное общество.	Семинарское занятие – представление и обсуждение подготовленных студентами презентаций на тему «Особенности развития 13 колоний»	2
Тема 2. Война за независимость. Формирование американской государственности.	Семинарское занятие – «круглый стол». Тема: «Создание американской конституции». Кто принимал участие в разработке текста? Каковы основные положения конституции? Каковы особенности конституции? Что такое Билль о правах?	2
Раздел 4		
Тема 5. США в 1-й половине XX века.	Семинарское занятие – «круглый стол». Тема: «Деятельность Ф.Д. Рузвельта». Основные этапы биографии и личная характеристика. Каковы основные этапы и итоги политики «Нового курса»? Внешнеполитическая деятельность Рузвельта	2

ПРАКТИКУМ

Кейс № 1

Тема «Реформация и создание англиканской церкви». Занятие проводится в формате «мини-конференция».

В качестве подготовки 3 студентам поручается сделать доклады-презентации, отражающие позиции Мартина Лютера, Жана Кальвина и Генриха VIII.

На занятии: после прослушивания презентаций и раздачи дополнительных материалов студенты делятся на три группы с докладчиками во главе и обсуждают свою программу реформы английской церкви. Каждая группа выбирает докладчика, который озвучивает разработку. Общая дискуссия.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося.

Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает:

- изучение специальной литературы,
- изучение источников,
- оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей;
- ответы на контрольные вопросы; самотестирование.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Раздел 1	
Тема 1. Британия до I века до н. э. Римская Британия. Англосаксонский период.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • Какие другие мегалитические памятники на Британских островах помимо Стоунхенджа вам известны? • Какие памятники Римской эпохи вам известны? • Масштабы и значение романизации. <p style="text-align: center;">Как проходила христианизация Британских островов?</p>
Тема 2. Англия в XI–XIII веках. Англия в XIV–XV веках	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • Каковы основные черты феодального строя? В чем заключаются его особенности в Англии? • В чем заключалась специфика языковой и культурной ситуации в Англии после нормандского завоевания? • Проанализируйте текст Великой Хартии вольностей 1215 г. • Какие точки зрения на правление Ричарда III вам известны? • Как возникли первые университеты Англии? Каковы особенности средневековой науки?
Тема 3. Англия в XVI веке	Конспектирование фрагментов книги для последующего обсуждения: Дмитриева О.В. Елизавета Тюдор. М., 2012.
Тема 4. Англия в XVII веке.	«Круглый стол» по теме «Пуританизм».
Раздел 2	
Тема 5. Великобритания в XVIII веке	Просмотр фрагментов фильма BBC о Великобритании с последующим обсуждением по теме «Промышленный переворот»
Тема 6. Великобритания в XIX веке	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • Основные требования чартистов. Итоги их деятельности. • Охарактеризуйте викторианскую эпоху с социокультурной

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	точки зрения. Каковы особенности положения Ирландии?
Тема 7. Великобритания в 1-й половине XX века	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> Женское движение: основные требования, деятельницы. Внешняя политика Британии в годы Второй мировой войны Основные изменения в колониальной политике на протяжении этого периода.
Тема 8. Великобритания во 2-й половине XX – начале XXI века	Индивидуальные задания: выберите наиболее интересного для вас деятеля общественной, культурной или политической жизни Великобритании этого периода и подготовьте устный доклад, включающий краткую биографию и успехи в его профессиональной деятельности.
Раздел 3	
Тема 1. Американское колониальное общество	Индивидуальные задания для каждого обучающегося: выберите одного из «отцов-основателей» и подготовьте сообщение на 10 минут, включающее краткую биографию и успехи в его профессиональной деятельности.
Тема 2. Война за независимость. Формирование американской государственности	Групповые задания. Подготовьте устное сообщение по одной из следующих тем: <ul style="list-style-type: none"> Наиболее яркие эпизоды войны за независимость. История создания конституции.
Тема 3. США в XIX веке	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> Идеология фронта. Основные деятели периода Гражданской войны. Зарождение идеологии экспансионизма.
Раздел 4	
Тема 4. США в последней трети XIX – начале XX века	Индивидуальные задания. Подготовьте презентацию по одной из следующих тем: <ul style="list-style-type: none"> Основные изобретения рубежа веков (выберите одно). Освоение Запада. Судьба коренных американцев. Расовая дискриминация и сегрегация на Юге.
Тема 5. США в 1-й половине XX века	Подготовить обзор статей из журналов, по актуальной проблеме: «США. Канада. Экономика. Политика. Культура».
Тема 6. США во 2-й половине XX – начале XXI века	«Круглый стол»: основные тенденции внешней политики США.

6.1. Темы эссе¹

Великобритания

1. Мегалитические памятники на территории Британских островов.
2. Британские кельты.
3. Образование англосаксонских королевств.
4. Христианизация Британских островов.
5. Культурный подъем в правление Альфреда Великого.
6. Становление феодальных отношений в правление Вильгельма Завоевателя.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Студент может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

7. Архиепископ Кентерберийский Томас Беккет.
8. Складывание единой английской народности и языка.
9. Образование английского парламента.
10. Творчество Джеффри Чосера.
11. Становление англиканской церкви.
12. Пуританизм. Возникновение, основные постулаты.
13. Английский гуманизм.
14. Английское Просвещение.
15. Складывание Британской империи.
16. Всемирная выставка 1851г.
17. Ирландский вопрос на рубеже XIX и XX веков.
18. Вступление Великобритании в ЕЭС.
19. Деятельность Уинстона Черчилля.
20. Основные направления культуры Великобритании в XX веке.

США

21. Колонизация Северной Америки европейцами.
22. Отцы-основатели США.
23. Особенности американской конституции.
24. Формирование американской государственности.
25. Возникновение политических партий.
26. Фронтир и его идеология.
27. Основные причины гражданской войны.
28. Индейская политика на протяжении XIX столетия.
29. Аболиционистское движение.
30. Крупнейшие сражения Гражданской войны.
31. Авраам Линкольн как исторический деятель.
32. Специфика послевоенного развития Юга. Зарождение расизма и сегрегации.
33. Основные внешнеполитические доктрины XIX века.
34. Русская Америка.
35. Изобретения последней трети XIX века.
36. Развитие капитализма.
37. Итоги Первой мировой войны для США.
38. Великая депрессия.
39. Деятельность Мартина Лютера Кинга.
40. Основные направления внешней политики США на рубеже XXиXXI веков.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Самостоятельно проработать и законспектировать указанный фрагмент монографии для последующего обсуждения: *Дмитриева О.В.* Елизавета Тюдор. М., 2012.

Задание 2.

Подготовиться к «круглому столу» по теме: «Уильям Питт – старший и складывание колониальной империи»

Задание 3.

Подготовить выступление (презентацию) (7–10 минут) на тему: наиболее интересный (для вас) деятель общественной, культурной или политической жизни Великобритании второй половины XX века.

Задание 4.

Написать эссе по теме «Самые значимые события в США в XIX веке».

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В процессе освоения учебной дисциплины «История и культура стран первого иностранного языка» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице 7.1.

Таблица 7.1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы \ средства контроля
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
<p>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и</p>	<p>Тема 1. Британия до I века до н. э. Римская Британия. Англосаксонский период.</p> <p>Тема 2. Англия в XI–XIII веках. Англия в XIV–XV веках.</p> <p>Тема 3. Англия в XVI веке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные памятники изучаемого периода? 2. В чем заключается специфика англосаксонского периода? 3. Объясните термин «феодализм». 4. Сравните специфику феодализма в Англии и Франции. 	<p>Эссе 1-20</p> <p>Тесты (тестовые задания № 1-5, варианта 1)</p> <p>Экзамен (вопросы 1-6)</p> <p>Тесты(тестовые задания № 6-10, варианта 1)</p> <p>Экзамен(вопросы 7-12)</p> <p>Эссе 1-20</p> <p>Тесты(тестовые задания № 11-15, варианта 1)</p> <p>Экзамен(вопросы 13-18)</p>

решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера			
ПК-1 Способен осуществлять устный последовательный перевод			
<p>ИПК 1.2 Знать: специализированные информационно-справочные системы; способы быстрого запоминания новой лексики; теория устного перевода; теория и практика межкультурной коммуникации; варианты и социолекты рабочих языков переводчика; терминология предметной области перевода; система переводческой скорописи; технологии проведения протокольных мероприятий; профессиональная этика; экстралингвистическая информация в соответствующей области знаний; деловой этикет.</p> <p>ИПК 1.2 Уметь: определять тематическую область исходного сообщения; систематизировать и осваивать новую лексику в кратчайшие сроки; определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода; переводить с одного языка на другой; сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного сообщения; быстро переходить с одного языка на другой; применять переводческую скоропись; использо-</p>	<p>Тема 4. Англия в XVII веке. Тема 5. Великобритания в XVIII веке. Тема 6. Великобритания в XIX веке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы причины королевской реформации в Англии? 2. Каковы последствия прихода Ренессанса в Англию? 3. Объясните, что такое пуританизм, каковы его основы, в чем специфика, отличие от других течений протестантизма. 4. Как революция повлияла на культурную жизнь периода? 	<p>Эссе 1-20 Тесты (тестовые задания № 1-5, варианта 1) Экзамен (вопросы 1-6) Тесты(тестовые задания № 6-10, варианта 1) Экзамен(вопросы 7-12) Эссе 1-20 Тесты(тестовые задания № 11-15, варианта 1) Экзамен(вопросы 13-18)</p>

<p>вать специфические технические коммуникативные средства (графики, диаграммы, схемы); использовать коммуникативные техники, принятые в родной и иноязычных культурах; применять навыки публичных выступлений; пользоваться техническими средствами во время осуществления последовательного перевода.</p> <p>ИПК 1.3 Владеть: поиск необходимой информации по заданной тематике перевода; составление локального тематического словаря; осуществление межкультурной и межъязыковой коммуникации.</p>			
<p>ПК-2 Способен осуществлять письменный перевод (в том числе с использованием специализированных инструментальных средств)</p>			
<p>ИПК 2.1 Знать: предметная область текстов в объеме, необходимом для осуществления качественного перевода; системы управления переводом; специальная теория перевода; частная теория перевода; терминология предметной области перевода; технологии памяти переводов; системы управления качеством перевода; методы постредактирования машинного и (или) автоматизированного перевода; профессиональная этика; нормативные правовые акты в части, касающейся профессионального перевода</p>			

<p>и локализации программного обеспечения.</p> <p>ИПК 2.2</p> <p>Уметь: находить, анализировать и классифицировать информационные источники в соответствии с переводческим заданием; планировать временные, финансовые и технологические ресурсы для выполнения переводческого задания; использовать программно-аппаратные средства локализации программного обеспечения; переводить с одного языка на другой письменно; подготавливать аннотации и рефераты иностранной литературы; осуществлять адаптацию текста на переводящем языке в соответствии с культурными особенностями определенного региона; использовать программно-аппаратные средства автоматизации процесса перевода; соблюдать требования отраслевых и внутренних стандартов качества перевода руководств по фирменному стилю; применять методы, процедуры и программные средства контроля качества перевода специальных текстов и локализации программного обеспечения.</p> <p>ИПК 2.3</p> <p>Владеть: предпереводческий анализ исходного текста и переводческого задания;</p>			
---	--	--	--

<p>подготовка в электронной форме вспомогательных материалов, необходимых для перевода и (или) локализации специальных текстов; осуществление межъязыкового и межкультурного перевода письменно; постредактирование машинного и (или) автоматизированного перевода, внесение необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений; проверка качества перевода и его соответствия переводческому заданию.</p>			
<p>ПК-3 Способен к организационно-педагогическому обеспечению развития социального партнерства и продвижению услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>			
<p>ИПК 3.1 Знать: перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ; основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях; основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуаль-</p>			

<p>ных особенностей собеседников; техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; положения законодательства Российской Федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных); локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.</p> <p>ИПК 3.2</p> <p>Уметь: планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста; организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные ма-</p>			
---	--	--	--

<p>териалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению образовательных программ; проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями; организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними; взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества,</p>			
--	--	--	--

<p>родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами; создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации.</p> <p>ИПК 3.3</p> <p>Владеть: планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся организация набора и комплектования групп обучающихся; взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых меро-</p>			
--	--	--	--

приятый			
---------	--	--	--

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации экзамену

Великобритания

1. Римская Британия.
2. Англосаксонский период в истории Англии.
3. Нормандское завоевание 1066г. Англия в XI–XII вв.
4. Развитие Англии в XIII в. Великая Хартия Вольностей. Возникновение парламента.
5. Столетняя война 1337–1453 гг.
6. Англия в XV в. Война Алой и Белой Розы.
7. Культура Англии XV в. Дж. Чосер, У. Кэжстон.
8. Англия при первых Тюдорах. Огороживания.
9. Королевская реформация Генриха VIII.
10. «Золотой век Елизаветы».
11. Культура Англии XVI века. Томас Мор. У. Шекспир.
12. Отношения с Ирландией и Шотландией в XIII–XVI вв.
13. Англия в правление первых Стюартов.
14. Английская буржуазная революция XVII века. Пуританизм. Первая и вторая гражданские войны.
15. Индепендентская республика. Протекторат О. Кромвеля. Войны с Шотландией и Ирландией.
16. Реставрация Стюартов. «Славная революция». Итоги Английской буржуазной революции.
17. Великобритания в XVIII веке. Промышленный переворот.
18. Колониальная политика Великобритании в XVIII веке.
19. Великобритания в первой трети XIX века.
20. Правление королевы Виктории (1837–1901).
21. Великобритания накануне и в годы Первой мировой войны.
22. Великобритания в период Второй мировой войны.
23. Основные черты развития Великобритании в 50–70е гг. XX века.
24. Основные направления жизни Великобритании в 80–90е годы XX века. Маргарет Тэтчер. Джон Мейджор. Тони Блэр.

США

1. Открытие Америки европейцами. Первые британские колонии.
2. Война за независимость 1776–1783 и образование США. Принятие конституции 1787г.
3. Основные направления внутренней жизни США в 1-й трети XIX века. Внешняя политика США 1-й трети XIX века. «Доктрина Монро».
4. «Индийская политика» в США в XIX веке.
5. США накануне Гражданской войны. Основные тенденции внутренней и внешней политики. Присоединение Техаса. Война с Мексикой 1845–1848гг.
6. Гражданская война 1861–1865гг. Причины, основные события, итоги.
7. США в годы Реконструкции.
8. США в последней четверти XIX века.

9. «Новый национализм» Т. Рузвельта (1900–1908гг.).
10. США накануне и в годы Первой мировой войны.
11. «Четырнадцать пунктов»Вудро Вильсона. Основные тенденции внутренней политики после Первой мировой войны. США в годы «просперити».
12. «Новый курс» Франклина Рузвельта.
13. Внешняя политика США накануне Второй мировой войны. США в годы Второй мировой войны.
14. Развитие негритянского движения в США в середине XX века.
15. Внешняя политика Г.Трумэна и начало «холодной войны».
16. Политика «новых рубежей» Джона Кеннеди. Внешняя политика.
17. Основные тенденции внутренней жизни США в 1970-е годы.
18. Консерваторы у власти. Политика правительств Рональда Рейгана и Джорджа Буша.
19. Внутренняя и внешняя политика правительства У. Клинтона.
20. Администрация Дж. Буша-младшего.
21. Барак Обама: основные направления внутренней и внешней политики.

7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала

Вариант 1

1. Нашествия Цезаря на Британские острова происходили в:
 - а) 55 и 54 гг. до н. э.
 - б) 54 и 55 гг. н. э.
 - в) 15 и 14 гг. до н. э.
 - г) 14 и 15 гг. н. э.

2. К памятникам римского периода относятся:
 - а) Стоунхендж
 - б) Адрианов вал
 - в) Тауэр
 - г) купальни Бата

3. Объединение англосаксонских королевств происходило при лидерстве:
 - а) Кента
 - б) Нортумбрии
 - в) Уэссекса
 - г) Суссекса

4. Нормандское завоевание Англии произошло в:
 - а) 829 г.
 - б) 1215 г.
 - в) 1089 г.
 - г) 1066 г.

5. «Книга Страшного Суда» была составлена в правление короля:
 - а) Альфреда Великого
 - б) Вильгельма Завоевателя
 - в) Эдуарда Исповедника
 - г) Вильгельма Рыжего

6. Томас Бекет – это:
 - а) архиепископ Кентерберийский
 - б) английский книгопечатник

- в) автор «Кентерберийских рассказов»
- г) профессор Оксфордского университета

7. «Великая хартия вольностей» 1215 года принята в правление короля:

- а) Ричарда Львиное Сердце
- б) Генриха II
- в) Альфреда Великого
- г) Иоанна Безземельного

8. Началом английского парламентаризма считается:

- а) 1265 год
- б) 1215 год
- в) 1240 год
- г) 1299 год

9. Титул принца Уэльского был создан в правление:

- а) Ричарда I
- б) Иоанна Безземельного
- в) Генриха III
- г) Эдуарда I

10. Кембриджский университет был создан в:

- а) начале XI века
- б) начале XII века
- в) начале XIII века
- г) начале XIV века

11. Какие из перечисленных сражений относятся к Столетней войне?

- а) битва при Гастингсе
- б) битва при Баннокберне
- в) битва при Кресси
- г) битва при Пуатье

12. Джеффри Чосер – это:

- а) первый великий английский поэт, писавший на родном языке
- б) английский книгопечатник
- в) знаменитый художник
- г) крупный политический деятель

13. Реформация в Англии была проведена в правление:

- а) Марии Кровавой
- б) Генриха VII
- в) Марии Стюарт
- г) Генриха VIII

14. Разгром «Непобедимой армады» произошел в:

- а) 1536 г.
- б) 1588г.
- в) 1555 г.
- г) 1590 г.

15. Придворным художником Генриха VIII был:

- а) Николас Хиллиард
- б) Томас Мор
- в) Ганс Гольбейн-мл.
- г) Томас Гейнсборо

16. Король Яков I принадлежал к династии:
а) Тюдоров
б) Ланкастеров
в) Йорков
г) Стюартов
17. Главный итог английской революции – это:
а) отмена феодального держания земли
б) принятие «Великой хартии вольностей»
в) принятие «Хабеас корпус акт»
г) создание парламента
18. Автором теории «чистой доски» является:
а) Томас Гоббс
б) Джон Локк
в) Даниэль Дэфо
г) Джонатан Свифт
19. Славная революция произошла в:
а) 1640 г.
б) 1679 г.
в) 1688 г.
г) 1689 г.
20. Основателем политэкономии был:
а) Томас Мор
б) Томас Гоббс
в) Адам Смит
г) Даниэль Дэфо

Вариант 2

1. Первооткрывателем Америки считается:
а) Америго Веспуччи
б) Христофор Колумб
в) Васко да Гама
г) Джон Кэбот
2. Первым английским поселением в Новом Свете был:
а) Джеймстаун
б) Новый Плимут
в) Филадельфия
г) Вашингтон
3. Основой будущих США стали:
а) 13 английских колоний
б) 13 английских поселений
в) 15 английских колоний
г) 15 английских поселений
4. «Бостонское чаепитие» – это:
а) культурный центр в Бостоне
б) акция протеста американских колонистов
в) политический памфлет
г) название бостонской газеты

5. Одной из основ экономического благополучия колоний было:

- а) выращивание и экспорт табака
- б) финансовая политика метрополии
- в) большое количество богатых колонистов
- г) новые технологии

6. Автором памфлета «Здравый смысл» был:

- а) Томас Пэйн
- б) Томас Джефферсон
- в) Джордж Вашингтон
- г) Уильям Пенн

7. Первое сражение американской революции произошло:

- а) за форт Самтер
- б) при Геттисберге
- в) при Лексингтоне
- г) при Булл-Ране

8. «Билль о правах» это:

- а) первые 10 поправок к конституции
- б) прообраз конституции
- в) документ о правах индейцев
- г) документ о статусе чернокожих

9. День независимости в США отмечают:

- а) в июле
- б) в ноябре
- в) в марте
- г) в августе

10. Конституция США была принята в:

- а) 1776 году
- б) 1781 году
- в) 1787 году
- г) 1789 году

11. Главой исполнительной власти является:

- а) Конгресс США
- б) Верховный суд
- в) госсекретарь
- г) президент

12. Система «сдержек и противовесов» – это:

- а) основа взаимодействия трех ветвей власти
- б) экономический термин
- в) поправки к Конституции США
- г) принцип внешней политики

13. Первым президентом США стал:

- а) Томас Джефферсон
- б) Джордж Вашингтон
- в) Бенджамин Франклин
- г) Сэмюэль Адамс

14. Первыми политическими партиями США были:

- а) тори и виги
- б) республиканцы и демократы
- в) федералисты и антифедералисты
- г) федералисты и виги

15. Доктрина Монро была принята:

- а) в 20-е годы XIX века
- б) в конце XVIII века
- в) сразу после провозглашения независимости
- г) в середине XIX века

16. Первые массовые переселения индейцев были проведены при президенте:

- а) Джордже Вашингтоне
- б) Джеймсе Монро
- в) Эндрю Джексоне
- г) Аврааме Линкольне

17. Линия «Мэйсона-Диксона» – это условная граница:

- а) между свободными и рабовладельческими штатами
- б) освоенных земель
- в) с английскими владениями
- г) индейских поселений

18. Движение за освобождение рабов называлось:

- а) экспансионистским
- б) аболиционистским
- в) нейтивистским
- г) федералистским

19. Сецессия – это:

- а) расовое разделение
- б) индейские поселения
- в) выход южных штатов из США
- г) экономический термин

20. Основным итогом Гражданской войны стало:

- а) становление капитализма
- б) освобождение рабов
- в) освоение Запада
- г) истребление индейцев

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.2

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.3

Критерии выставления оценки

Оценка	Шкала
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4

Шкала оценивания

Оценка	Шкала
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, глав-

ным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная и внеаудиторная работа обучающихся получает свое практическое завершение на семинаре. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний. Степень участия каждого обучающегося в занятиях учитывается оценками, которые влияют на экзаменационную отметку. Решение задач, тестов, упражнений является составным элементом экзамена.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена законами, авторитетными точками зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (*Case study*) – метод анализа реальной жизненной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

соответствовать четко поставленной цели создания;

иметь междисциплинарный характер;

иметь достаточный объем первичных данных;

иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на использование в качестве источника знаний различных электронных, печатных документов и изданий, образовательных мультимедийных продуктов, непериодических изданий (научно-популярной, производственной, официально-документальной (нормативной), политической, информационной литературы) в качестве источника знаний;

- сконцентрированные на умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

- связанные с умением самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, для достижения данного умения, уметь описать ситуацию и указать свои намерения, уметь обосновать идеальную (желаемую) ситуацию, уметь назвать противоречия между идеальной и реальной ситуацией, уметь формулировать задачи, соответствующие цели работы, уметь предлагать способы убедиться в достижении цели, уметь обосновать достижимость цели и назвать риски, уметь предлагать стратегию достижения цели на основе анализа альтернативы;

- развивающие умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, выделять и аргументировать возможность использовать освоенные в ходе работы умения в других видах деятельности, анализировать результаты работы с точки зрения жизненных планов на будущее.

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература*²

Павленко Л.Г. История английского языка. Теория, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Павленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 211 с.— ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44224.html>

LecturesonEnglishLiterature = Лекции по английской литературе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — ЭБС «IPRsmart». 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56284.html>

*Дополнительная литература*³

Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с.— ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-02207-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74896.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru> ЭБС«IPRsmart»

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

Современные профессиональные базы данных

<http://pravо.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

<http://www.bbbook.ru/> Электронная библиотека ВВbook.RU.

Информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.multitran.com>

<http://www.lingvo.ru/>

<http://www.paralink.com/context>

<http://www.translate.ru/>

<http://www.sciencedirect.com>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

² Из ЭБС

³ Из ЭБС

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель: комплект специальной учебной мебели. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: доска аудиторная, компьютер, проектор, экран
Помещение для самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: видеопроектор, экран, компьютер с возможностью под-

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).