

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.11.2023 09:32:00  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032ac814e1046e19443e194419441944



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

## **ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декана  
факультета психологии

\_\_\_\_\_/А.Н. Веракса/

«13» сентября 2023 г

### **Рабочая программа дисциплины Психология кризисных и экстремальных ситуаций**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.04.01 Психология  
(уровень: магистратура)**

**Направленность (профиль):  
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

**Формы обучения: очная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Психология кризисных и экстремальных ситуаций». Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры. Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 79 с.

Образовательная программа высшего образования (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.  
Толстикова Светлана Николаевна, доктор  
Ответственный рецензент: психологических наук, профессор,  
МГПУ профессор кафедры психологическое образование  
*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики от 13.09.2023 протокол №1.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /д.п.н., доцент Володин А.А.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /О.Е. Степкина

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере психологии кризисных и экстремальных ситуаций.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере психологии кризисных и экстремальных ситуаций;
- сформировать умения применять систему теоретических и прикладных знаний в области психологии кризисных и экстремальных ситуаций для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики психологии кризисных и экстремальных ситуаций.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
<b>ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)</b>		
А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		
<p>ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7</p>	<p><b>ИПК-1.1. Знать:</b> современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p><b>ИПК-1.2. Уметь:</b> соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p><b>ИПК-1.3. Владеть:</b> навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального</p>

		самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7	<p><b>ИПК-1.4. Знать:</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>ИПК-1.5. Уметь:</b> контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p><b>ИПК-1.6. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
	Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7	<b>ИПК-1.7. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностики, методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, обработки информации, результатов

		<p>психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p><b>ИПК-1.8. Уметь:</b> подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.9. Владеть:</b> навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>
	Психологическое просвещение субъектов	<b>ИПК-1.10. Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной

	<p>образовательного процесса А/06.7</p>	<p>организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.11. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-1.12. Владеть:</b> навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>
	<p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7</p>	<p><b>ИПК-1.13. Знать:</b> закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической</p>

		<p>перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p><b>ИПК-1.14. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p><b>ИПК-1.15. Владеть:</b> навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>
<p>В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации/01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>		
<p>ПК-2 Способен оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными</p>	<p>к с Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,</p>	<p><b>ИПК-2.1. Знать:</b> юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса,</p>

<p>ВОЗМОЖНОСТЯМИ здоровья, лицам, ИСПЫТЫВАЮЩИМ СЛОЖНОСТИ социальной адаптацией</p>	<p>испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7</p>	<p>работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p><b>ИПК-2.2. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-2.3. Владеть:</b> навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
	<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии</p>	<p><b>ИПК-2.4. Знать:</b> признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями</p>



	<p>лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7</p>	<p>здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов</p> <p><b>ИПК-2.5. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; выработать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;</p> <p><b>ИПК-2.6. Владеть:</b> навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
	<p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7</p>	<p><b>ИПК-2.7. Знать:</b> современные технологии и методы консультирования; теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p><b>ИПК-2.8. Уметь:</b> применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; проводить индивидуальные и групповые</p>

		<p>консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</p> <p><b>ИПК-2.9. Владеть:</b> навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p>
	<p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7</p>	<p><b>ИПК-2.10. Знать:</b> современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <p><b>ИПК-2.11. Уметь:</b> оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p><b>ИПК-2.12. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в</p>

		<p>психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p>
	<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/05.7</p>	<p><b>ИПК-2.13. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p><b>ИПК-2.14. Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p><b>ИПК-2.15. Владеть:</b> навыками психологической</p>

		<p>диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
<p align="center"><b>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп/03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</b></p>		
<p><b>ПК-3</b> Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7</p>	<p><b>ИПК-3.1. Знать:</b> психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия) <b>ИПК-3.2. Уметь:</b> взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;</p>

	<p>разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;</p> <p><b>ИПК-3.3. Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p>
<p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7</p>	<p><b>ИПК-3.4. Знать:</b> юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); психологию зависимости, аддикций, девиантологию, проблемы социализации, нарушений социализации; методология проведения тренингов; возрастную психологию, геронтологию; психологию семьи и семейных кризисов; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций</p> <p><b>ИПК-3.5. Уметь:</b> соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам; разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами;</p> <p><b>ИПК-3.6. Владеть:</b> навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; навыками обобщения результатов психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; навыками выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; навыками формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального или группового консультирования клиентов по</p>

		выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; навыками проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; навыками взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем
--	--	---

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология кризисных и экстремальных ситуаций» изучается в 3 семестре, относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» Блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Психодиагностика и экспертиза с практикумом», «Правовые и этические основы практической психологии», «Этнопсихология», «Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)», «Анатомия и физиология ЦНС», «Методология и методы организации психологического исследования», «Девиантология», «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Психология общения, командной работы и лидерства», «Нейропсихология», «Основы психиатрии», «Психогигиена и психопрофилактика», «Супервизия в практической психологии», а также при прохождении всех типов практики, для защиты ВКР.

### РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку курсовой работы	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
			Лабораторные	Практические/семинарские			
3 семестр							
4	144	32	-	42	-	68	2 Зачет с оценкой
Всего по дисциплине							
4	144	32	-	42	-	68	2

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля**

**очная форма обучения**

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Занятия лекцио нного типа	Занятия семинарского типа						Контак тная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак. /сем.					
<b>3 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии кризиса и экстремальных ситуаций</b>	<b>8</b>	-	<b>10</b>	-	-	<b>17</b>	-	<b>35</b>
Тема 1.1. Введение в психологию кризиса и экстремальных ситуаций	4	-	4	-	-	7	-	15
Тема 1.2. Феноменология психологического кризиса. Влияние экстремальных ситуаций на психику	4	-	6	-	-	10	-	20
<b>Раздел 2. Кризисные, экстремальные жизненные ситуации и кризисные состояния личности</b>	<b>8</b>	-	<b>10</b>	-	-	<b>17</b>	-	<b>35</b>
Тема 2.1. Нормативные кризисы личности.	4	-	4	-	-	7	-	15
Тема 2.2. Ненормативные кризисы. Экстремальные состояния	4	-	6	-	-	10	-	20
<b>РАЗДЕЛ 3. Динамика переживания при психотравмах, утратах</b>	<b>8</b>	-	<b>10</b>	-	-	<b>17</b>	-	<b>35</b>
Тема 3.1. Психотравмы развития. Феномен горя и процесс горевания	4	-	4	-	-	7	-	15
Тема 3.2. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации	4	-	6	-	-	10	-	20
<b>РАЗДЕЛ 4. Методы и методики, направленные на определение кризисных, экстремальных состояний и работу с ними</b>	<b>8</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>17</b>	-	<b>37</b>
Тема 4.1. Методики диагностики кризисных состояний	4	-	6	-	-	7	-	15
Тема 4.2. Методики профилактики и коррекции кризисных состояний. Методы оказания экстренной психологической помощи	4	-	6	-	-	10	-	20
Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	2	2
<b>Всего по дисциплине</b>								
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>32</b>	-	<b>42</b>	-	-	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>144</b>

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии кризиса и экстремальных ситуаций</b>		
1	Тема 1.1. Введение в психологию кризиса и экстремальных ситуаций	<p>История становления и развития психологии кризисных состояний. Понятия кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса. Основные подходы к исследованию кризисов в отечественной и зарубежной психологии. Психологические особенности переживания кризисных противоречий. Понятие «преодоление». Проблема эффективности психологического преодоления травматических событий.</p> <p>Предметная область психологии экстремальных ситуаций и состояний. Общая характеристика экстремальной психологии как области науки и практики. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные. Субъекты экстремальной ситуации: специалисты, жертвы, пострадавшие, очевидцы (свидетели), наблюдатели, телезрители. Специфика психологической травматизации различных групп субъектов. Задачи и основные направления практической деятельности психолога в экстремальной ситуации и при работе с пациентом, находящемся в экстремальном состоянии. Понятия «катастрофа», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «стресс», «травматический стресс», «психическая травма», «экстремальное состояние», «кризисное состояние». Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Субъекты экстремальной ситуации. Понятие экстремальной ситуации. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека.</p>
2	Тема 1.2. Феноменология психологического кризиса. Влияние экстремальных ситуаций на психику	<p>Определения психологического кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса. Нормативные и ненормативные кризисы личности. Критерии кризисного состояния. Признаки психологического кризиса. Этапность развития кризиса и типы реакции на стресс. Фазы психологического кризиса. Чувства в кризисной ситуации. Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса, стресслимитирующие системы. Острая и хроническая психическая травма. Понятие дистресса и эустресса. Виды стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство.</p> <p>Внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на формирование экстремального состояния. Классификация экстремальных психических состояний жертв чрезвычайных ситуаций. Адаптивные и дезадаптивные психологические реакции на чрезвычайную ситуацию. Групповое поведение людей в чрезвычайной ситуации. Методы и технологии управленческого воздействия на людей в экстремальных условиях. Этиология, эпидемиология, классификация, клинические проявления и диагностические критерии расстройств, связанных со стрессом: острой реакции на стресс, посттравматического стрессового расстройства, расстройства приспособительных реакций. Клинические проявления и диагностические критерии стойкого изменения личности после переживания катастрофы. Особенности постстрессовых расстройств у участников боевых действий, жертв насилия, детей. Психологические методы оценки экстремального и постстрессового состояния у взрослых и детей. Основные принципы и методы психокоррекции и психотерапии постстрессовых расстройств. Правовые и организационные аспекты деятельности психолога, алгоритм оказания психологической помощи лицам, переживающим/пережившим экстремальное состояние.</p>



№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
<b>Раздел 2. Кризисные, экстремальные жизненные ситуации и кризисные состояния личности</b>		
3	Тема 2.1. Нормативные кризисы личности.	<p>Феноменология кризисов развития личности. Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы. Понятие возрастного кризиса. Концепция возрастного развития Л.С. Выготского. Сравнительная характеристика критических и литических периодов развития. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.). Представления Э. Эриксона о кризисах возрастного развития. Схема анализа возрастного кризиса. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах. Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Специфика протекания кризисов профессионального становления личности. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления.</p>
4	Тема 2.2. Ненормативные кризисы. Экстремальные состояния	<p>Ненормативные кризисы, связанные с утратой. Особенности кризиса, вызванного болезнью и умиранием. Особенности переживания горя (потери, утраты) при смерти близкого человека. Особенности переживания горя (потери, утраты) при разводе с супругом. Утрата работы как критическое жизненное событие. Лишение свободы как кризисная ситуация жизни личности. Включение в тоталитарную секту как причина кризисного состояния личности. Ненормативные кризисы, связанные с нанесением травмы. Кризисные состояния в опасных ситуациях. Классификация экстремальных ситуаций и связанных с ними психогенных расстройств. Психогенные расстройства в экстремальных ситуациях. Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство. Теоретические модели травматического стресса и посттравматического стрессового расстройства. Определение ПТСР. Диагностические критерии. Методы диагностики ПТСР. Психологические особенности пострадавших и ликвидаторов последствий чрезвычайных ситуаций. Террористический акт и захват заложников как критическая ситуация. Психологические последствия терроризма. Основные признаки данного понятия. Особенности переживаний жертв терроризма. Участие в боевых действиях как фактор возникновения кризисных состояний личности.</p> <p>Понятие экстремального состояния. Основные параметры психических состояний. Особенности параметров экстремальных психических состояний. Подходы к выделению экстремальных психических состояний (К. Изард, С.Л. Соловьева, П.И. Сидоров и др.). Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации: страх, аффект, паника. Понятие и виды страха. Страх в контексте тревожного ряда (по Ф.Б. Березину). Понятие и формы аффекта. Последствия аффективных состояний. Понятие и виды паники. Механизм развития паники. Стресс, фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния. Динамика развития экстремальных состояний.</p> <p>Понятие экстремального состояния. Основные параметры психических состояний. Особенности параметров экстремальных психических состояний. Подходы к выделению экстремальных психических состояний (К. Изард, С.Л. Соловьева, П.И. Сидоров и др.). Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации: страх, аффект, паника. Понятие и виды страха. Страх в контексте тревожного ряда (по Ф.Б. Березину). Понятие и формы аффекта. Последствия аффективных состояний.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		Понятие и виды паники. Механизм развития паники. Стресс, фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния. Динамика развития экстремальных состояний.
<b>РАЗДЕЛ 3. Динамика переживания при психотравмах, утратах</b>		
5	Тема 3.1. Психотравмы развития. Феномен горя и процесс горевания	Типичные детские травмы. Дисфункциональная семья. Системный семейный подход. Бодинамический подход. Психологические аспекты насилия в семье. Мифы о семейном насилии. Характерные признаки поведения жертвы. Сексуальное насилие. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие. Психологические последствия продолжительного жестокого обращения. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности. Повторные повреждения, которые следуют за продолжительным жестоким обращением. Динамика переживания при утратах. Стадии горя. Классификации реакции горя и скорби на тяжёлую утрату. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии. Типичные и патологические симптомы переживания горя. Четыре задачи горя. Классические представления о феномене горя в различных психотерапевтических направлениях. Подходы в психотерапии патологического горя. Психологическая помощь, оказываемая горяющим. Роль другого в проживании горя. Формы осложнённого горя (по А. Н. Моховикову): хроническое горе, конфликтное, подавленное, неожиданное, отставленное и отсутствующее горе. «Застревающие» реакции утраты. Общая характеристика переживания детьми горя. Фазы детского горя. Причины возникновения чувства вины у детей в состоянии горя. Восстановление Я-концепции у детей в горе. Возрастные особенности переживания горя. Самосознание и проблемы, возникающие в состоянии горя.
6	Тема 3.2. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации	Суицидальное поведение как кризисная ситуация. Факторы суицидального риска: социально-демографические, медицинские, биографические, а также внешние обстоятельства и внутренние установки. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения: ситуационные, поведенческие, когнитивные, эмоциональные индикаторы суицидального риска, коммуникативные сигналы суицидального риска. Оценка суицидального риска. Основные принципы работы по предотвращению суицида: установление контакта, получение информации, оценка суицидального потенциала, оценка и мобилизация ресурсов, выработка терапевтического плана. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.
<b>РАЗДЕЛ 4. Методы и методики, направленные на определение кризисных, экстремальных состояний и работу с ними</b>		
7	Тема 4.1. Методики диагностики кризисных состояний	СКИД (SCID—Structured Clinical Interview for DSM-III-R). Психобиографическая анкета для изучения кризисов профессионального становления личности. Методика диагностики духовного кризиса (ДДК). Методика копинг-стратегии преодоления стресса Амирхана. Методика диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана. Опросник Бека для диагностики депрессивных состояний. Методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса Психодиагностический тест (ПДТ) Л.Т. Ямпольского. Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК). Методика определения степени риска совершения суицида. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события (Impact of Event

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		Scale — IOES) Горовица. Шкала оценки интенсивности боевого опыта. Миссисипская шкала (Mississippi Scale).
8	Тема 4.2. Методики профилактики и коррекции кризисных состояний. Методы оказания экстренной психологической помощи	<p>Психологическая профилактика. Психологическое просвещение. Определение понятия. Основные направления и условия психологического просвещения. Задачи и этапы психологического просвещения. Психологическое консультирование. Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Алгоритм кризисного консультирования. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения. Принципы психологической помощи: принцип нормализации; принцип партнёрства и повышения достоинства личности; принцип индивидуальности. Психологический дебрифинг Фазы дебрифинга. Основные принципы кризисной интервенции. Подходы к коррекции травматического стресса. Сущность стратегического (превентивного) подхода. Отличительные черты превентивного подхода. Отличительные особенности превентивного подхода в психотерапии. Задачи оказания экстренной психологической помощи. Помощь при страхе. Помощь при тревоге. Помощь при плаче. Помощь при истерике. Помощь при апатии. Помощь при чувстве вины и стыда. Помощь при двигательном возбуждении. Помощь при нервной дрожи. Помощь при гневe, злости, агрессии. Метод кризисной интервенции. Психологический дебрифинг. Цель и задачи психологического дебрифинга. Квалификационные требования к ведущему. Структура дебрифинга. Аутодебрифинг. Психобиографический дебрифинг. Методика «Психобиографический дебрифинг». Беседа-интервью. Техники, направленные на актуализацию чувств клиента. Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях. Общие вопросы психотерапии в кризисных и экстремальных ситуациях. Показания и противопоказания использования индивидуальной и групповой психотерапии. Суггестивная психотерапия. Психосинтез. Терапия, фокусированная на решении. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. практическое занятие. Символдрама (метод кататимного переживания образов). Транзактный анализ. Терапия искусством (арт-терапия). Креативная визуализация. Психодрама. Танцевально-двигательная терапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Семейная психотерапия. Самопомощь при острых реакциях на стресс. Роль саморегуляции в профилактике возникновения экстремальных состояний. Роль саморегуляции в коррекции экстремальных состояний. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.</p>

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

### *Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### 3 семестр

#### **Тема 1.1. Введение в психологию кризиса и экстремальных ситуаций**

##### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. История становления и развития психологии кризисных состояний.
2. Понятия кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса.
3. Основные подходы к исследованию кризисов в отечественной и зарубежной психологии.
4. Психологические особенности переживания кризисных противоречий.
5. Понятие «преодоление».
6. Проблема эффективности психологического преодоления травматических событий.
7. Предметная область психологии экстремальных ситуаций и состояний. Общая характеристика экстремальной психологии как области науки и практики.
8. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций.
9. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные. Субъекты экстремальной ситуации: специалисты, жертвы, пострадавшие, очевидцы (свидетели), наблюдатели, телезрители.
10. Специфика психологической травматизации различных групп субъектов. Задачи и основные направления практической деятельности психолога в экстремальной ситуации и при работе с пациентом, находящемся в экстремальном состоянии.

##### Литература:

##### Основная

1. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-4486-0828-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88196.html>

2. Бохан, Т. Г. Психология стресса: системный подход : учебное пособие / Т. Г. Бохан. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-94621-794-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116828.html>

##### Дополнительная

1. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Ю. В. Бессонова, В. А. Бодров, И. И. Ветрова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9270-0222-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88392.html>

2. Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88376.html>

#### **Тема 1.2. Феноменология психологического кризиса. Влияние экстремальных ситуаций на психику**

##### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Определения психологического кризиса.
2. Классификация кризисов.
3. Внутренние и внешние кризисы.
4. Возможные исходы кризиса.
5. Нормативные и ненормативные кризисы личности.
6. Критерии кризисного состояния.
7. Признаки психологического кризиса.
8. Этапность развития кризиса и типы реакции на стресс.
9. Фазы психологического кризиса.
10. Чувства в кризисной ситуации.
11. Понятие стресса, стадии развития стресса.
12. Физиология стресса, стресслимитирующие системы.

13. Острая и хроническая психическая травма.

14. Понятие дистресса и эустресса.

15. Виды стресса.

16. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Литература:

Основная

1. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-4486-0828-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88196.html>

2. Бохан, Т. Г. Психология стресса: системный подход : учебное пособие / Т. Г. Бохан. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-94621-794-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116828.html>

Дополнительная

1. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Ю. В. Бессонова, В. А. Бодров, И. И. Ветрова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9270-0222-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88392.html>

2. Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88376.html>

## **Тема 2.1. Нормативные кризисы личности**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Феноменология кризисов развития личности.
2. Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов.
3. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы.
4. Понятие возрастного кризиса.
5. Концепция возрастного развития Л.С. Выготского.
6. Сравнительная характеристика критических и литических периодов развития.
7. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.).
8. Представления Э. Эриксона о кризисах возрастного развития.
9. Схема анализа возрастного кризиса.
10. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах.
11. Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах.
12. Специфика протекания кризисов профессионального становления личности.
13. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
14. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

Литература:

Основная

1. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-4486-0828-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88196.html>

2. Бохан, Т. Г. Психология стресса: системный подход : учебное пособие / Т. Г. Бохан. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-94621-794-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116828.html>

Дополнительная

1. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Ю. В. Бессонова, В. А. Бодров, И. И. Ветрова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9270-0222-1. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88392.html>

2.Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88376.html>

## **Тема 2.2. Ненормативные кризисы. Экстремальные состояния** **Семинары**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Ненормативные кризисы, связанные с утратой.
2. Особенности кризиса, вызванного болезнью и умиранием.
3. Особенности переживания горя (потери, утраты) при смерти близкого человека.
4. Особенности переживания горя (потери, утраты) при разводе с супругом.
5. Утрата работы как критическое жизненное событие.
6. Лишение свободы как кризисная ситуация жизни личности. Включение в тоталитарную секту как причина кризисного состояния личности.
7. Ненормативные кризисы, связанные с нанесением травмы.
8. Кризисные состояния в опасных ситуациях.
9. Классификация экстремальных ситуаций и связанных с ними психогенных расстройств.
10. Психогенные расстройства в экстремальных ситуациях.
11. Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.
12. Теоретические модели травматического стресса и посттравматического стрессового расстройства.
13. Определение ПТСР. Диагностические критерии.
14. Методы диагностики ПТСР.
15. Психологические особенности пострадавших и ликвидаторов последствий чрезвычайных ситуаций.
16. Террористический акт и захват заложников как критическая ситуация. Психологические последствия терроризма. Основные признаки данного понятия.
17. Особенности переживаний жертв терроризма.
18. Участие в боевых действиях как фактор возникновения кризисных состояний личности.

### Литература:

#### Основная

1.Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-4486-0828-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88196.html>

2.Бохан, Т. Г. Психология стресса: системный подход : учебное пособие / Т. Г. Бохан. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-94621-794-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116828.html>

#### Дополнительная

1.Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Ю. В. Бессонова, В. А. Бодров, И. И. Ветрова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9270-0222-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88392.html>

2.Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88376.html>

## **Тема 3.1. Психотравмы развития. Феномен горя и процесс горевания** **Семинары**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Типичные детские травмы.

2. Дисфункциональная семья.
3. Психологические аспекты насилия в семье.
4. Мифы о семейном насилии.
5. Характерные признаки поведения жертвы.
6. Сексуальное насилие.
7. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие.
8. Психологические последствия продолжительного жестокого обращения.
9. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности.
10. Повторные повреждения, которые следуют за продолжительным жестоким обращением.
11. Динамика переживания при утратах.
12. Стадии горя.
13. Классификация реакции горя и скорби на тяжёлую утрату. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии.
14. Типичные и патологические симптомы переживания горя.
15. Классические представления о феномене горя в различных психотерапевтических направлениях.
16. Психологическая помощь, оказываемая горюющим.
17. Роль другого в проживании горя.
18. Формы осложнённого горя (по А. Н. Моховикову): хроническое горе, конфликтное, подавленное, неожиданное, отставленное и отсутствующее горе.
19. «Застревающие» реакции утраты.
20. Общая характеристика переживания детьми горя.
21. Фазы детского горя.
22. Причины возникновения чувства вины у детей в состоянии горя. Восстановление Я-концепции у детей в горе.
23. Возрастные особенности переживания горя.
24. Самосознание и проблемы, возникающие в состоянии горя.

Литература:

Основная

1. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-4486-0828-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88196.html>

2. Бохан, Т. Г. Психология стресса: системный подход : учебное пособие / Т. Г. Бохан. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-94621-794-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116828.html>

Дополнительная

1. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Ю. В. Бессонова, В. А. Бодров, И. И. Ветрова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9270-0222-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88392.html>

2. Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88376.html>

### **Тема 3.2. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации**

#### ***Семинары***

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Суицидальное поведение как кризисная ситуация.
2. Факторы суицидального риска: социально-демографические, медицинские, биографические, а также внешние обстоятельства и внутренние установки.
3. Основные аспекты суицидальной ситуации.
4. Признаки суицидального поведения.
5. Оценка суицидального риска.

6. Основные принципы работы по предотвращению суицида.
7. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида

Литература:

Основная

1. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-4486-0828-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88196.html>

2. Бохан, Т. Г. Психология стресса: системный подход : учебное пособие / Т. Г. Бохан. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-94621-794-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116828.html>

Дополнительная

1. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Ю. В. Бессонова, В. А. Бодров, И. И. Ветрова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9270-0222-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88392.html>

2. Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88376.html>

#### **Тема 4.1. Методики диагностики кризисных состояний**

##### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. СКИД (SCID—Structured Clinical Interview for DSM-III-R).
2. Психобиографическая анкета для изучения кризисов профессионального становления личности.
3. Методика диагностики духовного кризиса (ДДК).
4. Методика копинг-стратегии преодоления стресса Амирхана.
5. Методика диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана.
6. Опросник Бека для диагностики депрессивных состояний.
7. Методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса
8. Психодиагностический тест (ПДТ) Л.Т. Ямпольского.
9. Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК).
10. Методика определения степени риска совершения суицида.
11. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события (Impact of Event Scale — IOES) Горовица.
12. Шкала оценки интенсивности боевого опыта.
13. Миссисипская шкала (Mississippi Scale).

Литература:

Основная

1. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-4486-0828-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88196.html>

2. Бохан, Т. Г. Психология стресса: системный подход : учебное пособие / Т. Г. Бохан. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-94621-794-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116828.html>

Дополнительная

1. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Ю. В. Бессонова, В. А. Бодров, И. И. Ветрова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9270-0222-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88392.html>



2.Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88376.html>

#### **Тема 4.2. Методики профилактики и коррекции кризисных состояний. Методы оказания экстренной психологической помощи**

##### **Семинары 26-28**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психологическая профилактика.
2. Психологическое просвещение. Основные направления и условия психологического просвещения. Задачи и этапы психологического просвещения.
3. Психологическое консультирование. Базовые принципы и методы кризисного консультирования.
4. Алгоритм кризисного консультирования.
5. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.
6. Принципы психологической помощи: принцип нормализации; принцип партнёрства и повышения достоинства личности; принцип индивидуальности.
7. Психологический дебрифинг Фазы дебрифинга.
8. Основные принципы кризисной интервенции.
9. Подходы к коррекции травматического стресса.
10. Сущность стратегического (превентивного) подхода.
11. Метод кризисной интервенции.
12. Техники, направленные на актуализацию чувств клиента. Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях.
13. Общие вопросы психотерапии в кризисных и экстремальных ситуациях.
14. Показания и противопоказания использования индивидуальной и групповой психотерапии.
15. Суггестивная психотерапия.
16. Психосинтез. Терапия, фокусированная на решении.
17. Позитивная психотерапия.
18. Гештальт-терапия.
19. Когнитивно-поведенческая психотерапия.
20. Символдрама (метод кататимного переживания образов). Транзактный анализ.
21. Терапия искусством (арт-терапия).
22. Креативная визуализация.
23. Психодрама.
24. Танцевально-двигательная терапия.
25. Телесно-ориентированная психотерапия.
26. Семейная психотерапия.

##### **Литература:**

##### **Основная**

1.Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-4486-0828-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88196.html>

2.Бохан, Т. Г. Психология стресса: системный подход : учебное пособие / Т. Г. Бохан. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-94621-794-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116828.html>

##### **Дополнительная**

1.Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Ю. В. Бессонова, В. А. Бодров, И. И. Ветрова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9270-0222-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88392.html>

2.Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с.

## РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривает использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов. При освоении дисциплины предусмотрено чтение лекций с применением презентаций в PowerPoint. Предусмотрено также выполнение практических заданий на заданную тему, выдача заданий для выполнения домашних работ, проведение компьютерного тестирования, деловые игры.

### Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5.1

#### Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<p><b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии кризиса и экстремальных ситуаций</b> Тема 1.1. Введение в психологию кризиса и экстремальных ситуаций Тема 1.2. Феноменология психологического кризиса. Влияние экстремальных ситуаций на психику</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг</p>	10
<p><b>Раздел 2. Кризисные, экстремальные жизненные ситуации и кризисные состояния личности</b> Тема 2.1. Нормативные кризисы личности Тема 2.2. Ненормативные кризисы. Экстремальные состояния</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг</p>	10
<p><b>РАЗДЕЛ 3. Динамика переживания при психотравмах, утратах</b> Тема 3.1. Психотравмы развития. Феномен горя и процесс горевания Тема 3.2. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг</p>	10
<p><b>РАЗДЕЛ 4. Методы и методики, направленные на определение кризисных,</b></p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара;</p>	12

<p><b>экстремальных состояний и работу с ними</b> Тема 4.1. Методики диагностики кризисных состояний Тема 4.2. Методики профилактики и коррекции кризисных состояний. Методы оказания экстренной психологической помощи</p>	<p>обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг</p>	
---	--	--

## Практикум

### Практические задания

1. Составьте макет буклета «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» Цель: разработать научно-популярный буклет по психологической помощи в кризисных ситуациях, опираясь на полученные научные знания.
2. Подберите диагностические методики для оценки состояния людей, переживающих различные типы кризисов.
3. Составьте памятку «Когда следует обратиться к психологу в ситуации горя» для работы с клиентами в ситуации горя помочь клиенту с целью помочь клиентам восстановить силы, пережить горе, преодолеть внезапно пришедшую усталость от жизни.
4. Разработайте план проведения психологического дебрифинга при работе с группой на примере техногенной катастрофы.
5. Разработайте план проведения психологического консультирования с человеком, имеющим суицидальные намерения в поведении.

### **Кейсы**

#### *Задание 1*

Подросток на протяжении длительного времени подвергается в школе травле, насмешкам, угрозами и физической агрессии (буллинг). Опишите стратегии выхода из данной ситуации и Ваши рекомендации подростку, который подвергся травле в школе.

Ответ:

В качестве стратегии может быть предложен следующий алгоритм действий:

- разговор в отдельности с каждой из конфликтующих сторон, определение отношений друг к другу, причин буллинга, взаимных претензий;
- согласование с каждой из сторон пути решения проблемы, время и места взаимной встречи;
- организация и проведение совместной встречи с обеими конфликтующими сторонами, высказывание (в спокойной форме) взаимных претензий, выработка стратегии бесконфликтного поведения, отговаривание соглашения о бесконфликтном поведении и санкций в случае их нарушения.

Рекомендации для подростка, подвергающегося травле в школе:

- не нужно провоцировать обидчиков;
- проговорить проблему со значимым взрослым;
- общаться с обидчиками в спокойном и уверенном тоне;
- постараться найти поддержку и прийти к комиксу;
- не применять силу и угрозу при решении конфликтов;
- обратиться к психологу или медиатору который поможет решить сложившуюся ситуацию.

#### *Задание 2*

На прием к психологу пришла женщина с жалобами на странное поведение мужа, расстроена, не понимает, что с мужем происходит. Такое поведение у мужа появилось после его возвращения из командировки, где он служил в армии по контракту. Поведение мужа следующее: складывается ощущение, что мужу все безразлично, как будто нет никаких чувств, часто подавленное состояние; муж агрессивен, вопросы решает силой, иногда бывают приступы ярости; мужу бывает трудно сосредоточиться, особенно если ситуация важна для него; тревожность, страх, странно ведет себя на улице, оглядывается, предполагает, что за ним следят; невинный звук, шорох или ситуация могут спровоцировать непонятное поведение — у него появляется страх, беспокойство, боль в глазах, муж говорит, что он оказывается в ситуации, которая была в прошлом, и испытывает эмоции, которые

испытывал там и тогда, а окружающий мир отходит на второй план; появилась бессонница.

а) Исходя из полученной информации, предположите, что происходит с мужем клиентки?

б) В чем будут заключаться основные направления работы с таким пациентом?

Ответ:

А) в данном случае можно говорить о том, что у мужа наблюдается посттравматическое стрессовое расстройство после участия в боевых действиях.

Б) работа с данным клиентом может заключаться в следующем:

1. Диагностика синдрома социально-психологической дезадаптации у военнослужащего (психоэмоционального состояния на «гражданке», используемых стратегий адаптации, поведения) на основании результатов психодиагностики индивидуальных особенностей военнослужащего.
2. Психологическое консультирование (индивидуальное и семейное). В индивидуальных беседах необходимо дать военнослужащим возможность высказать все набоевшее, проявляя заинтересованность их рассказом. Затем целесообразно разъяснить, что переживаемое ими состояние — временное, оно присуще всем, кто принимал участие в боевых действиях. Очень важно, чтобы они почувствовали понимание и увидели готовность помочь им со стороны не только специалистов, но и близких, родных. Мощным средством психологической реабилитации является искреннее проявление понимания и терпения к проблемам лиц, переживших психотравматические военные условия. Отсутствие такого понимания и терпения со стороны близких приводит порой к трагическим последствиям.
3. Психокоррекционная работа. Психологическая коррекция или психокоррекция — это деятельность по исправлению (корректировке) тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют оптимальной модели (норме). Квалифицированная психотерапевтическая помощь необходима тем военнослужащим, у которых отмечаются резко выраженные и запущенные нарушения адаптации (депрессия, алкоголизм, девиантное поведение и т. д.).
4. Обучение навыкам саморегуляции (приемам снятия напряженности с помощью релаксации, аутотренинга и другим методам).
5. Социально-психологические тренинги с целью повышения адаптивности военнослужащего и его личностного развития.
6. Помощь в профессиональном самоопределении, профориентация в целях переобучения и последующего трудоустройства.

Модель психологической реабилитации:

1. Взаимная адаптация психолога и пациента.
2. Обучение пациента навыкам саморегуляции.
3. Катарсический этап (повторное переживание).
4. Обсуждение наиболее типичных форм поведения. На примере жизненных ситуаций.
5. Апробирование новых навыков поведения через игру.

### *Задание 3*

К Вам обратилась женщина, имеющая 8-ми летнюю дочь. Ситуация в семье напряженная, т.к. недавно стало известно, что дедушка ребенка, проживающий в этой же семье, имел неоднократные сексуальные контакты с ребенком (оральный секс).

Что Вы можете порекомендовать женщине:

а) Какую выбрать стратегию поведения с бабушкой ребенка?

б) Как вести себя с ребенком?

Ответ:

а) бабушку нужно переселить, то есть травмирующий фактор для ребенка должен быть исключен. При этом стоит также учитывать что с бабушкой будут работать правоохранительные органы и лишнее внимание ребенку в данный момент не нужно.

б) 1. Нельзя впадать в панику, особенно при ребенке, и говорить, что жизнь кончена.

2. Ни в коем случае нельзя делать вид, что ничего не произошло.

3. С ребенком надо поговорить, дать ему выговориться, но не сводить все к тому, что все нормально.

4. Нельзя срывать на ребенке или говорить, что он сам виноват.

5. Нельзя задавать вопросы типа: «Почему ты не убежал?», «Почему ты туда пошел?» и прочее.

6. Не надо заниматься самобичеванием, считать себя плохим родителем и казнить за то, что не уберег ребенка или неправильно воспитал.

### *Задание 4*

Клиника, в которой Вы работаете, сотрудничает с хосписом. Вас попросили проконсультировать

пациента хосписа, который не так давно там находится и недавно стал вести себя агрессивно. Какие методы работы Вы выберете?

Ответ:

Возможно у клиента проявляется так называемый Феномен конфликта и борьбы с судьбой". Пациенту необходима помощь в проживании борьбы, так называемое "пребывание вместе". Больному необходимо найти себя в конце своей жизни, быть собой, и психолог создает условия для аутентичного проявления пациента

1. При беседе с возбужденным психотическим пациентом (особенно с параноидным бредом) не следует делать в его присутствии какие-либо записи. Присутствие, как минимум, еще одного сотрудника — обязательно.
2. Следует вести себя уверенно, спокойно и доброжелательно по отношению к больному. Не допустимы угрозы, грубость, насмешки и фамильярность, как в адрес больного, так и его родственников. Подобное поведение со стороны персонала может спровоцировать или усилить агрессивную реакцию со стороны пациента (особенно в отношении определенных категорий больных) .
3. В начале беседы с возбужденным пациентом для установления контакта лучше задать нейтральные вопросы отвлекающего характера от конфликтной ситуации, например, «хочет ли он сейчас покурить», «можно ли ему сейчас измерить давление».
4. Не следует спорить и разубеждать пациента, нужно проявлять достаточно эмпатии к его состоянию, вместе с тем нельзя безоговорочно соглашаться со всеми его претензиями и обидами.

#### *Задание 5*

В результате авиакатастрофы погибли 127 человек и 7 членов экипажа. Родственники погибших оповещены. Вас пригласили для работы с родственниками погибших. Перечислите возможные методы работы с родственниками погибших в авиакатастрофе людей?

Ответ:

- 1 Психологическое сопровождение пострадавших в самолете и в аэропорту.
- 2 Психологическое сопровождение пострадавших на месте авиакатастрофы. Основными методами психологической работы в данной ситуации, можно определить как: психологическая поддержка; борьба с вновь возникающими негативными переживаниями и профилактика развития посттравматического стрессового расстройства. Наиболее эффективными методами психологического воздействия были: эмпатийное слушанье, искренность в проявлении психологами своих чувств и простота психологического воздействия (телесные прикосновения, дыхательная гимнастика).

#### *Задание 6*

В чем основное отличие стресса от дистресса?

Ответ:

Под действием стрессоров различного рода сегодня к человеку приходят эмоциональные встряски на каждом шагу. Если он их успешно проходит, «побеждает» стрессовую ситуацию, то навык сопротивляться стрессогенным факторам только растет, адаптивность повышается. Но если механизмы неэффективны или энергетические запасы истощены, то на место полезного стресса приходит дистресс. Его симптомы – усталость, раздражительность, ослабление влечения в половой сфере, головные боли, даже странности вроде беспричинного смеха или неожиданно возросшей потребности к острому или сладкому – заслуживают внимания, чтобы найти причину деструктивного стресса, которому без проработки свойственно только усиливаться.

#### *Задание 7*

При ситуации теракта в метро школьники, из ближайшей к метро школы, стали непосредственными свидетелями происходящих событий. Они видели разрушенные стены, искалеченных людей и работу спасателей. Директор школы попросил психологов придти в школу и помочь детям справиться с ситуацией. Дети задавали много вопросов, относительно происшедших событий, плакали, говорили, что им страшно ездить в метро.

В чем будет заключаться работа психолога в данной ситуации?

Опишите основные методы работы с детьми, получившими травму?

Ответ:

Работа психолога в данной ситуации будет направлена на воздействие психотравмирующего фактора. Сначала нужно обеспечить безопасность ребенку и снизить риск повторения травмирующих ситуаций.

Основные методы работы с детьми получившими травму:

1. Основные усилия должны быть направлены на формирование у ребенка чувства безопасности во взаимодействии (проявление позитивного отношения, внимание к его переживаниям потребностям, снижение тревожности за счет того, что специалист объясняет весь процесс взаимодействия). Работа должна быть регулярной и постоянной (в противовес картины мира ребенка с непостоянствами, нестабильностью, ненадежностью)

2. После установления доверительных отношений ребенок может начать проверять их, проявляя гнев, агрессию, другие негативные реакции и ожидая отрицательного отношения к себе. Важно дать понять ребенку, что как бы он не поступал, его не отвергнут, но и не допустят насильственных действий. Обсуждение таких моментов позволяет сформировать более позитивные ожидания и достичь изменений в общении ребенка с окружающими.

3. После проведения диагностических процедур ребенок может воспринять прекращение работы как подтверждение того, что его рано или поздно бросят. Психологу необходимо убедить ребенка в том, что это только завершение очередного этапа работы и того, что он достиг каких-либо успехов, а не тем, что он как-то неправильно ведет себя.

4. Специалисту необходимо помнить то, что дети могут не иметь достаточного запаса слов для выражения своих переживаний, поэтому необходимо помочь ребенку обучиться распознаванию эмоций. Психолог может сам называть их.

## **РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*, которая предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

При самостоятельной работе достигается глубокое освоение пройденного материала, развиваются навыки использования теоретических знаний в практике хозяйственной жизни. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными, в то же время она, как правило, включает: изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

*Таблица 6.1*

### **Самостоятельная работа**

<b>Наименование разделов/тем</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b>
<b>РАЗДЕЛ 1.</b> <b>Теоретические основы психологии кризиса и экстремальных ситуаций</b> Тема 1.1. Введение в психологию кризиса и экстремальных ситуаций Тема 1.2. Феноменология психологического кризиса. Влияние экстремальных ситуаций на психику	История становления и развития психологии кризисных состояний. Понятия кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса. Основные подходы к исследованию кризисов в отечественной и зарубежной психологии. Психологические особенности переживания кризисных противоречий. Понятие «преодоление». Проблема эффективности психологического преодоления травматических событий. Определения психологического кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса. Нормативные и ненормативные кризисы личности. Критерии кризисного состояния. Признаки психологического кризиса. Этапность развития кризиса и типы реакции на стресс. Фазы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
	<p>психологического кризиса. Чувства в кризисной ситуации.</p> <p>Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса, стресслимитирующие системы. Острая и хроническая психическая травма. Понятие дистресса и эустресса. Виды стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство</p>	<p>контрольным работам, тестированию);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка докладов, презентаций;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- написание эссе;</li> <li>- выполнение творческих и практических заданий;</li> <li>- решение практических задач, кейсов;</li> <li>- подготовка к деловой игре</li> </ul>
<p><b>Раздел 2. Кризисные, экстремальные жизненные ситуации и кризисные состояния личности</b></p> <p>Тема 2.1. Нормативные кризисы личности</p> <p>Тема 2.2. Ненормативные кризисы. Экстремальные состояния</p>	<p>Феноменология кризисов развития личности. Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы. Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Специфика протекания кризисов профессионального становления личности. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Ненормативные кризисы, связанные с утратой. Особенности кризиса, вызванного болезнью и умиранием. Особенности переживания горя (потери, утраты) при смерти близкого человека. Особенности переживания горя (потери, утраты) при разводе с супругом. Утрата работы как критическое жизненное событие. Лишение свободы как кризисная ситуация жизни личности. Включение в тоталитарную секту как причина кризисного состояния личности. Ненормативные кризисы, связанные с нанесением травмы. Кризисные состояния в опасных ситуациях. Классификация экстремальных ситуаций и связанных с ними психогенных расстройств. Психогенные расстройства в экстремальных ситуациях. Особенности переживаний жертв терроризма. Участие в боевых действиях как фактор возникновения кризисных состояний личности.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка теоретического материала учебной дисциплины;</li> <li>- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;</li> <li>- конспектирование;</li> <li>- аннотирование;</li> <li>- рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины;</li> <li>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</li> <li>- подготовка докладов, презентаций;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- написание эссе;</li> <li>- выполнение творческих и практических заданий;</li> <li>- решение практических задач, кейсов;</li> <li>- подготовка к деловой игре</li> </ul>
<p><b>РАЗДЕЛ 3. Динамика переживания при психотравмах, утратах</b></p> <p>Тема 3.1. Психотравмы развития. Феномен горя и процесс горевания</p> <p>Тема 3.2. Суицид как форма реагирования личности</p>	<p>Типичные детские травмы. Дисфункциональная семья. Психологические аспекты насилия в семье. Мифы о семейном насилии. Характерные признаки поведения жертвы. Сексуальное насилие. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие. Психологические последствия продолжительного жестокого обращения.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка теоретического материала учебной дисциплины;</li> <li>- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;</li> <li>- конспектирование;</li> <li>- аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря</li> </ul>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
на критические ситуации	<p>Динамика переживания при утратах. Стадии горя. Суицидальное поведение как кризисная ситуация. Факторы суицидального риска: социально-демографические, медицинские, биографические, а также внешние обстоятельства и внутренние установки. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения. Оценка суицидального риска. Основные принципы работы по предотвращению суицида. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.</p>	<p>терминов и понятий учебной дисциплины;  - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);  - подготовка докладов, презентаций;  - подготовка рефератов;  - написание эссе;  - выполнение творческих и практических заданий;  - решение практических задач, кейсов;  - подготовка к деловой игре</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 4. Методы и методики, направленные на определение кризисных, экстремальных состояний и работу с ними</b>  Тема 4.1. Методики диагностики кризисных состояний  Тема 4.2. Методики профилактики и коррекции кризисных состояний. Методы оказания экстренной психологической помощи</p>	<p>Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения. Принципы психологической помощи: принцип нормализации; принцип партнёрства и повышения достоинства личности; принцип индивидуальности. Психологический дебрифинг Фазы дебрифинга. Основные принципы кризисной интервенции. Подходы к коррекции травматического стресса. Сущность стратегического (превентивного) подхода. Метод кризисной интервенции. Техники, направленные на актуализацию чувств клиента. Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях. Общие вопросы психотерапии в кризисных и экстремальных ситуациях. Показания и противопоказания использования индивидуальной и групповой психотерапии. Суггестивная психотерапия. Психосинтез. Терапия, фокусированная на решении. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Символдрама (метод кататимного переживания образов). Транзактный анализ. Терапия искусством (арт-терапия). Креативная визуализация. Психодрама. Танцевально-двигательная терапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Семейная психотерапия.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:  - проработка теоретического материала учебной дисциплины;  - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;  конспектирование;  аннотирование;  рецензирование;  составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины;  - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);  - подготовка докладов, презентаций;  - подготовка рефератов;  - написание эссе;  - выполнение творческих и практических заданий;  - решение практических задач, кейсов;  - подготовка к деловой игре</p>

### 6.1. Темы эссе<sup>1</sup>

1. Основные понятия кризисной психологии: «кризис», «событие», «кризисное событие», «психическая травма».
2. Причины выделения кризисной психологии в самостоятельную отрасль

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.



- психологической науки.
3. Типы ситуационных реакций на стресс.
  4. Три типа биографических кризисов.
  5. Понятие «переживание» как основная единица внутренней жизни личности.
  6. Раскройте понятие «психологическое преодоление» (coping-стратегия).
  7. Эффективность основных стратегий преодоления.
  8. Охарактеризуйте основные способы выхода из кризиса.
  9. Три стадии развивающегося кризиса.
  10. Характеристика конструктивного выхода из кризиса.
  11. История создания теории посттравматического стресса.
  12. Происхождение и симптоматика посттравматического стресса.
  13. Симптоматика последствий продолжительного жестокого обращения.
  14. Патологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности.
  15. Повторные повреждения, которые следуют за продолжительным жестоким обращением.
  16. Психологические последствия терроризма.
  17. Раскройте понятие «личность самоубийцы».
  18. Определите отличительные особенности психотехнологий в работе с кризисными состояниями.
  19. Принципы психологической помощи.
  20. Основные принципы превентивного подхода.
  21. Категории психологической помощи в посттравматической ситуации.
  22. Фазы переживания детьми горя. Возрастные особенности переживания детьми горя.
  23. Причины возникновения чувства вины у детей в состоянии горя.
  24. Принципы психологической помощи в кризисных ситуациях

## 6.2. Примерные задания для самостоятельной работы<sup>2</sup>

### *Темы докладов/рефератов:*

1. Основные методологические предпосылки выделения кризисной психологии в самостоятельную отрасль психологических знаний.
2. Место кризисной психологии в системе психологической помощи.
3. Понятие «кризиса», «стресса» и «фрустрации».
4. Биографические кризисы личности.
5. Восстановление Я-концепции у детей в горе.
6. Виды фрустрационного поведения.
7. Состояние и стадии кризиса.
8. Типы ситуационных реакций на стресс.
9. Психическая травма.
10. Скорбь как переживание, основные стадии скорби.
11. Проблема эффективности психологического преодоления травматических событий.
12. Теория посттравматического стрессового расстройства.
13. Анализ методов диагностики ПТСР.
14. Этиология и симптоматика ПТСР.
15. Психологические последствия продолжительного жестокого обращения.
16. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности.
17. Психологические последствия терроризма.
18. Основные признаки и особенности переживаний жертв терроризма.
19. Психологический анализ горя.
20. Потеря близкого человека. Понятие «горе» и «утрата».
21. Этапы переживания.
22. «Застревающие» реакции утраты.
23. Формы осложнённого горя.

---

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

24. Общая характеристика переживания детьми горя.
25. Фазы детского горя.
26. Причины возникновения чувства вины у детей в состоянии горя.
27. Возрастные особенности переживания горя.
28. Принципы психологической помощи.
29. Подходы к коррекции травматического стресса.
30. Сущность превентивного подхода.
31. Метод кризисной интервенции.
32. Психологический дебрифинг.
33. Психобиографический дебрифинг.
34. Психологическое просвещение.
35. Стадии ситуативно развивающегося кризиса.
36. Конструктивный выход из кризиса.
37. Деструктивные выходы из кризиса.
38. Антисуицидальные факторы.
39. Основные направления психологического просвещения.
40. Структура дебрифинга.
41. Аутодебрифинг.
42. Техники, направленные на актуализацию чувств клиента.
43. Личностные факторы суицидального риска.
44. Алкоголизм как деструктивный выход из кризиса.
45. Профилактика алкоголизма в работе педагога-психолога.
46. Методика «Психобиографический дебрифинг».

### **6.3. Примерные варианты контрольной работы**

#### **Вариант 1**

1. Стресс: исторические и современные представления о содержании понятия, критерии систематизации и виды.
2. Методы и технологии управленческого воздействия на паническое поведение.
3. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).

#### **Вариант 2**

1. Методы психологической помощи во время психотравмирующего события или в ближайшее время после него.
2. Методы психологической помощи лицам, пережившим психотравмирующие события, на отдаленных этапах (работа с травмой).
3. Критерии дифференциации непатологических и патологических реакций психики на травмирующее воздействие экстремальной ситуации.

#### Вариант 3

1. Дайте сравнительную характеристику чрезвычайной и экстремальной ситуаций.
2. По материалам СМИ найдите описание конкретной экстремальной ситуации и дайте ее полную психологическую характеристику (в соответствии со схемой, изученной на лекции).
3. Дайте психологическую характеристику паники как первичного состояния в экстремальной ситуации. Предложите схему предотвращения паники в условиях техногенной катастрофы, природного катаклизма, при теракте.

## **РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 3 семестре является **зачет с оценкой**, которые проводятся в **устной** форме.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,**

**СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ  
СРЕДСТВАМИ**

Таблица 7.1

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы \ средства контроля
ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ			
<p><b>ИПК-1.1. Знать:</b> современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p><b>ИПК-1.2. Уметь:</b> соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии кризиса и экстремальных ситуаций Тема 1.1. Введение в психологию кризиса и экстремальных ситуаций Тема 1.2. Феноменология психологического кризиса. Влияние экстремальных ситуаций на психику Раздел 2. Кризисные, экстремальные жизненные ситуации и кризисные состояния личности Тема 2.1. Нормативные кризисы личности Тема 2.2. Ненормативные кризисы. Экстремальные состояния РАЗДЕЛ 3. Динамика переживания при психотравмах, утратах Тема 3.1. Психотравмы развития. Феномен</p>	<p>1. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения. 2. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные. 3. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации. 4. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека. 5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. 6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис. 7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода. 8. Нормативные возрастные кризисы детства. 9. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости. 10. Нормативные возрастные кризисы зрелости. 11. Нормативные семейные кризисы. 12. Нормативные профессиональные кризисы. 13. Ненормативные семейные кризисы. 14. Ненормативные кризисы профессионального развития. 15. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов. 16. Кризис как следствие</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене /зачете</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p><b>ИПК-1.3. Владеть:</b> навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование</p>	<p>горя и процесс горевания</p> <p>Тема 3.2. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации</p> <p>РАЗДЕЛ 4. Методы и методики, направленные на определение кризисных, экстремальных состояний и работу с ними</p> <p>Тема 4.1. Методики диагностики кризисных состояний</p> <p>Тема 4.2. Методики профилактики и коррекции кризисных состояний. Методы оказания экстренной психологической помощи</p>	<p>воздействия экстремальной ситуации.</p> <p>17. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.</p> <p>18. Болезнь как кризис.</p> <p>19. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.</p> <p>20. Кризисное состояние как следствие утраты.</p> <p>21. Горе и горевание. Теории горя.</p> <p>22. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.</p> <p>23. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.</p> <p>24. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.</p> <p>25. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.</p> <p>26. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.</p> <p>27. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.</p> <p>28. Психологическое сопровождение семейных кризисов.</p> <p>29. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.</p> <p>30. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.</p> <p>31. Базовые принципы кризисной интервенции.</p> <p>32. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.</p> <p>33. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.</p> <p>34. Критерии эффективности кризисного консультирования.</p> <p>35. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая</p>	
--	--	---	--

<p>администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>		<p>характеристика.  36. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.  37. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами.  38. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами.  39. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи.  40. Помощь при страхе. Помощь при тревоге.  41. Помощь при плаче. Помощь при истерике.  42. Помощь при апатии.  43. Помощь при чувстве вины и стыда.  44. Помощь при двигательном возбуждении.  45. Помощь при нервной дрожи.  46. Помощь при гневе, злости, агрессии.  47. Самопомощь при острых реакциях на стресс.  48. Роль саморегуляции в профилактике возникновения экстремальных состояний.  <b>49.</b> Роль саморегуляции в коррекции экстремальных состояний.  <b>50.</b> Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.  Создание программ реабилитации: подходы и методы</p>	
<p><b>ИПК-1.4. Знать:</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1.</b>  Теоретические основы психологии кризиса и экстремальных ситуаций  Тема 1.1. Введение в психологию</p>	<p>1. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.  2. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.  3. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика</p>	<p>Письменный контроль /  практическое задание  Устный контроль /</p>

<p>закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>ИПК-1.5. Уметь:</b> контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с</p>	<p>кризиса и экстремальных ситуаций</p> <p>Тема 1.2. Феноменология психологического кризиса. Влияние экстремальных ситуаций на психику</p> <p>Раздел 2. Кризисные, экстремальные жизненные ситуации и кризисные состояния личности</p> <p>Тема 2.1. Нормативные кризисы личности</p> <p>Тема 2.2. Ненормативные кризисы. Экстремальные состояния</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Динамика переживания при психотравмах, утратах</p> <p>Тема 3.1. Психотравмы развития. Феномен горя и процесс горевания</p> <p>Тема 3.2. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации</p> <p>РАЗДЕЛ 4. Методы и методики, направленные на определение кризисных, экстремальных состояний и работу с ними</p> <p>Тема 4.1. Методики диагностики кризисных состояний</p>	<p>психологической травматизации.</p> <p>4. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.</p> <p>5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.</p> <p>6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.</p> <p>7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.</p> <p>8. Нормативные возрастные кризисы детства.</p> <p>9. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости.</p> <p>10. Нормативные возрастные кризисы зрелости.</p> <p>11. Нормативные семейные кризисы.</p> <p>12. Нормативные профессиональные кризисы.</p> <p>13. Ненормативные семейные кризисы.</p> <p>14. Ненормативные кризисы профессионального развития.</p> <p>15. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.</p> <p>16. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.</p> <p>17. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.</p> <p>18. Болезнь как кризис.</p> <p>19. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.</p> <p>20. Кризисное состояние как следствие утраты.</p> <p>21. Горе и горевание. Теории горя.</p> <p>22. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.</p> <p>23. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.</p> <p>24. Понятие психологического сопровождения. Принципы</p>	<p>опрос на сем занятии</p> <p>экзамене /зачете</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>
--	---	--	---

<p>выделенными критериями <b>ИПК-1.6. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы,</p>	<p>Тема 4.2. Методики профилактики и коррекции кризисных состояний. Методы оказания экстренной психологической помощи</p>	<p>организации и этапы психологического сопровождения. 25. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов. 26. Психологическое сопровождение возрастных кризисов. 27. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов. 28. Психологическое сопровождение семейных кризисов. 29. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения. 30. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования. 31. Базовые принципы кризисной интервенции. 32. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах. 33. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации. 34. Критерии эффективности кризисного консультирования. 35. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика. 36. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений. 37. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами. 38. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами. 39. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи.</p>	
--	---	---	--

психологические заключения и отчеты)		<p>40. Помощь при страхе. Помощь при тревоге.</p> <p>41. Помощь при плаче. Помощь при истерике.</p> <p>42. Помощь при апатии.</p> <p>43. Помощь при чувстве вины и стыда.</p> <p>44. Помощь при двигательном возбуждении.</p> <p>45. Помощь при нервной дрожи.</p> <p>46. Помощь при гневе, злости, агрессии.</p> <p>47. Самопомощь при острых реакциях на стресс.</p> <p>48. Роль саморегуляции в профилактике возникновения экстремальных состояний.</p> <p>49. Роль саморегуляции в коррекции экстремальных состояний.</p> <p>50. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.</p> <p>Создание программ реабилитации: подходы и методы</p>	
<p><b>ИПК-1.7. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностики, методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p><b>ИПК-1.8. Уметь:</b> подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария,</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии кризиса и экстремальных ситуаций</p> <p>Тема 1.1. Введение в психологию кризиса и экстремальных ситуаций</p> <p>Тема 1.2. Феноменология психологического кризиса. Влияние экстремальных ситуаций на психику</p> <p>Раздел 2. Кризисные, экстремальные жизненные ситуации и кризисные состояния личности</p> <p>Тема 2.1. Нормативные кризисы личности</p> <p>Тема 2.2.</p>	<p>1. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.</p> <p>2. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.</p> <p>3. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.</p> <p>4. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.</p> <p>5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.</p> <p>6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.</p> <p>7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.</p> <p>8. Нормативные возрастные кризисы детства.</p> <p>9. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене /зачете</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>



<p>включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику , личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.9. Владеть:</b> навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых</p>	<p>Ненормативные кризисы. Экстремальные состояния</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Динамика переживания при психотравмах, утратах Тема 3.1. Психотравмы развития. Феномен горя и процесс горевания Тема 3.2. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации</p> <p>РАЗДЕЛ 4. Методы и методики, направленные на определение кризисных, экстремальных состояний и работу с ними Тема 4.1. Методики диагностики кризисных состояний Тема 4.2. Методики профилактики и коррекции кризисных состояний. Методы оказания экстренной психологической помощи</p>	<p>молодости. 10. Нормативные возрастные кризисы зрелости. 11. Нормативные семейные кризисы. 12. Нормативные профессиональные кризисы. 13. Ненормативные семейные кризисы. 14. Ненормативные кризисы профессионального развития. 15. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов. 16. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации. 17. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний. 18. Болезнь как кризис. 19. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат. 20. Кризисное состояние как следствие утраты. 21. Горе и горевание. Теории горя. 22. Понятие суицида. Теории суицидального поведения. 23. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду. 24. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения. 25. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов. 26. Психологическое сопровождение возрастных кризисов. 27. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов. 28. Психологическое сопровождение семейных кризисов. 29. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их</p>	
---	--	--	--

<p>обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, психологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными</p>		<p>предотвращения.  30. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.  31. Базовые принципы кризисной интервенции.  32. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.  33. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.  34. Критерии эффективности кризисного консультирования.  35. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика.  36. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.  37. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами.  38. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами.  39. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи.  40. Помощь при страхе. Помощь при тревоге.  41. Помощь при плаче. Помощь при истерике.  42. Помощь при апатии.  43. Помощь при чувстве вины и стыда.  44. Помощь при двигательном возбуждении.  45. Помощь при нервной дрожи.  46. Помощь при гневe, злости, агрессии.  47. Самопомощь при острых реакциях на стресс.  48. Роль саморегуляции в профилактике возникновения экстремальных состояний.  49. Роль саморегуляции в коррекции экстремальных состояний.</p>	
--	--	---	--

стандартами общего образования соответствующего уровня		<p><b>50.</b> Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.</p> <p>Создание программ реабилитации: подходы и методы</p>	
<p><b>ИПК-1.10. Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.11. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии кризиса и экстремальных ситуаций</p> <p>Тема 1.1. Введение в психологию кризиса и экстремальных ситуаций</p> <p>Тема 1.2. Феноменология психологического кризиса. Влияние экстремальных ситуаций на психику</p> <p>Раздел 2. Кризисные, экстремальные жизненные ситуации и кризисные состояния личности</p> <p>Тема 2.1. Нормативные кризисы личности</p> <p>Тема 2.2. Ненормативные кризисы. Экстремальные состояния</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Динамика переживания при психотравмах, утратах</p> <p>Тема 3.1. Психотравмы развития. Феномен горя и процесс горевания</p> <p>Тема 3.2. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации</p>	<p>1. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.</p> <p>2. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутрличностные.</p> <p>3. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.</p> <p>4. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.</p> <p>5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.</p> <p>6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.</p> <p>7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.</p> <p>8. Нормативные возрастные кризисы детства.</p> <p>9. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости.</p> <p>10. Нормативные возрастные кризисы зрелости.</p> <p>11. Нормативные семейные кризисы.</p> <p>12. Нормативные профессиональные кризисы.</p> <p>13. Ненормативные семейные кризисы.</p> <p>14. Ненормативные кризисы профессионального развития.</p> <p>15. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.</p> <p>16. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.</p> <p>17. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.</p> <p>18. Болезнь как кризис.</p> <p>19. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов.</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене /зачете</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-1.12. Владеть:</b> навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида</p>	<p>РАЗДЕЛ 4. Методы и методики, направленные на определение кризисных, экстремальных состояний и работу с ними</p> <p>Тема 4.1. Методики диагностики кризисных состояний</p> <p>Тема 4.2. Методики профилактики и коррекции кризисных состояний. Методы оказания экстренной психологической помощи</p>	<p>Виды утрат. 20. Кризисное состояние как следствие утраты. 21. Горе и горевание. Теории горя. 22. Понятие суицида. Теории суицидального поведения. 23. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду. 24. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения. 25. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов. 26. Психологическое сопровождение возрастных кризисов. 27. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов. 28. Психологическое сопровождение семейных кризисов. 29. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения. 30. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования. 31. Базовые принципы кризисной интервенции. 32. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах. 33. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации. 34. Критерии эффективности кризисного консультирования. 35. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика. 36. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений. 37. Показания для психотерапии при работе с</p>	
--	--	---	--

<p>психологической помощи</p>		<p>профессиональными кризисами.  38. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами.  39. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи.  40. Помощь при страхе. Помощь при тревоге.  41. Помощь при плаче. Помощь при истерике.  42. Помощь при апатии.  43. Помощь при чувстве вины и стыда.  44. Помощь при двигательном возбуждении.  45. Помощь при нервной дрожи.  46. Помощь при гневе, злости, агрессии.  47. Самопомощь при острых реакциях на стресс.  48. Роль саморегуляции в профилактике возникновения экстремальных состояний.  <b>49.</b> Роль саморегуляции в коррекции экстремальных состояний.  <b>50.</b> Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.  Создание программ реабилитации: подходы и методы</p>	
<p><b>ИПК-1.13. Знать:</b> закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1.</b>  Теоретические основы психологии кризиса и экстремальных ситуаций  Тема 1.1. Введение в психологию кризиса и экстремальных ситуаций  Тема 1.2. Феноменология психологического кризиса. Влияние экстремальных ситуаций на психику</p>	<p>1. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.  2. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.  3. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.  4. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.  5. Понятие кризиса, кризисной</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание  Устный контроль / опрос на сем занятии  экзамене /зачете  Тестирование /тестовые задания</p>

<p>поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p><b>ИПК-1.14. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по</p>	<p>Раздел 2. Кризисные, экстремальные жизненные ситуации и кризисные состояния личности</p> <p>Тема 2.1. Нормативные кризисы личности</p> <p>Тема 2.2. Ненормативные кризисы. Экстремальные состояния</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3.</b> Динамика переживания при психотравмах, утратах</p> <p>Тема 3.1. Психотравмы развития. Феномен горя и процесс горевания</p> <p>Тема 3.2. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации</p> <p><b>РАЗДЕЛ 4.</b> Методы и методики, направленные на определение кризисных, экстремальных состояний и работу с ними</p> <p>Тема 4.1. Методики диагностики кризисных состояний</p> <p>Тема 4.2. Методики профилактики и коррекции кризисных состояний. Методы оказания экстренной психологической помощи</p>	<p>ситуации, кризисного состояния.</p> <p>6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.</p> <p>7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.</p> <p>8. Нормативные возрастные кризисы детства.</p> <p>9. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости.</p> <p>10. Нормативные возрастные кризисы зрелости.</p> <p>11. Нормативные семейные кризисы.</p> <p>12. Нормативные профессиональные кризисы.</p> <p>13. Ненормативные семейные кризисы.</p> <p>14. Ненормативные кризисы профессионального развития.</p> <p>15. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.</p> <p>16. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.</p> <p>17. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.</p> <p>18. Болезнь как кризис.</p> <p>19. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.</p> <p>20. Кризисное состояние как следствие утраты.</p> <p>21. Горе и горевание. Теории горя.</p> <p>22. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.</p> <p>23. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.</p> <p>24. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.</p> <p>25. Специфика психологического сопровождения нормативных и</p>
---	--	--

<p>соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p><b>ИПК-1.15. Владеть:</b> навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере</p>		<p>ненормативных кризисов.</p> <p>26. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.</p> <p>27. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.</p> <p>28. Психологическое сопровождение семейных кризисов.</p> <p>29. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.</p> <p>30. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.</p> <p>31. Базовые принципы кризисной интервенции.</p> <p>32. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.</p> <p>33. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.</p> <p>34. Критерии эффективности кризисного консультирования.</p> <p>35. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика.</p> <p>36. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.</p> <p>37. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами.</p> <p>38. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами.</p> <p>39. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи.</p> <p>40. Помощь при страхе. Помощь при тревоге.</p> <p>41. Помощь при плаче. Помощь при истерике.</p> <p>42. Помощь при апатии.</p> <p>43. Помощь при чувстве вины и стыда.</p>	
--	--	--	--

<p>планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>		<p>44. Помощь при двигательном возбуждении. 45. Помощь при нервной дрожи. 46. Помощь при гневe, злости, агрессии. 47. Самопомощь при острых реакциях на стресс. 48. Роль саморегуляции в профилактике возникновения экстремальных состояний. 49. Роль саморегуляции в коррекции экстремальных состояний. 50. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации. Создание программ реабилитации: подходы и методы</p>	
--	--	---	--

ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией

<p><b>ИПК-2.1. Знать:</b> юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии кризиса и экстремальных ситуаций Тема 1.1. Введение в психологию кризиса и экстремальных ситуаций Тема 1.2. Феноменология психологического кризиса. Влияние экстремальных ситуаций на психику Раздел 2. Кризисные, экстремальные жизненные</p>	<p>1. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения. 2. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные. 3. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации. 4. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека. 5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. 6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание Устный контроль / опрос на сем занятии Экзамене/зачете Тестирование /тестовые задания</p>
--	---	---	---



<p>ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p><b>ИПК-2.2. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями</p>	<p>ситуации и кризисные состояния личности</p> <p>Тема 2.1. Нормативные кризисы личности</p> <p>Тема 2.2. Ненормативные кризисы. Экстремальные состояния</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Динамика переживания при психотравмах, утратах</p> <p>Тема 3.1. Психотравмы развития. Феномен горя и процесс горевания</p> <p>Тема 3.2. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации</p> <p>РАЗДЕЛ 4. Методы и методики, направленные на определение кризисных, экстремальных состояний и работу с ними</p> <p>Тема 4.1. Методики диагностики кризисных состояний</p> <p>Тема 4.2. Методики профилактики и коррекции кризисных состояний. Методы оказания экстренной психологической помощи</p>	<p>7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.</p> <p>8. Нормативные возрастные кризисы детства.</p> <p>9. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости.</p> <p>10. Нормативные возрастные кризисы зрелости.</p> <p>11. Нормативные семейные кризисы.</p> <p>12. Нормативные профессиональные кризисы.</p> <p>13. Ненормативные семейные кризисы.</p> <p>14. Ненормативные кризисы профессионального развития.</p> <p>15. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.</p> <p>16. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.</p> <p>17. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.</p> <p>18. Болезнь как кризис.</p> <p>19. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.</p> <p>20. Кризисное состояние как следствие утраты.</p> <p>21. Горе и горевание. Теории горя.</p> <p>22. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.</p> <p>23. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.</p> <p>24. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.</p> <p>25. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.</p> <p>26. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.</p>	
--	---	--	--

<p>здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-2.3. Владеть:</b> навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных</p>		<p>27. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.</p> <p>28. Психологическое сопровождение семейных кризисов.</p> <p>29. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.</p> <p>30. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.</p> <p>31. Базовые принципы кризисной интервенции.</p> <p>32. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.</p> <p>33. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.</p> <p>34. Критерии эффективности кризисного консультирования.</p> <p>35. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика.</p> <p>36. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.</p> <p>37. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами.</p> <p>38. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами.</p> <p>39. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи.</p> <p>40. Помощь при страхе. Помощь при тревоге.</p> <p>41. Помощь при плаче. Помощь при истерике.</p> <p>42. Помощь при апатии.</p> <p>43. Помощь при чувстве вины и стыда.</p> <p>44. Помощь при двигательном возбуждении.</p> <p>45. Помощь при нервной дрожи.</p>	
--	--	--	--

<p>организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		<p>46. Помощь при гнев, злости, агрессии.  47. Самопомощь при острых реакциях на стресс.  48. Роль саморегуляции в профилактике возникновения экстремальных состояний.  <b>49.</b> Роль саморегуляции в коррекции экстремальных состояний.  <b>50.</b> Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.  Создание программ реабилитации: подходы и методы</p>	
<p><b>ИПК-2.4. Знать:</b> признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов  <b>ИПК-2.5. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении</p>	<p>РАЗДЕЛ 1.  Теоретические основы психологии кризиса и экстремальных ситуаций  Тема 1.1. Введение в психологию кризиса и экстремальных ситуаций  Тема 1.2. Феноменология психологического кризиса. Влияние экстремальных ситуаций на психику  Раздел 2.  Кризисные, экстремальные жизненные ситуации и кризисные состояния личности  Тема 2.1. Нормативные кризисы личности  Тема 2.2.</p>	<p>1. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.  2. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.  3. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.  4. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.  5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.  6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.  7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.  8. Нормативные возрастные кризисы детства.  9. Нормативные возрастные</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание  Устный контроль / опрос на сем занятии  экзамене /зачете  Тестирование /тестовые задания</p>

<p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; выработать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;</p> <p><b>ИПК-2.6. Владеть:</b> навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении</p>	<p>Ненормативные кризисы. Экстремальные состояния</p> <p>РАЗДЕЛ 3.</p> <p>Динамика переживания при психотравмах, утратах</p> <p>Тема 3.1. Психотравмы развития. Феномен горя и процесс горевания</p> <p>Тема 3.2. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации</p> <p>РАЗДЕЛ 4.</p> <p>Методы и методики, направленные на определение кризисных, экстремальных состояний и работу с ними</p> <p>Тема 4.1. Методики диагностики кризисных состояний</p> <p>Тема 4.2. Методики профилактики и коррекции кризисных состояний.</p> <p>Методы оказания экстренной психологической помощи</p>	<p>кризисы отрочества, юности и молодости.</p> <p>10. Нормативные возрастные кризисы зрелости.</p> <p>11. Нормативные семейные кризисы.</p> <p>12. Нормативные профессиональные кризисы.</p> <p>13. Ненормативные семейные кризисы.</p> <p>14. Ненормативные кризисы профессионального развития.</p> <p>15. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.</p> <p>16. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.</p> <p>17. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.</p> <p>18. Болезнь как кризис.</p> <p>19. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.</p> <p>20. Кризисное состояние как следствие утраты.</p> <p>21. Горе и горевание. Теории горя.</p> <p>22. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.</p> <p>23. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.</p> <p>24. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.</p> <p>25. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.</p> <p>26. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.</p> <p>27. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.</p> <p>28. Психологическое сопровождение семейных кризисов.</p> <p>29. Ошибки психологического сопровождения в кризисной</p>	
---	---	---	--

<p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		<p>ситуации и способы их предотвращения.</p> <p>30. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.</p> <p>31. Базовые принципы кризисной интервенции.</p> <p>32. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.</p> <p>33. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.</p> <p>34. Критерии эффективности кризисного консультирования.</p> <p>35. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика.</p> <p>36. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.</p> <p>37. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами.</p> <p>38. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами.</p> <p>39. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи.</p> <p>40. Помощь при страхе. Помощь при тревоге.</p> <p>41. Помощь при плаче. Помощь при истерике.</p> <p>42. Помощь при апатии.</p> <p>43. Помощь при чувстве вины и стыда.</p> <p>44. Помощь при двигательном возбуждении.</p> <p>45. Помощь при нервной дрожи.</p> <p>46. Помощь при гневе, злости, агрессии.</p> <p>47. Самопомощь при острых реакциях на стресс.</p> <p>48. Роль саморегуляции в профилактике возникновения экстремальных состояний.</p>	
--	--	--	--

		<p><b>49.</b> Роль саморегуляции в коррекции экстремальных состояний.</p> <p><b>50.</b> Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.</p> <p>Создание программ реабилитации: подходы и методы</p>	
<p><b>ИПК-2.7. Знать:</b> современные технологии и методы консультирования; теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p><b>ИПК-2.8. Уметь:</b> применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного</p>	<p>РАЗДЕЛ 1.</p> <p>Теоретические основы психологии кризиса и экстремальных ситуаций</p> <p>Тема 1.1. Введение в психологию кризиса и экстремальных ситуаций</p> <p>Тема 1.2. Феноменология психологического кризиса. Влияние экстремальных ситуаций на психику</p> <p>Раздел 2. Кризисные, экстремальные жизненные ситуации и кризисные состояния личности</p> <p>Тема 2.1. Нормативные кризисы личности</p> <p>Тема 2.2. Ненормативные кризисы. Экстремальные состояния</p> <p>РАЗДЕЛ 3.</p> <p>Динамика переживания при психотравмах, утратах</p> <p>Тема 3.1. Психотравмы развития. Феномен горя и процесс горевания</p> <p>Тема 3.2. Суицид как форма реагирования</p>	<p>1. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.</p> <p>2. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.</p> <p>3. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.</p> <p>4. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.</p> <p>5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.</p> <p>6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.</p> <p>7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.</p> <p>8. Нормативные возрастные кризисы детства.</p> <p>9. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости.</p> <p>10. Нормативные возрастные кризисы зрелости.</p> <p>11. Нормативные семейные кризисы.</p> <p>12. Нормативные профессиональные кризисы.</p> <p>13. Ненормативные семейные кризисы.</p> <p>14. Ненормативные кризисы профессионального развития.</p> <p>15. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.</p> <p>16. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.</p> <p>17. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;  <b>ИПК-2.9. Владеть:</b> навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p>	<p>личности на критические ситуации  <b>РАЗДЕЛ 4.</b>  Методы и методики, направленные на определение кризисных, экстремальных состояний и работу с ними  <b>Тема 4.1.</b>  Методики диагностики кризисных состояний  <b>Тема 4.2.</b>  Методики профилактики и коррекции кризисных состояний.  Методы оказания экстренной психологической помощи</p>	<p>факторы развития кризисных состояний.  18. Болезнь как кризис.  19. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов.  Виды утрат.  20. Кризисное состояние как следствие утраты.  21. Горе и горевание. Теории горя.  22. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.  23. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.  24. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.  25. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.  26. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.  27. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.  28. Психологическое сопровождение семейных кризисов.  29. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.  30. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.  31. Базовые принципы кризисной интервенции.  32. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.  33. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.  34. Критерии эффективности кризисного консультирования.  35. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика.  36. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами.</p>	
--	---	---	--

		<p>Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.</p> <p>37. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами.</p> <p>38. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами.</p> <p>39. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи.</p> <p>40. Помощь при страхе. Помощь при тревоге.</p> <p>41. Помощь при плаче. Помощь при истерике.</p> <p>42. Помощь при апатии.</p> <p>43. Помощь при чувстве вины и стыда.</p> <p>44. Помощь при двигательном возбуждении.</p> <p>45. Помощь при нервной дрожи.</p> <p>46. Помощь при гневе, злости, агрессии.</p> <p>47. Самопомощь при острых реакциях на стресс.</p> <p>48. Роль саморегуляции в профилактике возникновения экстремальных состояний.</p> <p>49. Роль саморегуляции в коррекции экстремальных состояний.</p> <p>50. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.</p> <p>Создание программ реабилитации: подходы и методы</p>	
<p><b>ИПК-2.10. Знать:</b> современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и</p>	<p>РАЗДЕЛ 1.</p> <p>Теоретические основы психологии кризиса и экстремальных ситуаций</p> <p>Тема 1.1. Введение в психологию кризиса и экстремальных ситуаций</p> <p>Тема 1.2. Феноменология</p>	<p>1. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.</p> <p>2. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.</p> <p>3. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>Экзамене/зачете</p>



<p>способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <p><b>ИПК-2.11. Уметь:</b> оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и</p>	<p>психологического кризиса. Влияние экстремальных ситуаций на психику</p> <p>Раздел 2. Кризисные, экстремальные жизненные ситуации и кризисные состояния личности</p> <p>Тема 2.1. Нормативные кризисы личности</p> <p>Тема 2.2. Ненормативные кризисы. Экстремальные состояния</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Динамика переживания при психотравмах, утратах</p> <p>Тема 3.1. Психотравмы развития. Феномен горя и процесс горевания</p> <p>Тема 3.2. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации</p> <p>РАЗДЕЛ 4. Методы и методики, направленные на определение кризисных, экстремальных состояний и работу с ними</p> <p>Тема 4.1. Методики диагностики кризисных состояний</p> <p>Тема 4.2. Методики профилактики и коррекции кризисных</p>	<p>4. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.</p> <p>5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.</p> <p>6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.</p> <p>7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.</p> <p>8. Нормативные возрастные кризисы детства.</p> <p>9. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости.</p> <p>10. Нормативные возрастные кризисы зрелости.</p> <p>11. Нормативные семейные кризисы.</p> <p>12. Нормативные профессиональные кризисы.</p> <p>13. Ненормативные семейные кризисы.</p> <p>14. Ненормативные кризисы профессионального развития.</p> <p>15. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.</p> <p>16. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.</p> <p>17. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.</p> <p>18. Болезнь как кризис.</p> <p>19. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.</p> <p>20. Кризисное состояние как следствие утраты.</p> <p>21. Горе и горевание. Теории горя.</p> <p>22. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.</p> <p>23. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.</p> <p>24. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического</p>	<p>Тестирование /тестовые задания</p>
---	--	---	---------------------------------------

<p>личностном развитии обучающихся</p> <p><b>ИПК-2.12. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей</p>	<p>состояний.</p> <p>Методы оказания экстренной психологической помощи</p>	<p>сопровождения.</p> <p>25. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.</p> <p>26. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.</p> <p>27. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.</p> <p>28. Психологическое сопровождение семейных кризисов.</p> <p>29. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.</p> <p>30. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.</p> <p>31. Базовые принципы кризисной интервенции.</p> <p>32. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.</p> <p>33. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.</p> <p>34. Критерии эффективности кризисного консультирования.</p> <p>35. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика.</p> <p>36. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.</p> <p>37. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами.</p> <p>38. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами.</p> <p>39. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи.</p> <p>40. Помощь при страхе. Помощь при тревоге.</p>	
---	--	---	--

<p>образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p>		<p>41. Помощь при плаче. Помощь при истерике.  42. Помощь при апатии.  43. Помощь при чувстве вины и стыда.  44. Помощь при двигательном возбуждении.  45. Помощь при нервной дрожи.  46. Помощь при гнев, злости, агрессии.  47. Самопомощь при острых реакциях на стресс.  48. Роль саморегуляции в профилактике возникновения экстремальных состояний.  49. Роль саморегуляции в коррекции экстремальных состояний.  50. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.  Создание программ реабилитации: подходы и методы</p>	
<p><b>ИПК-2.13. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования  <b>ИПК-2.14. Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий,</p>	<p>РАЗДЕЛ 1.  Теоретические основы психологии кризиса и экстремальных ситуаций  Тема 1.1. Введение в психологию кризиса и экстремальных ситуаций  Тема 1.2. Феноменология психологического кризиса. Влияние экстремальных ситуаций на психику  Раздел 2.  Кризисные, экстремальные жизненные ситуации и кризисные состояния личности  Тема 2.1. Нормативные кризисы личности  Тема 2.2.</p>	<p>1. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.  2. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.  3. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.  4. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.  5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.  6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.  7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.  8. Нормативные возрастные кризисы детства.  9. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости.</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание  Устный контроль / опрос на сем занятии  экзамене /зачете  Тестирование /тестовые задания</p>

<p>адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных учебных коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными</p>	<p>Ненормативные кризисы. Экстремальные состояния РАЗДЕЛ 3. Динамика переживания при психотравмах, утратах Тема 3.1. Психотравмы развития. Феномен горя и процесс горевания Тема 3.2. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации РАЗДЕЛ 4. Методы и методики, направленные на определение кризисных, экстремальных состояний и работу с ними Тема 4.1. Методики диагностики кризисных состояний Тема 4.2. Методики профилактики и коррекции кризисных состояний. Методы оказания экстренной психологической помощи</p>	<p>10. Нормативные возрастные кризисы зрелости. 11. Нормативные семейные кризисы. 12. Нормативные профессиональные кризисы. 13. Ненормативные семейные кризисы. 14. Ненормативные кризисы профессионального развития. 15. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов. 16. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации. 17. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний. 18. Болезнь как кризис. 19. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат. 20. Кризисное состояние как следствие утраты. 21. Горе и горевание. Теории горя. 22. Понятие суицида. Теории суицидального поведения. 23. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду. 24. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения. 25. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов. 26. Психологическое сопровождение возрастных кризисов. 27. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов. 28. Психологическое сопровождение семейных кризисов. 29. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.</p>	
---	--	---	--

<p>возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p><b>ИПК-2.15. Владеть:</b> навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями</p>		<p>30. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.</p> <p>31. Базовые принципы кризисной интервенции.</p> <p>32. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.</p> <p>33. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.</p> <p>34. Критерии эффективности кризисного консультирования.</p> <p>35. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика.</p> <p>36. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.</p> <p>37. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами.</p> <p>38. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами.</p> <p>39. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи.</p> <p>40. Помощь при страхе. Помощь при тревоге.</p> <p>41. Помощь при плаче. Помощь при истерике.</p> <p>42. Помощь при апатии.</p> <p>43. Помощь при чувстве вины и стыда.</p> <p>44. Помощь при двигательном возбуждении.</p> <p>45. Помощь при нервной дрожи.</p> <p>46. Помощь при гневe, злости, агрессии.</p> <p>47. Самопомощь при острых реакциях на стресс.</p> <p>48. Роль саморегуляции в профилактике возникновения экстремальных состояний.</p> <p>49. Роль саморегуляции в коррекции экстремальных состояний.</p>	
--	--	--	--

<p>здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		<p><b>50.</b> Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации. Создание программ реабилитации: подходы и методы</p>	
<p>ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>			
<p><b>ИПК-3.1. Знать:</b> психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологию горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология,</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии кризиса и экстремальных ситуаций Тема 1.1. Введение в психологию кризиса и экстремальных ситуаций Тема 1.2. Феноменология психологического кризиса. Влияние экстремальных</p>	<p>1. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения. 2. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные. 3. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации. 4. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека. 5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. 6. Соотношение понятий:</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание  Устный контроль / опрос на сем занятии  экзамене /зачете  Тестирование /тестовые задания</p>

<p>структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p> <p><b>ИПК-3.2. Уметь:</b> взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;</p> <p><b>ИПК-3.3. Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения</p>	<p>ситуаций на психику</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Кризисные, экстремальные жизненные ситуации и кризисные состояния личности</p> <p>Тема 2.1. Нормативные кризисы личности</p> <p>Тема 2.2. Ненормативные кризисы. Экстремальные состояния</p> <p>РАЗДЕЛ 3.</p> <p>Динамика переживания при психотравмах, утратах</p> <p>Тема 3.1. Психотравмы развития. Феномен горя и процесс горевания</p> <p>Тема 3.2. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации</p> <p>РАЗДЕЛ 4.</p> <p>Методы и методики, направленные на определение кризисных, экстремальных состояний и работу с ними</p> <p>Тема 4.1. Методики диагностики кризисных состояний</p> <p>Тема 4.2. Методики профилактики и коррекции кризисных состояний.</p> <p>Методы оказания экстренной</p>	<p>фрустрация, стресс, конфликт, кризис.</p> <p>7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.</p> <p>8. Нормативные возрастные кризисы детства.</p> <p>9. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости.</p> <p>10. Нормативные возрастные кризисы зрелости.</p> <p>11. Нормативные семейные кризисы.</p> <p>12. Нормативные профессиональные кризисы.</p> <p>13. Ненормативные семейные кризисы.</p> <p>14. Ненормативные кризисы профессионального развития.</p> <p>15. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.</p> <p>16. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.</p> <p>17. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.</p> <p>18. Болезнь как кризис.</p> <p>19. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.</p> <p>20. Кризисное состояние как следствие утраты.</p> <p>21. Горе и горевание. Теории горя.</p> <p>22. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.</p> <p>23. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.</p> <p>24. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.</p> <p>25. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.</p> <p>26. Психологическое</p>	
--	--	--	--

<p>клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p>	<p>психологической помощи</p>	<p>сопровождение возрастных кризисов.  27. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.  28. Психологическое сопровождение семейных кризисов.  29. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.  30. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.  31. Базовые принципы кризисной интервенции.  32. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.  33. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.  34. Критерии эффективности кризисного консультирования.  35. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика.  36. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.  37. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами.  38. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами.  39. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи.  40. Помощь при страхе. Помощь при тревоге.  41. Помощь при плаче. Помощь при истерике.  42. Помощь при апатии.  43. Помощь при чувстве вины и стыда.  44. Помощь при двигательном возбуждении.</p>	
--	-------------------------------	---	--



		<p>45. Помощь при нервной дрожи.</p> <p>46. Помощь при гневe, злости, агрессии.</p> <p>47. Самопомощь при острых реакциях на стресс.</p> <p>48. Роль саморегуляции в профилактике возникновения экстремальных состояний.</p> <p>49. Роль саморегуляции в коррекции экстремальных состояний.</p> <p>50. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.</p> <p>Создание программ реабилитации: подходы и методы</p>	
<p><b>ИПК-3.4. Знать:</b> юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); психологию зависимости, аддикций, девиантологию, проблемы социализации, нарушений социализации; методология проведения тренингов; возрастную психологию, геронтологию; психологию семьи и семейных кризисов; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций</p> <p><b>ИПК-3.5. Уметь:</b> соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения;</p>	<p>РАЗДЕЛ 1.</p> <p>Теоретические основы психологии кризиса и экстремальных ситуаций</p> <p>Тема 1.1. Введение в психологию кризиса и экстремальных ситуаций</p> <p>Тема 1.2. Феноменология психологического кризиса. Влияние экстремальных ситуаций на психику</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Кризисные, экстремальные жизненные ситуации и кризисные состояния личности</p> <p>Тема 2.1. Нормативные кризисы личности</p> <p>Тема 2.2. Ненормативные кризисы. Экстремальные состояния</p> <p>РАЗДЕЛ 3.</p> <p>Динамика переживания при психотравмах, утратах</p>	<p>1. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.</p> <p>2. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.</p> <p>3. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.</p> <p>4. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.</p> <p>5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.</p> <p>6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.</p> <p>7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.</p> <p>8. Нормативные возрастные кризисы детства.</p> <p>9. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости.</p> <p>10. Нормативные возрастные кризисы зрелости.</p> <p>11. Нормативные семейные кризисы.</p> <p>12. Нормативные профессиональные кризисы.</p> <p>13. Ненормативные семейные</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене /зачете</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам; разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами;</p> <p><b>ИПК-3.6. Владеть:</b> навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; навыками обобщения результатов психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; навыками выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; навыками формирования норм социального поведения,</p>	<p>Тема 3.1. Психотравмы развития. Феномен горя и процесс горевания</p> <p>Тема 3.2. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации</p> <p>РАЗДЕЛ 4. Методы и методики, направленные на определение кризисных, экстремальных состояний и работу с ними</p> <p>Тема 4.1. Методики диагностики кризисных состояний</p> <p>Тема 4.2. Методики профилактики и коррекции кризисных состояний.</p> <p>Методы оказания экстренной психологической помощи</p>	<p>кризисы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Ненормативные кризисы профессионального развития.</li> <li>15. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.</li> <li>16. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.</li> <li>17. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.</li> <li>18. Болезнь как кризис.</li> <li>19. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.</li> <li>20. Кризисное состояние как следствие утраты.</li> <li>21. Горе и горевание. Теории горя.</li> <li>22. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.</li> <li>23. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.</li> <li>24. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.</li> <li>25. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.</li> <li>26. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.</li> <li>27. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.</li> <li>28. Психологическое сопровождение семейных кризисов.</li> <li>29. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.</li> <li>30. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.</li> </ol>	
--	---	---	--

<p>в том числе в поликультурной среде; навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; навыками проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; навыками взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>31. Базовые принципы кризисной интервенции.</li> <li>32. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.</li> <li>33. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.</li> <li>34. Критерии эффективности консультирования.</li> <li>35. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика.</li> <li>36. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.</li> <li>37. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами.</li> <li>38. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами.</li> <li>39. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи.</li> <li>40. Помощь при страхе. Помощь при тревоге.</li> <li>41. Помощь при плаче. Помощь при истерике.</li> <li>42. Помощь при апатии.</li> <li>43. Помощь при чувстве вины и стыда.</li> <li>44. Помощь при двигательном возбуждении.</li> <li>45. Помощь при нервной дрожи.</li> <li>46. Помощь при гневе, злости, агрессии.</li> <li>47. Самопомощь при острых реакциях на стресс.</li> <li>48. Роль саморегуляции в профилактике возникновения экстремальных состояний.</li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>49. Роль саморегуляции в коррекции экстремальных состояний.</p> <p>50. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.</p> <p>51. Создание программ реабилитации: подходы и методы</p>	
--	--	---	--

## 7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

51. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.
52. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.
53. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.
54. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.
55. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.
56. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.
57. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.
58. Нормативные возрастные кризисы детства.
59. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости.
60. Нормативные возрастные кризисы зрелости.
61. Нормативные семейные кризисы.
62. Нормативные профессиональные кризисы.
63. Ненормативные семейные кризисы.
64. Ненормативные кризисы профессионального развития.
65. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.
66. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.
67. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.
68. Болезнь как кризис.
69. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.
70. Кризисное состояние как следствие утраты.
71. Горе и горевание. Теории горя.
72. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.
73. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
74. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
75. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
76. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
77. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.
78. Психологическое сопровождение семейных кризисов.
79. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.
80. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.
81. Базовые принципы кризисной интервенции.
82. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.
83. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.
84. Критерии эффективности кризисного консультирования.
85. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика.
86. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
87. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами.

88. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами.
89. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи.
90. Помощь при страхе. Помощь при тревоге.
91. Помощь при плаче. Помощь при истерике.
92. Помощь при апатии.
93. Помощь при чувстве вины и стыда.
94. Помощь при двигательном возбуждении.
95. Помощь при нервной дрожи.
96. Помощь при гневе, злости, агрессии.
97. Самопомощь при острых реакциях на стресс.
98. Роль саморегуляции в профилактике возникновения экстремальных состояний.
99. Роль саморегуляции в коррекции экстремальных состояний.
100. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.
101. Создание программ реабилитации: подходы и методы.

### 7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний<sup>3</sup>

1. Психологический кризис характеризуется:

- А. Опасностью
- Б. Потенциалом развития
- В. Обязательным разрушением личности.

(Ответ А, Б)

2. Кризисные состояния проявляются через:

- А. Эмоциональное напряжение
- Б. Невозможность реализации жизненных потребностей
- В. Дефицит смысла в дальнейшей жизни
- Г. Расслабленность и уделение большого внимания хобби и т.п.

(Ответ А,Б,В)

3. Степень кризисности ситуации определяется:

- А. Адаптивными возможностями самого человека
- Б. Потенциальными возможностями личностного развития
- В. Оценкой ее окружающими
- Г. Правильные ответы не представлены

(Ответ А)

4. Ситуация для человека становится кризисной в силу:

- А. Субъективного переживания самим человеком ее как таковой
- Б. Мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой
- В. Ее негативных последствий

(Ответ А)

5. Неуспешное (длительное либо патологическое) преодоление кризисной ситуации происходит в случае:

- А. ее отрицания
- Б. смирения с ней
- В. сопротивления ей
- Г. ее переживания

(Ответ А,Б,В)

6. Наиболее опасными для психического и психологического здоровья человека в большинстве случаев являются ситуации, связанные с:

- А. невозможностью достижения намеченного
- Б. осмыслением собственной смертности
- В. перестройкой системы ценностей
- Г. потерей работы

(Ответ Б)

7. Конструктивный выход из кризиса означает:

<sup>3</sup>Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

- А. Полную дезорганизацию личности
- Б. Неполную дезорганизацию личности
- В. Личностную деградацию
- Г. Личностный рост, связанный с получением нового опыта
- Д. Личностные расстройства

(Ответ Г)

8. Деструктивный выход из кризиса характеризуется:

- А. Разрушительными последствиями и личностной дезорганизацией
- Б. Социальной дезадаптацией
- В. Личностным ростом
- Г. Позитивной интеграцией опыта

(Ответ А,Б)

9. Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:

- А. нарушениях коммуникативных функций
- Б. нарушениях мыслительных операций
- В. нарушениях памяти
- Г. нарушениях сна

(Ответ А)

10. Кризис у человека может проявиться через:

- А. нарушение внимания
- Б. сонливость
- В. нарушение памяти
- Г. хаотическую активность

(Ответ А,В,Г)

11. Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они:

- А. периодически проявляются в жизни
- Б. исключительно зависят от системы внешних условий
- В. всегда имеют исключительно негативные последствия для человека
- Г. охватывают все уровни личностной организации

(Ответ Г)

12. Для детей, подростков и молодежи наиболее тяжелыми в психологическом отношении оказываются:

- А. сексуальные расстройства
- Б. заболевания, изменяющие внешность
- В. инфаркт, инсульт

(Ответ Б)

13. Кризис первого года жизни характеризуется:

- А. становлением ходьбы и речи
- Б. появлением гипобулических реакций
- В. появлением социальных навыков
- Г. потребностью в самостоятельности
- Д. упрямством и негативизмом

(Ответ А,Б)

14. Укажите основные симптомы кризиса 3-х лет

- А. Своеволие
- Б. Гипобулические реакции
- В. Стропчивость
- Г. Упрямство

(Ответ А,В,Г)

15. Кризис «средних лет» наступает, как правило, в возрасте:

- А.  $25 \pm 2$  года
- Б.  $45 \pm 2$  года
- В.  $35 \pm 2$  года
- Г.  $55 \pm 2$  года

(Ответ В)

### Задания тестового контроля

**Инструкция:** *Допишите предложение.*

1. Цель исследований в области психологии экстремальных ситуаций и состояний является – это
-

---

Эталон ответа:

Цель исследований в области психологии экстремальных ситуаций и состояний является – это оценка, прогнозирование и оптимизация психических состояний и поведения человека в стрессовых ситуациях и после их переживания, совершенствование психологического отбора и психологической подготовки для работы в необычных условиях существования, а также разработка мер защиты от травмирующего воздействия психогенных факторов.

2. Экстремальная ситуация – это

---

Эталон ответа:

Экстремальная ситуация – это внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию.

3. Факторы, которые могут рассматриваться в качестве определяющих экстремальность:

1. \_\_\_\_\_;
  2. \_\_\_\_\_;
  3. \_\_\_\_\_;
- 

Эталон ответа:

- a. Различные эмоциогенные воздействия в связи с опасностью, трудностью, новизной, ответственностью ситуации.
- b. Дефицит необходимой информации или явный избыток противоречивой информации.
- c. Чрезмерное психическое, физическое, эмоциональное напряжение.
- d. Воздействие неблагоприятных климатических условий: жары, холода, кислородной недостаточности и т.д.
- e. Наличие голода, жажды и др.

4. Чрезвычайная ситуация – это

---

Эталон ответа:

Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которое может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

5. Экстремальное состояние – это

Эталон ответа:

Экстремальное состояние – это состояние крайне выраженного дисбаланса между силой воздействия внешней ситуации и адаптационными ресурсами.

6. Кризисная ситуация – это

Эталон ответа:

Кризисная ситуация – это ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени. Эти изменения могут носить как позитивный, так и негативный характер.

7. Глубина и сила переживаний индивида в кризисной ситуации зависят от:

- a. \_\_\_\_\_;
- b. \_\_\_\_\_;
- c. \_\_\_\_\_;
- d. \_\_\_\_\_;
- e. \_\_\_\_\_.

Эталон ответа:

- a. уровня развития личности (сознания) — чем выше, тем болезненнее кризис;
- b. социокультурных особенностей;
- c. личностных особенностей;
- d. вида кризисного состояния, переживаемого человеком;
- e. социально-психологических особенностей, социального статуса.

#### 7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

##### 7.4.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания на зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>



## Шкала оценивания на рубежном контроле<sup>4</sup>

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li><li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li></ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- незнание значительной части программного материала;</li><li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li><li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>

### 7.4.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li><li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li></ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- незнание значительной части программного материала;</li><li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li><li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li></ul>

<sup>4</sup> Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/ «не зачтено»

### 7.4.3. Тестирование

#### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **8.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Case study)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);

- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература<sup>5</sup>*

1. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-4486-0828-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88196.html>

2. Бохан, Т. Г. Психология стресса: системный подход : учебное пособие / Т. Г. Бохан. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-94621-794-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116828.html>

### *Дополнительная литература<sup>6</sup>*

1. Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования : монография / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122078.html>

2. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Ю. В. Бессонова, В. А. Бодров, И. И. Ветрова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9270-0222-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88392.html>

3. Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88376.html>

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы*

URL: <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL: <http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL: <http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL: <http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL: <http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL: <http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL: <http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL: <http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL: <http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

URL: <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL: <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL: <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL: <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL: <http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

## Комплект лицензионного программного обеспечения

<sup>5</sup> Из ЭБС института

<sup>6</sup> Из ЭБС института

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 112/07/23-К от 23.07.2023 г.) (срок действия до 10.07.2024 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX от 24.01.2023 SIO-3079/2023 (срок действия до 24.01.2024 г.)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

#### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 112/07/23-К от 23.07.2023 г.) (срок действия до 10.07.2024 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX от 24.01.2023 SIO-3079/2023 (срок действия до 24.01.2024 г.)

## **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стула, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя).

Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (10 столов, 10 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета