Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.11.2023 0 образовательное частное учреждение высшего образования

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032a**«МООКОВСКИЙ УЛИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ: Декана факультета психологии /А.Н. Веракса/ «13» сентября 2023 г

Рабочая программа дисциплины Психология кризисных и экстремальных ситуаций

Укрупненная группа специальностей 37.00.00 Психологические науки

Направление подготовки 37.04.01 Психология (уровень: магистратура)

Направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология»

Формы обучения: очная

Рабочая программа дисциплины «Психология кризисных и экстремальных ситуаций». Основная профессиональная образовательная программа высшего образования — программа магистратуры. Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / сост. Н.И. Никитина. — М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. — 79 с.

Образовательная программа высшего образования (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования — программа магистратуры) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратуры по направлению подготовки <u>37.04.01</u> Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:	доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.		
	Толстикова Светлана Николаевна, доктор		
Ответственный рецензент:	психологических наук, профессор,		
	МГПУ профессор кафедры психологическое образование		
	(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)		
Рабочая программа рассм педагогики от 13.09.2023 проток	иотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и ол №1.		
Заведующий кафедрой	/д.п.н., доцент Володин А.А.		
	(подпись)		
Согласовано от Библиотеки	//О.Е. Степкина		
	(подпись)		

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере психологии кризисных и экстремальных ситуаций.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере психологии кризисных и экстремальных ситуаций;
- сформировать умения применять систему теоретических и прикладных знаний в области психологии кризисных и экстремальных ситуаций для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики психологии кризисных и экстремальных ситуаций.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, COOTHECEHHЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код, наименование профессиональ ных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
		ссиональный стандарт (код, наименование)
А Психолого-пед	агогическое сопровожде	ние образовательного процесса в образовательных
		ополнительного образования, сопровождение основных
и дополните:		программ/ 01.002 Профессиональный стандарт
	«Педагог-психолог (п	сихолог в сфере образования)»
		ИПК-1.1. Знать: современные теории и методы
		консультирования; приемы организации совместной и
		индивидуальной деятельности обучающихся в
		соответствии с возрастными нормами их развития;
		этические нормы организации и проведения
		консультативной работы; содержание работы
		межведомственных организаций (ресурсных центров)
		для информирования субъектов образовательного
ПК-1		процесса о способах получения отраслевой психолого-
Способен к		педагогической, медицинской и социальной помощи
		ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые,
психолого-		этические, профессионально-деонтологические нормы
педагогическому		в процессе психологического консультирования
сопровождению		субъектов образовательного процесса; владеть
образовательного		приемами работы с педагогами, преподавателями с
процесса в		целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных
образовательных	Психологическая	организациях и в семье; владеть способами оценки
организациях	диагностика детей и	эффективности и совершенствования консультативной
общего,	обучающихся А/05.7	деятельности; проводить индивидуальные и
профессионального		групповые консультации обучающихся по вопросам
и дополнительного		обучения, развития, проблемам осознанного и
образования,		ответственного выбора дальнейшей
сопровождению		профессиональной карьеры, самовоспитания,
основных и		взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
дополнительных		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования
образовательных		обучающихся по проблемам самопознания,
программ		профессионального самоопределения, личностным
The Lamin		проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и
		другим вопросам; навыками консультирования
		администрации, педагогов, преподавателей и других
		работников образовательных организаций по
		проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и
		другим профессиональным вопросам;
		консультирования родителей (законных
		представителей) по проблемам взаимоотношений с
		обучающимися, их развития, профессионального

психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ИПК-1.8. Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социальнопсихологического климата в коллективе: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

ИПК-1.9. Владеть: навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня

Психологическое просвещение субъектов

ИПК-1.10. Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной

организации с учетом образовательных потребностей образовательного процесса и индивидуальных возможностей обучающихся; A/06.7формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся ИПК-1.11. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций ИПК-1.12. Владеть: навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи ИПК-1.13. Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения Психопрофилактика (профессиональная детей, подростков и молодежи к условиям деятельность, образовательных организаций; признаки и формы направленная на дезадаптивных состояний у детей, подростков и сохранение и молодежи; современные теории формирования и укрепление поддержания благоприятного социальнопсихологического психологического климата в коллективе, технологии и здоровья обучающихся способы проектирования безопасной и комфортной в процессе обучения и образовательной среды; приемы организации воспитания в совместной и индивидуальной деятельности образовательных обучающихся в соответствии с возрастными организациях) A/07.7особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической

перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)

ИПК-1.14. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде

ИПК-1.15. Владеть: навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении

В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации/01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

ПК-2 Способен оказанию психологопедагогической помощи лицам ограниченными Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,

ИПК-2.1. Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса,

испытывающих работающих с лицами с ограниченными возможностями трудности в освоении возможностями здоровья, детьми и обучающимися, здоровья, лицам, основных испытывающими трудности в освоении основных испытывающим общеобразовательных общеобразовательных программ, развитии и сложности программ, развитии и социальной адаптации; социальной социальной адаптации ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое B/01.7адаптацией просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии

ИПК-2.4. Знать: признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями

лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/02.7

здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;

ИПК-2.6. Владеть: навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7

ИПК-2.7. Знать: современные технологии и методы консультирования; теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи

ИПК-2.8. Уметь: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; проводить индивидуальные и групповые

консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

ИПК-2.9. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения

ИПК-2.10. Знать: современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционноразвивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения

ИПК-2.11. Уметь: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуальноориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся

ИПК-2.12. Владеть: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в

Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/04.7

психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся

Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/05.7

асоциального поведения обучающихся

ИПК-2.13. Знать: теорию, методологию
психодиагностику, классификацию
психодиагностических методов, их возможности и
ограничения, предъявляемые к ним требования;
стандартные методы и технологии, позволяющие
решать диагностические задачи; методы сбора,
первичной обработки информации, результатов
психологических наблюдений и диагностики; методы
математической обработки результатов
психологической диагностики; способы
интерпретации и представления результатов
психодиагностического обследования
ИПК-2.14. Уметь: подбирать диагностический
инструментарий, адекватный целям исследования и
возможностям конкретного обучающегося; проводить
диагностическое обследование обучающихся с
использованием стандартизированного

инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психологопедагогической помощи; осуществлять социальнопсихологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социальнопсихологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоциональноволевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; ИПК-2.15. Владеть: навыками психологической

диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп/03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»

ПК-3
Способен к
организации и
предоставлению
психологических
услуг лицам разных
возрастов и
социальных групп

Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию A/03.7

ИПК-3.1. Знать: психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)

ИПК-3.2. Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;

разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; ИПК-3.3. Владеть: навыками разработки

ИПК-3.3. Владеть: навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социальнопсихологической поддерживающей среды в окружении клиентов

ИПК-3.4. Знать: юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); психологию зависимости, аддикций, девиантологию, проблемы социализации, нарушений социализации; методология проведения тренингов; возрастную психологию, геронтологию; психологию семьи и семейных кризисов; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций

ИПК-3.5. Уметь: соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам; разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами;

ИПК-3.6. Владеть: навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; навыками обобщения результатов психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; навыками выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; навыками формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального или группового консультирования клиентов по

Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) A/04.7

выявленным у них психологическим проблемам с
целью нивелирования влияния неблагоприятной
среды, помощи в социализации и адаптации к
условиям проживания; навыками проведения бесед
(лекций), направленных на просвещение клиентов;
навыками взаимодействия с социальным окружением
клиентов с целью организации психологической
поддержки и помощи в решении их жизненных
проблем

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология кризисных и экстремальных ситуаций» изучается в 3 семестре, относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» Блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Психодиагностика и экспертиза с практикумом», «Правовые и этические основы практической психологии», «Этнопсихология», «Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)», «Анатомия и физиология ЦНС», «Методология и методы организации психологического исследования», «Девиантология», «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)».

Знания, умения, навыки, опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Психология общения, командной работы и лидерства», «Нейропсихология», «Основы психиатрии», «Психогигиена и психопрофилактика», «Супервизия в практической психологии», а также при прохождении всех типов практики, для защиты ВКР.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

3.e.	Всего		Контактная работа			Часы СР	Иная	Контроль
	часов	Занятия лекцион ного типа			Контактн ая работа по курсовой	на подготов ку курс. работы	CP	
			Лаборатор ные	Практические/ семинарские	работе	T		
	3 семестр							
4	144	32	-	42	-	-	68	2 Зачет с оценкой
	Всего по дисциплине							
4	144	32	-	42	_	_	68	2

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

очная форма обучения

	Очная	форма	а обуче	ния		ı	1	I
	Контакт	гная раб	бота					
Разделы / Темы	Занятия лекцио нного	Заняти семина типа	я	Контак тная работа по	Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	типа	Лаб.р	Прак. /сем.	кур.р				
	l .	3 c	еместр)				l .
РАЗДЕЛ 1. Теоретические	8	-	10	-	-		-	
основы психологии кризиса и						17		35
экстремальных ситуаций								
Тема 1.1.	4	-	4	-	-		-	
Введение в психологию кризиса и						7		15
экстремальных ситуаций								
Тема 1.2. Феноменология	4	-	6	-	-		-	
психологического кризиса.						10		20
Влияние экстремальных								
ситуаций на психику								
Раздел 2. Кризисные,	8	-	10	-	-		-	
экстремальные жизненные						17		35
ситуации и кризисные состояния								
личности Тема 2.1.	4		4					
	4	-	4	-	-	7	-	15
Нормативные кризисы личности. Тема 2.2.	4		6		_			
Ненормативные кризисы.	4	-		-	-	10	-	20
Экстремальные состояния						10		20
РАЗДЕЛ 3. Динамика	8	_	10	_	_		_	
переживания при психотравмах,			10		_	17	_	35
утратах						1		
Тема 3.1.	4	-	4	-	-		-	
Психотравмы развития. Феномен						7		15
горя и процесс горевания								
Тема 3.2.	4	-	6	-	-		-	
Суицид как форма реагирования						10		20
личности на критические						10		20
ситуации								
РАЗДЕЛ 4. Методы и методики,	8	-	12	-	-		-	
направленные на определение						17		37
кризисных, экстремальных								-
состояний и работу с ними	4	1			1		1	
Тема 4.1.	4	-	6	_	_	7	-	15
Методики диагностики кризисных состояний						7		15
Тема 4.2.	4	 _	6	_	 _		 _	
Пема 4.2. Методики профилактики и	-] -		_	_] -	
коррекции кризисных состояний.						10		20
Методы оказания экстренной								
психологической помощи								
Зачет с оценкой	-	_	_	_	_	-	2	2
	Rose) Ополи	<u> </u>	Ue	1	I	1 -	
Daama wa was	32	о по дис 	42			70		1 / 4
Всего по дисциплине	34	-	42	-	-	68	2	144

Nº	Наименование				
л/п	разделов и тем	Содержание темы			
1	Тема 1.1. Введение в психологию кризиса и экстремальных ситуаций	История становления и развития психологии кризисных состояний. Понятия кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса. Основные подходы к исследованию кризисов в отечественной и зарубежной психологии. Психологические особенности переживания кризисных противоречий. Понятие «преодоление». Проблема эффективности психологического преодоления травматических событий. Предметная область психологии экстремальных ситуаций и состояний. Общая характеристика экстремальной психологии как области науки и практики. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные. Субъекты экстремальной ситуации: специалисты, жертвы, пострадавшие, очевидцы (свидетели), наблюдатели, телезрители. Специфика психологической травматизации различных групп субъектов. Задачи и основные направления практической деятельности психолога в экстремальном состоянии. Понятия «катастрофа», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «стресс», «правматический стресс», «психическая травма», «экстремальное состояние», «кризисное состояние». Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Субъекты экстремальной ситуации. Понятие экстремальной ситуации. Общие последствия влияния экстремальной ситуации. Общие последствия влияния экстремальной ситуации.			
2	Тема 1.2. Феноменология психологического кризиса. Влияние экстремальных ситуаций на психику	Определения психологического кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса. Нормативные и ненормативные кризисы личности. Критерии кризисного состояния. Признаки психологического кризиса. Этапность развития кризиса и типы реакции на стресс. Фазы психологического кризиса. Чувства в кризисной ситуации. Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса, стресслимитирующие системы. Острая и хроническая психическая травма. Понятие дистрэсса и эустресса. Виды стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство. Внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на формирование экстремального состояния. Классификация экстремальных психических состояний жертв чрезвычайных ситуаций. Адаптивные и дезадаптивные психологические реакции на чрезвычайную ситуацию. Групповое поведение людей в чрезвычайной ситуации. Методы и технологии управленческого воздействия на людей в экстремальных условиях. Этиология, эпидемиология, классификация, клинические проявления и диагностические критерии расстройств, связанных со стрессового расстройства, расстройства приспособительных реакций. Клинические проявления и диагностические критерии стойкого изменения личности после переживания катастрофы. Особенности постстрессовых расстройств у участников боевых действий, жертв насилия, детей. Психологические методы оценки экстремального и постстрессового состояния у взрослых и детей. Основные принципы и методы психокоррекции и психотерапии постстрессовых расстройств. Правовые и организационные аспекты деятельности психолога, алгоритм оказания психологической помощи лицам, переживающим/пережившим экстремальное состояние.			

№	Наименование			
п/п	разделов и тем	Содержание темы		
	дисциплины Раздел 2. Кризисные			
	личности	• • •		
особенности протекания возрастных и экзистен Психологическая помощь людям, пережи кризисы. Понятие возрастного кризиса. Коразвития Л.С. Выготского. Сравнители критических и литических периодов развития. на природу возрастных кризисов (Д.Б. Элькоги.Г. Малкина-Пых и др.). Представления Э. возрастного развития. Схема анализа возраст характеристика кризисов развития в дется возрастах. Проблема выделения кризисов возрастах. Специфика протекания кризисо становления личности. Факторы, детерм		критических и литических периодов развития. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.). Представления Э. Эриксона о кризисах возрастного развития. Схема анализа возрастного кризиса. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах. Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Специфика протекания кризисов профессионального становления личности. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности		
4	Тема 2.2. Ненормативные кризисы. Экстремальные состояния	Ненормативные кризисы, связанные с утратой. Особенности кризиса, вызванного болезнью и умиранием. Особенности переживания горя (потери, утраты) при смерти близкого человека. Особенности переживания горя (потери, утраты) при разводе с супругом. Утрата работы как критическое жизненное событие. Лишение свободы как кризисная ситуация жизни личности. Включение в тоталитарную секту как причина кризисного состояния личности. Ненормативные кризисы, связанные с нанесением травмы. Кризисные состояния в опасных ситуациях. Классификация экстремальных ситуаций и связанных с ними психогенных расстройств. Психогенные расстройства в экстремальных ситуациях. Стресс, травматический стресс и посттравматического стрессовое расстройство. Теоретические модели травматического стресса и посттравматического стрессового расстройства. Определение ПТСР. Диагностические критерии. Методы диагностики ПТСР. Психологические особенности пострадавших и ликвидаторов последствий чрезвычайных ситуаций. Террористический акт и захват заложников как критическая ситуация. Психологические последствия терроризма. Основные признаки данного понятия. Особенности переживаний жертв терроризма. Участие в боевых действиях как фактор возникновения кризисных состояний личности. Понятие экстремального состояния. Основные параметры психических состояний. Особенности параметров экстремальных психических состояний (К. Изард, С.Л. Соловьева, П.И. Сидоров и др.). Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации: страх, аффект, паника. Понятие и виды паники. Механизм развития паники. Стресс, фрустрация и конфликт как состаяняя при воздействии остояния. Динамика развития экстремального состояния. Основные параметры психических состояний. Подходы к выделению экстремального состояний. Подходы к выделению экстремального состояний. Особенности параметров экстремального состояний. Особенности параметров экстремального состояний. Основные параметры психических состояний. Подходы к выделению экстремального состояний. Основные параметры психических состоян		

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы						
	A	Понятие и виды паники. Механизм развития паники. Стресс, фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния. Динамика развития экстремальных состояний.						
PA3	РАЗДЕЛ 3. Динамика переживания при психотравмах, утратах							
5	Тема 3.1. Психотравмы развития. Феномен горя и процесс горевания	Типичные детские травмы. Дисфункциональная семья. Системный семейный подход. Бодинамический подход. Психологические аспекты насилия в семье. Мифы о семейном насилии. Характерные признаки поведения жертвы. Сексуальное насилие. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие. Психологические последствия продолжительного жестокого обращения. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности. Повторные повреждения, которые следуют за продолжительным жестоким обращением. Динамика переживания при утратах. Стадии горя. Классификации реакции горя и скорби на тяжёлую утрату. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии. Типичные и патологические симптомы переживания горя. Четыре задачи горя. Классические представления о феномене горя в различных психотерапевтических направлениях. Подходы в психотерапии патологического горя. Психологическая помощь, оказываемая горюющим. Роль другого в проживании горя. Формы осложнённого горя (по А. Н. Моховикову): хроническое горе, конфликтное, подавленное, неожиданное, отставленное и отсутствующее горе. «Застревающие» реакции утраты. Общая характеристика переживания детьми горя. Фазы детского горя. Причины возникновения чувства вины у детей в состоянии горя. Восстановление Я-концепции у детей в горе. Возрастные особенности переживания горя. Самосознание и проблемы,						
6	Тема 3.2. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации	возникающие в состоянии горя. Суицидальное поведение как кризисная ситуация. Факторы суицидального риска: социально-демографические, медицинские, биографические, а также внешние обстоятельства и внутренние установки. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения: ситуационные, поведенческие, когнитивные, эмоциональные индикаторы суицидального риска, коммуникативные сигналы суицидального риска. Оценка суицидального риска. Основные принципы работы по предотвращению суицида: установление контакта, получение информации, оценка суицидального потенциала, оценка и мобилизация ресурсов, выработка терапевтического плана. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.						
		одики, направленные на определение кризисных, экстремальных						
	гояний и работу с ними	CIGHT (GCID G) () CIVIL I () C DOVERNO						
7	Тема 4.1. Методики диагностики кризисных состояний	СКИД (SCID—Structured Clinical Interview for DSM-III-R). Психобиографическая анкета для изучения кризисов профессионального становления личности. Методика диагностики духовного кризиса (ДДК). Методика копинг-стратегии преодоления стресса Амирхана. Методика диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана. Опросник Бека для диагностики депрессивных состояний. Методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса Психодиагностический тест (ПДТ) Л.Т. Ямпольского. Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК). Методика определения степени риска совершения суицида. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события (Impect of Event						

№ п/п	разделов и тем дисциплины	Содержание темы		
		Scale — IOES) Горовица. Шкала оценки интенсивности боевого опыта. Миссисипская шкала (Missisippi Scale).		
8	Тема 4.2. Методики профилактики и коррекции кризисных состояний. Методы оказания экстренной психологической помощи	Психологическая профилактика. Психологическое просвещение. Определение понятия. Основные направления и условия психологического просвещения. Задачи и этапы психологического просвещения. Психологическое консультирование. Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Алгоритм кризисного консультирования. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения. Принципы партнёрства и повышения достоинства личности; принцип партнёрства и повышения достоинства личности; принцип индивидуальности. Психологический дебрифинг Фазы дебрифинга. Основные принципы кризисной интервенции. Подходы к коррекции травматического стресса. Сущность стратегического (превентивного) подхода. Отличительные черты превентивного подхода в психотерапии. Задачи оказания экстренной психологической помощи. Помощь при страхе. Помощь при тревоге. Помощь при плаче. Помощь при истерике. Помощь при апатии. Помощь при чувстве вины и стыда. Помощь при грахе. Помощь при апатии. Помощь при нервной дрожи. Помощь при гневе, злости, агрессии. Метод кризисной интервенции. Психологической дебрифинг. Цель и задачи психологического дебрифинга. Аутодебрифинг. Цель и задачи психологического дебрифинга. Аутодебрифинг. Психобиографический дебрифинг. Методика «Психобиографический дебрифинг». Беседа-интервью. Техники, направленные на актуализацию чувств клиента. Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях. Общие вопросы психотерапии в кризисных и экстремальных ситуациях. Показания и противопоказания использования индивидуальной и трупповой психотерапии. Суттестивная психотерапия. Психосинтез. Терапия, фокусированная на решении. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Семейная психотерапия. Семейная психотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Семейная психотерапия. Семейная психотерапия. Семейная психотерапия. Семейная психотерапия. Семейная психотерапия. Семейная психотерапия. Обрасний в когремальных состояний. Ог		

Наименование

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

3 семестр

Тема 1.1. Введение в психологию кризиса и экстремальных ситуаций *Семинары*

Вопросы для обсуждения:

- 1. История становления и развития психологии кризисных состояний.
- 2. Понятия кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса.
- 3. Основные подходы к исследованию кризисов в отечественной и зарубежной психологии.
- 4. Психологические особенности переживания кризисных противоречий.
- 5. Понятие «преодоление».
- 6. Проблема эффективности психологического преодоления травматических событий.
- 7. Предметная область психологии экстремальных ситуаций и состояний. Общая характеристика экстремальной психологии как области науки и практики.
- 8. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций.
- 9. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные. Субъекты экстремальной ситуации: специалисты, жертвы, пострадавшие, очевидцы (свидетели), наблюдатели, телезрители.
- 10. Специфика психологической травматизации различных групп субъектов. Задачи и основные направления практической деятельности психолога в экстремальной ситуации и при работе с пациентом, находящемся в экстремальном состоянии.

Литература:

Основная

1.Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-4486-0828-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88196.html

2.Бохан, Т. Г. Психология стресса: системный подход: учебное пособие / Т. Г. Бохан. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-94621-794-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116828.html

Дополнительная

1.Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Ю. В. Бессонова, В. А. Бодров, И. И. Ветрова [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9270-0222-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88392.html

2. Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88376.html

Тема 1.2. Феноменология психологического кризиса. Влияние экстремальных ситуаций на психику

Семинары

Вопросы для обсуждения:

- 1. Определения психологического кризиса.
- 2. Классификация кризисов.
- 3. Внутренние и внешние кризисы.
- 4. Возможные исходы кризиса.
- 5. Нормативные и ненормативные кризисы личности.
- 6. Критерии кризисного состояния.
- 7. Признаки психологического кризиса.
- 8. Этапность развития кризиса и типы реакции на стресс.
- 9. Фазы психологического кризиса.
- 10. Чувства в кризисной ситуации.
- 11. Понятие стресса, стадии развития стресса.
- 12. Физиология стресса, стресслимитирующие системы.

- 1 3. Острая и хроническая психическая травма.
- 14. Понятие дистрэсса и эустресса.
- 15. Виды стресса.
- 16. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Литература:

Основная

1.Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-4486-0828-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88196.html

2.Бохан, Т. Г. Психология стресса: системный подход: учебное пособие / Т. Г. Бохан. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-94621-794-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116828.html

Дополнительная

1.Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Ю. В. Бессонова, В. А. Бодров, И. И. Ветрова [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9270-0222-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88392.html

2. Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88376.html

Тема 2.1. Нормативные кризисы личности

Семинары

Вопросы для обсуждения:

- 1. Феноменология кризисов развития личности.
- 2. Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов.
- 3. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы.
- 4. Понятие возрастного кризиса.
- 5. Концепция возрастного развития Л.С. Выготского.
- 6. Сравнительная характеристика критических и литических периодов развития.
- 7. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.).
- 8. Представления Э. Эриксона о кризисах возрастного развития.
- 9. Схема анализа возрастного кризиса.
- 10. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах.
- 11. Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах.
- 12. Специфика протекания кризисов профессионального становления личности.
- 13. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
- 14. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

Литература:

Основная

1.Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-4486-0828-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88196.html

2.Бохан, Т. Г. Психология стресса: системный подход: учебное пособие / Т. Г. Бохан. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-94621-794-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116828.html

Дополнительная

1.Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Ю. В. Бессонова, В. А. Бодров, И. И. Ветрова [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9270-0222-1. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88392.html

2. Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88376.html

Тема 2.2. Ненормативные кризисы. Экстремальные состояния *Семинары*

Вопросы для обсуждения:

- 1. Ненормативные кризисы, связанные с утратой.
- 2. Особенности кризиса, вызванного болезнью и умиранием.
- 3. Особенности переживания горя (потери, утраты) при смерти близкого человека.
- 4. Особенности переживания горя (потери, утраты) при разводе с супругом.
- 5. Утрата работы как критическое жизненное событие.
- 6. Лишение свободы как кризисная ситуация жизни личности. Включение в тоталитарную секту как причина кризисного состояния личности.
- 7. Ненормативные кризисы, связанные с нанесением травмы.
- 8. Кризисные состояния в опасных ситуациях.
- 9. Классификация экстремальных ситуаций и связанных с ними психогенных расстройств.
- 10. Психогенные расстройства в экстремальных ситуациях.
- 11. Стресс, травматический стресс и постгравматическое стрессовое расстройство.
- 12. Теоретические модели травматического стресса и посттравматического стрессового расстройства.
- 13. Определение ПТСР. Диагностические критерии.
- 14. Методы диагностики ПТСР.
- 15. Психологические особенности пострадавших и ликвидаторов последствий чрезвычайных ситуаций.
- 16. Террористический акт и захват заложников как критическая ситуация. Психологические последствия терроризма. Основные признаки данного понятия.
- 17. Особенности переживаний жертв терроризма.
- 18. Участие в боевых действиях как фактор возникновения кризисных состояний личности.

Литература:

Основная

1.Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-4486-0828-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88196.html

2.Бохан, Т. Г. Психология стресса: системный подход: учебное пособие / Т. Г. Бохан. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-94621-794-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116828.html

Дополнительная

1.Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Ю. В. Бессонова, В. А. Бодров, И. И. Ветрова [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9270-0222-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88392.html

2. Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88376.html

Тема 3.1. Психотравмы развития. Феномен горя и процесс горевания *Семинары*

Вопросы для обсуждения:

1. Типичные детские травмы.

- 2. Дисфункциональная семья.
- 3. Психологические аспекты насилия в семье.
- 4. Мифы о семейном насилии.
- 5. Характерные признаки поведения жертвы.
- 6. Сексуальное насилие.
- 7. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие.
- 8. Психологические последствия продолжительного жестокого обращения.
- 9. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности.
- 10. Повторные повреждения, которые следуют за продолжительным жестоким обращением.
- 11. Динамика переживания при утратах.
- 12. Стадии горя.
- 13. Классификации реакции горя и скорби на тяжёлую утрату. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии.
- 14. Типичные и патологические симптомы переживания горя.
- 15. Классические представления о феномене горя в различных психотерапевтических направлениях.
- 16. Психологическая помощь, оказываемая горюющим.
- 17. Роль другого в проживании горя.
- 18. Формы осложнённого горя (по А. Н. Моховикову): хроническое горе, конфликтное, подавленное, неожиданное, отставленное и отсутствующее горе.
- 19. «Застревающие» реакции утраты.
- 20. Общая характеристика переживания детьми горя.
- 21. Фазы детского горя.
- 22. Причины возникновения чувства вины у детей в состоянии горя. Восстановление Яконцепции у детей в горе.
- 23. Возрастные особенности переживания горя.
- 24. Самосознание и проблемы, возникающие в состоянии горя.

Литература:

Основная

1.Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-4486-0828-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88196.html

2.Бохан, Т. Г. Психология стресса: системный подход: учебное пособие / Т. Г. Бохан. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-94621-794-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116828.html

Дополнительная

1.Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Ю. В. Бессонова, В. А. Бодров, И. И. Ветрова [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9270-0222-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88392.html

2. Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88376.html

Тема 3.2. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации *Семинары*

Вопросы для обсуждения:

- 1. Суицидальное поведение как кризисная ситуация.
- 2. Факторы суицидального риска: социально-демографические, медицинские, биографические, а также внешние обстоятельства и внутренние установки.
- 3. Основные аспекты суицидальной ситуации.
- 4. Признаки суицидального поведения.
- 5. Оценка суицидального риска.

- 6. Основные принципы работы по предотвращению суицида.
- 7. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида Литература:

Основная

1.Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-4486-0828-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88196.html

2.Бохан, Т. Г. Психология стресса: системный подход: учебное пособие / Т. Г. Бохан. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-94621-794-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116828.html

Дополнительная

1.Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Ю. В. Бессонова, В. А. Бодров, И. И. Ветрова [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9270-0222-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88392.html

2. Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88376.html

Тема 4.1. Методики диагностики кризисных состояний

Семинары

Вопросы для обсуждения:

- 1. СКИД (SCID—Structured Clinical Interview for DSM-III-R).
- 2. Психобиографическая анкета для изучения кризисов профессионального становления личности.
- 3. Методика диагностики духовного кризиса (ДДК).
- 4. Методика копинг-стратегии преодоления стресса Амирхана.
- 5. Методика диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана.
- 6. Опросник Бека для диагностики депрессивных состояний.
- 7. Методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса
- 8. Психодиагностический тест (ПДТ) Л.Т. Ямпольского.
- 9. Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК).
- 10. Методика определения степени риска совершения суицида.
- 11. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события (Impect of Event Scale IOES) Горовица.
- 12. Шкала оценки интенсивности боевого опыта.
- 13. Миссисипская шкала (Missisippi Scale).

Литература:

Основная

1.Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-4486-0828-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88196.html

2.Бохан, Т. Г. Психология стресса: системный подход: учебное пособие / Т. Г. Бохан. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-94621-794-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116828.html

Дополнительная

1.Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Ю. В. Бессонова, В. А. Бодров, И. И. Ветрова [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9270-0222-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88392.html

2. Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88376.html

Тема 4.2. Методики профилактики и коррекции кризисных состояний. Методы оказания экстренной психологической помощи

Семинары 26-28

Вопросы для обсуждения:

- 1. Психологическая профилактика.
- 2. Психологическое просвещение. Основные направления и условия психологического просвещения. Задачи и этапы психологического просвещения.
- 3. Психологическое консультирование. Базовые принципы и методы кризисного консультирования.
- 4. Алгоритм кризисного консультирования.
- 5. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.
- 6. Принципы психологической помощи: принцип нормализации; принцип партнёрства и повышения достоинства личности; принцип индивидуальности.
- 7. Психологический дебрифинг Фазы дебрифинга.
- 8. Основные принципы кризисной интервенции.
- 9. Подходы к коррекции травматического стресса.
- 10. Сущность стратегического (превентивного) подхода.
- 11. Метод кризисной интервенции.
- 12. Техники, направленные на актуализацию чувств клиента. Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях.
- 13. Общие вопросы психотерапии в кризисных и экстремальных ситуациях.
- 14. Показания и противопоказания использования индивидуальной и групповой психотерапии.
- 15. Суггестивная психотерапия.
- 16. Психосинтез. Терапия, фокусированная на решении.
- 17. Позитивная психотерапия.
- 18. Гештальт-терапия.
- 19. Когнитивно-поведенческая психотерапия.
- 20. Символдрама (метод кататимного переживания образов). Транзактный анализ.
- 21. Терапия искусством (арт-терапия).
- 22. Креативная визуализация.
- 23. Психодрама.
- 24. Танцевально-двигательная терапия.
- 25. Телесно-ориентированная психотерапия.
- 26. Семейная психотерапия.

Литература:

Основная

1.Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-4486-0828-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88196.html

2.Бохан, Т. Г. Психология стресса: системный подход: учебное пособие / Т. Г. Бохан. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-94621-794-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116828.html

Дополнительная

1.Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Ю. В. Бессонова, В. А. Бодров, И. И. Ветрова [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9270-0222-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88392.html

2. Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с.

Раздел 5. Образовательные технологии

В целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривает использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов. При освоении дисциплины предусмотрено чтение лекций с применением презентаций в PowerPoint. Предусмотрено также выполнение практических заданий на заданную тему, выдача заданий для выполнения домашних работ, проведение компьютерного тестирования, деловые игры.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5.1

Очная форма обучения

Наименование разделов,	Используемые образовательные	Часы	
тем	технологии		
РАЗДЕЛ 1. Теоретические	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение		
основы психологии кризиса	докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых		
и экстремальных ситуаций	группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита		
Тема 1.1. Введение в	проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара;		
психологию кризиса и	обсуждение решений профессионально-		
экстремальных ситуаций	ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ	10	
Тема 1.2. Феноменология	решения кейсов; дидактические игры; веб-квест;	10	
психологического кризиса.	обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм»,		
Влияние экстремальных	«аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры,		
ситуаций на психику	активизация творческой деятельности, учебно-		
	исследовательская работа обучающихся; текущее и		
	итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг		
Раздел 2. Кризисные,	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение		
экстремальные жизненные	докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых		
ситуации и кризисные	группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита		
состояния личности	проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара;		
Тема 2.1.	обсуждение решений профессионально-		
Нормативные кризисы	ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ	4.0	
личности	решения кейсов; дидактические игры; веб-квест;	10	
Тема 2.2.	обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм»,		
Ненормативные кризисы.	«аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры,		
Экстремальные состояния	активизация творческой деятельности, учебно-		
	исследовательская работа обучающихся; текущее и		
	итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг		
РАЗДЕЛ 3. Динамика	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение		
переживания при	докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых		
психотравмах, утратах	группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита		
Тема 3.1.	проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара;		
Психотравмы развития.	обсуждение решений профессионально-		
Феномен горя и процесс	ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ		
горевания	решения кейсов; дидактические игры; веб-квест;	10	
Тема 3.2.	обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм»,		
Суицид как форма	«аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры,		
реагирования личности на	активизация творческой деятельности, учебно-		
критические ситуации	исследовательская работа обучающихся; текущее и		
apara roomio om judim	итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг		
РАЗДЕЛ 4. Методы и	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение		
методики, направленные на	докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых		
определение кризисных,	группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита	12	
определение кризисивих,	проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара;		

экстремальных состояний и работу с ними Тема 4.1. Методики диагностики

кризисных состояний Тема 4.2. Методики профилактики и коррекции кризисных

методики профилактики и коррекции кризисных состояний. Методы оказания экстренной психологической помощи

обсуждение решений профессиональноориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебноисследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг

Практикум

Практические задания

- 1. Составьте макет буклета «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» Цель: разработать научно-популярный буклет по психологической помощи в кризисных ситуациях, опираясь на полученные научные знания.
- 2. Подберите диагностические методики для оценки состояния людей, переживающих различные типы кризисов.
- 3. Составьте памятку «Когда следует обратиться к психологу в ситуации горя» для работы с клиентами в ситуации горя помочь клиенту с целью помочь клиентам восстановить силы, пережить горе, преодолеть внезапно пришедшую усталость от жизни.
- 4. Разработайте план проведения психологического дебрифинга при работе с группой на примере техногенной катастрофы.
- 5. Разработайте план проведения психологического консультирования с человеком, имеющим суицидальные намерения в поведении.

Кейсы

Задание 1

Подросток на протяжении длительного времени подвергается в школе травле, насмешкам, угрозами и физической агрессии (буллинг). Опишите стратегии выхода из данной ситуации и Ваши рекомендации подростку, который подвергся травле в школе.

Ответ:

В качестве стратегии может быть предложен следующий алгоритм действий:

- разговор в отдельности с каждой из конфликтующих сторон, определение отношений друг к другу, причин буллинга, взаимных претензий;
- согласование с каждой из сторон пути решения проблемы, время и места взаимной встречи;
- организация и проведение совместной встречи с обеими конфликтующими сторонами, высказывание (в спокойной форме) взаимных претензий, выработка стратегии бесконфликтного поведения, отговаривание соглашения о бесконфликтном поведении и санкций в случае их нарушения.

Рекомендации для подростка, подвергающегося травле в школе:

- не нужно провоцировать обидчиков;
- проговорить проблему со значимым взрослым;
- общаться с обидчиками в спокойном и уверенном тоне;
- постараться найти поддержку и прийти к комиксу;
- не применять силу и угрозу при решении конфликтов;
- обратиться к психологу или медиатору который поможет решить сложившуюся ситуацию.

Задание 2

На прием к психологу пришла женщина с жалобами на странное поведение мужа, расстроена, не понимает, что с мужем происходит. Такое поведение у мужа появилось после его возвращения из командировки, где он служил в армии по контракту. Поведение мужа следующее: складывается ощущение, что мужу все безразлично, как будто нет никаких чувств, часто подавленное состояние; муж агрессивен, вопросы решает силой, иногда бывают приступы ярости; мужу бывает трудно сосредоточится, особенно если ситуация важна для него; тревожность, страх, странно ведет себя на улице, оглядывается, предполагает, что за ним следят; невинный звук, шорох или ситуация могут спровоцировать непонятное поведение — у него появляется страх, беспокойство, боль в глазах, муж говорит, что он оказывается в ситуации, которая была в прошлом, и испытывает эмоции, которые

испытывал там и тогда, а окружающий мир отходит на второй план; появилась бессонница.

- а) Исходя из полученной информации, предположите, что происходит с мужем клиентки?
- б) В чем будут заключаться основные направления работы с таким пациентом? Ответ:
- А) в данном случае можно говорить о том, что у мужа наблюдается посттравматические стрессовое расстройство после участия в боевых действиях.
- Б) работа с данным клиентом может заключатся в следующем:
- 1. Диагностика синдрома социально-психологической дезадаптации у военнослужащего (психоэмоционального состояния на «гражданке», используемых стратегий адаптации, поведения) на основании результатов психодиагностики индивидуальных особенностей военнослужащего.
- 2. Психологическое консультирование (индивидуальное и семейное). В индивидуальных беседах необходимо дать военнослужащим возможность высказать все наболевшее, проявляя заинтересованность их рассказом. Затем целесообразно разъяснить, что переживаемое ими состояние временное, оно присуще всем, кто принимал участие в боевых действиях. Очень важно, чтобы они почувствовали понимание и увидели готовность помочь им со стороны не только специалистов, но и близких, родных. Мощным средством психологической реабилитации является искреннее проявление понимания и терпения к проблемам лиц, переживших психотравматические военные условия. Отсутствие такого понимания и терпения со стороны близких приводит порой к трагическим последствиям.
- 3. Психокоррекционная работа. Психологическая коррекция или психокоррекция это деятельность по исправлению (корректировке) тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют оптимальной модели (норме). Квалифицированная психотерапевтическая помощь необходима тем военнослужащим, у которых отмечаются резко выраженные и запущенные нарушения адаптации (депрессия, алкоголизм, девиантное поведение и т. д.).
- 4. Обучение навыкам саморегуляции (приемам снятия напряженности с помощью релаксации, аутотренинга и другим методам).
- 5. Социально-психологические тренинги с целью повышения адаптивности военнослужащего и его личностного развития.
- 6. Помощь в профессиональном самоопределении, проформентация в целях переобучения и последующего трудоустройства.

Модель психологической реабилитации:

- 1. Взаимная адаптация психолога и пациента.
- 2. Обучение пациента навыкам саморегуляции.
- 3. Катарсический этап (повторное переживание).
- 4. Обсуждение наиболее типичных форм поведения. На примере жизненных ситуаций.
- 5. Апробирование новых навыков поведения через игру.

Задание 3

К Вам обратилась женщина, имеющая 8-ми летнюю дочь. Ситуация в семье напряженная, т.к. недавно стало известно, что дедушка ребенка, проживающий в этой же семье, имел неоднократные сексуальные контакты с ребенком (оральный секс).

Что Вы можете порекомендовать женщине:

- а) Какую выбрать стратегию поведения с дедушкой ребенка?
- б) Как вести себя с ребенком?

Ответ:

- а) дедушку нужно переселить, то есть травмирующий фактор для ребенка должен быть исключен. При этом стоит также учитывать что с дедушкой будут работать правоохранительные органы и лишнее внимание ребенку в данный момент не нужно.
- б) 1. Нельзя впадать в панику, особенно при ребенке, и говорить, что жизнь кончена.
- 2. Ни в коем случае нельзя делать вид, что ничего не произошло.
- 3. С ребенком надо поговорить, дать ему выговориться, но не сводить все к тому, что все нормально.
- 4. Нельзя срываться на ребенке или говорить, что он сам виноват.
- 5. Нельзя задавать вопросы типа: «Почему ты не убежал?», «Почему ты туда пошел?» и прочее.
- 6. Не надо заниматься самобичеванием, считать себя плохим родителем и казнить за то, что не уберег ребенка или неправильно воспитал.

Задание 4

Клиника, в которой Вы работаете, сотрудничает с хосписом. Вас попросили проконсультировать

пациента хосписа, который не так давно там находится и недавно стал вести себя агрессивно. Какие методы работы Вы выберете?

Ответ:

Возможно у клиента проявляется так называемый Феномен конфликта и борьбы с судьбой". Пациенту необходима помощь в проживании борьбы, так называемое "пребывание вместе". Больному необходимо найти себя в конце своей жизни, быть собой, и психолог создает условия для аутентичного проявления пациента

- 1. При беседе с возбужденным психотическим пациентом (особенно с параноидным бредом) не следует делать в его присутствии какие-либо записи. Присутствие, как минимум, еще одного сотрудника обязательно.
- 2. Следует вести себя уверено, спокойно и доброжелательно по отношению к больному. Не допустимы угрозы, грубость, насмешки и фамильярность, как в адрес больного, так и его родственников. Подобное поведение со стороны персонала может спровоцировать или усилить агрессивную реакцию со стороны пациента (особенно в отношении определенных категорий больных).
- 3. В начале беседы с возбужденным пациентом для установления контакта лучше задать нейтральные вопросы отвлекающего характера от конфликтной ситуации, например, «хочет ли он сейчас покурить», «можно ли ему сейчас измерить давление».
- 4. Не следует спорить и разубеждать пациента, нужно проявлять достаточно эмпатии к его состоянию, вместе с тем нельзя безоговорочно соглашаться со всеми его претензиями и обидами.

Задание 5

В результате авиакатастрофы погибли 127 человек и 7 членов экипажа. Родственники погибших оповещены. Вас пригласили для работы с родственниками погибших. Перечислите возможные методы работы с родственниками погибших в авиакатастрофе людей?

Ответ:

- 1 Психологическое сопровождение пострадавших в самолете и в аэропорту.
- 2 Психологическое сопровождение пострадавших на месте авиакатастрофы. Основными методами психологической работы в данной ситуации, можно определить как: психологическая поддержка; борьба с вновь возникающими негативными переживаниями и профилактика развития посттравматического стрессового расстройства. Наиболее эффективными методами психологического воздействия были: эмпатийное слушанье, искренность в проявлении психологами своих чувств и простота психологического воздействия (телесные прикосновения, дыхательная гимнастика).

Задание 6

В чем основное отличие стресса от дистресса?

Ответ:

Под действием стрессоров различного рода сегодня к человеку приходят эмоциональные встряски на каждом шагу. Если он их успешно проходит, «побеждает» стрессовую ситуацию, то навык сопротивляться стрессогенным факторам только растет, адаптивность повышается. Но если механизмы неэффективны или энергетические запасы истощены, то на место полезного стресса приходит дистресс. Его симптомы – усталость, раздражительность, ослабление влечения в половой сфере, головные боли, даже странности вроде беспричинного смеха или неожиданно возросшей потребности к острому или сладкому – заслуживают внимания, чтобы найти причину деструктивного стресса, которому без проработки свойственно только усиливаться.

Задание 7

При ситуации теракта в метро школьники, из ближайшей к метро школы, стали непосредственными свидетелями происходящих событий. Они видели разрушенные стены, искалеченных людей и работу спасателей. Директор школы попросил психологов придти в школу и помочь детям справится с ситуацией. Дети задавали много вопросов, относительно происходивших событий, плакали, говорили, что им страшно ездить в метро.

В чем будет заключаться работа психолога в данной ситуации?

Опишите основные методы работы с детьми, получившими травму?

Ответ:

Работа психолога в данной ситуации будет направлена нап воздействия психотравмирующего фактора. Сначала нужно обеспечить безопасность ребенку и снизить риск повтора травмирующих ситуаций.

Основные методы работы с детьми получившими травму:

- 1. Основные усилия должны быть направлены на формирование у ребенка чувства безопасности во взаимодействии (проявление позитивного отношения, внимание к его переживаниям потребностям, снижение тревожности за счет того, что специалист объясняет весь процесс взаимодействия). Работа должна быть регулярной и постоянной (в противовес картины мира ребенка с непостоянствами, нестабильностью, ненадежностью)
- 2. После установления доверительных отношений ребенок может начать проверять их, проявляя гнев, агрессию, другие негативные реакции и ожидая отрицательного отношения к себе. Важно дать понять ребенку, что как бы он не поступал, его не отвергнут, но и не допустят насильственных действий. Обсуждение таких моментов позволяет сформировать более позитивные ожидания и достичь изменений в общении ребенка с окружающими.
- 3. После проведения диагностических процедур ребенок может воспринять прекращение работы как подтверждение того, что его рано или поздно бросят. Психологу необходимо убедить ребенка в том, что это только завершение очередного этапа работы и того, что он достиг каких-либо успехов, а не тем, что он как-то неправильно ведет себя.
- 4. Специалисту необходимо помнить то, что дети могут не иметь достаточного запаса слов для выражения своих переживаний, поэтому необходимо помочь ребенку обучиться распознаванию эмоций. Психолог может сам называть их.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*, которая предполагаетизучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

При самостоятельной работе достигается глубокое освоение пройденного материала, развиваются навыки использования теоретических знаний в практике хозяйственной жизни. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными, в то же время она, как правило, включает: изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

Самостоятельная раоота				
Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся		
РАЗДЕЛ 1.	История становления и развития	Подготовка к учебным		
Теоретические	психологии кризисных состояний.	аудиторным занятиям:		
основы психологии	Понятия кризиса: медицинская и	- проработка теоретического		
кризиса и	психологическая модель кризиса.	материала учебной		
экстремальных	Основные подходы к исследованию	дисциплины;		
ситуаций	кризисов в отечественной и зарубежной	- работа со специальной		
Тема 1.1. Введение в	психологии. Психологические особенности	литературой,		
психологию кризиса и	переживания кризисных противоречий.	периодическими изданиями и		
экстремальных	Понятие «преодоление». Проблема	иными видами информации		
ситуаций	эффективности психологического	по темам занятий;		
Тема 1.2.	преодоления травматических событий.	конспектирование;		
Феноменология	Определения психологического кризиса.	аннотирование;		
психологического	Классификация кризисов. Внутренние и	рецензирование; составление		
кризиса. Влияние	внешние кризисы. Возможные исходы	глоссария, словаря терминов		
экстремальных	кризиса. Нормативные и ненормативные	и понятий учебной		
ситуаций на психику	кризисы личности. Критерии кризисного	дисциплины;		
	состояния. Признаки психологического	- подготовка к текущему		
	кризиса. Этапность развития кризиса и	контролю (подготовка к		
	типы реакции на стресс. Фазы			

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Раздел 2. Кризисные, экстремальные	психологического кризиса. Чувства в кризисной ситуации. Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса, стресслимитирующие системы. Острая и хроническая психическая травма. Понятие дистрэсса и эустресса. Виды стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство Феноменология кризисов развития личности. Психологические особенности	контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре Подготовка к учебным аудиторным занятиям:
жизненные ситуации и кризисные состояния личности Тема 2.1. Нормативные кризисы личности Тема 2.2. Ненормативные кризисы. Экстремальные состояния	протекания возрастных и экзистенциальных кризисов. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы. Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Специфика протекания кризисов профессионального становления личности. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Ненормативные кризисы, связанные с утратой. Особенности кризиса, вызванного болезнью и умиранием. Особенности переживания горя (потери, утраты) при смерти близкого человека. Особенности переживания горя (потери, утраты) при разводе с супругом. Утрата работы как критическое жизненное событие. Лишение свободы как кризисная ситуация жизни личности. Включение в тоталитарную секту как причина кризисного состояния личности. Ненормативные кризисы, связанные с нанесением травмы. Кризисные состояния в опасных ситуациях. Классификация экстремальных ситуациях. Классификация экстремальных ситуациях и связанных с ними психогенных расстройств. Психогенные расстройства в экстремальных ситуациях. Особенности переживаний жертв терроризма. Участие в боевых действиях как фактор возникновения кризисных состояний личности.	- проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре
РАЗДЕЛ 3. Динамика переживания при психотравмах, утратах Тема 3.1. Психотравмы развития. Феномен горя и процесс горевания Тема 3.2. Суицид как форма	Типичные детские травмы. Дисфункциональная семья. Психологические аспекты насилия в семье. Мифы о семейном насилии. Характерные признаки поведения жертвы. Сексуальное насилие. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие. Психологические последствия продолжительного жестокого обращения.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
на критические ситуации	Динамика переживания при утратах. Стадии горя. Суицидальное поведение как кризисная ситуация. Факторы суицидального риска: социальнодемографические, медицинские, биографические, а также внешние обстоятельства и внутренние установки. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения. Оценка суицидального риска. Основные принципы работы по предотвращению суицида. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.	терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре
РАЗДЕЛ 4. Методы и методики, направленные на определение кризисных, экстремальных состояний и работу с ними Тема 4.1. Методики диагностики кризисных состояний Тема 4.2. Методики профилактики и коррекции кризисных состояний. Методы оказания экстренной психологической помощи	Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения. Принципы психологической помощи: принцип нормализации; принцип партнёрства и повышения достоинства личности; принцип индивидуальности. Психологический дебрифинг Фазы дебрифинга. Основные принципы кризисной интервенции. Подходы к коррекции травматического стресса. Сущность стратегического (превентивного) подхода. Метод кризисной интервенции. Техники, направленные на актуализацию чувств клиента. Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях. Общие вопросы психотерапии в кризисных и экстремальных ситуациях. Показания и противопоказания использования индивидуальной и групповой психотерапии. Сугтестивная психотерапия. Психосинтез. Терапия, фокусированная на решении. Позитивная психотерапия. Гештальттерапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Символдрама (метод кататимного переживания образов). Транзактный анализ. Терапия искусством (арт-терапия). Креативная визуализация. Психодрама. Танцевально-двигательная терапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов;

6.1. Темы эссе¹

- 1. Основные понятия кризисной психологии: «кризис», «событие», «кризисное событие», «психическая травма».
- 2. Причины выделения кризисной психологии в самостоятельную отрасль

 1 Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

- психологической науки.
- 3. Типы ситуационных реакций на стресс.
- 4. Три типа биографических кризисов.
- 5. Понятие «переживание» как основная единица внутренней жизни личности.
- 6. Раскройте понятие «психологическое преодоление» (coping-стратегия).
- 7. Эффективность основных стратегий преодоления.
- 8. Охарактеризуйте основные способы выхода из кризиса.
- 9. Три стадии развивающегося кризиса.
- 10. Характеристика конструктивного выхода из кризиса.
- 11. История создания теории посттравматического стресса.
- 12. Происхождение и симптоматика посттравматического стресса.
- 13. Симптоматика последствий продолжительного жестокого обращения.
- 14. Патологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности.
- 15. Повторные повреждения, которые следуют за продолжительным жестоким обращением.
- 16. Психологические последствия терроризма.
- 17. Раскройте понятие «личность самоубийцы».
- 18. Определите отличительные особенности психотехнологий в работе с кризисными состояниями.
- 19. Принципы психологической помощи.
- 20. Основные принципы превентивного подхода.
- 21. Категории психологической помощи в посттравматической ситуации.
- 22. Фазы переживания детьми горя. Возрастные особенности переживания детьми горя.
- 23. Причины возникновения чувства вины у детей в состоянии горя.
- 24. Принципы психологической помощи в кризисных ситуациях

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы²

Темы докладов/рефератов:

- 1. Основные методологические предпосылки выделения кризисной психологии в самостоятельную отрасль психологических знаний.
- 2. Место кризисной психологии в системе психологической помощи.
- 3. Понятие «кризиса», «стресса» и «фрустрации».
- 4. Биографические кризисы личности.
- 5. Восстановление Я-концепции у детей в горе.
- 6. Виды фрустрационного поведения.
- 7. Состояние и стадии кризиса.
- 8. Типы ситуационных реакций на стресс.
- 9. Психическая травма.
- 10. Скорбь как переживание, основные стадии скорби.
- 11. Проблема эффективности психологического преодоления травматических событий.
- 12. Теория посттравматического стрессового расстройства.
- 13. Анализ методов диагностики ПТСР.
- 14. Этиология и симптоматика ПТСР.
- 15. Психологические последствия продолжительного жестокого обращения.
- 16. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности.
- 17. Психологические последствия терроризма.
- 18. Основные признаки и особенности переживаний жертв терроризма.
- 19. Психологический анализ горя.
- 20. Потеря близкого человека. Понятие «горе» и «утрата».
- 21. Этапы переживания.
- 22. «Застревающие» реакции утраты.
- 23. Формы осложнённого горя.

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

- 24. Общая характеристика переживания детьми горя.
- 25. Фазы детского горя.
- 26. Причины возникновения чувства вины у детей в состоянии горя.
- 27. Возрастные особенности переживания горя.
- 28. Принципы психологической помощи.
- 29. Подходы к коррекции травматического стресса.
- 30. Сущность превентивного подхода.
- 31. Метод кризисной интервенции.
- 32. Психологический дебрифинг.
- 33. Психобиографический дебрифинг.
- 34. Психологическое просвещение.
- 35. Стадии ситуативно развивающегося кризиса.
- 36. Конструктивный выход из кризиса.
- 37. Деструктивные выходы из кризиса.
- 38. Антисуицидальные факторы.
- 39. Основные направления психологического просвещения.
- 40. Структура дебрифинга.
- 41. Аутодебрифинг.
- 42. Техники, направленные на актуализацию чувств клиента.
- 43. Личностные факторы суицидального риска.
- 44. Алкоголизм как деструктивный выход из кризиса.
- 45. Профилактика алкоголизма в работе педагога-психолога.
- 46. Методика «Психобиографический дебрифинг».

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Вариант 1

- 1. Стресс: исторические и современные представления о содержании понятия, критерии систематизации и виды.
- 2. Методы и технологии управленческого воздействия на паническое поведение.
- 3. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).

Вариант 2

- 1. Методы психологической помощи во время психотравмирующего события или в ближайшее время после него.
- 2. Методы психологической помощи лицам, пережившим психотравмирующие события, на отдаленных этапах (работа с травмой).
- 3. Критерии дифференциации непатологических и патологических реакций психики на травмирующее воздействие экстремальной ситуации.

Вариант 3

- 1. Дайте сравнительную характеристику чрезвычайной и экстремальной ситуаций.
- 2. По материалам СМИ найдите описание конкретной экстремальной ситуации и дайте ее полную психологическую характеристику (в соответствии со схемой, изученной на лекции).
- 3. Дайте психологическую характеристику паники как первичного состояния в экстремальной ситуации. Предложите схему предотвращения паники в условиях техногенной катастрофы, природного катаклизма, при теракте.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 3 семестре является **зачет с оценкой**, которые проводится в **устной** форме.

СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Таблица 7.1

Планируемые результатьы, характеризующие этапы формирования комиетенции ПК-1 Способот к психолого-педагогическому сопровождению образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основых и дополнительных образовательных организации соновы психологии кризиса и надивидуальной ситуаций ситуаций тема 1.1. Введение соответствии е возрастными нормами их развития; этические порожедения и проведения проведения кежведомственных образовательного процесса о способах для информирования субъектов образовательного процесса о способах для информирования субъектов образовательного процесса о способах для информирования субъектов процесса о способах для информирования субъектов собразовательного процесса о способах для информирования субъектов образовательного образовательных другания причины вкотремальных дотом прожения для информирования субъектов образовательного и дополнительного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательных дополнительного образовательного и дополнительного образовательного образовательного образовательного огразовательного образовательного образовательного образовательного и дополнительного образовательного изметременных дополнительного образовательного образовательного изметременных дополнительного образовательного изметременных дополнительного образовательного изметре
жарактеризующие этапы формирования компетенции ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ НПК-1.1 Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации и прижим организации и проведения контуаций тема 1.1. Введение в психологию кризиса в психологию кризиса в психологию кризиса в психологии кработы; содержаще работы (содержаще работы; содержаще образовательного процесса о способах получения ограсителой психолого-процесса о способах получения ограсительного остояния соблюдать нормативности тема 2.1. Нормативные кризисы детства. НПК-1. З матк. Тема 1.1. Введение костуации каростивных пороченных причины вознакновения. Тема 1.2. Деномативной ситуации на человека. З Субъекты экстремальной ситуации на человека. З Субъекты экстремальной ситуации на человека. З Сотношение понятий: кризись детства. Пискологи и кризисы детства. Устрыматизаций (мотроль детства.) Письменный для образовательного образовательного остояния. Вознакновения. З Субъекты экстремальной ситуации на человека. З Сотношение понятий: контроль докотромативные кортомативные котромативные котромативные котром
Вталы формирования компетенции ТК-1 Способен к педхолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, согровождению основных и дополнительных образовательных программ РАЗДЕЛ 1. Повтиче чрезвычайной, экстремальный педхологии кризиса и экстремальных ситуаций кразиста; этнеские вобучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этнческие мормы организации и проведения кризиса и экстремальных ситуаций гема 1.1. Введение в психологию кризиса и экстремальных ситуаций работы; содержание работы; содержание работы; содержание образовательного кризиса Влияние экстремальной ситуации: сравнительный анализи и проведения кризиса и проведения контурации и проведения сотоворя в прического кризиса. Влияние экстремальной ситуации, кризисного состояния, б. Соотношение понятий: крузисы Влияние экстремальной ситуации, кризисного состояния, б. Соотношение понятий: крузисы деятельной ситуации, кризисного состояния, б. Соотношение понятий: крузисы деятельной ситуации, кризисного состояния, б. Соотношение понятий: крузисы / практическое задание устрывным кризисы деятельной ситуации, кризисного состояния, б. Соотношение понятий: крузисы / практическое задание устрывание кризисы деятельной ситуации, кризисного состояния, б. Соотношение понятий: крузисы / практическое задание устрывные возрастные кризисы детства. 9. Нормативных и ненормативных и ненормативных кризисы детства. 9. Нормативные возрастные кризисы догости. 10. Нормативные семейные кризисы догости. 11. Нормативные семейные кризисы поточеска, варианты исхода. В ненормативные кризисы догости. 11. Нормативные возрастные кризисы догости. 11. Нормативные семейные кризисы догос
ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ ПК-1.1 Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения кризиса и экстремальных ситуаций тема 1.2. Феноменология психологического кризиса в писхологического процесса о способах получения отраслевой психолого- процесса о способах получения отраслевой психолого- педагогические, профессионально- деоголические порвативные кризисы. Нормативные кризисы дететва. В образовательного продесса о способах получения отраслевой психолого- продесса о способах получения отраслевой психолого- продесса о способах получения отраслевой психолого- педагогической, медицинской и сотояния динности тема 2.1. Нормативные кризисы дететва. В образовательного продесса о способах получения отраслевой психолого- продесса о стособах приченые причины вознактновные кризисы дететва. В образовательной ситуации и ненормативных кризись дететва. В образовательно полодости и молодости. Полодости и молодости и молодости. Полодости и молодости и молодости и молодости и молодости. Полодости и молодости и м
ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основых и дополнительных образовательных программ ИПК-1.1 Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации ковместной и совместной и совместной и совместной и праведения обруающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения скотрытативной работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъекто в образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого педагогической, медицинской и социальной помощи ИПК-1.2 Уметъ: соблюдать нормативные правовые, этические нормы в процессе пеихологического консультирования ПК-1 Спосовению и дополнительных образовательных программ Разуцел 1. Понятие чрезвычайной, экстремальной ситуации как экстремальной ситуации как экстремальной ситуации в на человека. 5. Понятие кризисы в впияния экстремальной ситуации на человека. 5. Понятие кризисы причины обтотурация, стресс, конфликт, кризис. 5. Понятие кризисы сототяния. 6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис. 5. Понятие кризисы причины в остотояния, психологоческой траматизации. 4. Последствия в впияния экстремальной ситуации и проведения отраслевой психолого продессию по помощи инности тема 2.1. Нормативные возрастные кризисы детства. 9. Нормативные возрастные кризисы пределение, причины вознаклювения, динамика, варианты исхода. 8. Нормативные возрастные кризисы отределение, причины вознаключеское определение, причины вознаключеское определение, причины вознакливные кризисы отределение, причины вознакливные кризисы отределение, причины вознакливные кризисы отредение, причины возрастные кризисы отредение, причины возрастные кризисы отредение, по причины вознаключеское определение, причины возрастные кризисы отредение, причины вознаключеское определение, по причины вознакляение по потобы ситуации и касмостремальной ситуации
образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ PA3ДЕЛ 1. Полятие предвавизайной, окстремальной, кризисной ситуации и приемы организации совместной и икризиса и экстремальных ситуаций Тема 1.1 Введение в психологию кризиса и экстремальных ситуаций тема 1.2. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной ситуации как экстремальной ситуации как экстремальной ситуации в возникновения. 2. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной ситуации как экстремальной ситуации как экстремальной ситуации в проведения пработы; солержание работы межведомственных организаций (ресуреных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психологической медицинской и социальной помощи ИПК-1.2 Уметь: соблюдать нормативные прафессионально-деонтологические нормы в процессе психологические, профессионально—деонтологические нормы в процессе психологические обнозовать в ризисы личности Тема 2.2. Неормативные спихологического консультирования. 3 страм в процессе психологического консультирования. 3 страм в процессе психологического консультирования. 4 страм в процессе пользать нормативные поятий: практическое определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода. 8 нормативные возрастные кризисы этегова. 9 нормативные возрастные кризисы этерства. 9 нормативные возрастные кризисы этерства. 9 нормативные возрастные кризисы отрочества, коности и молалости. 10. Нормативные возрастные кризисы этерства. 9 нормативные семейные кризисы этелем 2.1. Нормативные семейные кризисы этелем разменение понятий: фрустрация, стресе, конфликт, кризис. 3 страм в причисти тема 2.1. Нормативные возрастные кризисы отрочества, коности и молалости. 10. Нормативные возрастные кризисы этелем разменение понятий: фрустрация по отрочества, коности и молалости тема 2.1. Нормативные возрастные кризисы этелем разменение понятий: фрустрация по отрочества. 3 страм в причиты от тема 2.2
МПК-1.1. Знать:
МПК-1.1. Знать:
теоретического основы пискология и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с воэрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы; содержание образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого- процесса о способах получения отраслевой психолого- педагогической, медищинской и социальной помощи ИПК-1.2. Уметь: собподать нормативно- правовые, этические нормы в процессе испологические нормы в процессе консультирования Тема 2.1. Нормативные кризисы дентров даля нормативные правовые, этические поравовые, этические кризисы личности тема 2.1. Нормативные кризисы личности тема 2.2. Непормативные кризисы зедости. 11. Нормативные кризисы этельные кризисы. Экстремальные кризисы отрочества, юности и молодости. 10. Нормативные кризисы зедости. 11. Нормативные кризисы зедости. 11. Нормативные кризисы зедости. 11. Нормативные кризисы. Экстремальные кризисы зедоста на струкции сравнительный анализи причимы возникновения. 2. Объектремальной ситуации как экстремальной ситуации; враина и специфика психологической травнать объектремальной ситуации; враины возникновения. 2. Объекта водимальной помощим объектремальной ситуации; враина и специфика психологическо
Современные теории и методы консультирования; приемы организации соместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с воэрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения пеихология пеиходанизации и проведения образовательного образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого- процесса о способах получения отраделеной психолого- правовые, этические нормы в процессе испологической кризисы личности тема 2.1. Нормативные правовые, этические нормы в процессе испологическое консультирования Осторативное процессе испологическое кризисы личности тема 2.2. Неормативные кризисы личности тема 2.2. Неормативные кризисы основы основы стуации: растрования образовательной опроделения поихолого- процесса о толосбах получения отраделеной помощи инк-1.2. Уметь: собподать нормативно- правовые, этические поравовые, этические кризисы личности тема 2.1. Нормативные кризисы личности тема 2.2. Неормативные кризисы личности тема 2.2. Неормативные кризисы личности тема 2.2. Неормативные кризисы образования породессе конейные кризисы личности тема 2.1. Нормативные кризисы образования породессе кризисы образования породессе конейные кризисы породеление, причины возрастные кризисы отрочества, юности и молодости. 10. Неормативные кризисы отрочества, юности и молодости. 11. Нормативные семейные кризисы. Экстремальной ситуации: как отроченой ситуации: вамотивные инкупрации как окстремальной ситуации: вамотивные описхологической травматизации. 4. Последствия в пличности ситуации, кризиса, кризиса, кризиса, кризиса, кризиса, кризиса, кризись, стремальной ситуации: вастроматьной ситуации: вастроматьной ситуации: ва
методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в сотовтеттвии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения тема 1.2. Феноменология работы; содержание работы фесурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-деонтологическое нормы в процессе консультирования с нормы в процессе консультирования образоватирования образовательного проиессе ператогической кризисы динисти тема 2.1. Нормативные кризисы дотрочества, поности и кризисы дичности тема 2.2. Непормативные кризисы драстные кризисы драстны кризисы дотрочества. Обкстремальные образовательного пропрессе образовательного пропресса о способах получения отраслевой психолого-педагогической и кризисы дичности тема 2.1. Нормативные кризисы дрества. Обкстремальные образовательного пропрессе о способах получения отраслевой психолого-педагогической келизистивной помощи инк-1.2. Уметь: соблюдать нормативные кризисы дрества. Обкстремальные образовательного пропрессе образовательной ситуации и и кстремальной ситуации на человека. Обножновогия депомого остотяции. Кажостремальной ситуации на человека. Обножнового остотония. Обножновных кризись, кризись, кризись детемальной ситуации как экстремальной ситуации и и истуации и и проведение и практиве и меловодение понятий: обругающей бытом образовательной ситуации и и и приженой ситуации и и непраменной ситуации и и приженой ситуации ва остроженой и посмолого остотония. Обножновных кризись кризись кризись дажненые и пецколого остотным. Обножновных кризись кризись и понятий: образ
приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения оработы; содержание работы; содержание оработы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ИПК-1.2. Уметь: соблюдать пормативны-правовые, этические, профессиональноденотлогическоге кнормы в процессе психологического консультирования с спихологического собрази в процессе психологического консультирования .
кризиса и окстремальных ситуации как окстремальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения согработы работы; содержание работы организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ИПК-1.2. Уметь: соблодать нормативноправовые, этические пормые в процессе нормы в процессе нормы в процессе нормы в процессе психологического консультирования 2. Ненормативные спехологической стравовые, этические пормативные пормативные пормативные пормативные пормативные кризисы личности тема 2.1. Нормативные пормативные кризисы личности тема 2.2. Ненормативные психологического консультирования образовательного породессе психологического консультирования образовательного потогоческого консультирования образовательного пособлогоческого консультирования образовательного породесси образовательного потогоческого консультирования образовательного пособлогоческого пределение понятий: фрустрация, кризисы, струации, кризисы, струации, кризисы, струации и непецифика психологической травматьные психологической травматывной ситуации на человека. Сотоношение понятий: фрустрация, кризисы, кризисы, кризисы, кризисы, кризисы, кризисы понятий: фрустрация, кризисы, кризисы, кризисы, кризисы, кризисы, кризисы психологической практической поихологической практической практической контроль (потхологической практической контроль (потхологической практической контроль (потхологической практической контроль (потхологической практической практической контроль (потхологической практической практической практической практической практической практической практич
образовательного процесса о способах получения отраслевой психологото процесса о способах получения отраслевой психологото педагогической кризисы информативные соблюдать нормативные педагогической кризисы динк педагогической кризисы детства. 9 Нормативные кризисы отрочества, коности и как экстремальной ситуации как экстремальной ситуации и пецакологической травматизации. 4. Последствия в влияния местремальной ситуации и на человека. 5. Понятие кризисы, кризисы стучации, кризисы стучации, кризисной ситуации и провека. 6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис. 7. Сравнительная котронестов кризисы детства. 9 Нормативные возрастные кризисы детства. 9 Нормативные возрастные кризисы отрочества, конфликт, кризись детства. 9 Нормативные возрастные кризисы отрочества, конфликт, кризисы детства. 9 Нормативные возрастные кризисы отрочества, конформативных и ненормативных и ненормативных и ненормативных и психологоческой дание и пецкологической дание и пецк
педтельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической и сощиальной помощи ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативнодеюнтологические, профессиональнодеюнтологического консультирования воспроменные понятивные кризисы. В причиныто помощи инк-1.2. Уметь: соблюдать нормативнодеюнтологического консультирования образовательного деонтологического консультирования образовательное консультирования образовательного деонтологического консультирования образовательное кризисы. В дета дана образовательное деонтологического консультирования образовательное кризисы. В дета дана образовательное допоста дана образовательное деонтологического консультирования образовательное деонтологического деонтологического консультирования образовательное деонтологического деонтологического кризисы. В причины возрастные кризисы отречества, консти и молодости. Образовательное деонтологического кризисы. В причины возрастные кризисы отречества, консти и молодости. Образовательное деонтологического кризисы. В причины возрастные кризисы отречества, коности и молодости. Образовательное деонтологического деонтологического кризисы дета дана и дета дана дана и дета дана и дета дана дана и дета дана дана дана дана
обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения психологической травоваты; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи ИПК-1.2 Уметь: соблюдать нормативные правовые, этические, профессиональноденотрогогом обототогогического кризисы личности Тема 2.1. Нормативные процессе психологического косультирования оботогоческого косультирования оботого ситуации и проведения психологической травматизации. Тема 1.1. Введение в интриориток кризиса и психологической травматизации. 4. Последствия выпутния психологической ситуации на человека. 5. Поизтие кризисы, кризисы отпределение, причины фустрация, ктресе, конфликт, кризис. 7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисы динамика, варианты исхода. 8. Нормативные возрастные кризисы зрастные кризисы отрочества, юности и молодости. 10. Нормативные возрастные кризисы зрастные кризисы. 11. Нормативные семейные кризисы. 12. Нормативные отпециональной ситуации на психологической отрочествум, котрочества, юности и молодости. 10. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости. 11. Нормативные осмейные кризисы. 22. Непормативные обрастные кризисы. 23. Субъекты этом и и непомотой ситуации. 4. Последствия обо
в психологию кризиса и экстремальной ситуации виды и специфика психологической травматизации и проведения согояния адание экстремальных ситуаций психологического кризиса. Влияние экстремальных ситуаций на психику Раздел 2. Кризисные, образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативноправовые, этические, профессиональнодеютологического консультирования экстремальные нормы в процессе психологического консультирования экстремальные немормативные кризисы детства. 9. Нормативные кризисы трема 2.2. Нормативные кризисы задания В психологию кризиса и экстремальной ситуации на человека. 5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, на психологической фрустрация, стресс, конфликт, кризис. 7. Сравнительная характеристика нормативные кризисы детства. 8. Нормативные кризисы детства. 9. Нормативные возрастные кризисы трема 2.2. Нормативные кризисы задания Тема 2.1. Нормативные возрастные кризисы личности тема 2.2. Нормативные кризисы задания Тема 2.1. Нормативные семейные кризисы детства. 9. Нормативные кризисы задания Тема 2.1. Нормативные семейные кризисы детства. 9. Нормативные кризисы задания Тема 2.1. Нормативные семейные кризисы детства. 9. Нормативные кризисы задания Тема 2.2. Нормативные семейные кризисы детства. 11. Нормативные семейные кризисы. 3. Письметный контроль / практическое задание Тема 2.1. Нормативные кризисы детства. 9. Нормативные кризисы задания Тема 2.1. Нормативные семейные кризисы детства. 11. Нормативные кризисы. 3. 12. Нормативные семейные кризисы. 3. 12. Нормативные семейные кризисы детства. 12. Нормативные семейные кризисы детства. 12. Нормативные семейные кризисы детства. 13. Нормативные кризисы детства. 14. Посъмстрании психода. 8. Нормативные кризисы де
возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения ситуаций тема 1.2. Феноменология работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативноправовые, этические, профессиональнот деонтологического консультирования в процессе психологического консультирования в тормативные правовые, этические пормативные правовые, этические психологоческого консультирования в тормативные правовые, этические пормативные помодости. В неможеть процессе психологоческого консультирования в тормативные процессе психологоческого консультирования в тормативные процессе психологоческого консультирования в тормативные позадание правовые, этические пормативные правовые, этические пормативные поможеть процессе психологоческого консультирования в тормативные позадание психологической травматизации. 4. Последствия в плияния психологической травматизации. 4. Последствия в плияния психологической ситуации на человека. 5. Понятие кризисы, кризисы поможема. 5. Понятие кризисы, троемальные поможема. 6. Соотношение понятий фрустрация, стресс, конфликт, кризис. 7. Сравнительная характерыстика нормативные кризисы дольные кризисы дольные кризисы дольные кризисы отрочества, коности и молодости. 10. Нормативные возрастные кризисы зрелости. 11. Нормативные семейные кризисы дольные поможема. 5. Понятие кризисы, стресс, конфликт, контроль (стуации на человека. 5. Понятие кризисы, кризисы, тресс, конфликт, кризисы, тормативных кризисы опредение, прочины возрастные кризисы отрочества, консти и молодости. 10. Нормативные кризисы зрелости. 11. Нормативные семейные кризисы дольные кризисы дольные кризисы дольные кризисы дольные кризисы дольные психологи ческое задание человека. 5. Понятие кризисы дольные практическое задание человека. 5. Понятие к
их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической медицинской и социальной помощи ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормавив профессионального прафессионального прафессионального профессионального профессионально правовые, этические нормы в процессе психологоческого консультирования
травматизации. травнатизации. травнатизции. травнатизци
Проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и сощиальной помощи ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативноправовые, этические профессионально-деонтологического консультирования Тема 1.2. Феноменология распеческого кризиса. Влияние экстремальной ситуации на человека. 5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. 6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис. 7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода. 8. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости. 10. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости. 10. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости. 11. Нормативные семейные кризисы. Экстремальные 12. Нормативные семейные кризисы. 12. Нормативные кризисы.
жонеультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи ИПК-1.2. У меть: соблюдать нормативно- правовые, этические, профессиональногодом тологические нормы в процессе психологочческого консультирования
работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативноправовые, этические профессионального деонтологического консультирования Тема 2.1. Нормативные кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. 6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис. 7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисы: ахарактеристика нормативных и ненормативных кризисы: причины возникновения, динамика, варианты исхода. 8. Нормативные кризисы детства. 9. Нормативные кризисы отрочества, юности и молодости. 10. Нормативные кризисы зрелости. 11. Нормативные семейные кризисы. Экстремальные 12. Нормативные семейные кризисы. 3адание Человека. 5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. 6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис. 7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисы: причины возникновения, варианты исхода. 8. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости. 10. Нормативные кризисы зрелости. 11. Нормативные семейные кризисы. 3адания
работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого- педагогической, медицинской и сощиальной помощи ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативноправовые, этические нормы в процессе психологоческого консультирования
межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативноправовые, этические нормы в процессе психологического консультирования — Экстремальные обмогультирования — обмогультирования — экстремальных ситуации и психику раздел 2. Кризисные, экстремальные обмогультирования — Ситуаций на психику раздел 2. Кризисные, экстремальные обмогультирования — Ситуаций на психику фрустрация, кризисы понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис. 7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризись. Определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода. 8. Нормативные возрастные кризисы детства. 9. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости. 10. Нормативные возрастные кризисы зрелости. 11. Нормативные семейные кризисы. 12. Нормативные обмогультирования — Экстремальные — экстремальные обмогультирования — о
организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативноправовые, этические, профессиональнодеонтологического консультирования организаций на психику Раздел 2. Кризисы на психику Раздел 2. Кризисы на психику Раздел 2. Кризисные, ситуации и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода. 8. Нормативные возрастные кризисы детства. 9. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости. 10. Нормативные возрастные кризисы зрелости. 11. Нормативные семейные кризисы. Экстремальные 12. Нормативные кризисы. 12. Нормативные
образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической и социальной помощи ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативноправовые, этические, профессиональнодентологического консультирования в процессе психологического консультирования психику раздел 2. Кризисные, профессионально-деонтологического консультирования образовательного ситуации и профессионально-деонтологического консультирования образовательного психологоческого консультирования образовательного профессионально-деонтологического консультирования образовательно психологоческого консультирования образовательно психологоческого консультирования образовательно психологоческого консультирования образовательно психологического консультирования образовательно психологоческого консультирования образовательно психологоческого консультирования образовательно психологоческого консультирования образовательно психологоческого консультирования образовательного психологоческого консультирования образовательного психологоческого консультирования образовательное психологоческого консультирования образовательного психологоческого консультирования образовательное психологоческого консультирования образовательное кризисы психологоческого консультирования образовательное психологоческой кризисы психологоческой кризисы кризисы кризисы устания фруктовской кризисы кризисы кризисы кризисы устания фруктовской консультирования образовательное кризисы кризисы кризисы устания фруктовской кризисы и фруктовской кризисы причины кризисы кризисы кризисы кризисы консультирования и фруктовской кризисы прочины кризисы причины кризисы причины кризисы причины кризисы причины кризисы детства. Устания фруктов: определение, причины кризисы и фруктов: определение, причины кризисы возрастные кризисы отрочества, констти и молодости. 10. Нормативные кризисы отрочества, констти и молодости. 11. Нормативные кризисы семейные кризисы отрочества, констти и молодости. 11. Нормативные кризисы отрочества, констти и молодости. 11. Нормативные кризисы отрочества, констти и фруктовного
психику Раздел 2. Кризисные, образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативноправовые, этические, профессиональнодентологические нормы в процессе психологического консультирования психику Раздел 2. Кризисные, кризисы. Образовательного процесса о способах получения отраслевой помоще жизненные ситуации и кризисные ситуации и кризисные состояния личности Тема 2.1. Нормативные кризисы отрочества, юности и молодости. 10. Нормативные возрастные кризисы зрелости. 11. Нормативные семейные кризисы. 12. Нормативные кризисы. 12. Нормативные кризисы. 12. Нормативные
раздел 2. Кризисные, образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативноправовые, этические, профессиональнодентологические нормы в процессе психологического консультирования Экстремальные Раздел 2. Кризисные, Кризисные, определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода. 8. Нормативные кризисы детства. 9. Нормативные кризисы отрочества, юности и молодости. 10. Нормативные кризисы зрелости. 11. Нормативные семейные кризисы. 12. Нормативные кризисы.
образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативноправовые, этические, профессионально- деонтологического консультирования Образовательного образовательного экстремальные образовательного процессе психологического консультирования Образовательного экстремальные жарактеристика нормативных и ненормативных и ненормативном опросства, опростования ненормативном опросства, опросства ненормативном опросства ненормативном опросства ненормативном опросства ненормативном о
процесса о способах получения отраслевой психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативноправовые, этические, профессиональнодеонтологические нормы в процессе психологического консультирования ———————————————————————————————————
получения отраслевой психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативноправовые, этические, профессиональнодеонтологические нормы в процессе психологического консультирования жизненные ситуации и кризисные ситуации и кризисные состояния личности Тема 2.1. Нормативные кризисы отрочества, оности и молодости. 10. Нормативные кризисы зрелости. 11. Нормативные кризисы зрелости. 11. Нормативные кризисы. 3анятии экзамене /зачете кризисы детства. 9. Нормативные кризисы отрочества, юности и молодости. 10. Нормативные кризисы зрелости. 11. Нормативные семейные кризисы. 3анятии экзамене /зачете кризисы детства. 9. Нормативные кризисы отрочества, юности и молодости. 10. Нормативные кризисы зрелости. 11. Нормативные семейные кризисы. 3анятии экзамене /зачете кризисы отрочества. 9. Нормативные кризисы зрелости. 11. Нормативные кризисы. 3анятии экзамене /зачете кризисы отрочества, юности и молодости. 11. Нормативные кризисы зрелости. 12. Нормативные кризисы. 12. Нормативные кризисы. 12. Нормативные
психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно- правовые, этические, профессионально- деонтологические нормы в процессе психологического консультирования Тема 2.2. Ненормативные кризисы детства. Возникновения, динамика, варианты исхода. 8. Нормативные возрастные кризисы детства. 9. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости. 10. Нормативные возрастные кризисы зрелости. 11. Нормативные семейные кризисы. 3 консультирования Экстремальные 12. Нормативные
педагогической, медицинской и социальной помощи ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативноправовые, этические, профессиональнодеонтологические нормы в процессе психологического консультирования педагогической, кризисные состояния личности Тема 2.1. Нормативные кризисы отрочества, коности и молодости. 10. Нормативные кризисы зрелости. 11. Нормативные кризисы зрелости. 11. Нормативные кризисы. 3кзамене /зачете жризисы детства. 9. Нормативные кризисы отрочества, коности и молодости. 10. Нормативные кризисы зрелости. 11. Нормативные кризисы. 11. Нормативные кризисы. 12. Нормативные кризисы. 12. Нормативные
медицинской и социальной помощи ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативноправовые, этические, профессиональнодеонтологические нормы в процессе психологического консультирования медицинской и состояния личности и неправовые, этические, профессиональнодеонтологического консультирования медицинской и состояния личности и неправовые кризисы детства. 9. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости. 10. Нормативные возрастные кризисы задания тема 2.2. кризисы зрелости. 11. Нормативные семейные кризисы. 12. Нормативные 12. Нормативные
социальной помощи ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно- правовые, этические, профессионально- деонтологические нормы в процессе психологического консультирования Экстремальные помощь и ПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативные кризисы детства. 9. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости. 10. Нормативные возрастные кризисы зрелости. 11. Нормативные семейные кризисы. 11. Нормативные кризисы. 12. Нормативные кризисы. 12. Нормативные
ИПК-1.2. Уметь: Тема 2.1. соблюдать нормативно- правовые, этические, профессионально- деонтологические нормы в процессе психологического консультирования Нормативные кризисы личности кризисы личности Тема 2.2. 9. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости. /тестовые задания 10. Нормативные кризисы зрелости. 11. Нормативные кризисы. семейные кризисы. 12. Нормативные 12. Нормативные
гоблюдать нормативно- правовые, этические, профессионально- деонтологические нормы в процессе психологического консультирования тема 2.1. Нормативные кризисы личности Тема 2.2. Ненормативные кризисы отрочества, юности и молодости. 10. Нормативные возрастные кризисы зрелости. 11. Нормативные семейные кризисы. кризисы отрочества, юности и молодости. 10. Нормативные кризисы зрелости. 11. Нормативные кризисы. 12. Нормативные
профессионально- деонтологические нормы в процессе психологического консультирования Видента
деонтологические нормы в процессе психологического консультирования Тема 2.2. кризисы зрелости. Ненормативные кризисы. кризисы. Консультирования Тема 2.2. кризисы зрелости. 11. Нормативные семейные кризисы. Кризисы. 12. Нормативные
нормы в процессе психологического консультирования Экстремальные 12. Нормативные кризисы.
психологического кризисы. кризисы. Зкстремальные 12. Нормативные
консультирования Экстремальные 12. Нормативные
ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا
субъектов профессиональные кризисы.
образовательного РАЗДЕЛ 3. Ненормативные семейные
процесса; владеть Динамика кризисы.
приемами работы с переживания при профессионального развития.
педагогами, преподавателями с профессионального развития. 15. Особенности диагностики
целью организации угратах и консультирования при
эффективных Тема 3.1. и консультирования при сочетанном воздействии
взаимодействий, Психотравмы нескольких кризисов.
ГВЗАИМОЛЕИСТВИИ. ТЕГОТАОТРИОМИЯ Г НЕСКОЛЬКИХ КЪИЗИСОВ Т

общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания. взаимоотношений со взрослыми и сверстниками ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей)

проблемам

развития,

другим

взаимоотношений

профессионального

самоопределения

консультирование

обучающимися,

c

вопросам;

горя И процесс горевания Тема 3.2. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации РАЗДЕЛ 4. Методы И методики, направленные определение кризисных, экстремальных состояний и работу с ними Тема 4.1. Методики лиагностики кризисных состояний Тема 4.2. Метолики профилактики коррекции кризисных состояний. Методы оказания экстренной психологической помоши

воздействия экстремальной ситуации.

- 17. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.
- 18. Болезнь как кризис.
- 19. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.
- 20. Кризисное состояние как следствие утраты.
- 21. Горе и горевание. Теории горя.
- 22. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.
- 23. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
- 24. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
- 25. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
- 26. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
- 27. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.
- 28. Психологическое сопровождение семейных кризисов.
 29. Ошибки
- психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.
- 30. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.
- 31. Базовые принципы кризисной интервенции.
- 32. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.
- 33. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.
- 34. Критерии эффективности кризисного консультирования.
- 35. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая

администрации		характеристика.	
образовательной		36. Показания для	
организации, педагогов,		психотерапии при работе с	
преподавателей,		возрастными кризисами.	
родителей (законных		Возможности и ограничения	
представителей) по		различных	
психологическим		психотерапевтических	
проблемам обучения,		направлений.	
воспитания и развития		37. Показания для	
обучающихся		психотерапии при работе с	
		профессиональными	
		кризисами.	
		38. Показания для	
		психотерапии при работе с	
		семейными кризисами.	
		39. Понятие и базовые	
		принципы оказания экстренной	
		психологической помощи.	
		Этические принципы оказания	
		психологической помощи в	
		экстремальной (чрезвычайной)	
		ситуации. Задачи оказания	
		экстренной психологической	
		помощи.	
		40. Помощь при страхе.	
		Помощь при тревоге.	
		41. Помощь при плаче.	
		Помощь при истерике.	
		42. Помощь при апатии.	
		43. Помощь при чувстве вины	
		и стыда.	
		44. Помощь при двигательном	
		возбуждении.	
		45. Помощь при нервной	
		дрожи.	
		46. Помощь при гневе, злости,	
		агрессии.	
		47. Самопомощь при острых	
		реакциях на стресс.	
		48. Роль саморегуляции в	
		профилактике возникновения	
		экстремальных состояний.	
		49. Роль саморегуляции в	
		коррекции экстремальных	
		состояний.	
		50. Ограничения оказания	
		психологической помощи в	
		экстремальной ситуации.	
		Создание программ	
		реабилитации: подходы и	
		методы	
ИПК-1.4. Знать:	РАЗДЕЛ 1.	1. Понятие чрезвычайной,	
современные теории,	Теоретические	экстремальной, кризисной	Письменный
направления и практики	основы	ситуации: сравнительный анализ	контроль /
коррекционно-	психологии	и причины возникновения.	практическое
развивающей работы;	кризиса и	2. Факторы, приводящие к	задание
современные техники и	•	восприятию ситуации как	заданис
приемы коррекционно-	экстремальных	экстремальной:внешние и	Устный
развивающей работы и	ситуаций	внутриличностные.	
психологической	Тема 1.1. Введение	3. Субъекты экстремальной	контроль /
помощи;	в психологию	ситуации: виды и специфика	
	·		

закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционноразвивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителямидефектологами, учителямилогопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционноразвивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционноразвивающей работы ИПК-1.5. Уметь: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционноразвивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционноразвивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционноразвивающей работы в соответствии с

кризиса И экстремальных ситуаций Тема 1.2. Феноменология психологического кризиса. Влияние экстремальных ситуаций на психику 2. Раздел Кризисные, экстремальные жизненные И ситуации кризисные состояния личности Тема 2.1. Нормативные кризисы личности Тема 2.2. Ненормативные кризисы. Экстремальные состояния 3. РАЗДЕЛ Динамика переживания психотравмах, утратах Тема 3.1. Психотравмы развития. Феномен горя И процесс горевания Тема 3.2. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации РАЗДЕЛ 4. Методы И методики, направленные определение кризисных, экстремальных состояний и работу с ними Тема 4.1. Методики диагностики кризисных

состояний

психологической травматизации. 4. Последствия влияния экстремальной ситуации человека. 5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. 6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины динамика, возникновения, варианты исхода. 8. Нормативные возрастные кризисы детства. 9. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости. 10. Нормативные возрастные кризисы зрелости. 11. Нормативные семейные кризисы. 12. Нормативные профессиональные кризисы. 13. Ненормативные семейные кризисы. 14. Ненормативные кризисы профессионального развития. 15. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов. 16. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации. Острое стрессовое 17. расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний. 18. Болезнь как кризис. 19. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат. 20. Кризисное состояние как следствие утраты. 21. Горе и горевание. Теории 22. Понятие суицида. Теории суицидального поведения. 23. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и

диагностики склонности к

сопровождения. Принципы

суициду.

24. Понятие

психологического

опрос на сем занятии

экзамене /зачете

Тестирование /тестовые

задания

выделенными критериями ИПК-1.6. Влалеть: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционноразвивающих занятий лля детей И обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем сфере В общения, преодоление проблем в общении и поведении: владеть навыками организации совместного осуществления педагогами, учителямидефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психологопедагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации адаптации; владеть навыками формирования реализации планов по созданию образовательной среды ДЛЯ обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий сфере проектирования В сотрудничестве c педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы,

Тема 4.2.
Методики
профилактики и
коррекции
кризисных
состояний.
Методы оказания
экстренной
психологической
помощи

организации и этапы психологического сопровождения. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов. 26. Психологическое возрастных сопровождение кризисов. 27. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов. 28. Психологическое сопровождение семейных кризисов. 29. Ошибки психологического сопровождения в кризисной способы ситуации И предотвращения. 30. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования. 31. Базовые принципы кризисной интервенции. 32. Специфика консультирования нормативном и ненормативном кризисах. Алгоритм 33. кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации. 34. Критерии эффективности кризисного консультирования. 35. Психотерапия в кризисных ситуациях: обшая характеристика. 36. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений. 37. Показания ппя психотерапии при работе с профессиональными кризисами. Показания 38. для психотерапии при работе с семейными кризисами. Понятие базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Залачи оказания экстренной психологической помоши.

r			
психологические		40. Помощь при страхе.	
заключения и отчеты)		Помощь при тревоге.	
		41. Помощь при плаче.	
		Помощь при истерике.	
		42. Помощь при апатии.	
		43. Помощь при чувстве вины	
		и стыда.	
		44. Помощь при двигательном	
		возбуждении.	
		45. Помощь при нервной	
		дрожи.	
		46. Помощь при гневе, злости,	
		агрессии.	
		47. Самопомощь при острых	
		реакциях на стресс.	
		48. Роль саморегуляции в	
		профилактике возникновения	
		экстремальных состояний.	
		49. Роль саморегуляции в	
		коррекции экстремальных	
		состояний.	
		50. Ограничения оказания	
		психологической помощи в	
		экстремальной ситуации.	
		Создание программ реабилитации:	
		подходы и методы	
ИПК-1.7. Знать:	РАЗДЕЛ 1.	1. Понятие	
теорию, методологию	, ,	чрезвычайной,	
психодиагностики,	Теоретические	экстремальной,	
методы и технологии,	основы	кризисной	
позволяющие решать	психологии	ситуации:	
диагностические	кризиса и	сравнительный	
задачи; методы сбора,	экстремальных	анализ и	
обработки информации,	ситуаций	причины	
результатов	Тема 1.1. Введение	возникновения.	- v
психологических	в психологию	2. Факторы, приводящие к	Письменный
наблюдений и	кризиса и	восприятию ситуации как	контроль /
диагностики; методы	экстремальных	экстремальной:внешние и	практическое
математической	ситуаций	внутриличностные.	задание
обработки результатов	Тема 1.2.	3. Субъекты экстремальной	
психологической	Феноменология	ситуации: виды и специфика	Устный
диагностики; способы		психологической	контроль /
интерпретации и	психологического	травматизации. 4. Последствия влияния	опрос на сем
представления результатов	кризиса. Влияние	· · ·	занятии
психодиагностического	экстремальных	экстремальнои ситуации на человека.	
обследования	ситуаций на	человска. 5. Понятие кризиса, кризисной	экзамене /зачете
ИПК-1.8. Уметь:	психику	ситуации, кризисного состояния.	
подбирать или	Раздел 2.	6. Соотношение понятий:	Тестирование
разрабатывать	Кризисные,	фрустрация, стресс, конфликт,	/тестовые
диагностический	экстремальные	кризис.	задания
инструментарий,	жизненные	7. Сравнительная	
адекватный целям	ситуации и	характеристика нормативных и	
исследования;	кризисные	ненормативных кризисов:	
планировать и	состояния	определение, причины	
проводить	личности	возникновения, динамика,	
диагностическое	Тема 2.1.	варианты исхода.	
обследование с	Нормативные	8. Нормативные возрастные	
использованием	кризисы личности	кризисы детства.	
стандартизированного	Тема 2.2.	9. Нормативные возрастные	
инструментария,	1 Civia 2.2.	кризисы отрочества, юности и	
		 	•

включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социальнопсихологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику , личностные и эмоционально-волевые особенности. препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом. преподавателем разрабатывать способы их коррекции; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся ИПК-1.9. Владеть: навыками проведения

навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых

Ненормативные кризисы. Экстремальные состояния 3. РАЗЛЕЛ Динамика переживания при психотравмах, утратах Тема 3.1. Психотравмы развития. Феномен горя и процесс горевания Тема 3.2. Суицид как форма реагирования личности критические ситуации РАЗДЕЛ 4. Методы И методики, направленные определение кризисных, экстремальных состояний и работу с ними Тема 4.1. Методики диагностики кризисных состояний Тема 4.2. Методики профилактики и коррекции кризисных состояний.

коррекции кризисных состояний. Методы оказания экстренной психологической помощи

молодости.

- 10. Нормативные возрастные кризисы зрелости.
- 11. Нормативные семейные кризисы.
- 12. Нормативные профессиональные кризисы.
- 13. Ненормативные семейные кризисы.
- 14. Ненормативные кризисы профессионального развития.
- 15. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.
- 16. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.
- 17. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.
- 18. Болезнь как кризис.
- 19. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.
- 20. Кризисное состояние как следствие утраты.
- 21. Горе и горевание. Теории горя.
- 22. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.
- 23. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
- 24. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
 25. Специфика
- сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
- 26. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
- 27. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.
- 28. Психологическое сопровождение семейных кризисов.
- 29. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их

обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психологопедагогических заключений по результатам диагностического обслелования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом. личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медикопедагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными

предотвращения.

- 30. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.
- 31. Базовые принципы кризисной интервенции.
- 32. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.
- 33. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.
- 34. Критерии эффективности кризисного консультирования.
- 35. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика.
- 36. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных

психотерапевтических направлений.

- 37. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами.
- 38. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами.
- Понятие базовые принципы оказания экстренной психологической помоши. Этические принципы оказания психологической помощи экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи.
- 40. Помощь при страхе. Помощь при тревоге.
- 41. Помощь при плаче. Помощь при истерике.
- 42. Помощь при апатии.
- 43. Помощь при чувстве вины и стыда.
- 44. Помощь при двигательном возбуждении.
- 45. Помощь при нервной дрожи.
- 46. Помощь при гневе, злости, агрессии.
- 47. Самопомощь при острых реакциях на стресс.
- 48. Роль саморегуляции в профилактике возникновения экстремальных состояний.
- **49.** Роль саморегуляции в коррекции экстремальных состояний.

~		50 0	
стандартами общего		50. Ограничения оказания	
образования		психологической помощи в	
соответствующего		экстремальной ситуации.	
уровня		Создание программ	
		реабилитации: подходы и методы	
ИПК-1.10. Знать:	РАЗДЕЛ 1.	1. Понятие чрезвычайной,	
задачи и принципы	Теоретические	экстремальной, кризисной	
психологического	основы	ситуации: сравнительный анализ	
просвещения в	психологии	и причины возникновения.	
образовательной	кризиса и	2. Факторы, приводящие к	
организации с учетом	-	восприятию ситуации как	
образовательных	экстремальных	экстремальной:внешние и	
потребностей и	ситуаций	внутриличностные.	
индивидуальных	Тема 1.1. Введение	3. Субъекты экстремальной	
возможностей	в психологию	ситуации: виды и специфика	
обучающихся; формы и	кризиса и	психологической	
направления, приемы и	экстремальных	травматизации.	
методы	ситуаций	4. Последствия влияния	
психологического	Тема 1.2.	экстремальной ситуации на	
просвещения с учетом	Феноменология	человека.	
образовательных	психологического	5. Понятие кризиса, кризисной	
потребностей и	кризиса. Влияние	ситуации, кризисного состояния.	
индивидуальных	экстремальных	6. Соотношение понятий:	
возможностей	1 *	фрустрация, стресс, конфликт,	
обучающихся; основы	ситуаций на	кризис.	Письменный
педагогики, формы и	психику	7. Сравнительная	контроль /
способы обучения	Раздел 2.	характеристика нормативных и	практическое
взрослых участников	Кризисные,	ненормативных кризисов:	*
образовательного	экстремальные	определение, причины	задание
процесса, работающих с	жизненные	возникновения, динамика,	V
различными	ситуации и	варианты исхода.	Устный ,
категориями	кризисные	8. Нормативные возрастные	контроль /
обучающихся	состояния	кризисы детства.	опрос на сем
ИПК-1.11. Уметь:	личности	9. Нормативные возрастные	занятии
осуществлять	Тема 2.1.	кризисы отрочества, юности и	
психологическое	Нормативные	молодости.	экзамене /зачете
просвещение педагогов,	-	10. Нормативные возрастные	
преподавателей,	кризисы личности	кризисы зрелости.	Тестирование
администрации	Тема 2.2.	11. Нормативные семейные	/тестовые
образовательной	Ненормативные	кризисы.	задания
организации и	кризисы.	12. Нормативные	
родителей (законных	Экстремальные	профессиональные кризисы.	
представителей) по	состояния	13. Ненормативные семейные	
вопросам психического	РАЗДЕЛ 3.	кризисы.	
развития детей и	Динамика	14. Ненормативные кризисы	
обучающихся;	переживания при	профессионального развития.	
разрабатывать и	психотравмах,	15. Особенности диагностики	
реализовывать	утратах	и консультирования при	
программы повышения	Тема 3.1.	сочетанном воздействии	
психологической		нескольких кризисов.	
компетентности	Психотравмы	16. Кризис как следствие	
субъектов	развития. Феномен	воздействия экстремальной	
образовательного	горя и процесс	ситуации.	
процесса, работающих с	горевания	17. Острое стрессовое	
различными	Тема 3.2.	расстройство и ПТСР как	
категориями	Суицид как форма	факторы развития кризисных	
обучающихся;	реагирования	состояний.	
применять методы	личности на	18. Болезнь как кризис.	
педагогики взрослых	критические	19. Утрата как составляющая	
для психологического	ситуации	нормативных и	
просвещения субъектов		ненормативных кризисов.	

образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций ИПК-1.12. Влалеть: навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов. преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида

РАЗДЕЛ Метолы И методики, направленные определение кризисных, экстремальных состояний и работу с ними Тема 4.1. Методики диагностики кризисных состояний Тема 4.2. Методики профилактики и коррекции кризисных состояний. Методы оказания экстренной психологической помони

Виды утрат. 20. Кризисное состояние как следствие утраты. 21. Горе и горевание. Теории горя. 22. Понятие суицида. Теории суицидального поведения. 23. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду. 24. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов. 26. Психологическое сопровождение возрастных кризисов. 27. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов. 28. Психологическое сопровождение семейных кризисов. 29. Ошибки психологического сопровождения кризисной ситуации способы предотвращения. 30. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования. 31. Базовые принципы кризисной интервенции. 32. Специфика консультирования нормативном и ненормативном кризисах. 33. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации. 34. Критерии эффективности кризисного консультирования. 35. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика. 36. Показания ДЛЯ психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений. 37. Показания психотерапии при работе с

психологической		профессиональными	
помощи		кризисами.	
		38. Показания для	
		психотерапии при работе с	
		семейными кризисами.	
		39. Понятие и базовые	
		принципы оказания экстренной	
		психологической помощи.	
		Этические принципы оказания	
		психологической помощи в	
		экстремальной (чрезвычайной)	
		ситуации. Задачи оказания	
		экстренной психологической	
		помощи.	
		40. Помощь при страхе.	
		Помощь при тревоге.	
		Помощь при истерике.	
		42. Помощь при апатии.	
		43. Помощь при чувстве вины	
		и стыда.	
		44. Помощь при двигательном	
		возбуждении.	
		45. Помощь при нервной	
		дрожи.	
		46. Помощь при гневе, злости,	
		агрессии.	
		47. Самопомощь при острых	
		реакциях на стресс.	
		48. Роль саморегуляции в	
		профилактике возникновения	
		экстремальных состояний.	
		49. Роль саморегуляции в	
		коррекции экстремальных	
		состояний.	
		.	
		психологической помощи в	
		экстремальной ситуации.	
		Создание программ	
		реабилитации: подходы и методы	
ИПК-1.13. Знать:	РАЗДЕЛ 1.	1. Понятие	
закономерности и	Теоретические	чрезвычайной,	
возрастные нормы	основы	экстремальной,	Письменный
психического,	психологии	кризисной	контроль /
личностного и		ситуации:	практическое
индивидуального	кризиса и	сравнительный	задание
развития на разных	экстремальных	анализ и	задание
возрастных этапах,	ситуаций	причины	Устный
способы адаптации и	Тема 1.1. Введение	возникновения.	
проявления	в психологию	2. Факторы, приводящие к	контроль /
дезадаптивного	кризиса и	восприятию ситуации как	опрос на сем
поведения детей,	экстремальных	экстремальной:внешние и	занятии
подростков и молодежи		внутриличностные.	
к условиям	ситуаций	3. Субъекты экстремальной	экзамене /зачете
образовательных	Тема 1.2.	ситуации: виды и специфика	
•	Феноменология	ситуации: виды и специфика психологической	Тестирование
организаций; признаки	психологического		/тестовые
и формы дезадаптивных	кризиса. Влияние	травматизации.	
состояний у детей,	экстремальных	4. Последствия влияния	задания
подростков и	ситуаций на	экстремальной ситуации на	
молодежи; современные		человека.	
теории формирования и	психику	5. Понятие кризиса, кризисной	

поддержания благоприятного социальнопсихологического климата в коллективе. технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) ИПК-1.14. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические

рекомендации по

Разлел Кризисные, экстремальные жизненные И ситуации кризисные состояния личности Тема 2.1. Нормативные кризисы личности Тема 2.2. Ненормативные кризисы. Экстремальные состояния 3. РАЗДЕЛ Динамика переживания психотравмах, утратах Тема 3.1. Психотравмы развития. Феномен горя И процесс горевания Тема 3.2. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации РАЗДЕЛ 4. Методы И методики, направленные определение кризисных, экстремальных состояний и работу с ними Тема 4.1. Метолики диагностики кризисных состояний Тема 4.2. Метолики профилактики и коррекции кризисных состояний.

Методы оказания

экстренной

психологической

помощи

психологического

сопровождения нормативных и

ситуации, кризисного состояния. 6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт. кризис. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода. 8. Нормативные возрастные кризисы детства. 9. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и мололости. 10. Нормативные возрастные кризисы зрелости. 11. Нормативные семейные кризисы. 12. Нормативные профессиональные кризисы. 13. Ненормативные семейные кризисы. 14. Ненормативные кризисы профессионального развития. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов. 16. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации. Острое стрессовое 17. расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний. 18. Болезнь как кризис. 19. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат. 20. Кризисное состояние как следствие утраты. 21. Горе и горевание. Теории горя. 22. Понятие суицида. Теории суицидального поведения. 23. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду. 24. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения. 25. Специфика

соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помоши обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков обшения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде ИПК-1.15. Владеть: навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере

ненормативных кризисов. 26. Психологическое сопровождение возрастных кризисов. 27. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов. 28. Психологическое сопровождение семейных кризисов. 29. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации способы И предотвращения. 30. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования. 31. Базовые принципы кризисной интервенции. 32. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах. 33. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации. 34. Критерии эффективности кризисного консультирования. 35. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика. 36. Показания ДЛЯ психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений. 37. Показания ДЛЯ психотерапии при работе с профессиональными кризисами. 38. Показания ДЛЯ психотерапии при работе с семейными кризисами. Понятие базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи. 40. Помощь при страхе. Помощь при тревоге. 41. Помощь плаче. Помощь при истерике. 42. Помощь при апатии. 43. Помощь при чувстве вины и стыда.

планирования и	44. Помощь при двигательном
реализации совместно с	возбуждении.
педагогом	45. Помощь при нервной
превентивных	дрожи.
мероприятий по	46. Помощь при гневе, злости,
профилактике	агрессии.
возникновения	47. Самопомощь при острых
социальной	реакциях на стресс.
дезадаптации, аддикций	48. Роль саморегуляции в
и девиаций поведения;	профилактике возникновения
владеть навыками	экстремальных состояний.
разъяснения субъектам	49. Роль саморегуляции в
образовательного	коррекции экстремальных
процесса	состояний.
необходимости	50. Ограничения оказания
применения	психологической помощи в
сберегающих здоровье	экстремальной ситуации.
технологий, оценка	Создание программ
результатов их	реабилитации: подходы и методы
применения; разработки	
рекомендаций для	
педагогов,	
преподавателей по	
вопросам социальной	
интеграции и	
социализации	
дезадаптивных	
обучающихся и	
воспитанников,	
обучающихся с	
девиантными и	
аддиктивными	
проявлениями в	
поведении	
ПК-2 Способен к оказанию психол	юго-педагогической помощи лицам с ограниче

енными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией

ИПК-2.1. Знать:	РАЗДЕЛ
юридические,	Теоретические
этические,	основы
методические основы	психологии
психологического	кризиса
просвещения в	экстремальных
образовательной	ситуаций
организации с учетом	Тема 1.1. Введе
особенностей лиц с	
ограниченными	в психолог
возможностями	кризиса
здоровья, детей и	экстремальных
обучающихся,	ситуаций
испытывающих	Тема
трудности в освоении	Феноменология
основных	психологическо
общеобразовательных	кризиса. Влия
программ, развитии и	экстремальных
социальной адаптации;	ситуаций
формы и способы	•
обучения взрослых	психику
субъектов	Раздел
образовательного	Кризисные,
процесса, работающих с	экстремальные
лицами с	жизненные

1. И ение гию И 1.2. ого ние на 2.

- Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.
- Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной:внешние и внутриличностные.
- Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.
- 4. Последствия влияния экстремальной ситуации человека.
- 5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. понятий:
- 6. Соотношение фрустрация, стресс, конфликт, кризис.

Письменный контроль практическое задание

Устный контроль опрос на сем занятии

Экзамене/зачете

Тестирование /тестовые задания

ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями

ситуации И кризисные состояния личности Тема 2.1. Нормативные кризисы личности Тема 2.2. Ненормативные кризисы. Экстремальные состояния 3. РАЗДЕЛ Динамика переживания при психотравмах, утратах Тема 3.1. Психотравмы развития. Феномен процесс горя и горевания Тема 3.2. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации 4. РАЗДЕЛ Методы И методики, направленные определение кризисных, экстремальных состояний и работу с ними Тема 4.1. Метолики диагностики кризисных состояний Тема 4.2. Метолики профилактики и коррекции кризисных состояний. Методы оказания экстренной психологической помощи

- Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода. 8. Нормативные возрастные кризисы детства. 9. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости. возрастные 10. Нормативные кризисы зрелости. 11. Нормативные семейные кризисы. 12. Нормативные профессиональные кризисы. 13. Ненормативные семейные кризисы. 14. Ненормативные кризисы профессионального развития. 15. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов. 16. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний. 18. Болезнь как кризис. 19. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат. 20. Кризисное состояние как следствие утраты. 21. Горе и горевание. Теории 22. Понятие суицида. Теории
 - суицидального поведения.
 - 23. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
 - 24. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
 - 25. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов. 26. Психологическое сопровождение возрастных

кризисов.

здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций

презентаций ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления пелагогов. преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и

администрации

образовательных

27. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.
28. Психологическое сопровождение семейных

кризисов.

- 29. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их
- сопровождения в кризиснои ситуации и способы их предотвращения.
- 30. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.
- 31. Базовые принципы кризисной интервенции.
- 32. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.
- 33. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.
- 34. Критерии эффективности кризисного консультирования.
- 35. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика.
- 36. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных

психотерапевтических направлений.

- 37. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами.
- 38. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами.
- Понятие базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи.
- 40. Помощь при страхе. Помощь при тревоге.
- 41. Помощь при плаче. Помощь при истерике.
- 42. Помощь при апатии.
- 43. Помощь при чувстве вины и стыда.
- 44. Помощь при двигательном возбуждении.
- 45. Помощь при нервной дрожи.

организаций соеровенными исследованиями в обласи и профилактике поизалной адаптации; навыжами оказания помощи в окраснани и укреплении исихологического процесса; владеть навыжами оказания помощи в осхранении и укреплении исихологического здоровы латей и обучающих обленобразовательных облеобразовательных облеобразовательных розровым детей и обучающих соетовий удетей; подростков и молодежи; приемы организации соговний удетей; подростков и молодежи; приемы организации соговных соетовий удетей; подростков и молодежи; приемы организации соговных соговий удетей; подростков и молодежи; приемы организации соговным поможноствим здоровы в соотпетствии соговным прамы приеменным в психологию соговных доровы в соотпетствии соговным доровы в соотпетствии соговным доровы, стей и соговным доровы, детей и соговным доровым детей и соговным доровым детей договным доровам детей договным доровам детей договным доровам детей д				
бобаети профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в примогической культуры субъектов образовательного процесса; впадеть навыками оказания помощи в сохранении и укрепьенной пеихологического здоровия лит с отраниченными волможностями доровыя, двей и обучающихся, испытывающих метремальной, кризисвой силуации; подходы и методы при отерах реасмиру на профрамы развитии и развитии и призование в поихологии кризование в поихологии кризисвой силуации; подходы и методы при отерах не профрамы развитии и при отраниченными волможностями здоровыя делеными порамами и при отраниченными волможностями здоровыя делеными потраниченными волможностями здоровыя делеными порамами и при отраниченными волможностями здоровыя делеными порамами и при отраниченными волможностями здоровыя делеными порамами и при отраниченными волможностями здоровыя делеными правитии с при отраниченными волможного выгораниченными волможностями здоровыя делеными порамами и предотравшения профессионального выторания в пеихологического правития при отраниченными волможного выторания при отраниченными волможного выторания при отраниченными волможного выторания при отраниченными в при отраниченными волможного выторания при отраниченными в при отраниченными в пеихологического правития дили отраниченными в при отраниченными в профессионального протов от траниченными в при отраниченными в протов от траниченными в при отраниченными в при отраниченными в протов от траниченными в при отраниченными в при отраниченными в при отраниченными в при отраниченными в протов от траниченными в при отраниченными в при отраниченными в протов от траниченными в при отраниченными в протов от траниченными в при отраниченными в при отраниченными в протов от траниченными в при отраниченными в при отраниченными в при отраниченными в протов от траниченными	•		46. Помощь при гневе, злости,	
облаети профилактиви сосимальной здантации; навыжами оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовятельного происсеа; въздатерь завъяжами оказания помощи в сохранении и ужреплении помощи в сохранении и ужреплении помощи в сохранении и сограниченными здоровкя, детей в обучающихся, испытывающих трудности в соковыти основных программ, развитии и социальной адаптации НПК-2.4 Знать: признаки и формы состояний у детей, подростков и индупациации номощески; приемы организации с возрастными нормали и котростков и индупациациальной даритации в в рестромарить и сограниченными возможностями здоровыя в состояний у детей, подростков и индупациальной даритации в в рестромарить и сотраниченными возможностями здоровыя в состояний у детей, подростков и индупациальной даритации в в рестромарить и сотраниченными возможностями здоровыя в состояния и причисами с сотраниченными возможного предстверващения представращения и причисами ситуаций на психологического кризиса и устращий в помощески; причисам и причисами устращий в помощески; причисами устращий в помощески; причисами устращий в помощей ситуации и котрома и причисами устращий в помощей ситуации и котрома и причисами устрома и методы и методы и причинами устрома и методы и причисами устрома и методы и причисами устрома и методы и методы и методы и причисами устращи и причинами устрома и методы и причинами устрома и методы и методы и методы и причинами устрома и методы и причины возможностьми устрома и методы и причины возможностьми и причины возможностьми и причины возможностьми и причиностны устрома и методы и причины возможностьми и причиностны устрома и методы и причиты возможностьми и причины возможностьми и причит	*		-	
вызыками сажания помощи в формировании психологического процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранешии и укреплении и укреплении психологического заровыя лиц с ограниченными возможностями здоровья длей и обучающихся, испытывающих трудности в освоению основных обпеобразовательных роганизации и поможностями здоровья, детей и обучающихся, приемыми рорганизации психологического продостков и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными ворможностями здоровыя деответствии и индивидуальной деятельноги лиц с ограниченными ворможностями здоровыя деответствии котолы предотравления предотравления предотравления предотравления песихологиче котолы предотравления песихологического каторамия в исстисации и и и укстремальной ситуации и и укстремальной ситуации и и укстремальной практическое задания и причины возможностями доровыя детей и обучающих за детей и обучающих детей и предотравления предо			· 1	
навывами оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в соходанении и укрешлении пенхологического задоровья пид с ограниченными возможностьми доловыя, детей и обучающихся, непытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной задаттация ППК-24. Учать: признаки и формы детацивных состояний удетей, подростков и миливидуальной детацивных соговний удетей, подростков и миливидуальной детацивных соговний удетей, подростков и миливидуальной деятельностия пис сограниченными задоровья в соответствии с поравиченными доровья в соответствии доровья до				
формировании исихологической культуры субъектов образовательного процесса; ввядеть навыками оказания помощи в сохраниенными возможностями здоровыя, детей и обучающихся, испътывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и соправнуенными возможностями здоровыя, детей и обучающихся, испорыжной деятельности лиц с оправнуенными предостивным состояний у детей, подростков и молодежи; приемы образовательных согуащий сомоетной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможногтями здоровыя, в соотнетствии с возрастнымым порыжным ситуаций тема 1. 1. Ведение в психологии ситуаций сомоетной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными в поможностями здоровыя, ретей и методы и предупреждению возможного нагорания в психология передотврещения "профессионального нагорания" передотврещения "профессионального нагорания" передотврещения "профессионального нагорания в предупреждению возможного нагорания в психологического предупреждению в психологического предупрации па кстремальных ситуаций и предупреждению в психологического предупрации па п	социальной адаптации;		1 3 ,	
формировании пеихологической культуры субъектов образовательного процесса; пладетъ навыками оказания и укреплении пеихологического здоровъя, детей и обучающих с, испытывающих трудности в возвосятельных программ, развитии и социальной адаптации и социальной саративных состояний удетей, подростков и молодежи; приемы организации сотраниченными зароровы в соответствии с возрастными нормами дательностями здоровых в соответствии с возрастными нормами и методы и причины причины в пеихологии кризиса и местремальной ситуации и кризиса и местремальной сатуации и кризиса и причины и свозрастными нормами и методы и причины причины в пеихологии свозрастными нормами и методы и причины в пеихологии кризиса и местремальной сатуации и кретремальной ситуации и кризиса два и специфика пеихологической году адипи и причиностные. С объямности и причины проможностами доровыя, детей и форма причины проможностами причины причи	навыками оказания		* *	
корректии экстремальных состояний. 50. Ограничения оказания пеихологической сотраниченными пеихологической состояний, состояния, состояний, ст	помощи в			
образовательного процесса; владеть навыками оказания и укреплении и укреплении и укреплении и укреплении и укреплении пеихологического заоровья лиц с ограниченными заоровья, детей и обучающихся, непытывающих трудности в освоении основных программ, развитии и сопильной адаптации и сопильной адаптации и сопильной адаптации и сопильной дарагации сомостной и детей, подростков и воможностной и пеихологии кризиса и зоктремальной деятельности лиц с ограниченными задоровья в соответствии с нарагания пеихологии кризиса и зоктремальной деятельности лиц с ограниченными задоровыя в соответствии с пеихологии кризиса и зоктремальной деятельности лиц с ограниченными пормами их развития; теории и методы и тема 1.1. Введение в пеихология кризиса и зоктремальной ситуации: сравительной анализ и причиными адаптия и причиными адаптия теории и методы и тема 1.1. Введение в пеихология кризиса и зоктремальной ситуации ка экстремальной ситуации ка экстремальной ситуации и причиными за состояния пеихологической помощи в экстремальной, окстремальной, окстремальной, практическое задание устывание и внутриличностные. 2. Факторы, приводящие к воспрыятию ситуации ка экстремальной ситуации на человека. И подоставление и внутриличностные. Соготными пеихологической помощи в экстремальной, окстремальной, окстремальной ситуации в внутриличностные. В причины на человека. Постояния задание устывающий и пеихологической помощи подходы и метроды и метроды и метроды и метроды и метроды и причиными пеихологической помощи в экстремальной, окстремальной ситуации в внутриличностные и внутриличностные и внутриличностные и внутриличностные поматий фустрация, кризисов определение, причины и кризисы дистемы поматий фрустрация, стреес, конфинкт, кризис. Соготные, помати не пеихологическое задание устывающий пеихологической помощи пеихологической помощи поматическое задание чрезвыми пеихологической помощи поматическое задание чрезвыми пеихологической помощи поматическое задание чрезвыми пеихологической помощи поможнововальной поможносться помощь поматической по	формировании		49. Роль саморегуляции в	
Боразовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохраниченим и курегилении пехкологического здоровыя лиц с отраниченными возможностями здоровыя, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основых общеобразовательных программ, развитии и сещальной здантации РАЗДЕЛ Теоретические основых осоговий у детей, подростков и мидивануальной деятельности лиц с ограниченными в психологию кризиса и молодежи, триемы организации совмоснной и индивидуальной предотвращения профессионального выгорания с возрастными нормами каторания (в практического предотвращения предупреждению выпоможностями задоровыя в соответствии с возрастными нормами китоды и молодежно предотрания (предотвращения предупреждению выпоможностями задоровыя в соответствии с возрастными нормами китоды и причины в психологию кризиса в психологического кризиса. В пляние заденым с предотрания (предотвращения предупреждению выгорания) предупреждению выгорания в психологической прамятизации. В психологию кризиса в психологического кризиса. В пляние заденым с предупреждению в психологического кризиса в психологического кр	психологической		коррекции экстремальных	
процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья диц с отраничеными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в совместной и нидивидуальной деятельности лиц с отраниченными возможностями здоровых в сответствии с совместной и нидивидуальной деятельности лиц с обраниченными возможностями предотпрациения "профессионального выгорания" специалисто выгорания" специалисто выгорания" специалисто выгорания и перамупреждению возможностями здоровыя детей и обучающихся, иличностию деятельностами здоровыя детей и обручающихся, предотпрациения "префессионального выгорания" специалисто выгорания" специалисто выгорания "префессионального выгорания" специалисто выгорания" специалисто выгорания "префессионального выгорания" специалисто выгорания "предостирациеми "префессионального выгорания" специалисто выгорания" специалисто выгорания "предостирациеми "префессионального выгорания" специалисто выгорания" специалисто выгорания "предостирациеми "префессионального выгорания" специалисто выгорания" (предоставными возможностями задены в предоставными предоставными в предоставными предоставноми предоставными предоставными предоставной студиции и предоставными предоставными предоставными предоставноми предоставными п	культуры субъектов		состояний.	
являеми оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровых детей и обучающихся, кепентывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и согивальной здантации в дезадантивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации соместной и индивидуальной деятельного предотпрацения профессионального выгорания специалистов и предотпрацения прогрупреждению возможностями здоровых в соответствии с возрастными нормами ку развития; теории и методы предотпращения предотпращения предотпращения предупреждению возможностями здоровых детей и обучающихся, контемварных ситуации и кризие в психологического кризие. Влизины котуаций на психологического кризие. Влизины котуаций на психологического кризие. Влизины котуаций и на психологического кризие. Влизины котуаций и на психологической траматизации. 4. Последствия в плиния устроны и методы предотпращения предотпражений на пенировативных и предотпражения предотпраже	образовательного		50. Ограничения оказания	
роможноствии и укреплении пеихологического здоровья лиц с ограниченными возможноствим здоровья, детей и оборуающихся, испытывающих трудности в состояний удетей, подростков и молодежи; присмы ограниченными возможноствим здоровья в соответствии с ограниченными возможноствим и доровых детей и обруающихся, испытывающих трудности в пеихологии кризиса и могодожну присмы огранизации совместной и признания соответсями здоровыя в соответствии с потрациения "профессионального выгорания" с пендальнох ситуаций и методы предупреждению возможного неблагополучия в пеихолого неблагополучия в пеих	процесса; владеть		психологической помощи в	
реабилитации: подходы и методы поможностями здоровья, детей и обучающихся, испептывающих трудности в освоении основных програмы, развитии и соновных портанизации детей, подростков и молодсжи; приемы огранизации отовместной и индивидуальной делегинности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами иметоды предотвращения "профессионального выгорация" с развитии иметоды предотвращения "предоствращения "предостводния" с развитий на психологического кризиса в пина делегинности денегинности денегинноствы образательных ситуаций на психологического кризиса в пина делегинности денегинноствы денегинноствы образательных ситуаций на психологического кризиса в пина делегинности денегинноствы денегинностями нормами иметоды предотвращения п	навыками оказания		экстремальной ситуации.	
психологического здоровья двити с ограниченными возможностями зароравья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в современию сеновных общеобразовательных программ, развитии и сонцальной здалгации ИПК-2.4. Узать: признаки и формы дезадантивимх состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организащии совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными здоровья в соответствии деоместноги пиц с ограниченными здоровья в соответствии деоместном развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" психологического кризиса Влияных ситуаций па пектику по предотвращения "профессионального выгорания" предупреждению возможного небалатоподучия в психологического кризисы в психологического кризиса. Влияные жестремальных ситуаций па пектику по предупреждению возможного небалатоподучия в психологического кризисы в предупреждению возможного небалатоподучия в психологического небалатоподучия в психологического кризисы в предупреждению возможного небалатоподучия в психология предупреждению возможного небалатоподучия в психологического кризисы в предупреждению возможного небалатоподучия в психологи предупреждению возможного небалатоподучия в психологического кризисы на стуации и кризисы на стуации на стуации и кризисы на стуации и кризисы на стуации и кризисы на стуации на	помощи в сохранении и		Создание программ	
здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, ипотрамм, развития и социальной здаптации и социальной здаптации и сотраниченными возможностями здоровья в соответствии с сотраниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами "профессионального выгорания" специалистов ипкалоговы предотвращения "профессионального выгорания "специалистов ипкалоговы страниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами предотвращения "профессионального выгорания" специалистов ипкалоговы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов ипкалогогия предотвращения "профессионального выгорания" специалистов ипкалогогия предотвращения "профессионального выгорания" специалистов ипкалогогия предотвращения "профессионального выгорания в психология предотвращения "профессионального выгорания" специалистов ипкалогогия предотвращения "профессионального выгорания в психология предотвращения "профессионального выгорания в предотвращения "профессионального выгорания в предотвращения "профессионального выгорания в предотвращения "профессионального выгорания в предотвращения "профессионального предотвращения "профессионального выгорания в психология предотвращения "профессионального выгорания в предотвращения "предотвращения "предотвра	укреплении		реабилитации: подходы и методы	
ограниченными возможностями здоровыя, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной здантации ИПК-2.4. Знать: признаки и формы дезадантивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности предействии с пранизации совместной и индивидуальной деятельности пранизации совместной и индивидуальной деятельности дис ограниченными возможностями здоровыя в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов иПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работую предупраждению возможного неблагополучия в психистрамальные жизненные жизненные жизненными возможного неблагополучия в психологического кризиса. Влиящи и жестремальных ситуаций та причины вострамальных ситуаций и жестремальных ситуаций и причины вострамальные жизненные жизненные ситуации и кризисы. Влиящи и пеихологической травматизации. 4. Последствия влияния задания Тестирование понятий: фрустрации, кризисного состояния. 6. Соотношение понятий: фрустрация, кризисного состояния. 7. Сравнительная кризисы причины возможного методы и стузации и кризисного состояния. 8. Потятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. 6. Соотношение понятий: фрустрация, кризисного состояния. 7. Сравнительная вадания и причины вострастные украисы и транической траматизации. 4. Последствия влияния задания человека. 7. Сравнительная виденственными причины причины возимкновения, динамика, варзинати исхода. 8. Нормативные возрастные кризисы детства. 8. Нормативные кризисы детства. 8. Нормативные кризисы детства. 8. Нормативные возрастные кризисы детства. 8. Нормативные кризисы детства. 8. Нормативные кризисы детства. 8. Нормативные возрастные кризисы детства. 8. Нормативные возрастные кр	психологического		_	
возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных признами и формы дезаративных состояний удетей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и иидивидуальной деятельности лиц с отраниченными возможностями здоровья в сответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов инк. 2. Куметь: панировать и организовывать работую передупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностио развитии лиц с отраниченными возможного неблагополучия в психическом и личностио предотвращения причины в психику раздел 2. Кумизисы дольных ситуаций на психиму стуаций на психиму по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностио предотвращений причиным возможного неблагополучия в психими предотвращений причиным возможного неблагополучия в психими предотвращий потизущий и причиным возможного неблагополучия в психими предотвращений причиным возможного неблагополучия в психими предотвращий причиным возможного неблагополучия в психическом и личностио предотвращие причиным причиным причиным причиным причиным причиным причиности устания причиным причи	здоровья лиц с			
возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных признами и формы дезаративных состояний удетей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и иидивидуальной деятельности лиц с отраниченными возможностями здоровья в сответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов инк. 2. Куметь: панировать и организовывать работую передупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностио развитии лиц с отраниченными возможного неблагополучия в психическом и личностио предотвращения причины в психику раздел 2. Кумизисы дольных ситуаций на психиму стуаций на психиму по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностио предотвращений причиным возможного неблагополучия в психими предотвращений причиным возможного неблагополучия в психими предотвращий потизущий и причиным возможного неблагополучия в психими предотвращений причиным возможного неблагополучия в психими предотвращий причиным возможного неблагополучия в психическом и личностио предотвращие причиным причиным причиным причиным причиным причиным причиности устания причиным причи	ограниченными			
здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и сощиальной адаптации ИПК-2.4. Знать: признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности ище сограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалиетов ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предограрисущей возможного неблагополучия в психология кризиса в причины на причины ужстремальных ситуаций на психологического кризиса. Влияние экстремальных ситуаций на психологического кризиса. Влияние экстремальных ситуаций на психологического кризиса. Влияние экстремальной ситуации и предотвращения понятий: фрустращия, кризисного состояния длиностию развитии лиц с ограниченными возможного мистуации и предотвращения понятий: фрустращия, стресе, конфликт, кризис. Тема 2.1. Нормативные кризисы, дитуации и кризисы, дитуации и кризисы понятий: фрустращия, стресе, конфликт, кризис. Тема 2.1. Нормативные кризисы детства.	_			
обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ИПК-2.4 Знать: признаки и формы договний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с отраниченными возможностями здоровья в соответствии к ризиса и экстремальных и тредотвращения и трофессионального выгорания" предотвращения "профессионального выгорания" пеихологич скогомы и тредотвращения "предотвращения "порания пеихологического кризиса в и экстремальных истуаций и тема 1.2. Феноменология пеихологического кризиса. Влияние экстремальных ситуаций и тредотвращения обручающихся, истуации и причины возможного неблагополучия в психику раздел формативные жизненные состояния личности возможного неблагополучия в пискическом и дичности возможного неблагополучия в поможного неблагопол				
испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и сощавльной адаптации ИПК-2.4. Знать: признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными порватив и тепециалистов выгорания" специалистов выпрадостию выгорания пенеблагополучия в психологи кризисы в психологического выгорания пенеблагополучия в психологи кризисы в психологического выгорания пенеблагополучия в психологи обыспоравлено возможного неблагополучия в психологи обыспоравлению возможного неблагополучия в психологического неблагополучия в психологической пранити и психическом и личности диностию дазвитии лиц с ограниченными возможного неблагополучия в психологического на психологической на причины неблаговать неблагополучи в психологич				
трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ИПК-2.4. Знать: признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с отраниченными возможностями здоровья в соответствии и корзавстным нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" пенлагистов ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психилеском и личностиом развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испърмативные коможного тили с сотояния личности добучающихся, испърмативные коможного корчающихся, испърмативные добучающихся, испърмативные добучающих добучающихся, испърмативные добучающих добучающихся, испърмативные добучающих добучающ				
основных общеобразовательных программ, развитии и сощиальной адаптации ИПК-2.4. Знать: признаки и формы дезадативных состояний у детей, подростков и окранизации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорапия" специалистов и ПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможног минс-2.5 уметь неблагополучия в психическом и личности принисти возможного можного илище состояния возможного илище состояния возможного предупреждению возможного илище состояния возможного предупреждению возможного илище состояния возможного предупреждению возможного илище стуации и песихическом и личности возможного предупреждению в потатий фустрация, стресс, конфликт, кризис. 7. Сравнительнах характерныю стизации на человека. 5. Понятивные котраничеными обтраничеными остуации и на человека. 5. Понятивные кризиса, кризисной ситуации на человека. 5. Понятивные кризиса, кризисной стуации на человека. 6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризись по тотки фустрация, стресс, конфликт, кризись претимы вознача				
общеобразовательных программ, развитии и сощиальной адаптации ИПК-2.4. Знать: признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы пеихологического кризиса. Влияния жетремального выгорания" предограния пеихологического кризиса и розвиния в психологию кризиса и экстремальных ситуаций тема 1.2. Феноменология психологического кризиса. Влияния экстремальной ситуации как экстремальной ситуации и котренотвращения психологической трарматизации. 4. Последствия влияния экстремальной ситуации и купзисы. Влияния экстремальной ситуации и купзисы в внутриличностные. 3. Субъекты экстремальной ситуации и купзисы. Влияния экстремальной ситуации и купзисы в внутриличностные. 5. Попятие кризиса, кризисной ситуации и купзисы психику раздел 2. Кризисные состояния личности тема 2.1. Нормативные кризисы динины вознокноения, динамика, варианты исхода. 8. Нормативные кризисы динины возрастные кризисы динины возрастные кризисы динины возрастные кризисы в возрастные кризисы в возрастные кризисы динины возрастные кризисы поределение, причины возрастные кризисы динины причины возрастные практическое задание чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации кризисной ситуации как задание ситуации как зактеризисы и контроль / опрос интерациона и причины возрастные причины возрастные причины возрастные причины возрастные причины задание остудции виды и причины возрастные причины возрастные причины возрастные причины возрастные причины возрастные причины возрастные причины причины возрастные причины возрастные причины возрастные причины причины возрастные причины возрастные причины возрастные пре				
Программ, развитии и социальной адаптации ИПК-2.4. Знать: признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствин с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного и пекбалополучия в пеихическом и личностном развитии доможностями здоровья, детей и обучающихся, испърация с траниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испърация с траниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испърацовать и обучающихся, испърацовать и обучающихся, испърацовать и состояния даровья, детей и обучающихся, испърацовать и состояния добучающихся, испърацовать и состояния даровья, детей и обучающихся, испърацовать и сораниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испърацова дарамна негоративные и возрастные кризисы личности тема 2.1. Нормативные возрастные кризисы дететва.	общеобразовательных			
Опимъной адаптации				
МПК-2.4. Знать: признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов ИПК-2.5. У меть: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лищ с отраниченными возможностями здоровья, детей и орбучающихся, испътывающих PAЗДЕЛ 1. Теорстические основы психологии кризиса и экстремальных ситуаций тема 1.2. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной возприятию ситуации как экстремальной причины возприятию ситуации как экстремальной ситуации: восприятию ситуации как экстремальной причины возприятию ситуации как экстремальной причины психологического кризиса В психологич восприятичностивые психологиче психологического кризиса Влияния экстремальной ситуации: 2. Факторы, приводящие контроль / причины возприятию ситуации как экстремальной ситуации: сравнительной анализ и причины возприятичностиные восприятичностиные причины причин причины пратическое причины причины причины причины причины причины причины				
Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов вигорания" по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и дичностном развитии догоможного неблагополучия в психическом и дичностном развитии догоможностями здоровья, детей и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и дичностном развитии догоможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих транизовающих транизоваем причины возникновения, динамика, варианты исхода. 8. Нормативные возрастные кризисы детства.		РАЗЛЕЛ 1	1. Понятие	Письменный
резадаптивных состояний у детей, подростков и кризиса и экстремальной ситуаций сравнительный анализ и причины возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предограрациения "профессионального выгорания" специалистов выгорания" специалистов выгорания предупреждению возможного по предупреждению возможного илищ с ограниченными возможного министиности по состояния дличностном развитии дличностном развитии дличностном развитии длоровья, детей и обучающихся, испытывающих транительные котрянивые кризисы плиности длиности длиности длиности длиности длиности длиности добучающихся, испытывающих транительные котрянивые кризисы плиности длиности длиности длиности длиностны дличностным дагорам детей и специон драгные кризисы практическое задание ситуации ситуации и практическое задание ситуации и причины возникновения. Задание ситуации и практическое задание ситуации как экстремальной ситуации как экстремальной ситуации в возникновения. В дание ситуации и практическое задание ситуации как экстремальной ситуации как экстремальной ситуации в возникновения. 4. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека. 5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, как экстремальной ситуации на причины возникновения. 3. Субъекты экстремальной ситуации на причины возникновения. 4. Последствия в причины возникновения. 5. Потомативных ситуации и причины возникновения. 2. Факторы, причины возникновения. 3. Субъекты экстремальной ситуации и причины возникновения. 4. Последствия в причины возникновения. 4. Последствия причины возникновения. 4. После		, ,		
психологии кризиса и экстремальных ситуаций причины возможностями возрастными психологического предотвращения "порания" специалистов выгорания" специалистов выгорания порами и Пк-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и лиц с огуанопите согоянии возможностями здоровья, детей и оробучающихся, испытывающих траните побучающихся, испытывающих траните потративные кризисы личности возначеные состояния доровья, детей и обучающихся, испытывающих траните потративные кризисы личности кризисы детства.		-	-	•
подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личности ид с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих "тема 2.1. Нормативные кризисы дигности возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих "тема 2.1. Нормативные кризисы детства."			_	-
молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами иметоды предотвращения "профессионального выгорания" специалистов ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих транизовывать даботу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и дляностном развитии длиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих транизовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психинести добучающихся, испытывающих транизовывать работу по предупреждению возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих транизовывать работу по предупреждению возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих транизовывать работу по предупреждению возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих транизовывать работу по предупреждению возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих транизовывать работу по предупреждению возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих транизованные кризисы детства.			•	задание
организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов иПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии длиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих транизовывать работу по гредупреждению возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих транизовывать работу по гредупреждению возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих транизовывать работу по гредующей в психологической травматизации. 4. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека. 5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. 6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис. 7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения. 2. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные. 3. Субъекты экстремальной ситуации и человека. 5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. 6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис. 7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения. 2. Факторы, причины возникновения. 2. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной ситуации как экстремальной ситуации в психологической травматизации. 4. Последствия влияния экстремальной ситуации, 4. Последствия влияния экстремальной ситуации на человка. 5. Понятие кризисы, стучации, кризисной ситуации, как экстремальной ситуации и человека. 5. Понятие кризисы состояния, 6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис. 7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризись возрастные кризисы деятельной ситуации на человка. 5. Понятие кризисной ситуации, как экстремальной ситуации и человка. 5. Понятие кризисной ситуации и человка. 5. Понятие кризисной ситуации и чел	_	кризиса и	•	1 7 U
совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможносто выгорания" предотвращения "префессионального выгорания" специалистов ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможносто неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих темы договья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих темы договья детей и обучающих договья детей договам дететва. В договом детема 1.2. Факторы, причины возникновения, динамика, варианты исхода. 8. Нормативные кризисы дететва.	-	экстремальных	-	Устный
тема 1.1. Введение в психологию кризиса и экстремальных ситуаций та психологического кризиса. Влияние экстремальных психику раздел ситуаций на психику раздел ситуации и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих транительная испытывающих транительная информативные кризисы личности возножного каризисы личности возножного кризиса. В посихологической травматизации. 4. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека. 5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. 6. Соотношение понятий: фрустрация, стресе, конфликт, кризис. 7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения. 2. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные. 3. Субъекты экстремальной ситуации. 4. Последствия влияния экстремальной ситуации и человека. 5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. 6. Соотношение понятий: фрустрация, стресе, конфликт, кризис. 7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения. 2. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные. 3. Субъекты экстремальной ситуации. 4. Последствия влияния экстремальной ситуации и человека. 5. Понятие кризись, страции и человека. 6. Соотношение понятий: фрустрация, стресе, конфликт, кризис. 7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, анатии экстремальной ситуации как экстремальной ситуации. 4. Последствия влияния экстремальной ситуации. 4. Последствия влияния экстремальной ситуации. 4. Последствия в поихологической травматичации. 4. Последствия в поихологической травматичации. 4. Последствия в поихологической травма	_ *	ситуаций		контроль /
деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастным нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностио возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих Тарава (Дара в Дара		Тема 1.1. Введение	*	опрос на сем
ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих "Кризисы даровать потраниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих "Кризисы даровать на обручающихся, испытывающих "Кризисы даровать на обручающихся, испытывающих "Кризисы даровать на обручающихся, испытывающих "Кризисы даровая детей и обручающихся, испытывающих "Кризисы даровая детей и обручающихся, испытывающих "Кризисы даровая детей и обручающихся, испытывающих "Кризисы даровая сотраничеными возможностями здоровья, детей и обручающихся, испытывающих "Кризисы датема даровать на обручающихся, испытывающих "Кризисы датема даровать на обручающихся, испытывающих "Кризисы датема даровам датема даровам датема даровам дететы и внутриличности внутриличностные. 3. Субъекты экстремальной ситуации как экстремальной ситуации внутриличностные. 3. Субъекты экстремальной ситуации и трамативных ситуации. 4. Последствия влияния экстремальной ситуации. 4. Последствия влияния экстремальной ситуации. 4. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека. 5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, человека. 5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисной ситуации, кризисной ситуации, человека. 5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризиса, кризисной ситуации, человека 5. Соотношение понятий: экстремальные задания "Тестирование" (печать непорыжение) (печать непорыжение) (печать непорыжение) (печать непорыжение) (печать непорыжение) (п	_	в психологию		занятии
возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными здоровья, детей и обучающихся, испытывающих " рожетремальных ситуаций тема 1.2. Феноменология психологического кризиса. Влияние экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации. 4. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека. 5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. 6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис. 7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных и ненормативных и ненормативных и ненормативных и причины возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих траничности тема 2.1. Нормативные кризисы детства.			A	
здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными здоровья, детей и обучающихся, испытывающих "Тема 2.1. Нормативные кризисы личности тема сотольные кризисы детства. В внутриличностные. 3. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации. 4. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека. 5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризись сотояния, бе Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис. 7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода. 8. Нормативные кризисы детства.	_	•	•	экзамене /зачете
с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих Тема 1.2. Феноменология психологической травматизации. 4. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека. 5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. 6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис. 7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода. 8. Нормативные кризисы дитества.		*	•	
их развития; теории и методы психологического предотвращения "профессионального выгорания" специалистов ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих пометоды психологического кризиса. Влияние экстремальных ситуаций на психику Раздел 2. Кризисные, экстремальные фрустрация, кризисной ситуации, кризисного состояния. Состояния иненормативных и ненормативных и ненормативных и ненормативных и ненормативных кризисы. Тема 2.1. Нормативные кризисы детства. Тема 1.2. Феноменология психологической травматизации. 4. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека. 5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. 6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис. 7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода. 8. Нормативные кризисы детства.	-	•	• •	Тестирование
методы психологического кризиса. Влияние экстремальных ситуаций на психику по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих методы психологического кризиса. Влияние экстремальных ситуаций на психику Раздел 2. Кризисные, экстремальные жризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. 5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. 6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис. 7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода. 8. Нормативные кризисы детства.	_ ^		*	-
предотвращения "профессионального выгорания" специалистов ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих предотвращения кризиса. Влияние экстремальных ситуаций на ситуаций на человека. 5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. 6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис. 7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода. 8. Нормативные кризисы детства.				
"профессионального выгорания" специалистов ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих Трофессионального экстремальных ситуаций на психику раздел 2. Кризисные, организовывать работу по предупреждению экстремальные жизненные ситуации, кризисного состояния. 5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. 6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис. 7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода. 8. Нормативные кризисы детства.				<i>энд</i> инии
явьгорания" специалистов ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих выгорания" ситуаций на человека. 5. Понятие кризиса, кризисной ситуации на человека. 6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис. 7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода. 8. Нормативные кризиса, кризисной ситуации на человека. 5. Понятие кризиса, кризисной ситуации на человека. 5. Понятие кризись, понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризись. 7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных и ненормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода. 8. Нормативные кризисы детства.		кризиса. Влияние	-	
специалистов ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих Тема 2.1. Нормативные кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. 5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. 6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис. 7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода. 8. Нормативные кризисы детства.		экстремальных		
ИПК-2.5. Уметь: психику 2. планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих кризисные кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. кризисные ситуации и личности обучающихся, испытывающих кризисные кризисы личности кризисные кризисы детства. психику Раздел 2. Кризисные, октуации, кризисного состояния. кризисные кризисы и кризисы личности кризисы детства. психику Раздел 2. Кризисные, октуации, кризисного состояния. 6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис. 7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода. 8. Нормативные кризисы детства.	•	ситуаций на	¥	
Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих Планировать и Раздел 2. Кризисные, экстремальные жизненные ситуации и топиты по предупреждению жизненные ситуации и топиты по предупреждению жизненные кризисные, причины возникновения, динамика, варианты исхода. 8. Нормативные кризисы детства.		•		
организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих Кризисные, экстремальные жизненные кризисы, стресс, конфликт, кризис. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода. Кризисные, окстремальные кризисы жизненные кризисы и обучающих возможности кризисы личности кризисные, окстремальные кризисы жизненные кризисы жизненные кризисы и обучающих возникновения, динамика, варианты исхода. Кризисные, окстремальные кризисы жизненные кризисы жизненные кризисы и обучающих кризисы жизненные понятий: фрустрация, кризисное понятий: фрустрация, кризисное понятий: фрустрация, кризисы состояния жизненные кризисы жизн		_		
по предупреждению возможного жизненные ситуации и психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих ли по предупреждению экстремальные фрустрация, стресс, конфликт, кризис. 7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода. 8. Нормативные кризисы детства.	-	, ,		
возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих жизненные кризисы личности жизненные кризис. 7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода. 8. Нормативные кризисы детства.		=		
неблагополучия в психическом и кризисные характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих Тема 2.1. Нормативные кризисы личности кризисы детства.		•		
психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих кризисы личности кризисы личности кризисы личности кризисы детства. характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода. 8. Нормативные кризисы детства.			•	
личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих ненормативные кризисы личности кризисы детства.	*	=	•	
лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода. 8. Нормативные кризисы личности кризисы детства.		кризисные		
возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих Тема 2.1. Нормативные кризисы личности кризисы детства.	-	состояния	•	
здоровья, детей и обучающихся, испытывающих Т	_	личности		
здоровья, детеи и обучающихся, испытывающих Нормативные кризисы личности тризисы детства.		Тема 2.1.		
испытывающих кризисы личности кризисы детства.	-		-	
пенытывающих	1 -	-	•	
трудности в освоении 1 сма 2.2. 9. Нормативные возрастные		-	-	
	трудности в освоении	1 Civia 2.2.	9. Нормативные возрастные	

основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период; ИПК-2.6. Владеть: навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении

Ненормативные кризисы. Экстремальные состояния 3. РАЗЛЕЛ Динамика переживания при психотравмах, утратах Тема 3.1. Психотравмы развития. Феномен горя и процесс горевания Тема 3.2. Суицид как форма реагирования личности критические ситуации РАЗДЕЛ 4. Методы И методики, направленные определение кризисных, экстремальных состояний и работу с ними Тема 4.1. Методики диагностики кризисных состояний Тема 4.2. Методики профилактики и коррекции кризисных состояний. Методы оказания экстренной психологической помоши

кризисы отрочества, юности и молодости.

10. Нормативные возрастные кризисы зрелости.

11. Нормативные семейные

гормативные семеиные кризисы.
12. Нормативные

профессиональные кризисы.
13. Ненормативные семейные

кризисы.

14. Ненормативные кризись профессионального развития.

15. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.

16. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.

17. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.

18. Болезнь как кризис.

19. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.

20. Кризисное состояние как следствие утраты.

21. Горе и горевание. Теории горя.

22. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.

23. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.

24. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.

25. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов. 26. Психологическое

26. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.

кризисов.
27. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.

28. Психологическое сопровождение семейных кризисов.
29. Ошибки

психологического сопровождения в кризисной

основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

- ситуации и способы их предотвращения.
- 30. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.
- 31. Базовые принципы кризисной интервенции.
- 32. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.
- 33. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.
- 34. Критерии эффективности кризисного консультирования.
- 35. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика.
- 36. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических

психотерапевтических направлений.

- 37. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами.
- 38. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами.
- Понятие базовые И принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи.
- 40. Помощь при страхе. Помощь при тревоге.
- 41. Помощь при плаче. Помощь при истерике.
- 42. Помощь при апатии.
- 43. Помощь при чувстве вины и стыда.
- 44. Помощь при двигательном возбуждении.
- 45. Помощь при нервной дрожи.
- 46. Помощь при гневе, злости, агрессии.
- 47. Самопомощь при острых реакциях на стресс.
- 48. Роль саморегуляции в профилактике возникновения экстремальных состояний.

		49. Роль саморегуляции в	
		коррекции экстремальных	
		состояний.	
		50. Ограничения оказания	
		психологической помощи в	
		экстремальной ситуации.	
		Создание программ	
HILLORD	ВАРИЕН 1	реабилитации: подходы и методы	п
ИПК-2.7. Знать:	РАЗДЕЛ 1.	1. Понятие	Письменный
современные	Теоретические	чрезвычайной,	контроль /
технологии и методы	основы	экстремальной,	практическое
консультирования;	психологии	кризисной ситуации:	задание
теорию, методологию	кризиса и	сравнительный анализ и	
психологического	экстремальных	причины	Устный
консультирования,	1	возникновения.	контроль /
классификацию	ситуаций	2. Факторы, приводящие к	<u> </u>
методов, их	Тема 1.1. Введение	восприятию ситуации как	опрос на сем
возможности и	в психологию	экстремальной:внешние и	занятии
ограничения,	кризиса и	внутриличностные.	
предъявляемые к ним	экстремальных	3. Субъекты экстремальной	экзамене
требования; методы и	ситуаций	ситуации: виды и специфика	
технологии,	Тема 1.2.	психологической	Тестирование
позволяющие решать		травматизации.	/тестовые
консультационные и	Феноменология	4. Последствия влияния	задания
	психологического		задання
развивающие задачи	кризиса. Влияние	экстремальной ситуации на	
ИПК-2.8. Уметь:	экстремальных	человека.	
применять современные	ситуаций на	5. Понятие кризиса, кризисной	
методы	психику	ситуации, кризисного состояния.	
психологического	_	6. Соотношение понятий:	
консультирования в	, ,	фрустрация, стресс, конфликт,	
соответствии с	Кризисные,	кризис.	
задачами	экстремальные	7. Сравнительная	
консультирования и	жизненные	характеристика нормативных и	
особенностями	ситуации и	ненормативных кризисов:	
клиентов;	кризисные	определение, причины	
консультировать	состояния	возникновения, динамика,	
администрацию		варианты исхода.	
образовательных	личности	8. Нормативные возрастные	
организаций,	Тема 2.1.	кризисы детства.	
организаций,	Нормативные	9. Нормативные возрастные	
осуществляющих	кризисы личности	кризисы отрочества, юности и	
образовательную	Тема 2.2.	молодости.	
деятельность,	Ненормативные	1	
педагогов,	-		
	кризисы.	кризисы зрелости.	
преподавателей,	Экстремальные	11. Нормативные семейные	
родителей (законных	состояния	кризисы.	
представителей) по	РАЗДЕЛ 3.	12. Нормативные	
психологическим	Динамика	профессиональные кризисы.	
проблемам обучения,	переживания при	13. Ненормативные семейные	
воспитания и развития	психотравмах,	кризисы.	
обучающихся;	утратах	14. Ненормативные кризисы	
проводить	Тема 3.1.	профессионального развития.	
индивидуальные и		15. Особенности диагностики	
групповые	Психотравмы	и консультирования при	
консультации	развития. Феномен	сочетанном воздействии	
обучающихся с	горя и процесс	нескольких кризисов.	
ограниченными	горевания	16. Кризис как следствие	
возможностями	Тема 3.2.	воздействия экстремальной	
здоровья по вопросам	Суицид как форма	ситуации.	
обучения, развития,	• • •	17. Острое стрессовое	
проблемам жизненного	реагирования	расстройство и ПТСР как	
inpositement misiterinor	<u> </u>	pacerponerbo natificia Run	<u> </u>

самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; ИПК-2.9. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения

личности на критические ситуации РАЗДЕЛ 4. Метолы И методики, направленные определение кризисных, экстремальных состояний и работу с ними Тема 4.1. Метолики диагностики кризисных состояний Тема 4.2. Методики профилактики и коррекции кризисных состояний. Методы оказания экстренной психологической помоши

факторы развития кризисных состояний. 18. Болезнь как кризис. 19. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат. 20. Кризисное состояние как следствие утраты. 21. Горе и горевание. Теории 22. Понятие суицида. Теории суицидального поведения. 23. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду. 24. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения. 25. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов. 26. Психологическое сопровождение возрастных кризисов. 27. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов. 28. Психологическое сопровождение семейных кризисов. 29. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации способы И предотвращения. 30. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования. принципы 31. Базовые кризисной интервенции. 32. Специфика консультирования нормативном и ненормативном кризисах. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации. 34. Критерии эффективности кризисного консультирования. 35. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика. 36. Показания ДЛЯ психотерапии при работе с

возрастными

кризисами.

		Возможности и ограничения	
		различных	
		психотерапевтических	
		направлений.	
		37. Показания для	
		психотерапии при работе с	
		профессиональными	
		кризисами.	
		38. Показания для	
		психотерапии при работе с	
		семейными кризисами.	
		39. Понятие и базовые	
		принципы оказания экстренной	
		психологической помощи.	
		Этические принципы оказания	
		психологической помощи в	
		экстремальной (чрезвычайной)	
		ситуации. Задачи оказания	
		экстренной психологической	
		помощи.	
		40. Помощь при страхе.	
		Помощь при тревоге.	
		41. Помощь при плаче.	
		Помощь при истерике.	
		42. Помощь при апатии.	
		43. Помощь при чувстве вины	
		и стыда.	
		44. Помощь при двигательном	
		возбуждении.	
		45. Помощь при нервной	
		дрожи.	
		46. Помощь при гневе, злости,	
		агрессии.	
		47. Самопомощь при острых	
		реакциях на стресс.	
		48. Роль саморегуляции в	
		профилактике возникновения	
		экстремальных состояний.	
		49. Роль саморегуляции в	
		коррекции экстремальных	
		состояний.	
		50. Ограничения оказания	
		психологической помощи в	
		экстремальной ситуации. Создание программ	
		реабилитации: подходы и методы	
ИПК-2.10. Знать:	РАЗДЕЛ 1.	1. Понятие	Письменный
современные теории,	' '	т. Понятие чрезвычайной,	
направления и практика	Теоретические	чрезвычаиной, экстремальной,	контроль /
психокоррекционной	основы	экстремальной, кризисной ситуации:	практическое
работы; теорию	психологии	кризисной ситуации. сравнительный анализ и	задание
психологической	кризиса и	причины	T 7 U
коррекции; методы и	экстремальных	причины возникновения.	Устный
приемы	ситуаций	2. Факторы, приводящие к	контроль /
индивидуальной	Тема 1.1. Введение	восприятию ситуации как	опрос на сем
психокоррекции; этапы	в психологию	экстремальной:внешние и	занятии
групповой динамики,	кризиса и	внутриличностные.	
методы, приемы	экстремальных	3. Субъекты экстремальной	Экзамене/зачете
проведения групповой	ситуаций	ситуации: виды и специфика	
психокоррекционной	Тема 1.2.	психологической	
работы; приемы и	Феноменология	травматизации.	
	TOTTOTION TO THE	A	

способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционноразвивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения ИПК-2.11. Уметь: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуальноориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и

психологического кризиса. Влияние экстремальных ситуаций психику Раздел 2. Кризисные, экстремальные жизненные ситуации И кризисные состояния личности Тема 2.1. Нормативные кризисы личности Тема 2.2. Ненормативные кризисы. Экстремальные состояния 3. РАЗДЕЛ Динамика переживания психотравмах, утратах Тема 3.1. Психотравмы развития. Феномен горя процесс И горевания Тема 3.2. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации РАЗДЕЛ 4. Метолы И методики, направленные определение кризисных, экстремальных состояний и работу с ними Тема 4.1. Методики диагностики кризисных состояний Тема 4.2. Методики профилактики и

коррекции

кризисных

4. Последствия влияния экстремальной ситуации человека. 5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. 6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис. 7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода. 8. Нормативные возрастные кризисы детства. возрастные 9. Нормативные кризисы отрочества, юности и молодости. 10. Нормативные возрастные кризисы зрелости. 11. Нормативные семейные кризисы. 12. Нормативные профессиональные кризисы. 13. Ненормативные семейные кризисы. 14. Ненормативные кризисы профессионального развития. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов. 16. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации. 17. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний. 18. Болезнь как кризис. 19. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат. 20. Кризисное состояние как следствие утраты.

21. Горе и горевание. Теории

22. Понятие суицида. Теории

суицидального поведения.

диагностики склонности к

сопровождения. Принципы

риска. Проблема

суициду.

24. Понятие

психологического

психологического

организации и этапы

23. Факторы суицидального

прогнозирования суицидов и

Тестирование /тестовые задания

личностном развитии обучающихся ИПК-2.12. Владеть: навыками разработки и реализации планов коррекционноразвивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со спениалистами (педагогами, преподавателями, учителямидефектологами, учителями-логопедами) психологопедагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации,

осуществляющей

состояний. Методы оказания экстренной психологической помощи

сопровождения. Специфика 25. психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов. 26. Психологическое сопровождение возрастных кризисов. 27. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов. 28. Психологическое сопровождение семейных кризисов. 29. Ошибки психологического сопровождения кризисной В ситуации способы предотвращения. 30. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования. Базовые принципы кризисной интервенции. 32. Специфика консультирования нормативном и ненормативном кризисах. 33. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации. 34. Критерии эффективности кризисного консультирования. 35. Психотерапия в кризисных ситуациях: обшая характеристика. 36. Показания психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений. Показания психотерапии при работе с профессиональными кризисами. 38. Показания ДЛЯ психотерапии при работе с семейными кризисами. Понятие базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи. Помошь страхе. Помощь при тревоге.

41. образовательную Помощь плаче. при деятельность; навыками Помощь при истерике. проведения Помощь при апатии. 43. Помощь при чувстве вины коррекционноразвивающих занятий с и стыла. обучающимися в 44. Помощь при двигательном соответствии с возбуждении. категорией детей с 45. Помощь при нервной ограниченными лрожи. Помощь при гневе, злости, возможностями 46. агрессии. здоровья; навыками разработки и Самопомощь при острых 47. проведения реакциях на стресс. профилактических, Роль 48. саморегуляции диагностических, профилактике возникновения развивающих экстремальных состояний. мероприятий в 49. Роль саморегуляции образовательных коррекции экстремальных организациях состояний. различных типов; Ограничения оказания навыками разработки и психологической помоши реализации программ экстремальной ситуации. профилактики и Создание программ коррекции девиаций и реабилитации: подходы и методы асоциального поведения обучающихся ИПК-2.13. Знать: РАЗДЕЛ 1. 1. Понятие Письменный теорию, методологию чрезвычайной, Теоретические контроль психодиагностику, экстремальной, основы практическое классификацию кризисной ситуации: залание психологии психодиагностических сравнительный анализ и кризиса И причины методов, их Устный экстремальных возможности и возникновения. ситуаций контроль Факторы, приводящие к ограничения, опрос на сем Тема 1.1. Введение предъявляемые к ним восприятию ситуации как занятии психологию требования; экстремальной:внешние и кризиса стандартные методы и внутриличностные. экзамене /зачете технологии, экстремальных Субъекты экстремальной позволяющие решать ситуации: виды и специфика ситуаций Тестирование диагностические психологической Тема 1.2. /тестовые задачи; методы сбора, травматизации. Феноменология задания первичной обработки 4. Последствия влияния психологического информации, экстремальной ситуации кризиса. Влияние результатов человека. экстремальных психологических 5. Понятие кризиса, кризисной ситуаций на ситуации, кризисного состояния. наблюдений и психику 6. Соотношение диагностики: методы понятий: 2. Раздел фрустрация, стресс, конфликт, математической Кризисные, обработки результатов кризис. 7. психологической экстремальные Сравнительная диагностики; способы характеристика нормативных и жизненные интерпретации и ненормативных кризисов: И ситуации представления определение, причины кризисные результатов возникновения, динамика, состояния психодиагностического варианты исхода. личности обследования 8. Нормативные возрастные Тема 2.1. ИПК-2.14. Уметь: кризисы детства. Нормативные 9. Нормативные подбирать возрастные кризисы личности диагностический кризисы отрочества, юности и Тема 2.2. инструментарий, молодости.

адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психологопедагогической помощи; осуществлять социальнопсихологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социальнопсихологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными

Ненормативные кризисы. Экстремальные состояния 3. РАЗЛЕЛ Динамика переживания при психотравмах, утратах Тема 3.1. Психотравмы развития. Феномен горя и процесс горевания Тема 3.2. Суицид как форма реагирования личности критические ситуации РАЗДЕЛ 4. Методы И методики, направленные определение кризисных, экстремальных состояний и работу с ними Тема 4.1. Методики диагностики кризисных состояний Тема 4.2. Методики профилактики и коррекции кризисных состояний. Методы оказания экстренной психологической помоши

10. Нормативные возрастные кризисы зрелости. 11. Нормативные семейные кризисы. 12. Нормативные профессиональные кризисы. 13. Ненормативные семейные кризисы. 14. Ненормативные кризисы профессионального развития. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов. 16. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации. 17. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний. 18. Болезнь как кризис. 19. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат. 20. Кризисное состояние как следствие утраты. 21. Горе и горевание. Теории 22. Понятие суицида. Теории суицидального поведения. 23. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду. 24. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов. 26. Психологическое сопровождение возрастных кризисов. 27. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов. 28. Психологическое сопровождение семейных кризисов. 29. Ошибки

психологического сопровождения в

предотвращения.

И

ситуации

кризисной

способы

возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; ИПК-2.15. Владеть:

социальной адаптации; ИПК-2.15. Влалеть: навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психологопедагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и

личностном развитии лиц с ограниченными

возможностями

- 30. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.
- 31. Базовые принципы кризисной интервенции.
- 32. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.
- 33. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.
- 34. Критерии эффективности кризисного консультирования.
- 35. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика.
- 36. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных

психотерапевтических направлений.

- 37. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами.
- 38. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами.
- Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помоши экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи.
- 40. Помощь при страхе. Помощь при тревоге.
- 41. Помощь при плаче. Помощь при истерике.
- 42. Помощь при апатии.
- 43. Помощь при чувстве вины и стыда.
- 44. Помощь при двигательном возбуждении.
- 45. Помощь при нервной дрожи.
- 46. Помощь при гневе, злости, агрессии.
- 47. Самопомощь при острых реакциях на стресс.
- 48. Роль саморегуляции в профилактике возникновения экстремальных состояний.
- **49.** Роль саморегуляции в коррекции экстремальных состояний.

здоровья, обучающихся,		50. Ограничения оказания	
испытывающих		психологической помощи в	
трудности в освоении		экстремальной ситуации.	
основных		Создание программ	
общеобразовательных		реабилитации: подходы и методы	
программ, развитии и			
социальной адаптации,			
владеть опытом			
практических действий			
в сфере изучения			
интересов, склонностей,			
способностей лиц с			
ограниченными			
возможностями			
здоровья, обучающихся,			
испытывающих			
трудности в освоении			
основных			
общеобразовательных			
программ, развитии и			
социальной адаптации,			
владеть навыками			
осуществления с целью			
профориентации			
комплекса			
диагностических			
мероприятий по			
изучению мотивации,			
личностных,			
характерологических			
особенностей лиц с			
ограниченными			
возможностями			
здоровья, обучающихся,			
испытывающих			
трудности в освоении			
основных			
общеобразовательных			
программ, развитии и			
социальной адаптации			
ПК-3 Способен к орг	анизации и предос	тавлению психологических услу	т лицам разных
возрастов и социальных	х групп		
ИПК-3.1. Знать:	РАЗДЕЛ 1.	1. Понятие чрезвычайной,	Письменный
психологию кризисных	Теоретические	экстремальной, кризисной	контроль /
состояний (концепции,	основы	ситуации: сравнительный	практическое
подходы, факторы,	психологии	анализ и причины	задание
методы и методики		возникновения.	задание
работы), психология	1	2. Факторы, приводящие к	Устный
горя, потери, утраты;	экстремальных	восприятию ситуации как	
психологию	ситуаций	экстремальной:внешние и	контроль /
экстремальных	Тема 1.1. Введение	внутриличностные.	опрос на сем

экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология,

психологию кризиса экстремальных ситуаций 1.2. Тема Феноменология психологического кризиса. Влияние экстремальных

- внутриличностные.
- Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.
- 4. Последствия влияния ситуации экстремальной человека.
- 5. Понятие кризиса, кризисной
- ситуации, кризисного состояния. 6. Соотношение понятий:

занятии

экзамене /зачете

Тестирование /тестовые задания

структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)

ИПК-3.2. Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов. нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную

ИПК-3.3. Владеть: навыками разработки индивидуальных программ психологического

сопровождения

жизненную ситуацию, с

участием специалистов

на межведомственной

основе:

ситуаций на психику 2. Раздел Кризисные, экстремальные жизненные ситуации И кризисные состояния личности Тема 2.1. Нормативные кризисы личности Тема 2.2. Ненормативные кризисы. Экстремальные состояния 3. РАЗДЕЛ Динамика переживания при психотравмах, утратах Тема 3.1. Психотравмы развития. Феномен горя И процесс горевания Тема 3.2. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации

реагирования
личности на
критические
ситуации
РАЗДЕЛ 4.
Методы и
методики,
направленные на
определение
кризисных,
экстремальных

состояний и работу с ними
Тема 4.1.
Методики
диагностики
кризисных
состояний
Тема 4.2.
Методики

профилактики и коррекции кризисных

состояний.

Методы оказания экстренной фрустрация, стресс, конфликт, кризис.

7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.

8. Нормативные возрастные кризисы детства.

9. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости.

10. Нормативные возрастные кризисы зрелости.

11. Нормативные семейные кризисы.

12. Нормативные

профессиональные кризисы.

13. Ненормативные семейные кризисы.

14. Ненормативные кризисы профессионального развития.

15. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.

16. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.

17. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.

18. Болезнь как кризис.

19. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.

20. Кризисное состояние как следствие утраты.

21. Горе и горевание. Теории горя.

22. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.

23. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.

24. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
25. Специфика

психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов. 26. Психологическое

клиентов; навыками сопровождение психологической возрастных группового и кризисов. помоши индивидуального 27. Психологическое сопровождение консультирования клиентов; навыками профессиональных кризисов. проведения 28. Психологическое психологических сопровождение семейных кризисов. тренингов по 29. Ошибки формированию и развитию у клиентов психологического качеств, необходимых кризисной сопровождения В ситуации для самостоятельной И способы жизни и социализации; предотвращения. 30. Понятие, цели и задачи содействия в создании кризисного консультирования. сопиально-31. Базовые психологической принципы кризисной интервенции. поддерживающей среды Специфика в окружении клиентов консультирования при нормативном и ненормативном кризисах. 33. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации. 34. Критерии эффективности кризисного консультирования. 35. Психотерапия в кризисных ситуациях: обшая характеристика. 36. Показания ДЛЯ психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений. 37. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами. 38. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами. 39. Понятие базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи. 40. Помощь страхе. при Помощь при тревоге. 41. Помощь при плаче. Помощь при истерике. 42. Помощь при апатии. Помощь при чувстве вины 43. и стыда. Помощь при двигательном

возбуждении.

		45. Помощь при нервной	
		дрожи.	
		46. Помощь при гневе, злости,	
		агрессии.	
		47. Самопомощь при острых	
		реакциях на стресс.	
		48. Роль саморегуляции в	
		профилактике возникновения	
		экстремальных состояний.	
		49. Роль саморегуляции в	
		коррекции экстремальных	
		состояний.	
		50. Ограничения оказания	
		психологической помощи в	
		экстремальной ситуации.	
		Создание программ	
		реабилитации: подходы и методы	
HIII 2 4 2	рарпеп 1		П
ИПК-3.4. Знать:	РАЗДЕЛ 1.	1. Понятие чрезвычайной,	Письменный
юридические и	Теоретические	экстремальной, кризисной	контроль /
этические основы	основы	ситуации:	практическое
организации	психологии	сравнительный анализ и	задание
психологического	кризиса и	причины возникновения.	
сопровождения и	экстремальных	2. Факторы, приводящие к	Устный
психологической	ситуаций	восприятию ситуации как	контроль /
помощи социально	Тема 1.1. Введение	экстремальной:внешние	опрос на сем
уязвимым слоям		и внутриличностные.	занятии
населения (клиентам);	в психологию	3. Субъекты экстремальной	запятии
психологию	кризиса и	ситуации: виды и	DIEDONIONO /DONIOTO
зависимости, аддикций,	экстремальных	специфика	экзамене /зачете
девиантологию,	ситуаций	психологической	Т
проблемы	Тема 1.2.	травматизации.	Тестирование
социализации,	Феноменология	4. Последствия влияния	/тестовые
нарушений	психологического	экстремальной ситуации на	задания
социализации;	кризиса. Влияние	человека.	
методология	экстремальных	5. Понятие кризиса,	
проведения тренингов;	_	кризисной ситуации,	
возрастную	ситуаций на	кризисного состояния.	
психологию,	психику	6. Соотношение понятий:	
геронтологию;	Раздел 2.	фрустрация, стресс,	
психологию семьи и	Кризисные,	конфликт, кризис.	
семейных кризисов;	экстремальные	7. Сравнительная	
психологию кризисных	жизненные	характеристика	
состояний, психологию	ситуации и	нормативных и	
экстремальных	кризисные	ненормативных кризисов:	
ситуаций	состояния	определение, причины	
ИПК-3.5. Уметь:		возникновения,	
соблюдать юридические	ЛИЧНОСТИ	динамика, варианты	
и этические основы	Тема 2.1.	исхода.	
организации	Нормативные	8. Нормативные возрастные	
психологического	кризисы личности	кризисы детства.	
сопровождения и	Тема 2.2.	9. Нормативные возрастные	
психологической	Ненормативные	кризисы отрочества,	
помощи социально	кризисы.	юности и молодости.	
уязвимым слоям	Экстремальные	10. Нормативные возрастные	
населения (клиентам);	состояния	кризисы зрелости.	
вступать в контакт и	РАЗДЕЛ 3.	11. Нормативные семейные	
развивать	Динамика	кризисы.	
конструктивные	, ,	12. Нормативные	
отношения с разными	переживания при	профессиональные	
социально уязвимыми	психотравмах,	кризисы.	
группами населения;	утратах	13. Ненормативные семейные	
/		, <u>,</u>	

разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам; разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами; ИПК-3.6. Владеть:

навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; навыками обобщения результатов психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; навыками выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; навыками формирования норм

социального поведения,

Тема 3.1. Психотравмы развития. Феномен горя И процесс горевания Тема 3.2. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации РАЗДЕЛ 4. Методы И методики, направленные определение кризисных, экстремальных состояний и работу с ними Тема 4.1. Методики диагностики кризисных состояний Тема 4.2. Методики профилактики и коррекции кризисных состояний. Методы оказания

экстренной

помощи

психологической

- кризисы.
- 14. Ненормативные кризисы профессионального развития.
- 15. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.
- 16. Кризис следствие как воздействия экстремальной ситуации.
- 17. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.
- 18. Болезнь как кризис.
- 19. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.
- 20. Кризисное состояние как следствие утраты.
- 21. Горе и горевание. Теории горя.
- 22. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.
- 23. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
- 24. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
- 25. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
- 26. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
- 27. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.
- 28. Психологическое сопровождение семейных кризисов.
- 29. Ошибки психологического сопровождения В кризисной ситуации И способы ИХ предотвращения.
- 30. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.

в том числе в поликультурной среде; навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; навыками проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; навыками взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем

- 31. Базовые принципы кризисной интервенции.
- 32. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.
- 33. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.
- 34. Критерии эффективности кризисного консультирования.
- 35. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика.
- 36.Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
- 37. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами.
- 38. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами.
- 39. Понятие И базовые оказания принципы экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи.
- 40. Помощь при страхе. Помощь при тревоге.
- 41. Помощь при плаче. Помощь при истерике.
- 42. Помощь при апатии.
- 43. Помощь при чувстве вины и стыда.
- 44. Помощь при двигательном возбуждении.
- 45. Помощь при нервной дрожи.
- 46. Помощь при гневе, злости, агрессии.
- 47. Самопомощь при острых реакциях на стресс.
- 48. Роль саморегуляции в профилактике возникновения экстремальных состояний.

49. Роль саморегуляции в коррекции экстремальных состояний.
50. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.
51. Создание программ реабилитации: подходы и методы

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

- 51. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.
- 52. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной:внешние и внутриличностные.
- 53. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.
- 54. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.
- 55. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.
- 56. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.
- 57. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.
- 58. Нормативные возрастные кризисы детства.
- 59. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости.
- 60. Нормативные возрастные кризисы зрелости.
- 61. Нормативные семейные кризисы.
- 62. Нормативные профессиональные кризисы.
- 63. Ненормативные семейные кризисы.
- 64. Ненормативные кризисы профессионального развития.
- 65. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.
- 66. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.
- 67. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.
- 68. Болезнь как кризис.
- 69. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.
- 70. Кризисное состояние как следствие утраты.
- 71. Горе и горевание. Теории горя.
- 72. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.
- 73. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
- 74. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
- 75. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
- 76. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
- 77. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.
- 78. Психологическое сопровождение семейных кризисов.
- 79. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.
- 80. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.
- 81. Базовые принципы кризисной интервенции.
- 82. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.
- 83. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.
- 84. Критерии эффективности кризисного консультирования.
- 85. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика.
- 86. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
- 87. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами.

- 88. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами.
- 89. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи.
- 90. Помощь при страхе. Помощь при тревоге.
- 91. Помощь при плаче. Помощь при истерике.
- 92. Помощь при апатии.
- 93. Помощь при чувстве вины и стыда.
- 94. Помощь при двигательном возбуждении.
- 95. Помощь при нервной дрожи.
- 96. Помощь при гневе, злости, агрессии.
- 97. Самопомощь при острых реакциях на стресс.
- 98. Роль саморегуляции в профилактике возникновения экстремальных состояний.
- 99. Роль саморегуляции в коррекции экстремальных состояний.
- 100. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.
- 101. Создание программ реабилитации: подходы и методы.

7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний³

- 1. Психологический кризис характеризуется:
- А. Опасностью
- Б. Потенциалом развития
- В. Обязательным разрушением личности.

(Ответ А, Б)

- 2. Кризисные состояния проявляются через:
- А. Эмоциональное напряжение
- Б. Невозможность реализации жизненных необходимостей
- В. Дефицит смысла в дальнейшей жизни
- Г. Расслабленность и уделение большого внимания хобби и т.п.

(Ответ А,Б,В)

- 3. Степень кризисности ситуации определяется:
- А. Адаптивными возможностями самого человека
- Б. Потенциальными возможностями личностного развития
- В. Оценкой ее окружающими
- Г. Правильные ответы не представлены

(Ответ А)

- 4. Ситуация для человека становится кризисной в силу:
- А. Субъективного переживания самим человеком ее как таковой
- Б. Мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой
- В. Ее негативных последствий

(Ответ А)

- 5. Неуспешное (длительное либо патологическое) преодоление кризисной ситуации происходит в случае:
- А. ее отрицания
- Б. смирения с ней
- В. сопротивления ей
- Г. ее переживания

(Ответ А,Б,В)

- 6. Наиболее опасными для психического и психологического здоровья человека в большинстве случаев являются ситуации, связанные с:
- А. невозможностью достижения намеченного
- Б. осмыслением собственной смертности
- В. перестройкой системы ценностей
- Г. потерей работы

(Ответ Б)

7. Конструктивный выход из кризиса означает:

 $^{^3}$ Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

- А. Полную дезорганизацию личности Б. Неполную дезорганизацию личности В. Личностную деградацию Г. Личностный рост, связанный с получением нового опыта Д. Личностные расстройства (Ответ Γ) 8. Деструктивный выход из кризиса характеризуется: А. Разрушительными последствиями и личностной дезорганизацией Б. Социальной дезадаптацией В. Личностным ростом Г. Позитивной интеграцией опыта (Ответ А,Б) 9. Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в: А. нарушениях коммуникативных функций Б. нарушениях мыслительных операций В. нарушениях памяти Г. нарушениях сна (Ответ А) 10. Кризис у человека может проявиться через: А. нарушение внимания Б. сонливость В. нарушение памяти Г. хаотическую активность (Ответ A,B,Γ) 11. Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они: А. периодически проявляются в жизни Б. исключительно зависят от системы внешних условий
 - В. всегда имеют исключительно негативные последствия для человека
 - Г. охватывают все уровни личностной организации

(Ответ Γ)

- 12. Для детей, подростков и молодежи наиболее тяжелыми в психологическом отношении оказываются:
- А. сексуальные расстройства
- Б. заболевания, изменяющие внешность
- В. инфаркт, инсульт

(Ответ Б)

- 13. Кризис первого года жизни характеризуется:
- А. становлением ходьбы и речи
- Б. появлением гипобулических реакций
- В. появлением социальных навыков
- Г. потребностью в самостоятельности
- Д. упрямством и негативизмом

(Ответ А,Б)

- 14. Укажите основные симптомы кризиса 3-х лет
- А. Своеволие
- Б. Гипобулические реакции
- В. Строптивость
- Г. Упрямство

(Ответ A,B,Γ)

- 15. Кризис «средних лет» наступает, как правило, в возрасте:
- A. 25 ± 2 года
- Б. 45 ± 2 года
- В. 35 ± 2 года
- Γ . 55 ± 2 года

(Ответ В)

Задания тестового контроля

Инструкция: Допишите предложение.

1. Цель исследований в области психологии экстремальных ситуаций и состояний является – это

Эталон ответа:
Цель исследований в области психологии экстремальных ситуаций и состояний является - это оценка, прогнозирование и оптимизация психических состояний и поведения человека и стрессовых ситуациях и после их переживания, совершенствование психологического отбора и психологической подготовки для работы в необычных условиях существования, а также разработка мер защиты от травмирующего воздействия психогенных факторов.
2. Экстремальная ситуация – это
Эталон ответа:
Экстремальная ситуация — это внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимающаяся человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности благополучию.
3. Факторы, которые могут рассматриваться в качестве определяющих экстремальность: 1
Эталон ответа:
 а. Различные эмоциогенные воздействия в связи с опасностью, трудностью, новизной, ответственностью ситуации. b. Дефицит необходимой информации или явный избыток противоречивой информации. с. Чрезмерное психическое, физическое, эмоциональное напряжение. d. Воздействие неблагоприятных климатических условий: жары, холода, кислородной недостаточности и т.д. е. Наличие голода, жажды и др.
4. Чрезвычайная ситуация – это
Эталон ответа:
Чрезвычайная ситуация — это обстановка на определенной территории, сложившаяся презультате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия которое может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.
5. Экстремальное состояние – это
Экстремальное состояние – это состояние крайне выраженного дисбаланса между силой воздействия внешней ситуации и адаптационными ресурсами.
6. Кризисная ситуация – это . <u>Эталон ответа</u> :
Кризисная ситуация — это ситуация, требующая от человека значительного изменения представле- ний о мире и о себе за короткий промежуток времени. Эти изменения могут носит как позитив- ный, так и негативный характер.
7. Глубина и сила переживаний индивида в кризисной ситуации зависят от:
a; b;
c. ; d. ;
e
Эталон ответа:

- а. уровня развития личности (сознания) чем выше, тем болезненнее кризис;
- ь. социокультурных особенностей;
- с. личностных особенностей;
- d. вида кризисного состояния, переживаемого человеком;
- е. социально-психологических особенностей, социального статуса.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

- 1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
 - 2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
 - 3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
 - 4. Умение связать теорию с практикой.
 - 5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен:
	- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний
	программного материала;
	- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически
	стройно изложить теоретический материал;
	- правильно формулировать определения;
	- продемонстрировать умения самостоятельной работы с
	литературой;
	- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен:
-	- продемонстрировать достаточно полное знание
	программного материала;
	- продемонстрировать знание основных теоретических
	понятий;
	достаточно последовательно, грамотно и логически стройно
	излагать материал;
	- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;
	- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по
	излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен:
	- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
	- показать общее владение понятийным аппаратом
	дисциплины;
	- уметь строить ответ в соответствии со структурой
	излагаемого вопроса;
	- знать основную рекомендуемую программой учебную
	литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует:
	- незнание значительной части программного материала;
	- не владение понятийным аппаратом дисциплины;
	- существенные ошибки при изложении учебного материала;
	- неумение строить ответ в соответствии со структурой
	излагаемого вопроса;
	- неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на рубежном контроле⁴

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен:
	 продемонстрировать общее знание изучаемого материала; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знать основную рекомендуемую программой учебную
	литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

- 1. Правильность оформления
- 2. Уровень сформированности компетенций.
- 3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- 4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- 5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
- 6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
- 7. Использование необходимых источников.
- 8. Умение связать теорию с практикой.
- 9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Zavrava	Обучающийся должен:
	- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
	- показать общее владение понятийным аппаратом
	дисциплины;
Зачтено	- уметь строить ответ в соответствии со структурой
	излагаемого вопроса;
	- знать основную рекомендуемую программой учебную
	литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует:
	- незнание значительной части программного материала;
	- не владение понятийным аппаратом дисциплины;
	- существенные ошибки при изложении учебного материала;
	- неумение строить ответ в соответствии со структурой
	излагаемого вопроса;
	- неумение делать выводы по излагаемому материалу

⁴ Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/ «не зачтено»

7.4.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮШИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине — обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе — это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметносодержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание — это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия — интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) — метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание — это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

• направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);

- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература⁵

1.Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-4486-0828-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88196.html

2.Бохан, Т. Г. Психология стресса: системный подход: учебное пособие / Т. Г. Бохан. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-94621-794-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116828.html

Дополнительная литература⁶

1.Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования : монография / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122078.html

2.Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Ю. В. Бессонова, В. А. Бодров, И. И. Ветрова [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9270-0222-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88392.html

3.Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88376.html

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

URL:http://www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:http://psychology.net.ru – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:http://www.childpsy.ru – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:http://www.pedagogic.mgou.ru – ресурсы образования.

URL:http://www.dictionary.fio.ru – педагогический словарь.

URL:http://www.koob.ru – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:http://www.bookap.ru – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:http://www.nspu.net – портал дополнительного образования.

URL:http://www.pedlib.ru/ – электронная педагогическая библиотека

URL:http://www.edu.ru/ – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:http://www.prlib.ru – Президентская библиотека

URL:http://www.rusneb.ru – Национальная электронная библиотека

URL:http://elibrary.rsl.ru/ – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:http://elib.gnpbu.ru/ – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного программного обеспечения

_

⁵ Из ЭБС института

⁶ Из ЭБС института

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 112/07/23-К от 23.07.2023 г.) (срок действия до 10.07.2024 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. N9489/22C (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX от 24.01.2023 SIO-3079/2023 (срок действия до 24.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 112/07/23-К от 23.07.2023 г.) (срок действия до 10.07.2024 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. N 009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX от 24.01.2023 SIO-3079/2023 (срок действия до 24.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стула, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (10 столов, 10 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду Университета