

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.11.2023 09:32:00  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e016498ec1c5bb2f5ab80c39ebfcd7f47095447



**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декана  
факультета психологии  
\_\_\_\_\_/А.Н. Веракса/  
«13» сентября 2023 г

**Рабочая программа дисциплины**  
**Нейропсихология**

**Укрупненная группа специальностей**  
**37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.04.01 Психология**  
(уровень: магистратура)

**Направленность (профиль):**  
**«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

**Формы обучения: очная**

Рабочая программа дисциплины «Нейропсихология». Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры. Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 60 с.

Образовательная программа высшего образования (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки [37.04.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:	<u>доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.</u> <u>Толстикова Светлана Николаевна, доктор</u>
Ответственный рецензент:	<u>психологических наук, профессор,</u> <u>МГПУ профессор кафедры психологическое образование</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики от 13.09.2023 протокол №1.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /д.п.н., доцент Володин А.А.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /О.Е. Степкина

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере нейропсихологии.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере нейропсихологии;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере нейропсихологии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики нейропсихологии.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Профессиональные компетенции

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
<b>ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)</b>		
А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		
<p><b>ПК-1</b> Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7</p>	<p><b>ИПК-1.1. Знать:</b> современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p><b>ИПК-1.2. Уметь:</b> соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p><b>ИПК-1.3. Владеть:</b> навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по</p>

		<p>проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>
	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7</p>	<p><b>ИПК-1.4. Знать:</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>ИПК-1.5. Уметь:</b> контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p><b>ИПК-1.6. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;</p>

		<p>владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
	<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7</p>	<p><b>ИПК-1.7. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностики, методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p><b>ИПК-1.8. Уметь:</b> подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.9. Владеть:</b> навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации</p>

		<p>комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>
	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7</p>	<p><b>ИПК-1.10. Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.11. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-1.12. Владеть:</b> навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>
	<p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся</p>	<p><b>ИПК-1.13. Знать:</b> закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и</p>

	<p>в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7</p>	<p>молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p><b>ИПК-1.14. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p><b>ИПК-1.15. Владеть:</b> навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>
--	--	---

В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации/01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

<p>ПК-2 Способен оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности социальной адаптацией</p>	<p>к с с</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7</p>	<p><b>ИПК-2.1. Знать:</b> юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p><b>ИПК-2.2. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-2.3. Владеть:</b> навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации</p>
---	--	--



		<p>образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
	<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7</p>	<p><b>ИПК-2.4. Знать:</b> признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов</p> <p><b>ИПК-2.5. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; выработать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;</p> <p><b>ИПК-2.6. Владеть:</b> навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>

	<p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7</p>	<p><b>ИПК-2.7. Знать:</b> современные технологии и методы консультирования; теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p><b>ИПК-2.8. Уметь:</b> применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</p> <p><b>ИПК-2.9. Владеть:</b> навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p>
	<p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7</p>	<p><b>ИПК-2.10. Знать:</b> современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <p><b>ИПК-2.11. Уметь:</b> оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы</p>

		<p>психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p><b>ИПК-2.12. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p>
	<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/05.7</p>	<p><b>ИПК-2.13. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p><b>ИПК-2.14. Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по</p>

		<p>выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p><b>ИПК-2.15. Владеть:</b> навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
<p>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп/03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p>		

<p>ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7</p>	<p><b>ИПК-3.1. Знать:</b> психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия) <b>ИПК-3.2. Уметь:</b> взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; <b>ИПК-3.3. Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p>
	<p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7</p>	<p><b>ИПК-3.4. Знать:</b> юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); психологию зависимости, аддикций, девиантологию, проблемы социализации, нарушений социализации; методология проведения тренингов; возрастную психологию, геронтологию; психологию семьи и семейных кризисов; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций <b>ИПК-3.5. Уметь:</b> соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, проводить психологические</p>

		<p>занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам; разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами;</p> <p><b>ИПК-3.6. Владеть:</b> навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; навыками обобщения результатов психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; навыками выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; навыками формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; навыками проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; навыками взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p>
--	--	---

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нейропсихология» изучается в 3 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Психодиагностика и экспертиза с практикумом», «Правовые и этические основы практической психологии», «Этнопсихология», «Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)», «Анатомия и физиология ЦНС», «Методология и методы организации психологического исследования», «Девиантология», «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Психогигиена и психопрофилактика», «Основы психиатрии», «Супервизия в практической психологии», а также при прохождении всех типов практики, для защиты ВКР.

### РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку курс. работы	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские			
3 семестр							
3	108	24	-	34	-	48	2 Зачет с оценкой
Всего по дисциплине							
3	108	24	-	34	-	48	2

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля  
очная форма обучения**

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						Контактная работа по кур.р.
		Лаб.р	Прак./сем.					
<b>3 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы нейропсихологии</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>33</b>
Тема 1.1. Основные понятия и модели нейропсихологии	2	-	6	-	-	5	-	13
Тема 1.2. Комплексное нейропсихологическое обследование	4	-	6	-	-	10	-	20

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа						
		Лаб.р	Прак. /сем.					
<b>РАЗДЕЛ 2. ейропсихологическое исследование речи, письма, чтения</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>33</b>
Тема 2.1. Исследование речи	2	-	6	-	-	5	-	13
Тема 2.2. Исследование письма и чтения	4	-	6	-	-	10	-	20
<b>РАЗДЕЛ 3. Методические основы нейропсихологической коррекции детей</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>42</b>
Тема 3.1. Принципы нейропсихологической коррекции детей	6	-	6	-	-	10	-	22
Тема 3.2. Методы нейропсихологической коррекции	6	-	4	-	-	10	-	20
Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	2	2
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>108</b>

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы нейропсихологии</b>		
<b>1</b>	Тема 1.1. Основные понятия и модели нейропсихологии	<p>Нейропсихология: история становления. Предмет нейропсихологии.</p> <p>Основные теоретические и прикладные проблемы нейропсихологии.</p> <p>Место нейропсихологии в ряду других наук.</p> <p>Методы нейропсихологии.</p> <p>Схема нейропсихологического заключения.</p> <p>Основные разделы нейропсихологии.</p> <p>Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.</p> <p>Практическое значение нейропсихологии.</p> <p>Основные понятия нейропсихологии. Высшие психические функции. Мозговые механизмы высших психических функций.</p> <p>Норма функции. Нейропсихологический симптом, синдром.</p> <p>Нейропсихологический фактор.</p> <p>Основные нейропсихологические факторы.</p> <p>Нейропсихологическая диагностика.</p> <p>Нейропсихологическая реабилитация. Основные принципы строения мозга. Первичные, вторичные и третичные зоны коры: архитектоника и функции.</p> <p>Локализационизм и эквипотенционализм.</p> <p>Теория системной динамической локализации высших психических функций (И. П. Павлов, А. А. Ухтомский, Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец).</p> <p>Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия.</p>



№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>Теория Н. А. Бернштейна об уровнях построения движений. Первичные, вторичные и третичные поля (по терминологии Кэмпбелла и Геншена).</p> <p>Модель потребного будущего Н. А. Бернштейна и теория афферентного синтеза П. К. Анохина.</p>
2	Тема 1.2. Комплексное нейропсихологическое обследование	<p>Анализ истории болезни и особенностей анамнеза.</p> <p>Клиническая беседа с ребенком и родителями: установление контакта, уточнение анамнеза; жалобы, касающиеся возможностей психического функционирования и состояния работоспособности в целом; проверка степени ориентировки во времени и местонахождения; сведения о левшестве и наличии левшества в семье. Планирование нейропсихологического обследования в соответствии при анализе истории болезни и клинической беседе, а также в соответствии с содержанием запроса клиницистов на его проведение.</p> <p>Проведение обследования и регистрация в протоколе результатов выполнения клиентом клинико- экспериментальных методик.</p> <p>Определение сохранных и нарушенных звеньев в структуре ВПФ; оценка поведения в процессе обследования, отношения к допускаемым при выполнении заданий ошибками, возможностей и способов их самостоятельной коррекции.</p> <p>Психологическая квалификация выявления симптомов.</p> <p>Определение нарушенного фактора (факторов), заключение о нейропсихологическом синдроме с описанием первичных и вторичных расстройств, сохранных и дефицитарных звеньев в структуре психической деятельности (функциональный диагноз).</p> <p>Заключение о состоянии определенных мозговых структур (топический диагноз). Схема нейропсихологического заключения.</p> <p>Исследование зрительного гнозиса. Узнавание реальных предметов и изображений; узнавание контурных, незаконченных, перечеркнутых и наложенных изображений предметов; оценка восприятия конфликтных фигур; узнавание букв и цифр в обычных условиях и в зашемленном изображении; узнавание лиц при предъявлении известных людей. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.</p> <p>Исследование акустического (неречевой слух) гнозиса и слухомоторных координаций. Узнавание бытовых звуков и шумов; узнавание знакомых и пропевание знакомых и незнакомых мелодий; восприятие различных ритмических структур и их мануальное восприятие по звуковому образцу и по инструкции. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.</p> <p>Исследование соматосенсорного гнозиса. Локализация и дискриминация унилатеральных и билатеральных прикосновений; называние и показ по инструкции пальцев рук, частей тела, дермолексия букв, цифр, геометрических фигур; тактильное восприятие предметов, формы, величины, фактуры объектов; пробы с использованием «доски Сегена». Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.</p> <p>Исследование мышления. Понимание скрытого смысла пословиц, рассказов типа басен или анекдотов, сюжетных картин и карикатур. Решение арифметических задач с применением правил и алгоритмов или на рассуждение. Подбор словесных ассоциаций на заданный признак. Выполнение методики «исключение предметов». Выполнение задач, требующих «конструктивного» мышления (кубики Кооса, куб Линка, тест Бентона).</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза. Исследование праксиса. Исследование памяти.</p>
<b>РАЗДЕЛ 2. Нейропсихологическое исследование речи, письма, чтения</b>		
3	<p>Тема 2.1. Исследование речи</p>	<p>Характеристика речи по результатам клинической беседы: тонические и фонические компоненты, активность и спонтанность, плавность и интонационный строй, грамматическое оформление, степень развернутости и содержательности высказываний. Исследование импрессивной речи. Повторение отдельных фонем, пар дизъюнктивных оппозиционных и коррелирующих фонем; замена повторения написание фонем, воспринимаемых на слух; формирование условных двигательных реакций на дифференцирование фонем. Понимание значений простых и сложных слов; слов, близких по звучанию; опознание предметов и частей тела по речевой инструкции. Ответы на вопросы, связанные и не связанные по контексту; выбор картинки, соответствующей по содержанию предъявленной на слух фразе; выполнение последовательности действий, заданных в одной фразе. Показывание одного предмета с помощью другого в условиях прямого и инвертированного порядка слов; понимание фраз с предлогами, выражающими пространственные отношения; понимание сравнительных и особых падежных конструкций, а также фраз, включающих соподчиненные предложения. Запоминание серий слов, фраз, рассказов в условиях увеличения объема стимульного материала. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.</p> <p>Исследование экспрессивной речи. Повторение гласных и согласных звуков, характеризующихся различной степенью близостью по месту артикуляции с оценкой четкости произнесения; возможность переключения от звука к звуку при увеличении до двух-трех единиц объема стимульного материала; повторение слогов, включающих ряд из нескольких согласных. Повторение простых и сложных, часто встречающихся и редко употребляемых/незнакомых слов; повторение серий сложных по артикуляции слов в прямом и обратном порядке. Повторение фраз с «артикуляционной нагрузкой» (скороговорки) с увеличением их объема. Называние предметов, их изображений, частей тела, серий предметных изображений; называние предмета по его описанию и группы предметов общим словом, использование подсказки при затруднениях. Проговаривание автоматизированного словесного ряда в прямом и обратном порядке; составление рассказа по сюжетной картинке; самостоятельная речь при пересказе знакомых сюжетов и при составлении «сочинения» на заданную тему; дополнение незаконченных предложений; составление фразы из изолированных слов или восстановление порядка слов в предложении. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.</p>
4	<p>Тема 2.2. Исследование письма и чтения</p>	<p>Написание букв, слов и фраз под диктовку и в условиях копирования. Чтение слогов, идеограмм и слов различной сложности и частоты встречаемости слов с ошибочным написанием.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		Чтение текста и понимание его смысла. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов исследования письма. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов исследования чтения.
<b>РАЗДЕЛ 3. Методические основы нейропсихологической коррекции детей</b>		
5	Тема 3.1. Принципы нейропсихологической коррекции детей	Симптоматический подход к коррекции. Недифференцированный подход к коррекции. Учет основных принципов и закономерностей созревания мозга и развития высших психических функций детей в нейропсихологической коррекции. Принцип системности в нейропсихологической коррекции. Принцип замещающего онтогенеза, разработанный А.В. Семенович. Учет компенсаторных процессов в коррекции. Различия коррекции детей от нейрореабилитации взрослых людей с локальными поражениями мозга. Консультация родителей как составляющая программы нейропсихологической коррекции ребенка.
6	Тема 3.2. Методы нейропсихологической коррекции	Значение дыхательных упражнений в работе с СДВГ. Упражнения, направленные на работу с тонусом и релаксацию. Развязка синкинезий. Упражнения, направленные на развитие и коррекцию модально-специфических механизмов в работе мозга – зрительного, слухового, тактильного, кинестетического, слухоречевого. Работа со зрительно-пространственным фактором. Принцип формирования «снизу-вверх». Упражнения, направленные на развитие кинетического механизма в крупной и мелкой моторике. Развитие межполушарного взаимодействия. Индивидуальный и групповой вариант работы с функцией регуляции и контроля. Роль передачи контроля от взрослого ребенку в процессе совместной деятельности. Значение ролевых игр в развитии регуляции и контроля у детей. Принципы использования подкрепления в работе с детьми.

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

### *Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### 3 семестр

#### **Тема 1.1. Основные понятия и модели нейропсихологии**

##### ***Семинары***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Нейропсихология: история становления. Предмет нейропсихологии.
2. Основные теоретические и прикладные проблемы нейропсихологии.
3. Место нейропсихологии в ряду других наук.
4. Методы нейропсихологии.

5. Схема нейропсихологического заключения.
6. Основные разделы нейропсихологии.
7. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
8. Практическое значение нейропсихологии.
9. Основные понятия нейропсихологии. Высшие психические функции. Мозговые механизмы высших психических функций.
10. Норма функции. Нейропсихологический симптом, синдром. Нейропсихологический фактор.
11. Основные нейропсихологические факторы.
12. Нейропсихологическая диагностика.
13. Нейропсихологическая реабилитация. Основные принципы строения мозга. Первичные, вторичные и третичные зоны коры: архитектура и функции.
14. Локализационизм и эквипотенциализм.
15. Теория системной динамической локализации высших психических функций (И.П. Павлов, А.А. Ухтомский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец).
16. Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия.
17. Теория Н.А. Бернштейна об уровнях построения движений. Первичные, вторичные и третичные поля (по терминологии Кэмпбелла и Геншена).
18. Модель потребного будущего Н.А. Бернштейна и теория афферентного синтеза П.К. Анохина.

#### Литература:

##### Основная

1. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том I. Мозговые основы. Роль в структуре психики и поведения. Методика исследования : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-4487-0617-2 (т. I), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90575.html>

2. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93071.html>

##### Дополнительная

1. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89325.html>

2. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79755.html>

## **Тема 1.2. Комплексное нейропсихологическое обследование**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Анализ истории болезни и особенностей анамнеза.
2. Клиническая беседа с ребенком и родителями: установление контакта, уточнение анамнеза; жалобы, касающиеся возможностей психического функционирования и состояния работоспособности в целом; проверка степени ориентировки во времени и местонахождения; сведения о левшестве и наличии левшества в семье.
3. Планирование нейропсихологического обследования в соответствии при анализе истории болезни и клинической беседе, а также в соответствии с содержанием запроса клиницистов на его проведение.
4. Проведение обследования и регистрация в протоколе результатов выполнения ребенком клинико- экспериментальных методик.

5. Определение сохранных и нарушенных звеньев в структуре ВПФ; оценка поведения в процессе обследования, отношения к допускаемым при выполнении заданий ошибками, возможностей и способов их самостоятельной коррекции.
6. Психологическая квалификация выявления симптомов.
7. Определение нарушенного фактора (факторов), заключение о нейропсихологическом синдроме с описанием первичных и вторичных расстройств, сохранных и дефицитарных звеньев в структуре психической деятельности (функциональный диагноз).
8. Заключение о состоянии определенных мозговых структур (топический диагноз). Схема нейропсихологического заключения.
9. Исследование зрительного гнозиса. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.
10. Исследование акустического (неречевой слух) гнозиса и слухо-моторных координаций. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.
11. Исследование соматосенсорного гнозиса. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.
12. Исследование мышления. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.
13. Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.
14. Исследование праксиса. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.
15. Исследование памяти. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

#### Литература:

##### Основная

1. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том I. Мозговые основы. Роль в структуре психики и поведения. Методика исследования : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-4487-0617-2 (т. I), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90575.html>
2. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93071.html>

##### Дополнительная

1. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89325.html>
2. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79755.html>

## **Тема 2.1. Исследование речи**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика речи по результатам клинической беседы: тонические и фонические компоненты, активность и спонтанность, плавность и интонационный строй, грамматическое оформление, степень развернутости и содержательности высказываний. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.
2. Исследование импрессивной речи. Методики. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.
3. Исследование экспрессивной речи. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

#### Литература:

##### Основная

1. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том I. Мозговые основы. Роль в структуре психики и поведения. Методика исследования : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-4487-0617-2 (т. I), 978-5-

4487-0616-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90575.html>

2.Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93071.html>

Дополнительная

1.Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89325.html>

2.Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79755.html>

## **Тема 2.2. Исследование письма и чтения**

### **Семинары)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Написание букв, слов и фраз под диктовку и в условиях копирования.
2. Чтение слогов, идеограмм и слов различной сложности и частоты встречаемости слов с ошибочным написанием.
3. Чтение текста и понимание их смысла. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов исследования письма.
4. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов исследования чтения.

Литература:

Основная

1.Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том I. Мозговые основы. Роль в структуре психики и поведения. Методика исследования : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-4487-0617-2 (т. I), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90575.html>

2.Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93071.html>

Дополнительная

1.Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89325.html>

2.Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79755.html>

## **Тема 3.1. Принципы нейропсихологической коррекции детей**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Симптоматический подход к коррекции. Недифференцированный подход к коррекции.
2. Учет основных принципов и закономерностей созревания мозга и развития высших психических функций детей в нейропсихологической коррекции.
3. Принцип системности в нейропсихологической коррекции.

4. Принцип замещающего онтогенеза, разработанный А.В. Семенович.
5. Учет компенсаторных процессов в коррекции.
6. Различия коррекции детей от нейрореабилитации взрослых людей с локальными поражениями мозга.
7. Консультация родителей как составляющая программы нейропсихологической коррекции ребенка.

Литература:

Основная

1.Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том I. Мозговые основы. Роль в структуре психики и поведения. Методика исследования : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-4487-0617-2 (т. I), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90575.html>

2.Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93071.html>

Дополнительная

1.Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозман. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89325.html>

2.Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79755.html>

### **Тема 3.2. Методы нейропсихологической коррекции**

#### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Значение дыхательных упражнений в работе с СДВГ. Упражнения, направленные на работу с тонусом и релаксацию. Развязка синкинезий.
2. Упражнения, направленные на развитие и коррекцию модально-специфических механизмов в работе мозга – зрительного, слухового, тактильного, кинестетического, слухоречевого.
3. Работа со зрительно-пространственным фактором. Принцип формирования «снизу-вверх».
4. Упражнения, направленные на развитие кинестетического механизма в крупной и мелкой моторике.
5. Развитие межполушарного взаимодействия.
6. Индивидуальный и групповой вариант работы с функцией регуляции и контроля. Роль передачи контроля от взрослого ребенку в процессе совместной деятельности.
7. Значение ролевых игр в развитии регуляции и контроля у детей.
8. Принципы использования подкрепления в работе с детьми.

Литература:

Основная

1.Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том I. Мозговые основы. Роль в структуре психики и поведения. Методика исследования : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-4487-0617-2 (т. I), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90575.html>

2.Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93071.html>

Дополнительная



1. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89325.html>

2. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79755.html>

## РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривает использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов. При освоении дисциплины предусмотрено чтение лекций с применением презентаций в PowerPoint. Предусмотрено также выполнение практических заданий на заданную тему, выдача заданий для выполнения домашних работ, проведение компьютерного тестирования, деловые игры.

### Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

*Таблица 5.1*

#### Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы нейропсихологии</b> Тема 1.1. Основные понятия и модели нейропсихологии Тема 1.2. Комплексное нейропсихологическое обследование	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	<b>12</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. Нейропсихологическое исследование речи, письма, чтения</b> Тема 2.1. Исследование речи Тема 2.2. Исследование письма и чтения	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	<b>12</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. Методические основы нейропсихологической коррекции детей</b>	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение	<b>10</b>



Тема 3.1. Принципы нейропсихологической коррекции детей	решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	
Тема 3.2. Методы нейропсихологической коррекции		

## Практикум

### **Практические аспекты нейропсихологии**

**Задания:** разработать рекомендации: а) для педагогов, б) родителей при следующих проблемах:

1. Нарушения счета: методы диагностики и нейропсихологический анализ.
2. Неспецифические и специфические формы акалькулии.
3. Оптическая акалькулия: диагностика нарушения и восстановление.
4. Сенсорная и акустико-мнестическая акалькулия: диагностика и восстановление.
5. Лобная акалькулия: диагностика и восстановление.
6. Специфическая первичная акалькулия: теменная и теменно-затылочная.
7. Нарушения письма: речевые и неречевые формы аграфии.
8. Речевые формы аграфии: эфферентная (кинестическая) моторная аграфия, афферентная (кинестетическая) моторная аграфия, сенсорные формы аграфии. Проблемы восстановления.
9. Неречевые оптические формы аграфии.
10. Нарушения чтения: сенсорная и акустико-мнестическая формы алексии; моторные формы алексии.
11. Проблемы восстановления чтения.

## **РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*, которая предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

При самостоятельной работе достигается глубокое освоение пройденного материала, развиваются навыки использования теоретических знаний в практике хозяйственной жизни. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными, в то же время она, как правило, включает: изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; само тестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

*Таблица 6.1*

### **Самостоятельная работа**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы нейропсихологии</b> Тема 1.1. Основные понятия и модели нейропсихологии	Нейропсихология: история становления. Предмет нейропсихологии. Основные теоретические и прикладные проблемы нейропсихологии. Место нейропсихологии в ряду других наук. Методы нейропсихологии. Схема нейропсихологического заключения. Основные разделы нейропсихологии. Проблема межполушарной асимметрии мозга и	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой,

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
<p>Тема 1.2. Комплексное нейропсихологическое обследование</p>	<p>межполушарного взаимодействия. Практическое значение нейропсихологии. Основные понятия нейропсихологии. Высшие психические функции. Мозговые механизмы высших психических функций. Норма функции. Нейропсихологический симптом, синдром. Нейропсихологический фактор. Основные нейропсихологические факторы. Нейропсихологическая диагностика. Нейропсихологическая реабилитация. Основные принципы строения мозга. Первичные, вторичные и третичные зоны коры: архитектура и функции. Локализационизм и эквипотенциализм. Теория системной динамической локализации высших психических функций (И. П. Павлов, А. А. Ухтомский, Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец). Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия. Теория Н. А. Бернштейна об уровнях построения движений. Первичные, вторичные и третичные поля (по терминологии Кэмпбелла и Геншена). Модель потребного будущего Н. А. Бернштейна и теория афферентного синтеза П. К. Анохина. Анализ истории болезни и особенностей анамнеза. Клиническая беседа с ребенком и родителями. Планирование нейропсихологического обследования. Исследование зрительного гнозиса. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. Исследование акустического (неречевой слух) гнозиса и слухо-моторных координаций. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. Исследование соматосенсорного гнозиса. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. Исследование мышления. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. Исследование праксиса. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. Исследование памяти. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.</p>	<p>периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 2.</b> <b>Нейропсихологическое исследование речи, письма, чтения</b> Тема 2.1. Исследование речи Тема 2.2. Исследование письма и чтения</p>	<p>Характеристика речи по результатам клинической беседы: тонические и фонические компоненты, активность спонтанность, плавность и интонационный строй, грамматическое оформление, степень развернутости и содержательности высказываний. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. Исследование импрессивной речи. Методики. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление</p>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
	<p>Исследование экспрессивной речи. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.</p> <p>Написание букв, слов и фраз под диктовку и в условиях копирования.</p> <p>Чтение слогов, идеограмм и слов различной сложности и частоты встречаемости слов с ошибочным написанием.</p> <p>Чтение текста и понимание их смысла. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов исследования письма.</p> <p>Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов исследования чтения.</p>	<p>гlossария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</li> <li>- подготовка докладов, презентаций;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- написание эссе;</li> <li>- выполнение творческих и практических заданий;</li> <li>- решение практических задач, кейсов;</li> <li>- подготовка к деловой игре</li> </ul>
<p><b>РАЗДЕЛ 3.</b></p> <p><b>Методические основы нейропсихологической коррекции детей</b></p> <p>Тема 3.1. Принципы нейропсихологической коррекции детей</p> <p>Тема 3.2. Методы нейропсихологической коррекции</p>	<p>Учет основных принципов и закономерностей созревания мозга и развития высших психических функций детей в нейропсихологической коррекции.</p> <p>Учет компенсаторных процессов в коррекции. Различия коррекции детей от нейрореабилитации взрослых людей с локальными поражениями мозга.</p> <p>Консультация родителей как составляющая программы нейропсихологической коррекции ребенка. Значение дыхательных упражнений в работе с СДВГ. Упражнения, направленные на работу с тонусом и релаксацию. Развязка синкинезий.</p> <p>Упражнения, направленные на развитие и коррекцию модально-специфических механизмов в работе мозга – зрительного, слухового, тактильного, кинестетического, слухоречевого. Работа со зрительно-пространственным фактором. Принцип формирования «снизу-вверх». Упражнения, направленные на развитие кинетического механизма в крупной и мелкой моторике. Развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>. Значение ролевых игр в развитии регуляции и контроля у детей. Принципы использования подкрепления в работе с детьми</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка теоретического материала учебной дисциплины;</li> <li>- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;</li> <li>конспектирование;</li> <li>аннотирование;</li> <li>рецензирование;</li> <li>составление гlossария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины;</li> <li>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</li> <li>- подготовка докладов, презентаций;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- написание эссе;</li> <li>- выполнение творческих и практических заданий;</li> <li>- решение практических задач, кейсов;</li> <li>- подготовка к деловой игре</li> </ul>

### 6.1. Темы эссе<sup>1</sup>

1. Проблема детей с отклоняющимся развитием
2. Нейропсихологический подход к коррекции, разработанный Луриевской школой.
3. Зарубежные методы нейропсихологической коррекции детей.
4. Ограничения традиционных методов коррекции
5. Учет основных принципов и закономерностей созревания мозга детей

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

в нейропсихологической коррекции.

6. Принцип системности в нейропсихологической коррекции.
7. Принцип замещающего онтогенеза, разработанный А.В.Семенович.
8. Учет компенсаторных процессов в нейропсихологической коррекции.
9. Различия нейропсихологической коррекции детей от нейрореабилитации взрослых людей с локальными поражениями мозга.
10. Нейропсихологическая коррекция энергетического блока в работе мозга
11. Нейропсихологическая коррекция модально-специфических механизмов в работе мозга
12. Работа со зрительно-пространственным фактором.
13. Развитие кинетического механизма в крупной и мелкой моторике.
14. Развитие межполушарного взаимодействия.
15. Коррекция и развитие функций регуляции и контроля
16. Значение ролевых игр в развитии регуляции и контроля у детей.

## 6.2. Примерные задания для самостоятельной работы<sup>2</sup>

### *Темы докладов/рефератов:*

1. Нейропсихология детского возраста: теоретические основы и практическое значение.
2. Основные понятия теории системной локализации в приложении к нейропсихологии детского возраста.
3. Современные подходы к классификации видов отклоняющегося развития у детей. Факторы, приводящие к проблеме увеличения детей с отклоняющимся развитием.
4. Функциональная система. Структура функциональной системы письма
5. Три блока функциональной организации мозга, структуры, функции
6. Возрастные нормативы нейропсихологических проб (А.В. Семенович)
7. Нейропсихологический аспект периодизации возрастного развития.
8. Понятие сенситивного периода. Взаимодействие биологических и социальных факторов в развитии психических функций.
9. Особенности генезиса психических функций. Зрительное восприятие. Праксис.
10. Особенности генезиса психических функций. Внимание. Память.
11. Особенности генезиса психических функций. Мышление. Речь.
12. Нейропсихологический анализ речи по А.Р. Лурия.
13. Сознание и структуры мозга, поражение которых приводит к нарушениям сознания.
14. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте.
15. Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте. Характеристика органических поражений мозга.
16. Особенности исследований нарушений психических функций в детском возрасте.
17. Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга.
18. Нарушения перцептивных функций при поражении левого и правого полушария мозга и при поражении срединных структур.
19. Нарушения зрительно-конструктивной деятельности.
20. Расстройства развития речи. Детская дисфазия.
21. Расстройства научения.
22. Аутистическое расстройство. СДВГ.
23. Общая характеристика вариантов нормального психического развития.
24. Задачи дифференциальной нейропсихологии детского возраста. Иррегулярность психического развития.
25. Проблема школьной успеваемости.
26. Синдромы несформированности психических функций.
27. Метасиндромы развития и отклонений в психическом развитии.

---

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

### 6.3. Примерные варианты контрольной работы

#### Вариант № 1

1. Функциональная специфичность больших полушарий.
2. Межполушарное взаимодействие. Мозговые механизмы межполушарного взаимодействия.
3. Функциональная асимметрия мозга; история изучения. Исследование функциональной асимметрии мозга с помощью ЭЭГ.

#### Вариант № 2

1. Проблема правшества и левшества.
2. Правополушарные нарушения правшей: расстройства психосенсорной сферы; нарушения восприятия себя и внешнего мира.
3. Левополушарные нарушения правшей: нарушения программирования; нарушения реализации двигательного поведения; нарушения речи; нарушения абстрактного познания; нарушение словесной памяти.

### РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 3 семестре является зачет с оценкой, которые проводятся в устной форме.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Таблица 7.1

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы \ средства контроля
ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ			
ИПК-1.1. Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание	РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы нейропсихологии Тема 1.1. Основные понятия и модели нейропсихологии Тема 1.2. Комплексное нейропсихологическое обследование РАЗДЕЛ 2. Нейропсихологическое исследование речи, письма, чтения	1. Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия. 2. Понятия о межполушарной асимметрии мозга. Основные положения и признаки межполушарной асимметрии. 3. Понятия о высших психических функциях (ВПФ), их характеристика и закономерности формирования. Принцип динамической	Письменный контроль / практическое задание  Устный контроль / опрос на сем занятии  экзамене /зачете  Тестирование /тестовые задания

<p>работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p><b>ИПК-1.2. Уметь:</b> соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p><b>ИПК-1.3. Владеть:</b> навыками</p>	<p>Тема 2.1. Исследование речи</p> <p>Тема 2.2. Исследование письма и чтения</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3. Методические основы нейропсихологической коррекции детей</b></p> <p>Тема 3.1. Принципы нейропсихологической коррекции детей</p> <p>Тема 3.2. Методы нейропсихологической коррекции</p>	<p>и системной локализации ВПФ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Структурно-функциональная организация зрительного анализатора. Понятия об элементарных зрительных нарушениях.</li> <li>5. Буквенная агнозия, признаки, локализация очага поражения. Её влияние на развитие других ВПФ.</li> <li>6. Цветовая агнозия, признаки локализация очага поражения внутри зрительной сферы. Отличия от нарушения цветоощущение.</li> <li>7. Симультанная агнозия, признаки, характеристика основных нарушений физиологических процессов зрительного восприятия, лежащих в основе возникновения данной формы агнозии.</li> <li>8. Основные методы изучения зрительного и зрительно-пространственного гнозиса.</li> <li>9. Структурно-функциональная организация слухового анализатора. Понятия об элементарных нарушениях слуха.</li> <li>10. Слуховые агнозии, понятия, характеристика основных клинических форм.</li> <li>11. Методы изучения слухового гнозиса.</li> <li>12. Структурно-функциональная организация кожно-кинестетического анализатора. Строение теменной коры. Понятия об элементарных кожно-кинестетических расстройствах.</li> </ol>	
--	---	---	--

<p>консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>		<p>13. Виды тактильных агнозий, их характеристика. Понятия о верхнетеменном и нижнетеменном синдроме.</p> <p>14. Нарушение сложных форм интеллектуально-мнестической деятельности при поражении третичных полей теменно-затылочно-височных полей областей мозга.</p> <p>15. Синдром акалькулии, нарушение понятий числа и счетных операций при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга.</p> <p>16. Методы изучения счетных операций.</p>	
<p><b>ИПК-1.4. Знать:</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1.</b> Теоретические основы нейропсихологии Тема 1.1. Основные понятия и модели нейропсихологии Тема 1.2. Комплексное нейропсихологическое обследование</p>	<p>1. Принципы организации произвольных движений. Роль афферентных и эфферентных систем в построении произвольного двигательного акта.</p> <p>2. Понятия об элементарных нарушениях произвольных движений,</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на семинарии</p>

<p>развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>ИПК-1.5. Уметь:</b> контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 2.</b> Нейропсихологическое исследование речи, письма, чтения Тема 2.1. Исследование речи Тема 2.2. Исследование письма и чтения</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3.</b> Методические основы нейропсихологической коррекции детей Тема 3.1. Принципы нейропсихологической коррекции детей Тема 3.2. Методы нейропсихологической коррекции</p>	<p>возникающих при поражении эфферентных (исполнительных) организмах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Нарушения сложных предметных действий – апраксии: определение, классификация (предложенная А.Р. Лурия).</li> <li>4. Кинестетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.</li> <li>5. Пространственная апракноагнозия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.</li> <li>6. Кинетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.</li> <li>7. Регуляторная апраксия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.</li> <li>8. Методы исследования различных форм праксиса.</li> <li>9. Структура психической деятельности и произвольных, контроль над её протеканием.</li> <li>10. Нарушение различных форм высшей нервной деятельности при поражении лобных долей мозга.</li> <li>11. Характеристика гностических нарушений при «лобном синдроме», их отличие от других форм агнозии.</li> <li>12. Расстройство произвольных движений при</li> </ol>	<p>экзамене /зачете</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>
--	--	---	---



<p>оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p><b>ИПК-1.6. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть</p>		<p>поражении лобных долей мозга.</p>	
--	--	--------------------------------------	--

<p>опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			
<p><b>ИПК-1.7. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностики, методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p><b>ИПК-1.8. Уметь:</b> подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы нейропсихологии Тема 1.1. Основные понятия и модели нейропсихологии Тема 1.2. Комплексное нейропсихологическое обследование</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Нейропсихологическое исследование речи, письма, чтения Тема 2.1. Исследование речи Тема 2.2. Исследование письма и чтения</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Методические основы нейропсихологической коррекции детей Тема 3.1. Принципы нейропсихологической коррекции детей Тема 3.2. Методы нейропсихологической коррекции</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение мнестической деятельности при «лобном синдроме».</li> <li>2. Характер нарушения интеллектуальных действий при «лобном синдроме».</li> <li>3. Изменения поведения в целом у больных с «лобным синдромом».</li> <li>4. Основные методы исследования интеллектуальной деятельности.</li> <li>5. Афазии, определение, классификация, предложенная А.Р. Лурия.</li> <li>6. Характеристика афазий, возникающих при поражении афферентных звеньев речевой системы.</li> <li>7. Характеристика афазий, возникающих при поражении эфферентных звеньев речевой системы.</li> <li>8. Афазии, возникающие при поражении височных областей мозга.</li> <li>9. Основная характеристика афазий при нарушении мнестических процессов при локальных поражениях мозга.</li> <li>10. Афазии, возникающие при поражении лобных долей мозга.</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене /зачете</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику , личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.9. Владеть:</b> навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Основная характеристика а нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.</li> <li>12. Модально-неспецифические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.</li> <li>13. Модально-специфические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.</li> <li>14. Характеристика основных нейропсихологических методов исследования мнестической деятельности.</li> <li>15. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга.</li> <li>16. Нейропсихологическая диагностика и дифференциальная диагностика деменций.</li> <li>17. Нейропсихологические синдромы при сосудистой патологии головного мозга.</li> <li>18. Общие методические подходы к восстановительному обучению. Создание программ реабилитации: подходы и методы</li> </ol>	
---	--	--	--

<p>(мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических</p>			
---	--	--	--

<p>и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>			
<p><b>ИПК-1.10. Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.11. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы нейропсихологии Тема 1.1. Основные понятия и модели нейропсихологии Тема 1.2. Комплексное нейропсихологическое обследование</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Нейропсихологическое исследование речи, письма, чтения Тема 2.1. Исследование речи Тема 2.2. Исследование письма и чтения</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Методические основы нейропсихологической коррекции детей Тема 3.1. Принципы нейропсихологической коррекции детей Тема 3.2. Методы нейропсихологической коррекции</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение мнестической деятельности при «лобном синдроме».</li> <li>2. Характер нарушения интеллектуальных действий при «лобном синдроме».</li> <li>3. Изменения поведения в целом у больных с «лобным синдромом».</li> <li>4. Основные методы исследования интеллектуальной деятельности.</li> <li>5. Афазии, определение, классификация, предложенная А.Р. Лурия.</li> <li>6. Характеристика афазий, возникающих при поражении афферентных звеньев речевой системы.</li> <li>7. Характеристика афазий, возникающих при поражении эфферентных звеньев речевой системы.</li> <li>8. Афазии, возникающие при поражении височных областей мозга.</li> <li>9. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.</li> <li>10. Афазии, возникающие при поражении лобных долей мозга.</li> <li>11. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене /зачете</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-1.12. Владеть:</b> навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской</p>		<p>локальных поражениях мозга.</p> <p>12. Модально-неспецифические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.</p> <p>13. Модально-специфические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.</p> <p>14. Характеристика основных нейропсихологических методов исследования мнестической деятельности.</p> <p>15. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга.</p> <p>16. Нейропсихологическая диагностика и дифференциальная диагностика деменций.</p> <p>17. Нейропсихологические синдромы при сосудистой патологии головного мозга.</p> <p>18. Общие методические подходы к восстановительному обучению.</p> <p>Создание программ реабилитации: подходы и методы</p>	
---	--	---	--

<p>работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>			
<p><b>ИПК-1.13. Знать:</b> закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1.</b> Теоретические основы нейропсихологии Тема 1.1. Основные понятия и модели нейропсихологии Тема 1.2. Комплексное нейропсихологическое обследование <b>РАЗДЕЛ 2.</b> Нейропсихологическое исследование речи, письма, чтения Тема 2.1. Исследование речи Тема 2.2. Исследование письма и чтения <b>РАЗДЕЛ 3.</b> Методические основы нейропсихологической коррекции детей Тема 3.1. Принципы нейропсихологической коррекции детей Тема 3.2. Методы нейропсихологической коррекции</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение мнестической деятельности при «лобном синдроме».</li> <li>2. Характер нарушения интеллектуальных действий при «лобном синдроме».</li> <li>3. Изменения поведения в целом у больных с «лобным синдромом».</li> <li>4. Основные методы исследования интеллектуальной деятельности.</li> <li>5. Афазии, определение, классификация, предложенная А.Р. Лурия.</li> <li>6. Характеристика афазий, возникающих при поражении афферентных звеньев речевой системы.</li> <li>7. Характеристика афазий, возникающих при поражении эфферентных звеньев речевой системы.</li> <li>8. Афазии, возникающие при поражении височных областей мозга.</li> <li>9. Основная характеристика а нарушения мнестических процессов при</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на занятии</p> <p>экзамене /зачете</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p><b>ИПК-1.14. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального</p>		<p>локальных поражениях мозга.</p> <p>10. Афазии, возникающие при поражении лобных долей мозга.</p> <p>11. Основная характеристика а нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.</p> <p>12. Модально-неспецифические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.</p> <p>13. Модально-специфические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.</p> <p>14. Характеристика основных нейропсихологических методов исследования мнестической деятельности.</p> <p>15. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга.</p> <p>16. Нейропсихологическая диагностика и дифференциальная диагностика деменций.</p> <p>17. Нейропсихологические синдромы при сосудистой патологии головного мозга.</p> <p>18. Общие методические подходы к восстановительному обучению.</p> <p>Создание программ реабилитации: подходы и методы</p>	
--	--	--	--



<p>психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p><b>ИПК-1.15. Владеть:</b> навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно</p>			
--	--	--	--

<p>с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>			
<p><b>ПК-2</b> Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией</p>			
<p><b>ИПК-2.1. Знать:</b> юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1.</b> Теоретические основы нейропсихологии Тема 1.1. Основные понятия и модели нейропсихологии Тема 1.2. Комплексное нейропсихологическое обследование <b>РАЗДЕЛ 2.</b> Нейропсихологическое исследование речи, письма, чтения Тема 2.1. Исследование речи Тема 2.2. Исследование письма и чтения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия.</li> <li>2. Понятия о межполушарной асимметрии мозга. Основные положения и признаки межполушарной асимметрии.</li> <li>3. Понятия о высших психических функциях (ВПФ), их характеристика и закономерности формирования. Принцип динамической и системной локализации ВПФ.</li> <li>4. Структурно-функциональная организация зрительного</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на занятии</p> <p>Экзамене/зачете</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p><b>ИПК-2.2. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 3.</b>  <b>Методические основы нейропсихологической коррекции детей</b>  <b>Тема 3.1. Принципы нейропсихологической коррекции детей</b>  <b>Тема 3.2. Методы нейропсихологической коррекции</b></p>	<p>анализатора. Понятия об элементарных зрительных нарушениях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Буквенная агнозия, признаки, локализация очага поражения. Её влияние на развитие других ВПФ.</li> <li>6. Цветовая агнозия, признаки локализация очага поражения внутри зрительной сферы. Отличия от нарушения цветоощущение.</li> <li>7. Симультанная агнозия, признаки, характеристика основных нарушений физиологических процессов зрительного восприятия, лежащих в основе возникновения данной формы агнозии.</li> <li>8. Основные методы изучения зрительного и зрительно-пространственного гнозиса.</li> <li>9. Структурно-функциональная организация слухового анализатора. Понятия об элементарных нарушениях слуха.</li> <li>10. Слуховые агнозии, понятия, характеристика основных клинических форм.</li> <li>11. Методы изучения слухового гнозиса.</li> <li>12. Структурно-функциональная организация кожно-кинестетического анализатора. Строение теменной коры. Понятия об элементарных кожно-кинестетических расстройствах.</li> <li>13. Виды тактильных агнозий, их характеристика. Понятия о верхнетеменном и нижнетеменном синдроме.</li> </ol>	
--	--	--	--

<p>повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-2.3. Владеть:</b> навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц</p>		<p>14. Нарушение сложных форм интеллектуально-мнестической деятельности при поражении третичных полей теменно-затылочно-височных полей областей мозга.</p> <p>15. Синдром акалькулии, нарушение понятий числа и счетных операций при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга.</p> <p>16. Методы изучения счетных операций.</p> <p>17. Принципы организации произвольных движений. Роль афферентных и эфферентных систем в построении произвольного двигательного акта.</p> <p>18. Понятия об элементарных нарушениях произвольных движений, возникающих при поражении эфферентных (исполнительных) организмах.</p> <p>19. Нарушения сложных предметных действий – апраксии: определение, классификация (предложенная А.Р. Лурия).</p> <p>20. Кинестетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.</p> <p>21. Пространственная апракноагнозия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.</p> <p>22. Кинетическая форма апраксии, характеристика основных клинических</p>	
---	--	---	--

<p>с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		<p>проявлений, локализация очага поражения.</p> <p>23. Регуляторная апраксия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.</p> <p>24. Методы исследования различных форм праксиса.</p> <p>25. Структура психической деятельности и произвольных, контроль над её протеканием.</p> <p>26. Нарушение различных форм высшей нервной деятельности при поражении лобных долей мозга.</p> <p>27. Характеристика гностических нарушений при «лобном синдроме», их отличие от других форм агнозии.</p> <p>28. Расстройство произвольных движений при поражении лобных долей мозга.</p> <p>29. Нарушение мнестической деятельности при «лобном синдроме».</p> <p>30. Характер нарушения интеллектуальных действий при «лобном синдроме».</p> <p>31. Изменения поведения в целом у больных с «лобным синдромом».</p> <p>32. Основные методы исследования интеллектуальной деятельности.</p> <p>33. Афазии, определение, классификация, предложенная А.Р. Лурия.</p> <p>34. Характеристика афазий, возникающих при поражении афферентных звеньев речевой системы.</p>	
---	--	--	--

		<p>35. Характеристика афазий, возникающих при поражении эфферентных звеньев речевой системы.</p> <p>36. Афазии, возникающие при поражении височных областей мозга.</p> <p>37. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.</p> <p>38. Афазии, возникающие при поражении лобных долей мозга.</p> <p>39. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.</p> <p>40. Модально-неспецифические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.</p> <p>41. Модально-специфические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.</p> <p>42. Характеристика основных нейропсихологических методов исследования мнестической деятельности.</p> <p>43. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга.</p> <p>44. Нейропсихологическая диагностика и дифференциальная диагностика деменций.</p> <p>45. Нейропсихологические синдромы при сосудистой патологии головного мозга.</p>	
--	--	---	--

		46. Общие методические подходы к восстановительному обучению. Создание программ реабилитации: подходы и методы	
<p><b>ИПК-2.4. Знать:</b> признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов</p> <p><b>ИПК-2.5. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы нейропсихологии Тема 1.1. Основные понятия и модели нейропсихологии Тема 1.2. Комплексное нейропсихологическое обследование РАЗДЕЛ 2. Нейропсихологическое исследование речи, письма, чтения Тема 2.1. Исследование речи Тема 2.2. Исследование письма и чтения РАЗДЕЛ 3. Методические основы нейропсихологической коррекции детей Тема 3.1. Принципы нейропсихологической коррекции детей Тема 3.2. Методы нейропсихологической коррекции</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия.</li> <li>2. Понятия о межполушарной асимметрии мозга. Основные положения и признаки межполушарной асимметрии.</li> <li>3. Понятия о высших психических функциях (ВПФ), их характеристика и закономерности формирования. Принцип динамической и системной локализации ВПФ.</li> <li>4. Структурно-функциональная организация зрительного анализатора. Понятия об элементарных зрительных нарушениях.</li> <li>5. Буквенная агнозия, признаки, локализация очага поражения. Её влияние на развитие других ВПФ.</li> <li>6. Цветовая агнозия, признаки локализация очага поражения внутри зрительной сферы. Отличия от нарушения цветоощущение.</li> <li>7. Симультанная агнозия, признаки, характеристика основных нарушений физиологических процессов зрительного восприятия, лежащих в основе возникновения данной формы агнозии.</li> <li>8. Основные методы изучения зрительного и зрительно-пространственного гнозиса.</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене /зачете</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>жизни обучающихся; выработать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;</p> <p><b>ИПК-2.6. Владеть:</b> навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Структурно-функциональная организация слухового анализатора. Понятия об элементарных нарушениях слуха.</li> <li>10. Слуховые агнозии, понятия, характеристика основных клинических форм.</li> <li>11. Методы изучения слухового гнозиса.</li> <li>12. Структурно-функциональная организация кожно-кинестетического анализатора. Строение теменной коры. Понятия об элементарных кожно-кинестетических расстройствах.</li> <li>13. Виды тактильных агнозий, их характеристика. Понятия о верхнетеменном и нижнетеменном синдроме.</li> <li>14. Нарушение сложных форм интеллектуально-мнестической деятельности при поражении третичных полей теменно-затылочных височных полей областей мозга.</li> <li>15. Синдром акалькулии, нарушение понятий числа и счетных операций при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга.</li> <li>16. Методы изучения счетных операций.</li> <li>17. Принципы организации произвольных движений. Роль афферентных и эфферентных систем в построении произвольного двигательного акта.</li> <li>18. Понятия об элементарных нарушениях произвольных</li> </ol>	
--	--	---	--



<p>сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		<p>движений, возникающих при поражении эфферентных (исполнительных) организмах.</p> <p>19. Нарушения сложных предметных действий – апраксии: определение, классификация (предложенная А.Р. Лурия).</p> <p>20. Кинестетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.</p> <p>21. Пространственная апракноагнозия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.</p> <p>22. Кинетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.</p> <p>23. Регуляторная апраксия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.</p> <p>24. Методы исследования различных форм праксиса.</p> <p>25. Структура психической деятельности и произвольных, контроль над её протеканием.</p> <p>26. Нарушение различных форм высшей нервной деятельности при поражении лобных долей мозга.</p> <p>27. Характеристика гностических нарушений при «лобном синдроме», их отличие от других форм агнозии.</p>	
---	--	---	--

		<p>28. Расстройство произвольных движений при поражении лобных долей мозга.</p> <p>29. Нарушение мнестической деятельности при «лобном синдроме».</p> <p>30. Характер нарушения интеллектуальных действий при «лобном синдроме».</p> <p>31. Изменения поведения в целом у больных с «лобным синдромом».</p> <p>32. Основные методы исследования интеллектуальной деятельности.</p> <p>33. Афазии, определение, классификация, предложенная А.Р. Лурия.</p> <p>34. Характеристика афазий, возникающих при поражении афферентных звеньев речевой системы.</p> <p>35. Характеристика афазий, возникающих при поражении эфферентных звеньев речевой системы.</p> <p>36. Афазии, возникающие при поражении височных областей мозга.</p> <p>37. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.</p> <p>38. Афазии, возникающие при поражении лобных долей мозга.</p> <p>39. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.</p> <p>40. Модально-неспецифические типы нарушения памяти, характеристика,</p>	
--	--	--	--

		<p>локализация очага поражения.</p> <p>41. Модально-специфические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.</p> <p>42. Характеристика основных нейропсихологических методов исследования мнестической деятельности.</p> <p>43. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга.</p> <p>44. Нейропсихологическая диагностика и дифференциальная диагностика деменций.</p> <p>45. Нейропсихологические синдромы при сосудистой патологии головного мозга.</p> <p>46. Общие методические подходы к восстановительному обучению.</p> <p>Создание программ реабилитации: подходы и методы</p>	
<p><b>ИПК-2.7. Знать:</b> современные технологии и методы консультирования; теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p><b>ИПК-2.8. Уметь:</b> применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы нейропсихологии Тема 1.1. Основные понятия и модели нейропсихологии Тема 1.2. Комплексное нейропсихологическое обследование</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Нейропсихологическое исследование речи, письма, чтения Тема 2.1. Исследование речи Тема 2.2. Исследование письма и чтения</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Методические основы</p>	<p>1. Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия.</p> <p>2. Понятия о межполушарной асимметрии мозга. Основные положения и признаки межполушарной асимметрии.</p> <p>3. Понятия о высших психических функциях (ВПФ), их характеристика и закономерности формирования. Принцип динамической и системной локализации ВПФ.</p> <p>4. Структурно-функциональная организация зрительного анализатора. Понятия об</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; <b>ИПК-2.9. Владеть:</b> навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении</p>	<p>нейропсихологическо й коррекции детей Тема 3.1. Принципы нейропсихологическо й коррекции детей Тема 3.2. Методы нейропсихологическо й коррекции</p>	<p>элементарных зрительных нарушениях. 5. Буквенная агнозия, признаки, локализация очага поражения. Её влияние на развитие других ВПФ. 6. Цветовая агнозия, признаки локализация очага поражения внутри зрительной сферы. Отличия от нарушения цветоощущение. 7. Симультанная агнозия, признаки, характеристика основных нарушений физиологических процессов зрительного восприятия, лежащих в основе возникновения данной формы агнозии. 8. Основные методы изучения зрительного и зрительно-пространственного гнозиса. 9. Структурно-функциональная организация слухового анализатора. Понятия об элементарных нарушениях слуха. 10. Слуховые агнозии, понятия, характеристика основных клинических форм. 11. Методы изучения слухового гнозиса. 12. Структурно-функциональная организация кожно-кинестетического анализатора. Строение теменной коры. Понятия об элементарных кожно-кинестетических расстройствах. 13. Виды тактильных агнозий, их характеристика. Понятия о верхнетеменном и нижнетеменном синдроме.</p>	
--	--	--	--

<p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p>		<p>14. Нарушение сложных форм интеллектуально-мнестической деятельности при поражении третичных полей теменно-затылочно-височных полей областей мозга.</p> <p>15. Синдром акалькулии, нарушение понятий числа и счетных операций при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга.</p> <p>16. Методы изучения счетных операций.</p> <p>17. Принципы организации произвольных движений. Роль афферентных и эфферентных систем в построении произвольного двигательного акта.</p> <p>18. Понятия об элементарных нарушениях произвольных движений, возникающих при поражении эфферентных (исполнительных) организациях.</p> <p>19. Нарушения сложных предметных действий – апраксии: определение, классификация (предложенная А.Р. Лурия).</p> <p>20. Кинестетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.</p> <p>21. Пространственная апракноагнозия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.</p> <p>22. Кинетическая форма апраксии, характеристика основных клинических</p>	
--	--	---	--

		<p>проявлений, локализация очага поражения.</p> <p>23. Регуляторная апраксия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.</p> <p>24. Методы исследования различных форм праксиса.</p> <p>25. Структура психической деятельности и произвольных, контроль над её протеканием.</p> <p>26. Нарушение различных форм высшей нервной деятельности при поражении лобных долей мозга.</p> <p>27. Характеристика гностических нарушений при «лобном синдроме», их отличие от других форм агнозии.</p> <p>28. Расстройство произвольных движений при поражении лобных долей мозга.</p> <p>29. Нарушение мнестической деятельности при «лобном синдроме».</p> <p>30. Характер нарушения интеллектуальных действий при «лобном синдроме».</p> <p>31. Изменения поведения в целом у больных с «лобным синдромом».</p> <p>32. Основные методы исследования интеллектуальной деятельности.</p> <p>33. Афазии, определение, классификация, предложенная А.Р. Лурия.</p> <p>34. Характеристика афазий, возникающих при поражении афферентных звеньев речевой системы.</p>	
--	--	--	--

		<p>35. Характеристика афазий, возникающих при поражении эфферентных звеньев речевой системы.</p> <p>36. Афазии, возникающие при поражении височных областей мозга.</p> <p>37. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.</p> <p>38. Афазии, возникающие при поражении лобных долей мозга.</p> <p>39. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.</p> <p>40. Модально-неспецифические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.</p> <p>41. Модально-специфические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.</p> <p>42. Характеристика основных нейропсихологических методов исследования мнестической деятельности.</p> <p>43. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга.</p> <p>44. Нейропсихологическая диагностика и дифференциальная диагностика деменций.</p> <p>45. Нейропсихологические синдромы при сосудистой патологии головного мозга.</p>	
--	--	---	--

		46. Общие методические подходы к восстановительному обучению. Создание программ реабилитации: подходы и методы	
<p><b>ИПК-2.10. Знать:</b> современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <p><b>ИПК-2.11. Уметь:</b> оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы нейропсихологии Тема 1.1. Основные понятия и модели нейропсихологии Тема 1.2. Комплексное нейропсихологическое обследование РАЗДЕЛ 2. Нейропсихологическое исследование речи, письма, чтения Тема 2.1. Исследование речи Тема 2.2. Исследование письма и чтения РАЗДЕЛ 3. Методические основы нейропсихологической коррекции детей Тема 3.1. Принципы нейропсихологической коррекции детей Тема 3.2. Методы нейропсихологической коррекции</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия.</li> <li>2. Понятия о межполушарной асимметрии мозга. Основные положения и признаки межполушарной асимметрии.</li> <li>3. Понятия о высших психических функциях (ВПФ), их характеристика и закономерности формирования. Принцип динамической и системной локализации ВПФ.</li> <li>4. Структурно-функциональная организация зрительного анализатора. Понятия об элементарных зрительных нарушениях.</li> <li>5. Буквенная агнозия, признаки, локализация очага поражения. Её влияние на развитие других ВПФ.</li> <li>6. Цветовая агнозия, признаки локализация очага поражения внутри зрительной сферы. Отличия от нарушения цветоощущения.</li> <li>7. Симультанная агнозия, признаки, характеристика основных нарушений физиологических процессов зрительного восприятия, лежащих в основе возникновения данной формы агнозии.</li> <li>8. Основные методы изучения зрительного и зрительно-пространственного гнозиса.</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>Экзамене/зачете</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>



<p>образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p><b>ИПК-2.12. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами,</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Структурно-функциональная организация слухового анализатора. Понятия об элементарных нарушениях слуха.</li> <li>10. Слуховые агнозии, понятия, характеристика основных клинических форм.</li> <li>11. Методы изучения слухового гнозиса.</li> <li>12. Структурно-функциональная организация кожно-кинестетического анализатора. Строение теменной коры. Понятия об элементарных кожно-кинестетических расстройствах.</li> <li>13. Виды тактильных агнозий, их характеристика. Понятия о верхнетеменном и нижнетеменном синдроме.</li> <li>14. Нарушение сложных форм интеллектуально-мнестической деятельности при поражении третичных полей теменно-затылочно-височных полей областей мозга.</li> <li>15. Синдром акалькулии, нарушение понятий числа и счетных операций при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга.</li> <li>16. Методы изучения счетных операций.</li> <li>17. Принципы организации произвольных движений. Роль афферентных и эфферентных систем в построении произвольного двигательного акта.</li> <li>18. Понятия об элементарных нарушениях произвольных</li> </ol>	
--	--	--	--

<p>учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных</p>		<p>движений, возникающих при поражении эфферентных (исполнительных) организмах.</p> <p>19. Нарушения сложных предметных действий – апраксии: определение, классификация (предложенная А.Р. Лурия).</p> <p>20. Кинестетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.</p> <p>21. Пространственная апракноагнозия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.</p> <p>22. Кинетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.</p> <p>23. Регуляторная апраксия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.</p> <p>24. Методы исследования различных форм праксиса.</p> <p>25. Структура психической деятельности и произвольных, контроль над её протеканием.</p> <p>26. Нарушение различных форм высшей нервной деятельности при поражении лобных долей мозга.</p> <p>27. Характеристика гностических нарушений при «лобном синдроме», их отличие от других форм агнозии.</p>	
---	--	---	--

<p>организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p>		<p>28. Расстройство произвольных движений при поражении лобных долей мозга.</p> <p>29. Нарушение мнестической деятельности при «лобном синдроме».</p> <p>30. Характер нарушения интеллектуальных действий при «лобном синдроме».</p> <p>31. Изменения поведения в целом у больных с «лобным синдромом».</p> <p>32. Основные методы исследования интеллектуальной деятельности.</p> <p>33. Афазии, определение, классификация, предложенная А.Р. Лурия.</p> <p>34. Характеристика афазий, возникающих при поражении афферентных звеньев речевой системы.</p> <p>35. Характеристика афазий, возникающих при поражении эфферентных звеньев речевой системы.</p> <p>36. Афазии, возникающие при поражении височных областей мозга.</p> <p>37. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.</p> <p>38. Афазии, возникающие при поражении лобных долей мозга.</p> <p>39. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.</p> <p>40. Модально-неспецифические типы нарушения памяти, характеристика,</p>	
---	--	--	--

		<p>локализация очага поражения.</p> <p>41. Модально-специфические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.</p> <p>42. Характеристика основных нейропсихологических методов исследования мнестической деятельности.</p> <p>43. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга.</p> <p>44. Нейропсихологическая диагностика и дифференциальная диагностика деменций.</p> <p>45. Нейропсихологические синдромы при сосудистой патологии головного мозга.</p> <p>46. Общие методические подходы к восстановительному обучению.</p> <p>Создание программ реабилитации: подходы и методы</p>	
<p><b>ИПК-2.13. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы нейропсихологии Тема 1.1. Основные понятия и модели нейропсихологии Тема 1.2. Комплексное нейропсихологическое обследование РАЗДЕЛ 2. Нейропсихологическое исследование речи, письма, чтения Тема 2.1. Исследование речи Тема 2.2. Исследование письма и чтения РАЗДЕЛ 3. Методические основы</p>	<p>1. Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия.</p> <p>2. Понятия о межполушарной асимметрии мозга. Основные положения и признаки межполушарной асимметрии.</p> <p>3. Понятия о высших психических функциях (ВПФ), их характеристика и закономерности формирования. Принцип динамической и системной локализации ВПФ.</p> <p>4. Структурно-функциональная организация зрительного анализатора. Понятия об</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене /зачете</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p><b>ИПК-2.14. Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных учебных коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять</p>	<p>нейропсихологической коррекции детей</p> <p>Тема 3.1. Принципы нейропсихологической коррекции детей</p> <p>Тема 3.2. Методы нейропсихологической коррекции</p>	<p>элементарных зрительных нарушениях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Буквенная агнозия, признаки, локализация очага поражения. Её влияние на развитие других ВПФ.</li> <li>6. Цветовая агнозия, признаки локализация очага поражения внутри зрительной сферы. Отличия от нарушения цветоощущение.</li> <li>7. Симультанная агнозия, признаки, характеристика основных нарушений физиологических процессов зрительного восприятия, лежащих в основе возникновения данной формы агнозии.</li> <li>8. Основные методы изучения зрительного и зрительно-пространственного гнозиса.</li> <li>9. Структурно-функциональная организация слухового анализатора. Понятия об элементарных нарушениях слуха.</li> <li>10. Слуховые агнозии, понятия, характеристика основных клинических форм.</li> <li>11. Методы изучения слухового гнозиса.</li> <li>12. Структурно-функциональная организация кожно-кинестетического анализатора. Строение теменной коры. Понятия об элементарных кожно-кинестетических расстройствах.</li> <li>13. Виды тактильных агнозий, их характеристика. Понятия о верхнетеменном и нижнетеменном синдроме.</li> </ol>	
--	---	--	--

<p>психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p><b>ИПК-2.15. Владеть:</b> навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления</p>		<p>14. Нарушение сложных форм интеллектуально-мнестической деятельности при поражении третичных полей теменно-затылочно-височных полей областей мозга.</p> <p>15. Синдром акалькулии, нарушение понятий числа и счетных операций при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга.</p> <p>16. Методы изучения счетных операций.</p> <p>17. Принципы организации произвольных движений. Роль афферентных и эфферентных систем в построении произвольного двигательного акта.</p> <p>18. Понятия об элементарных нарушениях произвольных движений, возникающих при поражении эфферентных (исполнительных) организациях.</p> <p>19. Нарушения сложных предметных действий – апраксии: определение, классификация (предложенная А.Р. Лурия).</p> <p>20. Кинестетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.</p> <p>21. Пространственная апракноагнозия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.</p> <p>22. Кинетическая форма апраксии, характеристика основных клинических</p>	
---	--	---	--

<p>психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профориентации</p>		<p>проявлений, локализация очага поражения.</p> <p>23. Регуляторная апраксия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.</p> <p>24. Методы исследования различных форм праксиса.</p> <p>25. Структура психической деятельности и произвольных, контроль над её протеканием.</p> <p>26. Нарушение различных форм высшей нервной деятельности при поражении лобных долей мозга.</p> <p>27. Характеристика гностических нарушений при «лобном синдроме», их отличие от других форм агнозии.</p> <p>28. Расстройство произвольных движений при поражении лобных долей мозга.</p> <p>29. Нарушение мнестической деятельности при «лобном синдроме».</p> <p>30. Характер нарушения интеллектуальных действий при «лобном синдроме».</p> <p>31. Изменения поведения в целом у больных с «лобным синдромом».</p> <p>32. Основные методы исследования интеллектуальной деятельности.</p> <p>33. Афазии, определение, классификация, предложенная А.Р. Лурия.</p> <p>34. Характеристика афазий, возникающих при поражении афферентных звеньев речевой системы.</p>	
--	--	--	--

<p>комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		<p>35. Характеристика афазий, возникающих при поражении эфферентных звеньев речевой системы.</p> <p>36. Афазии, возникающие при поражении височных областей мозга.</p> <p>37. Основная характеристика а нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.</p> <p>38. Афазии, возникающие при поражении лобных долей мозга.</p> <p>39. Основная характеристика а нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.</p> <p>40. Модально-неспецифические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.</p> <p>41. Модально-специфические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.</p> <p>42. Характеристика основных нейропсихологических методов исследования мнестической деятельности.</p> <p>43. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга.</p> <p>44. Нейропсихологическая диагностика и дифференциальная диагностика деменций.</p> <p>45. Нейропсихологические синдромы при сосудистой патологии головного мозга.</p>	
--	--	---	--



		46. Общие методические подходы к восстановительному обучению. Создание программ реабилитации: подходы и методы	
ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп			
<p><b>ИПК-3.1. Знать:</b> психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p> <p><b>ИПК-3.2. Уметь:</b> взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы нейропсихологии Тема 1.1. Основные понятия и модели нейропсихологии Тема 1.2. Комплексное нейропсихологическое обследование РАЗДЕЛ 2. Нейропсихологическое исследование речи, письма, чтения Тема 2.1. Исследование речи Тема 2.2. Исследование письма и чтения РАЗДЕЛ 3. Методические основы нейропсихологической коррекции детей Тема 3.1. Принципы нейропсихологической коррекции детей Тема 3.2. Методы нейропсихологической коррекции</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия.</li> <li>2. Понятия о межполушарной асимметрии мозга. Основные положения и признаки межполушарной асимметрии.</li> <li>3. Понятия о высших психических функциях (ВПФ), их характеристика и закономерности формирования. Принцип динамической и системной локализации ВПФ.</li> <li>4. Структурно-функциональная организация зрительного анализатора. Понятия об элементарных зрительных нарушениях.</li> <li>5. Буквенная агнозия, признаки, локализация очага поражения. Ее влияние на развитие других ВПФ.</li> <li>6. Цветовая агнозия, признаки локализация очага поражения внутри зрительной сферы. Отличия от нарушения цветоощущения.</li> <li>7. Симультанная агнозия, признаки, характеристика основных нарушений физиологических процессов зрительного восприятия, лежащих в основе возникновения данной формы агнозии.</li> <li>8. Основные методы изучения зрительно-</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на семинарии</p> <p>экзамене /зачете</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;</p> <p><b>ИПК-3.3. Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p>		<p>пространственного гнозиса.</p> <p>9. Структурно-функциональная организация слухового анализатора. Понятия об элементарных нарушениях слуха.</p> <p>10. Слуховые агнозии, понятия, характеристика основных клинических форм.</p> <p>11. Методы изучения слухового гнозиса.</p> <p>12. Структурно-функциональная организация кожно-кинестетического анализатора. Строение теменной коры. Понятия об элементарных кожно-кинестетических расстройствах.</p> <p>13. Виды тактильных агнозий, их характеристика. Понятия о верхнетеменном и нижнетеменном синдроме.</p> <p>14. Нарушение сложных форм интеллектуально-мнестической деятельности при поражении третичных полей теменно-затылочных областей мозга.</p> <p>15. Синдром акалькулии, нарушение понятий числа и счетных операций при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга.</p> <p>16. Методы изучения счетных операций.</p> <p>17. Принципы организации произвольных движений. Роль афферентных и эфферентных систем в построении произвольного двигательного акта.</p> <p>18. Понятия об элементарных</p>	
--	--	---	--

		<p>нарушениях произвольных движений, возникающих при поражении эфферентных (исполнительных) организмах.</p> <p>19. Нарушения сложных предметных действий – апраксии: определение, классификация (предложенная А.Р. Лурия).</p> <p>20. Кинестетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.</p> <p>21. Пространственная апракноагнозия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.</p> <p>22. Кинетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.</p> <p>23. Регуляторная апраксия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.</p> <p>24. Методы исследования различных форм праксиса.</p> <p>25. Структура психической деятельности и произвольных, контроль над её протеканием.</p> <p>26. Нарушение различных форм высшей нервной деятельности при поражении лобных долей мозга.</p> <p>27. Характеристика гностических нарушений при «лобном синдроме», их</p>	
--	--	---	--

		<p>отличие от других форм агнозии.</p> <p>28. Расстройство произвольных движений при поражении лобных долей мозга.</p> <p>29. Нарушение мнестической деятельности при «лобном синдроме».</p> <p>30. Характер нарушения интеллектуальных действий при «лобном синдроме».</p> <p>31. Изменения поведения в целом у больных с «лобным синдромом».</p> <p>32. Основные методы исследования интеллектуальной деятельности.</p> <p>33. Афазии, определение, классификация, предложенная А.Р. Лурия.</p> <p>34. Характеристика афазий, возникающих при поражении афферентных звеньев речевой системы.</p> <p>35. Характеристика афазий, возникающих при поражении эфферентных звеньев речевой системы.</p> <p>36. Афазии, возникающие при поражении височных областей мозга.</p> <p>37. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.</p> <p>38. Афазии, возникающие при поражении лобных долей мозга.</p> <p>39. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.</p> <p>40. Модально-неспецифические типы</p>	
--	--	---	--

		<p>нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.</p> <p>41. Модально-специфические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.</p> <p>42. Характеристика основных нейропсихологических методов исследования мнестической деятельности.</p> <p>43. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга.</p> <p>44. Нейропсихологическая диагностика и дифференциальная диагностика деменций.</p> <p>45. Нейропсихологические синдромы при сосудистой патологии головного мозга.</p> <p>46. Общие методические подходы к восстановительному обучению.</p> <p>Создание программ реабилитации: подходы и методы</p>	
<p><b>ИПК-3.4. Знать:</b> юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); психологию зависимости, аддикций, девиантологию, проблемы социализации, нарушений социализации; методология проведения тренингов; возрастную</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы нейропсихологии Тема 1.1. Основные понятия и модели нейропсихологии Тема 1.2. Комплексное нейропсихологическое обследование</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Нейропсихологическое исследование речи, письма, чтения Тема 2.1. Исследование речи Тема 2.2. Исследование письма и чтения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия.</li> <li>2. Понятия о межполушарной асимметрии мозга. Основные положения и признаки межполушарной асимметрии.</li> <li>3. Понятия о высших психических функциях (ВПФ), их характеристика и закономерности формирования. Принцип динамической и системной локализации ВПФ.</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене /зачете</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>психологию, геронтологию; психологию семьи и семейных кризисов; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций</p> <p><b>ИПК-3.5. Уметь:</b> соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам; разрабатывать психологические рекомендации с</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 3.</b>  <b>Методические основы нейропсихологической коррекции детей</b>  <b>Тема 3.1. Принципы нейропсихологической коррекции детей</b>  <b>Тема 3.2. Методы нейропсихологической коррекции</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Структурно-функциональная организация зрительного анализатора. Понятия об элементарных зрительных нарушениях.</li> <li>5. Буквенная агнозия, признаки, локализация очага поражения. Её влияние на развитие других ВПФ.</li> <li>6. Цветовая агнозия, признаки локализация очага поражения внутри зрительной сферы. Отличия от нарушения цветоощущение.</li> <li>7. Симульная агнозия, признаки, характеристика основных нарушений физиологических процессов зрительного восприятия, лежащих в основе возникновения данной формы агнозии.</li> <li>8. Основные методы изучения зрительного и зрительно-пространственного гнозиса.</li> <li>9. Структурно-функциональная организация слухового анализатора. Понятия об элементарных нарушениях слуха.</li> <li>10. Слуховые агнозии, понятия, характеристика основных клинических форм.</li> <li>11. Методы изучения слухового гнозиса.</li> <li>12. Структурно-функциональная организация кожно-кинестетического анализатора. Строение теменной коры. Понятия об</li> </ol>	
---	--	--	--

<p>учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами; <b>ИПК-3.6. Владеть:</b> навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; навыками обобщения результатов психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; навыками выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; навыками формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания;</p>		<p>элементарных кожно-кинестетических расстройств.</p> <p>13. Виды тактильных агнозий, их характеристика. Понятия о верхнетеменном и нижнетеменном синдроме.</p> <p>14. Нарушение сложных форм интеллектуально-мнестической деятельности при поражении третичных полей теменно-затылочно-височных полей областей мозга.</p> <p>15. Синдром акалькулии, нарушение понятий числа и счетных операций при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга.</p> <p>16. Методы изучения счетных операций.</p> <p>17. Принципы организации произвольных движений. Роль афферентных и эфферентных систем в построении произвольного двигательного акта.</p> <p>18. Понятия об элементарных нарушениях произвольных движений, возникающих при поражении эфферентных (исполнительных) организмах.</p> <p>19. Нарушения сложных предметных действий – апраксии: определение, классификация (предложенная А.Р. Лурия).</p> <p>20. Кинестетическая форма апраксии, характеристика основных</p>	
---	--	--	--

<p>навыками проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; навыками взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p>		<p>клинических проявлений, локализация очага поражения.</p> <p>21. Пространственная апракноагнозия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.</p> <p>22. Кинетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.</p> <p>23. Регуляторная апраксия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.</p> <p>24. Методы исследования различных форм праксиса.</p> <p>25. Структура психической деятельности и произвольных, контроль над её протеканием.</p> <p>26. Нарушение различных форм высшей нервной деятельности при поражении лобных долей мозга.</p> <p>27. Характеристика гностических нарушений при «лобном синдроме», их отличие от других форм агнозии.</p> <p>28. Расстройство произвольных движений при поражении лобных долей мозга.</p> <p>29. Нарушение мнестической деятельности при «лобном синдроме».</p> <p>30. Характер нарушения интеллектуальных</p>	
---	--	---	--



		<p>действий при «лобном синдроме».</p> <p>31. Изменения поведения в целом у больных с «лобным синдромом».</p> <p>32. Основные методы исследования интеллектуальной деятельности.</p> <p>33. Афазии, определение, классификация, предложенная А.Р. Лурия.</p> <p>34. Характеристика афазий, возникающих при поражении афферентных звеньев речевой системы.</p> <p>35. Характеристика афазий, возникающих при поражении эфферентных звеньев речевой системы.</p> <p>36. Афазии, возникающие при поражении височных областей мозга.</p> <p>37. Основная характеристика а нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.</p> <p>38. Афазии, возникающие при поражении лобных долей мозга.</p> <p>39. Основная характеристика а нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.</p> <p>40. Модально-неспецифические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.</p> <p>41. Модально-специфические типы нарушения памяти, характеристика,</p>	
--	--	--	--

		<p>локализация очага поражения.</p> <p>42. Характеристика основных нейропсихологических методов исследования мнестической деятельности.</p> <p>43. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга.</p> <p>44. Нейропсихологическая диагностика и дифференциальная диагностика деменций.</p> <p>45. Нейропсихологические синдромы при сосудистой патологии головного мозга.</p> <p>46. Общие методические подходы к восстановительному обучению.</p> <p>47. Создание программ реабилитации: подходы и методы</p>	
--	--	--	--

## **7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

17. Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия.
18. Понятия о межполушарной асимметрии мозга. Основные положения и признаки межполушарной асимметрии.
19. Понятия о высших психических функциях (ВПФ), их характеристика и закономерности формирования. Принцип динамической и системной локализации ВПФ.
20. Структурно-функциональная организация зрительного анализатора. Понятия об элементарных зрительных нарушениях.
21. Буквенная агнозия, признаки, локализация очага поражения. Её влияние на развитие других ВПФ.
22. Цветовая агнозия, признаки локализация очага поражения внутри зрительной сферы. Отличия от нарушения цветоощущение.
23. Симультанная агнозия, признаки, характеристика основных нарушений физиологических процессов зрительного восприятия, лежащих в основе возникновения данной формы агнозии.
24. Основные методы изучения зрительного и зрительно-пространственного гнозиса.
25. Структурно-функциональная организация слухового анализатора. Понятия об элементарных нарушениях слуха.
26. Слуховые агнозии, понятия, характеристика основных клинических форм.
27. Методы изучения слухового гнозиса.
28. Структурно-функциональная организация кожно-кинестетического анализатора. Строение теменной коры. Понятия об элементарных кожно-кинестетических расстройствах.

29. Виды тактильных агнозий, их характеристика. Понятия о верхнетеменном и нижнетеменном синдроме.
30. Нарушение сложных форм интеллектуально-мнестической деятельности при поражении третичных полей теменно-затылочно-височных полей областей мозга.
31. Синдром акалькулии, нарушение понятий числа и счетных операций при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга.
32. Методы изучения счетных операций.
33. Принципы организации произвольных движений. Роль афферентных и эфферентных систем в построении произвольного двигательного акта.
34. Понятия об элементарных нарушениях произвольных движений, возникающих при поражении эфферентных (исполнительных) организмов.
35. Нарушения сложных предметных действий – апраксии: определение, классификация (предложенная А.Р. Лурия).
36. Кинестетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.
37. Пространственная апракноагнозия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.
38. Кинетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.
39. Регуляторная апраксия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.
40. Методы исследования различных форм праксиса.
41. Структура психической деятельности и произвольных, контроль над её протеканием.
42. Нарушение различных форм высшей нервной деятельности при поражении лобных долей мозга.
43. Характеристика гностических нарушений при «лобном синдроме», их отличие от других форм агнозии.
44. Расстройство произвольных движений при поражении лобных долей мозга.
45. Нарушение мнестической деятельности при «лобном синдроме».
46. Характер нарушения интеллектуальных действий при «лобном синдроме».
47. Изменения поведения в целом у больных с «лобным синдромом».
48. Основные методы исследования интеллектуальной деятельности.
49. Афазии, определение, классификация, предложенная А.Р. Лурия.
50. Характеристика афазий, возникающих при поражении афферентных звеньев речевой системы.
51. Характеристика афазий, возникающих при поражении эфферентных звеньев речевой системы.
52. Афазии, возникающие при поражении височных областей мозга.
53. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.
54. Афазии, возникающие при поражении лобных долей мозга.
55. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.
56. Модально-неспецифические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.
57. Модально-специфические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.
58. Характеристика основных нейропсихологических методов исследования мнестической деятельности.
59. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга.
60. Нейропсихологическая диагностика и дифференциальная диагностика деменций.
61. Нейропсихологические синдромы при сосудистой патологии головного мозга.
62. Общие методические подходы к восстановительному обучению.
63. Создание программ реабилитации: подходы и методы.

## 7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний<sup>3</sup>

1. Кому принадлежит основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли:

- а) Л.С. Выготскому
- б) А.Р. Лурия
- в) П.К. Анохину
- г) А.Н. Леонтьеву

2. Основным направлением клинической нейропсихологии является:

- а) изучение нейропсихологических синдромов
- б) изучение патологии аффективной сферы
- в) проблема взаимодействия полушарий головного мозга
- г) изучения патологии психических процессов

3. Кто сформулировал положения о функциональной многозначности мозговых структур:

- а) П.К. Анохин
- б) И.Н. Филимонов
- в) А.Р. Лурия
- г) А.Н. Леонтьев

4. Высшие психические функции – это:

- а) сложные системные образования, качественно отличные от других психических явлений
- б) психический процесс сознательной, целенаправленной деятельности
- в) психический процесс, отражающий субъективное отношение человека к действительности и к самому себе
- г) психический процесс, направленный на преодоление внутренних и внешних препятствий и направлен на преодоление потребностей человека

5. Межполушарная асимметрия наиболее отчетливо проявляется в:

- а) моторных функциях
- б) сенсорных функциях
- в) высших психических функциях
- г) психологических системах

6. Высшие психические функции – это:

- а) врожденная способность
- б) сложное прижизненное образование
- в) психологический образ
- г) психологические эмоциональные состояния

7. Совокупность афферентных и эфферентных звеньев, объединенных в систему для достижения конечного результата – это:

- а) функциональные системы
- б) высшие психические функции
- в) мозговые механизмы ВПФ
- г) психологические системы

8. Нарушение психической функции, возникающее вследствие локального поражения головного мозга, это:

---

<sup>3</sup>Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

- а) нейропсихологический фактор
- б) нейропсихологический синдром
- в) нейропсихологический симптом
- г) синдромный анализ

9. Локализация высших психических функций характеризуется:

- а) динамичностью, опосредованностью, деятельностью
- б) изменчивостью, опосредованностью, межполушарным взаимодействием
- в) динамичностью, изменчивостью, пластичностью
- г) пластичностью, опосредованностью, деятельностью

10. Какие звенья включаются в работу в определенных условиях и составляют динамический аппарат:

- а) жесткие звенья
- б) гибкие звенья
- в) жесткие и гибкие звенья

11. Какой уровень головного мозга отвечает за осуществление высшим управлением чувствительными и двигательными функциями и сложными когнитивными процессами:

- а) I уровень – кора головного мозга
- б) II уровень – базальные ядра полушарий большого мозга
- в) III уровень – гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро
- г) IV уровень – ретикулярная формация и др. структуры мозга ствола мозга

12. Эта структура головного мозга осуществляет управление произвольными движениями и поддерживает регуляцию мышечного тонуса:

- а) кора
- б) базальные ядра
- в) ретикулярная формация
- г) поясная извилина

13. Общая структурно – функциональная модель работы головного мозга как субстрата психической деятельности разработана:

- а) Л.С. Выготским
- б) А.Р. Лурия
- в) А.Н. Леонтьев
- г) Б.В. Зейгарник

14. Любая высшая психическая функция происходит с участием:

- а) первого и второго блока мозга
- б) первого и третьего блока мозга
- в) первого, второго и третьего блока мозга
- г) второго и третьего блока мозга

15. Второй структурно – функциональный блок мозга это:

- а) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности
- б) блок приема, переработки и хранения информации
- в) блок регуляции уровня активности мозга
- г) блок регуляции произвольных движений и действий

16. За эмоциональные процессы и состояния психической деятельности ответственен:

- а) первый блок
- б) первый и третий блок
- в) второй блок
- г) третий блок

17. Какие две взаимосвязанные, но в определенной степени автономные эфферентные системы обеспечивают реализацию произвольных движений и действий:

- а) зрительная и слуховая
- б) речевая и зрительная
- в) пирамидная и экстрапирамидная
- г) пирамидная и речевая

18. Какой вид рецепции нарушается при повреждении передней и боковой части спинного мозга:

- а) тактильная, тепловая
- б) болевая, температурная
- в) вкусовая, тактильная
- г) тепловая, температурная

19. От каких клеток головного мозга начинается пирамидная система:

- а) от моторных клеток Беца
- б) от клеток зоны Брока
- в) от чувствительных клеток, расположенных в центральной извилине
- г) от клеток нижних отделов коры

20. Относительно элементарные двигательные расстройства возникают при поражении:

- а) афферентных механизмов двигательного акта
- б) подкорковых звеньев пирамидной и экстрапирамидной системы
- в) базальных ядер
- г) корковых звеньев и лимбической системы

21. При поражении коркового звена пирамидной системы, расположенного в прецентральной области, наблюдаются двигательные расстройства в виде:

- а) гемианопсии, птоза
- б) парезов и параличей
- в) парестезии
- г) тремора и гиперкинезов

22. Нарушение произвольных движений и действий, относящихся к сложным двигательным расстройствам и связанные с поражением коркового уровня двигательных функциональных систем – это:

- а) агнозия
- б) апраксия
- в) афазия
- г) алалия

23. При какой форме апраксии возникает поражение теменно – затылочных отделов коры и происходит расстройство зрительно – пространственных синтезов:

- а) кинетическая
- б) регуляторная (префронтальная)
- г) кинестетическая
- в) пространственная

24. Кинетическая апраксия – это:

- а) нарушения последовательности движений
- б) нарушения программирования движений
- в) нарушение пространственных представлений
- г) нарушение зрительно – пространственных синтезов

25. Какая форма зрительной агнозии сопровождается «атаксией взора»:

- а) предметная агнозия
- б) симультанная агнозия
- в) оптико – пространственная
- г) лицевая агнозия

26. При какой форме зрительной агнозии сужен объем зрительного восприятия (больной не может воспринять целое, он видит только его часть):

- а) оптико – пространственная
- б) лицевая
- в) цветовая
- г) симультанная

27. При какой форме зрительной агнозии больной видит предмет, но описать отдельные признаки предмета не может (поражены затылочно – теменные отделы мозга):

- а) симультанная агнозия
- б) предметная агнозия
- в) оптико – пространственная агнозия
- г) лицевая агнозия

28. При какой форме зрительной агнозии теряется возможность ориентации в пространственных признаках окружающей среды и изображения объектов:

- а) предметная агнозия
- б) симультанная агнозия
- в) лицевая агнозия
- г) оптико – пространственная агнозия

29. При цветовой агнозии больные:

- а) различают отдельные цвета и правильно их называют
- б) не различают отдельные цвета
- в) понимание цвета вообще отсутствует
- г) не различают только яркие цвета

30. Тактильная агнозия - это:

- а) поражение первичных полей коры теменной области мозга
- б) поражение вторичных полей коры теменной области мозга
- в) поражение третичных полей коры затылочных отделов мозга
- г) поражение первичных и вторичных полей коры

31. При какой агнозии происходит расстройства узнавания частей тела и их расположения по отношению друг к другу:

- а) пальцевая агнозия
- б) оптико – пространственная агнозия
- в) затылочная агнозия
- г) соматоagnoзия

32. При поражении какой доли мозга возникает аритмия:

- а) височной
- б) лобной
- в) теменной
- г) затылочной

33. В регуляции целенаправленного поведения огромное значение имеют:

- а) затылочные доли
- б) лобные доли
- в) височные

г) теменные

34. В соответствии с концепцией А.Р. Лурия о структурно – функциональной организации мозга за произвольным контролем высших психических функций отвечает:

- а) 3 структурно – функциональный блок мозга
- б) 2 структурно – функциональный блок мозга
- в) 1 и 2 структурно – функциональные блоки мозга
- г) 1 структурно – функциональный блок мозга

35. Какой структурно – функциональный блок мозга непосредственно связан с процессами внимания и сознания:

- а) 2 структурно – функциональный блок
- б) 3 структурно – функциональный блок
- в) 1 структурно – функциональный блок
- г) 1 и 3 структурно – функциональный блок

36. Стадия формирования целей, программ деятельности связана преимущественно с работой:

- а) 3 структурно – функционального блока
- б) 2 и 3 структурно – функционального блока
- в) 1 структурно – функционального блока
- г) 2 структурно – функционального блока

37. Общая структурно – функциональная модель организации мозга предполагает, что различные этапы произвольной, опосредованной речью, осознанной психической деятельностью осуществляются:

- а) с участием 1 и 2 блока мозга
- б) с участием всех трех блоков мозга
- в) с участием 1 и 3 блока
- г) с участием 2 и 3 блока

38. Из концепции структурно – системной организации мозга, что обеспечивают проекционные системы в деятельности мозга:

- а) анализ и переработку соответствующей по модальности информации
- б) синтез возбуждений различной модальности
- в) энергетические и мотивационные влияния
- г) эмоционально – вегетативные влияния.

39. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций при массивном поражении лобных долей мозга, проявляющиеся в особых нарушениях мнестической деятельности – это:

- а) агнозия
- б) псевдоапраксия
- в) псевдоамнезия
- г) псевдоафазия

40. При поражении конвекситальных отделов лобных долей мозга (особенно левой доли мозга) наблюдаются отчетливые нарушения произвольной регуляции:

- а) интеллектуальной деятельности
- б) двигательной деятельности
- в) тактильной деятельности
- г) речевой деятельности

41. Механизм произвольной регуляции высших психических функций рассматривается как самостоятельный процесс работы мозга, нарушение которого вызывает:



- а) «лобный» нейропсихологический синдром
- б) теменной синдром
- в) двигательный синдром
- г) теменно – затылочный синдром

42. Как называется процесс понимания речевого высказывания:

- а) экспрессивная речь
- б) внутренняя речь
- в) импрессивная речь
- г) внутренняя и экспрессивная речь

43. Как сложная функциональная система, речь включает в себя:

- а) афферентные и эфферентные звенья
- б) афферентные звенья
- в) эфферентные звенья
- г) гибкие и жесткие звенья

44. Нарушение уже сформировавшейся речи, возникающее при локальных поражениях коры левого полушария (у правой) и представляющие собой системные расстройства различных форм речевой деятельности – это:

- а) алалия
- б) афазия
- в) дизартрия
- г) дислалия

45. При нарушении фонематического слуха вследствие поражения ядерной зоны звукового анализатора левого полушария возникает грубое речевое расстройство:

- а) сенсорная афазия
- б) моторная афазия
- в) семантическая афазия
- г) динамическая афазия

46. При какой форме афазии больные хорошо ориентируются в зрительном пространстве и зрительных объектах, но у них нарушена способность изображать объекты:

- а) акустико – мнестическая афазия
- б) афферентная моторная афазия
- в) кинестетическая афазия
- г) оптико – пространственная афазия

47. При какой форме афазии больные не понимают многих грамматических конструкций, в которых отражаются пространственные отношения:

- а) сенсорная афазия
- б) моторная афазия
- в) семантическая афазия +
- г) оптико – мнестическая афазия

48. При каком типе нейропсихологического нарушения внимания больной не может сосредоточиться на стимулах любой модальности:

- а) модально – неспецифический тип
- б) модально – произвольный тип
- в) модально – специфический тип
- г) модально – двигательный тип

49. К синдромам поражения затылочных и затылочно – теменных отделов коры относятся:

- а) зрительные агнозии
- б) тактильные агнозии
- в) слуховые агнозии
- г) кожно – кинестетические агнозии

50. При верхнетеменном синдроме гностические нарушения проявляются в виде:

- а) соматоагнозии
- б) пальцевой агнозии
- в) мнестической афазии
- г) зрительной агнозии

## **7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

### **7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания на зачете с оценкой**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li><li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li><li>- правильно формулировать определения;</li><li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li><li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li><li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li><li>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li><li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li><li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li><li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li></ul>
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- незнание значительной части программного материала;</li><li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
--	--

#### **Шкала оценивания на рубежном контроле<sup>4</sup>**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### **7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)**

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания контрольной работы и эссе**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>

<sup>4</sup> Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/ «не зачтено»

Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>
------------	---

### 7.6.3. Тестирование

#### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с

литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение обучающимися учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной

библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **8.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Case study)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям**

### *для демонстрации выполнения профессиональных задач*

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная литература<sup>5</sup>*

1. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том I. Мозговые основы. Роль в структуре психики и поведения. Методика исследования : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-4487-0617-2 (т. I), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90575.html>

2. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93071.html>

### *Дополнительная литература<sup>6</sup>*

1. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89325.html>

2. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79755.html>

3. Каплан-Солмз, К. Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию / К. Каплан-Солмз, М. Солмз ; под редакцией А. Ш. Тхотстова ; перевод К. А. Лемешко. — 4-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8291-3806-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110091.html>

4. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84396.html>

***Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы***

URL: <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL: <http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL: <http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL: <http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL: <http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

<sup>5</sup> Из ЭБС института

<sup>6</sup> Из ЭБС института

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 112/07/23-К от 23.07.2023 г.) (срок действия до 10.07.2024 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX от 24.01.2023 SIO-3079/2023 (срок действия до 24.01.2024 г.)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

#### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 112/07/23-К от 23.07.2023 г.) (срок действия до 10.07.2024 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)



**РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стула, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (10 столов, 10 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета