

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.11.2023 09:32:00  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декана  
факультета психологии  
\_\_\_\_\_/А.Н. Веракса/  
«13» сентября 2023 г

**Рабочая программа дисциплины  
Основы психиатрии**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.04.01 Психология  
(уровень: магистратура)**

**Направленность (профиль):  
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

**Формы обучения: очная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Основы психиатрии». Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры. Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 103 с.

Образовательная программа высшего образования (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки [37.04.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:	<u>доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.</u> <u>Толстикова Светлана Николаевна, доктор</u>
Ответственный рецензент:	<u>психологических наук, профессор,</u> <u>МГПУ профессор кафедры психологическое образование</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики от 13.09.2023 протокол №1.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /д.п.н., доцент Володин А.А.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /О.Е. Степкина

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере основ психиатрии.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере основ психиатрии;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере основ психиатрии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере основ психиатрии.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Профессиональные компетенции

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
<b>ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)</b>		
А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		
<p>ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7</p>	<p><b>ИПК-1.1. Знать:</b> современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p><b>ИПК-1.2. Уметь:</b> соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p><b>ИПК-1.3. Владеть:</b> навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и</p>

		<p>другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>
	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7</p>	<p><b>ИПК-1.4. Знать:</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>ИПК-1.5. Уметь:</b> контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p><b>ИПК-1.6. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной</p>

		документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
	Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7	<p><b>ИПК-1.7. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностики, методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p><b>ИПК-1.8. Уметь:</b> подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.9. Владеть:</b> навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению</p>

		способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, психологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	<p><b>ИПК-1.10. Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.11. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-1.12. Владеть:</b> навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>
	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и	<b>ИПК-1.13. Знать:</b> закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и

	<p>воспитания в образовательных организациях) А/07.7</p>	<p>поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p><b>ИПК-1.14. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p><b>ИПК-1.15. Владеть:</b> навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>
--	--	---

В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации/01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

<p>ПК-2 Способен оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности социальной адаптацией</p>	<p>к с с</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7</p>	<p><b>ИПК-2.1. Знать:</b> юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p><b>ИПК-2.2. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-2.3. Владеть:</b> навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации</p>
---	--	--



		<p>образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
	<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7</p>	<p><b>ИПК-2.4. Знать:</b> признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов</p> <p><b>ИПК-2.5. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; выработать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;</p> <p><b>ИПК-2.6. Владеть:</b> навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>

	<p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7</p>	<p><b>ИПК-2.7. Знать:</b> современные технологии и методы консультирования; теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p><b>ИПК-2.8. Уметь:</b> применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</p> <p><b>ИПК-2.9. Владеть:</b> навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p>
	<p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7</p>	<p><b>ИПК-2.10. Знать:</b> современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <p><b>ИПК-2.11. Уметь:</b> оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы</p>

		<p>психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p><b>ИПК-2.12. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p>
	<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/05.7</p>	<p><b>ИПК-2.13. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p><b>ИПК-2.14. Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по</p>

		<p>выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p><b>ИПК-2.15. Владеть:</b> навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
<p>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп/03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p>		

<p>ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7</p>	<p><b>ИПК-3.1. Знать:</b> психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия) <b>ИПК-3.2. Уметь:</b> взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; <b>ИПК-3.3. Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p>
	<p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7</p>	<p><b>ИПК-3.4. Знать:</b> юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); психологию зависимости, аддикций, девиантологию, проблемы социализации, нарушений социализации; методология проведения тренингов; возрастную психологию, геронтологию; психологию семьи и семейных кризисов; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций <b>ИПК-3.5. Уметь:</b> соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, проводить психологические</p>

		<p>занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам; разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами;</p> <p><b>ИПК-3.6. Владеть:</b> навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; навыками обобщения результатов психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; навыками выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; навыками формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; навыками проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; навыками взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p>
--	--	---

**РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Основы психиатрии» изучается в 4 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Психодиагностика и экспертиза с практикумом», «Правовые и этические основы практической психологии», «Этнопсихология», «Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)», «Анатомия и физиология ЦНС», «Методология и методы организации психологического исследования», «Девиантология», «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)».

**РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ**

**(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы  
(очная форма обучения)**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку курс. работы	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
			Лабораторные	Практические/семинарские			
<b>4 семестр</b>							
3	108	20	-	34	-	18	36 экзамен
<b>Всего по дисциплине</b>							
3	108	20	-	34	-	18	36

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по  
разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий  
(в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля  
очная форма обучения**

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку курс.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
		Лаб.р	Прак./сем.					
<b>4 семестр</b>								
<b>Раздел 1. Психиатрическая помощь. Эндогенные психические расстройства</b>	<b>6</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>5</b>	-	<b>23</b>
Тема 1.1. Общие вопросы организации психиатрической помощи	2	-	6	-	-	2	-	10
Тема 1.2. Эндогенные психические расстройства	4	-	6	-	-	3	-	13
<b>РАЗДЕЛ 2. Аффективные расстройства. Реактивные состояния</b>	<b>6</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>6</b>	-	<b>24</b>
Тема 2.1. Аффективные расстройства	2	-	6	-	-	3	-	11
Тема 2.2. Реактивные состояния	4	-	6	-	-	3	-	13
<b>РАЗДЕЛ 3. Расстройства личности. Общая наркология</b>	<b>8</b>	-	<b>10</b>	-	-	<b>7</b>	-	<b>25</b>

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа		Контак тная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
Тема 3.1. Расстройства личности. Психопатии. Олигофрении	4	-	6	-	-	3	-	13
Тема 3.2. Общая наркология	4	-	4	-	-	4	-	12
Экзамен	-	-	-	-	-	-	36	36
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
<b>Раздел 1. Психиатрическая помощь. Эндогенные психические расстройства.</b>		
1	Тема 1.1. Общие вопросы организации психиатрической помощи	<p>Основные этапы развития психиатрии. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной. Терапия психических расстройств. Реабилитация и психопрофилактика. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии. Типы реакций личности на болезнь (нозогении). Понятие внутренней картины болезни. Взаимоотношения врача и пациента. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности. Классификация психических расстройств. Основы медицинской этики и деонтологии. Психогигиена и психопрофилактика. Пограничные реактивные состояния (неврозы). Влияние на их возникновение психической травмы. Своеобразие клинической картины, формы течения болезни, классические виды, возможные исходы. Общественно-опасные действия больных неврозами и их судебно-психиатрическая оценка. Реактивные состояния (реактивные психозы). Основные формы реактивных состояний: реактивные депрессии, параноиды и ступор, примитивные реакции в виде псевдодеменции или в форме пуэрилизма. Их течение, клинические особенности и исход. Характерные проявления реактивного психоза как временного психического расстройства при быстро возникающих по времени психотравмирующих воздействиях. Судебно-психиатрическая оценка. Необходимость определения глубины и тяжести острого и хронического болезненного состояния и возможность его прогноза. Анализ противоправных действий в различные клинические периоды этих патологических состояний. Психические расстройства при болезнях внутренних органов, нарушениях обмена веществ и инфекционных заболеваниях, послеродовых психозах. Временные расстройства психической деятельности в виде исключительных состояний. Их распространенность в судебно-психиатрической практике, исход и прогноз. Мотивы и условия, способствующие возникновению этих психопатических расстройств. Классификация исключительных состояний. Особенности их</p>



№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		клинических проявлений при патологическом опьянении, просоночных и аффективных состояниях. Судебно-психиатрическая оценка. Значение ретроспективного анализа при установлении временных нарушений психической деятельности. Трудности диагностики, определения и сопоставления медицинского и юридического критериев и признания невменяемости у данной категории лиц.
2	Тема 1.2. Эндогенные психические расстройства	Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Эпилепсия. История развития учения о шизофрении. Этиология и патогенез шизофрении. Клинические проявления шизофрении. Основные формы течения шизофрении. Злокачественная шизофрения, ее особенности. Варианты злокачественной шизофрении: простой, кататонический, параноидный, гебефренический. Позитивные психопатологические расстройства. Вялотекущая шизофрения, ее особенности, варианты. Современные проблемы учения об аффективных психозах и история выделения маниакально-депрессивного психоза. Общая характеристика аффективных психозов. Современное представление о конституционально-генетической обусловленности БАР. Клиническая варианты течения БАР и циклотимии. Характеристика выраженной депрессивной фазы БАР. Суицидоопасные состояния. Варианты циклотимических маний. Варианты циклотимических депрессий. Классификация эпилепсии. Идиопатические фокальные эпилепсии. Клинические особенности эпилепсии. Генерализованные эпилепсии. Методы диагностики.
<b>РАЗДЕЛ 2. Аффективные расстройства. Реактивные состояния</b>		
3	Тема Аффективные расстройства 2.1.	Классификация аффективных расстройств МКБ-10. Симптоматика и синдромология депрессивных и маниакальных эпизодов. Клинические варианты синдромов аффективных расстройств в рамках эндогенной, органической и невротической патологии. Типология аффективных нарушений. Клиника и течение биполярного аффективного расстройства, рекуррентной депрессии и аффективных нарушений непсихотического регистра. Аффективные расстройства при соматических заболеваниях. Гендерные и возрастные особенности аффективных нарушений. Экспериментально-психологические методы исследования нарушений внимания, мышления, памяти, эмоционально-личностной сферы, используемые при диагностике аффективных расстройств. Рейтинговые шкалы и опросники, применяющиеся для оценки аффективных нарушений.
4	Тема 2.2. Реактивные состояния	Неврозы. Реактивные психозы. Определение невроза. Психогении, пограничные состояния и малая психиатрия. Полифакторная этиология неврозов. Этиологические факторы биологической природы. Наследственность и конституция. Частота нервно-психических заболеваний у родственников больных неврозами. Исследования генетики неврозов с помощью близнецового метода. Наследование основных процессов высшей нервной деятельности и других нейрофизиологических характеристик. Особенности конституции (телосложения) у больных неврозами. Невротические проявления в детстве и неврозы у взрослых. Перенесенные заболевания. Этиологические факторы психологической природы. Преморбидные особенности личности. Психические травмы

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		детского возраста. Ятрогении. Психотравмирующие ситуации и условия их патогенности. Неврастения. Истерия (истерический невроз). Невроз навязчивых состояний. Значение клинического метода в диагностике неврозов. Значение психологических методов в диагностике неврозов.
<b>РАЗДЕЛ 3. Расстройства личности. Общая наркология</b>		
5	Тема 3.1. Расстройства личности. Психопатии. Олигофрении	Астеническая форма психопатии. Психастения. Этиология и патогенез психопатий. Психогенные расстройства личности. Дифференциальная диагностика психопатий. Систематика и критерии диагностики психогенных расстройств. Клинические типы психопатий. Расстройства влечений. Идиотия. Имбецильность. Дебильность. Синдром Дауна. Олигофрения. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер и Г.Е. Сухаревой. Дифференциальная диагностика, лечение и реабилитация больных олигофренией. Детский аутизм. Детское гиперкинетическое расстройство. Психозы при олигофрении. Изолированные задержки в формировании навыков у детей. Расстройства физиологических функций в детском возрасте. Тики у детей.
6	Тема 3.2. Общая наркология	Виды наркотической зависимости. Классификация по МКБ-10. Клинические проявления. ПАВ и виды зависимостей. Химическая зависимость. Нехимическая зависимость. Основные виды психотерапевтической помощи. Вопросы психопрофилактики наркотической зависимости.

## **ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

### *Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### 4 семестр

#### **Тема 1.1. Общие вопросы организации психиатрической помощи**

##### *Семинары*

##### *Вопросы для обсуждения:*

- 1) Основные этапы развития психиатрии.
- 2) Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии.
- 3) Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной.
- 4) Терапия психических расстройств. Реабилитация и психопрофилактика.
- 5) Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.
- 6) Типы реакций личности на болезнь (нозогении). Понятие внутренней картины болезни.
- 7) Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь.
- 8) Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности.
- 9) Классификация психических расстройств.

- 10) Пограничные реактивные состояния (неврозы). Влияние на их возникновение психической травмы. Своеобразие клинической картины, формы течения болезни, классические виды, возможные исходы.
- 11) Общественно-опасные действия больных неврозами и их судебно-психиатрическая оценка.
- 12) Реактивные состояния (реактивные психозы). Основные формы реактивных состояний: реактивные депрессии, параноиды и ступор, примитивные реакции в виде псевдодеменции или в форме псурилизма. Их течение, клинические особенности и исход.
- 13) Характерные проявления реактивного психоза как временного психического расстройства при быстро возникающих по времени психотравмирующих воздействиях. Судебно-психиатрическая оценка.
- 14) Психические расстройства при болезнях внутренних органов, нарушениях обмена веществ и инфекционных заболеваниях, послеродовых психозах.
- 15) Классификация исключительных состояний. Особенности их клинических проявлений при патологическом опьянении, просоночных и аффективных состояниях. Судебно- психиатрическая оценка.

Литература:

Основная

1.Берн, Э. Трансактный анализ в психотерапии: системная индивидуальная и социальная психиатрия / Э. Берн ; под редакцией В. Калининко ; перевод А. Калмыкова, В. Калининко. — Москва : Академический проект, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-8291-2693-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110010.html>

2.Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81042.html>

Дополнительная

1.Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность / В. П. Гиндин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4486-0826-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88191.html>

2. Судебная психиатрия : учебное пособие для студентов вузов обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Б. А. Спасенников, Р. М. Торшхоева, Л. В. Чичановская [и др.] ; под редакцией Б. А. Спасенникова, В. К. Дадабаева, З. О. Георгадзе. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-238-03564-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123362.html>

## **Тема 1.2. Эндогенные психические расстройства**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

- 1) История развития учения о шизофрении.
- 2) Этиология и патогенез шизофрении.
- 3) Клинические проявления шизофрении. Основные формы течения шизофрении.
- 4) Злокачественная шизофрения, ее особенности. Варианты злокачественной шизофрении: простой, кататонический, параноидный, гебефренический.
- 5) Позитивные психопатологические расстройства.
- 6) Вялотекущая шизофрения, ее особенности, варианты. Современные проблемы учения об аффективных психозах и история выделения маниакально-депрессивного психоза.
- 7) Общая характеристика аффективных психозов.
- 8) Современное представление о конституционально-генетической обусловленности БАР. Клиническая варианты течения БАР и циклотимии.
- 9) Характеристика выраженной депрессивной фазы БАР. Суицидоопасные состояния.
- 10) Варианты циклотимических маний. Варианты циклотимических депрессий.

11) Классификация эпилепсии. Идиопатические фокальные эпилепсии. Клинические особенности эпилепсии. Генерализованные эпилепсии. Методы диагностики.

Литература:

Основная

1.Берн, Э. Трансактный анализ в психотерапии: системная индивидуальная и социальная психиатрия / Э. Берн ; под редакцией В. Калиненко ; перевод А. Калмыкова, В. Калиненко. — Москва : Академический проект, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-8291-2693-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110010.html>

2.Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81042.html>

Дополнительная

1.Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность / В. П. Гиндин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4486-0826-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88191.html>

2. Судебная психиатрия : учебное пособие для студентов вузов обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Б. А. Спасенников, Р. М. Торшхоева, Л. В. Чичановская [и др.] ; под редакцией Б. А. Спасенникова, В. К. Дадабаева, З. О. Георгадзе. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-238-03564-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123362.html>

## **Тема 2.1. Аффективные расстройства**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

- 1) Классификация аффективных расстройств МКБ-10.
- 2) Симптоматика и синдромология депрессивных и маниакальных эпизодов.
- 3) Клинические варианты синдромов аффективных расстройств в рамках эндогенной, органической и невротической патологии. Типология аффективных нарушений.
- 4) Клиника и течение биполярного аффективного расстройства, рекуррентной депрессии и аффективных нарушений непсихотического регистра.
- 5) Аффективные расстройства при соматических заболеваниях. Гендерные и возрастные особенности аффективных нарушений. Экспериментально-психологические методы исследования нарушений внимания, мышления, памяти, эмоционально-личностной сферы, используемые при диагностике аффективных расстройств.
- 6) Рейтинговые шкалы и опросники, применяющиеся для оценки аффективных нарушений.

Литература:

Основная

1.Берн, Э. Трансактный анализ в психотерапии: системная индивидуальная и социальная психиатрия / Э. Берн ; под редакцией В. Калиненко ; перевод А. Калмыкова, В. Калиненко. — Москва : Академический проект, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-8291-2693-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110010.html>

2.Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81042.html>

Дополнительная

1.Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность / В. П. Гиндин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4486-0826-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88191.html>

2. Судебная психиатрия : учебное пособие для студентов вузов обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Б. А. Спасенников, Р. М. Торшхоева, Л. В. Чичановская [и др.] ; под редакцией Б. А. Спасенникова, В. К. Дадабаева, З. О. Георгадзе. — 6-е изд. — Москва

## **Тема 2.2. Реактивные состояния**

### **Семинары)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

- 1) Неврозы. Полифакторная этиология неврозов.
- 2) Частота нервно-психических заболеваний у родственников больных неврозами.
- 3) Исследования генетики неврозов с помощью близнецового метода.
- 4) Реактивные психозы.
- 5) Психогении, пограничные состояния и малая психиатрия.
- 6) Невротические проявления в детстве и неврозы у взрослых.
- 7) Психические травмы детского возраста.
- 8) Ятрогении. Психотравмирующие ситуации и условия их патогенности.
- 9) Истерия (истерический невроз).
- 10) Невроз навязчивых состояний.
- 11) Значение клинического метода в диагностике неврозов. Значение психологических методов в диагностике неврозов.

#### Литература:

##### Основная

1.Берн, Э. Трансактный анализ в психотерапии: системная индивидуальная и социальная психиатрия / Э. Берн ; под редакцией В. Калиненко ; перевод А. Калмыкова, В. Калиненко. — Москва : Академический проект, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-8291-2693-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110010.html>

2.Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81042.html>

##### Дополнительная

1.Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность / В. П. Гиндин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4486-0826-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88191.html>

2. Судебная психиатрия : учебное пособие для студентов вузов обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Б. А. Спасенников, Р. М. Торшхоева, Л. В. Чичановская [и др.] ; под редакцией Б. А. Спасенникова, В. К. Дадабаева, З. О. Георгадзе. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-238-03564-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123362.html>

## **Тема 3.1. Расстройства личности. Психопатии. Олигофрении**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

- 1) Астеническая форма психопатии.
- 2) Психастения. Этиология и патогенез психопатий
- 3) Психогенные расстройства личности.
- 4) Дифференциальная диагностика психопатий.
- 5) Систематика и критерии диагностики психогенных расстройств.
- 6) Клинические типы психопатий.
- 7) Расстройства влечений.
- 8) Идиотия.
- 9) Имбецильность.
- 10) Дебильность.
- 11) Синдром Дауна.
- 12) Олигофрения. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер и Г.Е. Сухаревой
- 13) Дифференциальная диагностика, лечение и реабилитация больных олигофренией.

- 14) Детский аутизм.
- 15) Детское гиперкинетическое расстройство.
- 16) Психозы при олигофрении.
- 17) Изолированные задержки в формировании навыков у детей.
- 18) Расстройства физиологических функций в детском возрасте.
- 19) Тики у детей.

Литература:

Основная

1. Берн, Э. Трансактный анализ в психотерапии: системная индивидуальная и социальная психиатрия / Э. Берн ; под редакцией В. Калиненко ; перевод А. Калмыкова, В. Калиненко. — Москва : Академический проект, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-8291-2693-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110010.html>

2. Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81042.html>

Дополнительная

1. Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность / В. П. Гиндин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4486-0826-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88191.html>

2. Судебная психиатрия : учебное пособие для студентов вузов обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Б. А. Спасенников, Р. М. Торшхоева, Л. В. Чичановская [и др.] ; под редакцией Б. А. Спасенникова, В. К. Дадабаева, З. О. Георгадзе. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-238-03564-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123362.html>

### **Тема 3.2. Общая наркология**

#### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

- 1) Виды наркотической зависимости.
- 2) Классификация наркотической зависимости по МКБ-10.
- 3) Клинические проявления наркотической зависимости.
- 4) ПАВ и виды зависимостей.
- 5) Химическая зависимость.
- 6) Нехимическая зависимость.
- 7) Основные виды психотерапевтической помощи при наркотической зависимости.
- 8) Вопросы психопрофилактики наркотической зависимости.

Литература:

Основная

1. Берн, Э. Трансактный анализ в психотерапии: системная индивидуальная и социальная психиатрия / Э. Берн ; под редакцией В. Калиненко ; перевод А. Калмыкова, В. Калиненко. — Москва : Академический проект, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-8291-2693-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110010.html>

2. Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81042.html>

Дополнительная

1. Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность / В. П. Гиндин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4486-0826-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88191.html>

2. Судебная психиатрия : учебное пособие для студентов вузов обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Б. А. Спасенников, Р. М. Торшхоева, Л. В. Чичановская [и др.] ; под редакцией Б. А. Спасенникова, В. К. Дадабаева, З. О. Георгадзе. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-238-03564-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123362.html>

## РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривает использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов. При освоении дисциплины предусмотрено чтение лекций с применением презентаций в PowerPoint. Предусмотрено также выполнение практических заданий на заданную тему, выдача заданий для выполнения домашних работ, проведение компьютерного тестирования, деловые игры.

### Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<p><b>Раздел 1. Психиатрическая помощь. Эндогенные психические расстройства</b> Тема 1.1. Общие вопросы организации психиатрической помощи Тема 1.2. Эндогенные психические расстройства</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг</p>	<p>12</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 2. Аффективные расстройства. Реактивные состояния</b> Тема 2.1. Аффективные расстройства Тема 2.2. Реактивные состояния</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг</p>	<p>12</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 3. Расстройства личности. Общая наркология</b> Тема 3.1. Расстройства личности. Психопатии. Олигофрении Тема 3.2. Общая наркология</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг</p>	<p>10</p>

### **Решите психологическую ситуацию:**

#### **Психологическая ситуация № 1.**

Больная 54 лет, инвалид II группы. Находится на лечении в психиатрической больнице. В отделении необщительна, большую часть времени ничем не занята, обычно сидит на своей кровати, часто тяжело вздыхает. На лице выражение тоски и тревоги. Во время беседы с врачом волнуется, слегка дрожит, непрерывно перебирает руками свою одежду. На глазах слезы.

Жалуется на подавленное настроение, бессонницу, наплыв бесконечных тревожных мыслей о доме. Жизнь представляется больной ненужной и бесцельной, часто думает о том, что жить не стоит. Отрывок из разговора с больной.

Врач: «Почему считаете, что Вы никому не нужны? Вы ведете хозяйство, воспитываете внуков и Вашим детям трудно было бы без Вас».

Больная: «Внуков...наверное, нет уже в живых...нет их...»

Врач: «Почему Вы так считаете? Вчера на свидании у Вас был сын, он сказал, что дома все в порядке».

Больная: «Не знаю... Наверное, все погибли... Доктор, что со мной? Сделайте что-нибудь, помогите...»

**Определить синдром и, по возможности, заболевание.**

#### **Психологическая ситуация № 2.**

Больной Ч., 25 лет, педагог. Помещался в психиатрическую больницу 3 раза с одинаковыми состояниями, находился обычно в течение 3 месяцев. Вне приступов заболевания работал, с работой справлялся. Настоящий приступ заболевания начался с говорливости, избыточной подвижности, уходил из дома, останавливал на улице прохожих, бранился, во все вмешивался, писал жалобы в милицию, временами становился злобным, раздражительным. В больнице: ориентировка в месте и времени сохранена, обманов, чувств и бредовых высказываний нет. Легко вступает в контакт, на вопросы отвечает по существу, но легко отвлекается по внешним ассоциациям, многословен, многоречив, темп мышления ускорен. Настроение приподнятое, оживлен, постоянно улыбается, стремится доказать, что он здоров. Имеется переоценка личности, считает, что он хороший педагог, знает медицину. Спит мало, постоянно в движении. Ест с повышенным аппетитом, но теряет в весе.

**Определить синдром и заболевание.**

#### **Психологическая ситуация № 3.**

Больной К., 17 лет. Тетка по линии матери больна шизофренией. Воспитывался в неполной семье. В детстве отличался бойким, веселым характером. Успешно учился в школе до 4-го класса. В сентябре — октябре в 4-м классе отмечался «период лени», «невозможно было заставить делать уроки», сидел пасмурный, капризный, плохо ел. Позже «взялся за ум», продолжал успешную учебу. В 9-м классе вновь осенью «период лени», терял в весе, плохо ел. В настоящее время студент университета. Последний месяц плохо спит, утром встает разбитым, подавленным. Врачу рассказал: «На занятиях сижу, как чурбан, безразличный к окружающему».

Мысли о никчемности, неспособности, иногда раздумываю, что занял место более достойного юноши, из которого в будущем выйдет хороший специалист. Меня же ничего хорошего в жизни не ждет. Я не нашел своего места в жизни, никому не интересен, ничего не знаю, ничего не умею. Растерял все свои знания, способности, плохо работал над со- бой, не умею работать над книгой, слушать лекции. Занятия кажутся неинтересными. Что-то со мной происходит. Настроения нет, нет интереса к жизни, к учебе. Возникают мысли уйти из жизни. Не делаю этого, потому что не хочу огорчать мать, мало она со мной намучалась, настрадалась, из-за меня загубила свою жизнь».

**Определить синдром и, по возможности, заболевание.**

#### **Психологическая ситуация № 4.**

Больная Н., 64 лет. В больницу поступает повторно. Заболела в возрасте 55 лет. Заболевание дебютировало тревожно-депрессивной симптоматикой. В больнице лежит по- долгу. Обычно очень тревожна, суетлива, постоянно находится в движении, заламывает руки. Обращается к врачу с просьбой «умертвить» ее, так как она недостойна жить: со- вершила много грехов, плохо воспитала детей. Из-за нее страдает семья, они голодают, им нечего надеть. Все вокруг знают о ее вине, смотрят на нее с презрением. Плохо спит, отказывается от еды. Под влиянием лечения наблюдаются короткие ремиссии, а затем симптоматика возобновляется с прежней силой.

**Определить синдром и заболевание.**

#### **Психологическая ситуация № 5.**

Больной Р., 19 лет. Длительное время находился в стационаре в состоянии ступора. Затем внезапно пришел в сильное возбуждение. Сбрасывает в себя одежду, белье, обмотал голову полотенцем. Выражение лица хмурое, на окружающих обращает мало внимания. Все время крутит головой, причудливо изгибается, хлопает себя ладонями по груди, плюет на соседа. Все это больной проделывает молча, не произнося ни слова. Привлечь внимание больного почти не удается. При попытке одеть его, накормить со злобой отталкивает от себя санитаров. Однако принесенную ему пищу съел с жадностью, предварительно перемешав компот с мясным блюдом. Купировать возбуждение удалось лишь введением галоперидола.

**Определить синдром и заболевание.**



**РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*, которая предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

При самостоятельной работе достигается глубокое освоение пройденного материала, развиваются навыки использования теоретических знаний в практике хозяйственной жизни. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными, в то же время она, как правило, включает: изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

*Таблица 6.1*

**Самостоятельная работа**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
<p><b>Раздел 1.</b> <b>Психиатрическая помощь. Эндогенные психические расстройства</b> Тема 1.1. Общие вопросы организации психиатрической помощи Тема 1.2. Эндогенные психические расстройства</p>	<p>Пограничные реактивные состояния (неврозы). Влияние на их возникновение психической травмы. Своеобразие клинической картины, формы течения болезни, классические виды, возможные исходы. Общественно-опасные действия больных невротами и их судебно-психиатрическая оценка. Реактивные состояния (реактивные психозы). Основные формы реактивных состояний: реактивные депрессии, параноиды и ступор, примитивные реакции в виде псевдодеменции или в форме пуэрилизма. Их течение, клинические особенности и исход. Характерные проявления реактивного психоза как временного психического расстройства при быстро возникающих по времени психотравмирующих воздействиях. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Эпилепсия. История развития учения о шизофрении. Этиология и патогенез шизофрении. Клинические проявления шизофрении. Основные формы течения шизофрении. Злокачественная шизофрения, ее особенности. Варианты злокачественной шизофрении: простой, кататонический, параноидный, гебефренический. Позитивные психопатологические расстройства. Вялотекущая шизофрения, ее особенности, варианты. Современные проблемы учения об аффективных психозах и история выделения маниакально-депрессивного психоза. Общая характеристика аффективных психозов. Современное представление о конституционально-генетической обусловленности БАР. Клиническая варианты течения БАР и циклотимии. Характеристика выраженной депрессивной фазы БАР. Суицидоопасные состояния. Варианты циклотимических маний. Варианты циклотимических депрессий. Классификация эпилепсии. Идиопатические фокальные эпилепсии. Клинические особенности эпилепсии. Генерализованные эпилепсии. Методы диагностики.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - конспектирование; - аннотирование; - рецензирование; - составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
<p><b>РАЗДЕЛ 2.</b> <b>Аффективные расстройства.</b> <b>Реактивные состояния</b> Тема 2.1. Аффективные расстройства Тема 2.2. Реактивные состояния</p>	<p>Классификация аффективных расстройств МКБ-10. Симптоматика и синдромология депрессивных и маниакальных эпизодов. Клинические варианты синдромов аффективных расстройств в рамках эндогенной, органической и невротической патологии. Типология аффективных нарушений. Клиника и течение биполярного аффективного расстройства, рекуррентной депрессии и аффективных нарушений непсихотического регистра. Аффективные расстройства при соматических заболеваниях. Гендерные и возрастные особенности аффективных нарушений. Экспериментально-психологические методы исследования нарушений внимания, мышления, памяти, эмоционально-личностной сферы, используемые при диагностике аффективных расстройств. Рейтинговые шкалы и опросники, применяющиеся для оценки аффективных нарушений.</p> <p>Неврозы. Реактивные психозы. Определение невроза. Психогении, пограничные состояния и малая психиатрия. Полифакторная этиология неврозов. Этиологические факторы биологической природы. Наследственность и конституция. Частота нервно-психических заболеваний у родственников больных неврозами. Исследования генетики неврозов с помощью близнецового метода. Наследование основных процессов высшей нервной деятельности и других нейрофизиологических характеристик. Особенности конституции (телосложения) у больных неврозами. Невротические проявления в детстве и неврозы у взрослых. Неврастения. Истерия (истерический невроз). Невроз навязчивых состояний. Значение клинического метода в диагностике неврозов. Значение психологических методов в диагностике неврозов.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка теоретического материала учебной дисциплины;</li> <li>- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;</li> <li>- конспектирование;</li> <li>- аннотирование;</li> <li>- рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины;</li> <li>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</li> <li>- подготовка докладов, презентаций;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- написание эссе;</li> <li>- выполнение творческих и практических заданий;</li> <li>- решение практических задач, кейсов;</li> <li>- подготовка к деловой игре</li> </ul>
<p><b>РАЗДЕЛ 3.</b> <b>Расстройства личности. Общая наркология</b> Тема 3.1. Расстройства личности. Психопатии. Олигофрения Тема 3.2. Общая наркология</p>	<p>Астеническая форма психопатии. Психастения. Истерия. Психогенные расстройства личности. Реактивные психозы. Этиология и патогенез психопатий. Дифференциальная диагностика психопатий. Систематика и критерии диагностики психогенных расстройств. Реактивные психозы. Клинические типы психопатий. Расстройства влечений. Идиотия. Имбецильность. Дебильность. Дифференциально-диагностические критерии. Синдром Дауна. Олигофрения. Дифференциальная диагностика, лечение и реабилитация больных олигофренией. Детский аутизм. Детское гиперкинетическое расстройство. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер и Г.Е. Сухаревой. Классификация состояний общего психического недоразвития по С.С. Мнухину и Д.Н. Исаеву. Психозы при олигофрении. Детский аутизм. Детское гиперкинетическое расстройство. Изолированные задержки в формировании навыков у детей. Расстройства физиологических функций в детском возрасте. Тики у детей.</p> <p>Виды наркотической зависимости. Классификация по МКБ-10. Клинические проявления. ПАВ и виды зависимостей. Химическая зависимость. Нехимическая зависимость. Основные виды психотерапевтической помощи. Вопросы психопрофилактики наркотической зависимости.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка теоретического материала учебной дисциплины;</li> <li>- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;</li> <li>- конспектирование;</li> <li>- аннотирование;</li> <li>- рецензирование;</li> <li>- составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины;</li> <li>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</li> <li>- подготовка докладов, презентаций;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> </ul>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание эссе;</li> <li>- выполнение творческих и практических заданий;</li> <li>- решение практических задач, кейсов;</li> <li>- подготовка к деловой игре</li> </ul>

### 6.1. Темы эссе<sup>1</sup>

1. Понятие о нозологии и психиатрическом диагнозе.
2. Клиническая и параклиническая диагностика.
3. Метод терапии в психиатрии.
4. Организация и проведение судебно-психиатрической экспертизы.
5. Критерии вменяемости и невменяемости.
6. Временная и стойкая нетрудоспособность при психических заболеваниях.
7. Дифференциальная диагностика болезни Альцгеймера и Пика.
8. Экзогенные, экзогенно-органические и соматогенные заболевания.
9. Психические расстройства инфекционного генеза.
10. Психические расстройства сосудистого генеза.
11. Типы эпилептических пароксизмов. Эпилептический статус.
12. Эпилептическая дефектно-органическая симптоматика.
13. Непсихотические психические расстройства при эпилепсии.
14. Психотические неспецифические и эпилептические расстройства (психотические состояния и психозы).
15. Алкогольные психозы.
16. Клинико-диагностические критерии психических и поведенческих расстройств вследствие употребления ПАВ.
17. Общие клинические проявления и характер течения шизофрении.
18. Параноидная шизофрения.
19. Гебефренная шизофрения.
20. Кататоническая шизофрения. Циркулярная (рекуррентная) шизофрения.
21. Хронические бредовые психозы.
22. Острые и транзиторные психотические расстройства.
23. Маниакально-депрессивный психоз: этиология, клиника, фазы, течение.
24. Хронические аффективные расстройства (циклотимия, дистимия).
25. Психогенные расстройства личности. Реактивные психозы.
26. Этиология и патогенез психопатий.
27. Этиология и патогенез олигофрений.
28. Агрессивное и аутоагрессивное поведение.
29. Суицидальное поведение.
30. Ложные представления о самоубийстве.

### 6.2. Примерные задания для самостоятельной работы<sup>2</sup>

#### *Темы докладов/рефератов:*

1. Проблема отношения к психически больным в различные исторические эпохи.
2. Душевные болезни в древности, роль инквизиции в становлении психиатрии.
3. Эпоха Э. Крепелина в психиатрии.
4. Ф. Пинель и движение за ограничение мер стеснения психически больных.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

5. Советский период развития психиатрии.
6. В. Н. Мясищев и его вклад в развитие отечественной психиатрии и психотерапии.
7. Организация психиатрической помощи в России и ее правовые основы.
8. Психиатрическое обслуживание детей.
9. Амбулаторная психиатрическая помощь.
10. Диспансерное наблюдение при различных психических заболеваниях.
11. Стационарная помощь душевнобольным.
12. Неотложная помощь больным с психическими и наркологическими расстройствами.
13. Роль семьи в лечении и реабилитации лиц с психическими расстройствами.
14. Экспертиза психически больных. Виды экспертизы.
15. Развитие судебно-психиатрической экспертизы в России.
16. Формы симуляции психических расстройств, судебно-психиатрическая оценка.
17. Диссимуляция психических расстройств, судебно-психиатрическая оценка.
18. Экзогенно-органические психические расстройства у подростков.
19. Органические непсихотические расстройства сосудистого генеза.
20. Клинические аспекты и методы комплексного лечения алкогольного делирия.
21. Медико-социальные проблемы алкоголизма.
22. Клиника и лечение пределириозных состояний у женщин, больных алкоголизмом.
23. Этиология и патогенез алкогольного амнестического синдрома.
24. Медико-социальные проблемы наркомании.
25. Психические нарушения у больных опийной наркоманией.
26. Клинико-психопатологические факторы формирования зависимого поведения от ПАВ.
27. Клинико-динамические характеристики деменции при эпилепсии.
28. Клинико-коммуникативные нарушения при параноидной шизофрении.
29. Сезонные аффективные нарушения в структуре шизотипического расстройства.
30. Групповая психотерапия шизотипического расстройства.
31. Бредовые и галлюцинаторно-бредовые психозы в пожилом возрасте.
32. Непсихотические психические расстройства в подростково-юношеском возрасте.
33. Аффективные расстройства позднего возраста, психометрическая оценка и психофармакотерапия.
34. Патологические увлечения у детей и подростков.
35. Механизмы формирования, клинические особенности и профилактика суицидального поведения у больных с психическими расстройствами.

### 6.3. Примерные варианты контрольной работы

#### Вариант № 1

- 1) Групповая психотерапия шизотипического расстройства.
- 2) Медико-социальные проблемы алкоголизма.

#### Вариант № 2

- 1) Экзогенно-органические психические расстройства у подростков.
- 2) Медико-социальные проблемы наркомании.

## РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 4 семестре является экзамен, который проводится в устной форме.

Планируемые результаты, характеризующие	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы \ средства контроля
---	-------------------------------	--	----------------------------

этапы формирования компетенции			
ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ			
<p><b>ИПК-1.1. Знать:</b>  современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p><b>ИПК-1.2. Уметь:</b>  соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;</p>	<p>Раздел 1.  Психиатрическая помощь.  Эндогенные психические расстройства  Тема 1.1. Общие вопросы организации психиатрической помощи  Тема 1.2. Эндогенные психические расстройства  РАЗДЕЛ 2.  Аффективные расстройства.  Реактивные состояния  Тема 2.1. Аффективные расстройства  Тема 2.2. Реактивные состояния  РАЗДЕЛ 3.  Расстройства личности. Общая наркология  Тема 3.1. Расстройства личности.  Психопатии.  Олигофрении  Тема 3.2. Общая наркология</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы развития психиатрии.</li> <li>2. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии.</li> <li>3. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной.</li> <li>4. Терапия психических расстройств. Реабилитация и психопрофилактика.</li> <li>5. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.</li> <li>6. Типы реакций личности на болезнь (нозогении). Понятие внутренней картины болезни.</li> <li>7. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь.</li> <li>8. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности.</li> <li>9. Классификация психических расстройств.</li> <li>10. Пограничные реактивные состояния (неврозы). Влияние на их возникновение психической травмы. Своеобразие клинической картины, формы течения болезни, классические виды, возможные исходы.</li> <li>11. Общественно-опасные действия больных невротами и их судебно-психиатрическая оценка.</li> <li>12. Реактивные состояния (реактивные психозы). Основные формы реактивных состояний: реактивные депрессии, параноиды и ступор, примитивные реакции в виде псевдодеменции или в форме пуэрилизма. Их</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене /зачете</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p><b>ИПК-1.3. Владеть:</b> навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения,</p>		<p>течение, клинические особенности и исход.</p> <p>13. Характерные проявления реактивного психоза как временного психического расстройства при быстро возникающих по времени психотравмирующих воздействиях. Судебно-психиатрическая оценка.</p> <p>14. Психические расстройства при болезнях внутренних органов, нарушениях обмена веществ и инфекционных заболеваниях, послеродовых психозах.</p> <p>15. Классификация исключительных состояний. Особенности их клинических проявлений при патологическом опьянении, просоночных и аффективных состояниях. Судебно-психиатрическая оценка.</p> <p>16. История развития учения о шизофрении.</p> <p>17. Этиология и патогенез шизофрении.</p> <p>18. Клинические проявления шизофрении. Основные формы течения шизофрении.</p> <p>19. Злокачественная шизофрения, ее особенности. Варианты злокачественной шизофрении: простой, кататонический, параноидный, гебефренический.</p> <p>20. Позитивные психопатологические расстройства.</p> <p>21. Вялотекущая шизофрения, ее особенности, варианты. Современные проблемы учения об аффективных психозах и история выделения маниакально-депрессивного психоза.</p> <p>22. Общая характеристика аффективных психозов.</p>	
--	--	---	--

<p>воспитания и развития обучающихся</p>		<p>23. Современное представление о конституционально-генетической обусловленности БАР. Клиническая варианты течения БАР и циклотимии.</p> <p>24. Характеристика выраженной депрессивной фазы БАР.</p> <p>25. Суицидоопасные состояния.</p> <p>26. Варианты циклотимических маний. Варианты циклотимических депрессий.</p> <p>27. Классификация эпилепсии. Клинические особенности эпилепсии.</p> <p>28. Идиопатические фокальные эпилепсии.</p> <p>29. Генерализованные эпилепсии. Методы диагностики.</p> <p>30. Классификация аффективных расстройств МКБ-10.</p> <p>31. Симптоматика и синдромология депрессивных и маниакальных эпизодов.</p> <p>32. Клинические варианты синдромов аффективных расстройств в рамках эндогенной, органической и невротической патологии. Типология аффективных нарушений.</p> <p>33. Клиника и течение биполярного аффективного расстройства, рекуррентной депрессии и аффективных нарушений непсихотического регистра.</p> <p>34. Аффективные расстройства при соматических заболеваниях.</p> <p>35. Гендерные и возрастные особенности аффективных нарушений.</p> <p>36. Экспериментально-психологические методы исследования нарушений</p>	
--	--	---	--

		<p>внимания, мышления, памяти, эмоционально-личностной сферы, использующиеся при диагностике аффективных расстройств.</p> <p>37. Рейтинговые шкалы и опросники, применяющиеся для оценки аффективных нарушений.</p> <p>38. Неврозы. Полифакторная этиология неврозов.</p> <p>39. Частота нервно-психических заболеваний у родственников больных неврозами.</p> <p>40. Исследования генетики неврозов с помощью близнецового метода.</p> <p>41. Реактивные психозы.</p> <p>42. Психогении, пограничные состояния и малая психиатрия.</p> <p>43. Невротические проявления в детстве и неврозы у взрослых.</p> <p>44. Психические травмы детского возраста.</p> <p>45. Ятрогении. Психотравмирующие ситуации и условия их патогенности.</p> <p>46. Истерия (истерический невроз).</p> <p>47. Невроз навязчивых состояний.</p> <p>48. Значение клинического метода в диагностике неврозов. Значение психологических методов в диагностике неврозов.</p> <p>49. Астеническая форма психопатии.</p> <p>50. Психастения. Этиология и патогенез психопатий</p> <p>51. Психогенные расстройства личности.</p> <p>52. Дифференциальная диагностика психопатий.</p> <p>53. Систематика и критерии диагностики психогенных расстройств. Клинические типы психопатий.</p> <p>54. Расстройства влечений.</p> <p>55. Идиотия.</p> <p>56. Имбецильность.</p> <p>57. Дебильность.</p>	
--	--	--	--



		<p>58. Синдром Дауна.  59. Олигофрения.  Классификация олигофрении по М.С. Певзнер и Г.Е. Сухаревой  60. Дифференциальная диагностика, лечение и реабилитация больных олигофренией.  61. Детский аутизм.  62. Детское гиперкинетическое расстройство.  63. Психозы при олигофрении.  64. Изолированные задержки в формировании навыков у детей. Расстройства физиологических функций в детском возрасте. Тики у детей.  65. Виды наркотической зависимости.  66. Классификация наркотической зависимости по МКБ-10. Клинические проявления наркотической зависимости.  67. ПАВ и виды зависимостей.  68. Химическая зависимость.  69. Нехимическая зависимость.  70. Основные виды психотерапевтической помощи при наркотической зависимости.  71. Вопросы психопрофилактики наркотической зависимости.</p>	
<p><b>ИПК-1.4. Знать:</b>  современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Раздел 1.  Психиатрическая помощь.  Эндогенные психические расстройства  Тема 1.1. Общие вопросы организации психиатрической помощи  Тема 1.2.  Эндогенные психические расстройства</p>	<p>1. Основные этапы развития психиатрии.  2. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии.  3. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной.  4. Терапия психических расстройств. Реабилитация и психопрофилактика.  5. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание  Устный контроль / опрос на сем занятии  экзамене /зачете  Тестирование /тестовые задания</p>

<p>стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>ИПК-1.5. Уметь:</b> контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p><b>ИПК-1.6. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 2.</b> Аффективные расстройства. Реактивные состояния Тема 2.1. Аффективные расстройства Тема 2.2. Реактивные состояния</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3.</b> Расстройства личности. Общая наркология Тема 3.1. Расстройства личности. Психопатии. Олигофрении Тема 3.2. Общая наркология</p>	<p>6. Типы реакций личности на болезнь (нозогении). Понятие внутренней картины болезни.</p> <p>7. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь.</p> <p>8. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности.</p> <p>9. Классификация психических расстройств.</p> <p>10. Пограничные реактивные состояния (неврозы). Влияние на их возникновение психической травмы. Своеобразие клинической картины, формы течения болезни, классические виды, возможные исходы.</p> <p>11. Общественно-опасные действия больных неврозами и их судебно-психиатрическая оценка.</p> <p>12. Реактивные состояния (реактивные психозы). Основные формы реактивных состояний: реактивные депрессии, параноиды и ступор, примитивные реакции в виде псевдодеменции или в форме пуэрилизма. Их течение, клинические особенности и исход.</p> <p>13. Характерные проявления реактивного психоза как временного психического расстройства при быстро возникающих по времени психотравмирующих воздействиях. Судебно-психиатрическая оценка.</p> <p>14. Психические расстройства при болезнях внутренних органов, нарушениях обмена веществ и инфекционных заболеваниях, послеродовых психозах.</p> <p>15. Классификация исключительных</p>	
--	--	---	--

<p>для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>		<p>состояний. Особенности их клинических проявлений при патологическом опьянении, просоночных и аффективных состояниях. Судебно-психиатрическая оценка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. История развития учения о шизофрении.</li> <li>17. Этиология и патогенез шизофрении.</li> <li>18. Клинические проявления шизофрении. Основные формы течения шизофрении.</li> <li>19. Злокачественная шизофрения, ее особенности. Варианты злокачественной шизофрении: простой, кататонический, параноидный, гебефренический.</li> <li>20. Позитивные психопатологические расстройства.</li> <li>21. Вялотекущая шизофрения, ее особенности, варианты. Современные проблемы учения об аффективных психозах и история выделения маниакально-депрессивного психоза.</li> <li>22. Общая характеристика аффективных психозов.</li> <li>23. Современное представление о конституционально-генетической обусловленности БАР. Клиническая варианты течения БАР и циклотимии.</li> <li>24. Характеристика выраженной депрессивной фазы БАР.</li> <li>25. Суицидоопасные состояния.</li> <li>26. Варианты циклотимических маний. Варианты циклотимических депрессий.</li> <li>27. Классификация эпилепсии. Клинические особенности эпилепсии.</li> </ol>	
---	--	---	--

		<p>28. Идиопатические фокальные эпилепсии.</p> <p>29. Генерализованные эпилепсии. Методы диагностики.</p> <p>30. Классификация аффективных расстройств МКБ-10.</p> <p>31. Симптоматика и синдромология депрессивных и маниакальных эпизодов.</p> <p>32. Клинические варианты синдромов аффективных расстройств в рамках эндогенной, органической и невротической патологии. Типология аффективных нарушений.</p> <p>33. Клиника и течение биполярного аффективного расстройства, рекуррентной депрессии и аффективных нарушений непсихотического регистра.</p> <p>34. Аффективные расстройства при соматических заболеваниях.</p> <p>35. Гендерные и возрастные особенности аффективных нарушений.</p> <p>36. Экспериментально- психологические методы исследования нарушений внимания, мышления, памяти, эмоционально- личностной сферы, использующиеся при диагностике аффективных расстройств.</p> <p>37. Рейтинговые шкалы и опросники, применяющиеся для оценки аффективных нарушений.</p> <p>38. Неврозы. Полифакторная этиология неврозов.</p> <p>39. Частота нервно- психических заболеваний у родственников больных неврозами.</p> <p>40. Исследования генетики неврозов с помощью близнецового метода.</p> <p>41. Реактивные психозы.</p>	
--	--	---	--

		<p>42. Психогении, пограничные состояния и малая психиатрия.</p> <p>43. Невротические проявления в детстве и неврозы у взрослых.</p> <p>44. Психические травмы детского возраста.</p> <p>45. Ятрогении. Психотравмирующие ситуации и условия их патогенности.</p> <p>46. Истерия (истерический невроз).</p> <p>47. Невроз навязчивых состояний.</p> <p>48. Значение клинического метода в диагностике неврозов. Значение психологических методов в диагностике неврозов.</p> <p>49. Астеническая форма психопатии.</p> <p>50. Психастения. Этиология и патогенез психопатий</p> <p>51. Психогенные расстройства личности.</p> <p>52. Дифференциальная диагностика психопатий.</p> <p>53. Систематика и критерии диагностики психогенных расстройств. Клинические типы психопатий.</p> <p>54. Расстройства влечений.</p> <p>55. Идиотия.</p> <p>56. Имбецильность.</p> <p>57. Дебильность.</p> <p>58. Синдром Дауна.</p> <p>59. Олигофрения. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер и Г.Е. Сухаревой</p> <p>60. Дифференциальная диагностика, лечение и реабилитация больных олигофренией.</p> <p>61. Детский аутизм.</p> <p>62. Детское гиперкинетическое расстройство.</p> <p>63. Психозы при олигофрении.</p> <p>64. Изолированные задержки в формировании навыков у детей. Расстройства физиологических функций в детском возрасте. Тики у детей.</p>	
--	--	---	--

		<p>65. Виды наркотической зависимости.</p> <p>66. Классификация наркотической зависимости по МКБ-10. Клинические проявления наркотической зависимости.</p> <p>67. ПАВ и виды зависимостей.</p> <p>68. Химическая зависимость.</p> <p>69. Нехимическая зависимость.</p> <p>70. Основные виды психотерапевтической помощи при наркотической зависимости.</p> <p>71. Вопросы психопрофилактики наркотической зависимости.</p>	
<p><b>ИПК-1.7. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностики, методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p><b>ИПК-1.8. Уметь:</b> подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу</p>	<p>Раздел 1. Психиатрическая помощь. Эндогенные психические расстройства Тема 1.1. Общие вопросы организации психиатрической помощи Тема 1.2. Эндогенные психические расстройства РАЗДЕЛ 2. Аффективные расстройства. Реактивные состояния Тема 2.1. Аффективные расстройства Тема 2.2. Реактивные состояния РАЗДЕЛ 3. Расстройства личности. Общая наркология Тема 3.1. Расстройства личности. Психопатии. Олигофрении</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы развития психиатрии.</li> <li>2. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии.</li> <li>3. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной.</li> <li>4. Терапия психических расстройств. Реабилитация и психопрофилактика.</li> <li>5. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.</li> <li>6. Типы реакций личности на болезнь (нозогении). Понятие внутренней картины болезни.</li> <li>7. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь.</li> <li>8. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности.</li> <li>9. Классификация психических расстройств.</li> <li>10. Пограничные реактивные состояния (неврозы). Влияние на их возникновение психической травмы. Своеобразие клинической</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене /зачете</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику , личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.9. Владеть:</b> навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития,</p>	<p>Тема 3.2. Общая наркология</p>	<p>картины, формы течения болезни, классические виды, возможные исходы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Общественно-опасные действия больных невротами и их судебно-психиатрическая оценка.</li> <li>12. Реактивные состояния (реактивные психозы). Основные формы реактивных состояний: реактивные депрессии, параноиды и ступор, примитивные реакции в виде псевдодеменции или в форме пуэрилизма. Их течение, клинические особенности и исход.</li> <li>13. Характерные проявления реактивного психоза как временного психического расстройства при быстро возникающих по времени психотравмирующих воздействиях. Судебно-психиатрическая оценка.</li> <li>14. Психические расстройства при болезнях внутренних органов, нарушениях обмена веществ и инфекционных заболеваниях, послеродовых психозах.</li> <li>15. Классификация исключительных состояний. Особенности их клинических проявлений при патологическом опьянении, просоночных и аффективных состояниях. Судебно-психиатрическая оценка.</li> <li>16. История развития учения о шизофрении.</li> <li>17. Этиология и патогенез шизофрении.</li> <li>18. Клинические проявления шизофрении. Основные формы течения шизофрении.</li> <li>19. Злокачественная шизофрения, ее особенности. Варианты злокачественной</li> </ol>	
--	-----------------------------------	---	--

<p>определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, психологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>		<p>шизофрении: простой, кататонический, параноидный, гебефренический.</p> <p>20. Позитивные психопатологические расстройства.</p> <p>21. Вялотекущая шизофрения, ее особенности, варианты. Современные проблемы учения об аффективных психозах и история выделения маниакально-депрессивного психоза.</p> <p>22. Общая характеристика аффективных психозов.</p> <p>23. Современное представление о конституционально-генетической обусловленности БАР. Клиническая варианты течения БАР и циклотимии.</p> <p>24. Характеристика выраженной депрессивной фазы БАР.</p> <p>25. Суицидоопасные состояния.</p> <p>26. Варианты циклотимических маний. Варианты циклотимических депрессий.</p> <p>27. Классификация эпилепсии. Клинические особенности эпилепсии.</p> <p>28. Идиопатические фокальные эпилепсии.</p> <p>29. Генерализованные эпилепсии. Методы диагностики.</p> <p>30. Классификация аффективных расстройств МКБ-10.</p> <p>31. Симптоматика и синдромология депрессивных и маниакальных эпизодов.</p> <p>32. Клинические варианты синдромов аффективных расстройств в рамках эндогенной, органической и невротической патологии. Типология аффективных нарушений.</p> <p>33. Клиника и течение биполярного</p>	
--	--	--	--



		<p>аффективного расстройства, рекуррентной депрессии и аффективных нарушений непсихотического регистра.</p> <p>34. Аффективные расстройства при соматических заболеваниях.</p> <p>35. Гендерные и возрастные особенности аффективных нарушений.</p> <p>36. Экспериментально-психологические методы исследования нарушений внимания, мышления, памяти, эмоционально-личностной сферы, используемые при диагностике аффективных расстройств.</p> <p>37. Рейтинговые шкалы и опросники, применяющиеся для оценки аффективных нарушений.</p> <p>38. Неврозы. Полифакторная этиология неврозов.</p> <p>39. Частота нервно-психических заболеваний у родственников больных неврозами.</p> <p>40. Исследования генетики неврозов с помощью близнецового метода.</p> <p>41. Реактивные психозы.</p> <p>42. Психогении, пограничные состояния и малая психиатрия.</p> <p>43. Невротические проявления в детстве и неврозы у взрослых.</p> <p>44. Психические травмы детского возраста.</p> <p>45. Ятрогении. Психотравмирующие ситуации и условия их патогенности.</p> <p>46. Истерия (истерический невроз).</p> <p>47. Невроз навязчивых состояний.</p> <p>48. Значение клинического метода в диагностике неврозов. Значение психологических методов в диагностике неврозов.</p>	
--	--	--	--

		<p>49. Астеническая форма психопатии.</p> <p>50. Психастения. Этиология и патогенез психопатий</p> <p>51. Психогенные расстройства личности.</p> <p>52. Дифференциальная диагностика психопатий.</p> <p>53. Систематика и критерии диагностики психогенных расстройств. Клинические типы психопатий.</p> <p>54. Расстройства влечений.</p> <p>55. Идиотия.</p> <p>56. Имбецильность.</p> <p>57. Дебильность.</p> <p>58. Синдром Дауна.</p> <p>59. Олигофрения. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер и Г.Е. Сухаревой</p> <p>60. Дифференциальная диагностика, лечение и реабилитация больных олигофренией.</p> <p>61. Детский аутизм.</p> <p>62. Детское гиперкинетическое расстройство.</p> <p>63. Психозы при олигофрении.</p> <p>64. Изолированные задержки в формировании навыков у детей. Расстройства физиологических функций в детском возрасте. Тики у детей.</p> <p>65. Виды наркотической зависимости.</p> <p>66. Классификация наркотической зависимости по МКБ-10. Клинические проявления наркотической зависимости.</p> <p>67. ПАВ и виды зависимостей.</p> <p>68. Химическая зависимость.</p> <p>69. Нехимическая зависимость.</p> <p>70. Основные виды психотерапевтической помощи при наркотической зависимости.</p> <p>71. Вопросы психопрофилактики наркотической зависимости.</p>	
--	--	---	--

<p><b>ИПК-1.10. Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.11. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть</p>	<p>Раздел 1. Психиатрическая помощь. Эндогенные психические расстройства Тема 1.1. Общие вопросы организации психиатрической помощи Тема 1.2. Эндогенные психические расстройства РАЗДЕЛ 2. Аффективные расстройства. Реактивные состояния Тема 2.1. Аффективные расстройства Тема 2.2. Реактивные состояния РАЗДЕЛ 3. Расстройства личности. Общая наркология Тема 3.1. Расстройства личности. Психопатии. Олигофрении Тема 3.2. Общая наркология</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы развития психиатрии.</li> <li>2. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии.</li> <li>3. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной.</li> <li>4. Терапия психических расстройств. Реабилитация и психопрофилактика.</li> <li>5. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.</li> <li>6. Типы реакций личности на болезнь (нозогении). Понятие внутренней картины болезни.</li> <li>7. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь.</li> <li>8. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности.</li> <li>9. Классификация психических расстройств.</li> <li>10. Пограничные реактивные состояния (неврозы). Влияние на их возникновение психической травмы. Своеобразие клинической картины, формы течения болезни, классические виды, возможные исходы.</li> <li>11. Общественно-опасные действия больных неврозами и их судебно-психиатрическая оценка.</li> <li>12. Реактивные состояния (реактивные психозы). Основные формы реактивных состояний: реактивные депрессии, параноиды и ступор, примитивные реакции в виде псевдодеменции или в форме пуэрилизма. Их течение, клинические особенности и исход.</li> <li>13. Характерные проявления реактивного психоза как временного психического</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене /зачете</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>
---	--	---	---

<p>навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-1.12. Владеть:</b> навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>		<p>расстройства при быстро возникающих по времени психотравмирующих воздействиях. Судебно-психиатрическая оценка.</p> <p>14. Психические расстройства при болезнях внутренних органов, нарушениях обмена веществ и инфекционных заболеваниях, послеродовых психозах.</p> <p>15. Классификация исключительных состояний. Особенности их клинических проявлений при патологическом опьянении, просоночных и аффективных состояниях. Судебно-психиатрическая оценка.</p> <p>16. История развития учения о шизофрении.</p> <p>17. Этиология и патогенез шизофрении.</p> <p>18. Клинические проявления шизофрении. Основные формы течения шизофрении.</p> <p>19. Злокачественная шизофрения, ее особенности. Варианты злокачественной шизофрении: простой, кататонический, параноидный, гебефренический.</p> <p>20. Позитивные психопатологические расстройства.</p> <p>21. Вялотекущая шизофрения, ее особенности, варианты. Современные проблемы учения об аффективных психозах и история выделения маниакально-депрессивного психоза.</p> <p>22. Общая характеристика аффективных психозов.</p> <p>23. Современное представление о конституционально-генетической обусловленности БАР. Клиническая варианты</p>	
---	--	---	--

		<p>течения БАР и циклотимии.</p> <p>24. Характеристика выраженной депрессивной фазы БАР.</p> <p>25. Суицидоопасные состояния.</p> <p>26. Варианты циклотимических маний. Варианты циклотимических депрессий.</p> <p>27. Классификация эпилепсии. Клинические особенности эпилепсии.</p> <p>28. Идиопатические фокальные эпилепсии.</p> <p>29. Генерализованные эпилепсии. Методы диагностики.</p> <p>30. Классификация аффективных расстройств МКБ-10.</p> <p>31. Симптоматика и синдромология депрессивных и маниакальных эпизодов.</p> <p>32. Клинические варианты синдромов аффективных расстройств в рамках эндогенной, органической и невротической патологии. Типология аффективных нарушений.</p> <p>33. Клиника и течение биполярного аффективного расстройства, рекуррентной депрессии и аффективных нарушений непсихотического регистра.</p> <p>34. Аффективные расстройства при соматических заболеваниях.</p> <p>35. Гендерные и возрастные особенности аффективных нарушений.</p> <p>36. Экспериментально-психологические методы исследования нарушений внимания, мышления, памяти, эмоционально-личностной сферы, использующиеся при диагностике аффективных расстройств.</p>	
--	--	---	--

		<p>37. Рейтинговые шкалы и опросники, применяющиеся для оценки аффективных нарушений.</p> <p>38. Неврозы. Полифакторная этиология неврозов.</p> <p>39. Частота нервно-психических заболеваний у родственников больных неврозами.</p> <p>40. Исследования генетики неврозов с помощью близнецового метода.</p> <p>41. Реактивные психозы.</p> <p>42. Психогении, пограничные состояния и малая психиатрия.</p> <p>43. Невротические проявления в детстве и неврозы у взрослых.</p> <p>44. Психические травмы детского возраста.</p> <p>45. Ятрогении. Психотравмирующие ситуации и условия их патогенности.</p> <p>46. Истерия (истерический невроз).</p> <p>47. Невроз навязчивых состояний.</p> <p>48. Значение клинического метода в диагностике неврозов. Значение психологических методов в диагностике неврозов.</p> <p>49. Астеническая форма психопатии.</p> <p>50. Психастения. Этиология и патогенез психопатий</p> <p>51. Психогенные расстройства личности.</p> <p>52. Дифференциальная диагностика психопатий.</p> <p>53. Систематика и критерии диагностики психогенных расстройств. Клинические типы психопатий.</p> <p>54. Расстройства влечений.</p> <p>55. Идиотия.</p> <p>56. Имбецильность.</p> <p>57. Дебильность.</p> <p>58. Синдром Дауна.</p> <p>59. Олигофрения. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер и Г.Е. Сухаревой</p>	
--	--	---	--

		<p>60. Дифференциальная диагностика, лечение и реабилитация больных олигофренией.</p> <p>61. Детский аутизм.</p> <p>62. Детское гиперкинетическое расстройство.</p> <p>63. Психозы при олигофрении.</p> <p>64. Изолированные задержки в формировании навыков у детей. Расстройства физиологических функций в детском возрасте. Тики у детей.</p> <p>65. Виды наркотической зависимости.</p> <p>66. Классификация наркотической зависимости по МКБ-10. Клинические проявления наркотической зависимости.</p> <p>67. ПАВ и виды зависимостей.</p> <p>68. Химическая зависимость.</p> <p>69. Нехимическая зависимость.</p> <p>70. Основные виды психотерапевтической помощи при наркотической зависимости.</p> <p>71. Вопросы психопрофилактики наркотической зависимости.</p>	
<p><b>ИПК-1.13. Знать:</b> закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания</p>	<p>Раздел 1. Психиатрическая помощь. Эндогенные психические расстройства Тема 1.1. Общие вопросы организации психиатрической помощи Тема 1.2. Эндогенные психические расстройства <b>РАЗДЕЛ 2.</b> Аффективные расстройства. Реактивные состояния</p>	<p>1. Основные этапы развития психиатрии.</p> <p>2. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии.</p> <p>3. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной.</p> <p>4. Терапия психических расстройств. Реабилитация и психопрофилактика.</p> <p>5. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.</p> <p>6. Типы реакций личности на болезнь (нозогении). Понятие внутренней картины болезни.</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене /зачете</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p><b>ИПК-1.14. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и</p>	<p>Тема 2.1. Аффективные расстройства Тема 2.2. Реактивные состояния <b>РАЗДЕЛ 3. Расстройства личности. Общая наркология</b> Тема 3.1. Расстройства личности. Психопатии. Олигофрении Тема 3.2. Общая наркология</p>	<p>7. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь. 8. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности. 9. Классификация психических расстройств. 10. Пограничные реактивные состояния (неврозы). Влияние на их возникновение психической травмы. Своеобразие клинической картины, формы течения болезни, классические виды, возможные исходы. 11. Общественно-опасные действия больных неврозами и их судебно-психиатрическая оценка. 12. Реактивные состояния (реактивные психозы). Основные формы реактивных состояний: реактивные депрессии, параноиды и ступор, примитивные реакции в виде псевдодеменции или в форме пуэрилизма. Их течение, клинические особенности и исход. 13. Характерные проявления реактивного психоза как временного психического расстройства при быстро возникающих по времени психотравмирующих воздействиях. Судебно-психиатрическая оценка. 14. Психические расстройства при болезнях внутренних органов, нарушениях обмена веществ и инфекционных заболеваниях, послеродовых психозах. 15. Классификация исключительных состояний. Особенности их клинических проявлений при патологическом</p>	
---	---	---	--



<p>воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p><b>ИПК-1.15. Владеть:</b> навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по</p>		<p>опьянении, просоночных и аффективных состояниях. Судебно-психиатрическая оценка.</p> <p>16. История развития учения о шизофрении.</p> <p>17. Этиология и патогенез шизофрении.</p> <p>18. Клинические проявления шизофрении. Основные формы течения шизофрении.</p> <p>19. Злокачественная шизофрения, ее особенности. Варианты злокачественной шизофрении: простой, кататонический, параноидный, гебефренический.</p> <p>20. Позитивные психопатологические расстройства.</p> <p>21. Вялотекущая шизофрения, ее особенности, варианты. Современные проблемы учения об аффективных психозах и история выделения маниакально-депрессивного психоза.</p> <p>22. Общая характеристика аффективных психозов.</p> <p>23. Современное представление о конституционально-генетической обусловленности БАР. Клиническая варианты течения БАР и циклотимии.</p> <p>24. Характеристика выраженной депрессивной фазы БАР.</p> <p>25. Суицидоопасные состояния.</p> <p>26. Варианты циклотимических маний. Варианты циклотимических депрессий.</p> <p>27. Классификация эпилепсии. Клинические особенности эпилепсии.</p> <p>28. Идиопатические фокальные эпилепсии.</p> <p>29. Генерализованные эпилепсии. Методы диагностики.</p>	
--	--	--	--

<p>профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>		<p>30. Классификация аффективных расстройств МКБ-10.</p> <p>31. Симптоматика и синдромология депрессивных и маниакальных эпизодов.</p> <p>32. Клинические варианты синдромов аффективных расстройств в рамках эндогенной, органической и невротической патологии. Типология аффективных нарушений.</p> <p>33. Клиника и течение биполярного аффективного расстройства, рекуррентной депрессии и аффективных нарушений непсихотического регистра.</p> <p>34. Аффективные расстройства при соматических заболеваниях.</p> <p>35. Гендерные и возрастные особенности аффективных нарушений.</p> <p>36. Экспериментально-психологические методы исследования нарушений внимания, мышления, памяти, эмоционально-личностной сферы, использующиеся при диагностике аффективных расстройств.</p> <p>37. Рейтинговые шкалы и опросники, применяющиеся для оценки аффективных нарушений.</p> <p>38. Неврозы. Полифакторная этиология неврозов.</p> <p>39. Частота нервно-психических заболеваний у родственников больных неврозами.</p> <p>40. Исследования генетики неврозов с помощью близнецового метода.</p> <p>41. Реактивные психозы.</p> <p>42. Психогении, пограничные состояния и малая психиатрия.</p>	
---	--	---	--

		<p>43. Невротические проявления в детстве и неврозы у взрослых.</p> <p>44. Психические травмы детского возраста.</p> <p>45. Ятрогении. Психотравмирующие ситуации и условия их патогенности.</p> <p>46. Истерия (истерический невроз).</p> <p>47. Невроз навязчивых состояний.</p> <p>48. Значение клинического метода в диагностике неврозов. Значение психологических методов в диагностике неврозов.</p> <p>49. Астеническая форма психопатии.</p> <p>50. Психастения. Этиология и патогенез психопатий</p> <p>51. Психогенные расстройства личности.</p> <p>52. Дифференциальная диагностика психопатий.</p> <p>53. Систематика и критерии диагностики психогенных расстройств. Клинические типы психопатий.</p> <p>54. Расстройства влечений.</p> <p>55. Идиотия.</p> <p>56. Имбецильность.</p> <p>57. Дебильность.</p> <p>58. Синдром Дауна.</p> <p>59. Олигофрения. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер и Г.Е. Сухаревой</p> <p>60. Дифференциальная диагностика, лечение и реабилитация больных олигофренией.</p> <p>61. Детский аутизм.</p> <p>62. Детское гиперкинетическое расстройство.</p> <p>63. Психозы при олигофрении.</p> <p>64. Изолированные задержки в формировании навыков у детей. Расстройства физиологических функций в детском возрасте. Тики у детей.</p> <p>65. Виды наркотической зависимости.</p> <p>66. Классификация наркотической</p>	
--	--	--	--

		<p>зависимости по МКБ-10. Клинические проявления наркотической зависимости.</p> <p>67. ПАВ и виды зависимостей.</p> <p>68. Химическая зависимость.</p> <p>69. Нехимическая зависимость.</p> <p>70. Основные виды психотерапевтической помощи при наркотической зависимости.</p> <p>71. Вопросы психопрофилактики наркотической зависимости.</p>	
--	--	---	--

ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией

<p><b>ИПК-2.1. Знать:</b> юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p><b>ИПК-2.2. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей,</p>	<p>Раздел 1. Психиатрическая помощь. Эндогенные психические расстройства Тема 1.1. Общие вопросы организации психиатрической помощи Тема 1.2. Эндогенные психические расстройства РАЗДЕЛ 2. Аффективные расстройства. Реактивные состояния Тема 2.1. Аффективные расстройства Тема 2.2. Реактивные состояния РАЗДЕЛ 3. Расстройства личности. Общая наркология Тема 3.1. Расстройства личности. Психопатии. Олигофрении</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы развития психиатрии.</li> <li>2. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии.</li> <li>3. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной.</li> <li>4. Терапия психических расстройств. Реабилитация и психопрофилактика.</li> <li>5. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.</li> <li>6. Типы реакций личности на болезнь (нозогении). Понятие внутренней картины болезни.</li> <li>7. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь.</li> <li>8. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности.</li> <li>9. Классификация психических расстройств.</li> <li>10. Пограничные реактивные состояния (неврозы). Влияние на их возникновение психической травмы. Своеобразие клинической картины, формы течения</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>Экзамене/зачете</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>
--	---	--	--

<p>администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-2.3. Владеть:</b> навыками ознакомления педагогов,</p>	<p>Тема 3.2. Общая наркология</p>	<p>болезни, классические виды, возможные исходы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Общественно-опасные действия больных невротами и их судебно-психиатрическая оценка.</li> <li>12. Реактивные состояния (реактивные психозы). Основные формы реактивных состояний: реактивные депрессии, параноиды и ступор, примитивные реакции в виде псевдодеменции или в форме пуэрилизма. Их течение, клинические особенности и исход.</li> <li>13. Характерные проявления реактивного психоза как временного психического расстройства при быстро возникающих по времени психотравмирующих воздействиях. Судебно-психиатрическая оценка.</li> <li>14. Психические расстройства при болезнях внутренних органов, нарушениях обмена веществ и инфекционных заболеваниях, послеродовых психозах.</li> <li>15. Классификация исключительных состояний. Особенности их клинических проявлений при патологическом опьянении, просоночных и аффективных состояниях. Судебно-психиатрическая оценка.</li> <li>16. История развития учения о шизофрении.</li> <li>17. Этиология и патогенез шизофрении.</li> <li>18. Клинические проявления шизофрении. Основные формы течения шизофрении.</li> <li>19. Злокачественная шизофрения, ее особенности. Варианты злокачественной шизофрении: простой,</li> </ol>	
--	-----------------------------------	---	--

<p>преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении</p>		<p>кататонический, параноидный, гебефренический.</p> <p>20. Позитивные психопатологические расстройства.</p> <p>21. Вялотекущая шизофрения, ее особенности, варианты. Современные проблемы учения об аффективных психозах и история выделения маниакально-депрессивного психоза.</p> <p>22. Общая характеристика аффективных психозов.</p> <p>23. Современное представление о конституционально-генетической обусловленности БАР. Клиническая варианты течения БАР и циклотимии.</p> <p>24. Характеристика выраженной депрессивной фазы БАР.</p> <p>25. Суицидоопасные состояния.</p> <p>26. Варианты циклотимических маний. Варианты циклотимических депрессий.</p> <p>27. Классификация эпилепсии. Клинические особенности эпилепсии.</p> <p>28. Идиопатические фокальные эпилепсии.</p> <p>29. Генерализованные эпилепсии. Методы диагностики.</p> <p>30. Классификация аффективных расстройств МКБ-10.</p> <p>31. Симптоматика и синдромология депрессивных и маниакальных эпизодов.</p> <p>32. Клинические варианты синдромов аффективных расстройств в рамках эндогенной, органической и невротической патологии. Типология аффективных нарушений.</p> <p>33. Клиника и течение биполярного аффективного</p>	
--	--	--	--

<p>психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		<p>расстройства, рекуррентной депрессии и аффективных нарушений непсихотического регистра.</p> <p>34. Аффективные расстройства при соматических заболеваниях.</p> <p>35. Гендерные и возрастные особенности аффективных нарушений.</p> <p>36. Экспериментально-психологические методы исследования нарушений внимания, мышления, памяти, эмоционально-личностной сферы, используемые при диагностике аффективных расстройств.</p> <p>37. Рейтинговые шкалы и опросники, применяющиеся для оценки аффективных нарушений.</p> <p>38. Неврозы. Полифакторная этиология неврозов.</p> <p>39. Частота нервно-психических заболеваний у родственников больных неврозами.</p> <p>40. Исследования генетики неврозов с помощью близнецового метода.</p> <p>41. Реактивные психозы.</p> <p>42. Психогении, пограничные состояния и малая психиатрия.</p> <p>43. Невротические проявления в детстве и неврозы у взрослых.</p> <p>44. Психические травмы детского возраста.</p> <p>45. Ятрогении. Психотравмирующие ситуации и условия их патогенности.</p> <p>46. Истерия (истерический невроз).</p> <p>47. Невроз навязчивых состояний.</p> <p>48. Значение клинического метода в диагностике неврозов. Значение психологических методов в диагностике неврозов.</p>	
--	--	---	--

		<p>49. Астеническая форма психопатии.</p> <p>50. Психастения. Этиология и патогенез психопатий</p> <p>51. Психогенные расстройства личности.</p> <p>52. Дифференциальная диагностика психопатий.</p> <p>53. Систематика и критерии диагностики психогенных расстройств. Клинические типы психопатий.</p> <p>54. Расстройства влечений.</p> <p>55. Идиотия.</p> <p>56. Имбецильность.</p> <p>57. Дебильность.</p> <p>58. Синдром Дауна.</p> <p>59. Олигофрения. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер и Г.Е. Сухаревой</p> <p>60. Дифференциальная диагностика, лечение и реабилитация больных олигофренией.</p> <p>61. Детский аутизм.</p> <p>62. Детское гиперкинетическое расстройство.</p> <p>63. Психозы при олигофрении.</p> <p>64. Изолированные задержки в формировании навыков у детей. Расстройства физиологических функций в детском возрасте. Тики у детей.</p> <p>65. Виды наркотической зависимости.</p> <p>66. Классификация наркотической зависимости по МКБ-10. Клинические проявления наркотической зависимости.</p> <p>67. ПАВ и виды зависимостей.</p> <p>68. Химическая зависимость.</p> <p>69. Нехимическая зависимость.</p> <p>70. Основные виды психотерапевтической помощи при наркотической зависимости.</p> <p>71. Вопросы психопрофилактики наркотической зависимости.</p>	
--	--	---	--



<p><b>ИПК-2.4. Знать:</b> признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов</p> <p><b>ИПК-2.5. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; выработать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;</p>	<p>Раздел 1. Психиатрическая помощь. Эндогенные психические расстройства Тема 1.1. Общие вопросы организации психиатрической помощи Тема 1.2. Эндогенные психические расстройства РАЗДЕЛ 2. Аффективные расстройства. Реактивные состояния Тема 2.1. Аффективные расстройства Тема 2.2. Реактивные состояния РАЗДЕЛ 3. Расстройства личности. Общая наркология Тема 3.1. Расстройства личности. Психопатии. Олигофрении Тема 3.2. Общая наркология</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы развития психиатрии.</li> <li>2. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии.</li> <li>3. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной.</li> <li>4. Терапия психических расстройств. Реабилитация и психопрофилактика.</li> <li>5. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.</li> <li>6. Типы реакций личности на болезнь (нозогении). Понятие внутренней картины болезни.</li> <li>7. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь.</li> <li>8. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности.</li> <li>9. Классификация психических расстройств.</li> <li>10. Пограничные реактивные состояния (неврозы). Влияние на их возникновение психической травмы. Своеобразие клинической картины, формы течения болезни, классические виды, возможные исходы.</li> <li>11. Общественно-опасные действия больных неврозами и их судебно-психиатрическая оценка.</li> <li>12. Реактивные состояния (реактивные психозы). Основные формы реактивных состояний: реактивные депрессии, параноиды и ступор, примитивные реакции в виде псевдодеменции или в форме пуэрилизма. Их течение, клинические особенности и исход.</li> <li>13. Характерные проявления реактивного психоза как временного психического</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене /зачете</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>
--	--	---	---

<p><b>ИПК-2.6. Владеть:</b>  навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p>		<p>расстройства при быстро возникающих по времени психотравмирующих воздействиях. Судебно-психиатрическая оценка.</p> <p>14. Психические расстройства при болезнях внутренних органов, нарушениях обмена веществ и инфекционных заболеваниях, послеродовых психозах.</p> <p>15. Классификация исключительных состояний. Особенности их клинических проявлений при патологическом опьянении, просночных и аффективных состояниях. Судебно-психиатрическая оценка.</p> <p>16. История развития учения о шизофрении.</p> <p>17. Этиология и патогенез шизофрении.</p> <p>18. Клинические проявления шизофрении. Основные формы течения шизофрении.</p> <p>19. Злокачественная шизофрения, ее особенности. Варианты злокачественной шизофрении: простой, кататонический, параноидный, гебефренический.</p> <p>20. Позитивные психопатологические расстройства.</p> <p>21. Вялотекущая шизофрения, ее особенности, варианты. Современные проблемы учения об аффективных психозах и история выделения маниакально-депрессивного психоза.</p> <p>22. Общая характеристика аффективных психозов.</p> <p>23. Современное представление о конституционально-генетической обусловленности БАР. Клиническая варианты</p>	
--	--	--	--

социальной адаптации		<p>течения БАР и циклотимии.</p> <p>24. Характеристика выраженной депрессивной фазы БАР.</p> <p>25. Суицидоопасные состояния.</p> <p>26. Варианты циклотимических маний. Варианты циклотимических депрессий.</p> <p>27. Классификация эпилепсии. Клинические особенности эпилепсии.</p> <p>28. Идиопатические фокальные эпилепсии.</p> <p>29. Генерализованные эпилепсии. Методы диагностики.</p> <p>30. Классификация аффективных расстройств МКБ-10.</p> <p>31. Симптоматика и синдромология депрессивных и маниакальных эпизодов.</p> <p>32. Клинические варианты синдромов аффективных расстройств в рамках эндогенной, органической и невротической патологии. Типология аффективных нарушений.</p> <p>33. Клиника и течение биполярного аффективного расстройства, рекуррентной депрессии и аффективных нарушений непсихотического регистра.</p> <p>34. Аффективные расстройства при соматических заболеваниях.</p> <p>35. Гендерные и возрастные особенности аффективных нарушений.</p> <p>36. Экспериментально-психологические методы исследования нарушений внимания, мышления, памяти, эмоционально-личностной сферы, используемые при диагностике аффективных расстройств.</p>	
----------------------	--	---	--

		<p>37. Рейтинговые шкалы и опросники, применяющиеся для оценки аффективных нарушений.</p> <p>38. Неврозы. Полифакторная этиология неврозов.</p> <p>39. Частота нервно-психических заболеваний у родственников больных неврозами.</p> <p>40. Исследования генетики неврозов с помощью близнецового метода.</p> <p>41. Реактивные психозы.</p> <p>42. Психогении, пограничные состояния и малая психиатрия.</p> <p>43. Невротические проявления в детстве и неврозы у взрослых.</p> <p>44. Психические травмы детского возраста.</p> <p>45. Ятрогении. Психотравмирующие ситуации и условия их патогенности.</p> <p>46. Истерия (истерический невроз).</p> <p>47. Невроз навязчивых состояний.</p> <p>48. Значение клинического метода в диагностике неврозов. Значение психологических методов в диагностике неврозов.</p> <p>49. Астеническая форма психопатии.</p> <p>50. Психастения. Этиология и патогенез психопатий</p> <p>51. Психогенные расстройства личности.</p> <p>52. Дифференциальная диагностика психопатий.</p> <p>53. Систематика и критерии диагностики психогенных расстройств. Клинические типы психопатий.</p> <p>54. Расстройства влечений.</p> <p>55. Идиотия.</p> <p>56. Имбецильность.</p> <p>57. Дебильность.</p> <p>58. Синдром Дауна.</p> <p>59. Олигофрения. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер и Г.Е. Сухаревой</p>	
--	--	---	--

		<p>60. Дифференциальная диагностика, лечение и реабилитация больных олигофренией.</p> <p>61. Детский аутизм.</p> <p>62. Детское гиперкинетическое расстройство.</p> <p>63. Психозы при олигофрении.</p> <p>64. Изолированные задержки в формировании навыков у детей. Расстройства физиологических функций в детском возрасте. Тики у детей.</p> <p>65. Виды наркотической зависимости.</p> <p>66. Классификация наркотической зависимости по МКБ-10. Клинические проявления наркотической зависимости.</p> <p>67. ПАВ и виды зависимостей.</p> <p>68. Химическая зависимость.</p> <p>69. Нехимическая зависимость.</p> <p>70. Основные виды психотерапевтической помощи при наркотической зависимости.</p> <p>71. Вопросы психопрофилактики наркотической зависимости.</p>	
<p><b>ИПК-2.7. Знать:</b> современные технологии и методы консультирования; теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p><b>ИПК-2.8. Уметь:</b> применять современные методы психологического консультирования в</p>	<p>Раздел 1. Психиатрическая помощь. Эндогенные психические расстройства</p> <p>Тема 1.1. Общие вопросы организации психиатрической помощи</p> <p>Тема 1.2. Эндогенные психические расстройства</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Аффективные расстройства. Реактивные состояния</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы развития психиатрии.</li> <li>2. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии.</li> <li>3. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной.</li> <li>4. Терапия психических расстройств. Реабилитация и психопрофилактика.</li> <li>5. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.</li> <li>6. Типы реакций личности на болезнь (нозогении). Понятие внутренней картины болезни.</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</p> <p><b>ИПК-2.9. Владеть:</b> навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирования родителей (законных</p>	<p>Тема 2.1. Аффективные расстройства Тема 2.2. Реактивные состояния <b>РАЗДЕЛ 3. Расстройства личности. Общая наркология</b> Тема 3.1. Расстройства личности. Психопатии. Олигофрении Тема 3.2. Общая наркология</p>	<p>7. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь. 8. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности. 9. Классификация психических расстройств. 10. Пограничные реактивные состояния (неврозы). Влияние на их возникновение психической травмы. Своеобразие клинической картины, формы течения болезни, классические виды, возможные исходы. 11. Общественно-опасные действия больных неврозами и их судебно-психиатрическая оценка. 12. Реактивные состояния (реактивные психозы). Основные формы реактивных состояний: реактивные депрессии, параноиды и ступор, примитивные реакции в виде псевдодеменции или в форме пуэрилизма. Их течение, клинические особенности и исход. 13. Характерные проявления реактивного психоза как временного психического расстройства при быстро возникающих по времени психотравмирующих воздействиях. Судебно-психиатрическая оценка. 14. Психические расстройства при болезнях внутренних органов, нарушениях обмена веществ и инфекционных заболеваниях, послеродовых психозах. 15. Классификация исключительных состояний. Особенности их клинических проявлений при патологическом</p>	
--	---	---	--

<p>представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p>		<p>опьянении, просоночных и аффективных состояниях. Судебно-психиатрическая оценка.</p> <p>16. История развития учения о шизофрении.</p> <p>17. Этиология и патогенез шизофрении.</p> <p>18. Клинические проявления шизофрении. Основные формы течения шизофрении.</p> <p>19. Злокачественная шизофрения, ее особенности. Варианты злокачественной шизофрении: простой, кататонический, параноидный, гебефренический.</p> <p>20. Позитивные психопатологические расстройства.</p> <p>21. Вялотекущая шизофрения, ее особенности, варианты. Современные проблемы учения об аффективных психозах и история выделения маниакально-депрессивного психоза.</p> <p>22. Общая характеристика аффективных психозов.</p> <p>23. Современное представление о конституционально-генетической обусловленности БАР. Клиническая варианты течения БАР и циклотимии.</p> <p>24. Характеристика выраженной депрессивной фазы БАР.</p> <p>25. Суицидоопасные состояния.</p> <p>26. Варианты циклотимических маний. Варианты циклотимических депрессий.</p> <p>27. Классификация эпилепсии. Клинические особенности эпилепсии.</p> <p>28. Идиопатические фокальные эпилепсии.</p> <p>29. Генерализованные эпилепсии. Методы диагностики.</p>	
---	--	--	--

		<p>30. Классификация аффективных расстройств МКБ-10.</p> <p>31. Симптоматика и синдромология депрессивных и маниакальных эпизодов.</p> <p>32. Клинические варианты синдромов аффективных расстройств в рамках эндогенной, органической и невротической патологии. Типология аффективных нарушений.</p> <p>33. Клиника и течение биполярного аффективного расстройства, рекуррентной депрессии и аффективных нарушений непсихотического регистра.</p> <p>34. Аффективные расстройства при соматических заболеваниях.</p> <p>35. Гендерные и возрастные особенности аффективных нарушений.</p> <p>36. Экспериментально-психологические методы исследования нарушений внимания, мышления, памяти, эмоционально-личностной сферы, используемые при диагностике аффективных расстройств.</p> <p>37. Рейтинговые шкалы и опросники, применяющиеся для оценки аффективных нарушений.</p> <p>38. Неврозы. Полифакторная этиология неврозов.</p> <p>39. Частота нервно-психических заболеваний у родственников больных неврозами.</p> <p>40. Исследования генетики неврозов с помощью близнецового метода.</p> <p>41. Реактивные психозы.</p> <p>42. Психогении, пограничные состояния и малая психиатрия.</p>	
--	--	---	--



		<p>43. Невротические проявления в детстве и неврозы у взрослых.</p> <p>44. Психические травмы детского возраста.</p> <p>45. Ятрогении. Психотравмирующие ситуации и условия их патогенности.</p> <p>46. Истерия (истерический невроз).</p> <p>47. Невроз навязчивых состояний.</p> <p>48. Значение клинического метода в диагностике неврозов. Значение психологических методов в диагностике неврозов.</p> <p>49. Астеническая форма психопатии.</p> <p>50. Психастения. Этиология и патогенез психопатий</p> <p>51. Психогенные расстройства личности.</p> <p>52. Дифференциальная диагностика психопатий.</p> <p>53. Систематика и критерии диагностики психогенных расстройств. Клинические типы психопатий.</p> <p>54. Расстройства влечений.</p> <p>55. Идиотия.</p> <p>56. Имбецильность.</p> <p>57. Дебильность.</p> <p>58. Синдром Дауна.</p> <p>59. Олигофрения. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер и Г.Е. Сухаревой</p> <p>60. Дифференциальная диагностика, лечение и реабилитация больных олигофренией.</p> <p>61. Детский аутизм.</p> <p>62. Детское гиперкинетическое расстройство.</p> <p>63. Психозы при олигофрении.</p> <p>64. Изолированные задержки в формировании навыков у детей. Расстройства физиологических функций в детском возрасте. Тики у детей.</p> <p>65. Виды наркотической зависимости.</p> <p>66. Классификация наркотической</p>	
--	--	--	--

		<p>зависимости по МКБ-10. Клинические проявления наркотической зависимости.</p> <p>67. ПАВ и виды зависимостей.</p> <p>68. Химическая зависимость.</p> <p>69. Нехимическая зависимость.</p> <p>70. Основные виды психотерапевтической помощи при наркотической зависимости.</p> <p>71. Вопросы психопрофилактики наркотической зависимости.</p>	
<p><b>ИПК-2.10. Знать:</b> современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <p><b>ИПК-2.11. Уметь:</b> оценивать уровень и</p>	<p>Раздел 1. Психиатрическая помощь. Эндогенные психические расстройства Тема 1.1. Общие вопросы организации психиатрической помощи Тема 1.2. Эндогенные психические расстройства РАЗДЕЛ 2. Аффективные расстройства. Реактивные состояния Тема 2.1. Аффективные расстройства Тема 2.2. Реактивные состояния РАЗДЕЛ 3. Расстройства личности. Общая наркология Тема 3.1. Расстройства личности. Психопатии. Олигофрении Тема 3.2. Общая наркология</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы развития психиатрии.</li> <li>2. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии.</li> <li>3. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной.</li> <li>4. Терапия психических расстройств. Реабилитация и психопрофилактика.</li> <li>5. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.</li> <li>6. Типы реакций личности на болезнь (нозогении). Понятие внутренней картины болезни.</li> <li>7. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь.</li> <li>8. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности.</li> <li>9. Классификация психических расстройств.</li> <li>10. Пограничные реактивные состояния (неврозы). Влияние на их возникновение психической травмы. Своеобразие клинической картины, формы течения болезни, классические виды, возможные исходы.</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>Экзамене/зачете</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p><b>ИПК-2.12. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической</p>		<p>11. Общественно-опасные действия больных невротами и их судебно-психиатрическая оценка.</p> <p>12. Реактивные состояния (реактивные психозы). Основные формы реактивных состояний: реактивные депрессии, параноиды и ступор, примитивные реакции в виде псевдодеменции или в форме пуэрилизма. Их течение, клинические особенности и исход.</p> <p>13. Характерные проявления реактивного психоза как временного психического расстройства при быстро возникающих по времени психотравмирующих воздействиях. Судебно-психиатрическая оценка.</p> <p>14. Психические расстройства при болезнях внутренних органов, нарушениях обмена веществ и инфекционных заболеваниях, послеродовых психозах.</p> <p>15. Классификация исключительных состояний. Особенности их клинических проявлений при патологическом опьянении, проночных и аффективных состояниях. Судебно-психиатрическая оценка.</p> <p>16. История развития учения о шизофрении.</p> <p>17. Этиология и патогенез шизофрении.</p> <p>18. Клинические проявления шизофрении. Основные формы течения шизофрении.</p> <p>19. Злокачественная шизофрения, ее особенности. Варианты злокачественной шизофрении: простой, кататонический,</p>	
---	--	---	--

<p>коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p>		<p>параноидный, гебефренический.</p> <p>20. Позитивные психопатологические расстройства.</p> <p>21. Вялотекущая шизофрения, ее особенности, варианты. Современные проблемы учения об аффективных психозах и история выделения маниакально-депрессивного психоза.</p> <p>22. Общая характеристика аффективных психозов.</p> <p>23. Современное представление о конституционально-генетической обусловленности БАР. Клиническая варианты течения БАР и циклотимии.</p> <p>24. Характеристика выраженной депрессивной фазы БАР.</p> <p>25. Суицидоопасные состояния.</p> <p>26. Варианты циклотимических маний. Варианты циклотимических депрессий.</p> <p>27. Классификация эпилепсии. Клинические особенности эпилепсии.</p> <p>28. Идиопатические фокальные эпилепсии.</p> <p>29. Генерализованные эпилепсии. Методы диагностики.</p> <p>30. Классификация аффективных расстройств МКБ-10.</p> <p>31. Симптоматика и синдромология депрессивных и маниакальных эпизодов.</p> <p>32. Клинические варианты синдромов аффективных расстройств в рамках эндогенной, органической и невротической патологии. Типология аффективных нарушений.</p> <p>33. Клиника и течение биполярного аффективного расстройства,</p>	
---	--	--	--

		<p>рекуррентной депрессии и аффективных нарушений непсихотического регистра.</p> <p>34. Аффективные расстройства при соматических заболеваниях.</p> <p>35. Гендерные и возрастные особенности аффективных нарушений.</p> <p>36. Экспериментально-психологические методы исследования нарушений внимания, мышления, памяти, эмоционально-личностной сферы, используемые при диагностике аффективных расстройств.</p> <p>37. Рейтинговые шкалы и опросники, применяющиеся для оценки аффективных нарушений.</p> <p>38. Неврозы. Полифакторная этиология неврозов.</p> <p>39. Частота нервно-психических заболеваний у родственников больных неврозами.</p> <p>40. Исследования генетики неврозов с помощью близнецового метода.</p> <p>41. Реактивные психозы.</p> <p>42. Психогении, пограничные состояния и малая психиатрия.</p> <p>43. Невротические проявления в детстве и неврозы у взрослых.</p> <p>44. Психические травмы детского возраста.</p> <p>45. Ятрогении. Психотравмирующие ситуации и условия их патогенности.</p> <p>46. Истерия (истерический невроз).</p> <p>47. Невроз навязчивых состояний.</p> <p>48. Значение клинического метода в диагностике неврозов. Значение психологических методов в диагностике неврозов.</p> <p>49. Астеническая форма психопатии.</p>	
--	--	---	--

		<p>50. Психастения. Этиология и патогенез психопатий</p> <p>51. Психогенные расстройства личности.</p> <p>52. Дифференциальная диагностика психопатий.</p> <p>53. Систематика и критерии диагностики психогенных расстройств. Клинические типы психопатий.</p> <p>54. Расстройства влечений.</p> <p>55. Идиотия.</p> <p>56. Имбецильность.</p> <p>57. Дебильность.</p> <p>58. Синдром Дауна.</p> <p>59. Олигофрения. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер и Г.Е. Сухаревой</p> <p>60. Дифференциальная диагностика, лечение и реабилитация больных олигофренией.</p> <p>61. Детский аутизм.</p> <p>62. Детское гиперкинетическое расстройство.</p> <p>63. Психозы при олигофрении.</p> <p>64. Изолированные задержки в формировании навыков у детей. Расстройства физиологических функций в детском возрасте. Тики у детей.</p> <p>65. Виды наркотической зависимости.</p> <p>66. Классификация наркотической зависимости по МКБ-10. Клинические проявления наркотической зависимости.</p> <p>67. ПАВ и виды зависимостей.</p> <p>68. Химическая зависимость.</p> <p>69. Нехимическая зависимость.</p> <p>70. Основные виды психотерапевтической помощи при наркотической зависимости.</p> <p>71. Вопросы психопрофилактики наркотической зависимости.</p>	
<p><b>ИПК-2.13. Знать:</b> теорию, методологию</p>	<p>Раздел 1. Психиатрическая</p>	<p>1. Основные этапы развития психиатрии.</p>	<p>Письменный контроль /</p>

<p>психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p><b>ИПК-2.14. Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-</p>	<p>помощь.</p> <p>Эндогенные психические расстройства</p> <p>Тема 1.1. Общие вопросы организации психиатрической помощи</p> <p>Тема 1.2. Эндогенные психические расстройства</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2.</b> Аффективные расстройства. Реактивные состояния</p> <p>Тема 2.1. Аффективные расстройства</p> <p>Тема 2.2. Реактивные состояния</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3.</b> Расстройства личности. Общая наркология</p> <p>Тема 3.1. Расстройства личности. Психопатии. Олигофрении</p> <p>Тема 3.2. Общая наркология</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии.</li> <li>3. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной.</li> <li>4. Терапия психических расстройств. Реабилитация и психопрофилактика.</li> <li>5. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.</li> <li>6. Типы реакций личности на болезнь (нозогении). Понятие внутренней картины болезни.</li> <li>7. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь.</li> <li>8. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности.</li> <li>9. Классификация психических расстройств.</li> <li>10. Пограничные реактивные состояния (неврозы). Влияние на их возникновение психической травмы. Своеобразие клинической картины, формы течения болезни, классические виды, возможные исходы.</li> <li>11. Общественно-опасные действия больных невротами и их судебно-психиатрическая оценка.</li> <li>12. Реактивные состояния (реактивные психозы). Основные формы реактивных состояний: реактивные депрессии, параноиды и ступор, примитивные реакции в виде псевдодеменции или в форме пуэрилизма. Их течение, клинические особенности и исход.</li> <li>13. Характерные проявления реактивного психоза как временного психического расстройства при быстро возникающих по времени</li> </ol>	<p>практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене /зачете</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>
--	---	--	---

<p>педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных учебных коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p><b>ИПК-2.15. Владеть:</b> навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих</p>		<p>психотравмирующих воздействиях. Судебно-психиатрическая оценка.</p> <p>14. Психические расстройства при болезнях внутренних органов, нарушениях обмена веществ и инфекционных заболеваниях, послеродовых психозах.</p> <p>15. Классификация исключительных состояний. Особенности их клинических проявлений при патологическом опьянении, просоночных и аффективных состояниях. Судебно-психиатрическая оценка.</p> <p>16. История развития учения о шизофрении.</p> <p>17. Этиология и патогенез шизофрении.</p> <p>18. Клинические проявления шизофрении. Основные формы течения шизофрении.</p> <p>19. Злокачественная шизофрения, ее особенности. Варианты злокачественной шизофрении: простой, кататонический, параноидный, гебефренический.</p> <p>20. Позитивные психопатологические расстройства.</p> <p>21. Вялотекущая шизофрения, ее особенности, варианты. Современные проблемы учения об аффективных психозах и история выделения маниакально-депрессивного психоза.</p> <p>22. Общая характеристика аффективных психозов.</p> <p>23. Современное представление о конституционально-генетической обусловленности БАР. Клиническая варианты течения БАР и циклотимии.</p>	
--	--	--	--



<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных,</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>24. Характеристика выраженной депрессивной фазы БАР.</li> <li>25. Суицидоопасные состояния.</li> <li>26. Варианты циклотимических маний. Варианты циклотимических депрессий.</li> <li>27. Классификация эпилепсии. Клинические особенности эпилепсии.</li> <li>28. Идиопатические фокальные эпилепсии.</li> <li>29. Генерализованные эпилепсии. Методы диагностики.</li> <li>30. Классификация аффективных расстройств МКБ-10.</li> <li>31. Симптоматика и синдромология депрессивных и маниакальных эпизодов.</li> <li>32. Клинические варианты синдромов аффективных расстройств в рамках эндогенной, органической и невротической патологии. Типология аффективных нарушений.</li> <li>33. Клиника и течение биполярного аффективного расстройства, рекуррентной депрессии и аффективных нарушений непсихотического регистра.</li> <li>34. Аффективные расстройства при соматических заболеваниях.</li> <li>35. Гендерные и возрастные особенности аффективных нарушений.</li> <li>36. Экспериментально-психологические методы исследования нарушений внимания, мышления, памяти, эмоционально-личностной сферы, использующиеся при диагностике аффективных расстройств.</li> <li>37. Рейтинговые шкалы и опросники,</li> </ol>	
---	--	---	--

<p>характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		<p>применяющиеся для оценки аффективных нарушений.</p> <p>38. Неврозы. Полифакторная этиология неврозов.</p> <p>39. Частота нервно-психических заболеваний у родственников больных неврозами.</p> <p>40. Исследования генетики неврозов с помощью близнецового метода.</p> <p>41. Реактивные психозы.</p> <p>42. Психогении, пограничные состояния и малая психиатрия.</p> <p>43. Невротические проявления в детстве и неврозы у взрослых.</p> <p>44. Психические травмы детского возраста.</p> <p>45. Ятрогении. Психотравмирующие ситуации и условия их патогенности.</p> <p>46. Истерия (истерический невроз).</p> <p>47. Невроз навязчивых состояний.</p> <p>48. Значение клинического метода в диагностике неврозов. Значение психологических методов в диагностике неврозов.</p> <p>49. Астеническая форма психопатии.</p> <p>50. Психастения. Этиология и патогенез психопатий</p> <p>51. Психогенные расстройства личности.</p> <p>52. Дифференциальная диагностика психопатий.</p> <p>53. Систематика и критерии диагностики психогенных расстройств. Клинические типы психопатий.</p> <p>54. Расстройства влечений.</p> <p>55. Идиотия.</p> <p>56. Имбецильность.</p> <p>57. Дебильность.</p> <p>58. Синдром Дауна.</p> <p>59. Олигофрения. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер и Г.Е. Сухаревой</p> <p>60. Дифференциальная диагностика, лечение и</p>	
---	--	---	--

		<p>реабилитация больных олигофренией.</p> <p>61. Детский аутизм.</p> <p>62. Детское гиперкинетическое расстройство.</p> <p>63. Психозы при олигофрении.</p> <p>64. Изолированные задержки в формировании навыков у детей. Расстройства физиологических функций в детском возрасте. Тики у детей.</p> <p>65. Виды наркотической зависимости.</p> <p>66. Классификация наркотической зависимости по МКБ-10. Клинические проявления наркотической зависимости.</p> <p>67. ПАВ и виды зависимостей.</p> <p>68. Химическая зависимость.</p> <p>69. Нехимическая зависимость.</p> <p>70. Основные виды психотерапевтической помощи при наркотической зависимости.</p> <p>71. Вопросы психопрофилактики наркотической зависимости.</p>	
--	--	---	--

ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

<p><b>ИПК-3.1. Знать:</b> психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности</p>	<p>Раздел 1. Психиатрическая помощь. Эндогенные психические расстройства Тема 1.1. Общие вопросы организации психиатрической помощи Тема 1.2. Эндогенные психические расстройства РАЗДЕЛ 2. Аффективные расстройства. Реактивные состояния</p>	<p>1. Основные этапы развития психиатрии.</p> <p>2. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии.</p> <p>3. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной.</p> <p>4. Терапия психических расстройств. Реабилитация и психопрофилактика.</p> <p>5. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.</p> <p>6. Типы реакций личности на болезнь (нозогении). Понятие внутренней картины болезни.</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене /зачете</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>
--	--	--	---

<p>взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p> <p><b>ИПК-3.2. Уметь:</b> взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;</p> <p><b>ИПК-3.3. Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования</p>	<p>Тема 2.1. Аффективные расстройства</p> <p>Тема 2.2. Реактивные состояния</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3. Расстройства личности. Общая наркология</b></p> <p>Тема 3.1. Расстройства личности. Психопатии. Олигофрении</p> <p>Тема 3.2. Общая наркология</p>	<p>7. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь.</p> <p>8. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности.</p> <p>9. Классификация психических расстройств.</p> <p>10. Пограничные реактивные состояния (неврозы). Влияние на их возникновение психической травмы. Своеобразие клинической картины, формы течения болезни, классические виды, возможные исходы.</p> <p>11. Общественно-опасные действия больных неврозами и их судебно-психиатрическая оценка.</p> <p>12. Реактивные состояния (реактивные психозы). Основные формы реактивных состояний: реактивные депрессии, параноиды и ступор, примитивные реакции в виде псевдодеменции или в форме пуэрилизма. Их течение, клинические особенности и исход.</p> <p>13. Характерные проявления реактивного психоза как временного психического расстройства при быстро возникающих по времени психотравмирующих воздействиях. Судебно-психиатрическая оценка.</p> <p>14. Психические расстройства при болезнях внутренних органов, нарушениях обмена веществ и инфекционных заболеваниях, послеродовых психозах.</p> <p>15. Классификация исключительных состояний. Особенности их клинических проявлений при патологическом</p>	
---	---	---	--

<p>клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p>		<p>опьянении, просоночных и аффективных состояниях. Судебно-психиатрическая оценка.</p> <p>16. История развития учения о шизофрении.</p> <p>17. Этиология и патогенез шизофрении.</p> <p>18. Клинические проявления шизофрении. Основные формы течения шизофрении.</p> <p>19. Злокачественная шизофрения, ее особенности. Варианты злокачественной шизофрении: простой, кататонический, параноидный, гебефренический.</p> <p>20. Позитивные психопатологические расстройства.</p> <p>21. Вялотекущая шизофрения, ее особенности, варианты. Современные проблемы учения об аффективных психозах и история выделения маниакально-депрессивного психоза.</p> <p>22. Общая характеристика аффективных психозов.</p> <p>23. Современное представление о конституционально-генетической обусловленности БАР. Клиническая варианты течения БАР и циклотимии.</p> <p>24. Характеристика выраженной депрессивной фазы БАР.</p> <p>25. Суицидоопасные состояния.</p> <p>26. Варианты циклотимических маний. Варианты циклотимических депрессий.</p> <p>27. Классификация эпилепсии. Клинические особенности эпилепсии.</p> <p>28. Идиопатические фокальные эпилепсии.</p> <p>29. Генерализованные эпилепсии. Методы диагностики.</p>	
---	--	--	--

		<p>30. Классификация аффективных расстройств МКБ-10.</p> <p>31. Симптоматика и синдромология депрессивных и маниакальных эпизодов.</p> <p>32. Клинические варианты синдромов аффективных расстройств в рамках эндогенной, органической и невротической патологии. Типология аффективных нарушений.</p> <p>33. Клиника и течение биполярного аффективного расстройства, рекуррентной депрессии и аффективных нарушений непсихотического регистра.</p> <p>34. Аффективные расстройства при соматических заболеваниях.</p> <p>35. Гендерные и возрастные особенности аффективных нарушений.</p> <p>36. Экспериментально-психологические методы исследования нарушений внимания, мышления, памяти, эмоционально-личностной сферы, используемые при диагностике аффективных расстройств.</p> <p>37. Рейтинговые шкалы и опросники, применяющиеся для оценки аффективных нарушений.</p> <p>38. Неврозы. Полифакторная этиология неврозов.</p> <p>39. Частота нервно-психических заболеваний у родственников больных неврозами.</p> <p>40. Исследования генетики неврозов с помощью близнецового метода.</p> <p>41. Реактивные психозы.</p> <p>42. Психогении, пограничные состояния и малая психиатрия.</p>	
--	--	---	--

		<p>43. Невротические проявления в детстве и неврозы у взрослых.</p> <p>44. Психические травмы детского возраста.</p> <p>45. Ятрогении. Психотравмирующие ситуации и условия их патогенности.</p> <p>46. Истерия (истерический невроз).</p> <p>47. Невроз навязчивых состояний.</p> <p>48. Значение клинического метода в диагностике неврозов. Значение психологических методов в диагностике неврозов.</p> <p>49. Астеническая форма психопатии.</p> <p>50. Психастения. Этиология и патогенез психопатий</p> <p>51. Психогенные расстройства личности.</p> <p>52. Дифференциальная диагностика психопатий.</p> <p>53. Систематика и критерии диагностики психогенных расстройств. Клинические типы психопатий.</p> <p>54. Расстройства влечений.</p> <p>55. Идиотия.</p> <p>56. Имбецильность.</p> <p>57. Дебильность.</p> <p>58. Синдром Дауна.</p> <p>59. Олигофрения. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер и Г.Е. Сухаревой</p> <p>60. Дифференциальная диагностика, лечение и реабилитация больных олигофренией.</p> <p>61. Детский аутизм.</p> <p>62. Детское гиперкинетическое расстройство.</p> <p>63. Психозы при олигофрении.</p> <p>64. Изолированные задержки в формировании навыков у детей. Расстройства физиологических функций в детском возрасте. Тики у детей.</p> <p>65. Виды наркотической зависимости.</p> <p>66. Классификация наркотической</p>	
--	--	--	--

		<p>зависимости по МКБ-10. Клинические проявления наркотической зависимости.</p> <p>67. ПАВ и виды зависимостей.</p> <p>68. Химическая зависимость.</p> <p>69. Нехимическая зависимость.</p> <p>70. Основные виды психотерапевтической помощи при наркотической зависимости.</p> <p>71. Вопросы психопрофилактики наркотической зависимости.</p>	
<p><b>ИПК-3.4. Знать:</b> юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); психологию зависимости, аддикций, девиантологию, проблемы социализации, нарушений социализации; методология проведения тренингов; возрастную психологию, геронтологию; психологию семьи и семейных кризисов; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций</p> <p><b>ИПК-3.5. Уметь:</b> соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми</p>	<p>Раздел 1. Психиатрическая помощь. Эндогенные психические расстройства</p> <p>Тема 1.1. Общие вопросы организации психиатрической помощи</p> <p>Тема 1.2. Эндогенные психические расстройства</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2. Аффективные расстройства. Реактивные состояния</b></p> <p>Тема 2.1. Аффективные расстройства</p> <p>Тема 2.2. Реактивные состояния</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3. Расстройства личности. Общая наркология</b></p> <p>Тема 3.1. Расстройства личности. Психопатии. Олигофрении</p> <p>Тема 3.2. Общая наркология</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы развития психиатрии.</li> <li>2. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии.</li> <li>3. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной.</li> <li>4. Терапия психических расстройств. Реабилитация и психопрофилактика.</li> <li>5. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.</li> <li>6. Типы реакций личности на болезнь (нозогении). Понятие внутренней картины болезни.</li> <li>7. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь.</li> <li>8. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности.</li> <li>9. Классификация психических расстройств.</li> <li>10. Пограничные реактивные состояния (неврозы). Влияние на их возникновение психической травмы. Своеобразие клинической картины, формы течения болезни, классические виды, возможные исходы.</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене /зачете</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>



<p>группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам; разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами;</p> <p><b>ИПК-3.6. Владеть:</b> навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; навыками обобщения результатов психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; навыками выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; навыками формирования норм социального поведения,</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Общественно-опасные действия больных неврозами и их судебно-психиатрическая оценка.</li> <li>12. Реактивные состояния (реактивные психозы). Основные формы реактивных состояний: реактивные депрессии, параноиды и ступор, примитивные реакции в виде псевдодеменции или в форме пуэрилизма. Их течение, клинические особенности и исход.</li> <li>13. Характерные проявления реактивного психоза как временного психического расстройства при быстро возникающих по времени психотравмирующих воздействиях. Судебно-психиатрическая оценка.</li> <li>14. Психические расстройства при болезнях внутренних органов, нарушениях обмена веществ и инфекционных заболеваниях, послеродовых психозах.</li> <li>15. Классификация исключительных состояний. Особенности их клинических проявлений при патологическом опьянении, проночных и аффективных состояниях. Судебно-психиатрическая оценка.</li> <li>16. История развития учения о шизофрении.</li> <li>17. Этиология и патогенез шизофрении.</li> <li>18. Клинические проявления шизофрении. Основные формы течения шизофрении.</li> <li>19. Злокачественная шизофрения, ее особенности. Варианты злокачественной шизофрении: простой, кататонический,</li> </ol>	
--	--	--	--

<p>в том числе в поликультурной среде; навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; навыками проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; навыками взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p>		<p>параноидный, гебефренический.</p> <p>20. Позитивные психопатологические расстройства.</p> <p>21. Вялотекущая шизофрения, ее особенности, варианты. Современные проблемы учения об аффективных психозах и история выделения маниакально-депрессивного психоза.</p> <p>22. Общая характеристика аффективных психозов.</p> <p>23. Современное представление о конституционально-генетической обусловленности БАР. Клиническая варианты течения БАР и циклотимии.</p> <p>24. Характеристика выраженной депрессивной фазы БАР.</p> <p>25. Суицидоопасные состояния.</p> <p>26. Варианты циклотимических маний. Варианты циклотимических депрессий.</p> <p>27. Классификация эпилепсии. Клинические особенности эпилепсии.</p> <p>28. Идиопатические фокальные эпилепсии.</p> <p>29. Генерализованные эпилепсии. Методы диагностики.</p> <p>30. Классификация аффективных расстройств МКБ-10.</p> <p>31. Симптоматика и синдромология депрессивных и маниакальных эпизодов.</p> <p>32. Клинические варианты синдромов аффективных расстройств в рамках эндогенной, органической и невротической патологии. Типология аффективных нарушений.</p> <p>33. Клиника и течение биполярного аффективного расстройства,</p>	
--	--	--	--

		<p>рекуррентной депрессии и аффективных нарушений непсихотического регистра.</p> <p>34. Аффективные расстройства при соматических заболеваниях.</p> <p>35. Гендерные и возрастные особенности аффективных нарушений.</p> <p>36. Экспериментально-психологические методы исследования нарушений внимания, мышления, памяти, эмоционально-личностной сферы, используемые при диагностике аффективных расстройств.</p> <p>37. Рейтинговые шкалы и опросники, применяющиеся для оценки аффективных нарушений.</p> <p>38. Неврозы. Полифакторная этиология неврозов.</p> <p>39. Частота нервно-психических заболеваний у родственников больных неврозами.</p> <p>40. Исследования генетики неврозов с помощью близнецового метода.</p> <p>41. Реактивные психозы.</p> <p>42. Психогении, пограничные состояния и малая психиатрия.</p> <p>43. Невротические проявления в детстве и неврозы у взрослых.</p> <p>44. Психические травмы детского возраста.</p> <p>45. Ятрогении. Психотравмирующие ситуации и условия их патогенности.</p> <p>46. Истерия (истерический невроз).</p> <p>47. Невроз навязчивых состояний.</p> <p>48. Значение клинического метода в диагностике неврозов. Значение психологических методов в диагностике неврозов.</p> <p>49. Астеническая форма психопатии.</p>	
--	--	---	--

		<p>50. Психастения. Этиология и патогенез психопатий</p> <p>51. Психогенные расстройства личности.</p> <p>52. Дифференциальная диагностика психопатий.</p> <p>53. Систематика и критерии диагностики психогенных расстройств. Клинические типы психопатий.</p> <p>54. Расстройства влечений.</p> <p>55. Идиотия.</p> <p>56. Имбецильность.</p> <p>57. Дебильность.</p> <p>58. Синдром Дауна.</p> <p>59. Олигофрения. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер и Г.Е. Сухаревой</p> <p>60. Дифференциальная диагностика, лечение и реабилитация больных олигофренией.</p> <p>61. Детский аутизм.</p> <p>62. Детское гиперкинетическое расстройство.</p> <p>63. Психозы при олигофрении.</p> <p>64. Изолированные задержки в формировании навыков у детей. Расстройства физиологических функций в детском возрасте. Тики у детей.</p> <p>65. Виды наркотической зависимости.</p> <p>66. Классификация наркотической зависимости по МКБ-10. Клинические проявления наркотической зависимости.</p> <p>67. ПАВ и виды зависимостей.</p> <p>68. Химическая зависимость.</p> <p>69. Нехимическая зависимость.</p> <p>70. Основные виды психотерапевтической помощи при наркотической зависимости.</p> <p>71. Вопросы психопрофилактики наркотической зависимости.</p>	
--	--	---	--

## 7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Основные этапы развития психиатрии.
2. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии.
3. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной.
4. Терапия психических расстройств. Реабилитация и психопрофилактика.
5. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.
6. Типы реакций личности на болезнь (нозогении). Понятие внутренней картины болезни.
7. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь.
8. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности.
9. Классификация психических расстройств.
10. Пограничные реактивные состояния (неврозы). Влияние на их возникновение психической травмы. Своеобразие клинической картины, формы течения болезни, классические виды, возможные исходы.
11. Общественно-опасные действия больных невротами и их судебно-психиатрическая оценка.
12. Реактивные состояния (реактивные психозы). Основные формы реактивных состояний: реактивные депрессии, параноиды и ступор, примитивные реакции в виде псевдодеменции или в форме пуэрилизма. Их течение, клинические особенности и исход.
13. Характерные проявления реактивного психоза как временного психического расстройства при быстро возникающих по времени психотравмирующих воздействиях. Судебно-психиатрическая оценка.
14. Психические расстройства при болезнях внутренних органов, нарушениях обмена веществ и инфекционных заболеваниях, послеродовых психозах.
15. Классификация исключительных состояний. Особенности их клинических проявлений при патологическом опьянении, просоночных и аффективных состояниях. Судебно-психиатрическая оценка.
16. История развития учения о шизофрении.
17. Этиология и патогенез шизофрении.
18. Клинические проявления шизофрении. Основные формы течения шизофрении.
19. Злокачественная шизофрения, ее особенности. Варианты злокачественной шизофрении: простой, кататонический, параноидный, гебефренический.
20. Позитивные психопатологические расстройства.
21. Вялотекущая шизофрения, ее особенности, варианты. Современные проблемы учения об аффективных психозах и история выделения маниакально-депрессивного психоза.
22. Общая характеристика аффективных психозов.
23. Современное представление о конституционально-генетической обусловленности БАР. Клиническая варианты течения БАР и циклотимии.
24. Характеристика выраженной депрессивной фазы БАР.
25. Суицидоопасные состояния.
26. Варианты циклотимических маний. Варианты циклотимических депрессий.
27. Классификация эпилепсии. Клинические особенности эпилепсии.
28. Идиопатические фокальные эпилепсии.
29. Генерализованные эпилепсии. Методы диагностики.
30. Классификация аффективных расстройств МКБ-10.
31. Симптоматика и синдромология депрессивных и маниакальных эпизодов.
32. Клинические варианты синдромов аффективных расстройств в рамках эндогенной, органической и невротической патологии. Типология аффективных нарушений.
33. Клиника и течение биполярного аффективного расстройства, рекуррентной депрессии и аффективных нарушений непсихотического регистра.
34. Аффективные расстройства при соматических заболеваниях.
35. Гендерные и возрастные особенности аффективных нарушений.
36. Экспериментально-психологические методы исследования нарушений внимания, мышления, памяти, эмоционально-личностной сферы, используемые при диагностике аффективных расстройств.
37. Рейтинговые шкалы и опросники, применяющиеся для оценки аффективных нарушений.
38. Неврозы. Полифакторная этиология неврозов.

39. Частота нервно-психических заболеваний у родственников больных неврозами.
40. Исследования генетики неврозов с помощью близнецового метода.
41. Реактивные психозы.
42. Психогении, пограничные состояния и малая психиатрия.
43. Невротические проявления в детстве и неврозы у взрослых.
44. Психические травмы детского возраста.
45. Ятрогении. Психотравмирующие ситуации и условия их патогенности.
46. Истерия (истерический невроз).
47. Невроз навязчивых состояний.
48. Значение клинического метода в диагностике неврозов. Значение психологических методов в диагностике неврозов.
49. Астеническая форма психопатии.
50. Психастения. Этиология и патогенез психопатий
51. Психогенные расстройства личности.
52. Дифференциальная диагностика психопатий.
53. Систематика и критерии диагностики психогенных расстройств. Клинические типы психопатий.
54. Расстройства влечений.
55. Идиотия.
56. Имбецильность.
57. Дебильность.
58. Синдром Дауна.
59. Олигофрения. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер и Г.Е. Сухаревой
60. Дифференциальная диагностика, лечение и реабилитация больных олигофренией.
61. Детский аутизм.
62. Детское гиперкинетическое расстройство.
63. Психозы при олигофрении.
64. Изолированные задержки в формировании навыков у детей. Расстройства физиологических функций в детском возрасте. Тики у детей.
65. Виды наркотической зависимости.
66. Классификация наркотической зависимости по МКБ-10. Клинические проявления наркотической зависимости.
67. ПАВ и виды зависимостей.
68. Химическая зависимость.
69. Нехимическая зависимость.
70. Основные виды психотерапевтической помощи при наркотической зависимости.
71. Вопросы психопрофилактики наркотической зависимости.

### 7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний<sup>3</sup>

*Тема: Терапия психических заболеваний.*

1. Ноотропы влияют на:

- а) двигательные функции;
- б) эффективность анальгетиков;
- в) когнитивные функции;**
- г) бред и галлюцинации;
- д) настроение.

2. Эффективность антидепрессантов определяется после начала приема спустя:

- а) 3-4 дня;
- б) 1 неделя;
- в) 2 недели;
- г) 3-4 недели;**
- д) 1-2 месяца.

3. Нормотимики показаны для:

---

<sup>3</sup>Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

- а) коррекции эмоциональной лабильности;
- б) лечения депрессии;
- в) профилактики аффективных психозов;**
- г) профилактики неврозов;
- д) профилактики шизофрении.

4. Соли лития применяются для:

- а) предупреждения приступов мании и депрессии;**
- б) предупреждения невротических расстройств;
- в) предупреждения обострений шизофрении;
- г) лечения острых бредовых приступов;
- д) лечения галлюцинозов.

5. Психотерапевтическая программа «Анонимные алкоголики» (АА) осуществляется:

- а) врачами-наркологами;
- б) врачами-психиатрами;
- в) психотерапевтами;
- г) бывшими алкоголиками;**
- д) социальными работниками.

6. Самым эффективным в психотерапевтическом лечении больных алкоголизмом является:

- а) психоаналитическая терапия;
- б) условно-рефлекторная терапия;
- в) гипноз;
- г) десенсибилизирующая терапия;
- д) программа на основе 12 шагов (АА).**

7. Инсулинокоматозная терапия:

- а) особенно эффективна при эндогенной адинамической депрессии;
- б) проводится только при наличии письменного согласия пациента;**
- в) у 10–15% пациентов приводит к атрофии лобных долей мозга;
- г) нередко вызывает резкое снижение массы тела;
- д) может проводиться в амбулаторных условиях или на дому.

8. Электросудорожная терапия:

- а) особенно эффективна при лечении классической эндогенной депрессии;**
- б) наиболее опасным осложнением является возникновение эпилепсии;
- в) применяется также для лечения нервной анорексии;
- г) никогда не применяется при неврозах;
- д) запрещена к применению в России.

9. Транквилизаторы показаны больным с диагнозом:

- а) шизофрения;
- б) невроз навязчивых состояний;**
- в) биполярное расстройство;
- г) генуинная эпилепсия;
- д) корсаковский психоз.

10. Нейролептики показаны больным с диагнозом:

- а) шизофрения;**
- б) невроз навязчивых состояний;
- в) биполярное расстройство;
- г) генуинная эпилепсия;
- д) корсаковский психоз.

11. Злокачественный нейролептический синдром включает в себя комплекс следующих нарушений:

- а) нарушение сознания;**
- б) гипертермия;**
- в) повышение мышечного тонуса;**
- г) усиление интенсивности галлюцинаторных переживаний;
- д) повышение уровня мочевины в крови.**

12. Клинические эффекты применения ноотропов при органических поражениях головного мозга:

- а) психостимулирующее действие;**
- б) антипсихотическое действие;
- в) антиастеническое действие;**
- г) способствуют улучшению когнитивных функций;**

д) способствуют улучшению мнестических функций.

13. Групповая психотерапия представляет собой комплекс мер, которые включают:

- а) **обсуждение в группе на заданную тему;**
- б) **спонтанное взаимодействие между членами группы, организуемое и направляемое психотерапевтом;**
- в) **индивидуальную работу терапевта с одним из членов группы, с использованием поддержки других членов группы;**
- г) проведение групповых занятий в экстремальных температурных и климатических условиях для сплочения группы;
- д) процесс группового взаимодействия пациентов для противостояния психотерапевту.

14. Основные задачи индивидуальной психотерапии:

- а) **исчезновение симптома;**
- б) **изменение личности;**
- в) **решение проблем в отношениях с социумом;**
- г) разрушение бредовой симптоматики;
- д) коррекция качественных нарушений мышления.

*Тема: Симптоматические и экзогенно-органические психозы.*

1. Сифилитический менингит и менингоэнцефалит развиваются:

- а) в стадии расцвета болезни при прогрессивном параличе;
- б) в I стадии сифилиса;
- в) **в III стадии сифилиса;**
- г) в I и II стадиях сифилиса;
- д) в стадии паралитической неврастении при прогрессивном параличе.

2. В случае отсутствия лечения прогрессивный паралич продолжается:

- а) **2-5 лет и приводит к маразму и смерти;**
- б) 10-15 лет и приводит к стойкому лакунарному слабоумию;
- в) 1-2 года и заканчивается выздоровлением;
- г) 2-5 лет и приводит к стойкому лакунарному слабоумию.

3. Наиболее частым синдромом при доброкачественных опухолях головного мозга является:

- а) дементный;
- б) **судорожный;**
- в) парафренный;
- г) депрессивный;
- д) психопатоподобный.

4. При сосудистых заболеваниях головного мозга наблюдается:

- а) апатия;
- б) **слабодушие;**
- в) амбивалентность;
- г) дисфория;
- д) эйфория.

5. Больной с травмой головы в анамнезе, находясь в гостях, внезапно начал раздеваться, на замечания не реагировал. Через 3 минуты, придя в себя, удивился, не мог понять, что произошло. Состояние можно квалифицировать в рамках:

- а) делирия;
- б) онейроида;
- в) **сумеречного состояния;**
- г) аменции;
- д) амбулаторного автоматизма.

6. Концепцию об экзогенном типе реакций сформулировал:

- а) Э. Крепелин;
- б) К. Леонгард;
- в) **К. Бонгеффер;**
- г) В. Маньян;
- д) С. С. Корсаков.

7. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга зависят от:

- а) **локализации поражения;**
- б) наличия перенесенного инсульта;
- в) длительности заболевания;



г) объема поражения.

8. К симптоматическим психозам относятся:

- а) психотические состояния при эндокринных заболеваниях;**
- б) психотические состояния при опухолях мозга;
- в) психотические состояния при общих инфекционных заболеваниях;**
- г) психотические состояния при общесоматических заболеваниях;**
- д) психотические состояния при инволюции.

9. Основные признаки состояния оглушения:

- а) тревога;
- б) затруднение ассоциативного процесса;**
- в) атактическое мышление;
- г) правильное в целом понимание окружающей обстановки.**

10. В клинической картине травматических поражений мозга наблюдаются:

- а) астенический синдром;**
- б) синдром Ганзера;
- в) лобный синдром;**
- г) синдромы помрачения сознания;**
- д) судорожный синдром.**

11. Типы экзогенных реакций:

- а) оглушение;**
- б) онейроид;
- в) делирий;**
- г) аменция;**
- д) сумеречное помрачение сознания.**

12. К ведущей симптоматике атеросклероза головного мозга относятся:

- а) волнообразное течение;**
- б) вербальный галлюциноз с нарушениями памяти;
- в) сочетание астении с нарушениями памяти;**
- г) прогрессирующая амнезия с психическими автоматизмами;
- д) сочетание тотального слабоумия с эпилептиками.

13. Признаки прогрессивного паралича:

- а) отсутствие критики;**
- б) дизартрия;**
- в) атаксия мышления;
- г) утрата способности к абстрактному мышлению;**
- д) отсутствие реакции зрачков на свет.**

14. Признаки типичные для внутричерепных опухолей:

- а) распирающие головные боли, усиливающиеся утром;
- б) узкие зрачки, плохо реагирующие на свет;
- в) эпизоды оглушения;**
- г) эпилептиформные припадки;**
- д) снижение памяти вплоть до корсаковского синдрома.**

*Тема: Эпилепсия и эпилептиформные расстройства. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления ПАВ.*

1. Этиологическими факторами эпилепсии являются:

- а) генетические и родовые факторы;**
- б) инфекции;**
- в) интоксикации;**
- г) травмы головного мозга;**
- д) недоношенность.

2. Выберите правильный ответ. Для эпилептического припадка характерны:

- а) размашистые движения с массой выразительных жестов;
- б) ситуационная обусловленность;
- в) тяжелые ушибы, прикусы языка;**
- г) отсутствие полной амнезии на период приступа;
- д) сохранение зрачковых реакций.

3. Укажите наиболее точное определение эпилептического статуса:

- а) серия эпилептических припадков, в промежутке между которыми больной не приходит в ясное сознание;**
- б) большой судорожный припадок, продолжающийся более 10 мин;
- в) состояние оглушения после эпилептического припадка;
- г) частые и продолжительные большие судорожные припадки;
- д) сочетание сумеречного помрачения сознания с полиморфными эпилептическими припадками.

4. Эмоциональные нарушения характерные для эпилепсии:

- а) депрессивный синдром;
- б) слабодушие;
- в) апатия;
- г) дисфория;**
- д) эмоциональная лабильность.

5. Выберите правильные ответы. Эпилептиформные припадки характерны для:

- а) прогрессивного паралича;**
- б) сосудистого заболевания мозга;**
- в) травм головного мозга;**
- г) опухолей головного мозга;**
- д) психопатий.

6. Алкогольная анозогнозия – это:

- а) уверенность человека, не употребляющего алкоголь, в том, что он никогда не станет алкоголиком;
- б) уверенность больного хроническим алкоголизмом, что о его болезненной зависимости окружающие не догадываются;
- в) нарушение обонятельного и вкусовых анализаторов, когда больной не ощущает ни запаха, ни вкуса алкоголя;
- г) особенность личности алкоголика, при которой он убежден, что не имеет патологического влечения к алкоголю и сам может бросить пить в любой момент;**
- д) особенность личности алкоголика, при которой он убежден, что патологическое влечение к алкоголю находится вне сферы его контроля и поэтому он не может с ним бороться.

7. Основание для отнесения вещества к группе наркотических – это:

- а) химическое строение;
- б) способность вызывать эйфорию;
- в) способность вызывать привыкание;
- г) повышение толерантности;
- д) законодательный акт.**

8. Психическая зависимость – это:

- а) состояние психического комфорта в состоянии опьянения и психического дискомфорта в состоянии отмены;**
- б) утрата количественного и ситуационного контроля при употреблении ПАВ;
- в) формирование патологического гомеостаза, проявляющееся психическими и физическими нарушениями при прекращении приема ПАВ;
- г) состояние адаптации организма к ПАВ, проявляющееся снижением реакции на прием привычных доз;
- д) социальная дезадаптация и деградация личности.

9. Физическая зависимость – это:

- а) состояние психического комфорта в состоянии опьянения и психического дискомфорта в состоянии отмены;
- б) утрата количественного и ситуационного контроля при употреблении ПАВ;
- в) формирование патологического гомеостаза, проявляющееся психическими и физическими нарушениями при прекращении приема ПАВ;**
- г) состояние адаптации организма к ПАВ, проявляющееся снижением реакции на прием привычных доз;
- д) социальная дезадаптация и деградация личности.

10. Основной диагностический критерий алкоголизма – это:

- а) высокая толерантность к алкоголю;
- б) психическая или физическая зависимости от алкоголя;**
- в) исчезновение рвотного рефлекса;
- г) амнестические формы опьянения;
- д) наличие симптомов деградации личности.

11. Для установления диагноза расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ, в соответствии с МКБ-10 признаки должны наблюдаться не менее:

- а) 1 недели;
- б) 1 месяца;
- в) 6 месяцев;
- г) 1 года;**
- д) 3 лет.

12. К ведущей симптоматике острого алкогольного галлюциноза относятся:

- а) тревога, страх;**
- б) истинные вербальные галлюцинации;**
- в) истинные зрительные галлюцинации;
- г) галлюцинаторный бред;**
- д) психомоторное возбуждение.**

13. Симптомы начальной стадии формирования зависимости от ПАВ:

- а) утрата рвотного рефлекса;**
- б) повышение толерантности к ПАВ;**
- в) утрата количественного контроля;**
- г) появлением синдрома отмены;
- д) появление измененных форм поведения.**

14. Симптомы развернутой стадии формирования зависимости от ПАВ:

- а) физическая зависимость;
- б) утрата ситуационного контроля;
- в) изменения личности;
- г) развитие соматических и неврологических последствий;
- д) деградация личности.

15. Признаки, указывающие на злоупотребление ПАВ:

- а) следы инъекций по ходу венозных сосудов;
- б) характерные соматические признаки хронической интоксикации;
- в) жалобы на тягостные телесные ощущения, боли, бессонницу и т. п. с целью получения рецепта на анксиолитики, обезболивающие и др.;
- г) неустойчивый эмоциональный фон;
- д) употребление большего, чем обычно, количества воды

16. Для лечения алкоголизма используются:

- а) сенсibiliзирующая терапия;
- б) суггестивная психотерапия;
- в) условно-рефлекторная терапия;
- г) электросудорожная терапия;
- д) групповая психотерапия.

17. К ведущей симптоматике алкогольного абстинентного синдрома относятся:

- а) эмоциональные расстройства;
- б) снижение интеллекта;
- в) нарушение сна;
- г) соматовегетативные расстройства;

18. К острым алкогольным психозам относятся:

- а) алкогольный делирий;
- б) острый алкогольный галлюциноз;
- в) острый алкогольный параноид;
- г) бред ревности алкоголиков;
- д) корсаковский психоз.

19. К хроническим алкогольным психозам относятся:

- а) алкогольный делирий;
- б) хронический алкогольный галлюциноз;
- в) острый алкогольный параноид;
- г) бред ревности алкоголиков;
- д) корсаковский психоз.

20. Установите правильную последовательность развития алкогольного делирия по стадиям:

- а) частичная амнезия;
- б) возникновение истинных галлюцинаций;
- в) появление иллюзий;
- г) психомоторное возбуждение;
- д) ухудшение состояния к вечеру;

**Ответ: д в б г а**

*Тема: Шизофрения. Шизотипические расстройства.*

1. В клинической картине простой формы шизофрении на первом плане наблюдается:

- а) псевдогаллюцинации;
- б) психические автоматизмы;
- в) редукция энергетического потенциала;
- г) бред величия;
- д) бред преследования.

2. Лечение параноидной шизофрении проводится методом:

- а) поведенческой психотерапии;
- б) электросудорожной терапии;
- в) суггестивной терапии;
- г) психофармакотерапии;
- д) дезинтоксикационной терапии.

3. Автор термина и концепции шизофрении:

- а) Э. Блейлер;
- б) Э. Крепелин;
- в) Э. Кречмер;
- г) З. Фрейд;
- д) Ф. Пинель.

4. Шизофрения относится к:

- а) экзогенно-органическим заболеваниям;
- б) симптоматическим психозам;
- в) психогенным заболеваниям;

г) аномалиям развития;

д) **эндогенным заболеваниями.**

5. К «основным» (негативным) симптомам при шизофрении относится:

а) бред;

б) псевдогаллюцинации;

в) **эмоциональная тупость;**

г) психические автоматизмы;

д) стереотипии.

6. Вероятность развития шизофрении у ребенка, если оба родителя страдают шизофренией:

а) 10%;

б) 40%;

в) 50%;

г) **70%;**

д) 100%.

7. Основным методом диагностики шизофрении является:

а) МРТ;

б) ЭЭГ;

в) **клинико-психопатологический;**

г) анамнестический;

д) экспериментально-психологическое обследование.

8. Больной 16 лет, до пубертатного возраста развивался нормально, учился средне, был несколько неусидчив и неаккуратен. Последние 3 года стал груб, потерял интерес к занятиям, неприлично шутит, громко смеется над своими шутками, спит, не снимая одежды. Определить синдром:

а) псевдодеменция;

б) парафренный;

в) маниакальный;

г) **гебефренический;**

д) концентрическое слабоумие.

9. Наиболее злокачественным вариантом шизофрении является:

а) шизоаффективный психоз;

б) параноидная шизофрения;

в) шизотипическое расстройство;

г) рекуррентная шизофрения;

д) **гебефреническая шизофрения.**

10. Формальное расстройство мышления больных шизофренией:

а) замедление ассоциативного процесса;

б) **феномены соскальзываний и закупорки мышления;**

в) обстоятельность;

г) ускорение ассоциативного процесса;

д) утрата ведущего представления.

11. Клинические признаки кататонической шизофрении:

а) **онейроидные переживания;**

б) деперсонализация;

в) **эхолалия;**

г) **ригидность (удержания позы в ответ на попытку изменить ее);**

д) **негативизм.**

12. Клинические признаки гебефренической шизофрении:

а) **быстрое развитие негативных симптомов;**

б) целенаправленность поведения;

в) дезорганизация мышления;

г) **расстройства влечений;**

д) **фрагментарность, нестойкость бредовых идей.**

13. Клинические признаки параноидной формы шизофрении:

а) **начало в молодом возрасте (25-35 лет);**

б) **наличие псевдогаллюцинаций;**

в) **наличие бреда воздействия;**

г) **непрерывное течение;**

д) интеллектуально-мнестический дефект.

14. Шизофренией наиболее часто заболевают в:

а) **подростковом возрасте;**

б) **юности;**

в) зрелости;

г) пожилом возрасте;

д) старческом возрасте.

*Тема: Аффективные психозы. Маниакально-депрессивный психоз.*

1. Термин «маниакально-депрессивный психоз»:

а) В. Кандинский;

б) С. Корсаков;

**в) Э. Крепелин;**

г) Э. Блейлер;

д) Э. Кречмер.

2. Выберите правильный ответ. Для профилактической терапии аффективных психозов применяют:

а) нейролептики;

**б) нормотимики;**

в) транквилизаторы;

г) антидепрессанты;

д) групповую психотерапию.

3. Электросудорожная терапия применяется для лечения:

а) маниакального состояния;

б) эпилепсии;

**в) эндогенной депрессии;**

г) неврозов;

д) психопатии.

4. Выберите правильный ответ. Биполярное аффективное расстройство (БАР):

а) как правило, является следствием длительной психотравмирующей ситуации;

**б) у женщин возникает значительно чаще, чем у мужчин;**

в) лечат длительным приемом барбитуратов;

г) течет хронически прогрессивно;

д) приводит к быстрой инвалидизации и распаду личности.

5. Выберите правильный ответ. Биполярное аффективное расстройство (БАР):

а) проявляется исключительно мягкой симптоматикой (невротического уровня);

б) всегда сохраняется критика к своему состоянию;

в) никогда не приводит к инвалидизации больного;

**г) склонно к хроническому фазовому течению;**

д) нередко проявляется синдромом Корсакова.

6. У студента-биолога 20 лет (наследственность не отягощена) около недели назад ухудшился сон. Стал возбужден и многоречив. Утверждал, что изобрел сплав золота и бриллиантов, может с его помощью читать мысли врачей. Пациент страдает:

**а) шизофренией;**

б) алкогольным делирием;

в) БАР (маниакальная фаза);

г) эпилептическими сумерками;

д) реактивным параноидом.

7. В эксперименте на просьбу объяснить пословицу «Трава всегда выглядит зеленее на другой стороне улицы» пациент отвечает: «Знаешь, парень, иногда это правда. Если знаешь, куда взглянуть – можешь поймать свое счастье. Если ты сейчас отдашь мне все свои деньги, я вложу их в дело и сделаю тебя миллионером». Темп речи ускорен, глаза блестят. Пациент страдает:

а) недифференцированной шизофренией;

**б) биполярным психозом, фаза мании;**

в) сенильной деменцией;

г) депрессивным неврозом;

д) биполярным расстройством, фаза депрессии.

8. Суточные колебания настроения (улучшение вечером, ухудшение утром) характерны для:

а) реактивной депрессии;

б) соматогенной депрессии;

**в) эндогенной депрессии;**

г) психогенной депрессии;

д) сосудистой депрессии.

9. Укажите симптомы аффективных психозов:

**а) депрессии;**

**б) деперсонализации;**

в) нарушения схемы тела;

г) мании;

д) паранойи.

10. Для депрессивного синдрома характерны:

**а) сниженное настроение;**

**б) тревога;**

в) тахифрения;

г) амбивалентность;

**д) агитация.**

11. Для соматических симптомов депрессии характерны:

**а) нарушение менструального цикла;**

**б) снижение массы тела;**

в) прибавка массы тела;

г) головные боли;

д) запоры.

12. При аффективных психозах встречаются следующие синдромы:

а) депрессивный;

б) маниакальный;

в) гебефренический;

г) аффективно-бредовой;

д) апатоабулический.

13. Виды маниакального синдрома:

а) ажитированная мания;

б) солнечная мания;

в) гневливая мания;

г) гипомания;

д) маниакальное неистовство.

14. Психопатологическая триада Э. Крепелина при маниакально-депрессивном психозе включает следующие расстройства:

а) пониженная или повышенная двигательная активность;

б) пониженное или повышенное настроение;

в) наличие обсессивно-компульсивных мыслей и действий;

г) ускоренное или замедленное мышление;

д) наличие галлюцинаций или бреда.

*Тема: Психогенные заболевания. Психопатии.*

1. Возникновение посттравматического стрессового расстройства характерно после:

а) конфликтной ситуации на работе;

б) черепно-мозговой травмы;

в) ситуации, связанной с угрозой жизни или физической целостности человека или его близких;

г) ситуации, связанной с угрозой невыполнения взятых на себя обязательств (несданный экзамен, невозвращенный долг);

д) ситуацией, связанной с потерей имущества или крупной денежной суммы.

2. Генерализованное тревожное расстройство характеризуется:

а) постоянной тревогой и напряжением;

б) страхом заболеть неизлечимым заболеванием;

в) сверхценными идеями;

г) страхом открытых пространств;

д) приступами необоснованной тревоги, достигающей степени паники.

3. Агорафобия представляет собой:

а) страх сойти с ума;

б) страх открытых пространств;

в) страх выйти из дома или иным образом оказаться в другой ситуации, связанной с переживанием незащищенности и отсутствия поддержки;

г) страх контактов с людьми из-за боязни быть неверно оцененным окружающими или показаться в смешном или неприличном виде;

д) страх попадания в ситуацию, когда больной окажется в закрытом, плохо вентилируемом помещении.

4. Социофобия представляет собой:

а) страх сойти с ума;

б) страх открытых пространств;

в) страх выйти из дома или иным образом оказаться в другой ситуации, связанной с переживанием незащищенности и отсутствия поддержки;

г) страх контактов с людьми.

5. Истерия нередко проявляется:

а) психическим автоматизмом;

б) нарушениями глотания и рвотой;

в) коматозными состояниями;

г) обстоятельностью мышления;

д) стереотипными движениями.

6. Рациональная психотерапия:

а) является наиболее эффективным методом психотерапии;

б) была разработана в 1899 году З. Фрейдом;

в) заключается в логическом переубеждении пациента;

г) более успешна в состоянии наркотического сна;

д) ничего из указанного выше.

7. Суггестивная психотерапия:

а) является наиболее эффективным методом психотерапии;

б) была разработана в 1899 году З. Фрейдом;

в) заключается в логическом переубеждении пациента;

г) может проводиться как в состоянии бодрствования, так и в состоянии гипнотического сна;

д) ничего из указанного выше.

8. Выберите правильный ответ. Следующие черты характера пациента предрасполагают к формированию истерического невроза:

- а) взрывчатость, агрессивность, нетерпеливость, упрямство;
- б) инфантилизм, высокая внушаемость, впечатлительность, артистизм;**
- в) высокая утомляемость, истощаемость, слабоволие, лень;
- г) склонность к самоанализу, тревожность, мнительность, педантичность;
- д) любой из перечисленных выше вариантов характера предрасполагает к указанному типу невроза.

9. Женщина 35 лет, домохозяйка, пережила пылкую влюбленность в друга своего мужа. К разводу с мужем не стремилась, так как высоко ценила его заботу о семье. На этом фоне появились упорные головные боли, беспричинные обмороки, боли в области сердца, усиливающиеся при физической нагрузке. При обследовании соматической патологии не обнаружено. Пациентка страдает:

- а) неврастений;
- б) истерическим неврозом;**
- в) шизотипическим расстройством;
- г) неврозом навязчивых состояний;
- д) нет признаков психического заболевания.

10. Для психогенных заболеваний характерны:

- а) органическая неполноценность ЦНС;
- б) взаимосвязь с личностно-типологическими особенностями больного;**
- в) нескритичность к своему состоянию;
- г) взаимосвязь психических расстройств с вегетативными дисфункциями и соматическими проявлениями;**
- д) ведущая роль психогенных факторов в возникновении болезни.**

11. Тревожность, мнительность характерна для:

- а) паранойяльной психопатии;
- б) психастенической психопатии;**
- в) истерической психопатии;
- г) шизоидной психопатии;
- д) эпилептоидной психопатии.

12. Демонстративность характерна для:

- а) паранойяльной психопатии;
- б) психастенической психопатии;
- в) истерической психопатии;**
- г) шизоидной психопатии;
- д) эпилептоидной психопатии.

13. Легкость возникновения сверхценных образований характерна для:

- а) паранойяльной психопатии;**
- б) психастенической психопатии;
- в) истерической психопатии;
- г) шизоидной психопатии;
- д) эпилептоидной психопатии.

14. Наиболее полно анализируют проблему психопатий труды:

- а) С. С. Корсакова;
- б) П. Б. Ганнушкина;**
- в) В. Х. Кандинского;
- г) В. М. Бехтерева;
- д) А. В. Снежневского.

15. Ядерная психопатия – это:

- а) психопатия, возникшая в дошкольном возрасте;
- б) психопатия, обусловленная в большей степени действием конституциональных (в том числе наследственных) факторов;**
- в) психопатия, обусловленная действием факторов внешней среды;
- г) психопатия с прогрессивным течением;
- д) психопатия, являющаяся исходом органического поражения ЦНС и протекающая стабильно, без обострений.

16. Краевая психопатия – это:

- а) вариант нормальной личности с гипертрофией отдельных черт, периодически приводящей к дезадаптации;
- б) психопатия, не приводящая к совершению асоциальных поступков;
- в) психопатия, обусловленная в первую очередь неправильным воспитанием и действием факторов внешней среды;**
- г) доброкачественная, обратимая форма психопатий
- д) психопатия, не сопровождающаяся органическим поражением ЦНС.

17. Декомпенсацией психопатии может быть следующее заболевание:

- а) шизофрения;
- б) эпилепсия;
- в) олигофрения;

г) алкоголизм;

д) ни одно из названных.

18. Юноша, 23 лет, с детства отличался «трудным» характером: дружил с асоциальными подростками. Под их влиянием с 11 лет начал курить и принимать алкоголь. Крал у родителей деньги, будучи уличен в краже, лгал. Пациент страдает:

а) дебильностью;

б) возбудимой психопатией;

**в) неустойчивой психопатией;**

г) паранойяльной психопатией;

д) неврастенией.

19. Наиболее эффективный метод лечения психопатий:

а) пероральный прием нейролептиков;

б) внутривенное капельное введение антидепрессантов;

в) рациональная психотерапия;

**г) групповая психотерапия;**

д) электросудорожная терапия.

20. Клиническими признаками психопатии являются:

**а) тотальность психопатических черт личности;**

б) обратимость патологических черт личности;

**в) стойкость патологических черт личности;**

г) гармоничность патологических черт личности;

**д) выраженность патологических черт личности.**

#### **7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

##### **7.4.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать обобщения, выводы.

##### **Шкала оценивания на экзамене**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li><li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li><li>- правильно формулировать определения;</li><li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li><li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li><li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li><li>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li><li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li><li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li></ul>



Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

#### **Шкала оценивания на рубежном контроле<sup>4</sup>**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

#### **7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)**

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания контрольной работы и эссе**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен:

<sup>4</sup> Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/ «не зачтено»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

### 7.4.3. Тестирование

#### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО

обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **8.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Case study)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь

актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература<sup>5</sup>**

1.Берн, Э. Трансактный анализ в психотерапии: системная индивидуальная и социальная психиатрия / Э. Берн ; под редакцией В. Калиненко ; перевод А. Калмыкова, В. Калиненко. — Москва : Академический проект, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-8291-2693-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110010.html>

2.Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81042.html>

### **Дополнительная литература<sup>6</sup>**

1.Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность / В. П. Гиндин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4486-0826-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88191.html>

2. Судебная психиатрия : учебное пособие для студентов вузов обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Б. А. Спасенников, Р. М. Торшхоева, Л. В. Чичановская [и др.] ; под редакцией Б. А. Спасенникова, В. К. Дадабаева, З. О. Георгадзе. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-238-03564-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123362.html>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

<sup>5</sup> Из ЭБС института

<sup>6</sup> Из ЭБС института

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 112/07/23-К от 23.07.2023 г.) (срок действия до 10.07.2024 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX от 24.01.2023 SIO-3079/2023 (срок действия до 24.01.2024 г.)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

#### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 112/07/23-К от 23.07.2023 г.) (срок действия до 10.07.2024 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX от 24.01.2023 SIO-3079/2023 (срок действия до 24.01.2024 г.)

## **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (40 столов, 80 стульев, доска аудиторная передвижная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, плазменный экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (10 столов, 10 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета