

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.08.2023 08:29:38  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e879d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И.о.декана  
Факультета психологии  
/А.Н. Веракса/  
«22» июня 2023 г

**Рабочая программа дисциплины**  
**Групповое консультирование**

**Укрупненная группа специальностей**  
**37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**  
**(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):**  
**«Консультативная психология и психодиагностика»**

**Формы обучения: очная, очно-заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Групповое консультирование». Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Консультативная психология и психодиагностика» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 45с.

Рабочая программа дисциплины «Групповое консультирование» основы консультирования» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.  
Толстикова Светлана Николаевна, доктор  
Ответственный рецензент: психологических наук, профессор,  
МГПУ профессор кафедры психологическое образование  
*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики 09.06.2023 №4

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /к.п.н. Н.В. Автимонова  
(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /О.Е. Степкина  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности сопровождения личности и групп.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- раскрытие специфики группового консультирования как самостоятельной отрасли психологического знания;
- формирование знаний о дисциплине, ее целях, методах, предмете, задачах и категориальном аппарате;
- формирование знаний о концептуальной позиции группового консультирования;
- формирование навыков по организации, разработке содержания и методике проведения группового консультирования;
- овладение элементарными навыками психологической помощи в группе.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Профессиональные компетенции

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
<b>ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)</b>		
А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		
ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7	<p><b>ИПК-1.1. Знать:</b> профессиональную этику; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p><b>ИПК-1.2. Уметь:</b> соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; уметь разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.3. Владеть:</b> навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; владеть опытом практических действий в сфере формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; в области разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p>
	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и	<b>ИПК-1.4. Знать:</b> международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации

	<p>безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7</p>	<p>в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p><b>ИПК-1.5. Уметь:</b> соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; уметь разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; использовать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий; разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления</p> <p><b>ИПК-1.6. Владеть:</b> навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;</p> <p>владеть опытом практических действий в сфере осуществления психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления / 01.002</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>		
<p>ПК-2. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией</p>	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7</p>	<p><b>ИПК-2.1. Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p><b>ИПК-2.2. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов</p>

		<p>образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-2.3. Владеть:</b> навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p><b>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп/ 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</b></p>		
<p><b>ПК-3. Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</b></p>	<p>Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/06.7</p>	<p><b>ИПК-3.16. Знать:</b> законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях;</p> <p><b>ИПК-3.17. Уметь:</b> уметь соблюдать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); уметь общаться с разными категориями клиентов; общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов; проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; хранить и обрабатывать персональные</p>

		<p>данные клиентов; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики</p> <p><b>ИПК-3.18. Владеть:</b> навыками соблюдения юридических и этических основ психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); навыками психологического обследования (тестирования) кандидатов и навыками подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; владеть навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; навыками разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.); навыками консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей; навыками подготовки детей к устройству в замещающую семью; навыками консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях; навыками учета данных об оказанной психологической помощи</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Групповое консультирование» изучается в 3 и 4 семестрах, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Правовые и этические основы практической психологии», «Философия», «Управление проектами», «Общая психология», «Педагогика и психодидактика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда и делового общения», «Социология», «Психология и педагогика семейных отношений», «Педагогическая психология с практикумом».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)», «Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)», «Психология и педагогика инклюзивного образования», а также при прохождении всех типов учебной и производственной практики.

### РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы очная форма обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа Лабораторные	Контактная работа по курсовой работе Практические/семинарские			
3 семестр							
2	72	20	-	28	-	22	2 зачет
4 семестр							
2	72	20	-	28	-	22	2 зачет

Всего по дисциплине								
4	144	40	-	56	-	-	44	4

### очно-заочная форма обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
3 семестр								
2	72	20	-	28	-	-	20	4 зачет
4 семестр								
2	72	20	-	28	-	-	20	4 зачет
Всего по дисциплине								
4	144	40	-	56	-	-	40	8

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
<b>РАЗДЕЛ 1. Основы группового консультирования</b>		
1	Тема 1.1. Содержание и проблемы группового психологического консультирования	Понятие группового консультирования Задачи группового психологического консультирования Области применения группового консультирования. Этические нормы психолога-консультанта в групповом консультировании. Возможности и ограничения группового консультирования.
2	Тема 1.2. Возможности группы как консультационной среды	Психологическая характеристика группы Психологические эффекты группы Терапевтические ресурсы группы Механизмы принятия группового решения и их использование в групповом психологическом консультировании. Квалификация психолога в групповом психологическом консультировании. Возможные трудности группового психологического консультирования.
<b>РАЗДЕЛ 2. Организационные аспекты процесса группового психологического консультирования</b>		
3	Тема 2.1. Подходы и модели группового консультирования	Базовые приемы группового консультирования в различных подходах. Психоаналитический подход. Психодрама. Экзистенциальный подход. Гештальт-подход. Транзактный анализ. Консультационная модель. Терапевтическая модель. Модель «консультант – групповой клиент». Модель «групповой консультант - клиент»
4	Тема 2.2 Оценка результатов группового консультирования	Результативность группового консультирования. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности группового консультирования. Критерии оценки результатов группового консультирования. Причины недостаточной результативности группового консультирования. Пути устранения этих причин.
<b>РАЗДЕЛ 3. Организация процесса группового консультирования</b>		

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
5	Тема 3.1. Структура консультационной групповой сессии	Принципы обратной связи. Формулирование запроса. Параллельные процессы. Формы организации группового консультирования. Структура групповой консультации. Формирование запроса, контракта, формальные моменты, границы, рабочий альянс, формат сессии.
6	Тема 3.2. Позиции и роли группового консультанта. Личность группового консультанта	Роли психолога-консультанта. Требования к личности психолога-консультанта. Стили консультирования в группе. Уровень подготовки психолога-консультанта.
<b>РАЗДЕЛ 4. Экологичность и этика группового консультирования</b>		
5	Тема 4.1. Экологичность группового консультирования	Сбор информации о запросе в групповом формате работы. Содержание обратной связи психолога и группы. Этические принципы организации обратной связи в процессе групповой консультативной работы. Супервизия в групповом консультировании.
6	Тема 4.2. Закономерности групповых процессов и их роль в различных подходах к ведению групп	Понятие о групповой динамике, ее основные фазы, их внешние проявления, механизмы, фазы. Использование групповой динамики в подходах, ориентированных на процесс как основной инструмент ведения динамической группы. Учет и частичная нейтрализация групподинамических факторов в подходах, ориентированных на задачу.

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля**

Разделы / Темы	очная форма обучения				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Контактная работа			Контактная работа по кур.р				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
	Лаб.р	Прак. /сем.						
<b>3 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Основы группового консультирования</b>	<b>10</b>	-	<b>14</b>	-	-	<b>11</b>	-	<b>35</b>
Тема 1.1. Содержание и проблемы группового психологического консультирования	4	-	8	-	-	5	-	17
Тема 1.2. Возможности группы как консультационной среды	6	-	6	-	-	6	-	18
<b>РАЗДЕЛ 2. Организационные аспекты процесса группового психологического консультирования</b>	<b>10</b>	-	<b>14</b>	-	-	<b>11</b>	-	<b>35</b>
Тема 2.1. Подходы и модели группового консультирования	6	-	8	-	-	5	-	17
Тема 2.2. Оценка результатов группового консультирования	4	-	6	-	-	6	-	18
Зачет	-	-	-	-	-	-	2	2





Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа					
		Лаб.р	Прак. /сем.				
<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>72</b>
<b>4 семестр</b>							
<b>РАЗДЕЛ 3. Организация процесса группового консультирования</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>33</b>
Тема 3.1. Структура консультационной сессии	4	-	8	-	-	5	16
Тема 3.2. Позиции и роли группового консультанта. Личность группового консультанта	6	-	6	-	-	5	17
<b>РАЗДЕЛ 4. Экологичность и этика группового консультирования</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>33</b>
Тема 4.1. Экологичность группового консультирования	6	-	8	-	-	5	16
Тема 4.2. Закономерности групповых процессов и их роль в различных подходах к ведению групп	4	-	6	-	-	5	17
Зачет	-	-	-	-	-	4	4
<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>72</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>		<b>56</b>			<b>40</b>	<b>144</b>

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

### *Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### **Тема № 1.1. Содержание и проблемы группового психологического консультирования** **Семинары**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Теоретические основы групповой психотерапии.
2. Понятие о групповом консультировании.
3. Классификация подходов.
4. Стадии групповой терапевтической динамики в различных подходах.
5. Соотношение групповой и терапевтической динамики в группе.
6. Единицы анализа групповой психотерапевтической динамики.

## Литература: Основная

1. Берн Э. Трансактный анализ в психотерапии: Системная индивидуальная и социальная психиатрия: Пер. с англ. – 3-е изд. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2015 – 320 с. – (Психологические технологии).
2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 423 с.
3. Профессиональное психологическое консультирование : Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015 - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. – ISBN 978-5-238-01702-0; То же URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
4. Основы психотерапии : учебник / А.Н. Романин. — Москва : КноРус, 2016 — 676 с. [Электронный ресурс]-<http://book.ru>

### Дополнительная

1. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата / Р.С. Немов.- 2-е изд., перераб.и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 440 с.
2. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018 - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
3. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015 - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

## Тема № 1.2. Возможности группы как консультационной среды

### Семинары

#### Вопросы для обсуждения:

- 1 Психологическая характеристика группы
- 2 Психологические эффекты группы
- 3 Терапевтические ресурсы группы
- 4 Механизмы принятия группового решения и их использование в групповом психологическом консультировании.
- 5 Квалификация психолога в групповом психологическом консультировании.
- 6 Возможные трудности группового психологического консультирования.

## Литература: Основная

1. Берн Э. Трансактный анализ в психотерапии: Системная индивидуальная и социальная психиатрия: Пер. с англ. – 3-е изд. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2015 – 320 с. – (Психологические технологии).
2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 423 с.
3. Профессиональное психологическое консультирование : Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015 - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. – ISBN 978-5-238-01702-0; То же URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
4. Основы психотерапии : учебник / А.Н. Романин. — Москва : КноРус, 2016 — 676 с. [Электронный ресурс]-<http://book.ru>

### Дополнительная

1. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата / Р.С. Немов.- 2-е изд., перераб.и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 440 с.
2. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018 - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
3. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015 - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

## **Тема № 2.1. Подходы и модели группового консультирования**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Базовые приемы группового консультирования в различных подходах.
2. Психоаналитический подход.
3. Психодрама.
4. Экзистенциальный подход.
5. Гештальт-подход.
6. Транзактный анализ.
7. Консультационная модель.
8. Терапевтическая модель.
9. Модель «консультант – групповой клиент»
10. Модель «групповой консультант - клиент»

#### Литература: Основная

1. Берн Э. Транзактный анализ в психотерапии: Системная индивидуальная и социальная психиатрия: Пер. с англ. – 3-е изд. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2015 – 320 с. – (Психологические технологии).
2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 423 с.
3. Профессиональное психологическое консультирование : Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015 - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. – ISBN 978-5-238-01702-0; То же URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
4. Основы психотерапии : учебник / А.Н. Романин. — Москва : КноРус, 2016 — 676 с. [Электронный ресурс]-<http://book.ru>

#### Дополнительная

1. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата / Р.С. Немов.- 2-е изд., перераб.и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 440 с.
2. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018 - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
3. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015 - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

## **Тема № 2.2. Оценка результатов группового консультирования**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Оценка эффективности консультанта.
2. Феномен влияния группы на личность.
3. Социометрия система.
4. Эффективность ко-терапии.

#### Литература: Основная

1. Берн Э. Транзактный анализ в психотерапии: Системная индивидуальная и социальная психиатрия: Пер. с англ. – 3-е изд. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2015 – 320 с. – (Психологические технологии).
2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 423 с.
3. Профессиональное психологическое консультирование : Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015 - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. – ISBN 978-5-238-01702-0; То же URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
4. Основы психотерапии : учебник / А.Н. Романин. — Москва : КноРус, 2016 — 676 с. [Электронный ресурс]-<http://book.ru>

Дополнительная

1. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата / Р.С. Немов.- 2-е изд., перераб.и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 440 с.
2. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018 - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
3. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015 - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

### **Тема № 3.1. Структура консультационной групповой сессии**

#### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы обратной связи.
2. Формулирование запроса.
3. Параллельные процессы.
4. Формы организации группового консультирования.
5. Структура групповой консультации. Формирование запроса, контракта, формальные моменты, границы, рабочий альянс, формат сессии.

1. Берн Э. Трансактный анализ в психотерапии: Системная индивидуальная и социальная психиатрия: Пер. с англ. – 3-е изд. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2015 – 320 с. – (Психологические технологии).
2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 423 с.
3. Профессиональное психологическое консультирование : Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015 - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. – ISBN 978-5-238-01702-0; То же URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
4. Основы психотерапии : учебник / А.Н. Романин. — Москва : КноРус, 2016 — 676 с. [Электронный ресурс]-<http://book.ru>

Дополнительная

1. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата / Р.С. Немов.- 2-е изд., перераб.и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 440 с.
2. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018 - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
3. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015 - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

### **Тема № 3.2. Позиции и роли группового консультанта. Личность группового консультанта**

#### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Роли психолога-консультанта.
2. Требования к личности психолога-консультанта.
3. Стили консультирования в группе.
4. Уровень подготовки психолога-консультанта.

Литература:

Основная

1. Берн Э. Трансактный анализ в психотерапии: Системная индивидуальная и социальная психиатрия: Пер. с англ. – 3-е изд. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2015 – 320 с. – (Психологические технологии).
2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 423 с.

3. Профессиональное психологическое консультирование : Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015 - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. – ISBN 978-5-238-01702-0; То же URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
4. Основы психотерапии : учебник / А.Н. Романин. — Москва : КноРус, 2016 — 676 с. [Электронный ресурс]-<http://book.ru>

Дополнительная

1. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата / Р.С. Немов.- 2-е изд., перераб.и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 440 с.
2. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018 - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
3. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015 - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

**Тема № 4.1. Экологичность группового консультирования**

**Семинары**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сбор информации о запросе в групповом формате работы.
2. Содержание обратной связи психолога и группы.
3. Этические принципы организации обратной связи в процессе групповой консультативной работы.

Литература:

Основная

1. Берн Э. Трансактный анализ в психотерапии: Системная индивидуальная и социальная психиатрия: Пер. с англ. – 3-е изд. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2015 – 320 с. – (Психологические технологии).
2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 423 с.
3. Профессиональное психологическое консультирование : Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015 - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. – ISBN 978-5-238-01702-0; То же URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
4. Основы психотерапии : учебник / А.Н. Романин. — Москва : КноРус, 2016 — 676 с. [Электронный ресурс]-<http://book.ru>

Дополнительная

1. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата / Р.С. Немов.- 2-е изд., перераб.и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 440 с.
2. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018 - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
3. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015 - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

**Тема № 4.2. Закономерности групповых процессов и их роль в различных подходах к ведению**

групп

**Семинары**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о групповой динамике, ее основные фазы, их внешние проявления, механизмы, фазы.
2. Использование динамики в подходах, ориентированных на процесс как основной инструмент ведения динамической группы.

## Литература:

### Основная

1. Берн Э. Трансактный анализ в психотерапии: Системная индивидуальная и социальная психиатрия: Пер. с англ. – 3-е изд. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2015 – 320 с. – (Психологические технологии).
2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 423 с.
3. Профессиональное психологическое консультирование : Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015 - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. – ISBN 978-5-238-01702-0; То же URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
4. Основы психотерапии : учебник / А.Н. Романин. — Москва : КноРус, 2016 — 676 с. [Электронный ресурс]-<http://book.ru>

### Дополнительная

1. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата / Р.С. Немов.- 2-е изд., перераб.и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 440 с.
2. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018 - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
3. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015 - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

## РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

#### Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<b>РАЗДЕЛ 1. Основы группового консультирования</b> Тема 1.1. Содержание и проблемы группового психологического консультирования Тема 1.2. возможности группы как консультационной среды	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	12
<b>РАЗДЕЛ 2. Организационные аспекты процесса группового психологического консультирования</b> Тема 2.1. подходы и модели группового консультирования Тема 2.2. Оценка результатов группового консультирования	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	20
<b>РАЗДЕЛ 3. Организация процесса группового консультирования</b> Тема 3.1. структура консультационной	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по	20

групповой сессии Тема 3.2. позиции и роли группового консультанта. Личность группового консультанта.	проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	
<b>РАЗДЕЛ 4. Экологичность и этика группового консультирования</b> Тема 4.1. экологичность группового консультирования Тема 4.2. закономерности групповых процессов и их роль в различных подходах к ведению групп	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	<b>20</b>

### Очно-заочная форма обучения

<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Используемые образовательные технологии</b>	<b>Часы</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. Основы группового консультирования</b> Тема 1.1. Содержание и проблемы группового психологического консультирования Тема 1.2. возможности группы как консультационной среды	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	<b>12</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. Организационные аспекты процесса группового психологического консультирования</b> Тема 2.1. подходы и модели группового консультирования Тема 2.2. Оценка результатов группового консультирования	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	<b>20</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. Организация процесса группового консультирования</b> Тема 3.1. структура консультационной групповой сессии Тема 3.2. позиции и роли группового консультанта. Личность группового консультанта.	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	<b>20</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. Экологичность и этика группового консультирования</b> Тема 4.1. экологичность группового консультирования Тема 4.2. закономерности групповых процессов и их роль в различных	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения	<b>20</b>



подходах к ведению групп	кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Самостоятельная работа**

<b>Наименование разделов/тем</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>
Тема 1.1. Содержание и проблемы группового психологического консультирования	Теоретические основы групповой психотерапии. Понятие о групповом консультировании. Классификация подходов. Стадии групповой терапевтической динамики в различных подходах. Соотношение групповой и терапевтической динамики в группе. Единицы анализа групповой психотерапевтической динамики.
Тема 1.2. возможности группы как консультационной среды	Психологическая характеристика группы Психологические эффекты группы Терапевтические ресурсы группы Механизмы принятия группового решения и их использование в групповом психологическом консультировании. Квалификация психолога в групповом психологическом консультировании. Возможные трудности группового психологического консультирования.
Тема 2.1. подходы и модели группового консультирования	Базовые приемы группового консультирования в различных подходах. Психоаналитический подход. Психодрама. Экзистенциальный подход. Гештальт-подход. Транзактный анализ. Консультационная модель. Терапевтическая модель. Модель «консультант – групповой клиент» Модель «групповой консультант - клиент»
Тема 2.2. Оценка результатов группового консультирования	Оценка эффективности консультанта. Феномен влияния группы на личность. Социометрия система. Эффективность ко-терапии.
Тема 3.1. структура консультационной групповой сессии	Принципы обратной связи. Формулирование запроса. Параллельные процессы. Формы организации группового консультирования. Структура групповой консультации. Формирование запроса, контракта, формальные моменты, границы, рабочий альянс, формат сессии.
Тема 3.2. позиции и роли группового консультанта. Личность группового консультанта.	Роли психолога-консультанта. Требования к личности психолога-консультанта. Стили консультирования в группе. Уровень подготовки психолога-консультанта
Тема 4.1. экологичность группового консультирования	Сбор информации о запросе в групповом формате работы. Содержание обратной связи психолога и группы. Этические принципы организации обратной связи в процессе групповой консультативной работы.

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 4.2. закономерности групповых процессов и их роль в различных подходах к ведению групп	Понятие о групповой динамике, ее основные фазы, их внешние проявления, механизмы, фазы. Использование динамики в подходах, ориентированных на процесс как основной инструмент ведения динамической группы

### 6.1. Темы эссе<sup>1</sup>

- 1 Понятие группового консультирования
- 2 Задачи группового психологического консультирования
- 3 Области применения группового консультирования.
- 4 Этические нормы психолога-консультанта в групповом консультировании.
- 5 Возможности и ограничения группового консультирования.
- 6 Психологическая характеристика группы
- 7 Психологические эффекты группы
- 8 Терапевтические ресурсы группы
- 9 Механизмы принятия группового решения и их использование в групповом психологическом консультировании.
- 10 Квалификация психолога в групповом психологическом консультировании.
- 11 Возможные трудности группового психологического консультирования.
- 12 Базовые приемы группового консультирования в различных подходах.
- 13 Психоаналитический подход.
- 14 Психодрама.
- 15 Экзистенциальный подход.
- 16 Гештальт-подход.
- 17 Транзактный анализ.
- 18 Консультационная модель.
- 19 Терапевтическая модель.
- 20 Модель «консультант – групповой клиент»
- 21 Модель «групповой консультант - клиент»
- 22 Принципы обратной связи.
- 23 Формулирование запроса.

### 6.2. Примерные задания для самостоятельной работы<sup>2</sup>

#### *Темы докладов/рефератов:*

- 1 Параллельные процессы.
- 2 Формы организации группового консультирования.
- 3 Структура групповой консультации. Формирование запроса, контракта, формальные моменты,

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

границы, рабочий альянс, формат сессии.

4 Роли психолога-консультанта.

5 Требования к личности психолога-консультанта.

6 Стили консультирования в группе.

7 Уровень подготовки психолога-консультанта.

8 Сбор информации о запросе в групповом формате работы.

9 Содержание обратной связи психолога и группы.

10 Этические принципы организации обратной связи в процессе групповой консультативной работы

### 6.3. Примерные варианты контрольной работы

#### Вариант 1

1. Составьте таблицу «Базовые приемы группового консультирования в различных подходах», первый столбец "Подходы" (например, психоаналитический подход в групповом консультировании), второй столбец "Базовые приемы".
2. Выявите возможные проблемы в реализации групповой консультации, опираясь на опыт проведения фрагмента групповой консультации. Предложите и обоснуйте возможные решения.

#### Вариант 2

1. Составьте модель профессиональных качеств личности и компетенций группового психолога-консультанта.
2. Используя этические принципы взаимодействия психолога-консультанта и клиента/ группового клиента, а также этические принципы работы психолога, составьте примерный перечень этических норм профессиональной деятельности группового психолога-консультанта, обоснуйте, опираясь на профессиональный стандарт деятельности педагога-психолога. Приведите примеры возможных трудностей в работе психолога-консультанта в сфере образования при нарушении конкретных этических норм.

## РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 8 семестре является зачет с оценкой, который проводится в **устной** форме.

Таблица 7.1

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы/ средства контроля
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной			
<b>ИУК-9.1.</b> Знает теоретические основы инклюзии в образовании и профессиональной деятельности специалистов социономического («помогающего») профиля	Тема 1.1. Содержание и проблемы группового психологического консультирования Тема 1.2. возможности группы как консультационной среды Тема 2.1. подходы и модели группового	1. Психологическое консультирование и психотерапия: различия в практических и теоретических подходах. 2. Различия в понимании психического здоровья в психологии и психиатрии.	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества

	<p>консультирования Тема 2.2. Оценка результатов группового консультирования Тема 3.1. структура консультационной групповой сессии Тема 3.2. позиции и роли группового консультанта. Личность группового консультанта Тема 4.1. экологичность группового консультирования Тема 4.2. закономерности групповых процессов и их роль в различных подходах к ведению групп</p>	<p>3. Соотношение понятий «норма – аномалия», «здоровье – болезнь».</p> <p>4. Критерии психического здоровья – нездоровья.</p> <p>5. Понятие о психическом ресурсе. Краткая характеристика ресурсной представленности уровней: психофизиологического, характерологического, смыслового.</p> <p>6. Проблема уровневой и комплексной оценки психического здоровья человека.</p> <p>7. Организация психотерапевтической помощи в различных условиях деятельности.</p> <p>8. Возможности и ограничения групповой психотерапии.</p> <p>9. Позиция психотерапевта как руководителя психотерапевтического процесса.</p> <p>10. Условия эффективности психотерапевтической деятельности психолога.</p> <p>11. Обучение психотерапевтов и супервизия.</p> <p>12. История возникновения групповой психотерапии как метода.</p> <p>13. Психоанализ и его влияние на групповую психотерапию.</p> <p>14. Гуманистические концепции групповой психотерапии.</p> <p>15. История развития групповой терапии в России.</p>	<p>решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
<p><b>ИУК-9.2.</b> Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; консультировать участников образовательного процесса по вопросам инклюзии; умеет планировать и осуществлять профессиональную</p>	<p>Тема 1.1. Содержание и проблемы группового психологического консультирования Тема 1.2. возможности группы как консультационной среды Тема 2.1. подходы и модели группового консультирования Тема 2.2. Оценка</p>	<p>1. Классификация подходов к групповой психотерапии.</p> <p>2. Стадии групповой терапевтической динамики в различных подходах.</p> <p>3. Соотношение групповой и терапевтической динамики в группе. Единицы анализа групповой психотерапевтической динамики.</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных</p>

<p>деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>результатов группового консультирования Тема 3.1. структура консультационной групповой сессии Тема 3.2. позиции и роли группового консультанта. Личность группового консультанта Тема 4.1. экологичность группового консультирования Тема 4.2. закономерности групповых процессов и их роль в различных подходах к ведению групп</p>	<p>4. Действия терапевта: перенос и прозрачность (по И.Ялому). 5. Понятие о терапевтической группе. Виды психологии. 6. Понятие психокоррекционной группы. 7. Тренинг как форма обучения. 8. Работа с группой: структура, процесс, контекст. Размер группы, контингент, время работы, пространство.</p>	<p>ых задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
<p><b>ИУК-9.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; навыками организации инклюзивного учебно-воспитательного процесса; владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Тема 1.1. Содержание и проблемы группового психологического консультирования Тема 1.2. возможности группы как консультационной среды Тема 2.1. подходы и модели группового консультирования Тема 2.2. Оценка результатов группового консультирования Тема 3.1. структура консультационной групповой сессии Тема 3.2. позиции и роли группового консультанта. Личность группового консультанта</p>	<p>1. Тренинговая и психотерапевтическая группа - сходство и различие. Цели группы, понятие роли и нормы группы. 2. Человек и группа. Правило изоморфности. Формирование группы. 3. Группа, лидер и члены группы. Стили ведущего и тренера. Роли участников группы, их функции и стили поведения. 4. Понятие о групповой динамике. 5. Групповой процесс и групповая динамика. Стадии развития группы (К. Рудестам, Б. Тукман, И. Ялом и др.).</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование</p>

	<p>Тема 4.1. экологичность группового консультирования</p> <p>Тема 4.2. закономерности групповых процессов и их роль в различных подходах к ведению групп</p>	<p>Групповое напряжение. Создание подгрупп. Конфликты в группе. Кризис второго дня и др.</p> <p>6. Психотерапевтические группы и их отличия от групп личностного роста.</p> <p>7. Группы тренинга (Т-группы). История возникновения и развития. Цели и задачи Т-групп.</p> <p>8. Обучающая лаборатория. Основные понятия и процедуры. Этапы обучения. Инкаунтер – группы.</p> <p>9. Особенности практики: конструкты и правила.</p> <p>10. Методика психотерапевтического воздействия в рамках группы встреч (психотерапия К. Роджерса и В. Шютца).</p> <p>11. Психодрама. Процедуры и роли. Фазы психодрамы: инициальная, или подготовительная («разогрев»); собственно драматическое действие; (предоставление обратной связи и эмоциональный обмен).</p> <p>12. НЛП как школа и практика в психотерапии.</p> <p>13. Группы телесной психотерапии.</p> <p>14. История развития подхода. Роджерсианская концепция «встреч».</p> <p>15. Особенности клиент – центрированного подхода в психотерапии.</p> <p>16. Техника занятий групп: построение доверительных отношений, изучение конфликтов, анализ сопротивления, соучастие и поддержка.</p> <p>17. Области применения рождерианского подхода. Продолжительность, перспективы психотерапии.</p> <p>18. Современное состояние клиент – центрированной психотерапии.</p>	<p>(выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>19. Современные психотерапевтические сообщества.</p> <p>20. Трансактный анализ и его основные характеристики.</p> <p>21. Истоки трансактного анализа. Область применения трансактного анализа.</p> <p>22. Основные понятия и приемы в трансактном анализе.</p> <p>23. Теория сценариев Клода Штайнера. Контрсценарий и антисценарий.</p> <p>24. История гешальттерапии.</p> <p>25. Цели и основные понятия гешальттерапии. Основные принципы.</p> <p>26. Техники и приемы гешальттерапии.</p> <p>27. Современное состояние гешальттерапии. Обучение психотерапевтов и супервизия.</p> <p>28. Балинтовские группы.</p> <p>29. Поведенческая психотерапия и ее теоретические основы</p> <p>30. История появления и развития поведенческого подхода. Основные принципы подхода.</p> <p>31. Схема поведенческой психотерапии. Методы поведенческой психотерапии.</p> <p>32. Основные техники поведенческой психотерапии.</p> <p>33. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Компоненты КППТ. Этапы и техники когнитивно – поведенческой психотерапии.</p> <p>34. Тренинг решения проблем (Дзурилла и Голдфрид).</p> <p>35. Логотерапия и ее современное состояние.</p>	
<p>ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ</p>			
<p><b>ИПК-1.16. Знать:</b> задачи и принципы</p>	<p>Тема 1.1. Содержание и проблемы группового</p>	<p>16. Психологическое консультирование</p>	<p>и Анализ проявленных</p>

<p>психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p>психологического консультирования Тема 1.2. возможности группы как консультационной среды Тема 2.1. подходы и модели группового консультирования Тема 2.2. Оценка результатов группового консультирования Тема 3.1. структура консультационной групповой сессии Тема 3.2. позиции и роли группового консультанта. Личность группового консультанта Тема 4.1. экологичность группового консультирования Тема 4.2. закономерности групповых процессов и их роль в различных подходах к ведению групп</p>	<p>психотерапия: различия в практических и теоретических подходах. 17. Различия в понимании психического здоровья в психологии и психиатрии. 18. Соотношение понятий «норма – аномалия», «здоровье – болезнь». 19. Критерии психического здоровья – нездоровья. 20. Понятие о психическом ресурсе. Краткая характеристика ресурсной представленности уровней: психофизиологического, характерологического, смыслового. 21. Проблема уровневой и комплексной оценки психического здоровья человека. 22. Организация психотерапевтической помощи в различных условиях деятельности. 23. Возможности и ограничения групповой психотерапии. 24. Позиция психотерапевта как руководителя психотерапевтического процесса. 25. Условия эффективности психотерапевтической деятельности психолога. 26. Обучение психотерапевтов и супервизия. 27. История возникновения групповой психотерапии как метода. 28. Психоанализ и его влияние на групповую психотерапию. 29. Гуманистические концепции групповой психотерапии. 30. История развития групповой терапии в России.</p>	<p>умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
<p><b>ИПК-1.2.</b> Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей,</p>	<p>Тема 1.1. Содержание и проблемы группового психологического консультирования</p>	<p>9. Классификация подходов к групповой психотерапии. 10. Стадии групповой терапевтической динамики в</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов,</p>



<p>администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p>	<p>Тема 1.2. возможности группы как консультационной среды Тема 2.1. подходы и модели группового консультирования Тема 2.2. Оценка результатов группового консультирования Тема 3.1. структура консультационной групповой сессии Тема 3.2. позиции и роли группового консультанта. Личность группового консультанта Тема 4.1. экологичность группового консультирования Тема 4.2. закономерности групповых процессов и их роль в различных подходах к ведению групп</p>	<p>различных подходах. 11. Соотношение групповой и терапевтической динамики в группе. Единицы анализа групповой психотерапевтической динамики. 12. Действия терапевта: перенос и прозрачность (по И.Ялому). 13. Понятие о терапевтической группе. Виды психологии. 14. Понятие психокоррекционной группы. 15. Тренинг как форма обучения. 16. Работа с группой: структура, процесс, контекст. Размер группы, контингент, время работы, пространство.</p>	<p>в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионального ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионального ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
<p><b>ИПК-1.3. Владеть:</b> навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах</p>	<p>Тема 1.1. Содержание и проблемы группового психологического консультирования Тема 1.2. возможности группы как консультационной среды Тема 2.1. подходы и модели группового консультирования Тема 2.2. Оценка результатов группового консультирования</p>	<p>36. Тренинговая и психотерапевтическая группа - сходство и различие. Цели группы, понятие роли и нормы группы. 37. Человек и группа. Правило изоморфности. Формирование группы. 38. Группа, лидер и члены группы. Стили ведущего и тренера. Роли участников группы, их функции и стили поведения.</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных</p>

<p>своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>Тема 3.1. структура консультационной групповой сессии Тема 3.2. позиции и роли группового консультанта. Личность группового консультанта Тема 4.1. экологичность группового консультирования Тема 4.2. закономерности групповых процессов и их роль в различных подходах к ведению групп</p>	<p>39. Понятие о групповой динамике. 40. Групповой процесс и групповая динамика. Стадии развития группы (К. Рудестам, Б. Тукман, И. Ялом и др.). Групповое напряжение. Создание подгрупп. Конфликты в группе. Кризис второго дня и др. 41. Психотерапевтические группы и их отличия от групп личностного роста. 42. Группы тренинга (Т-группы). История возникновения и развития. Цели и задачи Т-групп. 43. Обучающая лаборатория. Основные понятия и процедуры. Этапы обучения. Инкаунтер – группы. 44. Особенности практики: конструкты и правила. 45. Методика психотерапевтического воздействия в рамках группы встреч (психотерапия К. Роджерса и В. Шютца). 46. Психодрама. Процедуры и роли. Фазы психодрамы: инициальная, или подготовительная («разогрев»); собственно драматическое действие; (предоставление обратной связи и эмоциональный обмен). 47. НЛП как школа и практика в психотерапии. 48. Группы телесной психотерапии. 49. История развития подхода. Роджерсианская концепция «встреч». 50. Особенности клиент – центрированного подхода в психотерапии. 51. Техника занятий групп: построение доверительных отношений, изучение конфликтов, анализ сопротивления, соучастие и поддержка. 52. Области применения рождерианского подхода.</p>	<p>работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Продолжительность, перспективы психотерапии.</p> <p>53. Современное состояние клиент – центрированной психотерапии.</p> <p>54. Современные психотерапевтические сообщества.</p> <p>55. Трансактный анализ и его основные характеристики.</p> <p>56. Истоки трансактного анализа. Область применения трансактного анализа.</p> <p>57. Основные понятия и приемы в трансактном анализе.</p> <p>58. Теория сценариев Клода Штайнера. Контрсценарий и антисценарий.</p> <p>59. История гешальттерапии.</p> <p>60. Цели и основные понятия гештальттерапии. Основные принципы.</p> <p>61. Техники и приемы гештальттерапии.</p> <p>62. Современное состояние гештальттерапии. Обучение психотерапевтов и супервизия.</p> <p>63. Балинтовские группы.</p> <p>64. Поведенческая психотерапия и ее теоретические основы</p> <p>65. История появления и развития поведенческого подхода. Основные принципы подхода.</p> <p>66. Схема поведенческой психотерапии. Методы поведенческой психотерапии.</p> <p>67. Основные техники поведенческой психотерапии.</p> <p>68. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Компоненты КППТ. Этапы и техники когнитивно – поведенческой психотерапии.</p> <p>69. Тренинг решения проблем (Дзурилла и Голдфрид).</p> <p>70. Логотерапия и ее современное состояние.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией			
<p><b>ИПК-2.1. Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p>	<p>Тема 1.1. Содержание и проблемы группового психологического консультирования Тема 1.2. возможности группы как консультационной среды Тема 2.1. подходы и модели группового консультирования Тема 2.2. Оценка результатов группового консультирования Тема 3.1. структура консультационной групповой сессии Тема 3.2. позиции и роли группового консультанта. Личность группового консультанта Тема 4.1. экологичность группового консультирования Тема 4.2. закономерности групповых процессов и их роль в различных подходах к ведению групп</p>	<p>31. Психологическое консультирование и психотерапия: различия в практических и теоретических подходах. 32. Различия в понимании психического здоровья в психологии и психиатрии. 33. Соотношение понятий «норма – аномалия», «здоровье – болезнь». 34. Критерии психического здоровья – нездоровья. 35. Понятие о психическом ресурсе. Краткая характеристика ресурсной представленности уровней: психофизиологического, характерологического, смыслового. 36. Проблема уровневой и комплексной оценки психического здоровья человека. 37. Организация психотерапевтической помощи в различных условиях деятельности. 38. Возможности и ограничения групповой психотерапии. 39. Позиция психотерапевта как руководителя психотерапевтического процесса. 40. Условия эффективности психотерапевтической деятельности психолога. 41. Обучение психотерапевтов и супервизия. 42. История возникновения групповой психотерапии как метода. 43. Психоанализ и его влияние на групповую психотерапию. 44. Гуманистические концепции групповой психотерапии. 45. История развития групповой терапии в России.</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных о-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>

<p><b>ИПК-2.2. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p>	<p>Тема 1.1. Содержание и проблемы группового психологического консультирования Тема 1.2. возможности группы как консультационной среды Тема 2.1. подходы и модели группового консультирования Тема 2.2. Оценка результатов группового консультирования Тема 3.1. структура групповой сессии Тема 3.2. позиции и роли группового консультанта. Личность группового консультанта Тема 4.1. экологичность группового консультирования Тема 4.2. закономерности групповых процессов и их роль в различных подходах к ведению групп</p>	<p>17. Классификация подходов к групповой психотерапии. 18. Стадии групповой терапевтической динамики в различных подходах. 19. Соотношение групповой и терапевтической динамики в группе. Единицы анализа групповой психотерапевтической динамики. 20. Действия терапевта: перенос и прозрачность (по И.Ялому). 21. Понятие о терапевтической группе. Виды психологии. 22. Понятие психокоррекционной группы. 23. Тренинг как форма обучения. 24. Работа с группой: структура, процесс, контекст. Размер группы, контингент, время работы, пространство.</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
<p><b>ИПК-2.3. Владеть:</b> навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными</p>	<p>Тема 1.1. Содержание и проблемы группового психологического консультирования Тема 1.2. возможности группы как консультационной среды Тема 2.1. подходы и модели группового</p>	<p>71. Тренинговая и психотерапевтическая группа - сходство и различие. Цели группы, понятие роли и нормы группы. 72. Человек и группа. Правило изоморфности. Формирование группы.</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества</p>

<p>исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья</p>	<p>консультирования Тема 2.2. Оценка результатов группового консультирования Тема 3.1. структура консультационной групповой сессии Тема 3.2. позиции и роли группового консультанта. Личность группового консультанта Тема 4.1. экологичность группового консультирования Тема 4.2. закономерности групповых процессов и их роль в различных подходах к ведению групп</p>	<p>73. Группа, лидер и члены группы. Стили ведущего и тренера. Роли участников группы, их функции и стили поведения. 74. Понятие о групповой динамике. 75. Групповой процесс и групповая динамика. Стадии развития группы (К. Рудестам, Б. Тукман, И. Ялом и др.). Групповое напряжение. Создание подгрупп. Конфликты в группе. Кризис второго дня и др. 76. Психотерапевтические группы и их отличия от групп личностного роста. 77. Группы тренинга (Т-группы). История возникновения и развития. Цели и задачи Т-групп. 78. Обучающая лаборатория. Основные понятия и процедуры. Этапы обучения. Инкаунтер – группы. 79. Особенности практики: конструкты и правила. 80. Методика психотерапевтического воздействия в рамках группы встреч (психотерапия К. Роджерса и В. Шютца). 81. Психодрама. Процедуры и роли. Фазы психодрамы: инициальная, или подготовительная («разогрев»); собственно драматическое действие; (предоставление обратной связи и эмоциональный обмен). 82. НЛП как школа и практика в психотерапии. 83. Группы телесной психотерапии. 84. История развития подхода. Роджерсианская концепция «встреч». 85. Особенности клиент – центрированного подхода в психотерапии. 86. Техника занятий групп: построение доверительных отношений, изучение конфликтов,</p>	<p>решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>		<p>анализ сопротивления, соучастие и поддержка.</p> <p>87. Области применения рожерианского подхода. Продолжительность, перспективы психотерапии.</p> <p>88. Современное состояние клиент – центрированной психотерапии.</p> <p>89. Современные психотерапевтические сообщества.</p> <p>90. Трансактный анализ и его основные характеристики.</p> <p>91. Истоки трансактного анализа. Область применения трансактного анализа.</p> <p>92. Основные понятия и приемы в трансактном анализе.</p> <p>93. Теория сценариев Клода Штайнера. Контрсценарий и антисценарий.</p> <p>94. История гешальттерапии.</p> <p>95. Цели и основные понятия гешальттерапии. Основные принципы.</p> <p>96. Техники и приемы гешальттерапии.</p> <p>97. Современное состояние гешальттерапии. Обучение психотерапевтов и супервизия.</p> <p>98. Балинтовские группы.</p> <p>99. Поведенческая психотерапия и ее теоретические основы</p> <p>100. История появления и развития поведенческого подхода. Основные принципы подхода.</p> <p>101. Схема поведенческой психотерапии. Методы поведенческой психотерапии.</p> <p>102. Основные техники поведенческой психотерапии.</p> <p>103. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Компоненты КППТ. Этапы и техники когнитивно – поведенческой психотерапии.</p> <p>104. Тренинг решения проблем</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		(Дзурилла и Голдфрид). 105. Логотерапия и ее современное состояние.	
ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп			
<p><b>ИПК-3.1. Знать:</b> задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; социальную психологию, психологию малых групп; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; документирование</p>	<p>Тема 1.1. Содержание и проблемы группового психологического консультирования Тема 1.2. возможности группы как консультационной среды Тема 2.1. подходы и модели группового консультирования Тема 2.2. Оценка результатов группового консультирования Тема 3.1. структура консультационной групповой сессии Тема 3.2. позиции и роли группового консультанта. Личность группового консультанта Тема 4.1. экологичность группового консультирования Тема 4.2. закономерности групповых процессов и их роль в различных подходах к ведению групп</p>	<p>46. Психологическое консультирование и психотерапия: различия в практических и теоретических подходах. 47. Различия в понимании психического здоровья в психологии и психиатрии. 48. Соотношение понятий «норма – аномалия», «здоровье – болезнь». 49. Критерии психического здоровья – нездоровья. 50. Понятие о психическом ресурсе. Краткая характеристика ресурсной представленности уровней: психофизиологического, характерологического, смыслового. 51. Проблема уровневой и комплексной оценки психического здоровья человека. 52. Организация психотерапевтической помощи в различных условиях деятельности. 53. Возможности и ограничения групповой психотерапии. 54. Позиция психотерапевта как руководителя психотерапевтического процесса. 55. Условия эффективности психотерапевтической деятельности психолога. 56. Обучение психотерапевтов и супервизия. 57. История возникновения групповой психотерапии как метода. 58. Психоанализ и его влияние на групповую психотерапию. 59. Гуманистические концепции групповой</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>



		психотерапии. 60. История развития групповой терапии в России.	
<b>ИПК-3.20. Уметь:</b> анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения; разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг; использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги); грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического просвещения; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения; оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека; владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными	Тема 1.1. Содержание и проблемы группового психологического консультирования Тема 1.2. возможности группы как консультационной среды Тема 2.1. подходы и модели группового консультирования Тема 2.2. Оценка результатов группового консультирования Тема 3.1. структура консультационной групповой сессии Тема 3.2. позиции и роли группового консультанта. Личность группового консультанта Тема 4.1. экологичность группового консультирования Тема 4.2. закономерности групповых процессов и их роль в различных подходах к ведению групп	25. Классификация подходов к групповой психотерапии. 26. Стадии групповой терапевтической динамики в различных подходах. 27. Соотношение групповой и терапевтической динамики в группе. Единицы анализа групповой психотерапевтической динамики. 28. Действия терапевта: перенос и прозрачность (по И.Ялому). 29. Понятие о терапевтической группе. Виды психологии. 30. Понятие психокоррекционной группы. 31. Тренинг как форма обучения. 32. Работа с группой: структура, процесс, контекст. Размер группы, контингент, время работы, пространство.	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных прикладных задач, анализ дневников практики

<p>системами и программами; вести документацию и служебную переписку</p>			
<p><b>ИПК-3.21. Владеть:</b> навыками разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; навыками доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения; навыками разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; навыками организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; навыками подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.); навыками проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг; привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи; навыками обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования; навыками учета проведенных работ</p>	<p>Тема 1.1. Содержание и проблемы группового психологического консультирования Тема 1.2. возможности группы как консультационной среды Тема 2.1. подходы и модели группового консультирования Тема 2.2. Оценка результатов группового консультирования Тема 3.1. структура консультационной групповой сессии Тема 3.2. позиции и роли группового консультанта. Личность группового консультанта Тема 4.1. экологичность группового консультирования Тема 4.2. закономерности групповых процессов и их роль в различных подходах к ведению групп</p>	<p>106. Тренинговая и психотерапевтическая группа - сходство и различие. Цели группы, понятие роли и нормы группы. 107. Человек и группа. Правило изоморфности. Формирование группы. 108. Группа, лидер и члены группы. Стили ведущего и тренера. Роли участников группы, их функции и стили поведения. 109. Понятие о групповой динамике. 110. Групповой процесс и групповая динамика. Стадии развития группы (К. Рудестам, Б. Тукман, И. Ялом и др.). Групповое напряжение. Создание подгрупп. Конфликты в группе. Кризис второго дня и др. 111. Психотерапевтические группы и их отличия от групп личностного роста. 112. Группы тренинга (Т-группы). История возникновения и развития. Цели и задачи Т-групп. 113. Обучающая лаборатория. Основные понятия и процедуры. Этапы обучения. Инкаунтер – группы. 114. Особенности практики: конструкты и правила. 115. Методика психотерапевтического воздействия в рамках группы встреч (психотерапия К. Роджерса и В. Шютца). 116. Психодрама. Процедуры и роли. Фазы психодрамы: инициальная, или подготовительная («разогрев»); собственно драматическое действие; (предоставление обратной связи и эмоциональный обмен). 117. НЛП как школа и практика в психотерапии. 118. Группы телесной</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>

		<p>психотерапии.</p> <p>119. История развития подхода. Роджерсианская концепция «встреч».</p> <p>120. Особенности клиент – центрированного подхода в психотерапии.</p> <p>121. Техника занятий групп: построение доверительных отношений, изучение конфликтов, анализ сопротивления, соучастие и поддержка.</p> <p>122. Области применения рожерианского подхода. Продолжительность, перспективы психотерапии.</p> <p>123. Современное состояние клиент – центрированной психотерапии.</p> <p>124. Современные психотерапевтические сообщества.</p> <p>125. Трансактный анализ и его основные характеристики.</p> <p>126. Истоки трансактного анализа. Область применения трансактного анализа.</p> <p>127. Основные понятия и приемы в трансактном анализе.</p> <p>128. Теория сценариев Клода Штайнера. Контрсценарий и антисценарий.</p> <p>129. История гешальттерапии.</p> <p>130. Цели и основные понятия гешальттерапии. Основные принципы.</p> <p>131. Техники и приемы гешальттерапии.</p> <p>132. Современное состояние гешальттерапии. Обучение психотерапевтов и супервизия.</p> <p>133. Балинтовские группы.</p> <p>134. Поведенческая психотерапия и ее теоретические основы</p> <p>135. История появления и развития поведенческого подхода. Основные принципы подхода.</p> <p>136. Схема поведенческой психотерапии. Методы</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>поведенческой психотерапии.</p> <p>137. Основные техники поведенческой психотерапии.</p> <p>138. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Компоненты КППТ. Этапы и техники когнитивно – поведенческой психотерапии.</p> <p>139. Тренинг решения проблем (Дзурилла и Голдфрид).</p> <p>140. Логотерапия и ее современное состояние.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

33. Психологическое консультирование и психотерапия: различия в практических и теоретических подходах.
34. Различия в понимании психического здоровья в психологии и психиатрии.
35. Соотношение понятий «норма – аномалия», «здоровье – болезнь».
36. Критерии психического здоровья – нездоровья.
37. Понятие о психическом ресурсе. Краткая характеристика ресурсной представленности уровней: психофизиологического, характерологического, смыслового.
38. Проблема уровневой и комплексной оценки психического здоровья человека.
39. Организация психотерапевтической помощи в различных условиях деятельности.
40. Возможности и ограничения групповой психотерапии.
41. Позиция психотерапевта как руководителя психотерапевтического процесса.
42. Условия эффективности психотерапевтической деятельности психолога.
43. Обучение психотерапевтов и супервизия.
44. История возникновения групповой психотерапии как метода.
45. Психоанализ и его влияние на групповую психотерапию.
46. Гуманистические концепции групповой психотерапии.
47. История развития групповой терапии в России.
48. Классификация подходов к групповой психотерапии.
49. Стадии групповой терапевтической динамики в различных подходах.
50. Соотношение групповой и терапевтической динамики в группе. Единицы анализа групповой психотерапевтической динамики.
51. Действия терапевта: перенос и прозрачность (по И.Ялому).
52. Понятие о терапевтической группе. Виды психологии.
53. Понятие психокоррекционной группы.
54. Тренинг как форма обучения.
55. Работа с группой: структура, процесс, контекст. Размер группы, контингент, время работы, пространство.
56. Тренинговая и психотерапевтическая группа - сходство и различие. Цели группы, понятие роли и нормы группы.

57. Человек и группа. Правило изоморфности. Формирование группы.
58. Группа, лидер и члены группы. Стили ведущего и тренера. Роли участников группы, их функции и стили поведения.
59. Понятие о групповой динамике.
60. Групповой процесс и групповая динамика. Стадии развития группы (К. Рудестам, Б. Тукман, И. Ялом и др.). Групповое напряжение. Создание подгрупп. Конфликты в группе. Кризис второго дня и др.
61. Психотерапевтические группы и их отличия от групп личностного роста.
62. Группы тренинга (Т-группы). История возникновения и развития. Цели и задачи Т-групп.
63. Обучающая лаборатория. Основные понятия и процедуры. Этапы обучения. Инкаунтер – группы.
64. Особенности практики: конструкты и правила.
65. Методика психотерапевтического воздействия в рамках группы встреч (психотерапия К. Роджерса и В. Шютца).
66. Психодрама. Процедуры и роли. Фазы психодрамы: инициальная, или подготовительная («разогрев»); собственно драматическое действие; (предоставление обратной связи и эмоциональный обмен).
67. НЛП как школа и практика в психотерапии.
68. Группы телесной психотерапии.
69. История развития подхода. Роджерсианская концепция «встреч».
70. Особенности клиент – центрированного подхода в психотерапии.
71. Техника занятий групп: построение доверительных отношений, изучение конфликтов, анализ сопротивления, соучастие и поддержка.
72. Области применения рожерианского подхода. Продолжительность, перспективы психотерапии.
73. Современное состояние клиент – центрированной психотерапии.
74. Современные психотерапевтические сообщества.
75. Трансактный анализ и его основные характеристики.
76. Истоки трансактного анализа. Область применения трансактного анализа.
77. Основные понятия и приемы в трансактном анализе.
78. Теория сценариев Клода Штайнера. Контрсценарий и антисценарий.
79. История гештальттерапии.
80. Цели и основные понятия гештальттерапии. Основные принципы.
81. Техники и приемы гештальттерапии.
82. Современное состояние гештальттерапии. Обучение психотерапевтов и супервизия.
83. Балинтовские группы.
84. Поведенческая психотерапия и ее теоретические основы
85. История появления и развития поведенческого подхода. Основные принципы подхода.
86. Схема поведенческой психотерапии. Методы поведенческой психотерапии.
87. Основные техники поведенческой психотерапии.
88. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Компоненты КППТ. Этапы и техники когнитивно – поведенческой психотерапии.

89. Тренинг решения проблем (Дзурилла и Голдфрид).

90. Логотерапия и ее современное состояние.

### **7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний<sup>3</sup>**

#### **Задания тестового контроля**

1. Холистический подход психологии здоровья опирается:
  - на клиническую картину личности
  - на изучение психики человека
  - на изучение поведенческих процессов
  - на всестороннее гармоничное развитие личности
2. Способность человека развивать интеллект и уметь им пользоваться; умение приобретать объективные знания и воплощать их в жизнь, относится к:
  - духовному потенциалу человека
  - потенциал тела
  - потенциал разума
  - потенциал чувств
3. Этапы переживания болезни человека во времени (восстановите последовательность):
  - предмедицинская фаза
  - фаза ломки жизненного стереотипа
  - фаза адаптации к болезни
  - фаза «капитуляции»- примирения с болезнью
  - фаза формирования компенсаторных механизмов
4. Одним из постоянных симптомов неврастения является:
  - высокое артериальное давление
  - потеря зрения
  - головная боль (по принципу «стягивающего обруча»)
  - оглушенность
5. Нарушение функций внутренних органов и систем, возникновение и развитие которых по большей части связано:
  - с нервно-психическими факторами
  - переживанием острой или хронической психологической травмы
  - специфическими особенностями эмоционального реагирования личности.
  - невротические расстройства
  - стресс
  - психоз
  - психосоматические расстройства
6. Характеристика личности, при которой снижена способность или затрудненность в вербализации эмоциональных состояний ... .
7. Для психосоматической семьи является характерными:
  - сверхвключенность родителей в жизнь и проблемы ребенка
  - открытое выражение несогласия и обсуждение конфликта
  - личность отца выступает как доминирующая
  - ригидность членов семьи
  - сверхчувствительность каждого члена к бедам других членов семьи
8. Фазы стресса следуют в таком порядке (восстановите последовательность):  
Истощение - Тревога - Резистентность
9. Совокупность защитных физиологических реакций, наступающих в организме человека или животного в ответ на воздействие различных неблагоприятных факторов.
  - фрустрация

---

<sup>3</sup>Рубежный контроль знаний проводится для студентов очно-заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

- страх
- стресс
- тревога

10. Неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование.

- тревога
- отчаяние
- фрустрация
- стресс

#### **7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

##### **7.4.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

*Таблица 7.4.1.1*

##### **Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

*Таблица 7.4.1.2*

##### **Шкала оценивания на рубежном контроле**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Шкала оценивания контрольной работы и эссе**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

### **7.4.2. Тестирование**

#### **Шкала оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### **7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практикоориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос



может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение существенных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **8.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Case study)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература<sup>4</sup>**

1. Берн Э. Трансактный анализ в психотерапии: Системная индивидуальная и социальная психиатрия: Пер. с англ. – 3-е изд. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2015 – 320 с. – (Психологические технологии).
2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 423 с.
3. Профессиональное психологическое консультирование : Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015 - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. – ISBN 978-5-238-01702-0; То же URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
4. Основы психотерапии : учебник / А.Н. Романин. — Москва : КноРус, 2016 — 676 с. [Электронный ресурс]-<http://book.ru>

### **Дополнительная литература**

1. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата / Р.С. Немов.- 2-е изд., перераб.и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 440 с.
2. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018 - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
3. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015 - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

***Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы***

#### **Интернет-ресурсы**

- URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»  
URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»  
URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».  
URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.  
URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.  
URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.  
URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.  
URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.  
URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

#### **Информационно-справочные и поисковые системы**

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

#### **Современные профессиональные базы данных**

- URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»  
URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека  
URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека  
URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)  
URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

***Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства***

#### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

---

<sup>4</sup> Из ЭБС института

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)  
Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)  
Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)  
Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)  
Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)  
Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)  
Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)  
Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)  
Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)  
Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)  
Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)  
Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)  
Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)  
Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)  
Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

## **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью

(столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, учебно-наглядные пособия); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, учебно-наглядные пособия); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся:

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.