

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.03.2023 14:22:45
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский университет имени А.С. Грибоедова»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
Автионова Н.В./
« 13 » *Март* 2023 г



**Рабочая программа дисциплины
Психофармакотерапия**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.04.01 Психология
(уровень: магистратура)**

**Направленность (профиль):
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Психофармакотерапия». Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / Д.п.н., профессор, Н.И. Никитина – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2023. – 37с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:

Д.п.н., профессор, Н.И. Никитина

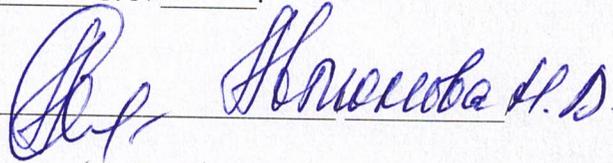
Д.псих.н, профессор С.Н. Толстикова

Ответственный рецензент:

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ от _____ г. N _____.

Заведующий кафедрой _____



(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____



(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Психофармакотерапия». Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология / сост. Н.Л. Сунгурова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2023. – 50 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: кандидат психологических наук, доцент Н.Л. Сунгурова
Толстикова Светлана Николаевна, доктор
Ответственный рецензент: психологических наук, профессор,
МГПУ профессор кафедры психологическое
образование
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики от _____ г. N ____.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

Дир. Яковлева Н.В.

Согласовано от Библиотеки _____

Ся
(подпись)

/_____/ /О.Е. Степкина/

Рабочая программа дисциплины «Психофармакотерапия». Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / сост. А.И. Рыбакова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2021. – 37с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:

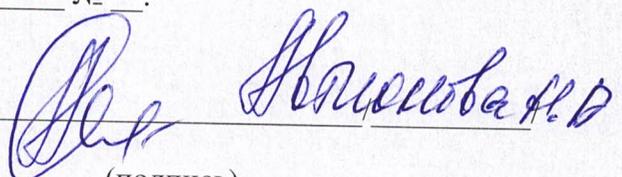
Кандидат психологических наук, доцент, А.И. Рыбакова
Толстикова Светлана Николаевна, доктор

Ответственный рецензент:

психологических наук, профессор,
МГПУ профессор кафедры психологическое образование
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики от _____ № _____.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Согласовано от Библиотеки


(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – сформировать систему теоретических и прикладных знаний в области современного состояния психофармакотерапии.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать профессиональные компетенции в области теории и практики психофармакотерапии;
- сформировать умения применять систему теоретических и прикладных знаний в области современного состояния психофармакотерапии в психологии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере современной психофармакотерапии.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции / Категория (группа) компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач; ИУК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса

Профессиональные компетенции

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)		
А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		
ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего,	Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7	ИПК-1.1. Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые,

<p>профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ</p>		<p>этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>
	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7</p>	<p>ИПК-1.4. Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК-1.5. Уметь: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p>ИПК-1.6. Владеть: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,</p>

		<p>познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
	<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7</p>	<p>ИПК-1.7. Знать: теорию, методологию психодиагностики, методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПК-1.8. Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p>ИПК-1.9. Владеть: навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации</p>

		<p>педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>
	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7</p>	<p>ИПК-1.10. Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>ИПК-1.11. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> <p>ИПК-1.12. Владеть: навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах</p>

		по оказанию им различного вида психологической помощи
	<p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7</p>	<p>ИПК-1.13. Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>ИПК-1.14. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>ИПК-1.15. Владеть: навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной</p>

		интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
--	--	--

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психофармакотерапия» изучается в 4 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Психодиагностика и экспертиза с практикумом», «Правовые и этические основы практической психологии», «Этнопсихология», «Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)», «Анатомия и физиология ЦНС», «Методология и методы организации психологического исследования», «Девиантология», «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)».

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
4 семестр								
2	72	18	-	18	-	-	34	2 зачет
Всего по дисциплине								
2	72	18	-	18	-	-	34	2

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля очная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак./сем.					
4 семестр								
РАЗДЕЛ 1. Введение в психофармакологию и психофармакотерапию. Общие вопросы клинической фармакологии	8	-	8	-	-	16	-	32
Тема 1.1. Введение в психофармакологию и психофармакотерапию	4	-	4	-	-	8	-	16
Тема 1.2. Общие вопросы клинической фармакологии	4	-	4	-	-	8	-	16

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Занятия лекцион ного типа	Занятия семинарского типа						
		Лаб.р	Прак. /сем.					
РАЗДЕЛ 2. Клиническая психофармакология	10	-	10	-	-	18	-	38
Тема 2.1. Антидепрессанты. Транквилизаторы	6	-	6	-	-	8	-	20
Тема 2.2. Частная психофармакотерапия психических расстройств	4	-	4	-	-	10	-	18
Зачет	-	-	-	-	-	-	2	2
Итого	18	-	18	-	-	34	2	72

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. Введение в психофармакологию и психофармакотерапию. Общие вопросы клинической фармакологии.		
1	Тема 1.1. Введение в психофармакологию и психофармакотерапию	История и современное состояние биологической терапии психических расстройств. Психотропные, психоактивные и психофармакологические средства: разграничение понятий. Роль и место психофармакотерапии среди других биологических и небιологических методов терапии, включая психотерапию. Основные виды, задачи, принципы, подходы и базовые концепции психофармакотерапии. Организационный и правовой аспект психофармакотерапии. Информированность, добровольность и недобровольность психофармакотерапии. Общие принципы и международные стандарты проведения клинических психофармакологических исследований.
2	Тема 1.2. Общие вопросы клинической фармакологии	Общие вопросы клинической фармакологии; основные понятия (лекарственное средство, лекарственная форма, действующее вещество, дозирование, кумуляция, толерантность, индивидуальная чувствительность, лекарственное взаимодействие и др.). Классификация психофармакологических средств, основные группы и препараты. Механизмы действия психофармакологических средств на ЦНС и психическое состояние. Фармакодинамика и фармакокинетика психофармакотерапевтических средств. Антипсихотики (нейролептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы). Особенности применения основных нейролептиков.
РАЗДЕЛ 2. Клиническая психофармакология		
5	Тема 2.1. Антидепрессанты. Транквилизаторы	Антидепрессанты (тимоаналептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы). Особенности применения основных антидепрессантов. Транквилизаторы (анксиолитики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения. Особенности действия и применения основных анксиолитиков. Нормотимики (тимоизолептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения. Особенности действия и применения основных нормотимиков. Другие группы психофармакологических средств (ноотропы и другие

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		нейрометаболические средства, психостимуляторы). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы). Побочные (нежелательные) эффекты и осложнения при психофармакотерапии основными группами психофармакологических средств.
6	Тема 2.2. Частная психофармакотерапия психических расстройств	Основные направления и принципы психофармакотерапии шизофрении и расстройств шизофренического спектра (шизотипического расстройства, шизоаффективного психоза, хронических и преходящих бредовых и иных психотических расстройств). Основные направления и принципы психофармакотерапии расстройств аффективного спектра (биполярное аффективное расстройство, рекуррентная депрессия, тревожные расстройства, хронические расстройства настроения). Основные направления и принципы терапии органических психических расстройств и расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами и расстройств личности. Взаимодействие клинического психолога с другими специалистами при бригадном оказании комплексной психиатрической и психотерапевтической помощи.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

4 семестр

Тема 1.1. Введение в психофармакологию и психофармакотерапию

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. История и современное состояние биологической терапии психических расстройств.
2. Психотропные, психоактивные и психофармакологические средства: разграничение понятий.
3. Роль и место психофармакотерапии среди других биологических и небологических методов терапии, включая психотерапию. Основные виды, задачи, принципы, подходы и базовые концепции психофармакотерапии.
4. Организационный и правовой аспект психофармакотерапии. Информированность, добровольность и недобровольность психофармакотерапии.
5. Общие принципы и международные стандарты проведения клинических психофармакологических исследований.

Литература:

Основная

1. Основы фармакологии = Essentials of Pharmacology : учебное пособие / В. И. Козловский, В. П. Вдовиченко, О. А. Борисенко, В. В. Гончарук. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 288 с. — ISBN 978-985-06-2768-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120053.html>

Дополнительная

1.Малеванная, В. Н. Общая фармакология : учебное пособие / В. Н. Малеванная. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1757-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81075.html>

Тема 1.2. Общие вопросы клинической фармакологии

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Общие вопросы клинической фармакологии; основные понятия (лекарственное средство, лекарственная форма, действующее вещество, дозирование, кумуляция, толерантность, индивидуальная чувствительность, лекарственное взаимодействие и др.).
2. Классификация психофармакологических средств, основные группы и препараты.
3. Механизмы действия психофармакологических средств на ЦНС и психическое состояние.
4. Фармакодинамика и фармакокинетика психофармакотерапевтических средств.
5. Антипсихотики (нейролептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы).
6. Особенности применения основных нейролептиков.

Литература:

Основная

1. Основы фармакологии = Essentials of Pharmacology : учебное пособие / В. И. Козловский, В. П. Вдовиченко, О. А. Борисенко, В. В. Гончарук. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 288 с. — ISBN 978-985-06-2768-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120053.html>

Дополнительная

1.Малеванная, В. Н. Общая фармакология : учебное пособие / В. Н. Малеванная. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1757-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81075.html>

Тема 2.1. Антидепрессанты. Транквилизаторы

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Антидепрессанты (тимоаналептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы). Особенности применения основных антидепрессантов.
2. Транквилизаторы (анксиолитики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения.
3. Особенности действия и применения основных анксиолитиков.
4. Нормотимики (тимоизолептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения. Особенности действия и применения основных нормотимиков.
5. Ноотропы и другие нейрометаболические средства, психостимуляторы. Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы).
6. Побочные (нежелательные) эффекты и осложнения при психофармакотерапии основными группами психофармакологических средств.

Литература:

Основная

1. Основы фармакологии = Essentials of Pharmacology : учебное пособие / В. И. Козловский, В. П. Вдовиченко, О. А. Борисенко, В. В. Гончарук. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 288 с. — ISBN 978-985-06-2768-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120053.html>

Дополнительная

1.Малеванная, В. Н. Общая фармакология : учебное пособие / В. Н. Малеванная. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1757-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81075.html>

Тема 2.2. Частная психофармакотерапия психических расстройств

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления и принципы психофармакотерапии шизофрении и расстройств
2. шизофренического спектра (шизотипического расстройства, шизоаффективного психоза, хронических и преходящих бредовых и иных психотических расстройств).
3. Основные направления и принципы психофармакотерапии расстройств аффективного спектра (биполярное аффективное расстройство, рекуррентная депрессия, тревожные расстройства, хронические расстройства настроения).
4. Основные направления и принципы терапии органических психических расстройств и расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами и расстройств личности.

Литература:

Основная

1. Основы фармакологии = Essentials of Pharmacology : учебное пособие / В. И. Козловский, В. П. Вдовиченко, О. А. Борисенко, В. В. Гончарук. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 288 с. — ISBN 978-985-06-2768-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120053.html>

Дополнительная

1. Малеванная, В. Н. Общая фармакология : учебное пособие / В. Н. Малеванная. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1757-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81075.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривает использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов. При освоении дисциплины предусмотрено чтение лекций с применением презентаций в PowerPoint. Предусмотрено также выполнение практических заданий на заданную тему, выдача заданий для выполнения домашних работ, проведение компьютерного тестирования, деловые игры.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5.1

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Введение в психофармакологию и психофармакотерапию. Общие вопросы клинической фармакологии Тема 1.1. Введение в психофармакологию и психофармакотерапию Тема 1.2. Общие вопросы клинической фармакологии	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	8
РАЗДЕЛ 2. Клиническая психофармакология Тема 2.1. Антидепрессанты. Транквилизаторы	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ	10

Тема 2.2. Частная психофармакотерапия психических расстройств	решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	
---	---	--

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*, которая предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

При самостоятельной работе достигается глубокое освоение пройденного материала, развиваются навыки использования теоретических знаний в практике хозяйственной жизни. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными, в то же время она, как правило, включает: изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
РАЗДЕЛ 1. Введение в психофармакологию и психофармакотерапию. Общие вопросы клинической фармакологии Тема 1.1. Введение в психофармакологию и психофармакотерапию Тема 1.2. Общие вопросы клинической фармакологии	История и современное состояние биологической терапии психических расстройств. Психотропные, психоактивные и психофармакологические средства: разграничение понятий. Роль и место психофармакотерапии среди других биологических и небологических методов терапии, включая психотерапию. Основные виды, задачи, принципы, подходы и базовые концепции психофармакотерапии. Организационный и правовой аспект психофармакотерапии. Информированность, добровольность и недобровольность психофармакотерапии. Общие принципы и международные стандарты проведения клинических психофармакологических исследований. Механизмы действия психофармакологических средств на ЦНС и психическое состояние. Фармакодинамика и фармакокинетика психофармакотерапевтических средств. Антипсихотики (нейролептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы). Особенности применения основных нейролептиков.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре
РАЗДЕЛ 2. Клиническая психофармакология	Антидепрессанты (тимоаналептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы). Особенности применения	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
<p>Тема 2.1. Антидепрессанты. Транквилизаторы</p> <p>Тема 2.2. Частная психофармакотерапия психических расстройств</p>	<p>основных антидепрессантов. Транквилизаторы (анксиолитики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения. Особенности действия и применения основных анксиолитиков. Нормотимики (тимоизолептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения. Особенности действия и применения основных нормотимиков. Другие группы психофармакологических средств (ноотропы и другие нейрометаболические средства, психостимуляторы). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы). Побочные (нежелательные) эффекты и осложнения при психофармакотерапии основными группами психофармакологических средств.</p> <p>Основные направления и принципы психофармакотерапии шизофрении и расстройств шизофренического спектра (шизотипического расстройства, шизоаффективного психоза, хронических и преходящих бредовых и иных психотических расстройств). Основные направления и принципы психофармакотерапии расстройств аффективного спектра (биполярное аффективное расстройство, рекуррентная депрессия, тревожные расстройства, хронические расстройства настроения). Основные направления и принципы терапии органических психических расстройств и расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами и расстройств личности.</p>	<p>- проработка теоретического материала учебной дисциплины;</p> <p>- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;</p> <p>конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины;</p> <p>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</p> <p>- подготовка докладов, презентаций;</p> <p>- подготовка рефератов;</p> <p>- выполнение творческих и практических заданий;</p> <p>- решение практических задач, кейсов;</p> <p>- подготовка к деловой игре</p>

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы¹

Темы докладов/рефератов:

1. История и современное состояние биологической терапии психических расстройств.
2. Психотропные, психоактивные и психофармакологические средства: разграничение понятий.
3. Роль и место психофармакотерапии среди других биологических и небιологических методов терапии, включая психотерапию.
4. Основные виды, задачи, принципы, подходы и базовые концепции психофармакотерапии.
5. Организационный и правовой аспект психофармакотерапии.
6. Общие принципы и международные стандарты проведения клинических психофармакологических исследований.
7. Классификация психофармакологических средств, основные группы и препараты.
8. Антидепрессанты (тимоаналептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы). Особенности применения основных антидепрессантов.

¹ Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

9. Транквилизаторы (анксиолитики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения. Особенности действия и применения основных анксиолитиков.
10. Нормотимики (тимоизолептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения. Особенности действия и применения основных нормотимиков.
11. Побочные (нежелательные) эффекты и осложнения при психофармакотерапии основными группами психофармакологических средств.
12. Основные направления и принципы психофармакотерапии шизофрении и расстройств шизофренического спектра (шизотипического расстройства, шизоаффективного психоза, хронических и преходящих бредовых и иных психотических расстройств).
13. Основные направления и принципы психофармакотерапии расстройств аффективного спектра (биполярное аффективное расстройство, рекуррентная депрессия, тревожные расстройства, хронические расстройства настроения).
14. Основные направления и принципы терапии органических психических расстройств и расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами и расстройств личности.

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Вариант 1

1. Перечислите группы психотропных препаратов, выделяемые с точки зрения практической медицины, их достоинства и недостатки.

2. Перечислите основные особенности, характерные для группы нейролептиков, варианты их действия, области применения. Приведите примеры препаратов типичного и атипичного ряда.

Вариант 2

1. Дайте определение понятию «лекарственный паркинсонизм». Перечислите его причины, симптомы и варианты купирования.

2. Объясните основное действие антидепрессантов и особенности развития терапевтического эффекта при их применении. Приведите примеры препаратов данного ряда.

Вариант 3

1. Перечислите терапевтические эффекты, возникающие при приеме транквилизаторов. Приведите примеры препаратов данного ряда, объясните особенности их применения.

2. Перечислите виды психофармакотерапии и их особенности.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 4 семестре является зачет, который проводится в устной форме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Таблица 7.1

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы \ средства контроля
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления	РАЗДЕЛ 1. Введение в психофармакологию и	1. История и современное состояние биологической терапии психических	Письменный контроль /

<p>поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач; ИУК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>	<p>психофармакотерапию. Общие вопросы клинической фармакологии Тема 1.1. Введение в психофармакологию и психофармакотерапию Тема 1.2. Общие вопросы клинической фармакологии РАЗДЕЛ 2. Клиническая психофармакология Тема 2.1. Антидепрессанты. Транквилизаторы Тема 2.2. Частная психофармакотерапия психических расстройств</p>	<p>расстройств. 2. Психотропные, психоактивные и психофармакологические средства: разграничение понятий. 3. Роль и место психофармакотерапии среди других биологических и небиологических методов терапии, включая психотерапию. Основные виды, задачи, принципы, подходы и базовые концепции психофармакотерапии. 4. Организационный и правовой аспект психофармакотерапии. Информированность, добровольность и недобровольность психофармакотерапии. 5. Общие принципы и международные стандарты проведения клинических психофармакологических исследований. 6. Общие вопросы клинической фармакологии; основные понятия (лекарственное средство, лекарственная форма, действующее вещество, дозирование, кумуляция, толерантность, индивидуальная чувствительность, лекарственное взаимодействие и др.).</p>	<p>практическое задание Устный контроль / опрос на сем занятии экзамене Тестирование /тестовые задания</p>
<p>ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ</p>			
<p>ИПК-1.1. Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Введение в психофармакологию и психофармакотерапию. Общие вопросы клинической фармакологии Тема 1.1. Введение в психофармакологию и психофармакотерапию Тема 1.2. Общие вопросы клинической фармакологии</p>	<p>1. История и современное состояние биологической терапии психических расстройств. 2. Психотропные, психоактивные и психофармакологические средства: разграничение понятий. 3. Роль и место психофармакотерапии среди других биологических и небиологических методов терапии, включая психотерапию. Основные виды, задачи,</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание Устный контроль / опрос на сем занятии экзамене /зачете Тестирование /тестовые задания</p>

<p>межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p>ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам</p>	<p>РАЗДЕЛ 2. Клиническая психофармакология Тема 2.1. Антидепрессанты. Транквилизаторы Тема 2.2. Частная психофармакотерапия психических расстройств</p>	<p>принципы, подходы и базовые концепции психофармакотерапии.</p> <p>4. Организационный и правовой аспект психофармакотерапии. Информированность, добровольность и недобровольность психофармакотерапии.</p> <p>5. Общие принципы и международные стандарты проведения клинических психофармакологических исследований.</p> <p>6. Общие вопросы клинической фармакологии; основные понятия (лекарственное средство, лекарственная форма, действующее вещество, дозирование, кумуляция, толерантность, индивидуальная чувствительность, лекарственное взаимодействие и др.).</p>	
---	--	---	--

<p>самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>			
<p>ИПК-1.4. Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Введение в психофармакологию и психофармакотерапию. Общие вопросы клинической фармакологии Тема 1.1. Введение в психофармакологию и психофармакотерапию Тема 1.2. Общие вопросы клинической фармакологии</p>	<p>1. История и современное состояние биологической терапии психических расстройств. 2. Психотропные, психоактивные и психофармакологические средства: разграничение понятий. 3. Роль и место психофармакотерапии среди других биологических и небιологических методов терапии, включая психотерапию. Основные виды, задачи, принципы, подходы и базовые концепции психофармакотерапии.</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание Устный контроль / опрос на семинарии экзамене /зачете Тестирование /тестовые задания</p>

<p>потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК-1.5. Уметь: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p>РАЗДЕЛ 2. Клиническая психофармакология Тема 2.1. Антидепрессанты. Транквилизаторы Тема 2.2. Частная психофармакотерапия психических расстройств</p>	<p>4. Организационный и правовой аспект психофармакотерапии. Информированность, добровольность и недобровольность психофармакотерапии.</p> <p>5. Общие принципы и международные стандарты проведения клинических психофармакологических исследований.</p> <p>6. Общие вопросы клинической фармакологии; основные понятия (лекарственное средство, лекарственная форма, действующее вещество, дозирование, кумуляция, толерантность, индивидуальная чувствительность, лекарственное взаимодействие и др.).</p> <p>7. Классификация психофармакологических средств, основные группы и препараты.</p> <p>8. Механизмы действия психофармакологических средств на ЦНС и психическое состояние.</p> <p>9. Фармакодинамика и фармакокинетика психофармакотерапевтических средств.</p> <p>10. Антипсихотики (нейролептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы).</p> <p>11. Особенности применения основных нейролептиков.</p> <p>12. Антидепрессанты (тимоаналептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы). Особенности применения основных антидепрессантов. Транквилизаторы (анксиолитики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения.</p> <p>13. Особенности действия и применения основных анксиолитиков.</p> <p>14. Нормотимики (тимоизолептики). Спектр</p>	
---	--	--	--

<p>ИПК-1.6. Владеть: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для</p>		<p>терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения.</p> <p>15. Особенности действия и применения основных нормотимиков.</p> <p>16. Ноотропы и другие нейрометаболические средства, психостимуляторы. Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы).</p> <p>17. Побочные (нежелательные) эффекты и осложнения при психофармакотерапии основными группами психофармакологических средств.</p> <p>18. Основные направления и принципы психофармакотерапии шизофрении и расстройств шизофренического спектра (шизотипического расстройства, шизоаффективного психоза, хронических и преходящих бредовых и иных психотических расстройств).</p> <p>19. Основные направления и принципы психофармакотерапии расстройств аффективного спектра (биполярное аффективное расстройство, рекуррентная депрессия, тревожные расстройства, хронические расстройства настроения).</p> <p>20. Основные направления и принципы терапии органических психических расстройств и расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами и расстройств личности.</p>	
--	--	---	--

<p>обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			
<p>ИПК-1.7. Знать: теорию, методологию психодиагностики, методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностическог о обследования</p> <p>ИПК-1.8. Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Введение в психофармакологию и психофармакотерапию. Общие вопросы клинической фармакологии Тема 1.1. Введение в психофармакологию и психофармакотерапию Тема 1.2. Общие вопросы клинической фармакологии</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Клиническая психофармакология Тема 2.1. Антидепрессанты. Транквилизаторы Тема 2.2. Частная психофармакотерапия психических расстройств</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. История и современное состояние биологической терапии психических расстройств. 2. Психотропные, психоактивные и психофармакологические средства: разграничение понятий. 3. Роль и место психофармакотерапии среди других биологических и небιологических методов терапии, включая психотерапию. Основные виды, задачи, принципы, подходы и базовые концепции психофармакотерапии. 4. Организационный и правовой аспект психофармакотерапии. Информированность, добровольность и недобровольность психофармакотерапии. 5. Общие принципы и международные стандарты проведения клинических психофармакологических исследований. 6. Общие вопросы клинической фармакологии; основные понятия (лекарственное средство, лекарственная форма, действующее вещество, дозирование, кумуляция, толерантность, индивидуальная чувствительность, лекарственное взаимодействие и др.). 7. Классификация психофармакологических средств, основные группы и препараты. 8. Механизмы действия психофармакологических средств на ЦНС и психическое состояние. 9. Фармакодинамика и фармакокинетика 	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на семинарии</p> <p>экзамене /зачете</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику , личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p>ИПК-1.9. Владеть: навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических</p>		<p>психофармакотерапевтических средств.</p> <p>10. Антипсихотики (нейролептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы).</p> <p>11. Особенности применения основных нейролептиков.</p> <p>12. Антидепрессанты (тимоаналептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы). Особенности применения основных антидепрессантов.</p> <p>Транквилизаторы (анксиолитики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения.</p> <p>13. Особенности действия и применения основных анксиолитиков.</p> <p>14. Нормотимики (тимоизолептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения.</p> <p>15. Особенности действия и применения основных нормотимиков.</p> <p>16. Ноотропы и другие нейрометаболические средства, психостимуляторы. Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы).</p> <p>17. Побочные (нежелательные) эффекты и осложнения при психофармакотерапии основными группами психофармакологических средств.</p> <p>18. Основные направления и принципы психофармакотерапии шизофрении и расстройств шизофренического спектра (шизотипического расстройства, шизоаффективного психоза, хронических и преходящих бредовых и иных психотических расстройств).</p> <p>19. Основные направления и принципы психофармакотерапии расстройств аффективного спектра (биполярное</p>	
---	--	---	--

<p>заклучений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>		<p>аффективное расстройство, рекуррентная депрессия, тревожные расстройства, хронические расстройства настроения).</p> <p>20. Основные направления и принципы терапии органических психических расстройств и расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами и расстройств личности.</p>	
<p>ИПК-1.10. Знать: задачи и принципы</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Введение в психофармакологию</p>	<p>1. История и современное состояние</p>	<p>Письменный контроль /</p>

<p>психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>ИПК-1.11. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного</p>	<p>и психофармакотерапию. Общие вопросы клинической фармакологии</p> <p>Тема 1.1. Введение в психофармакологию и психофармакотерапию</p> <p>Тема 1.2. Общие вопросы клинической фармакологии</p> <p>РАЗДЕЛ 2.</p> <p>Клиническая психофармакология</p> <p>Тема 2.1. Антидепрессанты. Транквилизаторы</p> <p>Тема 2.2. Частная психофармакотерапия психических расстройств</p>	<p>биологической терапии психических расстройств.</p> <p>2. Психотропные, психоактивные и психофармакологические средства: разграничение понятий.</p> <p>3. Роль и место психофармакотерапии среди других биологических и небологических методов терапии, включая психотерапию. Основные виды, задачи, принципы, подходы и базовые концепции психофармакотерапии.</p> <p>4. Организационный и правовой аспект психофармакотерапии. Информированность, добровольность и недобровольность психофармакотерапии.</p> <p>5. Общие принципы и международные стандарты проведения клинических психофармакологических исследований.</p> <p>6. Общие вопросы клинической фармакологии; основные понятия (лекарственное средство, лекарственная форма, действующее вещество, дозирование, кумуляция, толерантность, индивидуальная чувствительность, лекарственное взаимодействие и др.).</p> <p>7. Классификация психофармакологических средств, основные группы и препараты.</p> <p>8. Механизмы действия психофармакологических средств на ЦНС и психическое состояние.</p> <p>9. Фармакодинамика и фармакокинетика психофармакотерапевтических средств.</p> <p>10. Антипсихотики (нейролептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы).</p> <p>11. Особенности применения основных нейролептиков.</p> <p>12. Антидепрессанты</p>	<p>практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене /зачете</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>
--	--	--	---

<p>процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> <p>ИПК-1.12. Владеть: навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих</p>		<p>(тимоаналептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы). Особенности применения основных антидепрессантов. Транквилизаторы (анксиолитики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения.</p> <p>13. Особенности действия и применения основных анксиолитиков.</p> <p>14. Нормотимики (тимоизолептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения.</p> <p>15. Особенности действия и применения основных нормотимиков.</p> <p>16. Ноотропы и другие нейрометаболические средства, психостимуляторы. Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы).</p> <p>17. Побочные (нежелательные) эффекты и осложнения при психофармакотерапии основными группами психофармакологических средств.</p> <p>18. Основные направления и принципы психофармакотерапии шизофрении и расстройств шизофренического спектра (шизотипического расстройства, шизоаффективного психоза, хронических и преходящих бредовых и иных психотических расстройств).</p> <p>19. Основные направления и принципы психофармакотерапии расстройств аффективного спектра (биполярное аффективное расстройство, рекуррентная депрессия, тревожные расстройства, хронические расстройства настроения).</p> <p>20. Основные направления и принципы терапии органических психических расстройств и расстройств, связанных со злоупотреблением</p>	
---	--	---	--

<p>развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>		<p>психоактивными веществами и расстройств личности.</p>	
<p>ИПК-1.13. Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Введение в психофармакологию и психофармакотерапию. Общие вопросы клинической фармакологии Тема 1.1. Введение в психофармакологию и психофармакотерапию Тема 1.2. Общие вопросы клинической фармакологии РАЗДЕЛ 2. Клиническая психофармакология Тема 2.1. Антидепрессанты. Транквилизаторы Тема 2.2. Частная психофармакотерапия психических расстройств</p>	<p>1. История и современное состояние биологической терапии психических расстройств. 2. Психотропные, психоактивные и психофармакологические средства: разграничение понятий. 3. Роль и место психофармакотерапии среди других биологических и небιологических методов терапии, включая психотерапию. Основные виды, задачи, принципы, подходы и базовые концепции психофармакотерапии. 4. Организационный и правовой аспект психофармакотерапии. Информированность, добровольность и недобровольность психофармакотерапии. 5. Общие принципы и международные стандарты проведения клинических психофармакологических исследований. 6. Общие вопросы клинической фармакологии; основные понятия (лекарственное средство, лекарственная форма, действующее вещество, дозирование, кумуляция, толерантность, индивидуальная чувствительность, лекарственное взаимодействие и др.). 7. Классификация психофармакологических средств, основные группы и препараты. 8. Механизмы действия психофармакологических средств на ЦНС и психическое состояние. 9. Фармакодинамика и фармакокинетика</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание Устный контроль / опрос на семинаре экзамене /зачете Тестирование /тестовые задания</p>

<p>перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>ИПК-1.14. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;</p>		<p>психофармакотерапевтических средств.</p> <p>10. Антипсихотики (нейролептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы).</p> <p>11. Особенности применения основных нейролептиков.</p> <p>12. Антидепрессанты (тимоаналептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы). Особенности применения основных антидепрессантов.</p> <p>Транквилизаторы (анксиолитики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения.</p> <p>13. Особенности действия и применения основных анксиолитиков.</p> <p>14. Нормотимики (тимоизолептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения.</p> <p>15. Особенности действия и применения основных нормотимиков.</p> <p>16. Ноотропы и другие нейрометаболические средства, психостимуляторы. Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы).</p> <p>17. Побочные (нежелательные) эффекты и осложнения при психофармакотерапии основными группами психофармакологических средств.</p> <p>18. Основные направления и принципы психофармакотерапии шизофрении и расстройств шизофренического спектра (шизогипического расстройства, шизоаффективного психоза, хронических и преходящих бредовых и иных психотических расстройств).</p> <p>19. Основные направления и принципы психофармакотерапии расстройств аффективного спектра (биполярное</p>	
---	--	---	--

<p>проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>ИПК-1.15. Владеть: навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;</p>		<p>аффективное расстройство, рекуррентная депрессия, тревожные расстройства, хронические расстройства настроения).</p> <p>20. Основные направления и принципы терапии органических психических расстройств и расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами и расстройств личности.</p>	
--	--	---	--

<p>разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>			
--	--	--	--

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

7. История и современное состояние биологической терапии психических расстройств.
8. Психотропные, психоактивные и психофармакологические средства: разграничение понятий.
9. Роль и место психофармакотерапии среди других биологических и небологических методов терапии, включая психотерапию. Основные виды, задачи, принципы, подходы и базовые концепции психофармакотерапии.
10. Организационный и правовой аспект психофармакотерапии. Информированность, добровольность и недобровольность психофармакотерапии.
11. Общие принципы и международные стандарты проведения клинических психофармакологических исследований.
12. Общие вопросы клинической фармакологии; основные понятия (лекарственное средство, лекарственная форма, действующее вещество, дозирование, кумуляция, толерантность, индивидуальная чувствительность, лекарственное взаимодействие и др.).
13. Классификация психофармакологических средств, основные группы и препараты.
14. Механизмы действия психофармакологических средств на ЦНС и психическое состояние.
15. Фармакодинамика и фармакокинетика психофармакотерапевтических средств.
16. Антипсихотики (нейролептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы).
17. Особенности применения основных нейролептиков.
18. Антидепрессанты (тимоаналептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы). Особенности применения основных антидепрессантов. Транквилизаторы (анксиолитики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения.
19. Особенности действия и применения основных анксиолитиков.
20. Нормотимики (тимоизолептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения.
21. Особенности действия и применения основных нормотимиков.
22. Ноотропы и другие нейрометаболические средства, психостимуляторы. Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы).
23. Побочные (нежелательные) эффекты и осложнения при психофармакотерапии основными группами психофармакологических средств.
24. Основные направления и принципы психофармакотерапии шизофрении и расстройств шизофренического спектра (шизотипического расстройства, шизоаффективного психоза, хронических и преходящих бредовых и иных психотических расстройств).
25. Основные направления и принципы психофармакотерапии расстройств аффективного спектра (биполярное аффективное расстройство, рекуррентная депрессия, тревожные расстройства, хронические расстройства настроения).
26. Основные направления и принципы терапии органических психических расстройств и расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами и расстройств личности.

7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний²

1. К нейролептикам пролонгированного действия относятся:
 - + 1) клопиксол-депо
 - + 2) рисперидон-конста
 - + 3) галоперидол-деканоат
 - 4) аминазин
 - 5) хлорпротиксен

2. Длительность действия галоперидола-деканоата:
 - 1) сутки
 - 2) неделя
 - + 3) 2-3 недели

3. У нейролептиков имеются следующие спектры действия:
 - + 1) антипсихотический
 - + 2) седативный
 - 3) ноотропный
 - 4) антипаркинсонический

4. К нейролептикам относятся:
 - + 1) аминазин
 - + 2) галоперидол
 - 3) фенибут
 - 4) финлепсин

5. Какие из пар препаратов являются аналогами?
 - + 1) лепонекс — азалептин
 - 2) триседил — модитен

6. Нейролептики имеют следующие общие признаки:
 - + 1) психолептическое действие
 - + 2) ингибирующее в отношении возбуждения
 - 3) психостимулирующее
 - + 4) редуцирующее в отношении психозов

7. У нейролептиков есть следующие спектры действия:
 - + 1) седативное
 - + 2) избирательное
 - + 3) общее
 - 4) противосудорожное
 - + 5) стимулирующее

8. У антидепрессантов имеются следующие спектры действия:
 - + 1) стимулирующее
 - + 2) седативное
 - 3) ноотропное
 - + 4) вегетативно-стабилизирующее
 - + 5) тимоаналептическое

9. Тимоаналептический эффект имеется у следующих антидепрессантов:
 - 1) мелипрамина
 - 2) анафранила
 - 3) пиразидола
 - + 4) у всех выше перечисленных
 - 5) ни у одного из выше перечисленных

²Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на рубежном контроле³

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- незнание значительной части программного материала;- не владение понятийным аппаратом дисциплины;- существенные ошибки при изложении учебного материала;- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

³ Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.4.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися

практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература⁴

1. Основы фармакологии = Essentials of Pharmacology : учебное пособие / В. И. Козловский, В. П. Вдовиченко, О. А. Борисенко, В. В. Гончарук. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 288 с. — ISBN 978-

⁴ Из ЭБС института

Дополнительная литература⁵

1. Малеванная, В. Н. Общая фармакология : учебное пособие / В. Н. Малеванная. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1757-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81075.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

URL:<http://pravo.gov.ru> – интернет-портал базы данных правовой информации

Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный

Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный

Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный

Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный

Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный

Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный

Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный

Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный

Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

⁵ Из ЭБС института

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Пакет офисных приложений, OpenOffice, свободное ПО, ежегодно обновляемое ПО
2. Программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader
3. Просмотр файлов в формате PDF, Adobe Reader, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО
4. Просмотр файлов в формате DJV, WinDjView, свободное ПО, ежегодно обновляемое ПО
5. Файловый архиватор, 7 Zip, свободное ПО, ежегодно обновляемое ПО
6. Файловый менеджер, Far, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный оговор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-ВИП-79717-56/2022 от 23.12.2021 (срок действия до 31.12.2022 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стула, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (10 столов, 10 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета