

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.03.2023 12:58:16  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032a0b39408a16315e09e25175838541e



Образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

### **Факультет психологии**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о.декана

\_\_\_\_\_/Н.В. Автионова/

«31» октября 2022 г

### **Рабочая программа дисциплины Актуальные вопросы правовой психологии**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):  
«Юридическая психология»**

**Формы обучения:** очная, очно-заочная

**Москва 2022**

Рабочая программа дисциплины «Антикоррупционная политика в РФ». Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Психология в социальной и образовательной сферах» / сост. О.Г. Ковалев. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2022. – 20с.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:	<u>доктор юридических наук, О.Г. Ковалев</u>
Ответственный рецензент:	<u>Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, профессор, МГПУ профессор кафедры психологическое образование</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики от 07.10.2022 № 1.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Актуальные вопросы правовой психологии» является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере юридической психологии.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере правовой психологии;

- сформировать умения применять знания и опыт в сфере юридической психологии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики юридической психологии.

**РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Профессиональные компетенции**

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
<b>ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)</b>		
А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7	<p><b>ИПК-1.1. Знать:</b> методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теорию и методы организации психологического исследования; методы статистического анализа данных психологического исследования; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; профессиональную этику; конфликтологию; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p><b>ИПК-1.2. Уметь:</b> использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p><b>ИПК-1.3. Владеть</b> опытом практических действий в сфере формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; в области разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; владеть опытом практических действий в сфере разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; владеть навыками разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; навыками</p>

		разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; навыками оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	<p><b>ИПК-1.16. Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.17. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-1.18. Владеть:</b> навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления / 01.002</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>		
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении	<p><b>ИПК-2.1. Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися,</p>

	<p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7</p>	<p>испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p><b>ИПК-2.2. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-2.3. Владеть:</b> навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп / 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p>		
<p>ПК-3. Психологические услуги</p>	<p>Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) А/01.7</p>	<p><b>ИПК-3.1. Знать:</b> регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств; технологию работы в команде, организацию деятельности специалистов разных ведомств; методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд; техники эффективной коммуникации со специалистами; конфликтологию (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.); технологию разрешения конфликтов</p> <p><b>ИПК-3.2. Уметь:</b> соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); уметь подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами; осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации; разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям; консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде; вести документацию и служебную переписку; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в</p>

		<p>социальной сфере; соблюдать требования профессиональной этики</p> <p><b>ИПК-3.3. Владеть:</b> навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); владеть навыками выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере, навыками подготовки предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам; навыками разработки совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия</p>
	<p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7</p>	<p><b>ИПК-3.10. Знать:</b> юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.); психологию беженцев, мигрантов, маргиналов; технологии работы с разными социальными группами; документооборот</p> <p><b>ИПК-3.11. Уметь:</b> соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); уметь вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики</p> <p><b>ИПК-3.12. Владеть:</b> навыками соблюдения юридических и этических основ организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); владеть навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки; запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства); навыками учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи</p>
	<p>Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/06.7</p>	<p><b>ИПК-3.16. Знать:</b> законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях;</p> <p><b>ИПК-3.17. Уметь:</b> уметь соблюдать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); уметь общаться с разными категориями клиентов; общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов; проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики</p> <p><b>ИПК-3.18. Владеть:</b> навыками соблюдения юридических и этических основ психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); навыками психологического обследования (тестирования) кандидатов и навыками подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; владеть навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; навыками разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.); навыками консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей; навыками подготовки детей к устройству в замещающую семью; навыками консультирования детей по</p>

	<p>Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.</p> <p>Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>А/08.7</p>	<p>психологическим проблемам в замещающих семьях; навыками учета данных об оказанной психологической помощи</p> <p><b>ИПК-3.22. Знать:</b> юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридические и этические основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; основы профилактики асоциальных явлений в обществе; методы и технологии управления современными рисками; методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг;</p> <p><b>ИПК-3.23. Уметь:</b> соблюдать юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридические и этические основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; уметь организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы; анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы</p> <p><b>ИПК-3.24. Владеть:</b> навыками соблюдения юридических и этических основ разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридических и этических основ разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; владеть навыками диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p>
--	---	--

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><b>ИУК-11.1.</b> Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; знает теоретические основы и способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p><b>ИУК-11.2.</b> Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p> <p><b>ИУК-11.3.</b> Владеет навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; владеет опытом практических действий в сфере организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><b>ИУК-10.1.</b> Знает основы экономических теорий, базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p><b>ИУК-10.2.</b> Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; умеет пользоваться основными расчетными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество; умеет выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p> <p><b>ИУК-10.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере применения основных принципов экономического анализа для принятия решений; владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.</p>



**РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Актуальные вопросы правовой психологии» изучается в 3 и 4 семестрах, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Правовые и этические основы практической психологии», «Философия», «Управление проектами», «Общая психология», «Педагогика и психодидактика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда и делового общения», «Социология», «Психология и педагогика семейных отношений», «Педагогическая психология с практикумом».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)», «Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)», «Психология и педагогика инклюзивного образования», а также при прохождении всех типов учебной и производственной практики.

**РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ  
(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы  
на очно-заочной форме обучения**

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур. раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
<b>3 семестр</b>								
2	72	20	-	24	-	-	26	2
<b>4 семестр</b>								
2	72	20	-	24	-	-	26	2
<b>Всего по дисциплине</b>								
4	144	40	-	48	-	-	52	4

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
<b>3 СЕМЕСТР</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1. Понятие, виды, характеристика и правовые основы противодействия коррупции</b>		
<b>1</b>	Тема 1.1. Понятие, свойства, виды, причины и последствия коррупции	<p>Определение коррупции. Причины понятийной неопределенности. Доктринальные и законодательные определения коррупции. Сферы проявления коррупции. Атрибутивные и факультативные признаки коррупции. Сущность коррупции. Выгода как феноменизирующий признак коррупционных правонарушений.</p> <p>Антикоррупционная устойчивость и ее критерии. Устойчивость как вид личностной способности. Понятие антикоррупционной устойчивости. Показатели, индикаторы и критерии антикоррупционной устойчивости.</p> <p>Измерение коррупции. Статистические методы оценки коррупции (уровня, структуры, динамики, вредоносности, детерминации). Состояние и тенденции коррупции в России.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>Общественное мнение о коррупции. Оценки коррупции в России независимыми экспертами. Оценки уровня коррупции Группой государств против коррупции (GRECO). Международные индексы коррумпированности.</p> <p>Детерминанты коррупции. Сущность детерминации. Причины и условия коррупции (природно-ресурсные, социокультурные, социально-экономические факторы, политические, правовые и пр.). Отношение населения к причинам и возможностям противодействия коррупции.</p>
2	Тема 1.2. Технологии формирования антикоррупционной устойчивости личности	<p>Технологии формирования антикоррупционной устойчивости личности.</p> <p>Виды поведения коррупционной направленности. Непротивоправные виды коррупции. Коррупционное и коррупциогенное индивидуальное поведение. Правонарушения коррупционной направленности. Преступления коррупционной направленности.</p> <p>Коррупция как вид личностного взаимодействия. Особенности личности совершающих правонарушения коррупционной направленности. Мотивация поведения. Типология лиц, совершающих правонарушения коррупционной направленности.</p> <p>Коррупция как макроявление. Социальные свойства коррупции (историческая изменчивость, относительная массовость, общественная опасность, обусловленность особенностями социальной среды, законодательная ограниченность, структурированность, динамическая устойчивость). Социальные последствия коррупции.</p> <p>Проблема латентности коррупции.</p>
<b>РАЗДЕЛ 2. Система правового обеспечения противодействия коррупции</b>		
3	Тема 2.1. Федеральное законодательство, обеспечивающее противодействие коррупции	<p>История отечественного антикоррупционного законодательства (Русская Правда, судебники, уложения, кодексы и другие законы советского периода). Особенности современной системы нормативных правовых актов в сфере противодействия коррупции (многочисленность, многоуровневость, полисубъектность и пр.)</p> <p>Федеральное законодательство, обеспечивающее противодействие коррупции. Конституционные гарантии противодействия коррупции. Кодифицированные документы. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Указы Президента Российской Федерации. Нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти.</p> <p>Антикоррупционные нормативные правовые акты органов власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Локальные нормативные акты.</p> <p>Роль судебных решений в обеспечении противодействия коррупции.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
4	Тема 2.2. Международное сотрудничество в противодействия коррупции работе	Международные правовые акты антикоррупционного характера (конвенции ООН, Совета Европы, декларации). Возможности реализации международных правовых норм в законодательной и правоприменительной практике в России.
<b>4 СЕМЕСТР</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1. Реализация мер противодействия коррупции</b>		
5	Тема 1.1. Уголовно-правовые меры противодействия коррупции	<p>Общая характеристика уголовно-правовых запретов поведения коррупционной направленности. Объекты коррупционного воздействия. Субъекты преступлений. Виды квалифицирующих отягчающих обстоятельств. Условия освобождения от уголовной ответственности. Санкции за преступления коррупционной направленности.</p> <p>Коррупционная направленность преступлений против конституционных прав и свобод человека и граждан: содержание и квалификация.</p> <p>Коррупционная направленность преступлений против собственности и в сфере экономической деятельности: содержание и квалификация.</p> <p>Коррупционная направленность преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях: содержание и квалификация.</p> <p>Коррупционная направленность преступлений против общественной безопасности и общественного порядка: содержание и квалификация.</p> <p>Коррупционная направленность преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления, против правосудия и порядка управления.</p>
6	Тема 1.2. Административно-правовые и иные меры противодействия коррупции	<p>Административная ответственность за правонарушения коррупционной направленности. Виды правонарушений коррупционной направленности, влекущие административную ответственность.</p> <p>Гражданско-правовая ответственность за правонарушения коррупционной направленности. Виды гражданско-правовых последствий совершения правонарушений коррупционной направленности.</p> <p>Дисциплинарная ответственность за правонарушения коррупционной направленности. Перечень деяний коррупционной направленности, влекущих дисциплинарную ответственность. Последствия несоблюдения государственным гражданским служащим обязательств, ограничений и запретов.</p>
<b>РАЗДЕЛ 4. Организация противодействия коррупции</b>		
7	Тема 2.1. Мероприятия антикоррупционной направленности	Принципы противодействия коррупции. Понятие и роль принципов. Признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина. Законность. Публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления. Неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений. Комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских,

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>социально-экономических, правовых, специальных и иных мер. Приоритетное применение мер по предупреждению коррупции. Сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.</p> <p>Субъекты противодействия коррупции на федеральном уровне. Роль Президента страны в противодействии коррупции. Функции Правительства России в сфере противодействия коррупции. Деятельность органов прокуратуры, ФСБ, МВД и других правоохранительных органов по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений. Основные направления деятельности служб собственной безопасности по предупреждению коррупционного взаимодействия. Обязательства подразделения кадровой службы государственного органа по профилактике коррупционных и иных правонарушений. Комиссии по урегулированию конфликтов интересов. Деятельность кадровых подразделений и аттестационных комиссий. Взаимодействие субъектов противодействия коррупции. Антикрупционное сотрудничество с институтами гражданского общества (СМИ, Интернет, социальные сети, общественные организации и пр.) и отдельными гражданами.</p> <p>Использование универсальных мер противодействия коррупции. Меры защиты от проникновения в систему государственной и муниципальной службы граждан, которые могут быть носителями коррупционных угроз. Меры защиты государственных и муниципальных служащих и работников правоохранительных органов от внутренних и внешних коррупционных угроз и рисков. Меры защиты органов власти и управления от коррупционных угроз со стороны бывших служащих.</p> <p>Планирование мероприятий антикоррупционной направленности. Понятие антикоррупционного планирования. Виды планирования. Организация комплексного обеспечения антикоррупционной безопасности. Программы и планы. Технологии оценки эффективности реализации плановых документов в сфере противодействия коррупции.</p> <p>Порядок отбора кандидатов для прохождения государственной гражданской службы. Требования к кандидатам. Виды проверок кандидатов. Предъявление в установленном законом порядке квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами.</p> <p>Реализация требований антикоррупционного стандарта поведения государственными и муниципальными служащими. Понятие антикоррупционного стандарта. Элементы стандарта поведения государственного</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>служащего. Обеспечение антикоррупционной устойчивости граждан. Антикоррупционное обучение и консультирование. Антикоррупционный тренинг. Порядок уведомления работником (служащим) представителя нанимателя (работодателя) о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционного правонарушения.</p> <p>Понятие конфликта интересов. Сущность конфликтов по службе. Признаки конфликта интересов. Типовые конфликты интересов. Личная заинтересованность участника конфликта. Обязательства государственного гражданского служащего по урегулированию конфликта интересов. Уведомление о конфликте интересов. Порядок сообщения о возникновении личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая приводит или может привести к конфликту интересов. Содержание заключения по результатам рассмотрения уведомления. Реализация решений по результатам рассмотрения уведомлений.</p> <p>Прогнозирование коррупционных рисков и угроз. Этапы прогнозирования. Методы прогнозирования коррупции. Особенности виктимологического прогнозирования.</p> <p>Минимизация социальных последствий коррупции. Расходы государства на борьбу с коррупцией (содержание правоохранительных органов, разработка законодательства и др.).</p>
8	Тема 2.2. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов	<p>Понятие и виды антикоррупционных экспертиз (АКЭ). Правовое регулирование проведения экспертиз. Экспертиза как форма экспертной оценки. Виды экспертиз. Объекты антикоррупционной экспертизы.</p> <p>Законодательство как объект экспертизы. Экспертиза правоприменения. Экспертиза служебной деятельности государственных гражданских служащих. Оценка ситуаций коррупционного взаимодействия. Технология проведения отдельных видов экспертиз.</p> <p>Особенности экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. Основные принципы организации антикоррупционной экспертизы. Субъекты экспертизы.</p>

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля  
очно-заочная форма обучения**

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
<b>3 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Понятие, виды, характеристика и правовые основы противодействия коррупции</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>35</b>

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак./сем.					
Тема 1.1. Понятие, свойства, виды, причины и последствия коррупции	6	-	6	-	-	7	-	19
Тема 1.2. Технологии формирования антикоррупционной устойчивости личности	4	-	6	-	-	6	-	16
<b>РАЗДЕЛ 2. Система правового обеспечения противодействия коррупции</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>13</b>	-	<b>35</b>
Тема 2.1. Федеральное законодательство, обеспечивающее противодействие коррупции	6	-	6	-	-	7	-	19
Тема 2.2. Международное сотрудничество в противокоррупционной работе	4	-	6	-	-	6	-	16
Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	2	2
<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>20</b>	-	<b>24</b>	-	-	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
<b>4 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Реализация мер противодействия коррупции</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>13</b>	-	<b>35</b>
Тема 1.1. Уголовно-правовые меры противодействия коррупции	6	-	6	-	-	7	-	19
Тема 1.2. Административно-правовые и иные меры противодействия коррупции	4	-	6	-	-	6	-	16
<b>РАЗДЕЛ 2. Организация противодействия коррупции</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>13</b>	-	<b>35</b>
Тема 2.1. Мероприятия антикоррупционной направленности	6	-	6	-	-	7	-	19
Тема 2.2. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов	4	-	6	-	-	6	-	16
Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	2	2
<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>20</b>	-	<b>24</b>	-	-	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>72</b>

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА для очно-заочной формы обучения

#### *Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся

преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### 3 семестр

#### **Тема № 1.1. Понятие, свойства, виды, причины и последствия коррупции**

##### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Определение коррупции. Причины понятийной неопределенности. Доктринальные и законодательные определения коррупции. Сферы проявления коррупции. Атрибутивные и факультативные признаки коррупции. Сущность коррупции. Выгода как феноменизирующий признак коррупционных правонарушений.
2. Антикоррупционная устойчивость и ее критерии. Устойчивость как вид личностной способности. Понятие антикоррупционной устойчивости.
3. Показатели, индикаторы и критерии антикоррупционной устойчивости.
4. Измерение коррупции. Статистические методы оценки коррупции (уровня, структуры, динамики, вредности, детерминации).
5. Состояние и тенденции коррупции в России.
6. Общественное мнение о коррупции. Оценки коррупции в России независимыми экспертами.
7. Оценки уровня коррупции Группой государств против коррупции (GRECO). Международные индексы коррумпированности.
8. Детерминанты коррупции. Сущность детерминации. Причины и условия коррупции (природно-ресурсные, социокультурные, социально-экономические факторы, политические, правовые и пр.).
9. Отношение населения к причинам и возможностям противодействия коррупции.

##### Литература:

##### Основная

1. Бурылова, Л. А. Антикоррупционная политика в системе государственного и муниципального управления : учебное пособие / Л. А. Бурылова, А. А. Колдушко, П. Ю. Кузнецова. — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-398-01831-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105353.html>

##### Дополнительная

1. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов : практикум для бакалавриата / составители Е. А. Бурмистрова [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 25 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73003.html>

2. Осипов, М. Ю. Противодействие коррупции / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2019. — 130 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85911.html>

#### **Тема № 1.2. Технологии формирования антикоррупционной устойчивости личности**

##### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Технологии формирования антикоррупционной устойчивости личности.
2. Виды поведения коррупционной направленности. Непротивоправные виды коррупции. Коррупционное и коррупциогенное индивидуальное поведение.
3. Правонарушения коррупционной направленности.
4. Преступления коррупционной направленности.
5. Коррупция как вид личностного взаимодействия. Особенности личности совершающих правонарушения коррупционной направленности. Мотивация поведения.
6. Типология лиц, совершающих правонарушения коррупционной направленности.
7. Коррупция как макроявление.

8. Социальные свойства коррупции (историческая изменчивость, относительная массовость, общественная опасность, обусловленность особенностями социальной среды, законодательная ограниченность, структурированность, динамическая устойчивость). Социальные последствия коррупции.
9. Проблема латентности коррупции.

Литература:

Основная

1. Бурьлова, Л. А. Антикоррупционная политика в системе государственного и муниципального управления : учебное пособие / Л. А. Бурьлова, А. А. Колдушко, П. Ю. Кузнецова. — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-398-01831-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105353.html>

Дополнительная

1. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов : практикум для бакалавриата / составители Е. А. Бурмистрова [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 25 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73003.html>

2. Осипов, М. Ю. Противодействие коррупции / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2019. — 130 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85911.html>

## **Тема № 2.1. Федеральное законодательство, обеспечивающее противодействие коррупции**

*Семинары*

*Вопросы для обсуждения:*

1. История отечественного антикоррупционного законодательства (Русская Правда, судебники, уложения, кодексы и другие законы советского периода).
2. Особенности современной системы нормативных правовых актов в сфере противодействия коррупции (многочисленность, многоуровневость, полисубъектность и пр.)
3. Федеральное законодательство, обеспечивающее противодействие коррупции. Конституционные гарантии противодействия коррупции. Кодифицированные документы. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
4. Указы Президента Российской Федерации.
5. Нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти.
6. Антикоррупционные нормативные правовые акты органов власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Локальные нормативные акты.
7. Роль судебных решений в обеспечении противодействия коррупции.

Литература:

Основная

1. Бурьлова, Л. А. Антикоррупционная политика в системе государственного и муниципального управления : учебное пособие / Л. А. Бурьлова, А. А. Колдушко, П. Ю. Кузнецова. — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-398-01831-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105353.html>

Дополнительная

1. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов : практикум для бакалавриата / составители Е. А. Бурмистрова [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 25 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73003.html>

2. Осипов, М. Ю. Противодействие коррупции / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2019. — 130 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85911.html>



## **Тема № 2.2. Международное сотрудничество в противокоррупционной работе**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Международные правовые акты антикоррупционного характера (конвенции ООН, Совета Европы, декларации).
2. Возможности реализации международных правовых норм в законодательной и правоприменительной практике в России.

#### Литература:

##### Основная

1. Бурылова, Л. А. Антикоррупционная политика в системе государственного и муниципального управления : учебное пособие / Л. А. Бурылова, А. А. Колдушко, П. Ю. Кузнецова. — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-398-01831-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105353.html>

##### Дополнительная

1. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов : практикум для бакалавриата / составители Е. А. Бурмистрова [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 25 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73003.html>

2. Осипов, М. Ю. Противодействие коррупции / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2019. — 130 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85911.html>

## **4 семестр**

## **Тема № 1.1. Уголовно-правовые меры противодействия коррупции**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика уголовно-правовых запретов поведения коррупционной направленности. Объекты коррупционного воздействия. Субъекты преступлений.
2. Виды квалифицирующих отягчающих обстоятельств.
3. Условия освобождения от уголовной ответственности.
4. Санкции за преступления коррупционной направленности.
5. Коррупционная направленность преступлений против конституционных прав и свобод человека и граждан: содержание и квалификация.
6. Коррупционная направленность преступлений против собственности и в сфере экономической деятельности: содержание и квалификация.
7. Коррупционная направленность преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях: содержание и квалификация.
8. Коррупционная направленность преступлений против общественной безопасности и общественного порядка: содержание и квалификация.
9. Коррупционная направленность преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления, против правосудия и порядка управления.

#### Литература:

##### Основная

1. Бурылова, Л. А. Антикоррупционная политика в системе государственного и муниципального управления : учебное пособие / Л. А. Бурылова, А. А. Колдушко, П. Ю. Кузнецова. — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-398-01831-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105353.html>

##### Дополнительная

1. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов : практикум для бакалавриата / составители Е. А. Бурмистрова [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 25 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73003.html>

2. Осипов, М. Ю. Противодействие коррупции / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2019. — 130 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85911.html>

## **Тема № 1.2. Административно-правовые и иные меры противодействия коррупции** **Семинары**

### **Вопросы для обсуждения:**

10. Административная ответственность за правонарушения коррупционной направленности. Виды правонарушений коррупционной направленности, влекущие административную ответственность.
11. Гражданско-правовая ответственность за правонарушения коррупционной направленности. Виды гражданско-правовых последствий совершения правонарушений коррупционной направленности.
12. Дисциплинарная ответственность за правонарушения коррупционной направленности.
13. Перечень деяний коррупционной направленности, влекущих дисциплинарную ответственность.
14. Последствия несоблюдения государственным гражданским служащим обязательств, ограничений и запретов.

### Литература:

#### Основная

1. Бурьлова, Л. А. Антикоррупционная политика в системе государственного и муниципального управления : учебное пособие / Л. А. Бурьлова, А. А. Колдушко, П. Ю. Кузнецова. — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-398-01831-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105353.html>

#### Дополнительная

1. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов : практикум для бакалавриата / составители Е. А. Бурмистрова [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 25 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73003.html>

2. Осипов, М. Ю. Противодействие коррупции / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2019. — 130 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85911.html>

## **Тема № 2.1. Мероприятия антикоррупционной направленности** **Семинары**

### **Вопросы для обсуждения:**

15. Принципы противодействия коррупции.
16. Субъекты противодействия коррупции на федеральном уровне
17. Использование универсальных мер противодействия коррупции. Меры защиты от проникновения в систему государственной и муниципальной службы граждан, которые могут быть носителями коррупционных угроз. Меры защиты государственных и муниципальных служащих и работников правоохранительных органов от внутренних и внешних коррупционных угроз и рисков. Меры защиты органов власти и управления от коррупционных угроз со стороны бывших служащих.
18. Планирование мероприятий антикоррупционной направленности. Понятие антикоррупционного планирования. Виды планирования. Организация комплексного обеспечения антикоррупционной безопасности. Программы и планы. Технологии оценки эффективности реализации плановых документов в сфере противодействия коррупции.
19. Порядок отбора кандидатов для прохождения государственной гражданской службы..
20. Реализация требований антикоррупционного стандарта поведения государственными и муниципальными служащими.
21. Антикоррупционное обучение и консультирование.
22. Антикоррупционный тренинг.
23. Порядок уведомления работником (служащим) представителя нанимателя (работодателя) о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционного правонарушения.

24. Понятие конфликта интересов. Сущность конфликтов по службе. Признаки конфликта интересов. Типовые конфликты интересов. Личная заинтересованность участника конфликта.
25. Прогнозирование коррупционных рисков и угроз. Этапы прогнозирования. Методы прогнозирования коррупции. Особенности виктимологического прогнозирования.
26. Минимизация социальных последствий коррупции. Расходы государства на борьбу с коррупцией (содержание правоохранительных органов, разработка законодательства и др.).

Литература:

Основная

1. Бурылова, Л. А. Антикоррупционная политика в системе государственного и муниципального управления : учебное пособие / Л. А. Бурылова, А. А. Колдушко, П. Ю. Кузнецова. — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-398-01831-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105353.html>

Дополнительная

1. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов : практикум для бакалавриата / составители Е. А. Бурмистрова [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 25 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73003.html>

2. Осипов, М. Ю. Противодействие коррупции / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2019. — 130 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85911.html>

## **Тема № 2.2. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и виды антикоррупционных экспертиз (АКЭ). Правовое регулирование проведения экспертиз. Экспертиза как форма экспертной оценки. Виды экспертиз. Объекты антикоррупционной экспертизы.
2. Законодательство как объект экспертизы. Экспертиза правоприменения. Экспертиза служебной деятельности государственных гражданских служащих. Оценка ситуаций коррупционного взаимодействия. Технология проведения отдельных видов экспертиз.
3. Особенности экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. Основные принципы организации антикоррупционной экспертизы. Субъекты экспертизы.

Литература:

Основная

1. Бурылова, Л. А. Антикоррупционная политика в системе государственного и муниципального управления : учебное пособие / Л. А. Бурылова, А. А. Колдушко, П. Ю. Кузнецова. — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-398-01831-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105353.html>

Дополнительная

1. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов : практикум для бакалавриата / составители Е. А. Бурмистрова [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 25 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73003.html>

2. Осипов, М. Ю. Противодействие коррупции / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2019. — 130 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85911.html>

## **РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях**

**Очно-заочная форма обучения**

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<p><b>РАЗДЕЛ 1. Понятие, виды, характеристика и правовые основы противодействия коррупции</b> Тема № 1.1. Понятие, свойства, виды, причины и последствия коррупции Тема 1.2. Технологии формирования антикоррупционной устойчивости личности</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг</p>	<p align="center"><b>12</b></p>
<p><b>РАЗДЕЛ 2. Система правового обеспечения противодействия коррупции</b> Тема 2.1. Федеральное законодательство, обеспечивающее противодействие коррупции Тема 2.2. Международное сотрудничество в противокоррупционной работе</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг</p>	<p align="center"><b>12</b></p>
<b>4 семестр</b>		
<p><b>РАЗДЕЛ 1. Реализация мер противодействия коррупции</b> Тема 1.1. Уголовно-правовые меры противодействия коррупции Тема 1.2. Административно-правовые и иные меры противодействия коррупции</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг</p>	<p align="center"><b>12</b></p>
<p><b>РАЗДЕЛ 2. Организация противодействия коррупции</b> Тема 2.1. Мероприятия антикоррупционной направленности Тема 2.2. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг</p>	<p align="center"><b>12</b></p>

	обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	
--	---	--

## Практикум

### Задание 1:

Приведите примеры разных видов и форм коррупции из современной российской истории.

### Задание 2:

Сделайте сравнительный анализ российского антикоррупционного законодательства и международного антикоррупционного законодательства.

### Задание 3:

Разработайте наиболее эффективную, с Вашей точки зрения, систему профилактических мер против коррупции в сфере образования.

### **Деловая игра по теме**

**«Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции».**

### **Организационно-деятельностная игра «Город коррупции»**

Цели и задачи:

способствовать формированию антикоррупционного мировоззрения граждан, привлечь внимание к проблеме коррупции; познакомить с формами коррупции; выявить наиболее коррумпированные учреждения, сферы; выявить наиболее эффективные методы борьбы с различными формами коррупции.

Участники: ведущий, 3–5 команд по 5–7 человек.

Реквизит: самоклеющаяся бумага, листы, ручки, карточки с формами коррупции, карточки с коррупционными ситуациями, таблички: правоохранные органы, высшие учебные заведения, система среднего образования, церковь, система здравоохранения, учреждения культуры, спорта и отдыха, система судопроизводства, государственный аппарат и др.

Время проведения: 1 час.

Ход игры.

1-й этап. Все участники образуют команды по 4–7 человек. В командах организуется обсуждение по вопросу формирования ГОРОДА: участникам игры необходимо определить, какие организации и учреждения могут быть в данном ГОРОДЕ.

2-й этап. Организуется общее обсуждение «строительства» ГОРОДА. Команды по очереди предлагают различные социальные институты, учреждения и организации.

Ведущий после того, как учреждения какой-либо городской сферы озвучены, прикрепляет на доску таблицу с названием. Таким образом, в течение 5–7 минут «строится» ГОРОД.

3-й этап. Микрогруппы получают по три одинаковых набора карточек с видами коррупции. Если у аудитории есть затруднения в интерпретации видов, то ведущий комментирует, приводит примеры. Далее в течение 10 минут группы распределяют карточки по сферам жизни ГОРОДА и прикрепляют их к таблицам. Три набора карточек необходимо для предоставления более широких возможностей при их распределении.

4-й этап. Общее обсуждение. Ведущий обращает внимание на те сферы городской жизни, которые, по мнению участников, в большей степени подвержены коррупции. Обсуждаются следующие вопросы:

С чем связано такое распределение карточек?

Остались ли организации и учреждения, в которых, по мнению участников, нет коррумпированной среды? Почему?

Какие формы коррупции преобладают в конкретной сфере (правоохранные органы, образование, ЖКХ и др.)?

5-й этап. На заключительном этапе игры каждый участник получает три кружочка из самоклеющейся бумаги яркого цвета. Их необходимо приклеить на те социальные институты, в которых, по мнению участников, в большей степени ведется борьба с коррупцией.

Данная игровая форма позволяет наглядно продемонстрировать общественное мнение о том, в каких учреждениях, сферах коррупция получила наибольшее распространение, а также в каких из них борьба с этим негативным социальным явлением наиболее результативна.

### **Деловая игра по теме «Механизмы реализации антикоррупционной политики»**

Цели и задачи деловой игры:

- повышение информированности и активизации антикоррупционного просвещения молодежи;
- формирования нетерпимости к проявлениям коррупции в профессиональных и бытовых ситуациях;
- формирование у молодежи понятия об основных механизмах противодействия коррупции

- развитие творческих способностей студентов и укрепления профессиональных навыков командной работы;

- укрепление связей с органами власти и бизнес сообществом.

Условия и порядок проведения деловой игры

Первая часть – это имитационная игра, действие которой разворачивается в условной хозяйственной системе, состоящей из одинаковых (по мощности, капиталу, численности персонала) предприятий. Численность участников 3-5 человек. Каждая команда по завершении имитационной игры должна представить рекомендации по решению проблем, обусловленных проявлениями коррупции в хозяйственной системе.

Вторая часть – выполнение практико-ориентированного задания (кейса), охватывающего следующую проблематику:

- сущность, условия и причины возникновения коррупции, формы ее проявления;

- социальные, экономические, политические и культурные последствия коррупции;

- правовые основы, пути и средства противодействия коррупции;

- принципы взаимодействия государства, негосударственных учреждений, граждан в процессе противодействия коррупции;

- конфликт интересов и меры по его урегулированию.

Участники в количестве до 2 человек представляют решение в присутствии жюри и зрителей.

Третья часть – групповая работа по сюжету «Донос как проблема», результаты которой представляются в докладе Капитана о совокупности схем и способов осуществления доносов с точки зрения эффективности противодействия коррупции.

Победители выявляются путем суммирования баллов всех этапов игры.

### **Деловая игра по теме «Формирование антикоррупционного поведения как основа антикоррупционной политики»**

#### **Деловая игра «Приемная комиссия»**

Цель игры – знакомство с требованиями приема в различные учебные заведения; формирование навыков антикоррупционного поведения.

Условия проведения игры.

Для игры необходимо иметь конкретную справочную литературу («Справочник для поступающих в вузы, ссузы»), условия поступления в вуз и т.п.

Время проведения: 2 часа.

Ход игры.

1 этап. Ведущий знакомит участников с общей инструкцией. Инструкция: «Все вы скоро будете поступать в училища, техникумы, вузы или гимназии и лицеи, НОУ (частные школы или вуз). Давайте пофантазируем и представим, что для поступления не нужно сдавать никаких экзаменов, а нужно пройти собеседование с членами приемной комиссии, которая и решит, зачислять вас или не зачислять, а также предложит вам условия зачисления. В нашей игре будет приемная комиссия и поступающие. Посмотрим, многим ли удастся поступить? На каких условиях? Эксперты вместе с ведущим будут наблюдать за диалогом и действиями собеседников».

2 этап. Выбираются приемные комиссии из 3–4 человек (в зависимости от количества учащихся и предполагаемых образовательных учреждений), группа экспертов (2–3 чел.).

Организуется несколько групп (по 3–7 чел.), «поступающих» в определенное ОУ. Ведущий может в обязательном порядке предложить группе любое учреждение для «поступления».

3 этап. Подготовка к игре.

Ведущий предлагает учащимся заполнить примерную анкету, подумать, чем они могут понравиться приемной комиссии и поступить в данное заведение.

Члены приемной комиссии знакомятся с учебным заведением (выходят на сайты, читают условия зачисления, рекламные проспекты, заранее подготовленные ведущим и т.п.) и вырабатывают главные критерии отбора, например:

знание будущей профессии;

желание учиться в данном учебном заведении; способности к обучению;

поведение, воспитанность; результаты ЕГЭ;

материальный достаток абитуриентов и др.

Время на подготовку может занять от 10 до 15 минут.

4 этап. Учащиеся (от группы) по очереди пробуют поступить в учебное заведение. На одну попытку дается от 5 до 10 минут, в зависимости от числа играющих. Члены приемной комиссии заинтересованы не только в соблюдении правил приема, способных учениках и абитуриентах, но и в осуществлении набора на платное отделение, на платные подготовительные курсы. Абитуриенты,

ученики заинтересованы поступить на приемлемых условиях, с соблюдением закона и правил приема.

5 этап. Обсуждение игры.

Экспертами оцениваются правильность действия членов приемной комиссии и поведение поступающих, например: в какой степени абитуриент, ученик (или его родитель) овладел информацией или пытался получить достоверные сведения об условиях зачисления и обучения; насколько условия, на которые согласился претендент, законны, соответствуют правилам приема и т.д.

В итоге ведущий должен сказать учащимся, какова реальная ситуация при поступлении в данное учебное заведение, кто из членов комиссии или претендентов действовал незаконно.

Диагностические возможности игры.

Систематизируются знания об условиях поступления, обучения, возможностях получения достойной работы после окончания того или иного учебного заведения, отрабатываются навыки поиска достоверной информации. Выявляется отношение к различным формам коррупции.

Типичные трудности.

Учащимся гораздо интереснее попробовать «поступить» в престижный вуз, гимназию, НОУ, чем в профессиональное училище. Желательно дать школьникам возможность попробовать свои силы на разных учебных заведениях, но при этом ведущий должен следить за строгостью отбора в престижное учебное заведение, а также показать «подводные камни» при поступлении в те или иные заведения и как их можно преодолеть.

## РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
<b>РАЗДЕЛ 1.</b> <b>Понятие, виды, характеристика и правовые основы противодействия коррупции</b> Тема № 1.1. Понятие, свойства, виды, причины и последствия коррупции Тема 1.2. Технологии формирования антикоррупционно й устойчивости личности	<p>Определение коррупции. Причины понятийной неопределенности. Доктринальные и законодательные определения коррупции. Сферы проявления коррупции. Атрибутивные и факультативные признаки коррупции. Сущность коррупции. Выгода как феноменизирующий признак коррупционных правонарушений.</p> <p>Антикоррупционная устойчивость и ее критерии. Показатели, индикаторы и критерии антикоррупционной устойчивости.</p> <p>Измерение коррупции. Статистические методы оценки коррупции (уровня, структуры, динамики, вредоносности, детерминации). Состояние и тенденции коррупции в России.</p> <p>Общественное мнение о коррупции. Оценки коррупции в России независимыми экспертами. Оценки уровня коррупции Группой государств против коррупции (GRECO). Международные индексы коррумпированности.</p> <p>Детерминанты коррупции. Отношение населения к причинам и возможностям противодействия коррупции.</p> <p>Коррупция как вид личностного взаимодействия. Особенности личности совершающих правонарушения коррупционной направленности. Мотивация поведения. Типология лиц, совершающих правонарушения коррупционной направленности.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проработка теоретического материала учебной дисциплины;</li><li>- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;</li><li>конспектирование;</li><li>аннотирование;</li><li>рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины;</li><li>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</li><li>- подготовка докладов, презентаций;</li><li>- подготовка рефератов;</li><li>- написание эссе;</li><li>- выполнение творческих и практических заданий;</li><li>- решение практических задач, кейсов;</li><li>- подготовка к деловой игре</li></ul>	<b>13</b>



Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
<p><b>РАЗДЕЛ 2. Система правового обеспечения противодействия коррупции</b> Тема 2.1. Федеральное законодательство, обеспечивающее противодействие коррупции Тема 2.2. Международное сотрудничество в противокоррупционной работе</p>	<p>История отечественного антикоррупционного законодательства (Русская Правда, судебники, уложения, кодексы и другие законы советского периода). Особенности современной системы нормативных правовых актов в сфере противодействия коррупции (многочисленность, многоуровневость, полисубъектность и пр.) Федеральное законодательство, обеспечивающее противодействие коррупции. Конституционные гарантии противодействия коррупции. Антикоррупционные нормативные правовые акты органов власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Локальные нормативные акты. Роль судебных решений в обеспечении противодействия коррупции. Международные правовые акты антикоррупционного характера (конвенции ООН, Совета Европы, декларации). Возможности реализации международных правовых норм в законодательной и правоприменительной практике в России</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - конспектирование; - аннотирование; - рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p>	<p><b>13</b></p>
<b>4 семестр</b>			
<p><b>РАЗДЕЛ 1. Реализация мер противодействия коррупции</b> Тема 1.1. Уголовно-правовые меры противодействия коррупции Тема 1.2. Административно-правовые и иные меры противодействия коррупции</p>	<p>Общая характеристика уголовно-правовых запретов поведения коррупционной направленности. Объекты коррупционного воздействия. Субъекты преступлений. Виды квалифицирующих отягчающих обстоятельств. Условия освобождения от уголовной ответственности. Санкции за преступления коррупционной направленности. Административная ответственность за правонарушения коррупционной направленности. Виды правонарушений коррупционной направленности, влекущие административную ответственность. Гражданско-правовая ответственность за правонарушения коррупционной направленности. Виды гражданско-правовых последствий совершения правонарушений коррупционной направленности. Дисциплинарная ответственность за правонарушения коррупционной направленности. Перечень деяний коррупционной направленности, влекущих дисциплинарную ответственность. Последствия несоблюдения государственным</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - конспектирование; - аннотирование; - рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов;</p>	<p><b>13</b></p>



Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	гражданским служащим обязательств, ограничений и запретов.	- подготовка к деловой игре	
<p><b>РАЗДЕЛ 2.</b>  <b>Организация противодействия коррупции</b>  Тема 2.1.  <b>Мероприятия антикоррупционной направленности</b>  Тема 2.2.  <b>Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов</b></p>	<p>Принципы противодействия коррупции.  Субъекты противодействия коррупции на федеральном уровне  Использование универсальных мер противодействия коррупции. Меры защиты от проникновения в систему государственной и муниципальной службы граждан, которые могут быть носителями коррупционных угроз. Меры защиты государственных и муниципальных служащих и работников правоохранительных органов от внутренних и внешних коррупционных угроз и рисков. Меры защиты органов власти и управления от коррупционных угроз со стороны бывших служащих.  Планирование мероприятий антикоррупционной направленности. Понятие антикоррупционного планирования. Виды планирования. Организация комплексного обеспечения антикоррупционной безопасности. Программы и планы. Технологии оценки эффективности реализации плановых документов в сфере противодействия коррупции.  Порядок отбора кандидатов для прохождения государственной гражданской службы..  Реализация требований антикоррупционного стандарта поведения государственными и муниципальными служащими.  Антикоррупционное обучение и консультирование.  Антикоррупционный тренинг.  Порядок уведомления работником (служащим) представителя нанимателя (работодателя) о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционного правонарушения.  Понятие конфликта интересов. Сущность конфликтов по службе. Признаки конфликта интересов. Типовые конфликты интересов. Личная заинтересованность участника конфликта.  Прогнозирование коррупционных рисков и угроз</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:  - проработка теоретического материала учебной дисциплины;  - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;  конспектирование;  аннотирование;  рецензирование;  составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины;  - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);  - подготовка докладов, презентаций;  - подготовка рефератов;  - написание эссе;  - выполнение творческих и практических заданий;  - решение практических задач, кейсов;  - подготовка к деловой игре</p>	<p><b>13</b></p>

### 6.1. Темы эссе<sup>1</sup>

1. Коррупция как социально-негативное системное явление.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

2. Коррупция: проблемы поиска определения.
3. Политическая коррупция: понятие и сущность.
4. Муниципальная антикоррупционная политика: понятие и содержание.
5. Региональная антикоррупционная политика: понятие и содержание.
6. Антикоррупционное образование: понятие, содержание и перспективы.
7. Антикоррупционная пропаганда: понятие, содержание, направленность.
8. Реализация антикоррупционной политики в РФ: проблемы и перспективы.
9. Антикоррупционный мониторинг: понятие, содержание и перспективы развития.
10. Особенности проявления коррупции в отдельных сферах жизнедеятельности: здравоохранении, образовании, правоохранительных органах, судах.
11. Особенности проявления коррупции в контролирующих и надзорных органах.
12. Особенности проявления коррупции в коммерческих организациях.
13. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов.
14. Криминологические и уголовно-правовые аспекты предупреждения коррупции.
15. Актуальные проблемы антикоррупционной политики в Российской Федерации.
16. Коррупция в мире и международная стратегия борьбы с ней.
17. Коррупция в органах государственной власти.
18. Противодействие коррупции в сфере государственной службы.
19. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции.
20. Правовые проблемы противодействия коррупции.
21. Эффективные механизмы взаимодействия государства с гражданским обществом в сфере противодействия коррупции.
22. Профилактика коррупции в органах государственной власти.
23. Особенности российской коррупции.
24. Коррупция и международное сотрудничество в борьбе с ней.
25. Некоторые вопросы специального предупреждения коррупционного поведения в обществе.
26. Значение институтов гражданского общества в сфере противодействия коррупции.
27. Коррупция в избирательном процессе: понятие и противодействие.
28. Антикоррупционная политика как вид правовой политики.
29. Коррупция: политические, экономические, организационные и правовые проблемы.
30. Коррупционная преступность и её особенности в регионах России.
31. Виды коррупционной деятельности.
32. Основные причины коррупционной деятельности.
33. Социальные последствия коррупции.
34. Антикоррупционная пропаганда.
35. Образовательные учреждения как субъекты антикоррупционной политики.
36. СМИ как субъект и объект антикоррупционной политики.

## **6.2. Примерные задания для самостоятельной работы<sup>2</sup>**

### ***Темы докладов/рефератов:***

1. Понятие коррупции как социального явления.
2. Содержание коррупционных отношений.
3. Основные формы проявлений коррупции
4. Основные виды коррупционного поведения.
5. Причины коррупции: понятие и основные факторы.
6. Антикоррупционное законодательство.
7. Основные принципы международного антикоррупционного законодательства.
8. Основные положения российского антикоррупционного законодательства.
9. Государственная система противодействия коррупции. Основные механизмы противодействия коррупции. Основные «коррупционные стереотипы» в сфере образования.
10. Деятельность правоохранительных органов в противодействии коррупции.

---

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

11. Карьерная коррупция.
12. Виды ответственности за коррупционные проявления.
13. Основные способы профилактики коррупции.
14. Коррупция как социально-политическое явление.
15. Правовой, политический и экономический аспекты коррупции. Содержание коррупционных отношений, признаки коррупции. Социальные последствия коррупции.
16. Особенности объяснения коррупционного поведения в обществе.
17. Факторы, влияющие на интенсивность коррупционного поведения, на изменение её качественных и количественных характеристик.
18. Классификация причин коррупции.
19. Причины коррупции на различных этапах развития общества.
20. Взаимосвязь и взаимозависимость изменения политического режима и коррупции.
21. Причины коррупции в государствах с антидемократическими политическими режимами (авторитарных и тоталитарных).
22. Причины коррупции в государствах с демократическим политическим режимом.
23. Сочетание объективных и субъективных факторов коррупции в современных условиях.
24. Понятие коррупции в законодательстве Российской Федерации.
25. Правовая основа противодействия коррупции.
26. Основные принципы противодействия коррупции.
27. Признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации.
28. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.
29. Понятие и социальная характеристика коррупции в сфере государственной службы. Формы проявления коррупции в системе государственной службы России.
30. Международно-правовые и европейские стандарты правовых средств предупреждения и пресечения коррупции в системе государственной службы Российской Федерации.
31. Правовые средства предупреждения и пресечения коррупции в системе государственной гражданской службы Российской Федерации.
32. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
33. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики.
34. Требования к проведению антикоррупционной политики.
35. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
36. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики.
37. Выработка стратегии противодействия коррупции. Виды стратегий антикоррупционной политики.
38. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.
39. Роль в разработке и реализации антикоррупционной политики органов государственной власти, органов местного самоуправления, коммерческих структур, общественных организаций, средств массовых коммуникаций и населения.
40. Взаимодействие и координация деятельности по противодействию коррупции на региональном уровне.
41. Необходимость формирования антикоррупционного поведения. Типы политических культур.
42. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
43. Роль органов государственной власти, общества и средств массовой информации в формировании антикоррупционного поведения.
44. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного поведения.
45. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения: понятие и виды.
46. Административно-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.
47. Дисциплинарно-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.
48. Уголовно-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.

### **6.3. Примерные варианты контрольной работы**

### ***Примерный перечень вопросов для КР***

1. В чём отличие коррупции от обычных и экономических преступлений?
2. Назовите виды коррупции.
3. В чём причины роста коррупционных проявлений?
4. Каковы негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности?
5. Сущность коррупции как социального и как правового явления.
6. Каковы причины возникновения коррупции?
7. Чем объясняется коррупционное поведение в обществе?
8. Каковы причины возникновения коррупции в государствах с демократическим политическим режимом?
9. Назовите причины коррупции в государствах с антидемократическими политическими режимами.
10. Каковы объективные факторы коррупции?
11. Раскройте понятие коррупции и противодействие коррупции, определённые российским законодательством.
12. Назовите основные принципы противодействия коррупции.
13. Какие признаки коррупции закрепляет законодательство Российской Федерации?
14. Какие меры по профилактике коррупции предусматривает действующее законодательство?
15. Входят ли нормы международного права в правовую основу противодействия коррупции в Российской Федерации?
16. Что представляет собой коррупция в системе государственной службы?
17. Назовите субъекты и объекты коррупционных преступлений в сфере государственной службы?
18. Назовите средства противодействия коррупции в сфере государственной службы в России.
19. Какую роль играют ограничения и запреты в системе государственной службы?
20. Что такое «конфликт интересов», и каковы пути его преодоления?
21. Сформулируйте определение антикоррупционной политики.
22. В каком документе определяются основные направления антикоррупционной политики Российской Федерации?
23. Какая роль принадлежит государству в формировании антикоррупционной политики?
24. Каковы особенности антикоррупционной политики в современной России?
25. На что направлена антикоррупционная политика?
26. Назовите специализированные органы противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.
27. Какова роль в разработке и реализации антикоррупционной политики органов местного самоуправления?
28. Разрабатывается ли антикоррупционная политика на региональном уровне?
29. Является ли коррупция преступлением по российскому законодательству?
30. Какие нормативно-правовые акты содержат нормы о юридической ответственности за коррупционные правонарушения?
31. Назовите виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения?
32. Подлежат ли уголовно-правовой ответственности за коррупционные правонарушения юридические лица?

## **РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### ***7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.***

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 3 и 4 семестрах является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

### **7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

#### **3 семестр**

1. Понятие коррупции как социального явления.

2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
3. Признаки коррупции.
4. Содержание коррупционных отношений.
5. Основные виды коррупционного поведения.
6. Социальные последствия коррупции.
7. Причины коррупции: понятие и основные факторы.
8. Антикоррупционная политика: понятие, содержание, виды.
9. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
10. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики.
11. Требования к проведению антикоррупционной политики.
12. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
13. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
14. Антикоррупционная деятельность общественных организаций.
15. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
16. Антикоррупционное образование: понятие, сущность, уровни.
17. Антикоррупционная пропаганда: понятие, сущность, направленность.
18. Антикоррупционная экспертиза: понятие, порядок назначения и производства.
19. Антикоррупционный мониторинг: понятие и содержание.
20. Антикоррупционное законодательство: понятие, содержание, структура.
21. Антикоррупционное поведение: понятие, содержание, способы формирования.
22. Антикоррупционное воспитание: понятие, содержание, направленность.
23. Основные цели антикоррупционной политики.
24. Политическая коррупция: понятие и содержание.
25. Экономическая коррупция: понятие, содержание, виды.
26. Антикоррупционные международно-правовые акты: виды и содержание.
27. Деятельность правоохранительных органов в противодействии коррупции.
28. Международное сотрудничество по противодействию коррупции: понятие, виды и результаты.

#### **4 семестр**

1. Специализированные органы противодействия коррупции: виды, статус, полномочия.
2. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
3. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики.
4. Выработка стратегии противодействия коррупции. Виды стратегий антикоррупционной политики.
5. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.
6. Роль в разработке и реализации антикоррупционной политики органов государственной власти, органов местного самоуправления, коммерческих структур, общественных организаций, средств массовых коммуникаций и населения.
7. Взаимодействие и координация деятельности по противодействию коррупции на региональном уровне.
8. Необходимость формирования антикоррупционного поведения. Типы политических культур.
9. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
10. Общественные организации по противодействию коррупции: правовое положение и эффективность деятельности.
11. Региональная антикоррупционная политика: механизм запуска и реализации.
12. Муниципальная антикоррупционная политика: понятие и содержание.
13. Ведомственная антикоррупционная политика: понятие и содержание.
14. Коррупция в органах государственной власти.
15. Корпоративная коррупция: понятие и содержание.
16. Партийная коррупция: понятие и содержание.
17. Парламентская коррупция: понятие и содержание.

18. Социально-экономические факторы коррупции: понятие и содержание.
19. Политические причины коррупции: понятие и виды.
20. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного поведения.
21. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения: понятие и виды.
22. Административно-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.
23. Дисциплинарно-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.
24. Уголовно-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.
25. Указать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности.
26. Перечислить теоретические основы и способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
27. Раскрыть принципы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
28. Описать порядок планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.
29. Указать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
30. Описать порядок организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.

**7.3. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции	Методы/ средства контроля
УК-11 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>ИОПК-4.1.</b> Знает теоретические основы инклюзивного образования; теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; знает нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства; знает этические нормы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, экзамене; умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе

				решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)
УК-11 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>ИОПК-4.2.</b> Умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; делать выводы о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, давать рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
УК-11 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации	<b>ИОПК-4.3.</b> Владеет методами осуществления психологического вмешательства (методами развития, коррекции, реабилитации); владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; владеет методами и	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы,	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-

	инклюзивного образования	приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
--	--------------------------	---	--	---

### **7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний<sup>3</sup>**

1. Федеральным законом «О противодействии коррупции» устанавливаются:
  - а) основные принципы противодействия коррупции;
  - б) причины возникновения коррупции;
  - в) формы организации деятельности государственных гражданских служащих;
  - г) модели антикоррупционного поведения.
  
2. К основным принципам противодействия коррупции не относятся:
  - а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
  - б) информационная закрытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
  - в) законность;
  - г) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений.
  
3. Президент Российской Федерации:
  - а) определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции;
  - б) не вмешивается в государственную политику в области противодействия коррупции, проводимую Правительством Российской Федерации;
  - в) обладает исключительным правом принятия мер антикоррупционной направленности.
  
4. Основными направлениями деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции являются:
  - а) проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции;
  - б) обеспечение независимости средств массовой информации;

<sup>3</sup>Рубежный контроль знаний проводится для студентов очно-заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»



- в) создание организаций по защите прав государственных и муниципальных служащих;
- г) совершенствование порядка прохождения государственной и муниципальной службы.

5. Какие лица являются членами семьи государственного служащего, в отношении которых он обязан предоставлять сведения о доходах:

- а) родители;
- б) супруг (супруга);
- в) братья и сёстры;
- г) дедушка и бабушка.

6. Государственный или муниципальный служащий в случае возникновения конфликта интересов:

- а) может сообщить об этом работодателю, в случае возникновения такой необходимости;
- б) обязан уведомить об этом работодателя;
- в) должен обратиться к работодателю для расторжения трудового контракта;
- г) может не сообщать об этом работодателю.

7. Лицо, замещающее государственную должность Российской Федерации подлежит увольнению в связи с утратой доверия в случае:

- а) непринятия лицом мер по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, стороной которого оно является;
- б) участия лица на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организации;
- в) осуществления лицом предпринимательской деятельности;
- г) осуществления лицом педагогической деятельности.

8. Национальный план противодействия коррупции утверждается:

- а) Президентом Российской Федерации;
- б) Правительством Российской Федерации;
- г) Государственной Думой Российской Федерации;
- д) Советом Федерации Российской Федерации.

9. Может ли действующий Президент России быть привлечён к уголовной ответственности за совершение преступления коррупционной направленности:

- а) да, если будет задержан на месте совершения преступления;
- б) только с согласия Государственной Думы Российской Федерации;
- в) нет;
- г) только с согласия Председателя Следственного комитета Российской Федерации.

10. Антикоррупционной экспертизе подлежат:

- а) только действующие нормативные правовые акты;
- б) как действующие нормативные правовые акты, так и утратившие силу;
- в) нормативные правовые акты и проекты нормативных правовых актов;
- г) только проекты нормативных правовых актов.

11. Антикоррупционная экспертиза проводится в отношении:

- а) федеральных законов;
- б) указов Президента;
- в) постановлений Правительства;
- г) нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти.

12. Антикоррупционную экспертизу вправе проводить:

- а) институты гражданского общества;
- б) преподаватели юридических вузов;
- в) прокуратура;
- г) органы министерства юстиции.

13. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству?

- а) является;
- б) является, если правонарушение совершено государственным служащим;
- в) не является.

14. Заключение по результатам независимой антикоррупционной экспертизы носит:

- а) обязательный характер;
- б) рекомендательный характер;
- в) обязательный характер, если в нём содержатся коррупциогенные факторы;
- г) обязательный характер, если заключение опубликовано в средствах массовой информации.

15. Разрабатывается ли антикоррупционная политика на региональном уровне:

- а) да, если регион считает это нужным;
- б) нет;
- в) только в случае, если подобное указание поступит от органов государственной власти;
- г) да, в обязательном порядке

## **7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

### **7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

### **Шкала оценивания на зачете с оценкой**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li><li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li><li>- правильно формулировать определения;</li><li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li><li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li><li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li><li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li><li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li></ul>

Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### **Шкала оценивания на рубежном контроле<sup>4</sup>**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### **7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)**

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания контрольной работы и эссе**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> </ul>

<sup>4</sup> Рубежный контроль знаний проводится для студентов очно-заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/ «не зачтено»

	- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

### 7.6.3. Тестирование

#### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить

внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### ***8.1. Методические рекомендации по написанию эссе***

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### ***8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов***

*Кейс-метод (Case study)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Основная литература<sup>5</sup>***

1. Бурьлова, Л. А. Антикоррупционная политика в системе государственного и муниципального управления : учебное пособие / Л. А. Бурьлова, А. А. Колдушко, П. Ю. Кузнецова. — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-398-01831-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105353.html>

### ***Дополнительная литература<sup>6</sup>***

1. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов : практикум для бакалавриата / составители Е. А. Бурмистрова [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 25 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73003.html>

2. Осипов, М. Ю. Противодействие коррупции / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2019. — 130 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85911.html>

***Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы***

#### **Интернет-ресурсы**

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

#### **Информационно-справочные и поисковые системы**

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

#### **Современные профессиональные базы данных**

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

<sup>5</sup> Из ЭБС института

<sup>6</sup> Из ЭБС института

URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

***Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства***

**Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2022 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № Tr000546600 от 27.10.2020 г. (срок действия до 01.11.2022 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (срок действия до 14.03.2022 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный оговор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016, Дополнительное соглашение №4 от 12.10.2020 к договору МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016 (срок действия до 31.12.2021 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор от 27.01.2021 г. №SIO-3079/2021 (срок действия до 27.01.2022 г.)

**Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (срок действия до 14.03.2022 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный оговор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016, Дополнительное соглашение №4 от 12.10.2020 к договору МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016 (срок действия до 31.12.2021 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор от 27.01.2021 г. №SIO-3079/2021 (срок действия до 27.01.2022 г.)



## **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (каб. №309):

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (каб. №104):

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.