

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.08.2023 08:29:38
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.декана
Факультета психологии
_____/А.Н. Веракса/
«22» июня 2023 г

**Рабочая программа дисциплины
Методы психологического тренинга**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):
«Консультативная психология и психодиагностика»**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Методы психологического тренинга». Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Консультативная психология и психодиагностика» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова –31с.

Рабочая программа дисциплины «Методы психологического тренинга» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.
Толстикова Светлана Николаевна, доктор

Ответственный рецензент: психологических наук, профессор,
МГПУ профессор кафедры психологическое образование
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики 09.06.2023 №4

Заведующий кафедрой _____ / _____ /к.п.н. Н.В. Автимонова
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ /О.Е. Степкина
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является овладение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективно применять методы тренинговой работы с группами.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- изучение возможности, истории разработки, виды и области применения группового тренинга;
- знание психологических, психолого-педагогических условий их эффективного применения;
- знание видов и способов управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий; знать требования к материально-техническому обеспечению занятий при использовании тренинга;
- умение планировать и применять формы и технологии группового тренинга в будущей практической деятельности;
- умение практически осуществлять ведение занятий с использованием технологий группового тренинга;
- овладение опытом практической профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)		
А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		
ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7	<p>ИПК-1.1. Знать: профессиональную этику; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; уметь разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>ИПК-1.3. Владеть: навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; владеть опытом практических действий в сфере формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; в области разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p>
	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной	ИПК-1.4. Знать: международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной

	<p>среды образовательных организаций А/02.7</p>	<p>деятельности; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>ИПК-1.5. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; уметь разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; использовать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий; разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления</p> <p>ИПК-1.6. Владеть: навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;</p> <p>владеть опытом практических действий в сфере осуществления психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми или обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления / 01.002</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>		
<p>ПК-2. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией</p>	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7</p>	<p>ИПК-2.1. Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в</p>

		<p>освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p>ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп/ 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p>		
<p>ПК-3. Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/06.7</p>	<p>ИПК-3.16. Знать: законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях;</p> <p>ИПК-3.17. Уметь: уметь соблюдать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); уметь общаться с разными категориями клиентов; общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов; проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики</p>

		<p>ИПК-3.18. Владеть: навыками соблюдения юридических и этических основ психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); навыками психологического обследования (тестирования) кандидатов и навыками подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; владеть навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; навыками разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.); навыками консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей; навыками подготовки детей к устройству в замещающую семью; навыками консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях; навыками учета данных об оказанной психологической помощи</p>
--	--	---

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы психологического тренинга» изучается в 3 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Правовые и этические основы практической психологии», «История (история России, всеобщая история)», «Управление проектами», «Общая психология», «Теория и методы организации психологического исследования», «Психология личности», «Социальная психология», «Девиянтология», «Педагогика и психодидактика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда и делового общения», «Социология», «Психология и педагогика семейных отношений», «Педагогическая психология с практикумом», «Психология здоровья», «Гендерология», «Командный менеджмент», «Методология и методика проведения тренингов».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Основы психотерапии», «Психолингвистика», «Супервизия в практической психологии», «Методы и технологии управления современными рисками», «Психологическое сопровождение родительства», «Работа психолога в мультидисциплинарных командах специалистов», а также при прохождении всех типов производственной практики.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
			Лабораторные	Практические/семинарские	Контактная работа по курсовой работе			
3 семестр								
3	108	20	-	50	-	-	2	36 экзамен
Всего по дисциплине								
3	108	20	-	50	-	-	2	36

(очно-заочная форма обучения)

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
			Лабораторные	Практические/семинарские			
3 семестр							
3	108	20	-	50	-	2	36 экзамен
Всего по дисциплине							
3	108	20	-	50	-	2	36

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические особенности группового взаимодействия		
1	Тема 1.1. Группа в тренинге	Группа как социально-психологическое явление. Виды групп. Состав группы. Ведущий тренинговой группы.
2	Тема 1.2. Структура тренингового занятия	Методы и техники. Основная часть тренинга. Авторская позиция ведущего. Завершение тренинга. Технологии обратной связи.
РАЗДЕЛ 2. Социально-психологический тренинг межличностного общения		
3	Тема 2.1. Тренинг межличностного общения	Понятие тренинга межличностного общения. Цели, задачи, принципы. Практические задания: организация и проведение тренинга межличностного общения.
4	Тема 2.2. тренинг сензитивности	Понятие «сензитивность» в трактовках зарубежных и отечественных психологов. Четыре компонента сензитивности (Г. Смит): а) наблюдательская; б) теоретическая; в) номотетическая; г) идеографическая. Тренинг сензитивности: цель, задачи, принципы.
5	Тема 2.3. тренинг детско-родительских отношений	Психологические подходы в работе с родительскими группами: а) психодинамический подход (А. Фрейд, К. Хорни, З. Холл); б) адлеровское направление (А. Адлер, Р. Дрейкус); в) «модель группового психологического консультирования» (Х. Джайнотт); г) программа Т. Гордона (основана на идеях гуманистической психологии); д) бихевиористское направление (Б. Скиннер, А. Бондура). Цель, задачи и основные принципы тренинга детско-родительских отношений. Техники, направленных на регулирование семейных отношений.
6	Тема 2.4. тренинг уверенного поведения	Содержание понятия «уверенное поведение». Его основные составляющие. Сравнительная характеристика уверенного, пассивно-зависимого и агрессивного поведения (Р. Аслберти, М. Эмонс и др.). Причины проявления неуверенности в межличностных отношениях (В.Г. Ромек). Тренинг уверенного поведения: условия проведения, цель,

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		задачи, основные блоки и принципы.

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

очная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур. р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак./сем.					
3 семестр								
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические особенности группового взаимодействия	8	-	10	-	-		-	18
Тема 1.1. Группа в тренинге	4	-	4	-	-		-	8
Тема 1.2. Структура тренингового занятия	4	-	6	-	-		-	10
РАЗДЕЛ 2. Социально-психологический тренинг межличностного общения	12	-	40	-	-		-	52
Тема 2.1. Тренинг межличностного общения	4	-	10	-	-		-	14
Тема 2.2. Тренинг сензитивности	2	-	10	-	-		-	12
Тема 2.3. Тренинг детско-родительских отношений	4	-	10	-	-		-	14
Тема 2.4. Тренинг уверенного поведения	2	-	10	-	-	2	-	14
Экзамен	-	-	-	-	-		36	36
Итого за 3 семестр	20	-	50	-	-	2	36	108

очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур. р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак./сем.					
3 семестр								
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические особенности группового взаимодействия	8	-	10	-	-		-	18
Тема 1.1. Группа в тренинге	4	-	4	-	-		-	8
Тема 1.2. Структура	4	-	6	-	-		-	10

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур. р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа						Контак тная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак. /сем.					
тренингового занятия								
РАЗДЕЛ 2. Социально-психологический тренинг межличностного общения	12	-	40	-	-	-	52	
Тема 2.1. Тренинг межличностного общения	4	-	10	-	-	-	14	
Тема 2.2. Тренинг сензитивности	2	-	10	-	-	-	12	
Тема 2.3. Тренинг детско-родительских отношений	4	-	10	-	-	-	14	
Тема 2.4. Тренинг уверенного поведения	2	-	10	-	-	2	14	
Экзамен	-	-	-	-	-		36	
Итого за 3 семестр	20	-	50	-	-	2	108	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

3 семестр

Тема № 1.1. Группа в тренинге

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы активного социально-психологического обучения.
2. Этапы подготовки и проведения социально-психологического тренинга.
3. Структура тренингового дня.
4. Классификация и основные виды тренинговых групп.
5. Основные парадигмы социально-психологического тренинга.
6. Подбор участников тренинговых групп и требования к их формированию.
7. Этапы развития группы в тренинге.
8. Основные роли ведущего тренинговой группы;
9. Стили руководства ведущего группы.

Литература:

Основная

Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008.— 176 с

Дополнительная
Василенко, М. А. Основы социально-психологического тренинга / М. А. Василенко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 — 126 с. — ISBN 978-5-222-22832-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59408.html> (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Тема № 1.2. Структура тренингового занятия

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Личностные характеристики ведущего тренинговой группы.
2. Понятие и виды коммуникативной компетентности.
3. Цели и задачи социально-психологического тренинга межличностного общения.
4. Модели проведения тренинга межличностного общения.
5. Психотехнические (психогимнастические) упражнения как базовый метод тренинга межличностного общения.
6. Творчество и креативность, характеристика понятий.
7. Разновидность мышления, как способ проявления креативности (Д. Гилфорд).
8. Этапы творческого процесса.
9. Различные подходы к определению признаков творческой личности.
10. Программы развития творческого мышления (Е.П. Торранс, Э. Де Боно).

Основная

Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008.— 176 с

Дополнительная

Василенко, М. А. Основы социально-психологического тренинга / М. А. Василенко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 — 126 с. — ISBN 978-5-222-22832-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59408.html> (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Тема № 2.1. Тренинг межличностного общения

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи и принципы тренинга креативности.
2. Творчество как вариант сублимации конфликта.
3. Назначение и психологический механизм использования дискуссионных методов.
4. Этапы организации подготовки дискуссии в учебно-воспитательном процессе.
5. Процедура проведения групповой дискуссии.
6. Виды групповой дискуссии.
7. Свободная дискуссия и дискуссия с разделением интеллектуальных функций.
8. Особенности организации и проведения «мозгового штурма» и метода «635», общее и отличия.
9. Специфика организации и проведения интеллектуальной разминки и балинтовской сессии, как видов дискуссионных методов.
10. Ориентировочная, оценочная и завершающая стадии групповой дискуссии.

Литература

Основная

Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008.— 176 с

Дополнительная

Василенко, М. А. Основы социально-психологического тренинга / М. А. Василенко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 — 126 с. — ISBN 978-5-222-22832-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59408.html> (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Тема № 2.2. Тренинг сензитивности

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «сензитивность» в трактовках зарубежных и отечественных психологов.
2. Четыре компонента сензитивности (Г. Смит): наблюдательская, теоретическая, номотетическая, идеографическая.
3. Тренинг сензитивности: цель, задачи, принципы.

Литература

Основная

Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие / Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008.— 176 с

Дополнительная

Василенко, М. А. Основы социально-психологического тренинга / М. А. Василенко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 — 126 с. — ISBN 978-5-222-22832-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59408.html> (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Тема 2.3. Тренинг детско-родительских отношений

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Использование адлерианского направления в работе с родителями (А. Адлер, Р. Дрейкус);
2. Основные принципы воспитания детей при помощи «модели группового психологического консультирования» (Х. Джайнотт).
3. Использование бихевиористского направления в тренинге детско-родительских отношений (Б. Скиннер, А. Бондура).
4. Использование идей психодинамического подхода в работе с родительскими группами (А. Фрейд, К. Хорни, З. Холл).
5. Цель, задачи и основные принципы тренинга детско-родительских отношений.

Литература

Основная

Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие / Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008.— 176 с

Дополнительная

Василенко, М. А. Основы социально-психологического тренинга / М. А. Василенко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 — 126 с. — ISBN 978-5-222-22832-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59408.html> (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Тема № 2.4. Тренинг уверенного поведения

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Тренинг уверенного поведения: условия проведения, цель, задачи, основные блоки и принципы.
2. Назначение и виды игровых методов активного социально-психологического обучения.
3. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.

Литература

Основная

Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие / Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008.— 176 с

Дополнительная

Василенко, М. А. Основы социально-психологического тренинга / М. А. Василенко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 — 126 с. — ISBN 978-5-222-22832-6. — Текст : электронный //

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические особенности группового взаимодействия Тема 1.1. Группа в тренинге Тема 1.2. Структура тренингового занятия	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	30
РАЗДЕЛ 2. Социально-психологический тренинг межличностного общения Тема 2.1. Тренинг межличностного общения Тема 2.2. Тренинг сензитивности Тема 2.3. Тренинг детско-родительских отношений Тема 2.4. Тренинг уверенного поведения	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	20

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические особенности группового взаимодействия Тема 1.1. Группа в тренинге Тема 1.2. Структура тренингового занятия	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	30
РАЗДЕЛ 2. Социально-психологический тренинг межличностного общения Тема 2.1. Тренинг межличностного общения Тема 2.2. Тренинг сензитивности Тема 2.3. Тренинг детско-родительских отношений Тема 2.4. Тренинг уверенного поведения	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	20

Практикум

Практическое задание 1

Цель: ознакомление с основными характеристиками социально-психологического тренинга.

Ситуационная задача: Организация и проведение тренинга развития креативности и творческих подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование креативности (работа в группе в качестве ведущего). - проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингового дня. - Проанализируйте проведенную работу, заполнив бланк обратной связи по следующим вопросам: 1) Опишите вашу работу в группе в качестве ведущего (как вы провели упражнение). - цель, которую вы поставили. Чего вам хотелось бы получить в результате этой работы? - опишите ситуацию: кто участники, их состояние, их запросы и ожидания, как проходила запланированная вами работа. - что в итоге получилось? Чего удалось достичь? - что помогало двигаться к цели? - что мешало? Трудности. - что еще можно было сделать?

Задача 1: «Трудный участник». В группе во время тренинга личностного роста один участник выражает сомнения в правильности упражнений, предлагаемых ведущим, комментирует высказывания ведущего с целью доказать его некомпетентность. Постройте предположительную траекторию действий ведущего тренинга.

Задача 2: «Трудный участник». В группе во время тренинга креативности один участник упражнения и во время обратной связи говорит, что ничего нового и полезного он для себя не нашел во время упражнений. Предположите и обоснуйте варианты конструктивных реакций ведущего.

Задача 3: «Групповая динамика». Во время тренинга коммуникативных умений после групповой дискуссии группа не может успокоиться. Все шумят, громко разговаривают, игнорируют попытки ведущего продолжить работу. Предложите и обоснуйте варианты выхода из сложившейся ситуации.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические особенности группового взаимодействия Тема 1.1. Группа в тренинге Тема 1.2. Структура тренингового занятия	Проблема определения группы. Принципы построения классификаций групп. Основные направления изучения группы в отечественной и зарубежной психологии. Механизмы и процессы групповой динамики. Преимущества групповой формы психологической работы.
РАЗДЕЛ 2. Социально-психологический тренинг межличностного общения Тема 2.1. Тренинг межличностного общения Тема 2.2. Тренинг сензитивности Тема 2.3. Тренинг детско-родительских отношений Тема 2.4. Тренинг уверенного поведения	Психологические особенности тренинговой группы. Групповые нормы. Психологические особенности тренинговой группы. Рольевые позиции в группе. Психологические особенности тренинговой группы. Понятие о групповой сплоченности. Психологические особенности тренинговой группы. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Психологические особенности тренинговой группы. Качественный состав тренинговых групп. Психологические особенности тренинговой группы. Количественный состав тренинговых групп.

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
---------------------------	--

6.1. Темы эссе¹

1. Общие тренинговые методы
2. Классификация и основные виды тренинговых групп.
3. Групп-аналитический подход.
4. Трансакционный анализ в группе.
5. Психодраматический подход.
6. Телесно-ориентированный подход.
7. Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании (НЛП).
10. Теория создания ролевых игр.
11. Т-группы
12. Группы встреч
13. Гештальт группы
14. Группы экзистенциального опыта
15. Группы терапии искусством (арт-терапия, песочная терапия)
16. Гуманистическое направление в групповой психотерапии
17. Основные этапы развития группы в тренинге
18. Ведущий тренинговой группы
19. Основные роли ведущего группы.
20. Стили руководства группой.
21. Характеристика личности группового тренера.
22. Подготовка ведущих тренинговых групп.
23. Этические проблемы в тренинге.
24. Методические аспекты видеосъемки. Видеосъемка на тренинге и развитие самосознания.
25. Разогревающие игры и психотехники
26. Игры социально-перцептивной направленности
27. Игры, ориентированные на получение обратной связи
28. Коммуникативные игры
29. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем
30. Медитации-визуализации

1.2. Примерные задания для самостоятельной работы²

Темы докладов/рефератов:

1. Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процесс групповой работы.
2. Групповая динамика: анализ группового взаимодействия, стадии развития группы в процессе психологического воздействия.
3. Проблема выбора метода групповой психотерапии.
4. Групповая психотерапия и гипноз.
5. Социально-психологические аспекты групповых методов.
6. Групповые методы в психоанализе и других психологических школах Запада.
7. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России.
8. Современные групповые методы и развитие самосознания.
9. Психологический тренинг как метод практической психологии
10. Общее представление о психологическом тренинге.
11. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 5 семестре является экзамен, которые проводится в устной форме.

Таблица 7.1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы/ средства контроля
ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ			
<p>ИПК-1.16. Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p>Тема 1.1. Группа в тренинге Тема 1.2. Структура тренингового занятия Тема 2.1. Тренинг межличностного общения Тема 2.2. Тренинг сензитивности Тема 2.3. Тренинг детско-родительских отношений Тема 2.4. Тренинг уверенного поведения</p>	<p>1 Основные принципы активного социально-психологического обучения. 2 Этапы подготовки и проведения социально-психологического тренинга. 3 Структура тренингового дня. 4 Классификация и основные виды тренинговых групп. 5 Основные парадигмы социально-психологического тренинга. 6 Подбор участников тренинговых групп и требования к их формированию. 7 Этапы развития группы в тренинге. 8 Основные роли ведущего тренинговой группы; 9 Стили руководства ведущего группы; 10 Личностные характеристики ведущего тренинговой группы. 11 Понятие и виды коммуникативной компетентности. 12 Цели и задачи социально-психологического тренинга межличностного общения. 13 Модели проведения тренинга межличностного общения.</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты</p>

		<p>14 Психотехнические (психогимнастические) упражнения как базовый метод тренинга межличностного общения.</p> <p>15 Творчество и креативность, характеристика понятий.</p> <p>16 Разновидность мышления, как способ проявления креативности (Д. Гилфорд).</p> <p>17 Этапы творческого процесса.</p>	<p>рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
<p>ИПК-1.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p>	<p>Тема 1.1. Группа в тренинге</p> <p>Тема 1.2. Структура тренингового занятия</p> <p>Тема 2.1. Тренинг межличностного общения</p> <p>Тема 2.2. Тренинг сензитивности</p> <p>Тема 2.3. Тренинг детско-родительских отношений</p> <p>Тема 2.4. Тренинг уверенного поведения</p>	<p>27 Особенности организации и проведения «мозгового штурма» и метода «635», общее и отличия.</p> <p>28 Специфика организации и проведения интеллектуальной разминки и балинтовской сессии, как видов дискуссионных методов.</p> <p>29 Ориентировочная, оценочная и завершающая стадии групповой дискуссии.</p> <p>30 Понятие «сензитивность» в трактовках зарубежных и отечественных психологов.</p> <p>31 Четыре компонента сензитивности (Г. Смит): наблюдательская, теоретическая, номотетическая, идеографическая.</p> <p>32 Тренинг сензитивности: цель, задачи, принципы.</p> <p>33 Использование адлеровского направления в работе с родителями (А. Адлер, Р. Дрейкус);</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ</p>

			защиты дневников практики
<p>ИПК-1.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>Тема 1.1. Группа в тренинге Тема 1.2. Структура тренингового занятия Тема 2.1. Тренинг межличностного общения Тема 2.2. Тренинг сензитивности Тема 2.3. Тренинг детско-родительских отношений Тема 2.4. Тренинг уверенного поведения</p>	<p>34 Основные принципы воспитания детей при помощи «модели группового психологического консультирования» (Х. Джайнотт). 35 Использование бихевиористского направления в тренинге детско-родительских отношений (Б. Скиннер, А. Бондура). 36 Использование идей психодинамического подхода в работе с родительскими группами (А. Фрейд, К. Хорни, З. Холл). 37 Цель, задачи и основные принципы тренинга детско-родительских отношений. 38 Тренинг уверенного поведения: условия проведения, цель, задачи, основные блоки и принципы. 39 Назначение и виды игровых методов активного социально-психологического обучения. 40 Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных прикладных задач, анализ дневников практики</p>
<p>ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья,</p>			

лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией			
<p>ИПК-2.1. Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p>	<p>Тема 1.1. Группа в тренинге Тема 1.2. Структура тренингового занятия Тема 2.1. Тренинг межличностного общения Тема 2.2. Тренинг сензитивности Тема 2.3. Тренинг детско-родительских отношений Тема 2.4. Тренинг уверенного поведения</p>	<p>1 Основные принципы активного социально-психологического обучения. 2 Этапы подготовки и проведения социально-психологического тренинга. 3 Структура тренингового дня. 4 Классификация и основные виды тренинговых групп. 5 Основные парадигмы социально-психологического тренинга. 6 Подбор участников тренинговых групп и требования к их формированию. 7 Этапы развития группы в тренинге. 8 Основные роли ведущего тренинговой группы; 9 Стили руководства ведущего группы; 10 Личностные характеристики ведущего тренинговой группы. 11 Понятие и виды коммуникативной компетентности. 12 Цели и задачи социально-психологического тренинга межличностного общения. 13 Модели проведения тренинга межличностного общения. 14 Психотехнические (психогимнастические) упражнения как базовый метод тренинга межличностного общения. 15 Творчество и креативность, характеристика понятий. 16 Разновидность мышления, как способ проявления креативности (Д. Гилфорд). 17 Этапы творческого процесса.</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
<p>ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)</p>	<p>Тема 1.1. Группа в тренинге Тема 1.2. Структура тренингового занятия Тема 2.1. Тренинг межличностного общения Тема 2.2. Тренинг сензитивности</p>	<p>27 Особенности организации и проведения «мозгового штурма» и метода «635», общее и отличия. 28 Специфика организации и проведения интеллектуальной разминки и балинтовской</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль,</p>

<p>по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p>	<p>Тема 2.3. Тренинг детско-родительских отношений Тема 2.4. Тренинг уверенного поведения</p>	<p>сессии, как видов дискуссионных методов. 29 Ориентировочная, оценочная и завершающая стадии групповой дискуссии. 30 Понятие «сензитивность» в трактовках зарубежных и отечественных психологов. 31 Четыре компонента сензитивности (Г. Смит): наблюдательская, теоретическая, номотетическая, идеографическая. 32 Тренинг сензитивности: цель, задачи, принципы. 33 Использование адлеровского направления в работе с родителями (А. Адлер, Р. Дрейкус);</p>	<p>анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
<p>ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p>	<p>Тема 1.1. Группа в тренинге Тема 1.2. Структура тренингового занятия Тема 2.1. Тренинг межличностного общения Тема 2.2. Тренинг сензитивности Тема 2.3. Тренинг детско-родительских отношений Тема 2.4. Тренинг уверенного поведения</p>	<p>34 Основные принципы воспитания детей при помощи «модели группового психологического консультирования» (Х. Джайнотт). 35 Использование бихевиористского направления в тренинге детско-родительских отношений (Б. Скиннер, А. Бондура). 36 Использование идей психодинамического подхода в работе с родительскими группами (А. Фрейд, К. Хорни, З. Холл).</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных</p>

<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы</p>		<p>37 Цель, задачи и основные принципы тренинга детско-родительских отношений. 38 Тренинг уверенного поведения: условия проведения, цель, задачи, основные блоки и принципы. 39 Назначение и виды игровых методов активного социально-психологического обучения. 40 Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.</p>	<p>х эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональ о-ориентированны х проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированны х ситуаций и профессиональ о-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
---	--	---	---

работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			
ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп			
ИПК-3.1. Знать: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; социальную психологию, психологию малых групп; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; документооборот	Тема 1.1. Группа в тренинге Тема 1.2. Структура тренингового занятия Тема 2.1. Тренинг межличностного общения Тема 2.2. Тренинг сензитивности Тема 2.3. Тренинг детско-родительских отношений Тема 2.4. Тренинг уверенного поведения	1 Основные принципы активного социально-психологического обучения. 2 Этапы подготовки и проведения социально-психологического тренинга. 3 Структура тренингового дня. 4 Классификация и основные виды тренинговых групп. 5 Основные парадигмы социально-психологического тренинга. 6 Подбор участников тренинговых групп и требования к их формированию. 7 Этапы развития группы в тренинге. 8 Основные роли ведущего тренинговой группы; 9 Стили руководства ведущего группы; 10 Личностные характеристики ведущего тренинговой группы. 11 Понятие и виды коммуникативной компетентности. 12 Цели и задачи социально-психологического тренинга межличностного общения. 13 Модели проведения тренинга межличностного общения. 14 Психотехнические (психогимнастические) упражнения как базовый метод тренинга межличностного общения. 15 Творчество и креативность, характеристика понятий. 16 Разновидность мышления, как способ проявления креативности (Д. Гилфорд). 17 Этапы творческого процесса.	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ИПК-3.20. Уметь: анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки	Тема 1.1. Группа в тренинге Тема 1.2. Структура тренингового занятия	27 Особенности организации и проведения «мозгового штурма» и метода «635», общее и отличия.	Анализ проявленных умений при решении кейсов,

<p>программ психологического просвещения; разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг; использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги); грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического просвещения; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения; оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека; владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами; вести документацию и служебную переписку</p>	<p>Тема 2.1. Тренинг межличностного общения Тема 2.2. Тренинг сензитивности Тема 2.3. Тренинг детско-родительских отношений Тема 2.4. Тренинг уверенного поведения</p>	<p>28 Специфика организации и проведения интеллектуальной разминки и балинтовской сессии, как видов дискусионных методов. 29 Ориентировочная, оценочная и завершающая стадии групповой дискуссии. 30 Понятие «сензитивность» в трактовках зарубежных и отечественных психологов. 31 Четыре компонента сензитивности (Г. Смит): наблюдательская, теоретическая, номотетическая, идеографическая. 32 Тренинг сензитивности: цель, задачи, принципы. 33 Использование адлерианского направления в работе с родителями (А. Адлер, Р. Дрейкус);</p>	<p>в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
<p>ИПК-3.21. Владеть: навыками разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; навыками доведения до сведения государственных и</p>	<p>Тема 1.1. Группа в тренинге Тема 1.2. Структура тренингового занятия Тема 2.1. Тренинг межличностного общения Тема 2.2. Тренинг сензитивности</p>	<p>34 Основные принципы воспитания детей при помощи «модели группового психологического консультирования» (Х. Джайнотт). 35 Использование</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль,</p>

<p>муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения; навыками разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; навыками организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; навыками подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.); навыками проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг; привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи; навыками обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования; навыками учета проведенных работ</p>	<p>Тема 2.3. Тренинг детско-родительских отношений Тема 2.4. Тренинг уверенного поведения</p>	<p>бихевиористского направления в тренинге детско-родительских отношений (Б. Скиннер, А. Бондура). 36 Использование идей психодинамического подхода в работе с родительскими группами (А. Фрейд, К. Хорни, З. Холл). 37 Цель, задачи и основные принципы тренинга детско-родительских отношений. 38 Тренинг уверенного поведения: условия проведения, цель, задачи, основные блоки и принципы. 39 Назначение и виды игровых методов активного социально-психологического обучения. 40 Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.</p>	<p>анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
--	---	--	---

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

- 1 Основные принципы активного социально-психологического обучения.
- 2 Этапы подготовки и проведения социально-психологического тренинга.
- 3 Структура тренингового дня.
- 4 Классификация и основные виды тренинговых групп.
- 5 Основные парадигмы социально-психологического тренинга.
- 6 Подбор участников тренинговых групп и требования к их формированию.
- 7 Этапы развития группы в тренинге.
- 8 Основные роли ведущего тренинговой группы;
- 9 Стили руководства ведущего группы;
- 10 Личностные характеристики ведущего тренинговой группы.
- 11 Понятие и виды коммуникативной компетентности.

- 12 Цели и задачи социально-психологического тренинга межличностного общения.
- 13 Модели проведения тренинга межличностного общения.
- 14 Психотехнические (психогимнастические) упражнения как базовый метод тренинга межличностного общения.
- 15 Творчество и креативность, характеристика понятий.
- 16 Разновидность мышления, как способ проявления креативности (Д. Гилфорд).
- 17 Этапы творческого процесса.
- 18 Различные подходы к определению признаков творческой личности.
- 19 Программы развития творческого мышления (Е.П. Торранс, Э. Де Боно).
- 20 Цель, задачи и принципы тренинга креативности.
- 21 Творчество как вариант сублимации конфликта.
- 22 Назначение и психологический механизм использования дискуссионных методов.
- 23 Этапы организации подготовки дискуссии в учебно-воспитательном процессе.
- 24 Процедура проведения групповой дискуссии.
- 25 Виды групповой дискуссии.
- 26 Свободная дискуссия и дискуссия с разделением интеллектуальных функций.
- 27 Особенности организации и проведения «мозгового штурма» и метода «635», общее и отличия.
- 28 Специфика организации и проведения интеллектуальной разминки и балинтовской сессии, как видов дискуссионных методов.
- 29 Ориентировочная, оценочная и завершающая стадии групповой дискуссии.
- 30 Понятие «сензитивность» в трактовках зарубежных и отечественных психологов.
- 31 Четыре компонента сензитивности (Г. Смит): наблюдательская, теоретическая, номотетическая, идеографическая.
- 32 Тренинг сензитивности: цель, задачи, принципы.
- 33 Использование адлеровского направления в работе с родителями (А. Адлер, Р. Дрейкус);
- 34 Основные принципы воспитания детей при помощи «модели группового психологического консультирования» (Х. Джайнотт).
- 35 Использование бихевиористского направления в тренинге детско-родительских отношений (Б. Скиннер, А. Бондура).
- 36 Использование идей психодинамического подхода в работе с родительскими группами (А. Фрейд, К. Хорни, З. Холл).
- 37 Цель, задачи и основные принципы тренинга детско-родительских отношений.
- 38 Тренинг уверенного поведения: условия проведения, цель, задачи, основные блоки и принципы.
- 39 Назначение и виды игровых методов активного социально-психологического обучения.
- 40 Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.3.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.3.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.3.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практикоориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и

др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение существенных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности

аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература Основная

Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие / Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский *государственный институт психологии и социальной работы*, 2008.— 176 с

Дополнительная

Василенко, М. А. Основы социально-психологического тренинга / М. А. Василенко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 — 126 с. — ISBN 978-5-222-22832-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59408.html> (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:http://www.prlib.ru – Президентская библиотека

URL:http://www.rusneb.ru – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № СИО -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные пособия); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные пособия); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.