

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.03.2023 14:22:43
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский университет имени А.С. Грибоедова»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ:
Декаан факультета психологии
Автионова Н.В./
« 13 » 2023 г

**Рабочая программа дисциплины
Клиническая психология в геронтологии**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.04.01 Психология
(уровень: магистратура)**

**Направленность (профиль):
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология в геронтологии». Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / сост. Д.псих.н. профессор С.Н. Толстикова – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2022. – 33 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:

Д.псих.н. профессор С.Н. Толстикова

Ответственный рецензент:

Д.п.н., профессор, Н.И. Никитина

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ от _____ г. N _____.

Заведующий кафедрой _____

С.Н. Толстикова

(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____

С.В.
(подпись)

Степанова О.В.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование совокупности профессиональных компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе освоенных знаний, умений в области геронтопсихологии.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему теоретических и прикладных знаний в сфере геронтопсихологии;
- сформировать умения и навыки применять теоретические и прикладные знания по геронтопсихологии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в области актуальных проблем теории и практики геронтопсихологии.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Профессиональные компетенции

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)		
А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп/03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»		
ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7	<p>ИПК-3.1. Знать: психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p> <p>ИПК-3.2. Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;</p> <p>ИПК-3.3. Владеть: навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по</p>

		<p>формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p>
	<p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7</p>	<p>ИПК-3.4. Знать: юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); психологию зависимости, аддикций, девиантологию, проблемы социализации, нарушений социализации; методология проведения тренингов; возрастную психологию, геронтологию; психологию семьи и семейных кризисов; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций</p> <p>ИПК-3.5. Уметь: соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам; разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами;</p> <p>ИПК-3.6. Владеть: навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; навыками обобщения результатов психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; навыками выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; навыками формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; навыками проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; навыками взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p>

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Клиническая психология в геронтологии» изучается в 4 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Психодиагностика и экспертиза с практикумом», «Правовые и этические основы практической психологии», «Этнопсихология», «Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)», «Анатомия и физиология ЦНС», «Методология и методы организации психологического исследования», «Девиантология», «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)».

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку курсовой работы	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
			Лабораторные	Практические/семинарские			
4 семестр							
2	72	16	-	20	-	34	2 Дифференцированный зачет
Всего по дисциплине							
2	72	16	-	20	-	34	2

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля очная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку курс.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
		Лаб.р	Прак./сем.					
4 семестр								
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы геронтопсихологии	6	-	12	-	-	20	-	38
Тема 1.1. Геронтопсихология как наука	2	-	6	-	-	5	-	13
Тема 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза	4	-	6	-	-	5	-	15
РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы клинической психологии в геронтопсихологии	6	-	12	-	-	15	-	33
Тема 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми	2	-	6	-	-	5	-	13

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак./сем.					
Тема 2.2. Социально-психологическая помощь в старости	4	-	6	-	-	5	-	15
РАЗДЕЛ 3. Психотерапия в работе с пожилыми людьми	8	-	10	-	-	17	-	35
Тема 3.1. Особенности использования психотерапевтических приемов в работе с пожилыми клиентами	4	-	6	-	-	3	-	13
Тема 3.2. Психотерапевтические методики в работе с пожилыми людьми	4	-	4	-	-	4	-	12
Дифференцированный зачет	-	-	-	-	-	-	2	2
Итого	20	-	34	-	-	27	2	108

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы геронтопсихологии		
1	Тема 1.1. Геронтопсихология как наука	Геронтопсихология – наука о психологии старения и долголетия. Предмет и задачи геронтопсихологии. Краткий исторический очерк развития геронтопсихологии. Взгляды античных философов на процесс развития старения и старости. Возникновение научных основ геронтопсихологии. Теории и традиции западной геронтопсихологии. Развитие отечественной школы геронтопсихологии. Признание старости в дореволюционной России. Причины интенсивного развития современной экспериментальной и теоретической геронтопсихологии. Виды и методы исследования проблем старения. Место геронтопсихологии в системе научного знания. Понятие о геронтопсихологии как особом направлении в психологии, соединяющем знания геронтологии, гериатрии, возрастной психологии. Общие закономерности старения. Линии онтогенеза в поздней зрелости: доживание, смена ведущей деятельности, сохранение основного содержания жизни. Теории старения человека. Нейрогуморальные механизмы старения. Адаптационно – регуляторная теория старения В.В.Фролькиса. Теория о старости Э.Эриксона. Социальные исследования, проводимые для изучения проблем старости. Становление науки о старости в России.
2	Тема 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза	Общая характеристика старости как периода развития. Проблема определения возрастных границ старости. Кризис пожилого возраста и его психологическое содержание. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Мудрость как важнейшее приобретение старости. Взаимосвязь биологического, социального и психологического аспектов в процессе старения. Теории старения и старости. Сравнительный анализ процессов старения у мужчин и женщин. Когнитивные изменения в пожилом возрасте. Характеристика

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		<p>интеллекта, отдельных познавательных функций в пожилом возрасте. Основные компенсаторные механизмы возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости.</p> <p>Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека. Изменения личности в пожилом возрасте. Особенности самооценки и «Я–концепции», профессионального самоопределения, мотивационно – потребностной сферы пожилого человека. Роль личностного фактора в процессе старения.</p> <p>Психологические условия благополучного старения.</p> <p>Долголетие – модель естественного старения. Медико-антропологические исследования долгожителей. Основные причины и факторы долголетия</p>
РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы клинической психологии в геронтопсихологии		
3	Тема 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми	<p>Общие методы и технологии психосоциальной работы с пожилыми и старыми людьми. Фасилитация процессов адаптации и социализации в позднем возрасте. Исследование идентификации пожилых людей с помощью методики М. Куна «Кто я?». Социально-психологические типы старости и приспособление к ней личности. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте. Основные методы, используемые при работе с пожилыми людьми. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей.</p> <p>Индивидуальное психологическое консультирование пожилых людей. Техники индивидуального консультирования и психотерапии пожилых граждан. Правила психологической работы с пожилыми людьми. Организация помощи пожилым клиентам в их личностном самоопределении. Требования к специалистам, осуществляющим психологическую работу с пожилыми гражданами. Механизмы лечебного действия межличностного взаимодействия в группе пожилых людей.</p>
4	Тема 2.2. Социально-психологическая помощь в старости	<p>Особенности психологической работы с клиентами – пожилыми и старыми людьми. Концепция организации психологической помощи одиноким людям пожилого возраста. Эйджим в работе с пожилыми людьми. Работа психолога в ТЦСО: проблема самоидентификации. «Инновационная игра» как метод повышения профессионального мастерства в области консультирования. Особенности ресурсно-потенциального подхода в психосоциальной работе с пожилым населением.</p>
РАЗДЕЛ 3. Психотерапия в работе с пожилыми людьми		
	Тема 3.1. Особенности использования психотерапевтических приемов в работе с пожилыми клиентами.	<p>Использование в работе с пожилыми гражданами методов бихевиоральной, когнитивно-бихевиоральной, интерперсональной психотерапии. Техники воспоминания: рассказ историй, личная биография, «обозрение жизни». Прием «ассоциаций» в работе с пожилыми. «Психотерапия средой» и метод «управляемого воображения» в психологической работе с пожилыми гражданами. Использование приемов поддерживающей психотерапии. Особенности использования психотерапевтических методов в групповой работе с пожилыми гражданами. Особенности использования психотерапевтических приемов в работе с пожилыми клиентами.</p>
	Тема 3.2. Психотерапевтические методики в работе с пожилыми людьми	<p>Психотерапевтические подходы работы с депрессивным состоянием пожилых граждан, применение психосоциальных теорий. Обучение пожилых клиентов приемам саморегуляции с целью профилактики и устранения депрессивных состояний. Тренинговая работа с пожилыми людьми, использование ролевых игр и метода «психодрамы».</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		Применение в работе с пожилыми современных методов практической психотерапии, в том числе телесно-ориентированной терапии.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

4 семестр

Тема 1.1. Геронтопсихология как наука

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Геронтопсихология – наука о психологии старения и долголетию. Предмет и задачи геронтопсихологии.
2. Краткий исторический очерк развития геронтопсихологии.
3. Теории и традиции западной геронтопсихологии.
4. Развитие отечественной школы геронтопсихологии.
5. Виды и методы исследования проблем старения.
6. Место геронтопсихологии в системе научного знания. Понятие о геронтопсихологии как особом направлении в психологии, соединяющем знания геронтологии, гериатрии, возрастной психологии.
7. Общие закономерности старения.
8. Линии онтогенеза в поздней зрелости.
9. Теории старения человека.
10. Нейрогуморальные механизмы старения
11. Социальные и психологические исследования, проводимые для изучения проблем старости.

Литература:

Основная

1. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93071.html>

Дополнительная

1. Анцыферова, Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л. И. Анцыферова. — 3-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 515 с. — ISBN 5-9270-0094-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88381.html>

2. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под редакцией Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0636-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97709.html>

Тема 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика старости как периода развития. Проблема определения возрастных границ старости.
2. Кризис пожилого возраста и его психологическое содержание.
3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
4. Мудрость как важнейшее приобретение старости.
5. Взаимосвязь биологического, социального и психологического аспектов в процессе старения.
6. Теории старения и старости.
7. Сравнительный анализ процессов старения у мужчин и женщин.
8. Когнитивные изменения в пожилом возрасте.
9. Характеристика интеллекта, отдельных познавательных функций в пожилом возрасте.
10. Основные компенсаторные механизмы возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости.
11. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека.
12. Изменения личности в пожилом возрасте.
13. Особенности самооценки и «Я–концепции», профессионального самоопределения, мотивационно-потребностной сферы пожилого человека.
14. Роль личностного фактора в процессе старения.
15. Психологические условия благополучного старения.
16. Долголетие – модель естественного старения.
17. Медико- антропологические исследования долгожителей. Основные причины и факторы долголетия.

Литература:

Основная

1. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93071.html>

Дополнительная

1. Анцыферова, Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л. И. Анцыферова. — 3-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 515 с. — ISBN 5-9270-0094-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88381.html>

2. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под редакцией Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0636-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97709.html>

Тема 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Общие методы и технологии психосоциальной работы с пожилыми и старыми людьми.
2. Фасилитация процессов адаптации и социализации в позднем возрасте.
3. Исследование идентификации пожилых людей с помощью методики М. Куна «Кто я?».
4. Социально-психологические типы старости и приспособление к ней личности.
5. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте.
6. Основные методы, используемые при работе с пожилыми людьми. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей.
7. Индивидуальное психологическое консультирование пожилых людей. Особенности использования психотерапевтических приемов в работе с пожилыми клиентами.
8. Правила психологической работы с пожилыми людьми.
9. Организация помощи пожилым клиентам в их личностном самоопределении.
10. Требования к специалистам, осуществляющим психологическую работу с пожилыми гражданами.
11. Механизмы лечебного действия межличностного взаимодействия в группе пожилых людей.

Литература:

Основная

1. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93071.html>

Дополнительная

1. Анцыферова, Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л. И. Анцыферова. — 3-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 515 с. — ISBN 5-9270-0094-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88381.html>

2. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под редакцией Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0636-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97709.html>

Тема 2.2. Социально-психологическая помощь в старости

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психологической работы с клиентами – пожилыми и старыми людьми. Концепция организации психологической помощи одиноким людям пожилого возраста. Эйджим в работе с пожилыми людьми.
2. Работа психолога в ТЦСО: проблема самоидентификации.
3. «Инновационная игра» как метод повышения профессионального мастерства в области консультирования.
4. Особенности ресурсно-потенциального подхода в психосоциальной работе с пожилым населением.

Литература:

Основная

1. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93071.html>

Дополнительная

1. Анцыферова, Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л. И. Анцыферова. — 3-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 515 с. — ISBN 5-9270-0094-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88381.html>

2. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под редакцией Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0636-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97709.html>

Тема 3.1. Особенности использования психотерапевтических приемов в работе с пожилыми клиентами

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Использование в работе с пожилыми гражданами методов бихевиоральной, когнитивно-бихевиоральной, интерперсональной психотерапии.
2. Техники воспоминания: рассказ историй, личная биография, «обозрение жизни».
3. Прием «ассоциаций» в работе с пожилыми.
4. «Психотерапия средой» и метод «управляемого воображения» в психологической работе с пожилыми гражданами.
5. Использование приемов поддерживающей психотерапии.

6. Особенности использования психотерапевтических методов в групповой работе с пожилыми гражданами.
7. Особенности использования психотерапевтических приемов в работе с пожилыми клиентами.

Литература:

Основная

1. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93071.html>

Дополнительная

1. Анцыферова, Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л. И. Анцыферова. — 3-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 515 с. — ISBN 5-9270-0094-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88381.html>

2. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под редакцией Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0636-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97709.html>

Тема 3.2. Психотерапевтические методики в работе с пожилыми людьми

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Психотерапевтические подходы работы с депрессивным состоянием пожилых граждан, применение психосоциальных теорий.
2. Обучение пожилых клиентов приемам саморегуляции с целью профилактики и устранения депрессивных состояний.
3. Тренинговая работа с пожилыми людьми, использование ролевых игр и метода «психодрамы». Применение в работе с пожилыми современных методов практической психотерапии, в том числе телесно-ориентированной терапии.

Литература:

Основная

1. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93071.html>

Дополнительная

1. Анцыферова, Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л. И. Анцыферова. — 3-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 515 с. — ISBN 5-9270-0094-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88381.html>

2. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под редакцией Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0636-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97709.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривает использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов. При освоении дисциплины предусмотрено чтение лекций с применением презентаций в PowerPoint. Предусмотрено также выполнение практических

заданий на заданную тему, выдача заданий для выполнения домашних работ, проведение компьютерного тестирования, деловые игры.

**Интерактивные образовательные технологии,
используемые на аудиторных практических занятиях**

Таблица 5.1

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы геронтопсихологии Тема 1.1. Геронтопсихология как наука Тема 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	12
РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы клинической психологии в геронтопсихологии Тема 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми Тема 2.2. Социально-психологическая помощь в старости	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	12
РАЗДЕЛ 3. Психотерапия в работе с пожилыми людьми Тема 3.1. Особенности использования психотерапевтических приемов в работе с пожилыми клиентами Тема 3.2. Психотерапевтические методики в работе с пожилыми людьми	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	10

Практикум

Перечень практических заданий

1. Проанализировать публикации в научно-психологической периодике с целью выделения наиболее актуальных вопросов, обсуждаемых в современной геронтологии, геронтопсихологии и социальной геронтологии (мини-исследование).
2. Написать синквейны к понятиям «старость», «геронтопсихология»
3. Описать конкретные примеры, отражающие специфику старения мужчин и женщин (мини-исследование).

4. Провести диагностическое исследование отдельных познавательных функций в пожилом возрасте и качественный анализ выявленных показателей (мини-исследование).
5. Провести диагностическое исследование эмоциональной сферы пожилого человека и качественный анализ выявленных показателей (мини-исследование).
6. Провести диагностическое исследование особенностей самооценки, «Я- концепции», мотивационно – потребностной сферы пожилого человека и качественный анализ выявленных показателей (мини-исследование).
7. Написать эссе «Я в старости», «Моя будущая старость», «Каким я буду через шестьдесят лет».
8. Законспектировать статьи: Краснова О.В., Марцинковская Т.Д. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте // Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М. : Академия, 2003. - С.183-197; Синельников А.Б., Децнер Д.Ф. Отношения между поколениями в американских и российских семьях // Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М. : Академия, 2003. - С.206-217.
9. Описать особенности функционирования института социального обслуживания граждан пожилого возраста в современной России с учетом региональной специфики (коллективный творческий проект).
10. Разработать макет программы адаптации личности к старости (коллективный творческий проект).
11. Сделать аннотацию на книгу: Ермолаева М.В. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей: Учеб. пособие/ М.В.Ермолаева. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007.
12. Законспектировать статьи: Розова Т.Н. «Значимые события» как метод психологического консультирования пожилых людей // Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М. : Академия, 2003. - С.384-386.; Федотова О.Ю. Телефон доверия в системе психологической помощи пожилым людям // Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М. : Академия, 2003. - С.387-391; Фролов Ю.И., Тищенко Э.Н. Решение конкретных проблем с помощью «социального протезирования» // Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М. : Академия, 2003. - С.404-415.
13. Подобрать факты, свидетельствующие о человеческом долголетии и долгожительстве (мини-исследование).

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*, которая предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

При самостоятельной работе достигается глубокое освоение пройденного материала, развиваются навыки использования теоретических знаний в практике хозяйственной жизни. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными, в то же время она, как правило, включает: изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
РАЗДЕЛ 1.	Общая характеристика старости как периода развития. Проблема определения возрастных границ старости. Кризис пожилого возраста и его	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
<p>Теоретические основы геронтопсихологии Тема 1.1. Геронтопсихология как наука Тема 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза</p>	<p>психологическое содержание. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Мудрость как важнейшее приобретение старости. Взаимосвязь биологического, социального и психологического аспектов в процессе старения. Теории старения и старости. Сравнительный анализ процессов старения у мужчин и женщин. Когнитивные изменения в пожилом возрасте. Характеристика интеллекта, отдельных познавательных функций в пожилом возрасте. Основные компенсаторные механизмы возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека. Изменения личности в пожилом возрасте. Особенности самооценки и «Я–концепции», профессионального самоопределения, мотивационно-потребностной сферы пожилого человека. Роль личностного фактора в процессе старения. Психологические условия благополучного старения. Долголетие – модель естественного старения. Медико-антропологические исследования долгожителей. Основные причины и факторы долголетия.</p>	<p>- проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p>
<p>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы клинической психологии в геронтопсихологии Тема 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми Тема 2.2. Социально-психологическая помощь в старости</p>	<p>Общие методы и технологии психосоциальной работы с пожилыми и старыми людьми. Фасилитация процессов адаптации и социализации в позднем возрасте. Исследование идентификации пожилых людей с помощью методики М. Куна «Кто я?». Социально-психологические типы старости и приспособление к ней личности. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте. Основные методы, используемые при работе с пожилыми людьми. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей. Индивидуальное психологическое консультирование пожилых людей. Техники индивидуального консультирования и психотерапии пожилых граждан. Правила психологической работы с пожилыми людьми. Организация помощи пожилым клиентам в их личностном самоопределении. Требования к специалистам, осуществляющим психологическую работу с пожилыми гражданами. Механизмы лечебного действия</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
	<p>межличностного взаимодействия в группе пожилых людей.</p> <p>Особенности психологической работы с клиентами – пожилыми и старыми людьми.</p> <p>Концепция организации психологической помощи одиноким людям пожилого возраста.</p> <p>Эйджизм в работе с пожилыми людьми. Работа психолога в ТЦСО: проблема самоидентификации. «Инновационная игра» как метод повышения профессионального мастерства в области консультирования. Особенности ресурсно-потенциального подхода в психосоциальной работе с пожилым населением.</p>	
<p>РАЗДЕЛ 3.</p> <p>Психотерапия в работе с пожилыми людьми</p> <p>Тема 3.1. Особенности использования психотерапевтических приемов в работе с пожилыми клиентами</p> <p>Тема 3.2. Психотерапевтические методики в работе с пожилыми людьми</p>	<p>Использование в работе с пожилыми гражданами методов бихевиоральной, когнитивно-бихевиоральной, интерперсональной психотерапии. Техники воспоминания: рассказ историй, личная биография, «обозрение жизни».</p> <p>Прием «ассоциаций» в работе с пожилыми.</p> <p>«Психотерапия средой» и метод «управляемого воображения» в психологической работе с пожилыми гражданами.</p> <p>Использование приемов поддерживающей психотерапии. Особенности использования психотерапевтических методов в групповой работе с пожилыми гражданами.</p> <p>Особенности использования психотерапевтических приемов в работе с пожилыми клиентами.</p> <p>Психотерапевтические подходы работы с депрессивным состоянием пожилых граждан, применение психосоциальных теорий. Обучение пожилых клиентов приемам саморегуляции с целью профилактики и устранения депрессивных состояний.</p> <p>Тренинговая работа с пожилыми людьми, использование ролевых игр и метода «психодрамы».</p> <p>Применение в работе с пожилыми современных методов практической психотерапии, в том числе телесно-ориентированной терапии.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре

6.1. Темы эссе¹

1. Современные методы продления жизни.
2. Старость и творчество.
3. Типология пожилой семьи.
4. Любовь в третьем возрасте
5. Девиантное поведение пожилых людей.
6. Одиночество как социальное явление. Одиночество пожилых людей.
7. Проблемы социальной адаптации пожилых людей к статусу пенсионеров.
8. Проблемы социализации пожилых людей в современных условиях.
9. Ценностные ориентации пожилых людей: содержание, тенденции, изменения.
10. Психологические проблемы пожилых людей, находящихся на стационарном социальном обслуживании.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

11. Влияние условий и образа жизни пожилых людей на ее продолжительность.
12. Социально-психологическая адаптация пожилых людей в условиях новых экономических реформ
13. Социально-психологические особенности адаптации пожилых людей к интернатным условиям
14. Особенности ценностно-смысловой сферы людей пожилого возраста
15. Кризис предпенсионного возраста
16. Социально-психологические особенности мужчин пожилого возраста
17. Социальная и психологическая работа с пожилыми людьми, перенесшими потерю близких.
18. Отношение к пожилым людям в социуме
19. Особенности культурно досуговой работы с пожилыми людьми

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы²

Темы докладов/рефератов:

1. Теория возрастной стратификации.
2. Семья как фактор социализации в пожилом возрасте.
3. Стереотип старости в обществе.
4. Понятие «геронтофилия».
5. Особенности самооценки в позднем возрасте.
6. Психологическое содержание кризиса пожилого возраста.
7. Особенности психического развития в позднем возрасте.
8. Время теплой осени и суровой зимы.
9. Проблема возраста в современной психологии.
10. Проблема адаптации и социализации пожилых людей.
11. Кризис пожилого возраста.
12. Фасилитация процесса адаптации в позднем возрасте.
13. Фасилитация процесса социализации в позднем возрасте.
14. Старение и кратковременная память.
15. Старение и долговременная память.
16. Семантическая память в позднем возрасте.
17. Особенности имплицитной памяти в пожилом возрасте.
18. Особенности автобиографической памяти в пожилом возрасте.
19. Проблемы внимания, вызванные старением.
20. Мудрость как важнейшее приобретение старости. Модель мудрости по П. Балтесу.
21. Взаимосвязь биологического, социального и психологического аспектов в процессе старения.
22. Биологические теории старения и старости.
23. Социально-психологические теории старения и старости и их значение для создания программ адаптации к старости.
24. Когнитивный и психоаналитический подходы к проблеме старения и старости.
25. Комплексные теории старения и старости.
26. Когнитивные изменения в пожилом возрасте.
27. Способы компенсации когнитивных и мнемических трудностей в пожилом возрасте.
28. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека.
29. Изменения личности в пожилом возрасте. Роль личностного фактора в процессе старения.
30. Психологические условия благополучного старения.
31. Социально-психологические типы старости и приспособление к ней личности (И.С. Кон).
32. Типы старости и приспособление к ней личности (Дж. Бромлей).
33. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
34. Сравнительный анализ процессов старения у мужчин и женщин.
35. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте.
36. Сравнительный анализ отношения государства и общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом.
37. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста как социальный институт в современной России
38. Основные психические состояния, характерные пожилым людям в современном социуме:

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

- проблемы старческой депрессии, тревоги и страха приближающейся смерти.
39. Основные психические состояния, характерные пожилым людям в современном социуме: переживание потерь, утрат, одиночество в пожилом и старческом возрасте.
 40. Суицид среди людей пожилого возраста и его предотвращение.
 41. Социальные связи в старости. Значение семьи для пожилого человека.
 42. Особенности социально-психологической помощи пожилым людям. Концепция организации психологической помощи одиноким людям пожилого возраста.
 43. Проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
 44. Основные методы, используемые при работе с пожилыми людьми. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей.
 45. Долголетие – модель естественного старения.

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Вариант № 1

Вопрос № 1. Почему в настоящее время возник интерес к изучению проблем старости? Выделите две основные группы причин, обусловленных возросшим интересом психологии к данной проблеме.

Вопрос № 2. Что можно сказать об изменениях в личности старого человека, анализируя запись в дневнике К.И. Чуковского: «...Никогда я не знал, что так радостно быть стариком, что ни пень — мои мысли добрей и светлей»?

Вариант № 2

Вопрос № 1. Перечислите основные факторы, от которых зависит качество жизни пожилого человека.

Вопрос № 2. В чем заключается большее преимущество групповой терапии для пожилых людей, переживающих тяжелую утрату, в противоположность индивидуальной терапии?

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 4 семестре является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Таблица 7.1

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы \ средства контроля
ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп			
ИПК-3.1. Знать: психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты;	РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы геронтопсихологии Тема 1.1. Геронтопсихология как наука	1. Старость с точки зрения древних ученых. 2. Развитие геронтологии в XVIII веке. 3. Изучение процессов старения советскими и российскими учеными.	Письменный контроль / практическое задание Устный контроль /

<p>психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p> <p>ИПК-3.2. Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать</p>	<p>Тема 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы клинической психологии в геронтопсихологии</p> <p>Тема 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми</p> <p>Тема 2.2. Социально-психологическая помощь в старости</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Психотерапия в работе с пожилыми людьми</p> <p>Тема 3.1. Особенности использования психотерапевтических приемов в работе с пожилыми клиентами</p> <p>Тема 3.2. Психотерапевтические методики в работе с пожилыми людьми</p>	<p>4. Общие закономерности процесса старения человека.</p> <p>5. Теории старения.</p> <p>6. Молекулярные и клеточные механизмы старения.</p> <p>7. Нейрогуморальные механизмы старения.</p> <p>8. Теория Э.Эриксона о старости.</p> <p>9. Теория старения В.В.Фролькиса.</p> <p>10. Понятие календарного и биологического возраста.</p> <p>11. Виды старения.</p> <p>12. Кризисы человека в поздней взрослости.</p> <p>13. Кризис ухода человека на пенсию.</p> <p>14. Изменение статуса пожилого человека при выходе на пенсию.</p> <p>15. Принятие человеком решения о выходе на пенсию.</p> <p>16. Подготовка человека к выходу на пенсию.</p> <p>17. Субъективное отношение человека к своей старости.</p> <p>18. Проявления гедонистической направленности личности в пожилом возрасте.</p> <p>19. Проявления эгоистической направленности личности в пожилом возрасте.</p> <p>20. Духовно – нравственная, сущностная направленность личности в пожилом возрасте.</p> <p>21. Доживание как вариант развития человека в поздней взрослости.</p> <p>22. Смена ведущей деятельности как вариант развития человека в поздней взрослости.</p> <p>23. Сохранение основного содержания жизни как вариант развития человека в поздней взрослости.</p>	<p>опрос на сем занятии</p> <p>экзамене /зачете</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>
---	---	--	---

<p>программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;</p> <p>ИПК-3.3. Владеть: навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p>		<p>24. Поздняя зрелость как последний этап жизненного пути.</p> <p>25. Обстоятельства, способствующие позитивному старению человека.</p> <p>26. Личностные особенности человека в старости.</p> <p>27. Особенности сна человека в пожилом возрасте.</p> <p>28. Когнитивные изменения в пожилом возрасте.</p> <p>29. Функционирование сенсорных систем в старости.</p> <p>30. Особенности памяти пожилого человека.</p> <p>31. Мудрость человека как система знаний о мире.</p> <p>32. Угасание когнитивной деятельности пожилого человека.</p> <p>33. Деменции у пожилых людей.</p> <p>34. Первичные причины ухудшения когнитивной деятельности пожилого человека.</p> <p>35. Вторичные причины ухудшения когнитивной деятельности пожилого человека.</p> <p>36. Компенсации старения мозга.</p> <p>37. Непрерывность и изменения в пожилом возрасте.</p> <p>38. Стили поведения человека в старости.</p> <p>39. Семейные и личные связи пожилых людей.</p> <p>40. Отношения пожилого человека с детьми и внуками.</p> <p>41. Забота пожилого человека о больном (ой) супруге.</p> <p>42. Особенности психологического состояния пожилого человека, когда в семье болен супруг (супруга).</p>	
---	--	---	--

		<p>43. Особенности приспособления пожилого человека к новым условиям жизни.</p> <p>44. Эмоциональная стабильность в пожилом возрасте.</p> <p>45. Возможные варианты жизни в пожилом возрасте.</p> <p>46. Проблемы возникновения страхов у пожилых людей.</p> <p>47. Отношение пожилых людей к неизбежности смерти.</p> <p>48. Пожилые люди и религия.</p> <p>49. Развитие креативности, творческой активности человека в пожилом возрасте.</p> <p>50. Пожилые люди и общественная деятельность.</p> <p>51. Диалог поколений. Использование опыта пожилых людей в психосоциальной работе.</p> <p>52. Направления психологической работы с пожилыми гражданами.</p> <p>53. Коррекция негативного состояния, проявляемого пожилыми людьми.</p> <p>54. Сочетание психологической и медицинской составляющих в тренинговой работе с пожилыми людьми.</p>	
<p>ИПК-3.4. Знать: юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); психологию зависимости, аддикций, девиантологию, проблемы социализации,</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы геронтопсихологии Тема 1.1. Геронтопсихология как наука Тема 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы клинической психологии в геронтопсихологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Старость с точки зрения древних ученых. 2. Развитие геронтологии в XVIII веке. 3. Изучение процессов старения советскими и российскими учеными. 4. Общие закономерности процесса старения человека. 	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене /зачете</p>

<p>нарушений социализации; методология проведения тренингов; возрастную психологию, геронтологию; психологию семьи и семейных кризисов; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций</p> <p>ИПК-3.5. Уметь: соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; создавать команду и работать в команде по оказанию</p>	<p>Тема 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми</p> <p>Тема 2.2. Социально-психологическая помощь в старости</p> <p>РАЗДЕЛ 3.</p> <p>Психотерапия в работе с пожилыми людьми</p> <p>Тема 3.1. Особенности использования психотерапевтических приемов в работе с пожилыми клиентами</p> <p>Тема 3.2. Психотерапевтические методики в работе с пожилыми людьми</p>	<p>5. Теории старения.</p> <p>6. Молекулярные и клеточные механизмы старения.</p> <p>7. Нейрогуморальные механизмы старения.</p> <p>8. Теория Э.Эриксона о старости.</p> <p>9. Теория старения В.В.Фролькиса.</p> <p>10. Понятие календарного и биологического возраста.</p> <p>11. Виды старения.</p> <p>12. Кризисы человека в поздней взрослости.</p> <p>13. Кризис ухода человека на пенсию.</p> <p>14. Изменение статуса пожилого человека при выходе на пенсию.</p> <p>15. Принятие человеком решения о выходе на пенсию.</p> <p>16. Подготовка человека к выходу на пенсию.</p> <p>17. Субъективное отношение человека к своей старости.</p> <p>18. Проявления гедонистической направленности личности в пожилом возрасте.</p> <p>19. Проявления эгоистической направленности личности в пожилом возрасте.</p> <p>20. Духовно – нравственная, сущностная направленность личности в пожилом возрасте.</p> <p>21. Доживание как вариант развития</p>	<p>Тестирование /тестовые задания</p>
--	--	---	---------------------------------------

<p>психологической помощи клиентам; разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами; ИПК-3.6. Владеть: навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; навыками обобщения результатов психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; навыками выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; навыками формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной</p>		<p>человека в поздней взрослости.</p> <p>22. Смена ведущей деятельности как вариант развития человека в поздней взрослости.</p> <p>23. Сохранение основного содержания жизни как вариант развития человека в поздней взрослости.</p> <p>24. Поздняя зрелость как последний этап жизненного пути.</p> <p>25. Обстоятельства, способствующие позитивному старению человека.</p> <p>26. Личностные особенности человека в старости.</p> <p>27. Особенности сна человека в пожилом возрасте.</p> <p>28. Когнитивные изменения в пожилом возрасте.</p> <p>29. Функционирование сенсорных систем в старости.</p> <p>30. Особенности памяти пожилого человека.</p> <p>31. Мудрость человека как система знаний о мире.</p> <p>32. Угасание когнитивной деятельности пожилого человека.</p> <p>33. Деменции у пожилых людей.</p> <p>34. Первичные причины ухудшения когнитивной деятельности пожилого человека.</p> <p>35. Вторичные причины ухудшения когнитивной деятельности пожилого</p>	
---	--	--	--

<p>среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; навыками проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; навыками взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p>		<p>человека.</p> <p>36. Компенсации старения мозга.</p> <p>37. Непрерывность и изменения в пожилом возрасте.</p> <p>38. Стили поведения человека в старости.</p> <p>39. Семейные и личные связи пожилых людей.</p> <p>40. Отношения пожилого человека с детьми и внуками.</p> <p>41. Забота пожилого человека о больном (ой) супруге.</p> <p>42. Особенности психологического состояния пожилого человека, когда в семье болен супруг (супруга).</p> <p>43. Особенности приспособления пожилого человека к новым условиям жизни.</p> <p>44. Эмоциональная стабильность в пожилом возрасте.</p> <p>45. Возможные варианты жизни в пожилом возрасте.</p> <p>46. Проблемы возникновения страхов у пожилых людей.</p> <p>47. Отношение пожилых людей к неизбежности смерти.</p> <p>48. Пожилые люди и религия.</p> <p>49. Развитие креативности, творческой активности человека в пожилом возрасте.</p> <p>50. Пожилые люди и общественная деятельность.</p> <p>51. Диалог поколений. Использование опыта пожилых людей в</p>	
---	--	---	--

		<p>психосоциальной работе.</p> <p>52. Направления психологической работы с пожилыми гражданами.</p> <p>53. Коррекция негативного состояния, проявляемого пожилыми людьми.</p> <p>54. Сочетание психологической и медицинской составляющих в тренинговой работе с пожилыми людьми.</p>	
--	--	---	--

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (дифференцированному зачету)

1. Старость с точки зрения древних ученых.
2. Развитие геронтологии в XVIII веке.
3. Изучение процессов старения советскими и российскими учеными.
4. Общие закономерности процесса старения человека.
5. Теории старения.
6. Молекулярные и клеточные механизмы старения.
7. Нейрогуморальные механизмы старения.
8. Теория Э.Эриксона о старости.
9. Теория старения В.В.Фролькиса.
10. Понятие календарного и биологического возраста.
11. Виды старения.
12. Кризисы человека в поздней взрослости.
13. Кризис ухода человека на пенсию.
14. Изменение статуса пожилого человека при выходе на пенсию.
15. Принятие человеком решения о выходе на пенсию.
16. Подготовка человека к выходу на пенсию.
17. Субъективное отношение человека к своей старости.
18. Проявления гедонистической направленности личности в пожилом возрасте.
19. Проявления эгоистической направленности личности в пожилом возрасте.
20. Духовно – нравственная, сущностная направленность личности в пожилом возрасте.
21. Доживание как вариант развития человека в поздней взрослости.
22. Смена ведущей деятельности как вариант развития человека в поздней взрослости.
23. Сохранение основного содержания жизни как вариант развития человека в поздней взрослости.
24. Поздняя зрелость как последний этап жизненного пути.
25. Обстоятельства, способствующие позитивному старению человека.
26. Личностные особенности человека в старости.
27. Особенности сна человека в пожилом возрасте.
28. Когнитивные изменения в пожилом возрасте.
29. Функционирование сенсорных систем в старости.
30. Особенности памяти пожилого человека.
31. Мудрость человека как система знаний о мире.
32. Угасание когнитивной деятельности пожилого человека.
33. Деменции у пожилых людей.
34. Первичные причины ухудшения когнитивной деятельности пожилого человека.
35. Вторичные причины ухудшения когнитивной деятельности пожилого человека.
36. Компенсации старения мозга.
37. Непрерывность и изменения в пожилом возрасте.

38. Стили поведения человека в старости.
39. Семейные и личные связи пожилых людей.
40. Отношения пожилого человека с детьми и внуками.
41. Забота пожилого человека о больном (ой) супруге.
42. Особенности психологического состояния пожилого человека, когда в семье болен супруг (супруга).
43. Особенности приспособления пожилого человека к новым условиям жизни.
44. Эмоциональная стабильность в пожилом возрасте.
45. Возможные варианты жизни в пожилом возрасте.
46. Проблемы возникновения страхов у пожилых людей.
47. Отношение пожилых людей к неизбежности смерти.
48. Пожилые люди и религия.
49. Развитие креативности, творческой активности человека в пожилом возрасте.
50. Пожилые люди и общественная деятельность.
51. Диалог поколений. Использование опыта пожилых людей в психосоциальной работе.
52. Направления психологической работы с пожилыми гражданами.
53. Коррекция негативного состояния, проявляемого пожилыми людьми.
54. Сочетание психологической и медицинской составляющих в тренинговой работе с пожилыми людьми.

7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний³

1. Геронтология – это

- А) наука о старении
- Б) наука о здоровой женщине
- В) наука о профилактике и лечении болезней старческого возраста
- Г) наука о смерти

2. Ведущей потребностью человека в старости является

- А) общение, передача накопленного опыта
- Б) отдых
- В) работа
- Г) лечение

3. Пожилые люди относятся к возрастной группе

- А) 60-74 лет
- Б) 65-85 лет
- В) 45-59 лет
- Г) 75-89 лет

4. К долгожителям относятся люди в возрасте

- А) старше 90 лет
- Б) 75-90 лет
- В) старше 80 лет
- Г) старше 100 лет

5. Для профилактики раннего старения из рациона следует исключить

- А) холестеринсодержащие продукты
- Б) растительный белок
- В) кисломолочные продукты
- Г) грубую клетчатку

6. Основной медико-социальной задачей для лиц пожилого возраста является

- А) сохранение социальных связей и физической активности
- Б) обеспечение материального благополучия
- В) обеспечение развлекательных программ
- Г) медицинское обслуживание

7. Затруднение жевательного процесса у лиц старческого возраста обусловлено

- А) потерей зубов
- Б) атрофией языка

³Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено» / «не зачтено»

В) гипертрофией жевательных мышц

Г) атрофией мышц дна полости рта

8. К возрастным изменениям дыхательной системы у лиц в старческом периоде относится

А) снижение жизненной ёмкости легких

Б) увеличение жизненной ёмкости легких

В) увеличение количества альвеол

Г) увеличение дыхательного объема

9. К изменениям центральной нервной системы в пожилом возрасте относится

А) снижение памяти

Б) улучшение памяти

В) улучшение сна

Г) увеличение способности к обучению

10. Биологический процесс постепенной деградации частей и систем организма человека

А) старение

Б) старость

В) умирание

Г) витаукт

11. Степень морфологического и физиологического развития организма – это

А) биологический возраст

Б) календарный возраст

В) паспортный возраст

Г) хронологический возраст

12. Закономерно наступающий заключительный период возрастного развития, называется

А) старость

Б) зрелость

В) умирание

Г) витаукт

13. Естественное старение человека характеризуется развитием возрастных изменений

А) последовательным

Б) поздним

В) ранним

Г) хроническим

14. Возрастные изменения кожи характеризуются

А) снижением эластичности

Б) увеличением тургора

В) повышением влажности

Г) появлением пигментации

15. Анатомо-функциональные изменения пищеварительной системы у лиц пожилого возраста характеризуются

А) снижением перистальтики кишечника

Б) усилением перистальтики кишечника

В) уменьшением длины кишечника

Г) гипертрофией обкладочных клеток желудка

16. Геронтология – это наука, которая изучает

А) биологические, социальные и психологические аспекты старения человека

Б) закономерности старения высших животных и человека

В) особенности течения заболеваний у пожилых и старых людей

Г) пути увеличения продолжительности жизни человека

17. Возможности человека по поддержанию жизнедеятельности и адаптивных свойств организма, характеризуются как резервы

А) функциональные

Б) реабилитационные

В) организационные

Г) профилактические

18. Старение человека – биологический процесс, приводящий к

А) снижению функций организма

Б) усилению функций организма

В) атрофии органов

Г) усилению трудоспособности

19. Для профилактики травматизма пожилому человеку рекомендуется

- А) носить обувь на низком каблуке
- Б) носить обувь с высоким голенищем
- В) носить обувь на высоком каблуке
- Г) носить обувь без каблука

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;- правильно формулировать определения;- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- незнание значительной части программного материала;- не владение понятийным аппаратом дисциплины;- существенные ошибки при изложении учебного материала;- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

- неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--

7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.6.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее разворачивания), системный анализ (определение существенных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература⁴

1. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст :

⁴ Из ЭБС института

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93071.html>

Дополнительная литература⁵

1. Анцыферова, Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л. И. Анцыферова. — 3-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 515 с. — ISBN 5-9270-0094-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88381.html>

2. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под редакцией Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0636-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97709.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

URL: <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL: <http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL: <http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL: <http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL: <http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL: <http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL: <http://www.bookar.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL: <http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL: <http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

URL: <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL: <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL: <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL: <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL: <http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

⁵ Из ЭБС института

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный оговор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-ВИП-79717-56/2022 от 23.12.2021 (срок действия до 31.12.2022 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стула, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (10 столов, 10 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета