

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.08.2023 08:29:39
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e879d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.декана
Факультета психологии
/А.Н. Веракса/
«22» июня 2023 г

Рабочая программа дисциплины
Индивидуальное консультирование

Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки

Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Консультативная психология и психодиагностика»

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальное консультирование». Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Консультативная психология и психодиагностика» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 40с.

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальное консультирование» основы консультирования» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.
Голстикова Светлана Николаевна, доктор
Ответственный рецензент: психологических наук, профессор,
МГПУ профессор кафедры психологическое образование
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики 09.06.2023 №4

Заведующий кафедрой _____ / _____ /к.п.н. Н.В. Автионова
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ /О.Е. Степкина
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности сопровождения личности, осознание основных методов и принципов индивидуального психологического консультирования, овладение базовыми техниками психологического консультирования.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- раскрытие специфики индивидуального психологического консультирования как самостоятельной отрасли психологического знания;
- формирование знаний о дисциплине, ее целях, методах, предмете, задачах и категориальном аппарате;
- формирование знаний о концептуальной позиции индивидуального психологического консультирования;
- формирование навыков по организации, разработке содержания и методике проведения индивидуального психологического консультирования;
- овладение элементарными навыками индивидуальной психологической помощи.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Профессиональные компетенции

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)		
А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		
ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7	<p>ИПК-1.1. Знать: профессиональную этику; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; уметь разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>ИПК-1.3. Владеть: навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; владеть опытом практических действий в сфере формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; в области разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p>
	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и	ИПК-1.4. Знать: международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации

	<p>безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7</p>	<p>в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>ИПК-1.5. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; уметь разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; использовать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий; разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления</p> <p>ИПК-1.6. Владеть: навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;</p> <p>владеть опытом практических действий в сфере осуществления психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления / 01.002</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>		
<p>ПК-2. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией</p>	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7</p>	<p>ИПК-2.1. Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов</p>

		<p>образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p>ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп/ 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p>		
<p>ПК-3. Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/06.7</p>	<p>ИПК-3.16. Знать: законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях;</p> <p>ИПК-3.17. Уметь: уметь соблюдать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); уметь общаться с разными категориями клиентов; общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов; проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; хранить и обрабатывать персональные</p>

		<p>данные клиентов; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики</p> <p>ИПК-3.18. Владеть: навыками соблюдения юридических и этических основ психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); навыками психологического обследования (тестирования) кандидатов и навыками подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; владеть навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; навыками разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.); навыками консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей; навыками подготовки детей к устройству в замещающую семью; навыками консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях; навыками учета данных об оказанной психологической помощи</p>
--	--	--

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Индивидуальное консультирование» изучается 4 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Педагогика и психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Управление проектами», «Общая психология», «Педагогика и психодидактика», «Психология развития и возрастная психология», «Основы психотерапии», «Психология личности», «Педагогическая психология с практикумом».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Педагогическая диагностика с практикумом», «Детское и семейное консультирование», а также при прохождении всех типов учебной и производственной практики.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур. раб.	Иная СР	Контроль	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					Контактная работа по курсовой работе
			Лабораторные	Практические/семинарские				
4 семестр								
2	72	20	-	28	-	-	22	2 зачет
Всего по дисциплине								
2	72	20	-	28	-	-	22	2

(очно-заочная форма обучения)

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					Контактная работа по курсовой работе
Лабораторные	Практические/семинарские							
4 семестр								
2	72	20	-	28	-	20	4	зачет
Всего по дисциплине								
2	72	20	-	28	-	20	4	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы индивидуального консультирования		
1	Тема 1.1. Введение в индивидуальное консультирование.	Понятие о психологическом консультировании. Виды психологической помощи в консультативном сеансе. Цели психологического индивидуального консультирования. Задачи психологического консультирования. Сходства и отличия психологического консультирования от психотерапии. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования. Этические нормы психологического консультирования.
2	Тема 1.2. Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию.	Понятие консультативного контакта. Терапевтический климат. Физические компоненты консультативного контакта. Эмоциональные компоненты консультативного контакта. Умения психолога в процессе установления консультативного контакта. Навыки поддержания консультативного контакта. Перенос и контрперенос в консультировании. Цели и принципы перефразирования. Использование вводных слов. Цели и принципы отражения чувств клиента. Присоединение чувств к содержанию. Принципы прояснения. Отражение чувств консультанта. Прояснение проблемной ситуации. Трудности при освоении базовых навыков.
3	Тема 1.3. Частные случаи индивидуального психологического консультирования	Особенности консультирования лиц с повышенной тревожностью. Особенности консультирования при страхах и фобиях. Особенности консультирования при переживании чувства вины. Причины возникновения невротической вины. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами. Стадии развития кризисного процесса: стадия нормальной адаптации, стадия мобилизации, критическая стадия. Основные принципы кризисной интервенции. Три стадии работы с кризисом. Формулирование и проверка консультативных гипотез. Работа консультанта с травмой. Травматическая и исцеляющая воронки.

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

очная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
		Лаб.р	Прак. /сем.					
4 семестр								
Тема 1.1. Введение в индивидуальное консультирование.	6	-	8	-	-	6	-	20
Тема 1.2. Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию.	4	-	8	-	-	6	-	18
Тема 1.3. Частные случаи индивидуального психологического консультирования	10		12			10		32
Зачет	-	-	-	-	-	-	2	2
Итого	20	-	28	-	-	22	2	72

очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
		Лаб.р	Прак. /сем.					
4 семестр								
Тема 1.1. Введение в индивидуальное консультирование.	6	-	8	-	-	5	-	19
Тема 1.2. Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию.	4	-	8	-	-	5	-	17
Тема 1.3. Частные случаи индивидуального психологического консультирования	10		12			10		32
Зачет	-	-	-	-	-	-	4	4
Итого	20	-	28	-	-	20	4	72

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для

самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

4 семестр

Тема № 1.1. Введение в индивидуальное консультирование.

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Навыки ведения консультативной беседы на начальных этапах консультирования, слушания и понимания.
2. Использование изученных техник в работе с условным клиентом.
3. Необходимость ограничения речи психолога-консультанта в диалоге, приближение разговорной речи консультанта к языку клиента.
4. Анализ эмоциональных переживаний клиента в связи с излагаемыми им событиями и поступками с помощью техник работы на уровне чувств.

Литература. Основная:

1. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., Независимая фирма «Класс», 2016
2. Абрамова Г.С. Графика в психологическом консультировании : Учеб. Пособие для вузов. М. : PerSe, 2001 141 с. - (Современное образование). Библиогр.: с. 140- 141 - ISBN 5-9292-0037-8.
3. Ахмедов Т.И., Жидко М.Е. Психотерапия в особых состояниях сознания. М.; Фолио, 2013

Дополнительная

1. Маслоу А. Психология бытия. М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2015.
2. Петровский А.В. Психология и время. СПб.: Питер, 2007 Психоанализ и культура: Избранные труды К. Хорни и Э. Фромма. М.: Юрист,
3. Роджерс К. Становление личности. М: Прогресс, 2016
4. Сартр Ж. – П. Бытие и ничто. М: Республика, 2012
5. Старовойтенко Е. Б. Современная психология: формы интеллектуальной жизни. М.: Академический проект, 2013
6. Франкл В. Человек в поисках смысла. М: Прогресс, 2015

Тема № 1.2. Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию.

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема свободы выбора и осознание изменений.
2. Терапевтические позиции в консультировании.
3. Индивидуальный стиль консультирования.
4. Пробуждающий и провоцирующий стили консультирования.
5. Использование методов подкрепления в психологическом консультировании.

Литература: Основная

1. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., Независимая фирма «Класс», 2016
2. Абрамова Г.С. Графика в психологическом консультировании : Учеб. Пособие для вузов. М. : PerSe, 2001 141 с. - (Современное образование). Библиогр.: с. 140- 141 - ISBN 5-9292-0037-8.
3. Ахмедов Т.И., Жидко М.Е. Психотерапия в особых состояниях сознания. М.; Фолио, 2013

Дополнительная

1. Маслоу А. Психология бытия. М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2015.
2. Петровский А.В. Психология и время. СПб.: Питер, 2007 Психоанализ и культура: Избранные труды К. Хорни и Э. Фромма. М.: Юрист,
3. Роджерс К. Становление личности. М: Прогресс, 2016
4. Сартр Ж. – П. Бытие и ничто. М: Республика, 2012
5. Старовойтенко Е. Б. Современная психология: формы интеллектуальной жизни. М.: Академический проект, 2013
6. Франкл В. Человек в поисках смысла. М: Прогресс, 2015

Тема № 1.3. Частные случаи индивидуального психологического консультирования

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности консультирования лиц с повышенной тревожностью.
2. Особенности консультирования при страхах и фобиях.
3. Особенности консультирования при переживании чувства вины. Причины возникновения невротической вины.
4. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей.
5. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами.
6. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей.
7. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами.
8. Общие вопросы консультирования психосоматических клиентов.
9. Особенности структуры и динамики консультирования асоциальных, шизоидных личностей.
10. Особенности консультирования при депрессии. Задачи консультанта при работе с депрессивными клиентами.
11. Особенности консультирования агрессивных клиентов.

Литература: Основная

1. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., Независимая фирма «Класс», 2016
2. Абрамова Г.С. Графика в психологическом консультировании : Учеб. Пособие для вузов. М. : PerSe, 2001 141 с. - (Современное образование). Библиогр.: с. 140- 141 - ISBN 5-9292-0037-8.
3. Ахмедов Т.И., Жидко М.Е. Психотерапия в особых состояниях сознания. М.; Фолио, 2013

Дополнительная

1. Маслоу А. Психология бытия. М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2015.
2. Петровский А.В. Психология и время. СПб.: Питер, 2007 Психоанализ и культура: Избранные труды К. Хорни и Э. Фромма. М.: Юрист,
3. Роджерс К. Становление личности. М: Прогресс, 2016
4. Сартр Ж. – П. Бытие и ничто. М: Республика, 2012
5. Старовойтенко Е. Б. Современная психология: формы интеллектуальной жизни. М.: Академический проект, 2013
6. Франкл В. Человек в поисках смысла. М: Прогресс, 2015

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Тема 1.1. Введение в индивидуальное консультирование. Тема 1.2. Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию. Тема 1.3. Частные случаи индивидуального психологического консультирования	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	12

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Тема 1.1. Введение в индивидуальное консультирование. Тема 1.2. Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию. Тема 1.3. Частные случаи индивидуального психологического консультирования	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	12

**РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1.1. Введение в индивидуальное консультирование. Тема 1.2. Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию. Тема 1.3. Частные случаи индивидуального психологического консультирования	Профессиональная подготовка психолога – консультанта. Требования к личности психолога – консультанта. Система ценностей консультанта. Тестирование в практике работы с переживанием клиента. Проективные тесты. Функции проективной графики в консультировании: организация диалога, сбор дополнительной информации для построения гипотезы, углубление самопознания клиента. Методики "Рисунок семьи", "Рисунок переживаний", "Четыре персонажа", "План квартиры", "Шесть незаконченных изображений", "График жизни".

6.1. Темы эссе¹

- 1 Консультирование при личностном самоотрицании.
- 2 Ценность детства в жизненном развитии личности.
- 3 Жизненные критерии аддиктов и их учёт консультантом.
- 4 Объективная и субъективная картина жизненной состоятельности личности.
- 5 Индивидуальное проживание своего несовершенства.
- 6 Влияние осознания «могу» и «не могу» на жизненные решения.
- 7 Экзистенция жизни, смерти и бессмертия.
- 8 Нарциссический жизненный сценарий.
- 9 Этические критерии консультативного сеанса с моббингами.
- 10 Архетипы жизненных утрат и приобретений личности.
- 11 Разрушительные сценарии индивидуальной жизни.
- 12 Психологические характеристики критических ситуаций и событий жизни.
- 13 Влияние смысла на осознание жизненных возможностей.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

- 14 Архетипические варианты жизни Героя.
- 15 Индивидуальный опыт анализа значимой жизненной ситуации.
- 16 Жизненные диалоги «Я – Другой».
- 17 Культурные символы успешной жизни.
- 18 Отношение к себе в текстах самопознания личности.
- 19 Жизненная роль впечатлений личности.
- 20 Пример герменевтики жизненного противоречия личности.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы²

Темы докладов/рефератов:

1. Модели «субъектности» в психологии жизни.
2. Сравнительный анализ онто-психологического и экзистенциального подходов к изучению способов проживания жизни.
3. Внутрличностные конфликты и их преодоление.
4. Концепции противоречий значимой жизненной ситуации.
5. Проблема «Я» и отношения к себе в трудах М. Фуко, Ж-П. Сартра, М.М.Бахтина.
6. Маргинальность сознания. Позитивы и негативы.
7. Противодействие идеологии террористов в истории общества.
8. Роль теорий высказывания для развития консультативной психологии личности.
9. «Я» в динамике осознания возможного - невозможного.
10. Отношение к смерти в современной культуре.
11. Значение мифа об Эдипе для современной персонологии .
12. Тема зависимости в психологических теориях личности.
13. Персонологические перспективы теории архетипов К.Г. Юнга.
14. Психология переживания как проблемаконсультативной психологии.
15. Специфика скайп-консультирования.
16. Концепции личности в ее связях с жизнью.

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Вариант 1 (выполняется в парах)

1 Выберите себе клиента. Дайте ему рекомендации по усилению его интереса к людям. 2 Повторите для себя основные этапы проведения консультирования связанные с решением проблемы неумения человека привлекать к себе внимание со стороны окружающих людей. 3 Сформулируйте основные причины, в силу которых у человека может проявиться неумение высказывать комплименты в адрес других людей и неспособность правильно реагировать на комплименты. 4 Подумайте о возможных причинах неспособности человека точно воспринимать и правильно оценивать социальные роли людей.

Вариант 2

Попросить клиента подробно объяснить, почему он считает, что лично ему окружающие люди уделяют недостаточное внимание. Попросить клиента некоторое время понаблюдать за окружающими людьми и ответить на вопрос, кому из них, по его мнению, уделяется большее внимание, чем ему, и почему.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 8 семестре является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

Таблица 7.1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы/ средства контроля
ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ			
<p>ИПК-1.16. Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p>Тема 1.1. Введение в индивидуальное консультирование. Тема 1.2. Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию. Тема 1.3. Частные случаи индивидуального психологического консультирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы. 2. Обеспечение контакта с клиентом во время консультативной беседы. 3. Пространство терапевтических отношений в консультировании. 4. Сущность духовноориентированного подхода к психологическому консультированию. 5. Психологическое консультирование и диагностика. 6. Кризис и основы кризисной интервенции. 7. Особенности консультирования лиц с повышенной тревожностью. 8. Особенности консультирования при страхах и фобиях. 9. Особенности консультирования при переживании чувства вины. 10. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей. 11. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами. 12. Особенности структуры и динамики консультирования асоциальных личностей. 13. Особенности консультирования при переживании утраты. 14. Особенности консультирования шизоидных личностей. 15. Особенности консультирования при депрессии. 16. Особенности консультирования агрессивных 	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>

		<p>клиентов.</p> <p>17. Коммуникативное и социально-перцептивное консультирование.</p> <p>18. Общие вопросы консультирования психосоматических пациентов.</p> <p>19. Консультирование клиентов с суицидальными намерениями.</p> <p>20. Деловое психологическое консультирование</p> <p>21. Сущность диалогического подхода к психологическому консультированию.</p> <p>22. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог- клиент.</p> <p>23. "Трудные" клиенты и способы работы с ними.</p> <p>24. Психологическое консультирование родителей дошкольников.</p> <p>25. Психологическое консультирование родителей младших школьников.</p> <p>26. Психологическое консультирование подростков.</p> <p>27. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.</p> <p>28. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.</p> <p>29. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.</p> <p>30. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.</p> <p>31. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.</p> <p>32. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.</p>	
--	--	--	--

		<p>33. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.</p> <p>34. Оценка результатов психологического консультирования.</p> <p>35. Модель личности в динамике сознательной – бессознательной жизни.</p> <p>Жизнь личности в диалогах «Я – Другой».</p>	
<p>ИПК-1.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p>	<p>Тема 1.1. Введение в индивидуальное консультирование.</p> <p>Тема 1.2. Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию.</p> <p>Тема 1.3. Частные случаи индивидуального психологического консультирования</p>	<p>1. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.</p> <p>2. Обеспечение контакта с клиентом во время консультативной беседы.</p> <p>3. Пространство терапевтических отношений в консультировании.</p> <p>4. Сущность духовноориентированного подхода к психологическому консультированию.</p> <p>5. Психологическое консультирование и диагностика.</p> <p>6. Кризис и основы кризисной интервенции.</p> <p>7. Особенности консультирования лиц с повышенной тревожностью.</p> <p>8. Особенности консультирования при страхах и фобиях.</p> <p>9. Особенности консультирования при переживании чувства вины.</p> <p>10. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей.</p> <p>11. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами.</p> <p>12. Особенности структуры и динамики консультирования асоциальных личностей.</p> <p>13. Особенности консультирования при переживании утраты.</p> <p>14. Особенности консультирования шизоидных личностей.</p> <p>15. Особенности консультирования при депрессии.</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных прикладных задач, анализ защиты</p>

		<p>16. Особенности консультирования агрессивных клиентов.</p> <p>17. Коммуникативное и социально-перцептивное консультирование.</p> <p>18. Общие вопросы консультирования психосоматических пациентов.</p> <p>19. Консультирование клиентов с суицидальными намерениями.</p> <p>20. Деловое психологическое консультирование</p> <p>21. Сущность диалогического подхода к психологическому консультированию.</p> <p>22. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог- клиент.</p> <p>23. "Трудные" клиенты и способы работы с ними.</p> <p>24. Психологическое консультирование родителей дошкольников.</p> <p>25. Психологическое консультирование родителей младших школьников.</p> <p>26. Психологическое консультирование подростков.</p> <p>27. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.</p> <p>28. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.</p> <p>29. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.</p> <p>30. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.</p> <p>31. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.</p> <p>32. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным</p>	<p>дневников практики</p>
--	--	---	-------------------------------

		<p>поведением.</p> <p>33. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.</p> <p>34. Оценка результатов психологического консультирования.</p> <p>35. Модель личности в динамике сознательной – бессознательной жизни.</p> <p>Жизнь личности в диалогах «Я – Другой».</p>	
<p>ИПК-1.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей,</p>	<p>Тема 1.1. Введение в индивидуальное консультирование.</p> <p>Тема 1.2. Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию.</p> <p>Тема 1.3. Частные случаи индивидуального психологического консультирования</p>	<p>1. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.</p> <p>2. Обеспечение контакта с клиентом во время консультативной беседы.</p> <p>3. Пространство терапевтических отношений в консультировании.</p> <p>4. Сущность духовноориентированного подхода к психологическому консультированию.</p> <p>5. Психологическое консультирование и диагностика.</p> <p>6. Кризис и основы кризисной интервенции.</p> <p>7. Особенности консультирования лиц с повышенной тревожностью.</p> <p>8. Особенности консультирования при страхах и фобиях.</p> <p>9. Особенности консультирования при переживании чувства вины.</p> <p>10. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей.</p> <p>11. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами.</p> <p>12. Особенности структуры и динамики консультирования асоциальных личностей.</p> <p>13. Особенности консультирования при переживании утраты.</p> <p>14. Особенности консультирования шизоидных личностей.</p> <p>15. Особенности</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных прикладных</p>

<p>воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>		<p>консультирования при депрессии.</p> <p>16. Особенности консультирования агрессивных клиентов.</p> <p>17. Коммуникативное и социально-перцептивное консультирование.</p> <p>18. Общие вопросы консультирования психосоматических пациентов.</p> <p>19. Консультирование клиентов с суицидальными намерениями.</p> <p>20. Деловое психологическое консультирование</p> <p>21. Сущность диалогического подхода к психологическому консультированию.</p> <p>22. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог- клиент.</p> <p>23. "Трудные" клиенты и способы работы с ними.</p> <p>24. Психологическое консультирование родителей дошкольников.</p> <p>25. Психологическое консультирование родителей младших школьников.</p> <p>26. Психологическое консультирование подростков.</p> <p>27. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.</p> <p>28. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.</p> <p>29. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.</p> <p>30. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.</p> <p>31. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.</p> <p>32. Психологическое</p>	<p>задач, анализ защиты дневников практики</p>
--	--	---	--

		<p>консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.</p> <p>33. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.</p> <p>34. Оценка результатов психологического консультирования.</p> <p>35. Модель личности в динамике сознательной – бессознательной жизни.</p> <p>Жизнь личности в диалогах «Я – Другой».</p>	
<p>ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией</p>			
<p>ИПК-2.1. Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p>	<p>Тема 1.1. Введение в индивидуальное консультирование. Тема 1.2. Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию. Тема 1.3. Частные случаи индивидуального консультирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы. 2. Обеспечение контакта с клиентом во время консультативной беседы. 3. Пространство терапевтических отношений в консультировании. 4. Сущность духовноориентированного подхода к психологическому консультированию. 5. Психологическое консультирование и диагностика. 6. Кризис и основы кризисной интервенции. 7. Особенности консультирования лиц с повышенной тревожностью. 8. Особенности консультирования при страхах и фобиях. 9. Особенности консультирования при переживании чувства вины. 10. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей. 11. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами. 12. Особенности структуры и динамики консультирования асоциальных личностей. 13. Особенности консультирования при переживании утраты. 	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных</p>

<p>социальной адаптации;</p>		<p>14. Особенности консультирования шизоидных личностей.</p> <p>15. Особенности консультирования при депрессии.</p> <p>16. Особенности консультирования агрессивных клиентов.</p> <p>17. Коммуникативное и социально-перцептивное консультирование.</p> <p>18. Общие вопросы консультирования психосоматических пациентов.</p> <p>19. Консультирование клиентов с суицидальными намерениями.</p> <p>20. Деловое психологическое консультирование</p> <p>21. Сущность диалогического подхода к психологическому консультированию.</p> <p>22. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог- клиент.</p> <p>23. "Трудные" клиенты и способы работы с ними.</p> <p>24. Психологическое консультирование родителей дошкольников.</p> <p>25. Психологическое консультирование родителей младших школьников.</p> <p>26. Психологическое консультирование подростков.</p> <p>27. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.</p> <p>28. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.</p> <p>29. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.</p> <p>30. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.</p>	<p>х ситуаций и профессиональн о-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
------------------------------	--	---	---

		<p>31. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.</p> <p>32. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.</p> <p>33. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.</p> <p>34. Оценка результатов психологического консультирования.</p> <p>35. Модель личности в динамике сознательной – бессознательной жизни.</p> <p>Жизнь личности в диалогах «Я – Другой».</p>	
<p>ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья,</p>	<p>Тема 1.1. Введение в индивидуальное консультирование. Тема 1.2. Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию. Тема 1.3. Частные случаи индивидуального психологического консультирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы. 2. Обеспечение контакта с клиентом во время консультативной беседы. 3. Пространство терапевтических отношений в консультировании. 4. Сущность духовноориентированного подхода к психологическому консультированию. 5. Психологическое консультирование и диагностика. 6. Кризис и основы кризисной интервенции. 7. Особенности консультирования лиц с повышенной тревожностью. 8. Особенности консультирования при страхах и фобиях. 9. Особенности консультирования при переживании чувства вины. 10. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей. 11. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами. 12. Особенности структуры и динамики консультирования асоциальных личностей. 13. Особенности 	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения</p>

<p>детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p>		<p>консультирования при переживании утраты.</p> <p>14. Особенности консультирования шизоидных личностей.</p> <p>15. Особенности консультирования при депрессии.</p> <p>16. Особенности консультирования агрессивных клиентов.</p> <p>17. Коммуникативное и социально-перцептивное консультирование.</p> <p>18. Общие вопросы консультирования психосоматических пациентов.</p> <p>19. Консультирование клиентов с суицидальными намерениями.</p> <p>20. Деловое психологическое консультирование</p> <p>21. Сущность диалогического подхода к психологическому консультированию.</p> <p>22. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог- клиент.</p> <p>23. "Трудные" клиенты и способы работы с ними.</p> <p>24. Психологическое консультирование родителей дошкольников.</p> <p>25. Психологическое консультирование родителей младших школьников.</p> <p>26. Психологическое консультирование подростков.</p> <p>27. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.</p> <p>28. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.</p> <p>29. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.</p> <p>30. Психологическое</p>	<p>конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
---	--	--	--

		<p>консультирование по проблемам одиночества.</p> <p>31. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.</p> <p>32. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.</p> <p>33. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.</p> <p>34. Оценка результатов психологического консультирования.</p> <p>35. Модель личности в динамике сознательной – бессознательной жизни.</p> <p>Жизнь личности в диалогах «Я – Другой».</p>	
<p>ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в</p>	<p>Тема 1.1. Введение в индивидуальное консультирование.</p> <p>Тема 1.2. Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию.</p> <p>Тема 1.3. Частные случаи индивидуального психологического консультирования</p>	<p>1. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.</p> <p>2. Обеспечение контакта с клиентом во время консультативной беседы.</p> <p>3. Пространство терапевтических отношений в консультировании.</p> <p>4. Сущность духовноориентированного подхода к психологическому консультированию.</p> <p>5. Психологическое консультирование и диагностика.</p> <p>6. Кризис и основы кризисной интервенции.</p> <p>7. Особенности консультирования лиц с повышенной тревожностью.</p> <p>8. Особенности консультирования при страхах и фобиях.</p> <p>9. Особенности консультирования при переживании чувства вины.</p> <p>10. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей.</p> <p>11. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами.</p> <p>12. Особенности структуры и динамики консультирования</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты</p>

<p>освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>		<p>асоциальных личностей.</p> <p>13. Особенности консультирования при переживании утраты.</p> <p>14. Особенности консультирования шизоидных личностей.</p> <p>15. Особенности консультирования при депрессии.</p> <p>16. Особенности консультирования агрессивных клиентов.</p> <p>17. Коммуникативное и социально-перцептивное консультирование.</p> <p>18. Общие вопросы консультирования психосоматических пациентов.</p> <p>19. Консультирование клиентов с суицидальными намерениями.</p> <p>20. Деловое психологическое консультирование</p> <p>21. Сущность диалогического подхода к психологическому консультированию.</p> <p>22. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог- клиент.</p> <p>23. "Трудные" клиенты и способы работы с ними.</p> <p>24. Психологическое консультирование родителей дошкольников.</p> <p>25. Психологическое консультирование родителей младших школьников.</p> <p>26. Психологическое консультирование подростков.</p> <p>27. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.</p> <p>28. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.</p> <p>29. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты</p>	<p>рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
--	--	--	---

		<p>близких.</p> <p>30. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.</p> <p>31. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.</p> <p>32. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.</p> <p>33. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.</p> <p>34. Оценка результатов психологического консультирования.</p> <p>35. Модель личности в динамике сознательной – бессознательной жизни.</p> <p>Жизнь личности в диалогах «Я – Другой».</p>	
ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп			
<p>ИПК-3.1. Знать: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; социальную психологию, психологию малых групп; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; документооборот</p>	<p>Тема 1.1. Введение в индивидуальное консультирование.</p> <p>Тема 1.2. Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию.</p> <p>Тема 1.3. Частные случаи индивидуального психологического консультирования</p>	<p>1. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.</p> <p>2. Обеспечение контакта с клиентом во время консультативной беседы.</p> <p>3. Пространство терапевтических отношений в консультировании.</p> <p>4. Сущность духовноориентированного подхода к психологическому консультированию.</p> <p>5. Психологическое консультирование и диагностика.</p> <p>6. Кризис и основы кризисной интервенции.</p> <p>7. Особенности консультирования лиц с повышенной тревожностью.</p> <p>8. Особенности консультирования при страхах и фобиях.</p> <p>9. Особенности консультирования при переживании чувства вины.</p> <p>10. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей.</p> <p>11. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами.</p> <p>12. Особенности структуры и динамики консультирования асоциальных личностей.</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете,</p>

		<p>13. Особенности консультирования при переживании утраты.</p> <p>14. Особенности консультирования шизоидных личностей.</p> <p>15. Особенности консультирования при депрессии.</p> <p>16. Особенности консультирования агрессивных клиентов.</p> <p>17. Коммуникативное и социально-перцептивное консультирование.</p> <p>18. Общие вопросы консультирования психосоматических пациентов.</p> <p>19. Консультирование клиентов с суицидальными намерениями.</p> <p>20. Деловое психологическое консультирование</p> <p>21. Сущность диалогического подхода к психологическому консультированию.</p> <p>22. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог- клиент.</p> <p>23. "Трудные" клиенты и способы работы с ними.</p> <p>24. Психологическое консультирование родителей дошкольников.</p> <p>25. Психологическое консультирование родителей младших школьников.</p> <p>26. Психологическое консультирование подростков.</p> <p>27. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.</p> <p>28. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.</p> <p>29. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.</p> <p>30. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.</p> <p>31. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.</p> <p>32. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным</p>	<p>экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных задач, анализ защиты дневников практики</p>
--	--	---	---

		<p>поведением.</p> <p>33. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.</p> <p>34. Оценка результатов психологического консультирования.</p> <p>35. Модель личности в динамике сознательной – бессознательной жизни.</p> <p>Жизнь личности в диалогах «Я – Другой».</p>	
<p>ИПК-3.20. Уметь: анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения; разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг; использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги); грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического просвещения; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения; оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая</p>	<p>Тема 1.1. Введение в индивидуальное консультирование.</p> <p>Тема 1.2. Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию.</p> <p>Тема 1.3. Частные случаи индивидуального психологического консультирования</p>	<p>1. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.</p> <p>2. Обеспечение контакта с клиентом во время консультативной беседы.</p> <p>3. Пространство терапевтических отношений в консультировании.</p> <p>4. Сущность духовноориентированного подхода к психологическому консультированию.</p> <p>5. Психологическое консультирование и диагностика.</p> <p>6. Кризис и основы кризисной интервенции.</p> <p>7. Особенности консультирования лиц с повышенной тревожностью.</p> <p>8. Особенности консультирования при страхах и фобиях.</p> <p>9. Особенности консультирования при переживании чувства вины.</p> <p>10. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей.</p> <p>11. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами.</p> <p>12. Особенности структуры и динамики консультирования асоциальных личностей.</p> <p>13. Особенности консультирования при переживании утраты.</p> <p>14. Особенности консультирования шизоидных личностей.</p> <p>15. Особенности консультирования при депрессии.</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных прикладных задач, анализ защиты</p>

<p>этических норм и прав человека; владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами; вести документацию и служебную переписку</p>		<p>16. Особенности консультирования агрессивных клиентов.</p> <p>17. Коммуникативное и социально-перцептивное консультирование.</p> <p>18. Общие вопросы консультирования психосоматических пациентов.</p> <p>19. Консультирование клиентов с суицидальными намерениями.</p> <p>20. Деловое психологическое консультирование</p> <p>21. Сущность диалогического подхода к психологическому консультированию.</p> <p>22. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог- клиент.</p> <p>23. "Трудные" клиенты и способы работы с ними.</p> <p>24. Психологическое консультирование родителей дошкольников.</p> <p>25. Психологическое консультирование родителей младших школьников.</p> <p>26. Психологическое консультирование подростков.</p> <p>27. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.</p> <p>28. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.</p> <p>29. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.</p> <p>30. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.</p> <p>31. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.</p> <p>32. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным</p>	<p>дневников практики</p>
--	--	---	---------------------------

		<p>поведением.</p> <p>33. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.</p> <p>34. Оценка результатов психологического консультирования.</p> <p>35. Модель личности в динамике сознательной – бессознательной жизни.</p> <p>Жизнь личности в диалогах «Я – Другой».</p>	
<p>ИПК-3.21. Владеть: навыками разработки плана просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; навыками доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения; навыками разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; навыками организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; навыками подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.); навыками проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг; привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи; навыками обобщения и</p>	<p>Тема 1.1. Введение в индивидуальное консультирование.</p> <p>Тема 1.2. Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию.</p> <p>Тема 1.3. Частные случаи индивидуального психологического консультирования</p>	<p>1. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.</p> <p>2. Обеспечение контакта с клиентом во время консультативной беседы.</p> <p>3. Пространство терапевтических отношений в консультировании.</p> <p>4. Сущность духовноориентированного подхода к психологическому консультированию.</p> <p>5. Психологическое консультирование и диагностика.</p> <p>6. Кризис и основы кризисной интервенции.</p> <p>7. Особенности консультирования лиц с повышенной тревожностью.</p> <p>8. Особенности консультирования при страхах и фобиях.</p> <p>9. Особенности консультирования при переживании чувства вины.</p> <p>10. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей.</p> <p>11. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами.</p> <p>12. Особенности структуры и динамики консультирования асоциальных личностей.</p> <p>13. Особенности консультирования при переживании утраты.</p> <p>14. Особенности консультирования шизоидных личностей.</p> <p>15. Особенности</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных прикладных</p>

<p>оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования; навыками учета проведенных работ</p>		<p>консультирования при депрессии.</p> <p>16. Особенности консультирования агрессивных клиентов.</p> <p>17. Коммуникативное и социально-перцептивное консультирование.</p> <p>18. Общие вопросы консультирования психосоматических пациентов.</p> <p>19. Консультирование клиентов с суицидальными намерениями.</p> <p>20. Деловое психологическое консультирование</p> <p>21. Сущность диалогического подхода к психологическому консультированию.</p> <p>22. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог- клиент.</p> <p>23. "Трудные" клиенты и способы работы с ними.</p> <p>24. Психологическое консультирование родителей дошкольников.</p> <p>25. Психологическое консультирование родителей младших школьников.</p> <p>26. Психологическое консультирование подростков.</p> <p>27. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.</p> <p>28. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.</p> <p>29. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.</p> <p>30. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.</p> <p>31. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.</p> <p>32. Психологическое</p>	<p>задач, анализ защиты дневников практики</p>
---	--	---	--

		<p>консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.</p> <p>33. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.</p> <p>34. Оценка результатов психологического консультирования.</p> <p>35. Модель личности в динамике сознательной – бессознательной жизни.</p> <p>Жизнь личности в диалогах «Я – Другой».</p>	
--	--	--	--

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

36. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.
37. Обеспечение контакта с клиентом во время консультативной беседы.
38. Пространство терапевтических отношений в консультировании.
39. Сущность духовноориентированного подхода к психологическому консультированию.
40. Психологическое консультирование и диагностика.
41. Кризис и основы кризисной интервенции.
42. Особенности консультирования лиц с повышенной тревожностью.
43. Особенности консультирования при страхах и фобиях.
44. Особенности консультирования при переживании чувства вины.
45. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей.
46. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами.
47. Особенности структуры и динамики консультирования асоциальных личностей.
48. Особенности консультирования при переживании утраты.
49. Особенности консультирования шизоидных личностей.
50. Особенности консультирования при депрессии.
51. Особенности консультирования агрессивных клиентов.
52. Коммуникативное и социально-перцептивное консультирование.
53. Общие вопросы консультирования психосоматических пациентов.
54. Консультирование клиентов с суицидальными намерениями.
55. Деловое психологическое консультирование
56. Сущность диалогического подхода к психологическому консультированию.
57. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог- клиент.
58. "Трудные" клиенты и способы работы с ними.
59. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
60. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
61. Психологическое консультирование подростков.

62. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
63. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
64. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.
65. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
66. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.
67. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
68. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
69. Оценка результатов психологического консультирования.
70. Модель личности в динамике сознательной – бессознательной жизни.
71. Жизнь личности в диалогах «Я – Другой».

7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний³

Задания тестового контроля

1. Содержание принципа безусловного принятия клиента отражено в следующих утверждениях, кроме одного:

- Принятие клиента независимо от его способностей, но с акцентом на поведение «здесь и сейчас»
- Исключение установок на хорошие и плохие качества
- Признание права клиента чувствовать и думать по-своему
- Признание права поступать так, как клиент считает для себя возможным

2. Контакт консультанта с клиентом важен:

- На протяжении всей консультативной беседы
- В ходе знакомства с клиентом
- Во время первой встречи с клиентом
- На первой стадии консультативной беседы

3 В число значимых факторов, определяющих качество консультативного контакта, НЕ входит:

- Организация консультативного пространства
- Настроение клиента
- Проявление консультантом эмпатии
- Коммуникативные навыки консультанта

4. Использование паузы в консультировании даёт возможность, кроме одной:

- Снизить значимость проблемной ситуации
- Стимулировать монолог клиента
- Настроиться на клиента
- Осознать консультанту свои чувства

³Рубежный контроль знаний проводится для студентов очно-заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

5. Что из перечисленного НЕ входит в задачи психолога-консультанта:

- Установить контакт с клиентом
- Указать клиенту на неадекватность его чувств
- Подвести к принятию ответственности за свои поступки
- Помочь в осознании индивидуального «Я»

6. Принцип персонифицированности в психологическом консультировании предполагает:

- Предубежденность консультанта в отношении некоторых межличностных проблем клиента
- Возможную критичность консультанта относительно поведения клиента
- Положительную установку на личность клиента, ориентированность на его проблемы
- Проявление изумления относительно некоторых эмоций клиента

7. При какой стратегии консультирования и психолог, и клиент оба берут на себя ответственность?

- Медицинская помощь
- Краткосрочная психотерапия
- Религиозное (моральное) взаимодействие
- Гуманистическая

8. Жалоба состоит из 4-х компонентов, в каком из них идет собственно объяснение клиентом природы того или иного нарушения?

- Самодиагноз
- Локус жалобы
- Проблема
- Запрос

9. Какую мотивационную ориентацию имеет клиент, преувеличивающий возможности консультанта?

- Деловую
- Рентную
- Игровую
- Все ответы не верны

10. В упражнении «Как отказать другому, не обижая его» отрабатывается принцип:

- Уважения к личности клиента
- Конфиденциальности
- Стереоскопичности
- Эмпатического слушания

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.1.1

Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Таблица 7.4.1.2

Шкала оценивания на рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)

7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.4.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практикоориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества

их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение существенных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать

собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература⁴

1. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. Питер, 2014. 294с
2. Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. СПб.: Питер, 2014.
3. Роджерс К. Клиенто-центрированная терапия. М., 2013.
4. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. СПб.: Питер, 2016
5. Петровский В.А. Человек над ситуацией. М.: Смысл, 2014

Дополнительная литература

1. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., Независимая фирма «Класс», 2016
2. Абрамова Г.С. Графика в психологическом консультировании : Учеб. Пособие для вузов. М. : PerSe, 2001 141 с. - (Современное образование). Библиогр.: с. 140-141 - ISBN 5-9292-0037-8.
3. Ахмедов Т.И., Жидко М.Е. Психотерапия в особых состояниях сознания. М.; Фолио, 2013
4. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2015
5. Бергсон А. Материя и память. М.: Наука, 2012
6. Гуссерль Э. Феноменология внутреннего сознания времени. М.: Наука, 2014
7. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. СПб., 2010.
8. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., МГУ, 2016
9. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. \Под редакцией профессора В.В.Макарова. М., 2016
- 10.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

⁴ Из ЭБС института

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, учебно-наглядные пособия); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, учебно-наглядные пособия); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.