

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.08.2023 08:29:39  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e879d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И.о.декана  
Факультета психологии  
/А.Н. Веракса/  
«22» июня 2023 г

**Рабочая программа дисциплины  
Индивидуальное консультирование**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):  
«Консультативная психология и психодиагностика»**

**Формы обучения: очная, очно-заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальное консультирование». Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Консультативная психология и психодиагностика» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 40с.

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальное консультирование» основы консультирования» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.  
Голстикова Светлана Николаевна, доктор

Ответственный рецензент: психологических наук, профессор,  
МГПУ профессор кафедры психологическое образование  
*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики 09.06.2023 №4

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /к.п.н. Н.В. Автионова  
(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /О.Е. Степкина  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности сопровождения личности, осознание основных методов и принципов индивидуального психологического консультирования, овладение базовыми техниками психологического консультирования.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- раскрытие специфики индивидуального психологического консультирования как самостоятельной отрасли психологического знания;
- формирование знаний о дисциплине, ее целях, методах, предмете, задачах и категориальном аппарате;
- формирование знаний о концептуальной позиции индивидуального психологического консультирования;
- формирование навыков по организации, разработке содержания и методике проведения индивидуального психологического консультирования;
- овладение элементарными навыками индивидуальной психологической помощи.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Профессиональные компетенции

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
<b>ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)</b>		
А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		
ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7	<p><b>ИПК-1.1. Знать:</b> профессиональную этику; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p><b>ИПК-1.2. Уметь:</b> соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; уметь разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.3. Владеть:</b> навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; владеть опытом практических действий в сфере формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; в области разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p>
	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и	<b>ИПК-1.4. Знать:</b> международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации

	<p>безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7</p>	<p>в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p><b>ИПК-1.5. Уметь:</b> соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; уметь разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; использовать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий; разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления</p> <p><b>ИПК-1.6. Владеть:</b> навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;</p> <p>владеть опытом практических действий в сфере осуществления психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления / 01.002</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>		
<p>ПК-2. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией</p>	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7</p>	<p><b>ИПК-2.1. Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p><b>ИПК-2.2. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов</p>

		<p>образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-2.3. Владеть:</b> навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p><b>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп/ 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</b></p>		
<p>ПК-3. Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/06.7</p>	<p><b>ИПК-3.16. Знать:</b> законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях;</p> <p><b>ИПК-3.17. Уметь:</b> уметь соблюдать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); уметь общаться с разными категориями клиентов; общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов; проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; хранить и обрабатывать персональные</p>

		<p>данные клиентов; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики</p> <p><b>ИПК-3.18. Владеть:</b> навыками соблюдения юридических и этических основ психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); навыками психологического обследования (тестирования) кандидатов и навыками подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; владеть навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; навыками разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.); навыками консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей; навыками подготовки детей к устройству в замещающую семью; навыками консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях; навыками учета данных об оказанной психологической помощи</p>
--	--	--

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Индивидуальное консультирование» изучается 4 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Педагогика и психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Управление проектами», «Общая психология», «Педагогика и психодидактика», «Психология развития и возрастная психология», «Основы психотерапии», «Психология личности», «Педагогическая психология с практикумом».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Педагогическая диагностика с практикумом», «Детское и семейное консультирование», а также при прохождении всех типов учебной и производственной практики.

### РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур. раб.	Иная СР	Контроль	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
			Лабораторные	Практические/семинарские	Контактная работа по курсовой работе			
<b>4 семестр</b>								
2	72	20	-	28	-	-	22	2 зачет
<b>Всего по дисциплине</b>								
2	72	20	-	28	-	-	22	2

**(очно-заочная форма обучения)**

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
4 семестр								
2	72	20	-	28	-	-	20	4 зачет
Всего по дисциплине								
2	72	20	-	28	-	-	20	4

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы индивидуального консультирования</b>		
<b>1</b>	Тема 1.1. Введение в индивидуальное консультирование.	Понятие о психологическом консультировании. Виды психологической помощи в консультативном сеансе. Цели психологического индивидуального консультирования. Задачи психологического консультирования. Сходства и отличия психологического консультирования от психотерапии. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования. Этические нормы психологического консультирования.
<b>2</b>	Тема 1.2. Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию.	Понятие консультативного контакта. Терапевтический климат. Физические компоненты консультативного контакта. Эмоциональные компоненты консультативного контакта. Умения психолога в процессе установления консультативного контакта. Навыки поддержания консультативного контакта. Перенос и контрперенос в консультировании. Цели и принципы перефразирования. Использование вводных слов. Цели и принципы отражения чувств клиента. Присоединение чувств к содержанию. Принципы прояснения. Отражение чувств консультанта. Прояснение проблемной ситуации. Трудности при освоении базовых навыков.
<b>3</b>	Тема 1.3. Частные случаи индивидуального психологического консультирования	Особенности консультирования лиц с повышенной тревожностью. Особенности консультирования при страхах и фобиях. Особенности консультирования при переживании чувства вины. Причины возникновения невротической вины. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами. Стадии развития кризисного процесса: стадия нормальной адаптации, стадия мобилизации, критическая стадия. Основные принципы кризисной интервенции. Три стадии работы с кризисом. Формулирование и проверка консультативных гипотез. Работа консультанта с травмой. Травматическая и исцеляющая воронки.

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля**

**очная форма обучения**

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа						Контак тная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак. /сем.					
<b>4 семестр</b>								
Тема 1.1. Введение в индивидуальное консультирование.	6	-	8	-	-	6	-	20
Тема 1.2. Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию.	4	-	8	-	-	6	-	18
Тема 1.3. Частные случаи индивидуального психологического консультирования	10		12			10		32
Зачет	-	-	-	-	-	-	2	2
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>72</b>

**очно-заочная форма обучения**

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа						Контак тная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак. /сем.					
<b>4 семестр</b>								
Тема 1.1. Введение в индивидуальное консультирование.	6	-	8	-	-	5	-	19
Тема 1.2. Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию.	4	-	8	-	-	5	-	17
Тема 1.3. Частные случаи индивидуального психологического консультирования	10		12			10		32
Зачет	-	-	-	-	-	-	4	4
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>72</b>

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

*Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для

самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### **4 семестр**

**Тема № 1.1.** Введение в индивидуальное консультирование.

##### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Навыки ведения консультативной беседы на начальных этапах консультирования, слушания и понимания.
2. Использование изученных техник в работе с условным клиентом.
3. Необходимость ограничения речи психолога-консультанта в диалоге, приближение разговорной речи консультанта к языку клиента.
4. Анализ эмоциональных переживаний клиента в связи с излагаемыми им событиями и поступками с помощью техник работы на уровне чувств.

Литература. Основная:

1. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., Независимая фирма «Класс», 2016
2. Абрамова Г.С. Графика в психологическом консультировании : Учеб. Пособие для вузов. М. : PerSe, 2001 141 с. - (Современное образование). Библиогр.: с. 140- 141 - ISBN 5-9292-0037-8.
3. Ахмедов Т.И., Жидко М.Е. Психотерапия в особых состояниях сознания. М.; Фолио, 2013

##### Дополнительная

1. Маслоу А. Психология бытия. М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2015.
2. Петровский А.В. Психология и время. СПб.: Питер, 2007 Психоанализ и культура: Избранные труды К. Хорни и Э. Фромма. М.: Юрист,
3. Роджерс К. Становление личности. М: Прогресс, 2016
4. Сартр Ж. – П. Бытие и ничто. М: Республика, 2012
5. Старовойтенко Е. Б. Современная психология: формы интеллектуальной жизни. М.: Академический проект, 2013
6. Франкл В. Человек в поисках смысла. М: Прогресс, 2015

**Тема № 1.2.** Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию.

##### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема свободы выбора и осознание изменений.
2. Терапевтические позиции в консультировании.
3. Индивидуальный стиль консультирования.
4. Пробуждающий и провоцирующий стили консультирования.
5. Использование методов подкрепления в психологическом консультировании.

Литература: Основная

1. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., Независимая фирма «Класс», 2016
2. Абрамова Г.С. Графика в психологическом консультировании : Учеб. Пособие для вузов. М. : PerSe, 2001 141 с. - (Современное образование). Библиогр.: с. 140- 141 - ISBN 5-9292-0037-8.
3. Ахмедов Т.И., Жидко М.Е. Психотерапия в особых состояниях сознания. М.; Фолио, 2013

##### Дополнительная

1. Маслоу А. Психология бытия. М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2015.
2. Петровский А.В. Психология и время. СПб.: Питер, 2007 Психоанализ и культура: Избранные труды К. Хорни и Э. Фромма. М.: Юрист,
3. Роджерс К. Становление личности. М: Прогресс, 2016
4. Сартр Ж. – П. Бытие и ничто. М: Республика, 2012
5. Старовойтенко Е. Б. Современная психология: формы интеллектуальной жизни. М.: Академический проект, 2013
6. Франкл В. Человек в поисках смысла. М: Прогресс, 2015

### **Тема № 1.3. Частные случаи индивидуального психологического консультирования**

#### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности консультирования лиц с повышенной тревожностью.
2. Особенности консультирования при страхах и фобиях.
3. Особенности консультирования при переживании чувства вины. Причины возникновения невротической вины.
4. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей.
5. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами.
6. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей.
7. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами.
8. Общие вопросы консультирования психосоматических клиентов.
9. Особенности структуры и динамики консультирования асоциальных, шизоидных личностей.
10. Особенности консультирования при депрессии. Задачи консультанта при работе с депрессивными клиентами.
11. Особенности консультирования агрессивных клиентов.

#### **Литература: Основная**

1. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., Независимая фирма «Класс», 2016
2. Абрамова Г.С. Графика в психологическом консультировании : Учеб. Пособие для вузов. М. : PerSe, 2001 141 с. - (Современное образование). Библиогр.: с. 140- 141 - ISBN 5-9292-0037-8.
3. Ахмедов Т.И., Жидко М.Е. Психотерапия в особых состояниях сознания. М.; Фолио, 2013

#### **Дополнительная**

1. Маслоу А. Психология бытия. М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2015.
2. Петровский А.В. Психология и время. СПб.: Питер, 2007 Психоанализ и культура: Избранные труды К. Хорни и Э. Фромма. М.: Юрист,
3. Роджерс К. Становление личности. М: Прогресс, 2016
4. Сартр Ж. – П. Бытие и ничто. М: Республика, 2012
5. Старовойтенко Е. Б. Современная психология: формы интеллектуальной жизни. М.: Академический проект, 2013
6. Франкл В. Человек в поисках смысла. М: Прогресс, 2015

### **Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях**

#### **Очная форма обучения**

<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Используемые образовательные технологии</b>	<b>Часы</b>
Тема 1.1. Введение в индивидуальное консультирование. Тема 1.2. Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию. Тема 1.3. Частные случаи индивидуального психологического консультирования	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	<b>12</b>

#### **Очно-заочная форма обучения**

<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Используемые образовательные технологии</b>	<b>Часы</b>
Тема 1.1. Введение в индивидуальное консультирование. Тема 1.2. Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию. Тема 1.3. Частные случаи индивидуального психологического консультирования	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	<b>12</b>

**РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Самостоятельная работа**

<b>Наименование разделов/тем</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>
Тема 1.1. Введение в индивидуальное консультирование. Тема 1.2. Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию. Тема 1.3. Частные случаи индивидуального психологического консультирования	Профессиональная подготовка психолога – консультанта. Требования к личности психолога – консультанта. Система ценностей консультанта. Тестирование в практике работы с переживанием клиента. Проективные тесты. Функции проективной графики в консультировании: организация диалога, сбор дополнительной информации для построения гипотезы, углубление самопознания клиента. Методики "Рисунок семьи", "Рисунок переживаний", "Четыре персонажа", "План квартиры", "Шесть незаконченных изображений", "График жизни".

**6.1. Темы эссе<sup>1</sup>**

- 1 Консультирование при личностном самоотрицании.
- 2 Ценность детства в жизненном развитии личности.
- 3 Жизненные критерии аддиктов и их учёт консультантом.
- 4 Объективная и субъективная картина жизненной состоятельности личности.
- 5 Индивидуальное проживание своего несовершенства.
- 6 Влияние осознания «могу» и «не могу» на жизненные решения.
- 7 Экзистенция жизни, смерти и бессмертия.
- 8 Нарциссический жизненный сценарий.
- 9 Этические критерии консультативного сеанса с моббингами.
- 10 Архетипы жизненных утрат и приобретений личности.
- 11 Разрушительные сценарии индивидуальной жизни.
- 12 Психологические характеристики критических ситуаций и событий жизни.
- 13 Влияние смысла на осознание жизненных возможностей.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

- 14 Архетипические варианты жизни Героя.
- 15 Индивидуальный опыт анализа значимой жизненной ситуации.
- 16 Жизненные диалоги «Я – Другой».
- 17 Культурные символы успешной жизни.
- 18 Отношение к себе в текстах самопознания личности.
- 19 Жизненная роль впечатлений личности.
- 20 Пример герменевтики жизненного противоречия личности.

## **6.2. Примерные задания для самостоятельной работы<sup>2</sup>**

### ***Темы докладов/рефератов:***

1. Модели «субъектности» в психологии жизни.
2. Сравнительный анализ онто-психологического и экзистенциального подходов к изучению способов проживания жизни.
3. Внутриличностные конфликты и их преодоление.
4. Концепции противоречий значимой жизненной ситуации.
5. Проблема «Я» и отношения к себе в трудах М. Фуко, Ж-П. Сартра, М.М.Бахтина.
6. Маргинальность сознания. Позитивы и негативы.
7. Противодействие идеологии террористов в истории общества.
8. Роль теорий высказывания для развития консультативной психологии личности.
9. «Я» в динамике осознания возможного - невозможного.
10. Отношение к смерти в современной культуре.
11. Значение мифа об Эдипе для современной персонологии .
12. Тема зависимости в психологических теориях личности.
13. Персонологические перспективы теории архетипов К.Г. Юнга.
14. Психология переживания как проблемаконсультативной психологии.
15. Специфика скайп-консультирования.
16. Концепции личности в ее связях с жизнью.

## **6.3. Примерные варианты контрольной работы**

### **Вариант 1 (выполняется в парах)**

1 Выберите себе клиента. Дайте ему рекомендации по усилению его интереса к людям. 2 Повторите для себя основные этапы проведения консультирования связанные с решением проблемы неумения человека привлекать к себе внимание со стороны окружающих людей. 3 Сформулируйте основные причины, в силу которых у человека может проявиться неумение высказывать комплименты в адрес других людей и неспособность правильно реагировать на комплименты. 4 Подумайте о возможных причинах неспособности человека точно воспринимать и правильно оценивать социальные роли людей.

### **Вариант 2**

Попросить клиента подробно объяснить, почему он считает, что лично ему окружающие люди уделяют недостаточное внимание. Попросить клиента некоторое время понаблюдать за окружающими людьми и ответить на вопрос, кому из них, по его мнению, уделяется большее внимание, чем ему, и почему.

## **РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### ***7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.***

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 8 семестре является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

*Таблица 7.1*

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ**

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы/ средства контроля
<b>ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ</b>			
<p><b>ИПК-1.16. Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p>Тема 1.1. Введение в индивидуальное консультирование. Тема 1.2. Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию. Тема 1.3. Частные случаи индивидуального психологического консультирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.</li> <li>2. Обеспечение контакта с клиентом во время консультативной беседы.</li> <li>3. Пространство терапевтических отношений в консультировании.</li> <li>4. Сущность духовноориентированного подхода к психологическому консультированию.</li> <li>5. Психологическое консультирование и диагностика.</li> <li>6. Кризис и основы кризисной интервенции.</li> <li>7. Особенности консультирования лиц с повышенной тревожностью.</li> <li>8. Особенности консультирования при страхах и фобиях.</li> <li>9. Особенности консультирования при переживании чувства вины.</li> <li>10. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей.</li> <li>11. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами.</li> <li>12. Особенности структуры и динамики консультирования асоциальных личностей.</li> <li>13. Особенности консультирования при переживании утраты.</li> <li>14. Особенности консультирования шизоидных личностей.</li> <li>15. Особенности консультирования при депрессии.</li> <li>16. Особенности консультирования агрессивных</li> </ol>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>

		<p>клиентов.</p> <p>17. Коммуникативное и социально-перцептивное консультирование.</p> <p>18. Общие вопросы консультирования психосоматических пациентов.</p> <p>19. Консультирование клиентов с суицидальными намерениями.</p> <p>20. Деловое психологическое консультирование</p> <p>21. Сущность диалогического подхода к психологическому консультированию.</p> <p>22. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог- клиент.</p> <p>23. "Трудные" клиенты и способы работы с ними.</p> <p>24. Психологическое консультирование родителей дошкольников.</p> <p>25. Психологическое консультирование родителей младших школьников.</p> <p>26. Психологическое консультирование подростков.</p> <p>27. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.</p> <p>28. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.</p> <p>29. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.</p> <p>30. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.</p> <p>31. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.</p> <p>32. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.</p>	
--	--	--	--

		<p>33. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.</p> <p>34. Оценка результатов психологического консультирования.</p> <p>35. Модель личности в динамике сознательной – бессознательной жизни.</p> <p>Жизнь личности в диалогах «Я – Другой».</p>	
<p><b>ИПК-1.2.</b> Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p>	<p>Тема 1.1. Введение в индивидуальное консультирование.</p> <p>Тема 1.2. Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию.</p> <p>Тема 1.3. Частные случаи индивидуального психологического консультирования</p>	<p>1. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.</p> <p>2. Обеспечение контакта с клиентом во время консультативной беседы.</p> <p>3. Пространство терапевтических отношений в консультировании.</p> <p>4. Сущность духовноориентированного подхода к психологическому консультированию.</p> <p>5. Психологическое консультирование и диагностика.</p> <p>6. Кризис и основы кризисной интервенции.</p> <p>7. Особенности консультирования лиц с повышенной тревожностью.</p> <p>8. Особенности консультирования при страхах и фобиях.</p> <p>9. Особенности консультирования при переживании чувства вины.</p> <p>10. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей.</p> <p>11. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами.</p> <p>12. Особенности структуры и динамики консультирования асоциальных личностей.</p> <p>13. Особенности консультирования при переживании утраты.</p> <p>14. Особенности консультирования шизоидных личностей.</p> <p>15. Особенности консультирования при депрессии.</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных прикладных задач, анализ защиты</p>

		<p>16. Особенности консультирования агрессивных клиентов.</p> <p>17. Коммуникативное и социально-перцептивное консультирование.</p> <p>18. Общие вопросы консультирования психосоматических пациентов.</p> <p>19. Консультирование клиентов с суицидальными намерениями.</p> <p>20. Деловое психологическое консультирование</p> <p>21. Сущность диалогического подхода к психологическому консультированию.</p> <p>22. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог- клиент.</p> <p>23. "Трудные" клиенты и способы работы с ними.</p> <p>24. Психологическое консультирование родителей дошкольников.</p> <p>25. Психологическое консультирование родителей младших школьников.</p> <p>26. Психологическое консультирование подростков.</p> <p>27. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.</p> <p>28. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.</p> <p>29. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.</p> <p>30. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.</p> <p>31. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.</p> <p>32. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным</p>	<p>дневников практики</p>
--	--	---	-------------------------------

		<p>поведением.</p> <p>33. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.</p> <p>34. Оценка результатов психологического консультирования.</p> <p>35. Модель личности в динамике сознательной – бессознательной жизни.</p> <p>Жизнь личности в диалогах «Я – Другой».</p>	
<p><b>ИПК-1.3. Владеть:</b> навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей,</p>	<p>Тема 1.1. Введение в индивидуальное консультирование.</p> <p>Тема 1.2. Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию.</p> <p>Тема 1.3. Частные случаи индивидуального психологического консультирования</p>	<p>1. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.</p> <p>2. Обеспечение контакта с клиентом во время консультативной беседы.</p> <p>3. Пространство терапевтических отношений в консультировании.</p> <p>4. Сущность духовноориентированного подхода к психологическому консультированию.</p> <p>5. Психологическое консультирование и диагностика.</p> <p>6. Кризис и основы кризисной интервенции.</p> <p>7. Особенности консультирования лиц с повышенной тревожностью.</p> <p>8. Особенности консультирования при страхах и фобиях.</p> <p>9. Особенности консультирования при переживании чувства вины.</p> <p>10. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей.</p> <p>11. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами.</p> <p>12. Особенности структуры и динамики консультирования асоциальных личностей.</p> <p>13. Особенности консультирования при переживании утраты.</p> <p>14. Особенности консультирования шизоидных личностей.</p> <p>15. Особенности</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных прикладных</p>

<p>воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>		<p>консультирования при депрессии.</p> <p>16. Особенности консультирования агрессивных клиентов.</p> <p>17. Коммуникативное и социально-перцептивное консультирование.</p> <p>18. Общие вопросы консультирования психосоматических пациентов.</p> <p>19. Консультирование клиентов с суицидальными намерениями.</p> <p>20. Деловое психологическое консультирование</p> <p>21. Сущность диалогического подхода к психологическому консультированию.</p> <p>22. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог- клиент.</p> <p>23. "Трудные" клиенты и способы работы с ними.</p> <p>24. Психологическое консультирование родителей дошкольников.</p> <p>25. Психологическое консультирование родителей младших школьников.</p> <p>26. Психологическое консультирование подростков.</p> <p>27. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.</p> <p>28. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.</p> <p>29. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.</p> <p>30. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.</p> <p>31. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.</p> <p>32. Психологическое</p>	<p>задач, анализ защиты дневников практики</p>
--	--	---	--

		<p>консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.</p> <p>33. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.</p> <p>34. Оценка результатов психологического консультирования.</p> <p>35. Модель личности в динамике сознательной – бессознательной жизни.</p> <p>Жизнь личности в диалогах «Я – Другой».</p>	
<p>ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией</p>			
<p><b>ИПК-2.1. Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p>	<p>Тема 1.1. Введение в индивидуальное консультирование. Тема 1.2. Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию. Тема 1.3. Частные случаи индивидуального консультирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.</li> <li>2. Обеспечение контакта с клиентом во время консультативной беседы.</li> <li>3. Пространство терапевтических отношений в консультировании.</li> <li>4. Сущность духовноориентированного подхода к психологическому консультированию.</li> <li>5. Психологическое консультирование и диагностика.</li> <li>6. Кризис и основы кризисной интервенции.</li> <li>7. Особенности консультирования лиц с повышенной тревожностью.</li> <li>8. Особенности консультирования при страхах и фобиях.</li> <li>9. Особенности консультирования при переживании чувства вины.</li> <li>10. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей.</li> <li>11. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами.</li> <li>12. Особенности структуры и динамики консультирования асоциальных личностей.</li> <li>13. Особенности консультирования при переживании утраты.</li> </ol>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных</p>

<p>социальной адаптации;</p>		<p>14. Особенности консультирования шизоидных личностей.</p> <p>15. Особенности консультирования при депрессии.</p> <p>16. Особенности консультирования агрессивных клиентов.</p> <p>17. Коммуникативное и социально-перцептивное консультирование.</p> <p>18. Общие вопросы консультирования психосоматических пациентов.</p> <p>19. Консультирование клиентов с суицидальными намерениями.</p> <p>20. Деловое психологическое консультирование</p> <p>21. Сущность диалогического подхода к психологическому консультированию.</p> <p>22. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог- клиент.</p> <p>23. "Трудные" клиенты и способы работы с ними.</p> <p>24. Психологическое консультирование родителей дошкольников.</p> <p>25. Психологическое консультирование родителей младших школьников.</p> <p>26. Психологическое консультирование подростков.</p> <p>27. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.</p> <p>28. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.</p> <p>29. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.</p> <p>30. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.</p>	<p>х ситуаций и профессиональн о-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
------------------------------	--	---	---

		<p>31. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.</p> <p>32. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.</p> <p>33. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.</p> <p>34. Оценка результатов психологического консультирования.</p> <p>35. Модель личности в динамике сознательной – бессознательной жизни.</p> <p>Жизнь личности в диалогах «Я – Другой».</p>	
<p><b>ИПК-2.2. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья,</p>	<p>Тема 1.1. Введение в индивидуальное консультирование. Тема 1.2. Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию. Тема 1.3. Частные случаи индивидуального психологического консультирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.</li> <li>2. Обеспечение контакта с клиентом во время консультативной беседы.</li> <li>3. Пространство терапевтических отношений в консультировании.</li> <li>4. Сущность духовноориентированного подхода к психологическому консультированию.</li> <li>5. Психологическое консультирование и диагностика.</li> <li>6. Кризис и основы кризисной интервенции.</li> <li>7. Особенности консультирования лиц с повышенной тревожностью.</li> <li>8. Особенности консультирования при страхах и фобиях.</li> <li>9. Особенности консультирования при переживании чувства вины.</li> <li>10. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей.</li> <li>11. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами.</li> <li>12. Особенности структуры и динамики консультирования асоциальных личностей.</li> <li>13. Особенности</li> </ol>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения</p>

<p>детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p>		<p>консультирования при переживании утраты.</p> <p>14. Особенности консультирования шизоидных личностей.</p> <p>15. Особенности консультирования при депрессии.</p> <p>16. Особенности консультирования агрессивных клиентов.</p> <p>17. Коммуникативное и социально-перцептивное консультирование.</p> <p>18. Общие вопросы консультирования психосоматических пациентов.</p> <p>19. Консультирование клиентов с суицидальными намерениями.</p> <p>20. Деловое психологическое консультирование</p> <p>21. Сущность диалогического подхода к психологическому консультированию.</p> <p>22. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог- клиент.</p> <p>23. "Трудные" клиенты и способы работы с ними.</p> <p>24. Психологическое консультирование родителей дошкольников.</p> <p>25. Психологическое консультирование родителей младших школьников.</p> <p>26. Психологическое консультирование подростков.</p> <p>27. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.</p> <p>28. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.</p> <p>29. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.</p> <p>30. Психологическое</p>	<p>конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
---	--	--	--

		<p>консультирование по проблемам одиночества.</p> <p>31. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.</p> <p>32. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.</p> <p>33. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.</p> <p>34. Оценка результатов психологического консультирования.</p> <p>35. Модель личности в динамике сознательной – бессознательной жизни.</p> <p>Жизнь личности в диалогах «Я – Другой».</p>	
<p><b>ИПК-2.3. Владеть:</b> навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в</p>	<p>Тема 1.1. Введение в индивидуальное консультирование.</p> <p>Тема 1.2. Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию.</p> <p>Тема 1.3. Частные случаи индивидуального психологического консультирования</p>	<p>1. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.</p> <p>2. Обеспечение контакта с клиентом во время консультативной беседы.</p> <p>3. Пространство терапевтических отношений в консультировании.</p> <p>4. Сущность духовноориентированного подхода к психологическому консультированию.</p> <p>5. Психологическое консультирование и диагностика.</p> <p>6. Кризис и основы кризисной интервенции.</p> <p>7. Особенности консультирования лиц с повышенной тревожностью.</p> <p>8. Особенности консультирования при страхах и фобиях.</p> <p>9. Особенности консультирования при переживании чувства вины.</p> <p>10. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей.</p> <p>11. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами.</p> <p>12. Особенности структуры и динамики консультирования</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты</p>

<p>освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>		<p>асоциальных личностей.</p> <p>13. Особенности консультирования при переживании утраты.</p> <p>14. Особенности консультирования шизоидных личностей.</p> <p>15. Особенности консультирования при депрессии.</p> <p>16. Особенности консультирования агрессивных клиентов.</p> <p>17. Коммуникативное и социально-перцептивное консультирование.</p> <p>18. Общие вопросы консультирования психосоматических пациентов.</p> <p>19. Консультирование клиентов с суицидальными намерениями.</p> <p>20. Деловое психологическое консультирование</p> <p>21. Сущность диалогического подхода к психологическому консультированию.</p> <p>22. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог- клиент.</p> <p>23. "Трудные" клиенты и способы работы с ними.</p> <p>24. Психологическое консультирование родителей дошкольников.</p> <p>25. Психологическое консультирование родителей младших школьников.</p> <p>26. Психологическое консультирование подростков.</p> <p>27. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.</p> <p>28. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.</p> <p>29. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты</p>	<p>рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
--	--	--	---

		<p>близких.</p> <p>30. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.</p> <p>31. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.</p> <p>32. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.</p> <p>33. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.</p> <p>34. Оценка результатов психологического консультирования.</p> <p>35. Модель личности в динамике сознательной – бессознательной жизни.</p> <p>Жизнь личности в диалогах «Я – Другой».</p>	
ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп			
<p><b>ИПК-3.1. Знать:</b> задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; социальную психологию, психологию малых групп; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; документооборот</p>	<p>Тема 1.1. Введение в индивидуальное консультирование.</p> <p>Тема 1.2. Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию.</p> <p>Тема 1.3. Частные случаи индивидуального психологического консультирования</p>	<p>1. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.</p> <p>2. Обеспечение контакта с клиентом во время консультативной беседы.</p> <p>3. Пространство терапевтических отношений в консультировании.</p> <p>4. Сущность духовноориентированного подхода к психологическому консультированию.</p> <p>5. Психологическое консультирование и диагностика.</p> <p>6. Кризис и основы кризисной интервенции.</p> <p>7. Особенности консультирования лиц с повышенной тревожностью.</p> <p>8. Особенности консультирования при страхах и фобиях.</p> <p>9. Особенности консультирования при переживании чувства вины.</p> <p>10. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей.</p> <p>11. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами.</p> <p>12. Особенности структуры и динамики консультирования асоциальных личностей.</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете,</p>

		<p>13. Особенности консультирования при переживании утраты.</p> <p>14. Особенности консультирования шизоидных личностей.</p> <p>15. Особенности консультирования при депрессии.</p> <p>16. Особенности консультирования агрессивных клиентов.</p> <p>17. Коммуникативное и социально-перцептивное консультирование.</p> <p>18. Общие вопросы консультирования психосоматических пациентов.</p> <p>19. Консультирование клиентов с суицидальными намерениями.</p> <p>20. Деловое психологическое консультирование</p> <p>21. Сущность диалогического подхода к психологическому консультированию.</p> <p>22. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог- клиент.</p> <p>23. "Трудные" клиенты и способы работы с ними.</p> <p>24. Психологическое консультирование родителей дошкольников.</p> <p>25. Психологическое консультирование родителей младших школьников.</p> <p>26. Психологическое консультирование подростков.</p> <p>27. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.</p> <p>28. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.</p> <p>29. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.</p> <p>30. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.</p> <p>31. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.</p> <p>32. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным</p>	<p>экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных задач, анализ защиты дневников практики</p>
--	--	---	---

		<p>поведением.</p> <p>33. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.</p> <p>34. Оценка результатов психологического консультирования.</p> <p>35. Модель личности в динамике сознательной – бессознательной жизни.</p> <p>Жизнь личности в диалогах «Я – Другой».</p>	
<p><b>ИПК-3.20. Уметь:</b> анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения; разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг; использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги); грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического просвещения; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения; оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая</p>	<p>Тема 1.1. Введение в индивидуальное консультирование.</p> <p>Тема 1.2. Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию.</p> <p>Тема 1.3. Частные случаи индивидуального психологического консультирования</p>	<p>1. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.</p> <p>2. Обеспечение контакта с клиентом во время консультативной беседы.</p> <p>3. Пространство терапевтических отношений в консультировании.</p> <p>4. Сущность духовноориентированного подхода к психологическому консультированию.</p> <p>5. Психологическое консультирование и диагностика.</p> <p>6. Кризис и основы кризисной интервенции.</p> <p>7. Особенности консультирования лиц с повышенной тревожностью.</p> <p>8. Особенности консультирования при страхах и фобиях.</p> <p>9. Особенности консультирования при переживании чувства вины.</p> <p>10. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей.</p> <p>11. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами.</p> <p>12. Особенности структуры и динамики консультирования асоциальных личностей.</p> <p>13. Особенности консультирования при переживании утраты.</p> <p>14. Особенности консультирования шизоидных личностей.</p> <p>15. Особенности консультирования при депрессии.</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных прикладных задач, анализ защиты</p>

<p>этических норм и прав человека; владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами; вести документацию и служебную переписку</p>		<p>16. Особенности консультирования агрессивных клиентов.</p> <p>17. Коммуникативное и социально-перцептивное консультирование.</p> <p>18. Общие вопросы консультирования психосоматических пациентов.</p> <p>19. Консультирование клиентов с суицидальными намерениями.</p> <p>20. Деловое психологическое консультирование</p> <p>21. Сущность диалогического подхода к психологическому консультированию.</p> <p>22. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог- клиент.</p> <p>23. "Трудные" клиенты и способы работы с ними.</p> <p>24. Психологическое консультирование родителей дошкольников.</p> <p>25. Психологическое консультирование родителей младших школьников.</p> <p>26. Психологическое консультирование подростков.</p> <p>27. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.</p> <p>28. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.</p> <p>29. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.</p> <p>30. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.</p> <p>31. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.</p> <p>32. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным</p>	<p>дневников практики</p>
--	--	---	---------------------------

		<p>поведением.</p> <p>33. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.</p> <p>34. Оценка результатов психологического консультирования.</p> <p>35. Модель личности в динамике сознательной – бессознательной жизни.</p> <p>Жизнь личности в диалогах «Я – Другой».</p>	
<p><b>ИПК-3.21. Владеть:</b> навыками разработки плана просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; навыками доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения; навыками разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; навыками организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; навыками подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.); навыками проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг; привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи; навыками обобщения и</p>	<p>Тема 1.1. Введение в индивидуальное консультирование.</p> <p>Тема 1.2. Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию.</p> <p>Тема 1.3. Частные случаи индивидуального психологического консультирования</p>	<p>1. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.</p> <p>2. Обеспечение контакта с клиентом во время консультативной беседы.</p> <p>3. Пространство терапевтических отношений в консультировании.</p> <p>4. Сущность духовноориентированного подхода к психологическому консультированию.</p> <p>5. Психологическое консультирование и диагностика.</p> <p>6. Кризис и основы кризисной интервенции.</p> <p>7. Особенности консультирования лиц с повышенной тревожностью.</p> <p>8. Особенности консультирования при страхах и фобиях.</p> <p>9. Особенности консультирования при переживании чувства вины.</p> <p>10. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей.</p> <p>11. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами.</p> <p>12. Особенности структуры и динамики консультирования асоциальных личностей.</p> <p>13. Особенности консультирования при переживании утраты.</p> <p>14. Особенности консультирования шизоидных личностей.</p> <p>15. Особенности</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных прикладных</p>

<p>оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования; навыками учета проведенных работ</p>		<p>консультирования при депрессии.</p> <p>16. Особенности консультирования агрессивных клиентов.</p> <p>17. Коммуникативное и социально-перцептивное консультирование.</p> <p>18. Общие вопросы консультирования психосоматических пациентов.</p> <p>19. Консультирование клиентов с суицидальными намерениями.</p> <p>20. Деловое психологическое консультирование</p> <p>21. Сущность диалогического подхода к психологическому консультированию.</p> <p>22. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог- клиент.</p> <p>23. "Трудные" клиенты и способы работы с ними.</p> <p>24. Психологическое консультирование родителей дошкольников.</p> <p>25. Психологическое консультирование родителей младших школьников.</p> <p>26. Психологическое консультирование подростков.</p> <p>27. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.</p> <p>28. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.</p> <p>29. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.</p> <p>30. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.</p> <p>31. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.</p> <p>32. Психологическое</p>	<p>задач, анализ защиты дневников практики</p>
---	--	---	--

		<p>консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.</p> <p>33. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.</p> <p>34. Оценка результатов психологического консультирования.</p> <p>35. Модель личности в динамике сознательной – бессознательной жизни.</p> <p>Жизнь личности в диалогах «Я – Другой».</p>	
--	--	--	--

## 7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

36. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.
37. Обеспечение контакта с клиентом во время консультативной беседы.
38. Пространство терапевтических отношений в консультировании.
39. Сущность духовноориентированного подхода к психологическому консультированию.
40. Психологическое консультирование и диагностика.
41. Кризис и основы кризисной интервенции.
42. Особенности консультирования лиц с повышенной тревожностью.
43. Особенности консультирования при страхах и фобиях.
44. Особенности консультирования при переживании чувства вины.
45. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей.
46. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами.
47. Особенности структуры и динамики консультирования асоциальных личностей.
48. Особенности консультирования при переживании утраты.
49. Особенности консультирования шизоидных личностей.
50. Особенности консультирования при депрессии.
51. Особенности консультирования агрессивных клиентов.
52. Коммуникативное и социально-перцептивное консультирование.
53. Общие вопросы консультирования психосоматических пациентов.
54. Консультирование клиентов с суицидальными намерениями.
55. Деловое психологическое консультирование
56. Сущность диалогического подхода к психологическому консультированию.
57. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог- клиент.
58. "Трудные" клиенты и способы работы с ними.
59. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
60. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
61. Психологическое консультирование подростков.

62. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
63. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
64. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.
65. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
66. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.
67. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
68. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
69. Оценка результатов психологического консультирования.
70. Модель личности в динамике сознательной – бессознательной жизни.
71. Жизнь личности в диалогах «Я – Другой».

### **7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний<sup>3</sup>** **Задания тестового контроля**

#### **1. Содержание принципа безусловного принятия клиента отражено в следующих утверждениях, кроме одного:**

- Принятие клиента независимо от его способностей, но с акцентом на поведение «здесь и сейчас»
- Исключение установок на хорошие и плохие качества
- Признание права клиента чувствовать и думать по-своему
- Признание права поступать так, как клиент считает для себя возможным

#### **2. Контакт консультанта с клиентом важен:**

- На протяжении всей консультативной беседы
- В ходе знакомства с клиентом
- Во время первой встречи с клиентом
- На первой стадии консультативной беседы

#### **3 В число значимых факторов, определяющих качество консультативного контакта, НЕ входит:**

- Организация консультативного пространства
- Настроение клиента
- Проявление консультантом эмпатии
- Коммуникативные навыки консультанта

#### **4. Использование паузы в консультировании даёт возможность, кроме одной:**

- Снизить значимость проблемной ситуации
- Стимулировать монолог клиента
- Настроиться на клиента
- Осознать консультанту свои чувства

---

<sup>3</sup>Рубежный контроль знаний проводится для студентов очно-заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

**5. Что из перечисленного НЕ входит в задачи психолога-консультанта:**

- Установить контакт с клиентом
- Указать клиенту на неадекватность его чувств
- Подвести к принятию ответственности за свои поступки
- Помочь в осознании индивидуального «Я»

**6. Принцип персонифицированности в психологическом консультировании предполагает:**

- Предубежденность консультанта в отношении некоторых межличностных проблем клиента
- Возможную критичность консультанта относительно поведения клиента
- Положительную установку на личность клиента, ориентированность на его проблемы
- Проявление изумления относительно некоторых эмоций клиента

**7. При какой стратегии консультирования и психолог, и клиент оба берут на себя ответственность?**

- Медицинская помощь
- Краткосрочная психотерапия
- Религиозное (моральное) взаимодействие
- Гуманистическая

**8. Жалоба состоит из 4-х компонентов, в каком из них идет собственно объяснение клиентом природы того или иного нарушения?**

- Самодиагноз
- Локус жалобы
- Проблема
- Запрос

**9. Какую мотивационную ориентацию имеет клиент, преувеличивающий возможности консультанта?**

- Деловую
- Рентную
- Игровую
- Все ответы не верны

**10. В упражнении «Как отказать другому, не обижая его» отрабатывается принцип:**

- Уважения к личности клиента
- Конфиденциальности
- Стереоскопичности
- Эмпатического слушания

**7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

**7.4.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.1.1

#### Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Таблица 7.4.1.2

#### Шкала оценивания на рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

#### 7.4.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)

7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

### **Шкала оценивания контрольной работы и эссе**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

### **7.4.3. Тестирование**

#### **Шкала оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### **7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практикоориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества

их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение существенных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать

собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### ***8.1. Методические рекомендации по написанию эссе***

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Case study)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература<sup>4</sup>**

1. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. Питер, 2014. 294с
2. Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. СПб.: Питер, 2014.
3. Роджерс К. Клиенто-центрированная терапия. М., 2013.
4. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. СПб.: Питер, 2016
5. Петровский В.А. Человек над ситуацией. М.: Смысл, 2014

### **Дополнительная литература**

1. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., Независимая фирма «Класс», 2016
2. Абрамова Г.С. Графика в психологическом консультировании : Учеб. Пособие для вузов. М. : PerSe, 2001 141 с. - (Современное образование). Библиогр.: с. 140-141 - ISBN 5-9292-0037-8.
3. Ахмедов Т.И., Жидко М.Е. Психотерапия в особых состояниях сознания. М.; Фолио, 2013
4. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2015
5. Бергсон А. Материя и память. М.: Наука, 2012
6. Гуссерль Э. Феноменология внутреннего сознания времени. М.: Наука, 2014
7. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. СПб., 2010.
8. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., МГУ, 2016
9. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. \Под редакцией профессора В.В.Макарова. М., 2016
- 10.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

#### **Интернет-ресурсы**

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»  
URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»  
URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».  
URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.  
URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.  
URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.  
URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.  
URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.  
URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

#### **Информационно-справочные и поисковые системы**

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

#### **Современные профессиональные базы данных**

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»  
URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека  
URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека  
URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)  
URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

#### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

---

<sup>4</sup> Из ЭБС института

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

## **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, учебно-наглядные пособия); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, учебно-наглядные пособия); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.