

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.03.2023 14:48:33
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c310162ac473e879d98ac151b2f5eb89c29c6fd17f67985447



**Образовательное учреждение высшего образования
«Московский университет имени А. С. Грибоедова»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

Факультет ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.декана _____ Автионова Н.В.
_____/_____/_____
«31» октября 2022 г

**Рабочая программа дисциплины
Этнопсихология**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):
«Психология в социальной и образовательной сферах»**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология». Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Психология в социальной и образовательной сферах» / сост. Е.М. Тоболова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2021. – 35с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: кандидат психологических наук, доцент Е.М. Тоболова
Толстикова Светлана Николаевна, доктор
Ответственный рецензент: психологических наук, профессор,
МГПУ профессор кафедры психологическое образование
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики от 12.03.2021 № 3.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /к.п.н. Ю.В.Чельшева/
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ /О.Е. Степкина/
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование готовности к деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний по теории, методике этнопсихологии;
- сформировать умения и навыки применять теоретические и прикладные знания по этнопсихологии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере актуальных проблем теории и практики этнопсихологии.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
Межкультурное взаимодействие УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.1. Знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах; знает теоретические основы анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, теоретические основы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, теоретические основы эффективного социального партнерства, межведомственного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ИУК-5.2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ИУК-5.3. Владеет опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>
Командная работа и лидерство УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде контекстах	<p>ИУК-5.1. Знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах; знает теоретические основы анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, теоретические основы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, теоретические основы эффективного социального партнерства, межведомственного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ИУК-5.2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ИУК-5.3. Владеет опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с</p>

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
Коммуникация УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	использованием этических норм поведения ИУК-4.1. Знает теоретические основы деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном(-ых) языках ИУК-4.2. Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; учитывать особенности делового общения в производственной и образовательной деятельности; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем ИУК-4.3. Владеет технологией построения эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах; способами передачи профессиональной информации; владеет опытом практических действий в сфере перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; опытом практических действий в области применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	ИПК-1.16. Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся ИПК-1.17. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций ИПК-1.18. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах,

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
		препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	<p>ИПК-1.16. Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>ИПК-1.17. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> <p>ИПК-1.18. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7	<p>ИПК-2.4. Знать: способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;</p>

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
		<p>ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; выработать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период; эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности</p>
<p>ПК-3. Психологические услуги</p>	<p>Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы А/07.7</p>	<p>ИПК-3.19. Знать: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; социальную психологию, психологию малых групп; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; документоведение</p> <p>ИПК-3.20. Уметь: анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения; разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг; использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги); грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического просвещения; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения; оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека; владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами; вести документацию и служебную переписку</p> <p>ИПК-3.21. Владеть: навыками разработки плана психологического</p>

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
		просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; навыками доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения; навыками разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; навыками организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; навыками подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.); навыками проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг; привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи; навыками обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования; навыками учета проведенных работ

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Этнопсихология» изучается в четвертом семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Правовые и этические основы практической психологии», «История (история России, всеобщая история)», «Управление проектами», «Общая психология», «Теория и методы организации психологического исследования», «Психология личности», «Социальная психология», «Девиантология», «Педагогика и психодидактика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда и делового общения», «Социология», «Психология и педагогика семейных отношений», «Педагогическая психология с практикумом», «Психология здоровья», «Гендерология», «Командный менеджмент».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)», «Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)», «Психология и педагогика инклюзивного образования», «Этнопсихология», «Конфликтология», «Психология экстремальных ситуаций», «Современные направления молодежных движений», «Психология беженцев, мигрантов, маргиналов», а также при прохождении всех типов учебной и производственной практики.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур. раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
4 семестр								
2	72	24	-	56	-	-	14	4 Зачет
Всего по дисциплине								

2	72	24	-	56	-	-	14	4
---	----	----	---	----	---	---	----	---

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на очно-заочной форме обучения**

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
4 семестр								
2	72	24	-	52	-	-	16	4 Зачет
Всего по дисциплине								
2	72	24	-	52	-	-	16	4

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. Этнопсихология как отрасль психологии		
1	Тема 1.1. Становление и развитие этнопсихологии	<p>Понятие, объект, предмет и содержание этнической психологии. Место этнопсихологии в структуре этнологического знания. Основные тенденции и направления развития этнопсихологии как самостоятельной дисциплины.</p> <p>Значение изучения психологических особенностей народов. «Этнический парадокс». Специфика предмета этнической психологии.</p> <p>Цели этнической психологии как науки. Выявление психологических механизмов формирования этнической идентичности. Характеристика задач этнической психологии.</p> <p>Основные понятия этнической психологии. Этнос. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Этноцентризм. Культура.</p> <p>История становления этнической психологии. Этнопсихологические идеи в европейской науке. Зарождение этнопсихологии в истории и философии (Геродот, Гиппократ). Географический детерминизм Ш.Монтескье. Идея «народного духа» И.Г. Гердера (XVIII век). Психология народов М. Лацаруса и Г. Штейнталя (XIX век).</p> <p>Вклад Русского географического общества в развитие «психической этнографии» (Н.И. Надеждин, К.Д. Кавелин). Особенности психологии народов В.Вундта. «Введение в этническую психологию» Г.Г. Шпета (XX век).</p> <p>Этнопсихологические исследования личности. Проблема нормы и патологии личности в этнопсихологии.</p> <p>Понятия «национальный характер», «иерархическая структура этнокультурных характеристик личности», «ментальность», общая характеристика, исследование различными школами. Понятия «базовая личность», «модальная личность». Понятия «инкультурация», «культурная трансмиссия», их соотношение.</p>
2	Тема 1.2. Основные направления современной этнопсихологии	<p>Психоаналитический подход к исследованию культуры. Современные исследования типов культуры и национального характера. Американская школа психологической антропологии. Исследовательское направление «культура и личность». Когнитивное направление в антропологии. Современная французская школа этнопсихологии.</p> <p><i>Психологическая характеристика личности в культуре и этносах.</i></p> <p>Культурная обусловленность личности. Рассмотрение взаимосвязи между личностью и культурой в разных психологических школах.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		<p>Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия личности. Понятие и характеристика национального характера. Характеристика личности в межкультурном общении. Особенности восприятия личности в процессе общения. Коллективистские и индивидуалистские культуры. Стереотипы. Личностные черты, влияющие на процесс межкультурного общения. Самоконтроль. Самосознание. <i>Психологические механизмы формирования этнокультурной идентичности личности.</i> Этапы становления этнической идентичности. Когнитивный и аффективный аспекты идентичности. Особенности этнической идентичности в традиционных обществах и обществах с высокой социальной нестабильностью. Стратегии поддержания идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Соотношение этнической и других видов социальной идентичности (гражданской, космополитической и пр.). Этническая идентичность и этническое самосознание. Коммуникативная компетентность как способ межэтнического общения. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Этнопсихология мегаполисов и сельской местности. Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Психолингвистический подход В.Гумбольдта. Теория лингвистического детерминизма Э. Сэпира и Б. Уорфа. Проявление межкультурных различий в языке и фольклоре. Взаимосвязь языка, мировидения и культуры.</p>
РАЗДЕЛ 2. Психологические особенности народов, методы межэтнического взаимодействия		
3	Тема 2.1. Психологические особенности народов России, методы межэтнического взаимодействия	<p>Русские как представители славянского этноса. Пути к разгадке русской души (Л.Н. Гумилев, И.С. Кон, Л.Н. Толстой. Ю.В. Бромлей). Психологические свойства тюркских и алтайских народов России (татары, башкиры, тувинцы, хакасы и алтайцы). Психология финно-угорских народов (мордва, удмурты, мари, карелы, коми, саамы, ханты и манси). Этническая психология монгольских народов (буряты, калмыки). Психология тунгусо-маньчжурской группы народов России (якуты, ненцы, чукчи и коряки, эвенки и эвены, эс-кимосы и ительмены). Евреи как этнопсихологическая общность. Психология народов Северного Кавказа (адыгейцы и черкесы, кабардинцы и балкарцы, дагестанцы и чеченцы, ингуши и осетины). Подходы к рассмотрению межэтнического взаимодействия: мотивационный (З. Фрейд, Т. Арондо); ситуативный (М. Шериф, Д.Т. Кэмпбелл); когнитивный (Г. Тэджфел, Дж. Тернер); деятельностный (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.С. Агеев). Механизмы межэтнического взаимодействия (процессы сближения / отдаления). Теория суггестии / контрсуггестии Б.Ф. Поршнева. Определение и классификации этнических конфликтов. Предпосылки возникновения этнических конфликтов. Сущность и виды этнических конфликтов, особенности их протекания. Способы урегулирования этнических конфликтов. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях и специфика оказываемой психологической помощи. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Основные показатели этноцентризма. Этнические стереотипы и процесс стереотипизации. Основные свойства этнических стереотипов. Факторы, влияющие на изменение этнических стереотипов. Этническая установка как структурный компонент этнопсихологии. Роль этнических установок в процессе функционирования этнопсихологии. Специфика формирования этнических установок. Этнические предрассудки как препятствие для взаимопонимания между представителями разных этнических групп.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
4	Тема 2.2. Психологические особенности народов ближнего зарубежья и зарубежных стран, методы межэтнического взаимодействия	<p>Психология народов бывшего СССР (белорусы, украинцы, латыши, литовцы, эстонцы, молдаване, таджики, киргизы, узбеки, туркмены, казахи, грузины, армяне, азербайджанцы)</p> <p>Психологические свойства народов Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии.</p> <p>Этническая толерантность / интолерантность как характеристики межэтнического взаимодействия. Факторы активизации механизмов социально-психологической защиты при восприятии другой этнической группы: культурная дистанция, целостность и самостоятельность группы. Стратегии межэтнического взаимодействия. Понятие аккультурации. Стратегии аккультурации: ассимиляция, сепарация, интеграция.</p> <p>Психология межкультурного взаимодействия. Концепция «культурного шока». Понятие о культурной дистанции.</p> <p>Понятие «адаптация», «аккультурация». Сущность процесса адаптации. Основные факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.</p> <p>Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. Типы межэтнического взаимодействия (геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция).</p> <p>Модели культурного обучения. Подготовка к межкультурному взаимодействию (просвещение, ориентирование, тренинг).</p> <p>Тренинг в ряду других видов межкультурного обучения. Типы тренингов. Методические основы кросскультурного тренинга. Культурный ассимилятор. Оценка эффективности тренинга межкультурного взаимодействия.</p> <p>Техники повышения межкультурной сензитивности. Тренинги толерантности.</p>

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
		Лаб.р	Прак. /сем.					
4 семестр								
РАЗДЕЛ 1. Этнопсихология как отрасль психологии	12	-	14	-	-	8	-	34
Тема 1.1. Становление и развитие этнопсихологии	6	-	8	-	-	4	-	18
Тема 1.2. Основные направления современной этнопсихологии	6	-	6	-	-	4	-	16
РАЗДЕЛ 2. Психологические особенности народов, методы межэтнического взаимодействия	12	-	14	-	-	8	-	34
Тема 2.1. Психологические особенности народов России, методы межэтнического взаимодействия	6	-	8	-	-	4	-	18
Тема 2.2. Психологические	6	-	6	-	-	4	-	16

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекцион ного типа	Занятия семинарского типа		Контак тная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
особенности народов ближнего зарубежья и зарубежных стран, методы межэтнического взаимодействия								
Зачет	-	-	-	-	-	-	4	4
Итого за 4 семестр	24	-	28	-	-	16	4	72

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

4 семестр

Тема 1.1. Становление и развитие этнопсихологии

Семинары 1-4 (8 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, объект, предмет и содержание этнической психологии. Место этнопсихологии в структуре этнологического знания.
2. Характеристика задач этнической психологии.
3. Основные тенденции и направления развития этнопсихологии как самостоятельной дисциплины.
4. Значение изучения психологических особенностей народов. «Этнический парадокс». Специфика предмета этнической психологии.
5. Цели этнической психологии как науки. Выявление психологических механизмов формирования этнической идентичности.
6. Основные понятия этнической психологии. Этнос. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Этноцентризм. Культура.
7. История становления этнической психологии.
8. Вклад Русского географического общества в развитие «психической этнографии» (Н.И. Надеждин, К.Д. Кавелин).
9. Особенности психологии народов В.Вундта. «Введение в этническую психологию» Г.Г. Шпета (XX век).
10. Этнопсихологические исследования личности. Проблема нормы и патологии личности в этнопсихологии.
11. Понятия «национальный характер», «иерархическая структура этнокультурных характеристик личности», «ментальность», общая характеристика, исследование различными школами.
12. Понятия «базовая личность», «модальная личность». Понятия «инкультурация», «культурная трансмиссия», их соотношение.

Литература:

Основная

1. Сериков, Г. В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы : учебное пособие / Г. В. Сериков. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-9275-3438-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100211.html>

Дополнительная

1. Цветков, А. В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Цветков, А. В. Соловьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 119 с. — ISBN 978-5-238-02547-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66244.html>

2. Этнокультурные процессы в современном мире : коллективная монография / Л. Ю. Аксакалова, Н. Ш. Алметов, В. И. Анисимова [и др.] ; под редакцией Т. И. Бакланова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 198 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47661.html>

Тема 1.2. Основные направления современной этнопсихологии

Семинары 5-7 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Психоаналитический подход к исследованию культуры.
2. Современные исследования типов культуры и национального характера.
3. Американская школа психологической антропологии.
4. Когнитивное направление в антропологии.
5. Современная французская школа этнопсихологии.
6. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия личности.
7. Понятие и характеристика национального характера.
8. Характеристика личности в межкультурном общении. Особенности восприятия личности в процессе общения.
9. Коллективистские и индивидуалистские культуры.
10. Личностные черты, влияющие на процесс межкультурного общения.
11. Этапы становления этнической идентичности. Когнитивный и аффективный аспекты идентичности.
12. Особенности этнической идентичности в традиционных обществах и обществах с высокой социальной нестабильностью.
13. Проблема изменения этнической идентичности.
14. Этническая идентичность и этническое самосознание.
15. Коммуникативная компетентность как способ межэтнического общения. Этнопсихология мегаполисов и сельской местности.
16. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
17. Проявление межкультурных различий в языке и фольклоре.
18. Взаимосвязь языка, мировидения и культуры.

Литература:

Основная

1. Сериков, Г. В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы : учебное пособие / Г. В. Сериков. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-9275-3438-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100211.html>

Дополнительная

1. Цветков, А. В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Цветков, А. В. Соловьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 119 с. — ISBN 978-5-238-02547-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66244.html>

2. Этнокультурные процессы в современном мире : коллективная монография / Л. Ю. Аксакалова, Н. Ш. Алметов, В. И. Анисимова [и др.] ; под редакцией Т. И. Бакланова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 198 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47661.html>

Тема 2.1. Психологические особенности народов России, методы межэтнического

взаимодействия

Семинары 8-11 (8 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Русские как представители славянского этноса. Пути к разгадке русской души (Л.Н. Гумилев, И.С. Кон, Л.Н. Толстой. Ю.В. Бромлей).
2. Психологические свойства тюркских и алтайских народов России (татары, башкиры, тувинцы, хакасы и алтайцы).
3. Психология финно-угорских народов (мордва, удмурты, мари, карелы, коми, саамы, ханты и манси).
4. Этническая психология монгольских народов (буряты, калмыки). Психология тунгусо-маньчжурской группы народов России (якуты, ненцы, чукчи и коряки, эвенки и эвены, эскимосы и ительмены).
5. Евреи как этнопсихологическая общность.
6. Психология народов Северного Кавказа (адыгейцы и черкесы, кабардинцы и балкарцы, дагестанцы и чеченцы, ингуши и осетины).
7. Подходы к рассмотрению межэтнического взаимодействия: мотивационный (З. Фрейд, Т. Арондо); ситуативный (М. Шериф, Д.Т. Кэмпбелл); когнитивный (Г. Тэджфел, Дж. Тернер); деятельностный (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.С. Агеев).
8. Механизмы межэтнического взаимодействия (процессы сближения / отдаления).
9. Теория суггестии / контрсуггестии Б.Ф. Поршнева.
10. Определение и классификации этнических конфликтов. Предпосылки возникновения этнических конфликтов.
11. Сущность и виды этнических конфликтов, особенности их протекания. Способы урегулирования этнических конфликтов.
12. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях и специфика оказываемой психологической помощи.
13. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Основные показатели этноцентризма.
14. Этнические стереотипы и процесс стереотипизации. Основные свойства этнических стереотипов. Факторы, влияющие на изменение этнических стереотипов.
15. Этническая установка как структурный компонент этнопсихологии. Роль этнических установок в процессе функционирования этнопсихологии. Специфика формирования этнических установок.
16. Этнические предрассудки как препятствие для взаимопонимания между представителями разных этнических групп.

Литература:

Основная

1. Сериков, Г. В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы : учебное пособие / Г. В. Сериков. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-9275-3438-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100211.html>

Дополнительная

1. Цветков, А. В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Цветков, А. В. Соловьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 119 с. — ISBN 978-5-238-02547-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66244.html>

2. Этнокультурные процессы в современном мире : коллективная монография / Л. Ю. Аксакалова, Н. Ш. Алметов, В. И. Анисимова [и др.] ; под редакцией Т. И. Бакланова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 198 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47661.html>

Тема № 2.2. Психологические особенности народов ближнего зарубежья и зарубежных стран, методы межэтнического взаимодействия

Семинары 12-14 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Психология народов бывшего СССР (белорусы, украинцы, латыши, литовцы, эстонцы, молдаване, таджики, киргизы, узбеки, туркмены, казахи, грузины, армяне, азербайджанцы)
2. Психологические свойства народов Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии.
3. Этническая толерантность / интолерантность как характеристики межэтнического взаимодействия.

4. Факторы активизации механизмов социально-психологической защиты при восприятии другой этнической группы: культурная дистанция, целостность и самостоятельность группы.
5. Стратегии межэтнического взаимодействия.
6. Понятие аккультурации. Стратегии аккультурации: ассимиляция, сепарация, интеграция.
7. Психология межкультурного взаимодействия.
8. Концепция «культурного шока».
9. Понятие о культурной дистанции.
10. Понятие «адаптация», «аккультурация». Сущность процесса адаптации. Основные факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.

Литература:

Основная

1. Сериков, Г. В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы : учебное пособие / Г. В. Сериков. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-9275-3438-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100211.html>

Дополнительная

1. Цветков, А. В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Цветков, А. В. Соловьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 119 с. — ISBN 978-5-238-02547-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66244.html>

2. Этнокультурные процессы в современном мире : коллективная монография / Л. Ю. Аксакалова, Н. Ш. Алметов, В. И. Анисимова [и др.] ; под редакцией Т. И. Бакланова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 198 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47661.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Этнопсихология как отрасль психологии Тема 1.1. Становление и развитие этнопсихологии Тема 1.2. Основные направления современной этнопсихологии	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	14
РАЗДЕЛ 2. Психологические особенности народов, методы межэтнического взаимодействия Тема 2.1. Психологические особенности народов России, методы межэтнического взаимодействия Тема 2.2. Психологические особенности народов ближнего зарубежья и зарубежных стран, методы межэтнического взаимодействия	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые	14

	столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	
--	--	--

Практикум

Практическое задание № 1

Иван Александрович Иванов приглашен на Северный Кавказ.

В университете города N он читал курс лекций. На вокзале доцента И.А. Иванова встретил его университетский друг Барасби Хачимов и сразу же пригласил его на свадьбу своего младшего брата, которая должна была состояться на следующий день.

Утром Барасби и Иван вместе с другими гостями собрались около автобуса, чтобы ехать в селение, где должна была состояться свадьба. Барасби предложил Ивану сесть на переднее сиденье, а сам отошел, чтобы решить какие-то вопросы. Так как автобус стал быстро заполняться гостями, наш герой занял соседнее место для своего друга. Через некоторое время в автобус вошел почтенный старец в большой папаше собрался сесть рядом с Иваном, но тот вежливо сообщил ему, что место занято. Несмотря на это, кавказец не отходил, и Иван вынужден был еще раз попытаться объяснить ему, что место занято, и указал на множество свободных мест сзади. В это время в автобус вошел Барасби, поспешил к пожилому человеку, помог ему сесть на выбранное место и долго перед ним извинялся. Иван был в недоумении, всю дорогу его терзало неприятное ощущение, что он сделал что-то не так.

Как вы думаете, как Барасби Хачимов объяснил случившееся приезжему другу? Выберите подходящий, по вашему мнению, ответ

1. Почтенный старец занял это место раньше, поэтому так настойчиво пытался сесть на него.
2. Почтенный старец не владел русским языком, поэтому он не понял Ивана Александровича, решив, что тот хочет уступить ему свое место
3. Старец не хотел сидеть рядом с чужаком и надеялся, что вынудит его перейти в глубь автобуса, сев на занятое для Барасби место.
4. Почтенный старец действовал исходя из принципов, сложивши в течение всей его жизни.

Практическое задание № 2

Иван Александрович Иванов, как специалист, был приглашен на Северный Кавказ, в университет города N. На вокзале доцента Иванова встретил его университетский друг Барасби Хачимов и сразу же пригласил его на свадьбу своего младшего брата, которая должна была состояться на следующий день.

И вот Иван Александрович на свадьбе. Ему оказывали всяческие знаки уважения и посадили на одно из почетных мест. Он с удовольствием ел национальные блюда, с интересом наблюдал застольные обычаи и слушал народную музыку.

Однако среди шума и веселья он вдруг заметил, что невеста одиноко скучает в углу, молчит, опустив голову и не притрагивается к пище. Ивану Александровичу стало жаль девушку, и он решил ее как-нибудь развлечь. Решительно направившись к невесте, наш герой пригласил ее на танец. Но невеста вместо того, чтобы обрадоваться, побледнела и еще ниже опустила голову. Зато стоявшие рядом мужчины заметно встревожились, подхватили Ивана Александровича под руки и увели в другую комнату, оставив там для раздумий. Наш герой совсем расстроился: ведь он хотел, как лучше...

Какое объяснение дал случившемуся друг Ивана Барасби?

1. Жених страшно ревнив и позвал на помощь других мужчин «для восстановления порядка».
2. Невеста очень застенчива, и мужчины помогли ей освободиться от внимания навязчивого гостя.
3. Во время свадьбы невеста занимает особое положение, и ей нельзя вести себя активно, разговаривать или танцевать.
4. Любая свадьба на Кавказе не обходится без драки, и поведение Ивана было воспринято как повод к началу потасовок.

Практическое задание № 3

Иван Александрович Иванов, как специалист, был приглашен на Северный Кавказ, в университет города N и проживал в гостинице. В последний день командировки он решил встретиться со своим университетским другом Барасби Хачимовым. Они на прощанье посидели в номере. Иван попросил Барасби проводить его вечером на вокзал, и они отметили расставание «чем Бог послал».

Когда Барасби собрался уходить домой, Иван попросил его по пути выбросить на помойку то, что осталось от их трапезы. Вручив Барасби пакет с мусором, Иван попрощался и благополучно захлопнул за ним дверь номера.

Но на вокзал Барасби не пришел, чем несказанно удивил Ивана.

Как вы думаете, в чем причина столь невежливого поведения Барасби?

1. На Северном Кавказе не принято видеться с дорогим гостем непосредственно перед его отъездом, так как это плохая примета.

2. Барасби опоздал на вокзал, перепутав время отправления поезда.

3. Иван нарушил правила гостеприимства.

4. Вечером Барасби возникли неотложные дела.

Практическое задание № 4

В одну из сельских школ Ингушетии был направлен на работу русский учитель истории Александр Дмитриевич. Учитель быстро завоевал доверие и уважение детей, так как его уроки были очень интересными, а оценки справедливыми.

На одном из уроков Иса, ученик 10-го класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошел к ученику, забрал нож и положил его на свой стол. Юноша в ответ на такой поступок учителя молча вышел из класса. Вечером домой к учителю пришли ингушские мужчины во главе с отцом мальчика. Состоялась неприятная беседа: мужчины требовали от изумленного учителя не только возвращения ножа лично Исе, но и извинений перед мальчиком.

Как бы вы объяснили Александру Дмитриевичу поведение отца мальчика и мужчин, пришедших с ним?

1. Ингушские мужчины очень вспыльчивы и при решении межличностных конфликтов проявляют излишнюю эмоциональность.

2. Мужчины пришли к Александру Дмитриевичу в нетрезвом состоянии.

3. Мужчины посчитали, что своим поступком учитель оскорбил Ису.

4. Мужчины хотели таким образом «выжить» учителя из села.

Практическое задание № 5

Семья Асановых переехала из Ингушетии в Ставропольский край, и Асият продолжила свое обучение в 9-м классе местной школы. Директор школы, Сергей Сергеевич, всегда внимательный к новичкам, встретив Асият утром первого сентября в вестибюле школы, подошел к ней, обнял за плечи и, заглянув в глаза, поинтересовался, как она привыкает к новым условиям. Но Асият отшатнулась от директора и, опустив глаза, встала несколько поодаль. Директор был удивлен реакцией девочки.

Как бы вы объяснили директору такое поведение Асият?

1. Асият — застенчивая девушка и побаивается директора.

2. Асият всегда подобным образом ведет себя с мужчинами.

3. Асият испугалась, что одноклассники, увидев такое дружеское расположение к ней директора, посчитают ее «подлизой».

4. У Асият были ярко накрашены глаза, и она не хотела, чтобы директор это заметил.

Практическое задание № 6

Семья дагестанца Ахмета переехала в Москву, мальчик уже познакомился с некоторыми соседями по подъезду. Так, он несколько раз встречался и разговаривал со своим ровесником Петей и его сестрой Верой, которые живут на втором этаже.

В один прекрасный день, отправляясь в мечеть, он спускался в лифте, куда вошла и Вера со своей болонкой Дэзи под мышкой. При дальнейшем движении лифта Ахмет имел обеспокоенный вид и старался отстраниться от девушки с собачкой. Вера всячески старалась исправить ситуацию, интересовалась здоровьем его родителей, предлагала ему погладить собачку, говорила о том, что она не кусается, но, вопреки ее ожиданиям, реакция соседа становилась еще более негативной. На первом этаже Ахмет опрометью выбежал из лифта, даже не попрощавшись.

Как бы вы объяснили Вере поведение Ахмета? Выберите подходящее, по вашему мнению, объяснение.

1. Ахмет боится собак.

2. У Ахмета аллергия на собачью шерсть.

3. Ахмет считает недопустимым находиться в тесной кабине лифта наедине с малознакомой девушкой.

4. Ахмету неприятно находиться в лифте с собакой.

Практическое задание № 7

Семья Тахсурмана приехала в Москву из Дагестана. Мальчик продолжил свое обучение в восьмом классе, где его посадили за одну парту с русской девочкой Машей. Маше понравился Тахсурман: он не дергал ее за косы, угощал фруктами, делился карандашами. В классе, где учились Маша и Тахсурман, было заведено убирать кабинет парами учащихся, сидящих за одной партой. Когда подошла очередь дежурить Маше и Тахсурману, мальчик быстро покинул школу, наотрез отказавшись не только убирать кабинет, но даже принести воду для мытья пола. Маша не могла понять, почему всегда такой вежливый и внимательный Тахсурман повел себя столь недостойно.

Как бы вы объяснили Маше поведение Тахсурмана? Выберите подходящий ответ.

1. Тахсурман был ленивым мальчиком и не любил выполнять работу по дому.
2. Тахсурман влюбился в Машу, однако не хотел демонстрировать ей свои чувства. Напротив, он хотел показать, что не собирается выполнять ее указания.
3. Тахсурман спешил на спортплощадку, где его ждали друзья.
4. Тахсурман и раньше не принимал участия в уборке школьного класса.

Практическое задание № 8

Аслан, житель Владикавказа, приехал в Ставрополь учиться в колледже. В первый день занятий он познакомился со студентами своей группы, и они ему понравились. После занятий группа решила отметить знакомство в кафе. В ходе общения положительное мнение Аслана о студентах его группы еще более укрепилось. При расставании все тепло прощались. Несколько девушек поцеловали Аслана. Он застыл в недоумении: такое поведение девушек вызвало у него неприятные чувства.

Как бы вы объяснили Аслану поведение девушек? Выберите один из вариантов ответа.

1. Девушки несколько злоупотребили алкоголем и расслабились, поэтому позволили себе такое поведение.
2. Девушки поступили так, чтобы унижить слабохарактерных русских студентов, которые позволили им такое поведение в своем присутствии.
3. Русские девушки легкодоступны.
4. Русские девушки ведут себя так по отношению ко всем знакомым.

Практическое задание № 9

Десятиклассницу Иру ее школьная подруга Рукият пригласила на каникулы в гости к родственникам в горное дагестанское селение. Девушки приехали туда поздно вечером, когда вся семья уже спала.

Утром Ира проснулась рано и, выйдя во двор, увидела пожилого человека. Решив, что это дедушка Гаджи, о котором так много рассказывала подруга. Ира подбежала к нему, схватила его за руку и представилась: «Я-Ира». Пожилой человек был удивлен и недоуменно посмотрел на девушку.

Как бы вы объяснили пожилому человеку поведение Иры? Выберите лучший вариант ответа:

1. Родители плохо воспитали Иру.
2. Ира поздоровалась так, как она обычно здороваается.
3. Ира приняла его за кого-то другого.
4. Ира потеряла способность себя контролировать, т.к. была чем-то напугана.

Практическое задание № 10

На одной из улиц Москвы случайно встретились две знакомые, русская и чеченка, которые не виделись больше года.

Ольга очень обрадовалась и бросилась обнимать и целовать Патимат.

Однако Патимат поспешила отстраниться от объятий Ольги. Девушки мило поговорили обо всем, что с ними произошло за последнее время, об общих знакомых, но Ольга так и осталась в недоумении, почему Патимат столь сухо ее приветствовала после долгой разлуки.

Как бы вы объяснили Ольге поведение Патимат? Выберите подходящий, по вашему мнению, ответ.

1. Патимат не узнала Ольгу.
2. Патимат болела гриппом и не хотела заразить Ольгу.
3. Патимат действовала в соответствии со своим представлением о выражении чувств.
4. Патимат за что-то обиделась на Ольгу.

Практическое задание № 11

Асламбек и Игорь, служившие вместе в армии, встретились через несколько лет после демобилизации. Игорь приехал в гости к другу вскоре после того, как Асламбек женился. Молодожену предстояло первое посещение дома своей жены. Так как первый приход зятя в гости к новым родственникам требует обязательного сопровождения одним или двумя друзьями, Асламбек решил взять с собой Игоря.

В гостях Игорю оказывали всяческие знаки уважения, однако к Асламбеку отнеслись по-другому. Его даже сесть не пригласили, и ему стоя пришлось выслушивать бесконечные колкости и острые шутки женщин — его новых родственниц в свой адрес. Асламбек же только краснел и не отвечал даже на самые оскорбительные шутки. Игорь, видя, как тяжело приходится другу, попытался вступить за него, чем вызвал дополнительные насмешки и осуждение. Игорь, в конце концов, понял, что сделал что-то не так, но не знал, что именно.

Как бы вы объяснили возникшую ситуацию Игорю? Выберите правильный, на ваш взгляд, ответ.

1. Новые родственники недоброжелательно относятся к Асламбеку.
2. Новые родственники были недовольны, что в качестве друга Асламбек привел с собой Игоря, представителя другой культуры.
3. Асламбек женился на девушке из семьи с особыми нравами, в которой власть принадлежит женщинам, а мужчины должны во всем им подчиняться.
4. Поведение Асламбека и представителей его новой семьи соответствовало определенным правилам.

Практическое задание № 12

Андрей, оказавшись в экспедиции в Кабардино-Балкарии, был приглашен в дом Хачима. За обедом, на который собрались родственники и соседи, Андрей рассказывал о своей работе и решил дополнить свой рассказ, показав фотографии. Он на пару минут вышел из комнаты, чтобы принести их, а когда вернулся, заметил, что отношение присутствующих к нему изменилось. Андрей почувствовал, что чем-то обидел или огорчил хозяев и их гостей, но не мог понять, чем именно.

Как бы вы объяснили Андрею, в чем его ошибка?

1. Неприлично покидать стол во время обеда.
2. Хозяева обиделись, решив, что Андрей отвлекается от трапезы, так как ему не нравится угощение.
3. Кабардинцы, увидев фотографии, сочли Андрея агентом спецслужб, который документирует свою поездку по Кавказу.
4. Хозяевам не понравилось, что посторонний человек без их сопровождения перемещается по дому.

Практическое задание № 13

Рашид, приехавший в Москву из Дагестана, надел свой лучший костюм и папаху и отправился в официальное учреждение для получения необходимых ему документов. Войдя в здание, он сразу же пошел в нужный ему кабинет и вежливо обратился за помощью к инспектору Марине Петровне. Однако она восприняла его появление негативно и, с недоумением взглянув на него, долго изучала имевшиеся у него многочисленные справки, а в конце концов довольно грубо попросила прийти через несколько дней к начальнику отдела.

Как бы вы объяснили Рашиду поведение Марины Петровны? Выберите подходящее объяснение.

1. Она хотела получить взятку или подношение.
2. Ей не понравилось, что Рашид нарушил правила поведения, принятые среди русских.
3. Она – бюрократка и относится к посетителям с придирками.
4. В этот день Марина Петровна получила выговор от начальства за излишний либерализм, поэтому она особенно строго проверяла наличие документов, не проявляя обычную для нее вежливость.

Практическое задание № 14

В холле одного из московских учреждений люди стояли в ожидании лифта. Среди них была молодая русская женщина Светлана и осетин средних лет Асламбек. Приходит лифт, и в открывшиеся двери одновременно пытаются войти и женщина, и мужчина. Они сталкиваются, Светлана все же проходит вперед, а Асламбек, уверенный, что почетное право первым проходить в двери принадлежит мужчине, остается в недоумении.

Как бы вы объяснили Асламбеку поведение Светланы? Выберите лучший вариант ответа.

1. Светлана плохо воспитанная, наглая женщина.
2. Светлана хотела таким способом обратить на себя внимание и познакомиться.

3.Светлана привыкла, что мужчины пропускают ее вперед в дверях.

4.Светлана является в этом учреждении большой начальницей.

**РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 1. Этнопсихология как отрасль психологии Тема 1.1. Становление и развитие этнопсихологии Тема 1.2. Основные направления современной этнопсихологии	История становления этнической психологии. Современные исследования типов культуры и национального характера. Современная французская школа этнопсихологии. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия личности. Понятие и характеристика национального характера. Характеристика личности в межкультурном общении. Особенности восприятия личности в процессе общения. Коллективистские и индивидуалистские культуры. Личностные черты, влияющие на процесс межкультурного общения. Этапы становления этнической идентичности. Когнитивный и аффективный аспекты идентичности. Особенности этнической идентичности в традиционных обществах и обществах с высокой социальной нестабильностью. Проблема изменения этнической идентичности. Этническая идентичность и этническое самосознание. Коммуникативная компетентность как способ межэтнического общения. Этнопсихология мегаполисов и сельской местности. Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Проявление межкультурных различий в языке и фольклоре. Взаимосвязь языка, мировидения и культуры	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	8
РАЗДЕЛ 2. Психологические особенности народов, методы межэтнического взаимодействия Тема 2.1. Психологические особенности народов России, методы межэтнического	Механизмы межэтнического взаимодействия (процессы сближения / отдаления). Теория суггестии / контрсуггестии Б.Ф. Поршнева. Определение и классификации этнических конфликтов. Предпосылки возникновения этнических конфликтов. Сущность и виды этнических конфликтов, особенности их протекания. Способы урегулирования этнических конфликтов. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях и специфика оказываемой психологической помощи.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными	8

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
<p>взаимодействия Тема 2.2. Психологические особенности народов ближнего зарубежья и зарубежных стран, методы межэтнического взаимодействия</p>	<p>Этноцентризм как социально-психологическое явление. Основные показатели этноцентризма. Этнические стереотипы и процесс стереотипизации. Основные свойства этнических стереотипов. Факторы, влияющие на изменение этнических стереотипов. Этническая установка как структурный компонент этнопсихологии. Роль этнических установок в процессе функционирования этнопсихологии. Специфика формирования этнических установок. Этнические предрассудки как препятствие для взаимопонимания между представителями разных этнических групп. Этническая толерантность / интолерантность как характеристики межэтнического взаимодействия. Факторы активизации механизмов социально-психологической защиты при восприятии другой этнической группы: культурная дистанция, целостность и самостоятельность группы. Стратегии межэтнического взаимодействия. Понятие аккультурации. Стратегии аккультурации: ассимиляция, сепарация, интеграция. Психология межкультурного взаимодействия. Концепция «культурного шока». Понятие о культурной дистанции. Понятие «адаптация», «аккультурация». Сущность процесса адаптации. Основные факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.</p>	<p>видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p>	

6.1. Темы эссе¹

1. В чем заключаются психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.
2. Попробуйте доказать, что этническая психология может быть вполне самостоятельной отраслью научных знаний.
3. Сформулируйте самые перспективные направления этнопсихологических исследований.
4. Классифицируйте по конкретным признакам основные отличия предметов исследования этнопсихологии и других наук (социальной психологии, этнологии).
5. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии.
6. Л.Н. Гумилев о понимании этнопсихологических явлений.
7. Различия мышления, восприятия и памяти в разных культурах.
8. Эмпирические исследования перцептивных процессов.
9. Понятие об интеллекте в разных культурах.
10. Межкультурные особенности интеллекта. Проблемы межкультурного тестирования интеллекта.
11. Кросскультурное исследование интеллектуального потенциала.
12. Проблема «русской души» в работах русских философов и историков конца XIX – начала XX веков;
13. И.С. Кон национальном характере;
14. Ю.В. Бромлей о национальном характере;
15. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева и др.
16. Русский национальный характер в языке и фольклоре.
17. Различия американской и русской деловых культур, проявляющихся в языке. Чувство времени в разных культурах.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

18. Невербальное поведение в разных культурах. Влияние социального контекста на этническую идентичность.
19. Стратегия социального творчества А. Тэшфела и Дж. Тернера в поддержании этнической идентичности.
20. Идентификация со своей группой – поиск новых оснований для сравнения.
21. Этнические стереотипы мужского и женского поведения.
22. Этническая установка как структурный компонент этнопсихологии. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.
23. Типы межэтнического взаимодействия (геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция).

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы²

Темы докладов/рефератов:

1. Сравнительно-культурные исследования У. Риверса и их значение для современной психологии.
2. Этнография детства. Концепция родительского принятия/отвержения (Р.Ронер).
3. Архивные (Р.Ронер, Г. Барри), полевые (Б. и Дж. Уайтинг) и экспериментальные исследования (У. Ламберт) социализации.
4. Особенности аккультурации в разные возрастные периоды.
5. Этнопсихологические проблемы исследования личности.
6. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
7. Теория «Культура и личность» (Ф. Боас, Р. Бенедикт, А. Кардинер, М. Мид).
8. Теории «базовой структуры личности» и «модальной личности», «конфигурационной личности» (Ф. Боас, А. Кардинер, Р. Бенедикт, М. Мид).
9. Методологические и теоретические взгляды представителей различных научных школ на сущность и природу этнопсихологических явлений (Л. Леви-Брюль, К. Леви-Строс).
10. Психологические измерения культур.
11. Понятия «социализация», «инкультурация», «культурная трансмиссия», их соотношение.
12. Психологические измерения культур.
13. Понятие «этническая идентичность». Соотношения понятий «этническая идентичность», «этничность», «этническое самосознание».
14. Структура этнической идентичности.
15. Развитие и трансформации этнической идентичности.
16. Стратегии поддержания этнической идентичности.
17. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Основные показатели этноцентризма.
18. Этническая установка как структурный компонент этнопсихологии. Специфика формирования этнических установок.
19. Этнические стереотипы и процесс стереотипизации. Основные свойства этнических стереотипов.
20. Виды этнических конфликтов, особенности их протекания. Урегулирование этнических конфликтов.
21. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях и специфика оказываемой психологической помощи.
22. Адаптация к новой культурной среде. Основные факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
23. Концепции образования в полиэтничном обществе. Мультикультурализм.
24. Этнопсихологические детерминанты воспитательной работы в многонациональном коллективе.
25. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Техники повышения межкультурной сензитивности.
26. Тренинг толерантности.

Примерные варианты контрольных работ

Вариант № 1

1. Какое значение имеют сравнительно-культурные исследования У. Риверса для современной психологии?
2. В чем заключаются результаты межкультурных исследований особенностей мышления, познания, восприятия?

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

3. Охарактеризуйте понятия «сенсотип», «психологическое поле», «когнитивные стили», «когнитивная карта».

Вариант № 2

1. Охарактеризуйте основные положения концепции «культурного шока».
2. Охарактеризуйте понятие «культурная дистанция».
3. Как соотносятся понятия «адаптация», «аккультурация».
4. Перечислите основные факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
5. Охарактеризуйте особенности проведения тренинга межкультурного взаимодействия.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 4 семестре является зачет, который проводится в устной форме.

1.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Определите предмет, задачи и проблемы этнической психологии.
2. Определите место этнопсихологии в системе других наук об этнических общностях.
3. Сопоставьте и охарактеризуйте понятия «этнос» и «культура» как объекты психологического изучения.
4. Раскройте основные понятия этнопсихологии.
5. Дайте психологическую характеристику межэтнического взаимодействия.
6. Проанализируйте формирование этнопсихологии как самостоятельной дисциплины.
7. Дайте психологическую характеристику межэтнического общения.
8. Отметьте основные направления современной этнопсихологии.
9. Проанализируйте сущность, структуру и механизмы межэтнических отношений.
10. Раскройте основные методы этнопсихологического исследования.
11. Опишите типы межэтнических взаимодействий и отношений.
12. Раскройте влияние этнических стереотипов на межэтнические отношения.
13. Дайте характеристику сравнительно-культурного подхода и его методологическое значение.
14. Раскройте понятие этноцентризма как социально-психологического явления.
15. Охарактеризуйте понятие «культура» как объект психологического изучения.
16. Опишите конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования.
17. Раскройте концепции национального характера.
18. Раскройте структуру современной этнопсихологии.
19. Опишите последовательность развития этнической идентичности.
20. Проанализируйте психологические проблемы этнической миграции в СНГ.
21. Раскройте понятие «русский характер», приведите примеры его проявления.
22. Раскройте понятие «национальные традиции» и психологические механизмы их формирования.
23. Раскройте понятие «национальный характер», приведите примеры его проявления.
24. Проанализируйте и сопоставьте понятия: раса, нация, народ, национальность.
25. Дайте характеристику национально-психологическим особенностям народов России.
26. Дайте сравнительную характеристику психологии народов Дальнего Востока (якуты, ненцы, чукчи и коряки, эвенки и эвены, эскимосы).
27. Дайте психологическую характеристику монгольских народов (буряты, калмыки).
28. Дайте психологическую характеристику народов Северного Кавказа (дагестанцы и чеченцы, ингуши и осетины).
29. Раскройте психологические особенности народов Северного Кавказа (адыгейцы и черкесы, кабардинцы и балкарцы).
30. Дайте психологическую характеристику финно-угорских народов (мордва, удмурты, мари, карелы, коми, саамы, ханты и манси).
31. Дайте психологическую характеристику финно-угорских народов (коми, саамы, ханты и манси).
32. Раскройте психологические особенности народов Севера.
33. Дайте характеристику еврейской этнической общности России.

34. Опишите психологические свойства тюркских и алтайских народов России (татары, башкиры, тувинцы, хакасы и алтайцы).

35. Раскройте понятия: этническая толерантность и интолерантность как характеристики межэтнического взаимодействия.

36. Дайте психологическую характеристику: русские как представители славянского этноса.

37. Дайте психологическую характеристику тунгусо-маньчжурской группы народов России (якуты, ненцы, чукчи и коряки, эвенки и эвены, эскимосы и ительмены).

38. Раскройте психологические особенности прибалтийских народов (латыши, литовцы, эстонцы).

39. Раскройте психологические особенности народов Кавказа (ближнего зарубежья: грузины, армяне, азербайджанцы).

41. Раскройте психологические особенности народов бывших советских республик (на выбор – киргизов, казахов, узбеков, таджиков, туркменов).

42. Раскройте психологические особенности народов бывших советских республик (украинцев, белорусов, молдаван).

43. Отметьте психологические особенности народов Азии (китайцы, японцы, корейцы, вьетнамцы,).

44. Отметьте психологические особенности народов Азии (сирийцы, турки, афганцы).

45. Отметьте психологические особенности американцев.

46. Отметьте психологические особенности народов Европы (на выбор – немцы, французы, итальянцы, англичане).

47. Отметьте психологические особенности западных славян (болгары, чехи, поляки).

48. Отметьте психологические особенности народов скандинавских стран (норвежцы, шведы, финны).

49. Отметьте психологические особенности народов Африки.

50. Раскройте психологические особенности народа Мексики, Бразилии.

51. Указать способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм.

52. Раскрыть закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах.

53. Дать развернутую характеристику теоретическим основам анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, теоретическим основам анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, теоретическим основам эффективного социального партнерства, межведомственного и межкультурного взаимодействия.

54. Перечислить принципы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

55. Дать описание порядка установления и поддержания контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей.

56. Пояснить причины необходимости проявления уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, раскрыть порядок проведения анализа разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

57. Раскрыть порядок проведения анализа разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

58. Перечислить методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

59. Дать развернутую характеристику принципам построения общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

60. Перечислить задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

61. Указать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

62. Раскрыть основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

63. Дать характеристику принципам осуществления психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

64. Описать порядок разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

65. Перечислить методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.

66.Продемонстрировать навыки преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

67.Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.

68.Дать развернутую характеристику способам информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

69.Указать способы ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

70.Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.

71.Дать характеристику принципам просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

72.Указать и охарактеризовать способы информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

73.Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

74.Перечислить основные задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы.

75.Раскрыть суть социальной психологии, психологии малых групп.

76.Дать характеристику национальным и региональным особенностям быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания).

77.Раскрыть суть психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.

78.Перечислить проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды.

79.Указать современные направления молодежных движений.

80.Перечислить основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.

81.Раскрыть суть психологии кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты.

82.Указать основные принципы документооборота.

83.Раскрыть принципы проведения анализа обращений и запросов населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения.

84.Описать принципы и порядок разработки и согласования регламентов с органами и организациями социальной сферы.

85. Дать характеристику возможностям использования результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций.

86.Указать правила подбора и разработки инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.

87.Перечислить все формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы.

88.Охарактеризовать правила изложения любым слоям населения информации о психологических услугах.

89.Описать принципы и порядок создания наглядных материалов для психологического просвещения.

90.Указать способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в проведении психологического просвещения.

91.Перечислить критерии оценки результативности психологического просвещения без нарушения этических норм и прав человека.

92.Указать основные принципы использования современных технологий работы с информацией, сетевыми ресурсами и программами.

93.Указать принципы ведения документации и служебной переписки.

94.Раскрыть принципы разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.

95.Перечислить способы доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения.

96.Указать принципы и правила разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими.

97.Указать принципы и правила организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи.

98.Описать правила подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.).

99.Раскрыть принципы и правила проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг.

100.Указать способы привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи.

101.Перечислить принципы и правила обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования.

102.Раскрыть порядок учета проведенных работ.

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО/ ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции	Методы и средства контроля
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах; знает теоретические основы анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, теоретические основы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, теоретические основы эффективного социального партнерства, межведомственного и межкультурного взаимодействия	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал; способность работать с литературой, источниками информации по учебной дисциплине	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе;
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	ИПК-1.16. Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал; способность работать с литературой, источниками информации по учебной дисциплине	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе;
ПК-3. Психологические услуги	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы А/07.7	ИПК-3.19. Знать: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; социальную психологию, психологию малых групп; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; документоведение	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал; способность работать с литературой, источниками информации по учебной дисциплине	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе;

				тестирование (выполнение тестовых заданий), анализ выполнения контрольных работ
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	ИПК-1.17. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций		
ПК-3. Психологические услуги	Организация работы по созданию системы просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы А/07.7	ИПК-3.20. Уметь: анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения; разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг; использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги); грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического		

		просвещения; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения; оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека; владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами; вести документацию и служебную переписку		прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.3. Владеет опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	ИПК-1.18. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи		
ПК-3. Психологические услуги	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников	ИПК-3.21. Владеть: навыками разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; навыками доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их		

	<p>органов и организаций социальной сферы А/07.7</p>	<p>получения; навыками разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; навыками организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; навыками подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.); навыками проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг; привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи; навыками обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования; навыками учета проведенных работ</p>		<p>практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
--	--	--	--	--

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний³

1. Одним из основных понятий этнической психологии является:

- а) народность;
- б) дух;
- в) этнос;
- г) традиции;
- д) привычки.

2. Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:

- а) простота — сложность;
- б) индивидуализм — коллективизм;
- в) открытость — закрытость;
- г) маскулинность — феминность;
- д) духовность — бездуховность.

3. Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:

- а) культурным шоком;
- б) миграцией;
- в) аккультурацией;
- г) геноцидом;
- д) ассимиляцией.

4. Автором теории психологии народов является:

- а) Барцини;
- б) Бенедикт;
- в) Штейнталь;
- г) Фромм.

5. Э. Эриксон считал, что теория «тугого пеленания» получила усиление в:

- а) США;
- б) Индонезии;
- в) Китае;
- г) России.

6. При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежание недоразумений использовать как можно меньше:

- а) жестов;
- б) пауз;
- в) подручных средств;
- г) шпаргалок;
- д) легенд.

7. Упрощенными образами этнических групп являются:

- а) этнические стереотипы;
- б) этнические отношения;
- в) этническая идентичность;
- г) этническая эндогамия;
- д) родной язык и культура.

8. Обычно выделяются три основные стратегии разрешения этнических конфликтов на макроуровне (исключить неверный ответ):

- а) правовые механизмы;

³Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очно-заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено» / «не зачтено»

- б) боевые действия;
- в) переговоры;
- г) информационный путь.

9. Нация это:

- а) исторически сложившаяся общность людей, обладающая единым языком и культурой, а также общим самосознанием;
- б) это группа людей сложившаяся по отношению к средствам производства;
- в) это человеческая общность характеризующаяся общими наследственными физиологическими особенностями, связанные с единством происхождения и определенной распространения;
- г) сплоченная общность людей, характеризующаяся единством языка; культуры, территории, а также тесными экономическими контактами.

10. Направленность и склад мышления личности, этнической группы – это:

- а) этническая картина мира;
- б) этнические константы;
- в) менталитет;
- г) аттитюды

11. Кто из исследователей пришел к выводу, что каждая нация имеет свой темперамент и своеобразные черты характера:

- а) К.Д. Кавелин;
- б) В.М. Бехтерев;
- в) В.С. Соловьев;
- г) Л.С. Выготский.

12. К трем основным признакам отличия рас относятся:

- а) особенности характера;
- б) цвет кожи;
- в) форма черепа;
- г) особенности телосложения;
- д) особенности проявления темперамента;
- е) проживание на определенном континенте.

13. Это когда одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней:

- а) интеграция;
- б) миграция;
- в) ассимиляция;
- г) адаптация.

14. Кто охарактеризовал механизм зарождения и функционирования социальных установок:

- а) К. Леви-Строс;
- б) Н.И. Надеждин;
- в) М. Лацарус;
- г) Д.И. Узнадзе.

15. Кто занимался исследованием национальной психологии народов, населявших СССР:

- а) В.М. Бехтерев;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Б.Ф. Поршнев;
- г) Д.Н. Овсянников-Куликовский.

16. Процесс продвижения этнических групп в пределах этнической территории, переселение их в другие районы:

- а) интеграция;
- б) миграция;
- в) ассимиляция;
- г) адаптация.

17. Признак существования нации, включающий в себя информацию о предках (предания, традиции, заветы и т.д.):

- а) традиции;
- б) национальное сознание;
- в) национальная культура;
- г) национальный характер;
- д) историческая память.

18. Большая социальная группа, чрезвычайно сплоченная и имеющая одну территорию, язык, культуру, черты национальной психики и тесные экономические связи — это:

- а) раса;
- б) этнос;
- в) нация;
- г) народность.

7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)

7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.6.3. Тестирование Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет,

экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение существенных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать

собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература⁴

⁴ Из ЭБС института

1. Сериков, Г. В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы : учебное пособие / Г. В. Сериков. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-9275-3438-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100211.html>

Дополнительная литература⁵

1. Цветков, А. В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Цветков, А. В. Соловьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 119 с. — ISBN 978-5-238-02547-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66244.html>

2. Этнокультурные процессы в современном мире : коллективная монография / Л. Ю. Аксакалова, Н. Ш. Алметов, В. И. Анисимова [и др.] ; под редакцией Т. И. Бакланова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 198 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47661.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

⁵ Из ЭБС института

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-ВИП-79717-56/2022 от 23.12.2021 (срок действия до 31.12.2022 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2023 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-ВИП-79717-56/2022 от 23.12.2021 (срок действия до 31.12.2022 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2023 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.