

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.03.2023 12:58:17
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.декана

_____/Н.В. Автионова/

«__» _____ 2022 г

Рабочая программа дисциплины
Патопсихология

Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки

Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Юридическая психология»

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Религиоведение и психология религии». Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Психология в социальной и образовательной сферах» / сост. А.И. Рыбакова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2022. – 37с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:	<u>Кандидат психологических наук, доцент, А.И. Рыбакова</u> Толстикова Светлана Николаевна, доктор
Ответственный рецензент:	психологических наук, профессор, <u>МГПУ профессор кафедры психологическое образование</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 07.010.2022 № 1.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование совокупности профессиональных компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе освоенных знаний, умений в области религиоведения и психологии религии.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему теоретических и прикладных знаний в сфере патопсихологии
- сформировать умения и навыки применять теоретические и прикладные знания по патопсихологии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в области актуальных проблем теории и практики патопсихологии.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
Командная работа и лидерство УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде контекстах	<p>ИУК-5.1. Знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах; знает теоретические основы анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, теоретические основы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, теоретические основы эффективного социального партнерства, межведомственного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ИУК-5.2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ИУК-5.3. Владеет опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>
Коммуникация УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИУК-4.1. Знает теоретические основы деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном(-ых) языках</p> <p>ИУК-4.2. Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; учитывать особенности делового общения в производственной и образовательной деятельности; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>ИУК-4.3. Владеет технологией построения эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах; способами передачи профессиональной информации; владеет опытом практических действий в сфере перевода</p>

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
		<p>профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; опытом практических действий в области применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия</p>
Межкультурное взаимодействие УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.1. Знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах; знает теоретические основы анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, теоретические основы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, теоретические основы эффективного социального партнерства, межведомственного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ИУК-5.2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ИУК-5.3. Владеет опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	<p>ИПК-1.16. Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>ИПК-1.17. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> <p>ИПК-1.18. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации</p>

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
		образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	<p>ИПК-2.13. Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПК-2.14. Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ИПК-2.15. Владеть: навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p>

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
		<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
ПК-3. Психологические услуги	<p>Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы А/07.7</p>	<p>ИПК-3.19. Знать: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; социальную психологию, психологию малых групп; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; документоведение</p> <p>ИПК-3.20. Уметь: анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения; разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг; использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги); грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического просвещения; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения; оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека; владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами; вести документацию и служебную переписку</p> <p>ИПК-3.21. Владеть: навыками разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; навыками доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения; навыками разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; навыками организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении</p>

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
		психологической помощи; навыками подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.); навыками проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг; привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи; навыками обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования; навыками учета проведенных работ

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Патопсихология» изучается в четвёртом семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Правовые и этические основы практической психологии», «История (история России, всеобщая история)», «Управление проектами», «Общая психология», «Теория и методы организации психологического исследования», «Психология личности», «Социальная психология», «Девиантология», «Педагогика и психодидактика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда и делового общения», «Социология», «Психология и педагогика семейных отношений», «Педагогическая психология с практикумом», «Психология здоровья», «Гендерология», «Командный менеджмент».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)», «Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)», «Психология и педагогика инклюзивного образования», «Этнопсихология», «Конфликтология», «Психология экстремальных ситуаций», «Современные направления молодежных движений», «Психология беженцев, мигрантов, маргиналов», а также при прохождении всех типов учебной и производственной практики.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очно-заочной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
4 семестр								
2	72	20	-	24	-	-	24	4 Зачет
Всего по дисциплине								
2	72	20	-	24	-	-	24	4

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические и прикладные основы религиоведения		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
1	Тема 1.1. Основы теории религии	<p>Определение религии, сущностные характеристики религии. Основы и предпосылки появления и существования религии: социумные основы, психологические факторы, гносеологические предпосылки, исторические факторы. Основные теории происхождения и сущности религии.</p> <p>Исторические этапы изучения религии.</p> <p>Общественные функции религии (мировоззренческая, компенсаторная (утешительная, психотерапевтическая), коммуникативная, регулятивная, интегративная, политическая, культурная, дезинтегративная).</p> <p>Историческая роль религии. Религия в системе мировой культуры. Типология религиозных сообществ (конфессии, церкви, религиозные организации и секты).</p> <p>Исторические формы развития религии. Космогонические, теогонические, антропологические, эсхатологические мифы.</p> <p>Классификации религий. Политеизм и монотеизм. Национально-племенные и мировые религии. Понятие и признаки «мировых» и национальных религий.</p> <p>Религиозный культ. Виды культовых действий. Функции религиозного культа.</p> <p>Церковь как религиозный и социальный институт.</p> <p>Археологические памятники истории религии. Современная датировка возникновения религиозных верований. Характерные особенности верований древнейших людей.</p> <p>Первобытные формы религии.</p> <p>Новейшее развитие древних религий.</p>
2	Тема 1.2. Диалог между верами в целях религиозного плюрализма	<p>Религия и политика. Научно-технический прогресс и современная церковь. Теократия и светская власть: их взаимоотношения – история и современность. Религиозное «лобби» в политике. Религиозные войны или неоднозначная роль религий в политической жизни. Взаимоотношение государственных и религиозных структур.</p> <p>Права человека. Статья 18 Всеобщей декларации прав человека. Религиозные свободы, свобода выбирать и менять веру, право распространять убеждения, ограничения религиозных свобод, дискриминация, запрет дискриминации, принцип недискриминации, государство и вера</p> <p>Российское законодательство о свободе вероисповедания.</p> <p>Религиозный экстремизм и его последствия Религия и преступность. Религиозный экстремизм и религиозный фундаментализм. Фанатизм и его религиозные проявления. Ваххабизм: история появления, специфические особенности и отличия от традиционного ислама. Салафизм. Теракты, совершенные в мире религиозными организациями. Проявления религиозного экстремизма (исламский и неисламский экстремизм). Террористические и экстремистские религиозные организации, запрещенные в России</p> <p>Деструктивные и тоталитарные культы. Причины возникновения и распространения их в мире и в современной России. Плюрализм. Экуменизм. Суперэкуменизм Современное состояние традиционных религиозных конфессий. Понятие нетрадиционных религий. Ориенталистские культы. Неохристианские движения и организации. Теософские, антропософские, оккультные и эзотерические направления. Правовые основы религиозного служения в местах лишения свободы.</p>
РАЗДЕЛ 2. Теоретические и прикладные основы психология религии		
3	Тема 2.1. Психология религии как область научного знания	<p>Понятие психологической сущности религии. Развитие психологии религии как науки. Подходы к изучению психологии религии.</p> <p>Своеобразие религиозного сознания. Структура религиозного сознания. Религиозная идеология.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		<p>Религиозная вера. Религиозно-психологический комплекс. Религиозные потребности. Религиозные установки и ориентации. Религиозные чувства и настроения.</p> <p>Зарождение психологии религии как научной дисциплины. Работы У.Джеймса. Народная психология и В. Вундта и теория С.Холла. Глубинная психология о религиозности человека. Психоанализ З. Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Теория социального научения А. Бандуры. Бихевиоризм и психология религии. Трансперсональная психология как направление психологии религии.</p> <p>Понятие коллективного бессознательного. Формирование регрессивных субкультур. Психологическая сущность фетишизма. Психологическая сущность анимизма. Психологическая сущность шаманизма.</p> <p>Проявление архаических форм религиозности в современной культуре. Проявление тотемизма в современной культуре. Фетишизм в современной культуре. Магические ритуалы по степени осознанности и их проявление в современной культуре.</p>
4	Тема 2.2. Актуальные проблемы психологии религии	<p>Структура и особенности современной религиозной жизни. Классификация современных религиозных систем. Структура современной религиозной жизни. Неохристианские системы. Неовосточные системы. Неоязыческие системы. Экуменические системы. Сатанинские системы. Квазинаучные системы. Квазиокультурные системы. Коммерческие системы.</p> <p>Психологические особенности современных религий. Религиозные образы. Тенденции изменения типов религиозных образов.</p> <p>Социальные тенденции в современной религиозной жизни. Понятие миссии. Религиозные типы миссий. Семейная группа как структурное подразделение церквей, не имеющая собственного юридического статуса. Группы по интересам. Полувоенные организации. Объединения религиозных общин в целях осуществления совместной деятельности. Мультиуровневые структуры. Причины появления новых форм религиозных организаций.</p> <p>Харизматические системы. Понятие «харизма». Развитие харизматического движения. Признаки харизматических систем. Группы харизматических эффектов. Группы харизматических систем. Причины бурного распространения харизматических систем в современном мире.</p> <p>Деструктивные культы и деструктивные методы воздействия на психику. Понятие деструктивного культа и деструктивных методов воздействия на сознание людей в религиозных системах. Психологические, негативные последствия. Психосоматические, соматические и социальные проблемы жертв культового контроля сознания. Деструктивные изменения личности.</p> <p>Манипуляции сознанием в неорелигиозных культах. Методы, основанные на групповом давлении. Методы внушения. Методы, основанные на манипулировании информацией. Методы, основанные на индивидуальной психопрактике участника культа.</p>

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

очно-заочная форма форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						Контактная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак./сем.					
4 семестр								
РАЗДЕЛ 1. Теоретические и прикладные основы религиоведения	10	-	12	-	-	12	-	34
Тема 1.1. Основы теории религии	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 1.2. Диалог между верами в целях религиозного плюрализма	6	-	6	-	-	6	-	18
РАЗДЕЛ 2. Теоретические и прикладные основы психология религии	10	-	12	-	-	12	-	34
Тема 2.1. Психология религии как область научного знания	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 2.2. Актуальные проблемы психологии религии	6	-	6	-	-	6	-	18
Зачет	-	-	-	-	-	-	4	4
Итого за 4 семестр	20	-	24	-	-	24	4	72

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

4 семестр

Тема № 1.1. Основы теории религии

Семинары 1-3 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение религии, сущностные характеристики религии.
2. Основы и предпосылки появления и существования религии.
3. Основные теории происхождения и сущности религии.
4. Исторические этапы изучения религии.
5. Общественные функции религии.
6. Историческая роль религии.
7. Религия в системе мировой культуры.
8. Типология религиозных сообществ (конфессии, церкви, религиозные организации и секты).
9. Исторические формы развития религии.
10. Классификации религий.

11. Религиозный культ. Виды культовых действий. Функции религиозного культа.
12. Церковь как религиозный и социальный институт.
13. Археологические памятники истории религии.
14. Современная датировка возникновения религиозных верований.
15. Характерные особенности верований древнейших людей.
16. Первобытные формы религии.
17. Новейшее развитие древних религий.

Литература:

Основная

1. Писманик, М. Г. Религиоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М. Г. Писманик. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — ISBN 978-5-238-01680-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71052.html>

Дополнительная

1. Альжев, Д. В. История и теория религий : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1731-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81008.html>

2. Красиков, В. И. Религиозность. В сознании, истории и современности : монография / В. И. Красиков. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 196 с. — ISBN 978-5-00094-343-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65884.html>

Тема № 1.2. Диалог между верами в целях религиозного плюрализма

Семинары 4-6 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Религия и политика.
2. Научно-технический прогресс и современная церковь.
3. Религиозные войны или неоднозначная роль религий в политической жизни.
4. Взаимоотношение государственных и религиозных структур.
5. Российское законодательство о свободе вероисповедания.
6. Религиозный экстремизм и его последствия.
7. Религия и преступность.
8. Религиозный экстремизм и религиозный фундаментализм.
9. Фанатизм и его религиозные проявления.
10. Ваххабизм: история появления, специфические особенности и отличия от традиционного ислама.
11. Салафизм.
12. Теракты, совершенные в мире религиозными организациями.
13. Проявления религиозного экстремизма (исламский и неисламский экстремизм).
14. Террористические и экстремистские религиозные организации, запрещенные в России
15. Деструктивные и тоталитарные культы. Причины возникновения и распространения их в мире и в современной России.
16. Современное состояние традиционных религиозных конфессий.
17. Правовые основы религиозного служения в местах лишения свободы.

Литература:

Основная

1. Писманик, М. Г. Религиоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М. Г. Писманик. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — ISBN 978-5-238-01680-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71052.html>

Дополнительная

1. Альжев, Д. В. История и теория религий : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1731-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81008.html>

2. Красиков, В. И. Религиозность. В сознании, истории и современности : монография / В. И. Красиков. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 196 с. — ISBN 978-5-00094-343-4. — Текст :

Тема № 2.1. Психология религии как область научного знания

Семинары 7-9 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологической сущности религии.
2. Развитие психологии религии как науки. Подходы к изучению психологии религии.
3. Своеобразие религиозного сознания. Структура религиозного сознания. Религиозная идеология.
4. Религиозная вера. Религиозно-психологический комплекс.
5. Религиозные потребности.
6. Религиозные установки и ориентации. Религиозные чувства и настроения.
7. Бихевиоризм и психология религии.
8. Трансперсональная психология как направление психологии религии.
9. Понятие коллективного бессознательного.
10. Формирование регрессивных субкультур.
11. Психологическая сущность фетишизма.
12. Психологическая сущность анимизма.
13. Психологическая сущность шаманизма.
14. Проявление архаических форм религиозности в современной культуре.
15. Проявление тотемизма в современной культуре.
16. Фетишизм в современной культуре.
17. Магические ритуалы по степени осознанности и их проявление в современной культуре.

Литература:

Основная

1. Писманик, М. Г. Религиоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М. Г. Писманик. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — ISBN 978-5-238-01680-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71052.html>

Дополнительная

1. Альжев, Д. В. История и теория религий : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1731-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81008.html>

2. Красиков, В. И. Религиозность. В сознании, истории и современности : монография / В. И. Красиков. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 196 с. — ISBN 978-5-00094-343-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65884.html>

Тема № 2.2. Актуальные проблемы психологии религии

Семинары 10-12 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и особенности современной религиозной жизни. Классификация современных религиозных систем.
2. Неохристианские системы.
3. Неовосточные системы.
4. Неоязыческие системы.
5. Экуменические системы.
6. Сатанинские системы.
7. Квазиокультурные системы.
8. Психологические особенности современных религий.
9. Религиозные образы. Тенденции изменения типов религиозных образов.
10. Социальные тенденции в современной религиозной жизни.
11. Понятие миссии. Религиозные типы миссий.
12. Объединения религиозных общин в целях осуществления совместной деятельности.
13. Причины появления новых форм религиозных организаций.
14. Харизматические системы. Понятие «харизма». Развитие харизматического движения. Признаки харизматических систем. Группы харизматических эффектов. Группы харизматических систем. Причины бурного распространения харизматических систем в современном мире.

15. Деструктивные культы и деструктивные методы воздействия на психику. Понятие деструктивного культа и деструктивных методов воздействия на сознание людей в религиозных системах. Психологические, негативные последствия. Психосоматические, соматические и социальные проблемы жертв культового контроля сознания. Деструктивные изменения личности.
16. Манипуляции сознанием в неорелигиозных культах. Методы, основанные на групповом давлении. Методы внушения. Методы, основанные на манипулировании информацией. Методы, основанные на индивидуальной психопрактике участника культа.

Литература:

Основная

1. Писманик, М. Г. Религиоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М. Г. Писманик. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — ISBN 978-5-238-01680-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71052.html>

Дополнительная

1. Альжев, Д. В. История и теория религий : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1731-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81008.html>

2. Красиков, В. И. Религиозность. В сознании, истории и современности : монография / В. И. Красиков. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 196 с. — ISBN 978-5-00094-343-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65884.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Интерактивные образовательные технологии,
используемые на аудиторных практических занятиях**

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические и прикладные основы религиоведения Тема 1.1. Основы теории религии Тема 1.2. Диалог между верами в целях религиозного плюрализма	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	12
РАЗДЕЛ 2. Теоретические и прикладные основы психология религии Тема 2.1. Психология религии как область научного знания Тема 2.2. Актуальные проблемы психологии религии	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	12

Практикум

Примерные практические задания

1. Распределите следующие религиозные организации:

- Евангельские христиане-баптисты;
- Христиане веры евангельской – пятидесятники;
- Духовное управление мусульман Российской Федерации;
- Велесов Круг;
- Джамаат-и-Ислами;
- Джамиат Ихья ат-Тураз аль-Ислами

на три группы (1. экстремистские и террористические организации, запрещенные в РФ; 2. организации, имеющие в своей деятельности экстремистские проявления, но не запрещенные в РФ; 3. прочие)

Объясните основания, на которых Вы сделали распределение.

2. Объясните, почему многие ортодоксальные иудеи считают что государство Израиль не следовало восстанавливать. Каковы причины отказа от восстановления иудейского храма?

3. Проанализируйте, какие причины позволили евреям долгое время сохраняться (не исчезнуть и раствориться – ассимилироваться) в иноэтничном окружении.

4. Проанализируйте следующие сведения: В федеральных тюремных учреждениях США (по данным опросов последних десятилетий) атеисты и агностики среди заключенных составляют 0,1% , тогда как в национальном обществе данная группа составляет более 4 %. Известность данной статистики привела к появлению версий о меньшей склонности к совершению преступлений у атеистов по сравнению с верующими. Возможно ли другие объяснения. Предложите свои версии объясняющие данный дисбаланс и поясните их.

5. Проанализируйте проблему деструктивных сект. Объясните, как можно сочетать свободу вероисповедания и правовые, социальные запреты деятельность деструктивных сект и экстремистских религиозных организаций.

6. Распределите следующие религиозные организации:

- Церковь Иисуса Христа Святых Последних Дней (мормонов);
- Совет муфтиев России;
- Ассирийская Церковь Востока;
- Русская истинно-православная церковь;
- Хизб ут-Тахрир аль-Ислами;
- Асбат аль-Ансар

на три группы (1. экстремистские и террористические организации, запрещенные в РФ; 2. организации, имеющие в своей деятельности экстремистские проявления, но не запрещенные в РФ; 3. прочие)

Объясните основания, на которых Вы сделали распределение.

7. Рассмотрите следующую ситуацию: При формировании государственного бюджета 2012-2015 годах РПЦ МП и связанной с ней структурам было выделено около 14 млрд рублей (в частности по федеральным программам «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России» и «Культура России»). Как регламентирует Конституция РФ и федеральные законы финансирование религиозных организаций из государственных средств?

8. Расскажите о деятельности конфессиональных организаций в пенитенциарных учреждениях. Продемонстрируйте разнообразие проблем возникающих при реализации принципа религиозных свобод в местах лишения свободы. Предложите свои варианты их решения.

9. Проанализируйте, как религия служит основой для национальной интеграции и дезинтеграции. Приведите исторические примеры.

10. Распределите следующие религиозные организации:

- Свидетели Иеговы;
- Древнерусская Инглиистическая церковь Православных Староверов-Инглингов;
- Гэлуг-па;
- Адвентисты седьмого дня;
- Патриархия Российской Истинно-Православной Катакомбной Церкви;
- Международная религиозная организация «Нурджулар»

на три группы (1. экстремистские и террористические организации, запрещенные в РФ; 2. организации, имеющие в своей деятельности экстремистские проявления, но не запрещенные в РФ; 3. прочие)

Объясните основания, на которых Вы сделали распределение.

11. Проанализируйте историю зарождения и формирования ислама при пророке Мухаммеде и четырех первых халифах и ответьте на вопросы: Какие причины способствовали возникновению и укреплению ислама? Какие культурные и мифологические религиозные традиции легли в его основу? Что

стало причиной первой фитны? Какие воззрения послужили основой разделения мусульман на шиитов, хариджитов и суннитов?

12. Проанализируйте ритуальную практику современных религий и выявите и укажите в ней проявления фетишизма, магии и шаманизма.

13. Охарактеризуйте вероучение и культ древне-восточных православных церкви (нестерианских и монофизитских (миафизитских)). Объясните причины их современной малой численности, и особенности географической (территориальной) распространенности представителей данных конфессий.

14. Проанализируйте общественных функций религии. Покажите особенности и роль религии в общественной жизни.

15. Рассмотрите три позиции:

- 1) Религия не может выступать как фактор интеграции общества, группы.
- 2) Религия может выступать как фактор интеграции общества, группы.
- 3) Религия может выступать как фактор дезинтеграции общества, группы.

С какими из них можно согласиться, в каких случаях и почему?

16. Продемонстрируйте, как правовые нормы Конституции РФ и федеральных законов РФ обеспечивают защиту религиозных прав и свобод граждан.

17. Распределите следующие религиозные организации:

- Реформатская фундаменталистская церковь;
- Церковь Муна;
- Церковь сайентологии;
- Международное религиозное объединение «Таблиги Джамаат»;
- Союз славянских общин славянской родной веры;
- Международное религиозное объединение «Ат-Такфир Валь-Хиджра»

на три группы (1. экстремистские и террористические организации, запрещенные в РФ; 2. организации, имеющие в своей деятельности экстремистские проявления, но не запрещенные в РФ; 3. прочие)

Объясните основания, на которых Вы сделали распределение.

18. Раскройте понятия «секуляризация», «клерикализация», «секураность», «антиклерикализм». Приведите соответствующие примеры развития данных процессов в обществе.

19. Рассмотрите следующую ситуацию: Председатель Совета муфтиев России и Духовного управления мусульман Европейской части России Р. Гайнутдин в феврале 2016 года принимая у себя в резиденции посла Канады Дж. Кера заявил об неких полномочиях, которыми наделили возглавляемые им организации МИД РФ. Оцените данное заявление опираясь на знание Конституции РФ и федеральных законов о религии. Объясните свою позицию.

20. Рассмотрите следующую ситуацию: В 1990-е годы в Российской Федерации появилось много новых религий, религиозных течений, конфессий и сект. Оцените с позиций Конституции РФ и федеральных законов необходимые действия в данной ситуации.

21. Расскажите о сути социального явления – «религиозный фундаментализм». Отметьте, какие сопутствующие явления несет религиозный фундаментализм. Проанализируйте тенденции развития религиозного экстремизма при религиозном фундаментализме и объясните причины это обуславливающие.

22. Распределите следующие религиозные организации:

- Российская православная автономная церковь;
- Евангелическое христианское братство;
- Общество возрождения исламского наследия («Джамият Ихья ат-Тураз аль-Ислами»);
- Джебхат ан-Нусра;
- Сознание Кришны (вайшнав);
- Вера Бахай

на три группы (1. экстремистские и террористические организации, запрещенные в РФ; 2. организации, имеющие в своей деятельности экстремистские проявления, но не запрещенные в РФ; 3. прочие)

Объясните основания, на которых Вы сделали распределение.

23. Выберите одну из позиций:

- 1) Светское сознание не существует наряду с религиозным сознанием.
- 2) Светское сознание существует отдельно от религиозного сознания.
- 3) Светское сознание существует наряду с религиозным сознанием.

Обоснуйте свой выбор в свете современных мировых тенденций и гуманистических подходов.

24. Рассмотрите следующую ситуацию: Вам попался религиозный текст, объявляющий мусульман – братьями, призывающий их жить по законам шариата и распространять его среди окружающих народов, а также заявляющий о необходимости воссоздания исламского религиозного государства – халифата и

передаче всей власти халифу – заместителю пророка. К какому течению (направлению) следует отнести данный текст. Дайте свое заключение о социальной опасности или безопасности данного направления.

25. Поясните существенные различия в походах в восприятии существования Бога между «атеизмом» и «агностицизмом».

26. Рассмотрите следующую ситуацию: Вам попался религиозный текст, призывающий мусульман жить по традициям арабов времен пророка Мухаммеда, закрывать женщин от чужих мужчин, не почитать «праведных халифов» и прочих мусульманских святых, а также что ислам не должен делиться на мазхабы и быть единым. К какому течению (направлению) следует отнести данный текст. Дайте свое заключение о социальной опасности или безопасности данного направления.

27. Распределите следующие религиозные организации:

- Русская православная церковь Московского патриархата;
- Хизб ут-Тахрир аль-Ислами;
- Истинно-Православная Церковь России;
- Московская славянская языческая община;
- Исламский джихад – Джамаат моджахедов;
- Духовное управление мусульман Республики Татарстан (Казанский муфтият)

на три группы (1. экстремистские и террористические организации, запрещенные в РФ; 2. организации, имеющие в своей деятельности экстремистские проявления, но не запрещенные в РФ; 3. прочие).

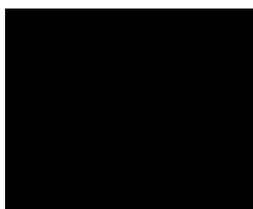
Объясните основания, на которых Вы сделали распределение.



Укажите название символа. В какой религии используется данный символ. Какое его значение



Укажите название символа (или части символа). В какой религии используется данный символ. Каково его значение



Укажите название символа. В какой религии используется данный символ. Каково его значение



Укажите название символа. В какой религии используется данный символ. Каково его значение.

Когда (хронологически) появился.

Каково его современное использование (назначение).

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические и	Исторические этапы изучения религии. Общественные функции религии.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:	12

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
<p>прикладные основы религиоведения Тема 1.1. Основы теории религии Тема 1.2. Диалог между верами в целях религиозного плюрализма</p>	<p>Историческая роль религии. Религия в системе мировой культуры. Церковь как религиозный и социальный институт. Археологические памятники истории религии. Современная датировка возникновения религиозных верований. Характерные особенности верований древнейших людей. Первобытные формы религии. Новейшее развитие древних религий. Религия и политика. Научно-технический прогресс и современная церковь. Религиозные войны или неоднозначная роль религий в политической жизни. Взаимоотношение государственных и религиозных структур. Российское законодательство о свободе вероисповедания. Религиозный экстремизм и его последствия. Религия и преступность. Религиозный экстремизм и религиозный фундаментализм. Фанатизм и его религиозные проявления. Ваххабизм: история появления, специфические особенности и отличия от традиционного ислама. Теракты, совершенные в мире религиозными организациями. Проявления религиозного экстремизма (исламский и неисламский экстремизм). Террористические и экстремистские религиозные организации, запрещенные в России Деструктивные и тоталитарные культы. Причины возникновения и распространения их в мире и в современной России. Современное состояние традиционных религиозных конфессий. Правовые основы религиозного служения в местах лишения свободы.</p>	<p>- проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p>	

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
<p>РАЗДЕЛ 2. Теоретические и прикладные основы психология религии Тема 2.1. Психология религии как область научного знания Тема 2.2. Актуальные проблемы психологии религии</p>	<p>Понятие психологической сущности религии. Развитие психологии религии как науки. Подходы к изучению психологии религии. Своеобразие религиозного сознания. Структура религиозного сознания. Религиозная идеология. Религиозная вера. Религиозно-психологический комплекс. Религиозные потребности. Религиозные установки и ориентации. Религиозные чувства и настроения. Бихевиоризм и психология религии. Трансперсональная психология как направление психологии религии. Понятие коллективного бессознательного. Формирование регрессивных субкультур. Психологическая сущность фетишизма. Психологическая сущность анимизма. Психологическая сущность шаманизма. Проявление архаических форм религиозности в современной культуре. Проявление тотемизма в современной культуре. Фетишизм в современной культуре. Магические ритуалы по степени осознанности и их проявление в современной культуре. Психологические особенности современных религий. Религиозные образы. Тенденции изменения типов религиозных образов. Социальные тенденции в современной религиозной жизни. Понятие миссии. Религиозные типы миссий. Объединения религиозных общин в целях осуществления совместной деятельности. Причины появления новых форм религиозных организаций.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - конспектирование; - аннотирование; - рецензирование; - составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p>	<p>12</p>

6.1. Темы эссе¹

1. Раскройте содержание основных классификаций религий. Перечислите функции религии. Обоснуйте, какие принципы положены в основу классификаций религий – в чем их удобство и каковы недостатки?

2. Сформулируйте понятие «религия», перечислите и охарактеризуйте его признаки. Проанализируйте чем религиозная деятельность отличается от прочих видов деятельности человека; какие компоненты входящие в определение религии являются обязательными? Объясните свой ответ.

3. Раскройте понятие «секта». Определите причины вовлекаемости людей в секты и экстремистские религиозные группы.

4. Охарактеризуйте конфессиональный состав, представленный в современной России. Объясните каким процессами обусловлен формирование такого конфессионального состава на территории России.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

5. Охарактеризуйте особенности различных течений русского старообрядчества (беспоповцы, беглопоповцы, белокриничная иерархия). Объясните причины возникновения различных догматических и ритуальных подходов в русском старообрядчестве.
6. Сравните между собой ламаизм (тибетский буддизм) и тибетскую религию бон. Отметьте общее и особенное. Укажите причины сходства и различий.
7. Охарактеризуйте «политеизм» как форму религии. Сравните различные политеистические религии и укажите их общие особенности. Предложите возможные варианты возникновения исторического развития политеистических взглядов.
8. Перечислите и объясните самые ранние свидетельства возникновения религии. Охарактеризуйте ранний исторический этап развития религиозных представлений. Раскройте особенности ранних культов (мегалитические сооружения, «палеолитические Венеры» соляной культ).
9. Охарактеризуйте индуизм (санатана-дхарма) как религию. Отрадите в ответе особенности религии, воззрения и мифологию, основных представителей пантеона богов. Когда они возникли и какие концептуальные основы несут основные течения индуизма (шатанизм, шиваизм, вайшнавизм и смартизм). Предположите причины возникновения вызвавшие появление таких течений.
10. Раскройте основные особенности религии джайнизм: Охарактеризуйте ее вероучение, Объясните особенности ее догматики, мировоззрения, специфику основных течений.
11. Раскройте особенности религии Древнего Египта. Покажите и объясните разнообразие древнеегипетских религиозных мифологических представлений. Выделите догматическое и мифологическое наследие древнеегипетской религии в христианстве.
12. Охарактеризуйте явление «религиозного фундаментализма». Приведите примеры развития фундаментализма в различных религиях и конфессиях. Выскажите критическое суждение о влиянии религиозного фундаментализма на развитие религиозно-мотивированного экстремизма.
13. Охарактеризуйте основные течения в исламе (сунниты, шииты, хариджиты). Проанализируйте в исторической ретроспективе особенности и причины появления данных течений и как это отразилось на их состоянии в современном мире.
14. Опишите какие правовые нормы РФ регулируют вопросы религии. Сравните международные и российские нормы права о деятельности религиозных организаций и свободе вероисповедания.
15. Дайте общую характеристику ислама, опишите особенности вероисповедания («пять столпов ислама») и богослужения. Проанализируйте особенности ислама в сравнении с иудаизмом, отметьте общие черты и объясните причины.
16. Опишите общие черты в дхармических религиях. Обоснуйте: влияние истории их происхождения на формирование общих особенностей.
17. Расскажите об особенностях и истории растафарианства. Проанализируйте и установите как специфика культа связана с историей возникновения данной религии.
18. Раскройте историю появления католицизма и православия. Сравните католицизм и православие, и найдите между ними догматические, обрядовые и канонические отличия.
19. Охарактеризуйте особенности религии древних греков и древних римлян, опишите состав пантеона и основные мифологические сюжеты. Проанализируйте объясните причины различия пантеонов в разных городах древней Греции.
20. Раскройте особенности буддийского вероучения и культа (культовые сооружения и тексты). Проанализируйте, каким образом история возникновения буддизма сказалась на основных положениях данной религии и на развитии ее основных течений в мире.
21. Охарактеризуйте караимизм как отдельное течение в иудаизме и как особую религию. Предложите свою трактовку кем являются караимы.
22. Раскройте содержание основных концептуальных (догматических) и культовых (ритуальных) положений иудаизма происхождение, вероучение, культ, организация. Сравните особенности отдельных конфессиональных направлений в иудаизме (ортодоксальный и реформированный иудаизм, хасидизм и караизм).
23. Охарактеризуйте «Монотеизм» как форму религии. Приведите примеры современных и исторических проявлений монотеизма. Покажите причины и исторические этапы формирования авраамического монотеизма в иудаизме.
24. Охарактеризуйте бахаизм с позиций особенности вероучения и особенностей происхождения. Сравните культовые особенности и воззрения бахаизма с исламом.
25. Опишите особенности язычества древней Руси. Изложите свое понимание, его возникновения (формирования) и причин неоднородности.
26. Дайте свое заключение о причинах возникновения протестантизма. Выявите отличия (ритуальной и догматической составляющих) протестантизма от католицизма.

27. Раскройте понятия «богодуховенность», «канон» и «апокриф». Расскажите о составе Библии и самых известных переводах Ветхого завета. Проанализируйте какие предшествующие религиозные системы оказали влияние на Священное Писание христианства.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы²

Темы докладов/рефератов:

1. Этапы становления психологии религии как отрасли психологической науки
2. Феномен религиозного опыта в работе У.Джеймса «Многообразие религиозного опыта».
3. Концептуализация религиозности в основных направлениях и школах психологии.
4. Основные психологические источники формирования и развития религиозности в концепции З.Фрейда.
5. Религиозность в концепции К.Г.Юнга. Сходства и различия со взглядами З. Фрейда на феномены религии.
6. Концепция Э.Фромма в объяснении религии. Гуманистические идеи Э.Фромма. Типы религий по Э.Фромму
7. Ключевые понятия и принципы бихевиоризма в объяснении религии
8. Понятие религиозности в экзистенциальной психологии (В.Франкл, Р.Мэй)
9. Гуманистическое направление в психологии религии. Сущностные отличия от бихевиоризма и психоанализа в объяснении религиозных явлений
10. Основные понятия концепции Г.Олпорта в объяснении религии. Внутренняя и внешняя религиозность
11. Конфессиональный подход в психологии религии. Отечественная и зарубежная конфессиональная психология религии
12. Религиозность как многомерное понятие психологии религии. Духовность и религиозность: соотношение понятий
13. Современные психологические теории религиозности.
14. Сущность и особенности религиозного сознания как предмета психологии. Обыденное и концептуальное религиозное сознание.
15. Религиозная вера как компонент религиозного сознания. Религиозная вера как предмет психологии
16. Сущность и особенность религиозного поведения.
17. Динамические характеристики религиозности: процессы формирования и развития религиозности
18. Социальные источники и детерминанты формирования религиозности
19. Религиозная социализация как нормативный процесс формирования религиозности
20. Религиозное обращение как ненормативный процесс формирования религиозности
21. Актуальные проблемы социальной психологии религии
22. Особенности религиозного познания и религиозной атрибуции
23. Религиозность и совладающее поведение
24. Религиозные нормы как вид социальных норм

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Перечень примерных тем контрольных работ

Вариант 1

1. Теологические (конфессиональные) концепции объяснения природы религии.
2. Джайнизм: вероучение и основные направления джайнизма: шветамбары («одетые в белое») и дигамбары («одетые воздухом»).
3. Понятие диалога по религиозному вопросу, его субъекты и цели.

Вариант 2

1. Основные концепции происхождения религии (богословско-теологическая и научная). Время происхождения религии.
2. Общественно-исторические и культурные предпосылки возникновения конфуцианства как философско-этического учения (VI-V вв. до н. э.).
3. Формы проявления свободомыслия в отношении религии.

Вариант 3

1. Натуралистические (биологизаторские) и психологические концепции объяснения природы религии.
2. Возникновение даосизма как философского учения в IV-III вв. до н.э. в Китае и его трансформация в политеистическую религию Китая в I-II вв. н.э. Школы и направления даосизма.
3. Свободомыслие и идеи веротерпимости в древности и средневековье.

Вариант 4

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

1. Философские и социологические интерпретации природы религии.
2. Ислам: особенности вероучения и культа в исламе. Основные направления ислама.
3. Свободомыслие и эволюция понимания свободы совести в отношении к религии в эпоху Возрождения и в Новое время.

Вариант 5

1. Этнологические теории объяснения природы религии.
2. Протестантизм: особенность вероучения, религиозного культа и церковной организации. Направления протестантизма: лютеранство, цвинглианство, кальвинизм, англиканство.
3. Особенности западного свободомыслия в XX веке.

Вариант 6

1. Основы и предпосылки религии: социальные, психологические и гносеологические.
2. Буддизм: причины возникновения буддизма, основы его вероучения и основные направления.
3. Понимание соотношения веры и разума как основы различия религиозного и нерелигиозного мировоззрения.

Вариант 7

1. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения и религиозные организации.
2. Общественно-исторические предпосылки возникновения иудаизма на рубеже II-I тысячелетий до н.э. Вероучение и религиозный культ иудаизма.
3. Государственно-церковные отношения на разных этапах истории России.

Вариант 8

1. Особенности и уровни религиозного сознания.
2. Культурно-исторические предпосылки возникновения индуизма как политеистической религии Индии. Религиозные доктрины и основные направления индуизма.
3. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России.

Вариант 9

1. Основные функции религии.
2. Общественно-исторические условия возникновения христианства как монотеистической религии в I в. н.э. Особенности православного вероучения, культа, церковной организации. Русское православие.
3. Свободомыслие в России в XVII-XX вв.

Вариант 10

1. Место и роль религии в обществе.
2. Католицизм как направление христианства, особенности его вероучения, культа и церковной организации.
3. Новые религиозные движения в России.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 4 семестре является зачет, который проводится в устной форме.

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Определение религии, сущностные характеристики религии.
2. Основы и предпосылки появления и существования религии.
3. Основные теории происхождения и сущности религии.
4. Исторические этапы изучения религии.
5. Общественные функции религии.
6. Историческая роль религии.
7. Религия в системе мировой культуры.
8. Типология религиозных сообществ (конфессии, церкви, религиозные организации и секты).
9. Исторические формы развития религии.
10. Классификации религий.
11. Религиозный культ. Виды культовых действий. Функции религиозного культа.

12. Церковь как религиозный и социальный институт.
13. Археологические памятники истории религии.
14. Современная датировка возникновения религиозных верований.
15. Характерные особенности верований древнейших людей.
16. Первобытные формы религии.
17. Новейшее развитие древних религий.
18. Религия и политика.
19. Научно-технический прогресс и современная церковь.
20. Религиозные войны или неоднозначная роль религий в политической жизни.
21. Взаимоотношение государственных и религиозных структур.
22. Российское законодательство о свободе вероисповедания.
23. Религиозный экстремизм и его последствия.
24. Религия и преступность.
25. Религиозный экстремизм и религиозный фундаментализм.
26. Фанатизм и его религиозные проявления.
27. Ваххабизм: история появления, специфические особенности и отличия от традиционного ислама.
28. Салафизм.
29. Теракты, совершенные в мире религиозными организациями.
30. Проявления религиозного экстремизма (исламский и неисламский экстремизм).
31. Террористические и экстремистские религиозные организации, запрещенные в России
32. Деструктивные и тоталитарные культы. Причины возникновения и распространения их в мире и в современной России.
33. Современное состояние традиционных религиозных конфессий.
34. Правовые основы религиозного служения в местах лишения свободы.
35. Понятие психологической сущности религии.
36. Развитие психологии религии как науки. Подходы к изучению психологии религии.
37. Своеобразие религиозного сознания. Структура религиозного сознания. Религиозная идеология.
38. Религиозная вера. Религиозно-психологический комплекс.
39. Религиозные потребности.
40. Религиозные установки и ориентации. Религиозные чувства и настроения.
41. Бихевиоризм и психология религии.
42. Трансперсональная психология как направление психологии религии.
43. Понятие коллективного бессознательного.
44. Формирование регрессивных субкультур.
45. Психологическая сущность фетишизма.
46. Психологическая сущность анимизма.
47. Психологическая сущность шаманизма.
48. Проявление архаических форм религиозности в современной культуре.
49. Проявление тотемизма в современной культуре.
50. Фетишизм в современной культуре.
51. Магические ритуалы по степени осознанности и их проявление в современной культуре.
52. Структура и особенности современной религиозной жизни. Классификация современных религиозных систем.
53. Неохристианские системы.
54. Неовосточные системы.
55. Неоязыческие системы.
56. Экуменические системы.
57. Сатанинские системы.
58. Квазиокультурные системы.
59. Психологические особенности современных религий.
60. Религиозные образы. Тенденции изменения типов религиозных образов.
61. Социальные тенденции в современной религиозной жизни.
62. Понятие миссии. Религиозные типы миссий.
63. Объединения религиозных общин в целях осуществления совместной деятельности.
64. Причины появления новых форм религиозных организаций.
65. Харизматические системы. Понятие «харизма». Развитие харизматического движения. Признаки харизматических систем. Группы харизматических эффектов. Группы харизматических систем.
66. Причины бурного распространения харизматических систем в современном мире.

67. Деструктивные культы и деструктивные методы воздействия на психику. Понятие деструктивного культа и деструктивных методов воздействия на сознание людей в религиозных системах. Психологические, негативные последствия.
68. Психосоматические, соматические и социальные проблемы жертв культового контроля сознания. Деструктивные изменения личности.
69. Манипуляции сознанием в неорелигиозных культах. Методы, основанные на групповом давлении. Методы внушения. Методы, основанные на манипулировании информацией. Методы, основанные на индивидуальной психопрактике участника культа.
70. Указать способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм.
71. Раскрыть закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах.
72. Дать развернутую характеристику теоретическим основам анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, теоретическим основам анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, теоретическим основам эффективного социального партнерства, межведомственного и межкультурного взаимодействия.
73. Перечислить принципы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
74. Дать описание порядка установления и поддержания контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей.
75. Пояснить причины необходимости проявления уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, раскрыть порядок проведения анализа разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.
76. Раскрыть порядок проведения анализа разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.
77. Перечислить методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.
78. Дать развернутую характеристику принципам построения общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
79. Перечислить задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
80. Указать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
81. Раскрыть основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
82. Дать характеристику принципам осуществления психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.
83. Описать порядок разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
84. Перечислить методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.
85. Продемонстрировать навыки преподавания, ведения дискуссий, презентаций.
86. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.
87. Дать развернутую характеристику способам информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
88. Указать способы ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).
89. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
90. Дать характеристику принципам просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
91. Указать и охарактеризовать способы информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

92. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
93. Перечислить основные задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы.
94. Раскрыть суть социальной психологии, психологии малых групп.
95. Дать характеристику национальным и региональным особенностям быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания).
96. Раскрыть суть психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.
97. Перечислить проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды.
98. Указать современные направления молодежных движений.
99. Перечислить основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.
100. Раскрыть суть психологии кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты.
101. Указать основные принципы документооборота.
102. Раскрыть принципы проведения анализа обращений и запросов населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения.
103. Описать принципы и порядок разработки и согласования регламентов с органами и организациями социальной сферы.
104. Дать характеристику возможностям использования результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций.
105. Указать правила подбора и разработки инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.
106. Перечислить все формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы.
107. Охарактеризовать правила изложения любым слоям населения информации о психологических услугах.
108. Описать принципы и порядок создания наглядных материалов для психологического просвещения.
109. Указать способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в проведении психологического просвещения.
110. Перечислить критерии оценки результативности психологического просвещения без нарушения этических норм и прав человека.
111. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информацией, сетевыми ресурсами и программами.
112. Указать принципы ведения документации и служебной переписки.
113. Раскрыть принципы разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.
114. Перечислить способы доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения.
115. Указать принципы и правила разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими.
116. Указать принципы и правила организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи.
117. Описать правила подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.).
118. Раскрыть принципы и правила проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг.
119. Указать способы привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи.
120. Перечислить принципы и правила обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования.
121. Раскрыть порядок учета проведенных работ.

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО/ ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции	Методы и средства контроля
Межкультурное взаимодействие УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах; знает теоретические основы анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, теоретические основы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, теоретические основы эффективного социального партнерства, межведомственного и межкультурного взаимодействия	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	ИПК-1.16. Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся		
ПК-3. Психологические услуги	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы А/07.7	ИПК-3.19. Знать: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; социальную психологию, психологию малых групп; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; документоведение		

			излагать программный материал; способность самостоятельно работать с литературой, источниками информации по учебной дисциплине	решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий), анализ выполнения контрольных работ
Межкультурное взаимодействие УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	ИПК-1.17. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций		
ПК-3. Психологические услуги	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы А/07.7	ИПК-3.20. Уметь: анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения; разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг; использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры,		

		упражнения, тренинги); грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического просвещения; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения; оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека; владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами; вести документацию и служебную переписку		ориентированны х проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико- ориентированны х ситуаций и профессионально -прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ
Межкультурное взаимодействие УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.3. Владеет опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	ИПК-1.18. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания,		

		интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессиональных)	- ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-
ПК-3. Психологические услуги	Организация работы по созданию системы просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы А/07.7	ИПК-3.21. Владеть: навыками разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; навыками доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения; навыками разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; навыками организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; навыками подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.); навыками проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг; привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи; навыками обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования; навыками учета проведенных работ	о-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	- ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний³

Примеры тестовых заданий

Тема: «Базисные психологические концепции религии»

1. Позитивистская точка зрения в психологии религии представлена в работе «Принципы религиозной психологии»:

Д. Вальфа;

1. Э. Бутру;
2. А. Олланда;
3. Д. Бэтсона;
4. Т. Флурнуа.

2. Позитивистский подход в психологии религии выражается:

1. сближением психологии с теологией;
2. обоснованием философского материализма;
3. решением метафизических проблем философии и теологии;
4. отказом от решения вопроса о существовании трансцендентного;
5. поиском эмпирических доказательств в пользу религиозной веры.

3. Марксистская психология религии определяет порождение и отражение психики индивида:

1. через взаимодействие с окружающим миром;
2. врожденно и передается генетически новым поколениям;
3. спонтанно под воздействием внутренних стимулов и побуждений;
4. в качестве замкнутой целостности;
5. исходя из слабовыраженной методологической посылки.

4. Идеологическим фактором социализации индивида, отличающимся от социально-психологических установок, является:

1. воспитание в семье;
2. воздействие религиозной общины;
3. общение со священнослужителем;
4. чтение религиозной литературы;
5. участие в коллективной молитве.

5. Книга Уильяма Джеймса по психологии религии:

1. «Будущее одной иллюзии»;
2. «Индивид и его религия»;
3. «Многообразие религиозного опыта»;
4. «Психоанализ и религия»;
5. «Человек в поисках смысла».

6. Религиозность индивида по У. Джеймсу определяется:

1. скептицизмом;
2. агностицизмом;
3. психическими особенностями индивида;
4. атеистическим мировоззрением индивида;
5. социальной доминантой психики религиозного человека.

7. Принципом мистического переживания по У. Джеймсу не является:

1. неизреченность;
2. догматичность;
3. интуитивность;
4. кратковременность;
5. бездеятельность воли.

8. Религия по Зигмунду Фрейду:

1. общечеловеческий, навязчивый невроз;
2. серьезное состояние ума;
3. электрические изменения в височной доле головного мозга;
4. опиум для народа;
5. связь с Богом посредством благочестия.

9. Понятия, введенные З. Фрейдом в психологию религии:

1. тотем и табу;

³Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очно-заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено» / «не зачтено»

2. архетип и символ;
3. карма и реинкарнация;
4. дацан и нирвана;
5. анима и фетиш.

10. Оскар Пфистер, богослов и психоаналитик, последователь З. Фрейда:

1. полагал, что религиозные идеи предназначены для того, чтобы человек не чувствовал себя беспомощным;
2. отстаивал права и ценности религии;
3. определял религию, как инфантилизм: желание зависеть от чего-то высшего;
4. рассматривал религиозную мотивацию как потребность в защите и безопасности;
5. представлял религию методологической иллюзией.

11. Философский приговор Фрейду вынесен Н.А. Бердяевым:

1. психоанализ есть психология без души;
2. психоанализ – это психология неверия;
3. психоаналитические перспективы религии: иллюзия имеет будущее;
4. суть психоанализа в религиозной интерпретации;
5. суть религиозной интерпретации в психоанализе.

12. Разновидность бессознательного, определяющая учение К.Юнга:

1. индивидуальное;
2. интеллектуальное;
3. сверхчувственное;
4. коллективное;
5. парапсихологическое.

13. Ведущие понятия психоаналитической концепции К. Юнга:

1. мир и истина;
2. тотем и табу;
3. архетип и символ;
4. любовь и жертва;
5. знание и сила.

14. Представление Э. Фромма о религии:

1. служение богам;
2. поклонение духам;
3. почитание идолов;
4. служение святым;
5. поклонение любого рода.

15. Разновидности религии, выделенные Э. Фроммом:

1. авраамическая и индоевропейская;
2. авторитарная и гуманистическая;
3. монотеизм и политеизм;
4. генотеизм и супратеизм;
5. пантеизм и секуляризация.

16. Называние учения Виктора Франкла о смысле жизни:

1. 1. теология;
2. 2. теософия;
3. 3. логотерапия;
4. 4. этология;
5. 5. социальная психология.

17. Пути открытия смысла жизни по В. Франклу:

1. достижение результата через логическую операцию;
2. совершая подвиг, через переживание чего-либо и путем страдания;
3. через поиск всеобщего смысла жизни;
4. не учитывая конкретного смысла личного существования.
5. восприятие собственного бытия человеком, как суммы отдельных эпизодов и событий.

18. Аксиологический приоритет В. Франкла представляют:

1. ценности творчества;
2. ценности переживания;
3. ценности отношения;
4. ценности любви;
5. житейские ценности

Вариант 1

1. Критерий определения религии, признаваемый большинством отечественных религиоведов, –

- а) дихотомия сакральное-профанное;
- б) вера в Бога (богов);
- в) вера в сверхъестественное;
- г) наличие культовой практики.

2. Ведущий структурный элемент религиозной системы, характеризующийся совокупностью рациональных и иррациональных компонентов:

- а) религиозное сознание;
- б) религиозная деятельность;
- в) религиозные отношения;
- г) религиозная организация.

3. Теория происхождения религии, сущность которой сводится к представлению о монотеизме как первоначальной форме религии:

- а) праанимизм;
- б) прамонотеизм;
- в) генотеизм;
- г) полидемонизм.

4. Индийская религиозно-философская традиция построена на священных текстах:

- а) Веды;
- б) Авесты;
- в) Трипитаки;
- г) Махабхараты.

5. Имеющая мистический характер категория «недеяние» (у-вэй) как путь религиозного спасения человека и общества, отражающая самоорганизацию природы и единый мировой закон, составляет доктрину:

- а) дзен-буддизма;
- б) чань-буддизма;
- в) конфуцианства;
- г) даосизма.

6. Сверхъестественные существа в буддизме, постоянно перерождающиеся в сансаре для того, чтобы способствовать достижению нирваны всем страдающим созданиям:

- а) бодхисатвы;
- б) архаты;
- в) боги;
- г) будды.

7. Основные каноны и догматы христианского вероучения оформились:

- 1. на вселенских соборах;
- 2. в проповедях Иисуса Христа;
- 3. в мистических откровениях отцов Церкви;
- 4. в приказах императора Константина.

8. Верны ли следующие суждения:

- а) в основе протестантских доктрин лежит учение о божественном предопределении;
- б) в основе протестантских доктрин лежит принцип всеобщего священства;
- 1. верно только «а»;
- 2. верно только «б»;
- 3. верно «а» и «б»;
- 4. оба суждения не верны.

9. Патриаршество было ликвидировано

- а) Иваном IV;
- б) Петром I;
- в) Екатериной II;
- г) большевиками.

10. Идеология, сущность которой сводится к борьбе против притязаний церкви и духовенства на господство в обществе, –

- а) богоборчество;
- б) скептицизм;
- в) антиклерикализм;
- г) индифферентизм.

Вариант 2

1. «Моральный принцип веры» утверждал:

- а) И.Кант;
- б) Г.В.Ф. Гегель;
- в) Л.Фейербах;
- г) Эпикур.

2. Функция религии, заключающаяся в узаконивании общественных порядков, государственных, политических, правовых институтов, –

- а) регулятивная;
- б) интегрирующая;
- в) легитимирующая;
- г) мировоззренческая.

3. Зооантропоморфный облик божеств древнеегипетской религии является результатом действия процесса:

- а) секуляризации;
- б) синкретизации;
- в) аккультурации;
- г) гипостазирования.

4. Религия Индии, построенная на синтезе индуизма и суфизма, –

- а) джайнизм;
- б) буддизм;
- в) ислам;
- г) сикхизм.

5. Божество синто, олицетворяющее солнце, чей потомок является императором современной Японии, –

- а) Идзанами;
- б) Аматаэрасу;
- в) Идзанаги;
- г) Сусаноо.

6. Священным преданием в иудаизме является –

- а) Ветхий завет;
- б) Талмуд;
- в) Тора;
- г) Зогар.

7. Верны ли следующие суждения:

- а) Иисус Христос единосущен Богу Отцу;
- б) Иисус Христос подобосущен Богу Отцу;
- 1. верно только «а»;
- 2. верно только «б»;
- 3. верно «а» и «б»;
- 4. оба суждения не верны.

8. Ортодоксальная православная мистическая практика получила название:

- а) исихазм;
- б) антропоцентризм;
- в) суфизм;
- г) томизм.

9. Двенадцать имамов из числа прямых потомков Али, наследующих власть над мусульманскими странами, признаются среди

- а) хариджитов;
- б) суннитов;
- в) шиитов;
- г) суфиев.

10. Процесс освобождения от религиозного контроля в мирских делах называется

- а) модернизацией;
- б) секуляризацией;
- в) свободомыслием;
- г) свободой совести.

7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу
------------	---

7.6.3. Тестирование Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений,

формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение существенных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной

библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература⁴

1. Писманик, М. Г. Религиоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М. Г. Писманик. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — ISBN 978-5-238-01680-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71052.html>

Дополнительная литература⁵

1. Альжев, Д. В. История и теория религий : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1731-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81008.html>

2. Красиков, В. И. Религиозность. В сознании, истории и современности : монография / В. И. Красиков. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 196 с. — ISBN 978-5-00094-343-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65884.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

⁴ Из ЭБС института

⁵ Из ЭБС института

Современные профессиональные базы данных

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prilib.ru/> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru/> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2022 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № Tr000546600 от 27.10.2020 г. (срок действия до 01.11.2022 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (срок действия до 14.03.2022 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный оговор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016, Дополнительное соглашение №4 от 12.10.2020 к договору МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016 (срок действия до 31.12.2021 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор от 27.01.2021 г. №SIO-3079/2021 (срок действия до 27.01.2022 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (срок действия до 14.03.2022 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный оговор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016, Дополнительное соглашение №4 от 12.10.2020 к договору МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016 (срок действия до 31.12.2021 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, наглядные пособия, доска аудиторная маркерная); техническими средствами обучения (персональные компьютеры – 11 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, наглядные пособия, доска аудиторная маркерная); техническими средствами обучения (персональные компьютеры – 11 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (каб. №309):

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (каб. №104):

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.