

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.11.2023 10:57:32
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Декана
факультета психологии

_____/А.Н. Веракса/

«13» сентября 2023 г

Рабочая программа дисциплины

Основы профайлинга

Укрупненная группа специальностей

37.00.00 Психологические науки

Направление подготовки 37.03.01 Психология

(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):

«Психология управления персоналом (Профайлинг)»

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Основы профайлинга». Направление подготовки [37.03.01](#) Психология, направленность (профиль): «Психология управления персоналом (Профайлинг)» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 39 с.

Рабочая программа дисциплины «Основы профайлинга» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор

Ответственный рецензент: психологических наук, профессор,
МГПУ профессор кафедры психологическое образование

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании факультета психологии от 13.09.2023 протокол №1.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /д.п.н., доцент Володин А.А.
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ /О.Е. Степкина

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере профайлинга.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере профайлинга;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере профайлинга для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики профайлинга.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИУК-4.1. Знает теоретические основы деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном(-ых) языках</p> <p>ИУК-4.2. Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; учитывать особенности делового общения в производственной и образовательной деятельности; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>ИУК-4.3. Владеет технологией построения эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах; способами передачи профессиональной информации; владеет опытом практических действий в сфере перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; опытом практических действий в области применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия</p>
Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Психолого-педагогическое сопровождение	ПК-1	<p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7</p>	<p>ИПК-1.19. Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>ИПК-1.20. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>ИПК-1.21. Владеть: навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; навыками разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками ведения</p>

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
			<p>профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>Психолого-педагогическая помощь</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7</p>	<p>ИПК-2.4. Знать: способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;</p> <p>ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период; эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности</p> <p>ИПК-2.6. Владеть: навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям)</p>

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
			по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Психологические услуги	ПК-3	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/06.7	<p>ИПК-3.16. Знать: основы социальной психологии, психология малых групп; законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях; возрастную психологию (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическую психологию; психологию семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений); психологию горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм; психологию кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении; психологию воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); документооборот</p> <p>ИПК-3.17. Уметь: общаться с разными категориями клиентов; общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов; проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов; применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры; адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности; применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики</p> <p>ИПК-3.18. Владеть: навыками психологического обследования (тестирования) кандидатов и навыками подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье; навыками разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.); навыками консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей; навыками подготовки детей к устройству в замещающую семью; навыками</p>

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
			консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях; навыками учета данных об оказанной психологической помощи

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» изучается в 5 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Правовые и этические основы практической психологии», «Философия», «Управление проектами», «Общая психология», «Педагогика и психодидактика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда и делового общения», «Социология», «Психология и педагогика семейных отношений», «Педагогическая психология с практикумом».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)», «Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)», «Психология и педагогика инклюзивного образования», а также при прохождении всех типов учебной и производственной практики.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
5 семестр								
3	108	20	-	50	-	-	36	2 Зачет с оценкой
Всего по дисциплине								
3	108	20	-	50	-	-	36	2

(очно-заочная форма обучения)

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
5 семестр								
3	108	20	-	50	-	-	36	2 Зачет с оценкой
Всего по дисциплине								
3	108	20	-	50	-	-	36	2

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения		
1	Тема 1.1. Понятие «профайлинг». Первый опыт использования психологического профайлинга.	Использование метода профайлинга в различных сферах. Быстрое определение психотипа. Использование в профессионально-психологического отбора кандидатов на службу в правоохранительные органы; как инструмент психодиагностики сотрудников перед проведением аттестации на соответствие занимаемой должности и при назначении на вышестоящую должность; в качестве инструмента диагностики антикоррупционной устойчивости сотрудника. Технология профайлинга его возможности при определении истинных мотивов профессиональной деятельности кандидата, степень его искренности и открытости, готовность к профессиональной деятельности и прогнозирование степени эффективности работы сотрудника. Личностные качества и базовые эмоции человека. Прогнозирование поведения человека в определенной ситуации
2	Тема 1.2. Наблюдение как основной метод профайлинга Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях	Наблюдение при проведении экспресс- диагностики. Восприятие, анализ познание окружающего мира. Непосредственное и опосредованное наблюдение. Считывание психологического состояния. Определение особенностей поведения. Определение мотивов поведения наблюдаемого лица. Оценка путем наблюдения типологических особенностей личности. Сила возбудительного процесса. Сила тормозного процесса Подвижность нервных процессов. Оценка особенностей интеллектуальной сферы. Повышенная эмоциональная возбудимость.
РАЗДЕЛ 2. Психофизиологические основы индивидуальных различий человека		
3	Тема 2.1. Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности	Индивидуальные различия у животных и человека. Основные факторы происхождения индивидуальных различий: наследственность и среда, врожденное и приобретенное. Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий.
4	Тема 2.2. Введение в характерологию. Основные модели типологий личности.	Введение в характерологию. Принципы анализа свойств индивидуальной личности. Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью. Понятие психосоматики: тело и личность. Структура темперамента и его разновидности. Темпераментальные проявления в жизнедеятельности. Факторы становления характера. Структура характера: мотивационные, смысловые, поступковые образующие. Модели организации «качеств» и «черт» характера. Психологическая структура способностей: способы действий, продукты деятельности, творческие достижения. Единство способностей и характерологических свойств на примере «самоактуализирующейся личности». Ценностные направленности личности Фазы формирования личности человека. Влияние возраста на изменение характера

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		человека. Метапрограммный профиль человека: фильтры восприятия окружающей действительности, зависимость
РАЗДЕЛ 3. Базовые психотипы личности		
5	Тема 3.1. Основные характеристики психотипов. Ведущие тенденции	Введение в характерологию. Основные модели типологий личности.
6	Тема 3.2. Типы темпераментов	Типы темпераментов: холерик, сангвинник, меланхолик, флегматик Визуалы, аудиалы и кинестетики. Основные психотипы.(шизоидный-творческое начало, истероидный- демонстративное начало, эпилептоидный-упорядоченный, гипертимный, тревожно- мнительный, эмотивный, паранояльный). Основные характеристики психотипов, выявление ведущих тенденций, определение и прогнозирование поведения.

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля очная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур. р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
3 семестр								
РАЗДЕЛ 1. Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения	8	-	16	-	-	12	-	24
Тема 1.1. Понятие «профайлинг». Первый опыт использования психологического профайлинга.	4	-	10	-	-	6	-	
Тема 1.2 Наблюдение как основной метод профайлинга Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях	4	-	6	-	-	6	-	
РАЗДЕЛ 2. Психофизиологические основы индивидуальных различий человека	8	-	14	-	-	12	-	22
Тема 2.1. Основные факторы происхождения индивидуальных	4	-	8	-	-	6	-	

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур. р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак./сем.					
различий и становления индивидуальности Табличная обработка информации								
Тема 2.2. Введение в характерологию. Основные модели типологий личности	4	-	6	-	-	6	-	
РАЗДЕЛ 3. Базовые психотипы личности	6	-	18	-	-	12	-	26
Тема 3.1. Основные характеристики психотипов. Ведущие тенденции	2	-	10	-	-	6	-	
Тема 3.2. Типы темпераментов	4	-	8	-	-	6	-	
Зачет	-	-	-	-	-	-	2	2
Итого	20	-	50	-	-	36	2	108

очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур. р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак./сем.					
3 семестр								
РАЗДЕЛ 1. Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения	8	-	16	-	-	12	-	24
Тема 1.1. Понятие «профайлинг». Первый опыт использования психологического профайлинга.	4	-	10	-	-	6	-	
Тема 1.2 Наблюдение как основной метод профайлинга Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях	4	-	6	-	-	6	-	
РАЗДЕЛ 2. Психофизиологические основы индивидуальных различий человека	8	-	14	-	-	12	-	22
Тема 2.1. Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности Табличная обработка информации	4	-	8	-	-	6	-	
Тема 2.2. Введение в характерологию. Основные модели типологий личности	4	-	6	-	-	6	-	

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур. р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа						
		Лаб.р	Прак. /сем.					
РАЗДЕЛ 3. Базовые психотипы личности	6	-	18	-	-	12	-	26
Тема 3.1. Основные характеристики психотипов. Ведущие тенденции	2	-	10	-	-	6	-	
Тема 3.2. Типы темпераментов	4	-	8	-	-	6	-	
Зачет	-	-	-	-	-	-	2	2
Итого	20	-	50	-	-	36	2	108

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА для очно-заочной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5 семестр

Тема № 1.1. Понятие «профайлинг». Первый опыт использования психологического профайлинга.

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Эффективный подбор и управление кадрами.
2. Индивидуальная настройка мотивации и организации работы сотрудников, исходя из их возможностей
3. Предотвращение или устранение конфликтных ситуаций между персоналом.
4. Выявление истинных желаний, мотивов и опасений.
5. Успешное преодоление явных и скрытых возражений.
6. Анализ вербального и невербального поведения с целью выявления скрытой мотивации.
7. Проверка сотрудников на соответствие занимаемой должности.
8. Переговоры: стратегия мышления человека при выстраивании коммуникации.

Литература:

Основная

1 Абрамова, Г. С. Психология : учебник для техн. вуз. / под ред. В. Н. Дружинина. - СПб. : Питер, 2000 - 608 с. - Текст : непосредственный

Дополнительная

Асмолов, А. Г. Психология личности : учебник / А. Г. Асмолов. - М. : МГУ, 1990 - 367 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

Гуров, Г. Я. Азбука защиты от преступников / Г. Я. Гуров, Ю. В. Засечный, А. Н.

Иванов. - Жуковский : Олимп, 1992 - 120 с. : ил. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

Дриль, Д. А. Преступность и преступники. Учение о преступности и мерах

борьбы с нею / сост. и предисл. В. С. Овчинского. - М. : Инфра-М, 2009 - 770 с. - Текст : непосредственный.
Еникеев, М. И. Общая и социальная психология : учебник для вуз. / М. И. Еникеев. - М. : НОРМА, ИНФРА-М, 2000 - 624 с. - Текст : непосредственный.
Малцужинский, К. Преступники не хотят признавать своей вины : пер. с польского / К. Малцужинский. - М. : Прогресс, 1979 - 378 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

Тема № 1.2. Наблюдение как основной метод профайлинга Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Наблюдение при проведении экспресс- диагностики.
2. Восприятие, анализ и познание окружающего мира
3. Считывание психологического состояния
4. Оценка особенностей интеллектуальной сферы.
5. Повышенная эмоциональная возбудимость.
6. Определение состояний: ложь
7. Определение состояний: агрессия
8. Определение состояний: тревога
9. Определение состояний: страх

Литература:

Основная

1 Абрамова, Г. С. Психология : учебник для техн. вуз. / под ред. В. Н. Дружинина. - СПб. : Питер, 2000 - 608 с. - Текст : непосредственный

Дополнительная

Асмолов, А. Г. Психология личности : учебник / А. Г. Асмолов. - М. : МГУ, 1990 - 367 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

Гуров, Г. Я. Азбука защиты от преступников / Г. Я. Гуров, Ю. В. Засечный, А. Н. Иванов. - Жуковский : Олимп, 1992 - 120 с. : ил. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

Дриль, Д. А. Преступность и преступники. Учение о преступности и мерах борьбы с нею / сост. и предисл. В. С. Овчинского. - М. : Инфра-М, 2009 - 770 с. - Текст : непосредственный.

Еникеев, М. И. Общая и социальная психология : учебник для вуз. / М. И.

Еникеев. - М. : НОРМА, ИНФРА-М, 2000 - 624 с. - Текст : непосредственный.

Малцужинский, К. Преступники не хотят признавать своей вины : пер. с польского / К. Малцужинский. - М. : Прогресс, 1979 - 378 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

Тема № 2.1. Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности.
2. Индивидуальные различия у животных и человека.
3. факторы происхождения индивидуальных различий: наследственность и среда,
4. факторы происхождения индивидуальных различий: врожденное и приобретенное

Литература:

Основная

1 Абрамова, Г. С. Психология : учебник для техн. вуз. / под ред. В. Н. Дружинина. - СПб. : Питер, 2000 - 608 с. - Текст : непосредственный

Дополнительная

Асмолов, А. Г. Психология личности : учебник / А. Г. Асмолов. - М. : МГУ, 1990 - 367 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

Гуров, Г. Я. Азбука защиты от преступников / Г. Я. Гуров, Ю. В. Засечный, А. Н.

Иванов. - Жуковский : Олимп, 1992 - 120 с. : ил. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

Дриль, Д. А. Преступность и преступники. Учение о преступности и мерах борьбы с нею / сост. и предисл. В. С. Овчинского. - М. : Инфра-М, 2009 - 770 с. - Текст : непосредственный.

Еникеев, М. И. Общая и социальная психология : учебник для вуз. / М. И. Еникеев. - М. : НОРМА, ИНФРА-М, 2000 - 624 с. - Текст : непосредственный.

Малцужинский, К. Преступники не хотят признавать своей вины : пер. с польского / К. Малцужинский. - М. : Прогресс, 1979 - 378 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

Тема № 2.2. Введение в характерологию. Основные модели типологий личности

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Структура темперамента и его разновидностей.
2. Темпераментальные проявления в жизнедеятельности.
3. Факторы становления характера.
4. Личностные акцентуации.
5. Характер невротической и полноценно функционирующей личности.
6. Факторы становления способностей.
7. Виды способностей в соотношении с деятельностью. Уровни развития способностей.
8. Типы и черты характера человека.
9. Э. Кречмер Строение тела и характер.
10. Типология личности Юнга.
11. Пятифакторная модель личности «Большая пятерка»
12. Акцентуации характера по К. Леонгарду.
13. Типология Майерс-Бриггс.
14. Соционика
15. Эннеаграмма.

Литература:

Основная

1 Абрамова, Г. С. Психология : учебник для техн. вуз. / под ред. В. Н. Дружинина. - СПб. : Питер, 2000 - 608 с. - Текст : непосредственный

Дополнительная

Асмолов, А. Г. Психология личности : учебник / А. Г. Асмолов. - М. : МГУ, 1990 - 367 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

Гуров, Г. Я. Азбука защиты от преступников / Г. Я. Гуров, Ю. В. Засечный, А. Н. Иванов. - Жуковский : Олимп, 1992 - 120 с. : ил. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

Дриль, Д. А. Преступность и преступники. Учение о преступности и мерах борьбы с нею / сост. и предисл. В. С. Овчинского. - М. : Инфра-М, 2009 - 770 с. - Текст : непосредственный.

Еникеев, М. И. Общая и социальная психология : учебник для вуз. / М. И.

Еникеев. - М. : НОРМА, ИНФРА-М, 2000 - 624 с. - Текст : непосредственный.

Малцужинский, К. Преступники не хотят признавать своей вины : пер. с польского / К. Малцужинский. - М. : Прогресс, 1979 - 378 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

Тема № 3.1. Основные характеристики психотипов. Ведущие тенденции

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. шизоидный- творческое начало,
2. истероидный-демонстративное начало,
3. эпилептоидный-упорядоченный,
4. гипертимный, тревожно-мнительный,
5. эмотивный,
6. паранояльный,
7. циклотимный
8. астено-невротический
9. педантичные
10. дистимические

11. экзальтированные

Литература:

Основная

1 Абрамова, Г. С. Психология : учебник для техн. вуз. / под ред. В. Н. Дружинина. - СПб. : Питер, 2000 - 608 с. - Текст : непосредственный

Дополнительная

Асмолов, А. Г. Психология личности : учебник / А. Г. Асмолов. - М. : МГУ, 1990 - 367 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

Гуров, Г. Я. Азбука защиты от преступников / Г. Я. Гуров, Ю. В. Засечный, А. Н. Иванов. - Жуковский : Олимп, 1992 - 120 с. : ил. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

Дриль, Д. А. Преступность и преступники. Учение о преступности и мерах борьбы с нею / сост. и предисл. В. С. Овчинского. - М. : Инфра-М, 2009 - 770 с. - Текст : непосредственный.

Еникеев, М. И. Общая и социальная психология : учебник для вуз. / М. И.

Еникеев. - М. : НОРМА, ИНФРА-М, 2000 - 624 с. - Текст : непосредственный.

Малцужинский, К. Преступники не хотят признавать своей вины : пер. с польского / К. Малцужинский. - М. : Прогресс, 1979 - 378 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

Тема № 3.2. Типы темпераментов

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Холерик,
2. Сангвиник,
3. Меланхолик,
4. Флегматик

Литература:

Основная

1 Абрамова, Г. С. Психология : учебник для техн. вуз. / под ред. В. Н. Дружинина. - СПб. : Питер, 2000 - 608 с. - Текст : непосредственный

Дополнительная

Асмолов, А. Г. Психология личности : учебник / А. Г. Асмолов. - М. : МГУ, 1990 - 367 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

Гуров, Г. Я. Азбука защиты от преступников / Г. Я. Гуров, Ю. В. Засечный, А. Н. Иванов. - Жуковский : Олимп, 1992 - 120 с. : ил. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

Дриль, Д. А. Преступность и преступники. Учение о преступности и мерах борьбы с нею / сост. и предисл. В. С. Овчинского. - М. : Инфра-М, 2009 - 770 с. - Текст : непосредственный.

Еникеев, М. И. Общая и социальная психология : учебник для вуз. / М. И.

Еникеев. - М. : НОРМА, ИНФРА-М, 2000 - 624 с. - Текст : непосредственный.

Малцужинский, К. Преступники не хотят признавать своей вины : пер. с польского / К. Малцужинский. - М. : Прогресс, 1979 - 378 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных	12

<p>Тема 1.1. Понятие «профайлинг». Первый опыт использования психологического профайлинга.</p> <p>Тема 1.2 Наблюдение как основной метод профайлинга</p> <p>Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях</p>	<p>заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p>	
<p>РАЗДЕЛ 2.</p> <p>Психофизиологические основы индивидуальных различий человека</p> <p>Тема 2.1. Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности</p> <p>Табличная обработка информации</p> <p>Тема 2.2. Введение в характерологию. Основные модели типологий личности</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p>	18
<p>РАЗДЕЛ 3. Базовые психотипы личности</p> <p>Тема 3.1. Основные характеристики психотипов.</p> <p>Ведущие тенденции</p> <p>Тема 3.2. Типы темпераментов</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p>	20

**РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
<p>РАЗДЕЛ 1. Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения</p> <p>Тема 1.1. Понятие «профайлинг». Первый опыт использования психологического профайлинга.</p> <p>Тема 1.2 Наблюдение как основной метод профайлинга</p> <p>Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях</p>	<p>Современное научно-психологическое понимание профайлинга. Содержание понятия профайлинга, как принципиально нового междисциплинарного научного конструкта. Основатели профайлинга. Виды профайлинга. Личностный профайлинг. Этнический профайлинг. Социологический и социально-психологический подходы к изучению профайлинга. Понятие профайлинга, технология профайлинга, психолого-правовые основы применения профайлинга. Основные каналы получения психологической информации.</p>
<p>РАЗДЕЛ 2.</p> <p>Психофизиологические основы индивидуальных различий человека</p> <p>Тема 2.1. Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности</p>	<p>Признаки вегетативной нервной системы (ВНС), как важный источник получаемой информации. Феномен намеренно скрываемой информации. Алгоритм беседы, позволяющей верифицировать достоверность получаемой информации. Базовые модели поведения людей. Индивидуальные свойства человека. Нейродинамические свойства индивида. Соотношение типов нервной системы и темперамента. Типы телосложения и характерные для них психологические черты. Психотип.</p>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
<p>Табличная обработка информации Тема 2.2. Введение в характерологию. Основные модели типологий личности</p>	<p>Особенности характера свойственные каждому типу психотипа, определение сильных и слабых сторон личности. Особенности влияния стрессовых факторов на характер человека Акцентуация характера: скрытая, явная. Психологический портрет, как вид аналитической деятельности. Криминально-информативные признаки, наблюдаемые внешне. Виды зрительной информации человеку, которые мы получаем, глядя него. Приемы наблюдения поведенческими реакциями человека. Оценка наблюдения типологических особенностей личности. Алгоритм изучения человека способами визуальной психодиагностики. Визуальная диагностика актуального эмоционального состояния человека. Подозрительные поведенческие признаки. Жесты открытости, жесты, защиты, жесты оценки, жесты подозрения и скрытости, жесты доминантности. Жест готовности. Жесты нервозности. Жесты самоконтроля. Поза тела, как один из сигналов визуальной психодиагностики. Система кодирования лицевых движений</p>
<p>РАЗДЕЛ 3. Базовые психотипы личности Тема 3.1. Основные характеристики психотипов. Ведущие тенденции Тема 3.2. Типы темпераментов</p>	<p>Защитная эдентификация в эмпатии. Экзстенциально Проникающая эмпатия. Самоанализ в самоотношении. Межличностное общение. Аутосимпатия в самоотношении с опорой на защитную рационализацию. Проникающе-эмпатический профайлинг при высоком контроле общения. Требования к сотруднику, осуществляющему профайлинг. Нормативно-правовые документы, обосновывающие применение профайлинга (его элементов) для предотвращения противоправных действий, выявления степени правовой регламентации профайлинга правоохранительной деятельности. Правовые приемы, направленные на выявление скрываемой информации и диагностики лжи: приемы эмоционального характера, приемы тактического характера. Доказательственная сила заключения эксперта-профайлера. Профайлинг при оценке достоверности информации при кадровых проверках.</p>

6.1. Темы эссе¹

- 1 Дайте определение понятию «профайлинг».
- 2 Когда и где впервые была применена методика профайлинг?
- 3 Охарактеризуйте профайлинг как способ предотвращения противоправных действий.
- 4 Назовите основные методы профайлинга.
- 5 Где возможно применения профайлинга в целях обеспечения безопасности.
- 6 Каково соотношение вербального и невербального уровней в процессе обмена информацией?
- 7 Раскройте психофизиологические процессы аспекты общения.
- 8 В чем суть социологического подхода к изучению профайлинга?
- 9 Раскройте содержание социально-психологического подхода к изучению профайлинга.
- 10 Назовите психологически информативные и неинформативные признаки личности.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы²

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

Темы докладов/рефератов:

- 1 Понятие «профайлинг» и его использование в различных сферах.
- 2 История профайлинга в России.
- 3 Технология профайлинга в системе психологического сопровождения работников.
- 4 Кадровый профайлинг.
- 5 Первичный анализ личности через социальные сети.
- 6 Методика «7 радикалов» Пономаренко В. В.
- 7 Наблюдение как основной метод профайлинга
- 8 Восприятие, анализ и познание окружающего мира.
- 9 Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью.
- 10 Основные метапрограммы.
- 11 Основные факторы происхождения индивидуальных различий становления индивидуальности.
- 12 Индивидуальные различия у животных и человека.
- 13 Принципы анализа свойств индивидуальной личности.
- 14 Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы.
- 15 Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий.
- 16 Основная характеристика «истероидного» психотипа.
- 17 Основная характеристика «эпилептоидного» психотипа.
- 18 Основная характеристика «паранояльного» психотипа.
- 19 Основная характеристика «шизоидного» психотипа.
- 20 Основная характеристика «гипертимного» психотипа.
- 21 Основная характеристика «эмотивного» психотипа.
- 22 Основная характеристика «тревожно-мнительного» психотипа.
- 23 Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью.

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Упражнение: Характер и его маски – самопрезентация. Человек рассказывает о себе. Остальные учащиеся посредством различных технологий, предпринимают попытки выявить, что является правдой, а что наносным, отличить социальные роли и маски от внутренних ориентиров.

Задание 2 Ситуация в банке: Мужчина небольшого роста и плотного телосложения стоял и ругался с представителем банка, активно размахивая правой рукой перед лицом представителя банка. При этом глаза его периодически бегали, то вниз, то влево, то вверх, то вправо. Сотрудником банка была стройная девушка-администратор, среднего роста, с широкими плечами. Они спорили о том, в каком порядке должна быть очередь, так как мужчина просидел сначала к одному специалисту, затем к другому, а оказалось, идти надо вообще в кассу. Опишите стратегию общения с таким мужчиной.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 3 семестре является зачет, который проводится в устной форме.

Таблица 7.1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Планируемые результаты, характеризующие этапы	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний,	Методы/ средства контроля
--	--------------------------------------	--	----------------------------------

формирования компетенции		умений, владений	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<p>ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения Тема 1.1. Понятие «профайлинг». Первый опыт использования психологического профайлинга. Тема 1.2 Наблюдение как основной метод профайлинга Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Психологические основы индивидуальных различий человека Тема 2.1. Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности Табличная обработка информации Тема 2.2. Введение в характерологию. Основные модели типологий личности</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Базовые психотипы личности Тема 3.1. Основные характеристики психотипов. Ведущие тенденции Тема 3.2. Типы темпераментов</p>	<p>1 Понятие «профайлинг» и его использование в различных сферах. 2 История профайлинга в России. 3 Технология профайлинга в системе психологического сопровождения работников. 4 Кадровый профайлинг. 5 Первичный анализ личности через социальные сети. 6 Методика «7 радикалов» Пономаренко В. В. 7 Наблюдение как основной метод профайлинга 8 Восприятие, анализ и познание окружающего мира. 9 Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью. 10 Основные метапрограммы. 11 Основные факторы происхождения индивидуальных различий становления индивидуальности. 12 Индивидуальные различия у животных и человека. 13 Принципы анализа свойств индивидуальной личности.</p>	<p>Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)</p>
<p>ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения Тема 1.1. Понятие «профайлинг». Первый опыт использования психологического профайлинга. Тема 1.2 Наблюдение как основной метод профайлинга Визуальная</p>	<p>14 Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы. 15 Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий. 16 Основная характеристика</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене;</p>

	<p>психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Психофизиологические основы индивидуальных различий человека</p> <p>Тема 2.1. Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности</p> <p>Табличная обработка информации</p> <p>Тема 2.2. Введение в характерологию. Основные модели типологий личности</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Базовые психотипы личности</p> <p>Тема 3.1. Основные характеристики психотипов.</p> <p>Ведущие тенденции</p> <p>Тема 3.2. Типы темпераментов</p>	<p>«истероидного» психотипа.</p> <p>17 Основная характеристика «эпилептоидного» психотипа.</p> <p>18 Основная характеристика «паранояльного» психотипа.</p> <p>19 Основная характеристика «шизоидного» психотипа.</p> <p>20 Основная характеристика «гипертимного» психотипа.</p> <p>21 Основная характеристика «эмотивного» психотипа.</p> <p>22 Основная характеристика «тревожно-мнительного» психотипа.</p> <p>23 Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью.</p>	<p>анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
<p>ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения</p> <p>Тема 1.1. Понятие «профайлинг». Первый опыт использования психологического профайлинга.</p> <p>Тема 1.2 Наблюдение как основной метод профайлинга</p> <p>Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Психофизиологические основы индивидуальных различий человека</p> <p>Тема 2.1. Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности</p> <p>Табличная обработка информации</p> <p>Тема 2.2. Введение в характерологию. Основные модели типологий личности</p>	<p>1 Дайте определение понятию «профайлинг».</p> <p>2 Когда и где впервые была применена методика профайлинг?</p> <p>3 Охарактеризуйте профайлинг как способ предотвращения противоправных действий.</p> <p>4 Назовите основные методы профайлинга.</p> <p>5 Где возможно применения профайлинга в целях обеспечения безопасности.</p> <p>6 Каково соотношение вербального и невербального уровней в процессе обмена информацией?</p> <p>7 Раскройте психофизиологические процессы аспекты общения.</p> <p>8 В чем суть социологического подхода к изучению профайлинга?</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>

	<p>РАЗДЕЛ 3. Базовые психотипы личности Тема 3.1. Основные характеристики психотипов. Ведущие тенденции Тема 3.2. Типы темпераментов</p>	<p>9 Раскройте содержание социально-психологического подхода к изучению профайлинга. 10 Назовите психологически информативные и неинформативные признаки личности.</p>	
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>			
<p>ИУК-4.1. Знает теоретические основы деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном(ых) языках</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения Тема 1.1. Понятие «профайлинг». Первый опыт использования психологического профайлинга. Тема 1.2 Наблюдение как основной метод профайлинга Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях РАЗДЕЛ 2. Психофизиологические основы индивидуальных различий человека Тема 2.1. Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности Табличная обработка информации Тема 2.2. Введение в характерологию. Основные модели типологий личности РАЗДЕЛ 3. Базовые психотипы личности Тема 3.1. Основные характеристики психотипов. Ведущие тенденции Тема 3.2. Типы темпераментов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современное научно-психологическое понимание профайлинга. 2. Содержание понятия профайлинга, как принципиально нового междисциплинарного научного конструкта. 3. Основатели профайлинга. 4. Виды профайлинга. 5. Личностный профайлинг. 6. Этнический профайлинг. 	<p>Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)</p>

<p>ИУК-4.2. Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; учитывать особенности делового общения в производственной и образовательной деятельности; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения Тема 1.1. Понятие «профайлинг». Первый опыт использования психологического профайлинга. Тема 1.2 Наблюдение как основной метод профайлинга Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях РАЗДЕЛ 2. Психофизиологические основы индивидуальных различий человека Тема 2.1. Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности Табличная обработка информации Тема 2.2. Введение в характерологию. Основные модели типологий личности РАЗДЕЛ 3. Базовые психотипы личности Тема 3.1. Основные характеристики психотипов. Ведущие тенденции Тема 3.2. Типы темпераментов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социологический и социально-психологический подходы к изучению профайлинга. 2. Понятие профайлинга, технология профайлинга, психолого-правовые основы применения профайлинга. 	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
<p>ИУК-4.3. Владеет технологией построения эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах; способами передачи профессиональной информации; владеет опытом практических действий в сфере перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; опытом практических действий в области применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения Тема 1.1. Понятие «профайлинг». Первый опыт использования психологического профайлинга. Тема 1.2 Наблюдение как основной метод профайлинга Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях РАЗДЕЛ 2. Психофизиологические основы индивидуальных различий человека Тема 2.1. Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социологически и социально-психологически подходы к изучению профайлинга. 2. Понятие профайлинга, технология профайлинга, психолого-правовые основы применения профайлинга. 3. Основные каналы получения психологической информации. 4. Признаки вегетативной нервной системы 	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>

	<p>Табличная обработка информации Тема 2.2. Введение в характерологию. Основные модели типологий личности РАЗДЕЛ 3. Базовые психотипы личности Тема 3.1. Основные характеристики психотипов. Ведущие тенденции Тема 3.2. Типы темпераментов</p>	<p>(ВНС), как важный источник получаемой информации. 5. Феномен намеренно скрываемой информации. 6. Алгоритм беседы, позволяющей верифицировать достоверность получаемой информации. 7. Базовые модели поведения людей. 8. Индивидуальные свойства человека.</p>	
<p>ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ</p>			
<p>ИПК-1.19. Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения Тема 1.1. Понятие «профайлинг». Первый опыт использования психологического профайлинга. Тема 1.2 Наблюдение как основной метод профайлинга Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях РАЗДЕЛ 2. Психофизиологические основы индивидуальных различий человека Тема 2.1. Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности Табличная обработка информации Тема 2.2. Введение в характерологию. Основные модели типологий личности РАЗДЕЛ 3. Базовые психотипы личности Тема 3.1. Основные характеристики психотипов. Ведущие тенденции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные свойства человека. 2. Нейродинамические свойства индивида. 3. Соотношение типов нервной системы и темперамента. 4. Типы телосложения и характерные для них психологические черты. 5. Психотип. 6. Особенности характера свойственные каждому типу психотипа, определение сильных и слабых сторон личности. 7. Особенности влияния стрессовых факторов на характер человека Акцентуация характера: скрытая, явная. 	<p>Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)</p>

<p>"профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p>	<p>Тема 3.2. Типы темпераментов</p>		
<p>ИПК-1.20. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения Тема 1.1. Понятие «профайлинг». Первый опыт использования психологического профайлинга. Тема 1.2 Наблюдение как основной метод профайлинга Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях РАЗДЕЛ 2. Психофизиологические основы индивидуальных различий человека Тема 2.1. Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности Табличная обработка информации Тема 2.2. Введение в характерологию. Основные модели типологий личности РАЗДЕЛ 3. Базовые психотипы личности Тема 3.1. Основные характеристики психотипов. Ведущие тенденции Тема 3.2. Типы темпераментов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Криминально-информативные признаки, наблюдаемые внешне. 2. Виды зрительной информации человеке, которые мы получаем, глядя него. 3. Приемы наблюдения поведенческим и реакциями человека. 4. Оценка наблюдения типологических особенностей личности. 5. Алгоритм изучения человека способами визуальной психодиагностики. 6. Визуальная диагностика актуального эмоционального состояния человека. 7. Подозрительные поведенческие признаки. 	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>

<p>разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p>		<p>8. Жесты открытости, жесты защиты, жесты оценки, жесты подозрения и скрытости, жесты доминантности</p>	
<p>ИПК-1.21. Владеть: навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; навыками разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Понятие профайлинга и обзор возможностей его применения Тема 1.1. Понятие «профайлинг». Первый опыт использования психологического профайлинга. Тема 1.2 Наблюдение как основной метод профайлинга Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях РАЗДЕЛ 2. Психофизиологические основы индивидуальных различий человека Тема 2.1. Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности Табличная обработка информации Тема 2.2. Введение в характерологию. Основные модели типологий личности РАЗДЕЛ 3. Базовые психотипы личности Тема 3.1. Основные характеристики психотипов. Ведущие тенденции Тема 3.2. Типы темпераментов</p>	<p>1. Система кодирования лицевых движений 2. Защитная эдентификация в эмпатии. 3. Экзистенциальная Проникающая эмпатия. 4. Самоанализ в самоотношении. 5. Межличностное общение.</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>

<p>организацию); разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			
<p>ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией</p>			
<p>ИПК-2.4. Знать: способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; теории</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения Тема 1.1. Понятие «профайлинг». Первый опыт использования психологического профайлинга. Тема 1.2 Наблюдение как основной метод профайлинга Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Психофизиологические основы индивидуальных различий человека Тема 2.1. Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности Табличная обработка информации Тема 2.2. Введение в характерологию. Основные модели типологий личности</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Базовые психотипы личности Тема 3.1. Основные характеристики психотипов. Ведущие тенденции Тема 3.2. Типы темпераментов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самоанализ в самоотношении. 2. Межличностное общение. 3. Аутосимпатия в самоотношении и с опорой на защитную рационализацию. 4. Проникающе-эмпатический профайлинг при высоком контроле общения. 5. Требования к сотруднику, осуществляющему профайлинг. 6. Нормативно-правовые документы, обосновывающие применение профайлинга (его элементов) для предотвращения противоправных действий, выявления степени правовой регламентации профайлинга правоохранительной деятельности. 	<p>Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)</p>

<p>профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;</p>		<p>7. Правовые приемы, направленные на выявление скрываемой информации и диагностики лжи: приемы эмоционального характера, приемы тактического характера.</p>	
<p>ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; разрабатывать рекомендации по созданию</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения Тема 1.1. Понятие «профайлинг». Первый опыт использования психологического профайлинга. Тема 1.2 Наблюдение как основной метод профайлинга Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях РАЗДЕЛ 2. Психологические основы индивидуальных различий человека Тема 2.1. Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности Табличная обработка информации Тема 2.2. Введение в характерологию. Основные модели типологий личности РАЗДЕЛ 3. Базовые психотипы личности Тема 3.1. Основные характеристики психотипов. Ведущие тенденции Тема 3.2. Типы темпераментов</p>	<p>1. Основные каналы получения психологической информации. 2. Признаки вегетативной нервной системы (ВНС), как важный источник получаемой информации. 3. Феномен намеренно скрываемой информации. 4. Алгоритм беседы, позволяющей верифицировать достоверность получаемой информации. 5. Базовые модели поведения людей.</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>

<p>и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; выработать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период; эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности</p>			
<p>ИПК-2.6. Владеть: навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения Тема 1.1. Понятие «профайлинг». Первый опыт использования психологического профайлинга. Тема 1.2 Наблюдение как основной метод профайлинга Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Психофизиологические основы индивидуальных различий человека Тема 2.1. Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности Табличная обработка информации Тема 2.2. Введение в характерологию. Основные модели типологий личности</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Базовые психотипы личности Тема 3.1. Основные характеристики психотипов. Ведущие тенденции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жесты открытости, жесты, защиты, жесты оценки, жесты подозрения и скрытости, жесты доминантности . 2. Жест готовности. 3. Жесты нервозности. 4. Жесты самоконтроля. 5. Поза тела, как один из сигналов визуальной психодиагностики. 	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>

<p>рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>Тема 3.2. Типы темпераментов</p>		
<p>ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>			
<p>ИПК-3.16. Знать: основы социальной психологии, психология малых групп; законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях; возрастную психологию (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическую психологию; психологию семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений); психологию горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм; психологию кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении; психологию воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей;</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения Тема 1.1. Понятие «профайлинг». Первый опыт использования психологического профайлинга. Тема 1.2 Наблюдение как основной метод профайлинга Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях РАЗДЕЛ 2. Психофизиологические основы индивидуальных различий человека Тема 2.1. Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности Табличная обработка информации Тема 2.2. Введение в характерологию. Основные модели типологий личности РАЗДЕЛ 3. Базовые психотипы личности Тема 3.1. Основные характеристики психотипов. Ведущие тенденции Тема 3.2. Типы темпераментов</p>	<p>Личностный профайлинг. Этнический профайлинг. Социологический и социально-психологический подходы к изучению профайлинга. Понятие профайлинга, технология профайлинга, психолого-правовые основы применения профайлинга. Основные каналы получения психологической информации.</p>	<p>Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)</p>

<p>национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); документоведение</p>			
<p>ИПК-3.17. Уметь: общаться с разными категориями клиентов; общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов; проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов; применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры; адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности; применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести документацию и</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Понятие профайлинга и обзор возможностей его применения Тема 1.1. Понятие «профайлинг». Первый опыт использования психологического профайлинга. Тема 1.2 Наблюдение как основной метод профайлинга Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях РАЗДЕЛ 2. Психофизиологические основы индивидуальных различий человека Тема 2.1. Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности Табличная обработка информации Тема 2.2. Введение в характерологию. Основные модели типологий личности РАЗДЕЛ 3. Базовые психотипы личности Тема 3.1. Основные характеристики психотипов. Ведущие тенденции Тема 3.2. Типы темпераментов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейродинамические свойства индивида. 2. Соотношение типов нервной системы и темперамента. 3. Типы телосложения и характерные для них психологические черты. 4. Психотип. 5. Особенности характера свойственные каждому типу психотипа, определение сильных и слабых сторон личности. 6. Особенности влияния стрессовых факторов на характер человека Акцентуация характера: скрытая, явная. 	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>

<p>служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики</p>			
<p>ИПК-3.18. Владеть: навыками психологического обследования (тестирования) кандидатов и навыками подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; навыками разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.); навыками консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей; навыками подготовки детей к устройству в замещающую семью; навыками консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях; навыками учета данных об оказанной психологической помощи</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения Тема 1.1. Понятие «профайлинг». Первый опыт использования психологического профайлинга. Тема 1.2 Наблюдение как основной метод профайлинга Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях РАЗДЕЛ 2. Психофизиологические основы индивидуальных различий человека Тема 2.1. Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности Табличная обработка информации Тема 2.2. Введение в характерологию. Основные модели типологий личности РАЗДЕЛ 3. Базовые психотипы личности Тема 3.1. Основные характеристики психотипов. Ведущие тенденции Тема 3.2. Типы темпераментов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жест готовности. 2. Жесты нервозности. 3. Жесты самоконтроля. 4. Поза тела, как один из сигналов визуальной психодиагностики. 	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

5. Современное научно-психологическое понимание профайлинга.
6. Содержание понятия профайлинга, как принципиально нового междисциплинарного научного конструкта.
7. Основатели профайлинга.
8. Виды профайлинга.

9. Личностный профайлинг.
10. Этнический профайлинг.
11. Социологический и социально-психологический подходы к изучению профайлинга.
12. Понятие профайлинга, технология профайлинга, психолого-правовые основы применения профайлинга.
13. Основные каналы получения психологической информации.
14. Признаки вегетативной нервной системы (ВНС), как важный источник получаемой информации.
15. Феномен намеренно скрываемой информации.
16. Алгоритм беседы, позволяющей верифицировать достоверность получаемой информации.
17. Базовые модели поведения людей.
18. Индивидуальные свойства человека.
19. Нейродинамические свойства индивида.
20. Соотношение типов нервной системы и темперамента.
21. Типы телосложения и характерные для них психологические черты.
22. Психотип.
23. Особенности характера свойственные каждому типу психотипа, определение сильных и слабых сторон личности.
24. Особенности влияния стрессовых факторов на характер человека Акцентуация характера: скрытая, явная.
25. Психологический портрет, как вид аналитической деятельности.
26. Криминально-информативные признаки, наблюдаемые внешне.
27. Виды зрительной информации человеку, которые мы получаем, глядя него.
28. Приемы наблюдения поведенческими реакциями человека.
29. Оценка наблюдения типологических особенностей личности.
30. Алгоритм изучения человека способами визуальной психодиагностики.
31. Визуальная диагностика актуального эмоционального состояния человека.
32. Подозрительные поведенческие признаки.
33. Жесты открытости, жесты, защиты, жесты оценки, жесты подозрения и скрытости, жесты доминантности.
34. Жест готовности.
35. Жесты нервозности.
36. Жесты самоконтроля.
37. Поза тела, как один из сигналов визуальной психодиагностики.
38. Система кодирования лицевых движений
39. Защитная эдификация в эмпатии.
40. Экзистенциально Проникающая эмпатия.
41. Самоанализ в самоотношении.
42. Межличностное общение.
43. Аутосимпатия в самоотношении с опорой на защитную рационализацию.
44. Проникающе-эмпатический профайлинг при высоком контроле общения.
45. Требования к сотруднику, осуществляющему профайлинг.
46. Нормативно-правовые документы, обосновывающие применение профайлинга (его элементов) для предотвращения противоправных действий, выявления степени правовой регламентации профайлинга правоохранительной деятельности.
47. Правовые приемы, направленные на выявление скрываемой информации и диагностики лжи: приемы эмоционального характера, приемы тактического характера.
48. Доказательственная сила заключения эксперта-профайлера.
49. Профайлинг при оценке достоверности информации при кадровых проверках.

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний³

³Рубежный контроль знаний проводится для студентов очно-заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой (диф. зач.)

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;- правильно формулировать определения;- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- незнание значительной части программного материала;- не владение понятийным аппаратом дисциплины;- существенные ошибки при изложении учебного материала;- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления

2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.6.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении

домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература⁴

1 Абрамова, Г. С. Психология : учебник для техн. вуз. / под ред. В. Н. Дружинина. - СПб. : Питер, 2000 - 608 с. - Текст : непосредственный

Асмолов, А. Г. Психология личности : учебник / А. Г. Асмолов. - М. : МГУ, 1990 - 367 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

Гуров, Г. Я. Азбука защиты от преступников / Г. Я. Гуров, Ю. В. Засечный, А. Н. Иванов. - Жуковский : Олимп, 1992 - 120 с. : ил. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

Дриль, Д. А. Преступность и преступники. Учение о преступности и мерах борьбы с нею / сост. и предисл. В. С. Овчинского. - М. : Инфра-М, 2009 - 770 с. - Текст :

⁴ Из ЭБС института

непосредственный.

Еникеев, М. И. Общая и социальная психология : учебник для вуз. / М. И. Еникеев. - М. : НОРМА, ИНФРА-М, 2000 - 624 с. - Текст : непосредственный.
Малцужинский, К. Преступники не хотят признавать своей вины : пер. с польского / К. Малцужинский. - М. : Прогресс, 1979 - 378 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

<https://www.iprbookshop.ru/89454.html>

Дополнительная литература⁵

1. Асмолов, А. Г. Психология личности : учебник / А. Г. Асмолов. - М. : МГУ, 1990 - 367 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.
Гуров, Г. Я. Азбука защиты от преступников / Г. Я. Гуров, Ю. В. Засечный, А. Н. Иванов. - Жуковский : Олимп, 1992 - 120 с. : ил. - Б. ц. - Текст : непосредственный.
Дриль, Д. А. Преступность и преступники. Учение о преступности и мерах борьбы с нею / сост. и предисл. В. С. Овчинского. - М. : Инфра-М, 2009 - 770 с. - Текст : непосредственный.
Еникеев, М. И. Общая и социальная психология : учебник для вуз. / М. И. Еникеев. - М. : НОРМА, ИНФРА-М, 2000 - 624 с. - Текст : непосредственный.
Малцужинский, К. Преступники не хотят признавать своей вины : пер. с польского / К. Малцужинский. - М. : Прогресс, 1979 - 378 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

<https://www.iprbookshop.ru/89454.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»
URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»
URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».
URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.
URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.
URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.
URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.
URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.
URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»
URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

⁵ Из ЭБС института

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)
Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)
Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 112/07/23-К от 23.07.2023 г.) (срок действия до 10.07.2024 г.)
Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)
Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)
Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)
Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)
Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX от 24.01.2023 SIO-3079/2023 (срок действия до 24.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 112/07/23-К от 23.07.2023 г.) (срок действия до 10.07.2024 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX от 24.01.2023 SIO-3079/2023 (срок действия до 24.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная,

учебно-наглядные пособия); техническими средствами обучения (персональные компьютеры – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, учебно-наглядные пособия); техническими средствами обучения (персональные компьютеры – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (каб. №309):

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (каб. №104):

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.