

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пожидаева Елена Сергеевна
Должность: Декан экономического факультета
Дата подписания: 16.03.2021 14:41:38
Уникальный программный ключ:
b1c1490b0901d59084222b4e5444b70242012e97bc0ff2203a36a52e72be2d13



**Образовательное частное учреждение
высшего образования «Институт международного
права и экономики имени А. С. Грибоедова»**

Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ:

Декан экономического факультета

_____/Е.С. Пожидаева/

«30» сентября 2020 г

Рабочая программа дисциплины

ЭКОНОМИКА ТРУДА

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика
(уровень бакалавриата)**

**Направленность/профиль:
«Экономика организаций»**

Формы обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Экономика труда». Направление подготовки 38.03.01 Экономика/ сост. И.К.Макарова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2019. –33 с .

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. N 1327

Разработчики:	<u>Доктор эконом. наук, профессор И.К.Макарова</u>
Ответственный рецензент:	<u>канд. эконом. наук, доцент, доцент кафедры бухгалтерского учета, аудита и налогообложения ФГБОУ ВО «Государственный университет управления» О.С. Дьяконова</u>

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и инновационной деятельности от 23.09.2020 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой _____ / д.э.н, проф. А.А. Панарин
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/
(подпись)

Согласовано от Работодателей:
Генеральный директор
ООО «Аквилониум»

Комаров С.Г.

Генеральный директор
ООО «МАРК ЭНД ОУКС РИЛ ЭСТЕЙТ»

Акимов Н.В.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Экономика труда» – формирование у обучающихся системы знаний по основополагающим теоретическим концепциям, образующим современную экономику труда, а также ознакомление с методологической базой, используемой для анализа процессов, происходящих на рынке труда, необходимых для принятия решений в сфере управления.

Задачами дисциплины являются:

- дать комплексное представление об эволюции и современных тенденциях управления человеческим фактором в производственной системе;
- раскрыть сущность экономики труда как части экономической науки, которая изучает закономерности и эффективность трудовых процессов;
- рассмотреть основные направления и методы государственной политики на рынке труда в условиях современной рыночной экономики;
- развить системное конструктивное управленческое мышление, позволяющее анализировать и оценивать проблемы экономики труда в современных условиях;
- сформировать умения и навыки выработки и принятия управленческих решений в сфере трудовых отношений;
- раскрыть практический инструментарий экономики труда в современных организациях, включая решение проблем производительности и эффективности труда, издержек на персонал, доходов и заработной платы, нормирования труда, планирования потребностей в человеческих ресурсах.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Экономика труда» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Таблица 2.1

Компетентностная карта дисциплины

Индекс по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки)
ОПК-4	Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знать: - способы нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность при соблюдении норм экономики труда
		Уметь: - находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность при соблюдении норм экономики труда
		Владеть: - профессиональными навыками нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них

		ответственность при соблюдении норм экономики труда
ПК-9	Способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Знать: -правила и процедуры организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
		Уметь: - организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
		Владеть: - профессиональными навыками организационной деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Экономика труда» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Ее изучение базируется на сумме знаний и навыков, получаемых обучающимися в ходе изучения таких дисциплин, как «Менеджмент», «Философия», «Микроэкономика», «Макроэкономика» и др.

Полученные обучающимися знания способствуют усвоению таких курсов, как «Корпоративная социальная ответственность», «Инновационный менеджмент» и др. и формирует основные компетенции в области.

Указанные связи и содержание дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения будущей профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Таблица 4.1

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
6 семестр								
6	216	36		60			84	36 экзамен
Всего по дисциплине								
6	216	36		60			84	36

Таблица 4.2

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на заочной форме обучения**

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
7 семестр								
6	216	6		12			162	36 экзамен
Всего по дисциплине								
6	216	6		12			162	36

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.3

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и
распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля
Очная форма обучения**

Те- мы\разделы(модул и)	Контактная работа			Часы СР на под- готовку кур.р.	Ина я СР	Кон- троль	Все- го ча- сов	
	Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа						Контакт- ная рабо- та по кур.р.
		Лаб. р	Пра к.					
			/сем.					
Тема 1. Предмет и методология дисциплины «Экономика труда». Труд как процесс и экономический ресурс.	4		8		10		22	
Тема 2. Рынок труда и управление занятостью.	6		8		10		24	
Тема 3. Социально-правовые аспекты управления трудом в России	4		8		10		22	

Тема 4. Трудовой потенциал и его компоненты	6		8			12		26
Тема 5. Организация и нормирование труда	4		8			14		26
Тема 6. Организация оплаты и стимулирования труда.	6		10			14		30
Тема 7. Оценка эффективности и производительности труда в современной организации	6		10			14		30
Экзамен							36	36
Всего часов	36		60			84	36	216

Таблица 4.4

Заочная форма обучения

Те- мы\разделы(модул и)	Контактная работа				Часы СР на под- готовку кур.р.	Ина я СР	Кон- троль	Все- го ча- сов
	Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа		Контакт- ная рабо- та по кур.р.				
		Лаб. р	Пра к.					
			/сем.					
Тема 1. Предмет и методология дис- циплины «Эконо- мика труда». Труд как процесс и эконо- мический ре- сурс.						24		24
Тема 2. Рынок труда и управле- ние занятостью.	2		2			22		26
Тема 3. Социаль- но-правовые ас- пекты управления трудом в России			2			22		24
Тема 4. Трудовой потенциал и его компоненты	2		2			22		26
Тема 5. Организа- ция и нормирова- ние труда			2			24		26

Тема 6. Организация оплаты и стимулирования труда.	2		2			24		28
Тема 7. Оценка эффективности и производительности труда в современной организации			2			24		26
Экзамен							36	36
Всего часов	6		12			162	36	216

Таблица 4.5

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет и методология дисциплины «Экономика труда». Труд как процесс и экономический ресурс.	Предмет и объекты экономики труда Понятийный аппарат дисциплины: благо, ресурсы, норма, труд, качество жизни, доход, капитал и др. Сущность труда, его функции, содержание, характер. Труд как процесс и как экономический ресурс. Сущность трудового процесса. Труд в системе экономических ресурсов. Общая характеристика деятельности по управлению человеческими ресурсами социально-экономических систем. Методология комплексного исследования экономических и социальных проблем: хронометраж, фотография рабочего времени, метод моментных наблюдений.
2	Рынок труда и управление занятостью	Основные характеристики рынка труда. Спрос и предложения на рынке труда. Модели рынка труда. Диверсификация рабочей силы: причины и следствие. Занятость населения и безработица. Причины и виды безработицы. Последствия безработицы. Показатели безработицы. Управление занятостью. Государственная политика в области занятости.
3	Социально-правовые аспекты управления трудом в России	Общая характеристика социально-трудовых отношений. Сущность, субъекты и предметы социально-трудовых отношений. Типы социально-трудовых отношений. Факторы формирования и развития социально-трудовых отношений. Механизм регулирования ими. Социальное партнерство: принципы и опыт организации и возможности согласования интересов социальных групп на предприятиях. Международная организация труда (МОТ) и ее роль в становлении и развитии социального партнерства.
4	Трудовой потенциал и его компоненты	Структура модели человека в социально-экономических системах. Элементы модели человека в социально-экономических системах, их сущность и их взаимосвязь. Потребности человека. Мотивы деятельности. Цели и система ценностей человека. Динамика процессов развития цивилиза-

		ции и их влияние на формирование системы ценностей. Рабочая сила и связанные с ней понятия. Трудовой потенциал и его компоненты. Трудовые ресурсы и их движение. Теория человеческого капитала в экономике: формирование и развитие. Подходы к формированию и оценке человеческого капитала.. Методы оценки человеческого капитала.
5	Организация и нормирование труда	Сущность организации труда. Принципы научной организации труда. Элементы и формы организации труда. Содержание и значение нормирования труда. Состав затрат рабочего времени. Виды норм труда и их классификация. Структура нормативов. Требования к нормативам и основные этапы их разработки. Методы установления нормативных зависимостей. Дифференцированные и укрупненные нормативы. Методы нормирования труда. Принципиальные схемы определения численности персонала. Структура задач оптимизации норм обслуживания и численности. Взаимосвязь разделения труда и численности работников. Методы оптимизации разделения труда и численности персонала в производственных системах.
6	Организация оплаты и стимулирования труда.	Сущность и значение заработной платы. Функции заработной платы. Способы и элементы организации оплаты труда и материального стимулирования труда на предприятии. Тарифное нормирование заработной платы. Формы и системы оплаты труда. Премирование персонала. Бестарифные системы оплаты труда.
7	Оценка эффективности и производительности труда в современной организации	Производительность труда и методы ее измерения. Факторы и условия изменения производительности. Выработка и трудоемкость продукции. Резервы роста и планирование производительности труда. Сущность и показатели эффективности труда. Основные аспекты понятия «Эффективность». Продуктивность и рентабельность труда. Эффективность инвестиций в человеческий капитал.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:

1. Познакомиться с рекомендованной литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
3. Выделить проблемные области;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

Для очной формы обучения

Тема 1 Предмет и методология дисциплины «Экономика труда». Труд как процесс и экономический ресурс.

1. Предмет и объекты экономики труда
2. Труд как процесс и как экономический ресурс.
3. Методология комплексного исследования экономических и социальных проблем: хронометраж, фотография рабочего времени, метод моментных наблюдений.

Литература:

Основная литература

Яковенко Е.Г. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.Г. Яковенко, Н.Е. Христолюбова, В.Д. Мостова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ЭБС «IPRbooks». — 5-238-00644-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71074.html>

Дополнительная литература

Меньшикова О.И. Экономика труда. Схемы, графики, таблицы [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум / О.И. Меньшикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 176 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-906912-67-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74748.html>

Меньшикова О.И. Рынок труда и занятость населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Меньшикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 180 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-906768-96-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41003.html>

Тема 2 Рынок труда и управление занятостью

1. Основные характеристики рынка труда.
2. Диверсификация рабочей силы: причины и следствие.
3. Занятость населения и безработица.

Литература:

Основная литература

Ермишина Е.Б. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е.Б. Ермишина. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 106 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-306-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72411.html>

Дополнительная литература

Меньшикова О.И. Экономика труда. Схемы, графики, таблицы [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум / О.И. Меньшикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 176 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-906912-67-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74748.html>

Тема 3 Социально-правовые аспекты управления трудом в России

1. Общая характеристика социально-трудовых отношений.
2. Типы социально-трудовых отношений.
3. Международная организация труда (МОТ) и ее роль в становлении и развитии социального партнерства.

Литература:

Основная литература

Ермишина Е.Б. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е.Б. Ермишина. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Ме-

диа, 2017. — 106 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-306-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72411.html>

Дополнительная литература

Меньшикова О.И. Экономика труда. Схемы, графики, таблицы [Элек-тронный ресурс] :
Ермолаева С.Г. Рынок труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Ермолаева. —
Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Ураль-ский федеральный университет, ЭБС
АСВ, 2015. — 108 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7996-1393-8. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/68292.html>

Тема 4 Трудовой потенциал и его компоненты

1. Структура модели человека в социально-экономических системах
2. Мотивы деятельности.
3. Цели и система ценностей человека.

Литература:

Основная литература

Яковенко Е.Г. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное посо-бие для вузов / Е.Г. Яко-
венко, Н.Е. Христюлова, В.Д. Мостова. — Элек-трон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-
ДАНА, 2017. — 319 с. — ЭБС «IPRbooks». — 5-238-00644-6. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/71074.html>

Дополнительная литература

Меньшикова О.И. Экономика труда. Схемы, графики, таблицы [Элек-тронный ресурс] :
учебное пособие и практикум / О.И. Меньшикова. — Электрон. текстовые данные. — М. :
Московский гуманитарный университет, 2017. — 176 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-906912-
67-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74748.html>

Тема 5 Организация и нормирование труда

1. Сущность организации труда.
2. Содержание и значение нормирования труда
3. Принципиальные схемы определения численности персонала.

Литература:

Основная литература

Костюченко Т.Н. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Костюченко,
А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский
государственный аграр-ный университет, 2017. — 165 с. — ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Ре-
жим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76065.html>

Дополнительная литература

Ермолаева С.Г. Рынок труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Ермолаева. —
Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Ураль-ский федеральный университет, ЭБС
АСВ, 2015. — 108 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7996-1393-8. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/68292.html>

Тема 6 Организация оплаты и стимулирования труда

1. Сущность и значение заработной платы.
2. Функции заработной платы.
3. Способы и элементы организации оплаты труда и материального стимулирования труда
на предприятии.

Литература:

Основная литература

Костюченко Т.Н. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Костюченко,

А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 165 с. — ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76065.html>

Дополнительная литература

Ермолаева С.Г. Рынок труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Ермолаева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 108 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7996-1393-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68292.html>

Тема 7 Оценка эффективности и производительности труда в современной организации

1. Производительность труда и методы ее измерения.
2. Факторы и условия изменения производительности.
3. Сущность и показатели эффективности труда.

Литература:

Основная литература

Костюченко Т.Н. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Костюченко, А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 165 с. — ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76065.html>

Дополнительная литература

Ермолаева С.Г. Рынок труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Ермолаева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 108 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7996-1393-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68292.html>

Для заочной формы обучения

Тема 2 Рынок труда и управление занятостью

1. Основные характеристики рынка труда.
2. Диверсификация рабочей силы: причины и следствие.
3. Занятость населения и безработица.

Литература:

Основная литература

Ермишина Е.Б. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е.Б. Ермишина. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 106 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-306-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72411.html>

Дополнительная литература

Меньшикова О.И. Экономика труда. Схемы, графики, таблицы [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум / О.И. Меньшикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 176 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-906912-67-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74748.html>

Тема 3 Социально-правовые аспекты управления трудом в России

1. Общая характеристика социально-трудовых отношений.
2. Типы социально-трудовых отношений.
3. Международная организация труда (МОТ) и ее роль в становлении и развитии социального партнерства.

Литература:

Основная литература

Ермишина Е.Б. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е.Б. Ермишина. — Электрон. текстовые данные. — Красно-дар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 106 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-306-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72411.html>

Дополнительная литература

Меньшикова О.И. Экономика труда. Схемы, графики, таблицы [Электронный ресурс] : Ермолаева С.Г. Рынок труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Ермолаева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 108 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7996-1393-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68292.html>

Тема 4 Трудовой потенциал и его компоненты

1. Структура модели человека в социально-экономических системах
2. Мотивы деятельности.
3. Цели и система ценностей человека.

Литература:

Основная литература

Яковенко Е.Г. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.Г. Яковенко, Н.Е. Христолюбова, В.Д. Мостова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ЭБС «IPRbooks». — 5-238-00644-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71074.html>

Дополнительная литература

Меньшикова О.И. Экономика труда. Схемы, графики, таблицы [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум / О.И. Меньшикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 176 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-906912-67-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74748.html>

Тема 5 Организация и нормирование труда

1. Сущность организации труда.
2. Содержание и значение нормирования труда
3. Принципиальные схемы определения численности персонала.

Литература:

Основная литература

Костюченко Т.Н. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Костюченко, А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 165 с. — ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76065.html>

Дополнительная литература

Ермолаева С.Г. Рынок труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Ермолаева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС

АСВ, 2015. — 108 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7996-1393-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68292.html>

Тема 6 Организация оплаты и стимулирования труда

1. Сущность и значение заработной платы.
2. Функции заработной платы.
3. Способы и элементы организации оплаты труда и материального стимулирования труда на предприятии.

Литература:

Основная литература

Костюченко Т.Н. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Костюченко, А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 165 с. — ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76065.html>

Дополнительная литература

Ермолаева С.Г. Рынок труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Ермолаева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 108 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7996-1393-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68292.html>

Тема 7 Оценка эффективности и производительности труда в современной организации

1. Производительность труда и методы ее измерения.
2. Факторы и условия изменения производительности.
3. Сущность и показатели эффективности труда.

Литература:

Основная литература

Костюченко Т.Н. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Костюченко, А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 165 с. — ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76065.html>

Дополнительная литература

Ермолаева С.Г. Рынок труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Ермолаева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 108 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7996-1393-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68292.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе дисциплины предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме дискуссий, сориентированных на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов корпоративной социальной ответственности.

Таблица 5.1

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Тема 1. Предмет и методология дисциплины «Экономика труда». Труд как процесс и экономический ресурс	Лекционные занятия в режиме интерактивных презентаций с использованием мультимедийного оборудования. Семинарские занятия с использованием активных методов обучения, технологий критического мышления и дискуссионных технологий.	8ч.
Тема 2. Рынок труда и управление занятостью	Лекционные занятия в режиме интерактивных презентаций с использованием мультимедийного оборудования. Семинарские занятия с использованием активных методов обучения, технологий критического мышления и дискуссионных технологий. «Круглый стол»: обсуждение эссе по теме «Особенности рынка труда за рубежом и в России»	8ч.
Тема 3. Социально-правовые аспекты управления трудом в России	Лекционные занятия в режиме интерактивных презентаций с использованием мультимедийного оборудования. Семинарские занятия с использованием активных методов обучения, технологий критического мышления и дискуссионных технологий. «Круглый стол»: «Проблемы трудовой миграции и управления миграционными процессами».	8ч.
Тема 4. Трудовой потенциал и его компоненты	Лекционные занятия в режиме интерактивных презентаций с использованием мультимедийного оборудования. Практические занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения: анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода.	8ч.
Тема 5. Организация и нормирование труда	Лекционные занятия в режиме интерактивных презентаций с использованием мультимедийного оборудования. Практические занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения: анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода; упражнения для развития практических навыков.	8ч.
Тема 6. Организация оплаты и стимулирования труда	Лекционные занятия в режиме интерактивных презентаций с использованием мультимедийного оборудования. Практические занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения: анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода; упражнения для развития практических навыков.	10ч.
Тема 7. Оценка эффективности и производительности труда в современной организации	Лекционные занятия в режиме интерактивных презентаций с использованием мультимедийного оборудования. Практические занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения: анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода; упражнения для развития практических навыков.	10ч.

Таблица 5.2

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Тема 1. Предмет и методология дисциплины «Экономика труда». Труд	Лекционные занятия в режиме интерактивных презентаций с использованием мультимедийного оборудования. Семинарские занятия с использованием активных мето-	-

как процесс и экономический ресурс	дов обучения, технологий критического мышления и дискуссионных технологий.	
Тема 2. Рынок труда и управление занятостью	Лекционные занятия в режиме интерактивных презентаций с использованием мультимедийного оборудования. Семинарские занятия с использованием активных методов обучения, технологий критического мышления и дискуссионных технологий. «Круглый стол»: обсуждение эссе по теме «Особенности рынка труда за рубежом и в России»	2ч.
Тема 3. Социально-правовые аспекты управления трудом в России	Лекционные занятия в режиме интерактивных презентаций с использованием мультимедийного оборудования. Семинарские занятия с использованием активных методов обучения, технологий критического мышления и дискуссионных технологий. «Круглый стол»: «Проблемы трудовой миграции и управления миграционными процессами».	2ч.
Тема 4. Трудовой потенциал и его компоненты	Лекционные занятия в режиме интерактивных презентаций с использованием мультимедийного оборудования. Практические занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения: анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода.	2ч.
Тема 5. Организация и нормирование труда	Лекционные занятия в режиме интерактивных презентаций с использованием мультимедийного оборудования. Практические занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения: анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода; упражнения для развития практических навыков.	2ч.
Тема 6. Организация оплаты и стимулирования труда	Лекционные занятия в режиме интерактивных презентаций с использованием мультимедийного оборудования. Практические занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения: анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода; упражнения для развития практических навыков.	2ч.
Тема 7. Оценка эффективности и производительности труда в современной организации	Лекционные занятия в режиме интерактивных презентаций с использованием мультимедийного оборудования. Практические занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения: анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода; упражнения для развития практических навыков.	2ч.

ПРАКТИКУМ

Задача 1. Определить, за счет каких факторов, на сколько процентов по каждому фактору и в целом по предприятию повысилась производительность труда:

Показатели Базис Отчет

Объем продукции, тыс. руб. 9500 10500

Трудоемкость, тыс. нормо-часов 2327,5 2500

Число основных рабочих, чел. 1207 1227

Затраты труда основных рабочих, тыс. чел.-часов 2155 2208,6

Численность промыш.-производственного персонала, чел. 3000 3000

Задача 2. Рассчитать норму штучного, штучно-калькуляционного времени и норму выработки на восьмичасовую смену, если время основной работы, выполняемой вручную, составляет

12 мин на операцию, Твсп. - 6 мин на операцию. Норматив ОТЛ и ОБС - 5% к оперативному времени; ПЗ на 20 операций 13 мин.

Задача 3. По балансу трудовых ресурсов области население в трудоспособном возрасте составляет 3618 тыс. чел., работающих лиц старших возрастов - 180 тыс. чел., работающих подростков - 12 тыс. чел. Ожидаемое выбытие из числа работающих (по разным причинам) - 210 тыс. чел., пополнение за счет демобилизованных и уволенных из ВС и ранее незанятого населения - 156 тыс. человек. Объем продукции в области возрастет по плану на 2,1% при росте производительности труда - на 2,5%. Определить численность трудовых ресурсов на плановый год и избыток (или недостаток) трудовых ресурсов.

Задача 4. Определите темпы изменения численности персонала, если численность персонала организации в 2016 г. составляла 144 чел. В 2017 г. численность увеличилась до 190 чел. В 2018 г. она составила 196 чел., а в 2019 г. - 192 чел.

Задача 5. Рассчитать среднесписочную численность за апрель, если известно, что на 1 апреля списочная численность составляла 300 человек, 5 апреля зачислено в штат 6 человек, 20 апреля уволено 10 человек.

Задача 6. Рассчитайте индекс развития человеческого потенциала по методике ПРООН. Используя официальные статистические данные, публикуемые ПРООН в Интернете, найдите данные о ИРЧП Российской Федерации в текущем году.

Задача 7. С помощью интегрального показателя тяжести труда определите степень утомления работника (У), где 15, 6 и 0,64 — коэффициенты регрессии.

Задача 8. В цехе имеется 250 единиц оборудования. В плановом году их количество увеличивается на 15%. Дежурный слесарь обслуживает 20 единиц. На плановый период норма обслуживания повышается на 10%. Завод работает в 2 смены. В плановом балансе рабочего времени невыходы рабочих по всем причинам составляют 12%. Определить плановую численность дежурных слесарей.

Задача 9. Определить выполнение норм выработки по трудоемкости и выработке, если изготовлено за смену 140 деталей при норме выработки 130 деталей, на изготовление партии по нормам требуется 53 чел.-ч., а затрачено 57 чел.-ч.

Задача 10. В цехе химического завода имеется 60 аппаратов для выработки минеральных удобрений. Каждый аппарат обслуживается звеном в составе трех человек. График работы — 2 смены по 6 часов. Каждый рабочий работает 225 дней в году. Определить плановую численность рабочих.

Задача 11. В годовом плане предприятия установлены следующие показатели:

Показатель	Отчетный период	Плановый период
Выпуск продукции, тыс. руб.	500 000	550 000
Выработка продукции на одного рабочего, руб.	125 000	135 000

Определить прирост объема производства за счет роста производительности труда и числа работников.

Задача 12. Рабочий-сдельщик 4-го разряда (часовая тарифная ставка 5 руб. 39 коп.) изготовил за 8-часовую смену 35 изделий при норме времени на одно изделие 15 мин. Работа тарифицируется по 5-му разряду (часовая тарифная ставка 6 руб. 70 коп.). Определить процент выполнения норм, сдельную зарплату и удельный вес тарифа в сдельном заработке.

Задача 13. Население области на 01.01.2016 г. составило 400 тыс. чел., а на 01.01.2017 - 440 тыс. чел. В течение года в области родилось 6300 чел. и умерло 4200 чел. За этот же год в область въехало на постоянное жительство 44800 чел. и выехало за пределы области 6900 чел. Определить коэффициенты, характеризующие интенсивность и результаты естественного и механического движения населения области.

Задача 14. Население области на 01.01.2016г. - 500 тыс. чел. а на 01.01.2017г. – 480 тыс. чел. Определить коэффициент естественного прироста населения, если известно, что коэффициент интенсивности въезда населения в область за год составил 7‰, а коэффициент интенсивности выезда - 10‰.

Задача 15. Население области на 31. 12.2017г. составило 300 тыс. чел. Определить общий прирост населения области в 2017г., если за год в области умерло 3025 чел., что соответствует коэффициенту смертности 11‰.

Задача 16. Численность населения области на 31.12.17 составила 800 тыс.чел. Количество умерших в области в течение 2017 г. достигло 9360 чел., что соответствует общему коэффициенту смертности 12‰. Определить численность населения области на 01.01.18.

Задача 17. Население области в 2016 г. составило 6,5 млн.чел., из которых 2 млн.чел. проживали в сельской местности, а остальные – в городах. Коэффициент рождаемости в городах составлял 12‰, а в сельской местности – 15‰. В 2018 г. численность городского населения области увеличилась на 9%. Коэффициент рождаемости в сельской местности снизился на 2%, а в городских поселениях – на 8%. Как изменился коэффициент рождаемости в целом по области в 2018 году по сравнению с 2016г.?

Задача 18. Население республики в 2016 г. составляло 4 млн.чел., из которых 1,5млн.чел. проживали в городах, а остальные - в сельской местности. Коэффициент смертности городского населения был равен 9‰, а коэффициент смертности сельского населения был на 30% больше. По прогнозу в 2018 г. численность городского населения увеличится на 0,3 млн.чел., а численность сельского населения уменьшится на 0,5 млн.чел. При этом предполагается, что коэффициент смертности городского населения сократится по сравнению с 2016 г. на 6%, а коэффициент смертности сельского населения возрастет на 15%. Как изменится коэффициент смертности в целом по республике в 2018 г. по сравнению с 2016 г.?

Задача 19. В 2016 г. общий коэффициент рождаемости в городских поселениях области составил 15‰, а в сельской местности - 20‰. При этом 38% населения области проживало в сельской местности. По прогнозу в 2019 г. доля городского населения области увеличится на 6%, коэффициент рождаемости в сельской местности уменьшится на 5%, а в городских поселениях - на 8%. Как изменится общий коэффициент рождаемости в области в 2019 г. по сравнению с 2016 г.?

Задача 20. Численность трудовых ресурсов республики на начало года составила 1800 тыс. чел. В течение года в рабочий возраст вступили 160 тыс. подростков; 180 тыс. чел. достигли пенсионного возраста, из них 100 тыс. чел. продолжали работать (в течение года); 10 тыс. чел. из состава трудовых

ресурсов перешли на инвалидность 1-й и 2-й групп, а 80 тыс. чел. умерло. Сальдо механического движения трудовых ресурсов в республике за год составило + 25 тыс. чел.
 Определить изменения в численности трудовых ресурсов республики за год и численность их на конец года.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение литературы, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование разделов\тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Предмет и методология дисциплины «Экономика труда». Труд как процесс и экономический ресурс	1. Какие аспекты отражает понятие «труд»? 2. В чем различие понятий «труд», «деятельность», «работа», «творчество»? 3. Какова сущность процесса труда и каковы формы его проявления? 4. В чем преимущества метода моментных наблюдений?
Тема 2. Рынок труда и управление занятостью.	1.. Предпосылки и условия формирования рынка труда. 2. Сегментация рынка труда и характеристика его основных сегментов. 3. Скрытая безработица и ее особенности. 4. Что означает термин «экономически активное население»? 5. Что понимается под движением трудовых ресурсов
Тема 3. Социально-правовые аспекты управления трудом в России.	1. Кто является субъектом социально-трудовых отношений? 2. Что объединяет людей в производственных отношениях? 3. Чем отличается патернализм от партнерства и субсидиарности? 4. Какую роль играет в производственных отношениях отчуждение? 5. Каковы основные факторы формирования и развития социально-трудовых отношений? 6. Каковы основные элементы механизма регулирования социально трудовых отношений? 7. В чем сущность социального партнерства?
Тема 4. Трудовой потенциал и его	1. В чем отличие понятий «рабочая сила», «челове-

Наименование разделов\тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
компоненты	ческий капитал», «трудовой потенциал»? 2. Чем отличаются человеческие ресурсы от других видов ресурсов? 3. Каковы основные составляющие трудового потенциала отдельно взятого работника, организации в целом и общества? 4. Какие существуют методы количественной оценки трудового потенциала?
Тема 5. Организация и нормирование труда	1. В чем заключается сущность и содержание нормирования труда? 2. Какие функции выполняют нормы труда? 3. Каковы задачи и методы проведения хронометража? 4. Какие существуют виды норм труда?
Тема 6. Организация оплаты и стимулирования труда	1. Раскройте современный подход к материальному стимулированию персонала. 2. Какие функции заработной платы? 3. Какие формы оплаты труда используются в современной организации? 4. Сформулируйте основные принципы оплаты труда. 5. Что такое тарифное нормирование заработной платы?
Тема 7. Оценка эффективности и производительности труда в современной организации	1. Какие показатели измеряют производительность труда? 2. Каковы методы планирования повышения производительности труда? 3. Какие существуют подходы к формированию и оценке человеческого капитала?

6.1. Темы эссе¹

1. Актуальные проблемы экономики труда
2. Рынок труда и его роль в экономике.
3. Особенности формирования и функционирования российского рынка труда.
4. Современная демографическая ситуация в России и ее влияние на трудовые ресурсы
5. Современные особенности трудовой миграции в России.
6. Участие России в международном рынке труда.
7. Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда.
8. Виды безработицы и особенности их социально-экономических последствий.
9. Показатели безработицы: методы расчета и использования при анализе динамики занятости.
10. Виды и формы занятости населения.
11. Государственная политика занятости в России.
12. Опыт зарубежных стран в области разработки и реализации государственной политики занятости.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

13. Система социальной защиты и ее основные элементы.
14. Государственная служба занятости населения России, ее структура и функции.
15. Биржа труда как элемент инфраструктуры рынка труда.
16. Государственная политика занятости, ее элементы и виды.
17. Демографическая политика и опыт ее реализации в России и за рубежом.
18. Естественный уровень безработицы. Его определение.
19. Зарубежные модели рынка труда и специфика их функционирования.
20. Зарубежный опыт построения системы социальной и экономической защиты населения.
21. Институты рынка труда и их назначение.
22. Международная организация труда, ее задачи и функции.
23. Методы оценки и анализа состояния и динамики рынка труда.
24. Методы социальной поддержки населения на рынке труда.
25. Механизм функционирования рынка труда.
26. Миграция: сущность, основные виды и факторы динамики.
27. Основные теории занятости населения.
28. Предпосылки и условия формирования рынка труда.
29. Сегментация рынка труда и характеристика его основных сегментов.
30. Скрытая безработица и ее особенности.
31. Социальная защита населения в области поддержания уровня жизни: формы и ее российские особенности.
32. Статус безработного и особенности его определения в различных странах.
33. Уровень занятости: методика определения и прогнозирования.
34. Формы вынужденной безработицы, их особенности.
35. Экономическая активность и неактивность населения.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Таблица 6.2

Тема 1. Предмет и методология дисциплины «Экономика труда». Труд как процесс и экономический ресурс.	1. Раскройте, какие аспекты отражает понятие «труд» 2. Обоснуйте сущность процесса труда и каковы формы его проявления
Тема 2. Рынок труда и управление занятостью	1. Перечислите предпосылки и условия формирования рынка труда. 2. Дайте характеристику основных сегментов рынка труда. 3. Что означает термин «экономически активное население»?
Тема 3. Социально-правовые аспекты управления трудом в России	1. Кто является субъектом социально-трудовых отношений? 2. Раскройте основные элементы механизма регулирования социально-трудовых отношений. 3. Обоснуйте сущность социального партнерства.
Тема 4. Трудовой потенциал и его компоненты	1. Сформулируйте основные отличия понятий «рабочая сила», «человеческий капитал», «трудовой потенциал». 2. Раскройте основные составляющие трудового потенциала отдельно взятого работника, организации в целом и общества.

Тема 5. Организация и нормирование труда	1. Раскройте сущность и содержание нормирования труда 2. Обоснуйте задачи и методы проведения хронометража.
Тема 6. Организация оплаты и стимулирования труда.	1. Раскройте современный подход к материальному стимулированию персонала. 2. Сформулируйте основные принципы оплаты труда.
Тема 7. Оценка эффективности и производительности труда в современной организации	1. Какие показатели измеряют производительность труда? 2. Раскройте основные направления повышения производительности труда.

**РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1 В процессе освоения дисциплины «Экономика труда» для оценивания сформированности общекультурных и профессиональных компетенций используются оценочные средства, представленные в таблице 7.1.

Таблица 7.1

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы в соотношении с оценочными средствами

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы \ средства контроля
ОПК-4 «Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность»			
Знать: - способы нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность при соблюдении норм экономики труда	Тема 1. Предмет и методология дисциплины «Экономика труда». Труд как процесс и экономический ресурс. Тема 2. Рынок труда и управление занятостью. Тема 3. Социально-правовые аспекты управления трудом в России Тема 4. Трудовой потенциал и его компоненты Тема 5. Организация и нормирование труда. Тема 6. Организация оплаты и стимулирования труда. Тема 7. Оценка эффективно-	Какие аспекты отражает понятие «труд»? В чем различие понятий «труд», «деятельность», работа», творчество»? Какова сущность процесса труда и каковы формы его проявления? В чем преимущества метода моментных наблюдений?	Письменный контроль / эссе (т.1-7,16), Устный контроль / опрос на сем занятии, (т.1,26-10), экзамене (в. 34-41,42-51) Тестирование

	сти и производительности труда в современной организации.		/тестовые задания NN1-14
Уметь: - находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность при соблюдении норм экономики труда	Тема 1. Предмет и методология дисциплины «Экономика труда». Труд как процесс и экономический ресурс. Тема 2. Рынок труда и управление занятостью. Тема 3. Социально-правовые аспекты управления трудом в России. Тема 4. Трудовой потенциал и его компоненты. Тема 5. Организация и нормирование труда. Тема 6. Организация оплаты и стимулирования труда. Тема 7. Оценка эффективности и производительности труда в современной организации.	В чем заключается сущность и содержание нормирования труда? Какие функции выполняют нормы труда? Каковы задачи и методы проведения хронометража? Какие существуют виды норм труда?	Письменный контроль / эссе (т.1-7,16),. Устный контроль / опрос на сем занятии ,(т.1,26-10), экзамене (в. 34-41,42-51) Тестирование /тестовые задания NN1-14
Владеть: - профессиональными навыками нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность при соблюдении норм экономики труда	Тема 1. Предмет и методология дисциплины «Экономика труда». Труд как процесс и экономический ресурс. Тема 2. Рынок труда и управление занятостью. Тема 3. Социально-правовые аспекты управления трудом в России. Тема 4. Трудовой потенциал и его компоненты. Тема 5. Организация и нормирование труда. Тема 6. Организация оплаты и стимулирования труда. Тема 7. Оценка эффективности и производительности труда в современной организации.	Каковы основные составляющие трудового потенциала отдельно взятого работника, организации в целом и общества? Какие существуют методы количественной оценки трудового потенциала? Каковы основные элементы механизма регулирования социально трудовых отношений? В чем сущность социального партнерства?	Письменный контроль / эссе (т.1-7,16),. Устный контроль / опрос на сем занятии ,(т.1,26-10), экзамене (в. 34-41,42-51) Тестирование /тестовые задания NN1-14
ПК-9 «Способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта»			
Знать: -правила и процедуры организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Тема 1. Предмет и методология дисциплины «Экономика труда». Труд как процесс и экономический ресурс. Тема 2. Рынок труда и управление занятостью. Тема 3. Социально-правовые аспекты управления трудом в России. Тема 4. Трудовой потенциал	Кто является субъектом социально-трудовых отношений? Что объединяет людей в производственных отношениях? Чем отличается патернализм от партнерства и субсидиарности?	Письменный контроль / эссе (т.24-30),. Устный контроль / опрос на сем занятии ,(т.7-8), экза-

	и его компоненты. Тема 5. Организация и нормирование труда. Тема 6. Организация оплаты и стимулирования труда. Тема 7. Оценка эффективности и производительности труда в современной организации.	Какую роль играет в производственных отношениях отчуждение? Каковы основные факторы формирования и развития социально-трудовых отношений? В чем различие понятий «рабочая сила», «человеческий капитал», «трудовой потенциал»? Чем отличаются человеческие ресурсы от других видов ресурсов?	мене (в. 11-18,26-31) Тестирование /тестовые задания NN1-9
Уметь: - организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Тема 1. Предмет и методология дисциплины «Экономика труда». Труд как процесс и экономический ресурс. Тема 2. Рынок труда и управление занятостью. Тема 3. Социально-правовые аспекты управления трудом в России. Тема 4. Трудовой потенциал и его компоненты. Тема 5. Организация и нормирование труда. Тема 6. Организация оплаты и стимулирования труда. Тема 7. Оценка эффективности и производительности труда в современной организации.	Раскройте современный подход к материальному стимулированию персонала. Какие функции заработной платы? Какие формы оплаты труда используются в современной организации? Сформулируйте основные принципы оплаты труда. Что такое тарифное нормирование заработной платы?	Письменный контроль / эссе (т.24-30),. Устный контроль / опрос на сем занятии ,(т.7-8), экзамене (в. 11-18,26-31) Тестирование /тестовые задания NN10-15
Владеть: - профессиональными навыками организационной деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Тема 1. Предмет и методология дисциплины «Экономика труда». Труд как процесс и экономический ресурс. Тема 2. Рынок труда и управление занятостью. Тема 3. Социально-правовые аспекты управления трудом в России. Тема 4. Трудовой потенциал и его компоненты. Тема 5. Организация и нормирование труда. Тема 6. Организация оплаты и стимулирования труда. Тема 7. Оценка эффективно-	Почему даже при одинаковом уровне нетрудового дохода величина резервной заработной платы у разных людей отличается? Какие показатели измеряют производительность труда? Каковы методы планирования повышения производительности труда? Какие существуют подходы к формированию и оценке чело-	Письменный контроль / эссе (т.24-30),. Устный контроль / опрос на сем занятии ,(т.7-8), экзамене (в. 11-18,26-31) Тестирование /тестовые задания

	сти и производительности труда в современной организации.	веческого капитала?	NN16-35
--	---	---------------------	---------

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации экзамену

1. Труд как фактор производства и экономический ресурс. Формы труда.
2. Содержание, характер и разновидности труда.
3. Методы исследования проблем экономики труда.
4. Компоненты деятельности человека.
5. Понятие и основные характеристики трудового потенциала.
6. Человеческий капитал. Инвестиции в человеческий капитал.
7. Понятие рынка труда, его элементы, функции.
8. Модели рынка труда.
9. Спрос и предложения на рынке труда.
10. Виды и формы занятости населения.
11. Современное состояние занятости населения и использования трудовых ресурсов в России.
12. Цель и виды государственной политики занятости населения.
13. Трудовая миграция и ее роль в экономике.
14. Понятие и формы безработицы.
15. Причины и социально-экономические последствия безработицы.
16. Формы организации труда.
17. Содержание организации труда.
18. Сущность и содержание нормирования труда.
19. Виды нормирования труда и их классификация.
20. Содержание трудового процесса и методы его изучения.
21. Анализ структуры рабочего времени.
22. Методы нормирования труда.
23. Понятия разделения и кооперации труда. Виды разделения труда.
24. Производительность труда: понятие, значение, показатели производительности труда.
25. Факторы и резервы роста производительности труда.
26. Методы определения производительности труда.
27. Нормативно-правовое регулирование в сфере экономики труда.
28. Сущность и показатели эффективности трудовой деятельности.
29. Продуктивность и рентабельность труда.
30. Современные методы оценки результативности труда.
31. Методы исследования трудовых процессов и затрат рабочего времени.
32. Методы планирования численности персонала организации.
33. Оптимизация численности персонала.
34. Заработная плата: сущность, значение, функции.
35. Формы и системы заработной платы.
36. Принципы оплаты труда. Современные подходы к оплате труда работников.
37. Компенсационная политика организации: виды, элементы, механизм формирования.
38. Структура дохода сотрудника организации.
39. Сущность тарифной и бестарифной системы оплаты труда.
40. Мотивация труда и ее роль в системе стимулирования персонала.
41. Современные формы премирования персонала.
42. Особенности формирования постоянной части заработной платы.
43. Особенности формирования переменной части заработной платы.
44. Дополнительные льготы и компенсации в системе оплаты труда.

45. Методы планирования фонда заработной платы.
46. Характеристика трудовых отношений: субъекты, предметы, типы.
47. Эволюция моделей трудовых отношений.
48. Социальное партнерство: сущность, принципы, механизм развития.
49. Задачи и содержание коллективного договора.
50. Регулирование оплаты труда в системе социального партнерства.

7.3 Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в т.ч. в рамках рубежного кон- троля знаний²

1. Основой модели рынка труда Д. Рикардо является:
 - а) естественная цена труда;
 - б) заработная плата как выражение стоимости рабочей силы;
 - в) связь между «спросом на тех, кто живет на заработную плату», и «фондами, предназначенными для выплаты заработной платы»;
 - г) переход от неполной занятости к полной.
2. Транзитивная модель рынка труда характеризуется:
 - а) ростом безработицы;
 - б) изменением распределения рабочей силы по секторам экономики;
 - в) глубокой территориальной дифференциацией занятости;
 - г) формированием придерживаемого типа занятости;
 - д) все ответы правильные.
3. Какая теоретическая модель отражала практику функционирования западноевропейского рынка труда до середины 1990-х годов?
 - а) кейнсианская;
 - б) неоклассическая;
 - в) классическая;
 - г) институциональная.
4. Какая черта не относится к транзитивной модели рынка труда?
 - а) снижение заработной платы;
 - б) эластичность спроса и предложения труда;
 - в) расширение неформальной занятости;
 - г) разрыв между общей и регистрируемой безработицей.
5. Для кейнсианской модели рынка труда целью является:
 - а) определение стоимости рабочей силы через стоимость средств ее воспроизводства;
 - б) снижение транзакционных издержек на рынке труда;
 - в) переход от неполной занятости к полной;
 - г) связь между «спросом на тех, кто живет на заработную плату» и «фондами, предназначенными для выплаты заработной платы».
6. Институциональная модель рынка труда обосновывает:
 - а) колебание рыночной цены труда вокруг прожиточного минимума;
 - б) динамику рыночного механизма вокруг полной занятости;
 - в) воздействие на решения индивида о занятости формальных и неформальных институтов, складывающихся в обществе;
 - г) определение стоимости рабочей силы через стоимость средств ее воспроизводства.
7. Система пожизненного найма, которая может повлечь за собой невостребованность специфического, неперемещаемого человеческого капитала на рынке труда, характерна для:
 - а) американской (англосаксонской) модели;

²Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

- б) западноевропейской (континентальной) модели;
 в) японской модели;
 г) меркантилистической модели.
8. Расширение теневой составляющей, монопсоническая структура рынка труда, неэластичность предложения труда, низкая степень институционализации рынка труда характерны для:
 а) региональной модели рынка труда;
 б) трансформационной модели рынка труда;
 в) неоклассической модели рынка труда;
 г) классической модели рынка труда.
9. При каком уровне безработицы необходимо вмешательство государства?
 а) 2%;
 б) 5–6 %;
 в) 4%;
 г) нет правильного ответа.
10. Какие методы государственного обеспечения занятости не относятся к косвенным?
 а) фискальная политика;
 б) государственная финансовая политика;
 в) монетарная политика;
 г) правовое регулирование условий найма.
11. Для типичного работника начертите семейство кривых безразличия в период между 9 часами утра и 5 часами вечера и в период между 1 часом ночи и 9 часами утра. Как различается резервная заработная плата в эти два периода?
12. Почему даже при одинаковом уровне нетрудового дохода величина резервной зарплаты у разных людей отличается? Покажите графически.
13. Опишите графически, больше или меньше часов предпочтет работать человек в каждом из следующих случаев:
 а) ставка заработной платы растет, а эффект замещения больше, чем эффект дохода;
 б) ставка заработной платы уменьшается, а эффект дохода больше, чем эффект замещения;
 в) ставка заработной платы уменьшается, а эффект дохода меньше, чем эффект замещения;
 г) ставка заработной платы растет, а эффект замещения меньше, чем эффект дохода.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамена

Таблица 7.4.1.1

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически строй-

	но изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Таблица 7.4.1.2

Шкала оценивания на рубежном контроле

Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления .
2. Уровень сформированности компетенций.

3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.2.2

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он

работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов; частота тестирования определяется преподавателем.

Семинарские занятия - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, отражающий подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена законами, авторитетными точками зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование.
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка.
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной жизненной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации,

иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (разработка организационной структуры управления, разработка «дерева целей» и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем управленческой деятельности (анализ внешней среды организации, анализ внутренней среды организации и т.п.);
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование миссии и целей организации и т.п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовые документы

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 13.07.2015) [Электронный ресурс]. Режим доступа: КонсультантПлюс.

Гражданский кодекс Российской Федерации. Части 1–3 (действ. ред.). [Электронный ресурс]. Режим доступа: Консультант Плюс

Устав Международной организации труда (в ред. 1972 года).

Декларации об основополагающих принципах и правах в сфере труда. Принята Международной организации труда в г. Женеве, 19.06.1998.

Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (в ред. от 27.12. 2009).

Основная литература³

Яковенко Е.Г. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.Г. Яковенко, Н.Е. Христолюбова, В.Д. Мостова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ЭБС «IPRbooks». — 5-238-00644-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71074.html>

Ермишина Е.Б. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е.Б. Ермишина. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 106 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-306-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72411.html>

Костюченко Т.Н. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Костюченко, А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 165 с. — ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76065.html>

Дополнительная литература⁴

Меньшикова О.И. Экономика труда. Схемы, графики, таблицы [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум / О.И. Меньшикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 176 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-906912-67-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74748.html>

Меньшикова О.И. Рынок труда и занятость населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Меньшикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 180 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-906768-96-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41003.html>

Ермолаева С.Г. Рынок труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Ермолаева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 108 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7996-1393-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68292.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы,

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: www.osce.org

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

современные профессиональные базы данных,

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: www.wto.org

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Комплект лицензионного программного обеспечения

2014-2015 учебный год:

³ Из ЭБС института

⁴ Из ЭБС института

1. Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №1 от 18 июля 2014

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – договор об информационной поддержке от 26.12.2014 (срок действия – бессрочный)

2015-2016 учебный год

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №2 от 03 июля 2015 - 57 лицензий (срок действия – 1 год.)

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – договор об информационной поддержке от 26.12.2014 (срок действия – бессрочный)

2016-2017 учебный год

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №3 от 04 августа 2016 - 57 лицензий (срок действия - 1 год)

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – договор об информационной поддержке от 26.12.2014 (срок действия – бессрочный)

2017-2018 учебный год

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №6 от 08 августа 2017 -57 лицензий (срок действия - 1 год)

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – договор об информационной поддержке от 26.12.2014 (срок действия – бессрочный)

2018-2019 учебный год

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №7 от 24 июля 2018 -57 лицензий (срок действия - 1 год).

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – договор об информационной поддержке от 26.12.2014 (срок действия – бессрочный)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: доска аудиторная маркерная, мультимедийное оборудование: компьютер, видеопроектор
Помещение для самостоятельной работы	компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации принтер Комплект специальной учебной мебели