

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.03.2023 14:22:43
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский университет имени А.С. Грибоедова»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
Автионова Н.В./
«30» _____ 2023 г

**Рабочая программа дисциплины
Юридическая психология**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.04.01 Психология
(уровень: магистратура)**

**Направленность (профиль):
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Психофармакотерапия». Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология / сост. Н.Л. Сунгурова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2023. – 50 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:

кандидат психологических наук, доцент Н.Л. Сунгурова
Толстикова Светлана Николаевна, доктор

Ответственный рецензент:

психологических наук, профессор,
МГПУ профессор кафедры психологическое
образование

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики от _____ г. N ____.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ / О.Е. Степкина /
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере юридической психологии.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере юридической психологии;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере юридической психологии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики юридической психологии.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код компетенции / Категория (группа) компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.2. Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач;</p> <p>ИУК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>

Профессиональные компетенции

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)		
А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		
ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного	Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7	<p>ИПК-1.1. Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p>ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования</p>

<p>образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ</p>		<p>субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>
	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7</p>	<p>ИПК-1.4. Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК-1.5. Уметь: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p>ИПК-1.6. Владеть: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,</p>

		<p>познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
	<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7</p>	<p>ИПК-1.7. Знать: теорию, методологию психодиагностики, методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПК-1.8. Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p>ИПК-1.9. Владеть: навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-</p>

		<p>педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>
	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7</p>	<p>ИПК-1.10. Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>ИПК-1.11. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> <p>ИПК-1.12. Владеть: навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей</p>

		<p>поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>
	<p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7</p>	<p>ИПК-1.13. Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>ИПК-1.14. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>ИПК-1.15. Владеть: навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения</p>

		социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
--	--	---

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Юридическая психология» изучается в 4 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Правовые и этические основы практической психологии», «Общая психология», «Теория и методы организации психологического исследования», «Психология личности», «Социальная психология», «Девиантология», «Педагогика и психодидактика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда и делового общения», «Социология», «Психология и педагогика семейных отношений», «Педагогическая психология с практикумом», «Психология здоровья».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Основы психотерапии», «Психолингвистика», «Супервизия в практической психологии», «Методы и технологии управления современными рисками», «Психологическое сопровождение родительства», «Работа психолога в мультидисциплинарных командах специалистов», а также при прохождении всех типов производственной практики.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
			Лабораторные	Практические/семинарские			
4 семестр							
2	72	18	-	18	-	34	2 зачет
Всего по дисциплине							
2	72	18	-	18	-	34	2

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

очная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур. р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
		Лаб.р	Прак. /сем.					
4 семестр								
Раздел 1. Теоретические основы юридической психологии	10	-	12	-	-	6	-	28
Тема 1.1. Введение в юридическую психологию	6	-	6	-	-	3	-	15
Тема 1.2. Функции и методы юридической психологии	4	-	6	-	-	3	-	13
РАЗДЕЛ 2. Правовая и криминальная психология	10	-	20	-	-	8	-	40
Тема 2.1. Основы правовой психологии	6	-	10	-	-	4	-	21
Тема 2.2. Основы криминальной психологии	4	-	10	-	-	4	-	19
РАЗДЕЛ 3. Превентивная и пенитенциарная психология	8	-	20	-	-	8	-	38
Тема 3.1. Психологические основы профилактики преступлений	4	-	10	-	-	4	-	19
Тема 3.2. Основы пенитенциарной психологии	4	-	10	-	-	4	-	19
Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	2	2
Итого за 4 семестр	18	-	18	-	-	34	2	72

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
Раздел 1. Теоретические основы юридической психологии		
1	Тема 1.1. Введение в юридическую психологию	Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе наук. Взаимосвязь основных понятий общей и юридической психологии. Связь юридической психологии с другими отраслями научных знаний (криминалистикой, криминологией, судебной психиатрией и др.). Специальная методология юридической психологии. Краткий исторический очерк возникновения и развития западной и отечественной судебной психологии.
2	Тема 1.2. Функции и методы юридической психологии	Регламентирующая функция психики применительно к некоторым нормам права (вменяемость, дееспособность; процессуальная дееспособность обвиняемых, истцов и ответчиков, свидетелей и потерпевших). Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Методы психологической диагностики. Роль психологического исследования при изучении психологических особенностей участников процесса.
РАЗДЕЛ 2. Правовая и криминальная психология		
3	Тема 2.1. Основы правовой психологии	Объект, предмет и задачи правовой психологии. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции. Понятие правосознания. Правозначимые установки. Правоориентированные нормы. Формы

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>правосознания. Уровни реализации правосознания. Правоисполнительное поведение. Правовая социализация и правопослушное поведение. Дефекты правовой социализации. Психологические особенности деформации права и правосознания.</p>
4	Тема 2.2. Основы криминальной психологии	<p>Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии. Предмет криминальной психологии. Понятие личности преступника в криминальной психологии. История представлений о личности преступника. Теории преступности и отклоняющегося поведения. Психологическая характеристика личности преступника. Психологические особенности как факторы риска преступного поведения. Мотивация преступного поведения (осознаваемая и неосознаваемая). Защитные, замещающие, игровые мотивы. Мотивы самоутверждения. Психологические особенности личности преступников различных категорий (убийцы, серийные сексуальные убийцы, насильники, воры, неосторожные преступники, террористы и др.). Сходства и отличия психологического портрета преступников различных категорий. Психология потерпевшего (криминальная виктимология). Понятие виктимных качеств. Теории виктимного поведения. Типология жертв преступления. Основные закономерности поведения жертв. Методы исследования жертв.</p>
РАЗДЕЛ 3. Превентивная и пенитенциарная психология		
5	Тема 3.1. Психологические основы профилактики преступлений	<p>Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Понятие девиантного и делинквентного поведения. Психовозрастные особенности как фактор риска преступного поведения. Подростковые поведенческие реакции и преступное поведение. Особенности личности и их роль в преступном поведении. Акцентуации характера, самооценка, негативные психические состояния и преступное поведение. Социально-психологические факторы преступного поведения несовершеннолетних правонарушителей. Психологические основы профилактики преступлений. Понятие общей профилактики преступлений и ее виды. Ее объекты и субъекты. Сущность и значение общей профилактики преступлений. Сущность, цели и характерные признаки индивидуальной профилактики преступлений. Психологические особенности индивидуальной профилактики преступлений. Психолого-педагогические аспекты управления процессом исправления профилактируемых и коррекция их поведения.</p>
6	Тема 3.2. Основы пенитенциарной психологии	<p>Пенитенциарная психология как раздел юридической психологии. Объект и предмет пенитенциарной психологии. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников. Типы исправительных учреждений в соответствии с режимом. Основные функции режима исправительных учреждений. Направления ресоциализирующей деятельности. Меры специальной превенции, реализуемые в местах лишения свободы. Социальная реадaptация освободившихся из мест лишения свободы.</p>

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА для очной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся

преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

6 семестр

Тема № 1.1. Введение в юридическую психологию

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе наук.
2. Взаимосвязь основных понятий общей и юридической психологии.
3. Связь юридической психологии с другими отраслями научных знаний (криминалистикой, криминологией, судебной психиатрией и др.).
4. Специальная методология юридической психологии.
5. Краткий исторический очерк возникновения и развития западной и отечественной судебной психологии.

Литература:

Основная

1.Юридическая психология : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикоть. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01811-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71174.html>

Дополнительная

1.Шевченко, В. М. Юридическая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02630-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81603.html>

2.Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-7782-3150-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91505.html>

Тема № 1.2. Функции и методы юридической психологии

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Регламентирующая функция психики применительно к некоторым нормам права (вменяемость, дееспособность; процессуальная дееспособность обвиняемых, истцов и ответчиков, свидетелей и потерпевших).
2. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.
3. Методы психологической диагностики.
4. Роль психологического исследования при изучении психологических особенностей участников процесса.

Литература:

Основная

1.Юридическая психология : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикоть. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01811-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71174.html>

Дополнительная

1.Шевченко, В. М. Юридическая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02630-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81603.html>

2.Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-7782-3150-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91505.html>

Тема № 2.1. Основы правовой психологии

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет и задачи правовой психологии.
2. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции.
3. Понятие правосознания.
4. Правозначимые установки.
5. Правоориентированные нормы.
6. Формы правосознания.
7. Уровни реализации правосознания.
8. Правоисполнительное поведение.
9. Правовая социализация и правопослушное поведение.
10. Дефекты правовой социализации.
11. Психологические особенности деформации права и правосознания.

Литература:

Основная

1. Юридическая психология : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикоть. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01811-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71174.html>

Дополнительная

1. Шевченко, В. М. Юридическая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02630-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81603.html>

2. Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-7782-3150-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91505.html>

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

4 семестр

Тема № 1.1. Введение в юридическую психологию

Семинары

Вопросы для обсуждения:

6. Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе наук.
7. Взаимосвязь основных понятий общей и юридической психологии.
8. Связь юридической психологии с другими отраслями научных знаний (криминалистикой, криминологией, судебной психиатрией и др.).
9. Специальная методология юридической психологии.
10. Краткий исторический очерк возникновения и развития западной и отечественной судебной психологии.

Литература:

Основная

1.Юридическая психология : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикоть. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01811-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71174.html>

Дополнительная

1.Шевченко, В. М. Юридическая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02630-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81603.html>

2.Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-7782-3150-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91505.html>

Тема № 1.2. Функции и методы юридической психологии

Семинары

Вопросы для обсуждения:

5. Регламентирующая функция психики применительно к некоторым нормам права (вменяемость, дееспособность; процессуальная дееспособность обвиняемых, истцов и ответчиков, свидетелей и потерпевших).
6. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.
7. Методы психологической диагностики.
8. Роль психологического исследования при изучении психологических особенностей участников процесса.

Литература:

Основная

1.Юридическая психология : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикоть. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01811-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71174.html>

Дополнительная

1.Шевченко, В. М. Юридическая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02630-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81603.html>

2.Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-7782-3150-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91505.html>

Тема № 2.1. Основы правовой психологии

Семинары

Вопросы для обсуждения:

12. Объект, предмет и задачи правовой психологии.
13. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции.
14. Понятие правосознания.
15. Правозначимые установки.
16. Правоориентированные нормы.
17. Формы правосознания.
18. Уровни реализации правосознания.
19. Правоисполнительное поведение.
20. Правовая социализация и правопослушное поведение.
21. Дефекты правовой социализации.
22. Психологические особенности деформации права и правосознания.

Литература:

Основная

1.Юридическая психология : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикоть. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01811-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71174.html>

Дополнительная

1.Шевченко, В. М. Юридическая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02630-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81603.html>

2.Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-7782-3150-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91505.html>

Тема № 2.2. Основы криминальной психологии

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии.
2. Предмет криминальной психологии.
3. Понятие личности преступника в криминальной психологии.
4. История представлений о личности преступника.
5. Теории преступности и отклоняющегося поведения.
6. Психологическая характеристика личности преступника.
7. Психологические особенности как факторы риска преступного поведения.
8. Мотивация преступного поведения (осознаваемая и неосознаваемая).
9. Психологические особенности личности преступников различных категорий.
10. Сходства и отличия психологического портрета преступников различных категорий.
11. Психология потерпевшего (криминальная виктимология). Понятие виктимных качеств.
12. Теории виктимного поведения.
13. Типология жертв преступления.
14. Основные закономерности поведения жертв.
15. Методы исследования жертв.

Литература:

Основная

1.Юридическая психология : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикоть. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01811-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71174.html>

Дополнительная

1.Шевченко, В. М. Юридическая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02630-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81603.html>

2.Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-7782-3150-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91505.html>

Тема № 3.1. Психологические основы профилактики преступлений

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
2. Понятие девиантного и делинквентного поведения.
3. Психовозрастные особенности как фактор риска преступного поведения.
4. Подростковые поведенческие реакции и преступное поведение.
5. Особенности личности и их роль в преступном поведении.
6. Акцентуации характера, самооценка, негативные психические состояния и преступное поведение.

7. Социально-психологические факторы преступного поведения несовершеннолетних правонарушителей.
8. Психологические основы профилактики преступлений.
9. Понятие общей профилактики преступлений и ее виды. Ее объекты и субъекты.
10. Сущность и значение общей профилактики преступлений.
11. Сущность, цели и характерные признаки индивидуальной профилактики преступлений.
12. Психологические особенности индивидуальной профилактики преступлений.
13. Психолого-педагогические аспекты управления процессом исправления профилактируемых и коррекция их поведения.

Литература:

Основная

1.Юридическая психология : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикоть. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01811-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71174.html>

Дополнительная

1.Шевченко, В. М. Юридическая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02630-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81603.html>

2.Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-7782-3150-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91505.html>

Тема № 3.2. Основы пенитенциарной психологии

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Пенитенциарная психология как раздел юридической психологии.
2. Объект и предмет пенитенциарной психологии.
3. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников.
4. Типы исправительных учреждений в соответствии с режимом.
5. Основные функции режима исправительных учреждений.
6. Направления ресоциализирующей деятельности.
7. Меры специальной превенции, реализуемые в местах лишения свободы.
8. Социальная реадaptация освободившихся из мест лишения свободы.

Литература:

Основная

1.Юридическая психология : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикоть. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01811-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71174.html>

Дополнительная

1.Шевченко, В. М. Юридическая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02630-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81603.html>

2.Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-7782-3150-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91505.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривает использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов. При освоении дисциплины предусмотрено чтение лекций с

применением презентаций в PowerPoint. Предусмотрено также выполнение практических заданий на заданную тему, выдача заданий для выполнения домашних работ, проведение компьютерного тестирования, деловые игры.

**Интерактивные образовательные технологии,
используемые на аудиторных практических занятиях**

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<p>Раздел 1. Теоретические основы юридической психологии Тема 1.1. Введение в юридическую психологию Тема 1.2. Функции и методы юридической психологии</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p>	20
<p>РАЗДЕЛ 2. Правовая и криминальная психология Тема 2.1. Основы правовой психологии Тема 2.2. Основы криминальной психологии</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p>	36
<p>РАЗДЕЛ 3. Превентивная и пенитенциарная психология Тема 3.1. Психологические основы профилактики преступлений Тема 3.2. Основы пенитенциарной психологии</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p>	32

Практикум

Примерные практические задания

1. Сформулируйте и обоснуйте оптимальное соотношение методов рационального и эмоционального воздействия на преступников при ведении с ними переговоров по освобождению заложников? 50% на 50%; 70% на 30%; 30% на 70%; 10% на 90%; 90% на 10%?

2. В семье Новиковых между ее членами все больше омрачались отношения из-за недостойного поведения отца: грубого, недалекого, жестокого. Он почти каждый вечер превращал в унижительное ожидание скандала, оскорблений и даже физического насилия. Матери не раз приходилось искать приют у соседей, спасаясь от пьяных дебошей. Ребята во дворе и в школе сочувствовали сыну Новиковых, 15-летнему Коле, но избегали общения с ним, так как их родители не одобряли дружбы своих детей с Колей. Мальчик рос замкнутым, озлобленным, болезненно самолюбивым. Однажды, когда сын попытался наброситься на отца с топором, тот на его глазах избил мать. На другой день Коля не пошел в школу. Дождавшись прихода отца на обеденный перерыв, он подошел сзади и выстрелил ему в затылок из ружья. Используя психологическую терминологию, определите чувства и эмоциональное состояние Коли до и в момент совершения преступления?

3. Целью задания является закрепление навыков по психологической диагностике различных типов личности преступников. Перед началом группа делится на подгруппы, каждая группа выполняет свой вариант задания.

1-й вариант.

Смоделируйте историю совершения преступления **асоциального типа**. Проведите анализ, указав исходные данные, социальное положение, свойства личности человека, совершившего данное преступление. Выдвиньте предположение о мотиве совершения этого преступления, указывая, в силу каких личностных свойств и жизненных обстоятельств могло возникнуть подобное побуждение. Раскройте психологическую картину зарождения и развития смоделированного вами типа преступного деяния.

2-й вариант.

Смоделируйте историю совершения преступления **антисоциального типа, корыстной направленности**. Проведите анализ, указав исходные данные, социальное положение, свойства личности человека, совершившего данное преступление. Выдвиньте предположение о мотиве совершения этого преступления, указывая, в силу каких личностных свойств и жизненных обстоятельств могло возникнуть подобное побуждение. Раскройте психологическую картину зарождения и развития смоделированного вами типа преступного деяния.

3-й вариант.

Смоделируйте историю совершения преступления рассматриваемого **типа с дефектами психической саморегуляции**. Проведите анализ, указав исходные данные, социальное положение, свойства личности человека, совершившего данное преступление. Выдвиньте предположение о мотиве совершения этого преступления, указывая, в силу каких личностных свойств и жизненных обстоятельств могло возникнуть подобное побуждение. Раскройте психологическую картину зарождения и развития смоделированного вами типа преступного деяния.

Каждая подгруппа высказывает свое решение.

5. Описание ситуации: Вечером 11 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушли домой. В пятом часу утра 12 сентября Е. возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес с собой напильник. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. в одном из них узнала мужчину, напавшего на нее (это был, как установлено при расследовании, О.). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены. О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.

Задание: Назовите конфликтные эмоциональные состояния. Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов; назовите отличия аффекта от стресса. Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления. Выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проводя анализ приведенной ситуации).

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*, которая предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

При самостоятельной работе достигается глубокое освоение пройденного материала, развиваются навыки использования теоретических знаний в практике хозяйственной жизни. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными, в то же время она,

как правило, включает: изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
<p>Раздел 1. Теоретические основы юридической психологии Тема 1.1. Введение в юридическую психологию Тема 1.2. Функции и методы юридической психологии</p>	<p>Взаимосвязь основных понятий общей и юридической психологии. Связь юридической психологии с другими отраслями научных знаний (криминалистикой, криминологией, судебной психиатрией и др.). Специальная методология юридической психологии. Краткий исторический очерк возникновения и развития западной и отечественной судебной психологии. Регламентирующая функция психики применительно к некоторым нормам права (вменяемость, дееспособность; процессуальная дееспособность обвиняемых, истцов и ответчиков, свидетелей и потерпевших). Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Методы психологической диагностики. Роль психологического исследования при изучении психологических особенностей участников процесса.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p>
<p>РАЗДЕЛ 2. Правовая и криминальная психология Тема 2.1. Основы правовой психологии Тема 2.2. Основы криминальной психологии</p>	<p>Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции. Понятие правосознания. Правозначимые установки. Правоориентированные нормы. Формы правосознания. Уровни реализации правосознания. Правоисполнительное поведение. Правовая социализация и правопослушное поведение. Дефекты правовой социализации. Психологические особенности деформации права и правосознания. Понятие личности преступника в криминальной психологии. История представлений о личности преступника. Теории преступности и отклоняющегося поведения. Психологическая характеристика личности преступника. Психологические особенности как факторы риска преступного поведения. Мотивация преступного поведения (осознаваемая и неосознаваемая).</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
	<p>Психологические особенности личности преступников различных категорий. Сходства и отличия психологического портрета преступников различных категорий.</p> <p>Психология потерпевшего (криминальная виктимология). Понятие виктимных качеств. Теории виктимного поведения.</p>	
<p>РАЗДЕЛ 3. Превентивная и пенитенциарная психология Тема 3.1. Психологические основы профилактики преступлений Тема 3.2. Основы пенитенциарной психологии</p>	<p>Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.</p> <p>Понятие девиантного и делинквентного поведения.</p> <p>Психовозрастные особенности как фактор риска преступного поведения.</p> <p>Подростковые поведенческие реакции и преступное поведение. Особенности личности и их роль в преступном поведении. Акцентуации характера, самооценка, негативные психические состояния и преступное поведение.</p> <p>Социально-психологические факторы преступного поведения несовершеннолетних правонарушителей.</p> <p>Психологические основы профилактики преступлений.</p> <p>Понятие общей профилактики преступлений и ее виды. Ее объекты и субъекты. Сущность и значение общей профилактики преступлений.</p> <p>Сущность, цели и характерные признаки индивидуальной профилактики преступлений. Психологические особенности индивидуальной профилактики преступлений.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты управления процессом исправления профилактируемых и коррекция их поведения.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре

6.1. Темы эссе¹

1. Теории преступности и отклоняющегося поведения.
2. Психологическая характеристика личности преступника.
3. Психологические особенности как факторы риска преступного поведения.
4. Мотивация преступного поведения (осознаваемая и неосознаваемая).
5. Психологические особенности личности преступников различных категорий.
6. Понятие правосознания. Правозначимые установки.
7. Правоориентированные нормы. Формы правосознания.
8. Уровни реализации правосознания. Правоисполнительное поведение.
9. Правовая социализация и правопослушное поведение.
10. Дефекты правовой социализации.
11. Психологические особенности деформации права и правосознания. Понятие личности преступника в криминальной психологии.
12. История представлений о личности преступника.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

13. Сходства и отличия психологического портрета преступников различных категорий.
14. Психология потерпевшего (криминальная виктимология).
15. Теории виктимного поведения.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы²

Темы докладов/рефератов:

1. Краткий исторический очерк возникновения и развития западной и отечественной судебной психологии.
2. Роль психологического исследования при изучении психологических особенностей участников процесса.
3. Объект, предмет и задачи правовой психологии.
4. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции.
5. Дефекты правовой социализации.
6. Психологические особенности деформации права и правосознания.
7. Понятие личности преступника в криминальной психологии.
8. История представлений о личности преступника.
9. Теории преступности и отклоняющегося поведения.
10. Психологическая характеристика личности преступника.
11. Психологические особенности как факторы риска преступного поведения.
12. Мотивация преступного поведения (осознаваемая и неосознаваемая).
13. Психологические особенности личности преступников различных категорий.
14. Сходства и отличия психологического портрета преступников различных категорий.
15. Психология потерпевшего (криминальная виктимология). Понятие виктимных качеств.
16. Теории виктимного поведения.
17. Типология жертв преступления.
18. Основные закономерности поведения жертв.
19. Методы исследования жертв.
20. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
21. Понятие девиантного и делинквентного поведения.
22. Психовозрастные особенности как фактор риска преступного поведения.
23. Подростковые поведенческие реакции и преступное поведение.
24. Особенности личности и их роль в преступном поведении.
25. Акцентуации характера, самооценка, негативные психические состояния и преступное поведение.
26. Социально-психологические факторы преступного поведения несовершеннолетних правонарушителей.
27. Психологические основы профилактики преступлений.
28. Понятие общей профилактики преступлений и ее виды. Ее объекты и субъекты.
29. Сущность и значение общей профилактики преступлений.
30. Сущность, цели и характерные признаки индивидуальной профилактики преступлений.
31. Психологические особенности индивидуальной профилактики преступлений.
32. Психолого-педагогические аспекты управления процессом исправления профилактируемых и коррекция их поведения.
33. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников.
34. Типы исправительных учреждений в соответствии с режимом.
35. Основные функции режима исправительных учреждений.
36. Направления ресоциализирующей деятельности.
37. Меры специальной превенции, реализуемые в местах лишения свободы.
38. Социальная реадaptация освободившихся из мест лишения свободы.

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 6 семестре является зачет, которые проводится в **устной** форме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Таблица 7.1

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы \ средства контроля
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
<p>ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.2. Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач;</p> <p>ИУК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы юридической психологии Тема 1.1. Введение в юридическую психологию Тема 1.2. Функции и методы юридической психологии РАЗДЕЛ 2. Правовая и криминальная психология Тема 2.1. Основы правовой психологии Тема 2.2. Основы криминальной психологии РАЗДЕЛ 3. Превентивная и пенитенциарная психология Тема 3.1. Психологические основы профилактики преступлений Тема 3.2. Основы пенитенциарной психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе наук. 2. Взаимосвязь основных понятий общей и юридической психологии. 3. Связь юридической психологии с другими отраслями научных знаний (криминалистикой, криминологией, судебной психиатрией и др.). 4. Специальная методология юридической психологии. 5. Краткий исторический очерк возникновения и развития западной и отечественной судебной психологии. 6. Регламентирующая функция психики применительно к некоторым нормам права (вменяемость, дееспособность; процессуальная дееспособность обвиняемых, истцов и ответчиков, свидетелей и потерпевших). 	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

		<p>7. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.</p> <p>8. Методы психологической диагностики.</p> <p>9. Роль психологического исследования при изучении психологических особенностей участников процесса.</p> <p>10. Объект, предмет и задачи правовой психологии.</p> <p>11. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции.</p> <p>12. Понятие правосознания.</p> <p>13. Правозначимые установки.</p> <p>14. Правоориентированные нормы.</p> <p>15. Формы правосознания.</p> <p>16. Уровни реализации правосознания.</p> <p>17. Правоисполнительное поведение.</p> <p>18. Правовая социализация и правопослушное поведение.</p> <p>19. Дефекты правовой социализации.</p> <p>20. Психологические особенности деформации права и правосознания.</p> <p>21. Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии.</p> <p>22. Предмет криминальной психологии.</p> <p>23. Понятие личности преступника в криминальной психологии.</p> <p>24. История представлений о личности преступника.</p> <p>25. Теории преступности и отклоняющегося поведения.</p> <p>26. Психологическая характеристика</p>	
--	--	---	--

		<p>27. личности преступника. Психологические особенности как факторы риска преступного поведения.</p> <p>28. Мотивация преступного поведения (осознаваемая и неосознаваемая).</p> <p>29. Психологические особенности личности преступников различных категорий.</p> <p>30. Сходства и отличия психологического портрета преступников различных категорий.</p> <p>31. Психология потерпевшего (криминальная виктимология). Понятие виктимных качеств.</p> <p>32. Теории виктимного поведения.</p> <p>33. Типология жертв преступления.</p> <p>34. Основные закономерности поведения жертв.</p> <p>35. Методы исследования жертв.</p> <p>36. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.</p>	
ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ			
<p>ИПК-1.1. Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров)</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы юридической психологии Тема 1.1. Введение в юридическую психологию Тема 1.2. Функции и методы юридической психологии РАЗДЕЛ 2. Правовая и криминальная психология Тема 2.1. Основы правовой психологии Тема 2.2. Основы криминальной психологии</p>	<p>37. Понятие девиантного и делинквентного поведения.</p> <p>38. Психовозрастные особенности как фактор риска преступного поведения.</p> <p>39. Подростковые поведенческие реакции и преступное поведение.</p> <p>40. Особенности личности и их роль в преступном поведении.</p> <p>41. Акцентуации характера, самооценка, негативные психические состояния и преступное поведение.</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене /зачете</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p>ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания,</p>	<p>РАЗДЕЛ 3. Превентивная и пенитенциарная психология Тема 3.1. Психологические основы профилактики преступлений Тема 3.2. Основы пенитенциарной психологии</p>	<p>42. Социально-психологические факторы преступного поведения несовершеннолетних правонарушителей.</p> <p>43. Психологические основы профилактики преступлений.</p> <p>44. Понятие общей профилактики преступлений и ее виды. Ее объекты и субъекты.</p> <p>45. Сущность и значение общей профилактики преступлений.</p> <p>46. Сущность, цели и характерные признаки индивидуальной профилактики преступлений.</p> <p>47. Психологические особенности индивидуальной профилактики преступлений.</p> <p>48. Психолого-педагогические аспекты управления процессом исправления профилактируемых и коррекция их поведения.</p> <p>49. Пенитенциарная психология как раздел юридической психологии. Объект и предмет пенитенциарной психологии.</p> <p>50. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников.</p> <p>51. Типы исправительных учреждений в соответствии с режимом.</p> <p>52. Основные функции режима исправительных учреждений.</p> <p>53. Направления ресоциализирующей деятельности.</p> <p>54. Меры специальной превенции,</p>	
--	--	---	--

<p>профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>		<p>55. реализуемые в местах лишения свободы.</p> <p>56. Социальная реадaptация освобожденных из мест лишения свободы.</p> <p>57. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>58. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Привести критерии критической оценки надежности источников информации.</p>	
<p>ИПК-1.4. Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы юридической психологии Тема 1.1. Введение в юридическую психологию Тема 1.2. Функции и методы юридической психологии РАЗДЕЛ 2. Правовая и криминальная психология Тема 2.1. Основы правовой психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие девиантного и делинквентного поведения. 2. Психовозрастные особенности как фактор риска преступного поведения. 3. Подростковые поведенческие реакции и преступное поведение. 4. Особенности личности и их роль в преступном поведении. 5. Акцентуации характера, самооценка, негативные 	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене /зачете</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК-1.5. Уметь: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p>ИПК-1.6. Владеть:</p>	<p>Тема 2.2. Основы криминальной психологии</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Превентивная и пенитенциарная психология</p> <p>Тема 3.1. Психологические основы профилактики преступлений</p> <p>Тема 3.2. Основы пенитенциарной психологии</p>	<p>психические состояния и преступное поведение.</p> <p>6. Социально-психологические факторы преступного поведения несовершеннолетних правонарушителей.</p> <p>7. Психологические основы профилактики преступлений.</p> <p>8. Понятие общей профилактики преступлений и ее виды. Ее объекты и субъекты.</p> <p>9. Сущность и значение общей профилактики преступлений.</p> <p>10. Сущность, цели и характерные признаки индивидуальной профилактики преступлений.</p> <p>11. Психологические особенности индивидуальной профилактики преступлений.</p> <p>12. Психолого-педагогические аспекты управления процессом исправления профилактируемых и коррекция их поведения.</p> <p>13. Пенитенциарная психология как раздел юридической психологии. Объект и предмет пенитенциарной психологии.</p> <p>14. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников.</p> <p>15. Типы исправительных учреждений в соответствии с режимом.</p> <p>16. Основные функции режима исправительных учреждений.</p> <p>17. Направления ресоциализирующей</p>	
---	--	---	--

<p>навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы</p>		<p>деятельности.</p> <p>18. Меры специальной превенции, реализуемые в местах лишения свободы.</p> <p>19. Социальная реадaptация освободившихся из мест лишения свободы.</p> <p>20. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>21. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>22. Привести критерии критической оценки надежности источников информации.</p>	
--	--	---	--

<p>работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			
<p>ИПК-1.7. Знать: теорию, методологию психодиагностики, методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПК-1.8. Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы юридической психологии Тема 1.1. Введение в юридическую психологию Тема 1.2. Функции и методы юридической психологии РАЗДЕЛ 2. Правовая и криминальная психология Тема 2.1. Основы правовой психологии Тема 2.2. Основы криминальной психологии РАЗДЕЛ 3. Превентивная и пенитенциарная психология Тема 3.1. Психологические основы профилактики преступлений Тема 3.2. Основы пенитенциарной психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса. 2. Перечислить закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. 3. Раскрыть признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи. 4. Охарактеризовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. 5. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития. 6. Раскрыть суть теории и методов предотвращения 	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене /зачете</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p>ИПК-1.9. Владеть: навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей,</p>		<p>«профессионального выгорания»² специалистов, причины возникновения, методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.</p> <p>7. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.</p> <p>8. Перечислить превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).</p>	
---	--	--	--

<p>администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>			
<p>ИПК-1.10. Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы юридической психологии Тема 1.1. Введение в юридическую психологию</p>	<p>1. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса. 2. Перечислить</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание Устный контроль /</p>

<p>индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>ИПК-1.11. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p>	<p>Тема 1.2. Функции и методы юридической психологии</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Правовая и криминальная психология</p> <p>Тема 2.1. Основы правовой психологии</p> <p>Тема 2.2. Основы криминальной психологии</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Превентивная и пенитенциарная психология</p> <p>Тема 3.1. Психологические основы профилактики преступлений</p> <p>Тема 3.2. Основы пенитенциарной психологии</p>	<p>закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p> <p>3. Раскрыть признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.</p> <p>4. Охарактеризовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>5. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.</p> <p>6. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.</p>	<p>опрос на сем занятии</p> <p>экзамене /зачете</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>
--	--	---	---

<p>ИПК-1.12. Владеть: навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>		<p>7. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.</p> <p>8. Перечислить превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).</p>	
<p>ИПК-1.13. Знать: закономерности и</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы</p>	<p>1. Дать развернутое описание принципов</p>	<p>Письменный контроль /</p>

<p>возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в</p>	<p>юридической психологии Тема 1.1. Введение в юридическую психологию Тема 1.2. Функции и методы юридической психологии РАЗДЕЛ 2. Правовая и криминальная психология Тема 2.1. Основы правовой психологии Тема 2.2. Основы криминальной психологии РАЗДЕЛ 3. Превентивная и пенитенциарная психология Тема 3.1. Психологические основы профилактики преступлений Тема 3.2. Основы пенитенциарной психологии</p>	<p>практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса. 2. Перечислить закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. 3. Раскрыть признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи. 4. Охарактеризовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. 5. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития. 6. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания»2 специалистов, причины возникновения, методов</p>	<p>практическое задание Устный контроль / опрос на сем занятии экзамене /зачете Тестирование /тестовые задания</p>
--	---	--	--

<p>состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) ИПК-1.14. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в</p>		<p>предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.</p> <p>7. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.</p> <p>8. Перечислить превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).</p>	
---	--	---	--

<p>виртуальной и поликультурной среде ИПК-1.15. Владеть: навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных</p>			
---	--	--	--

обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении			
--	--	--	--

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе наук.
2. Взаимосвязь основных понятий общей и юридической психологии.
3. Связь юридической психологии с другими отраслями научных знаний (криминалистикой, криминологией, судебной психиатрией и др.).
4. Специальная методология юридической психологии.
5. Краткий исторический очерк возникновения и развития западной и отечественной судебной психологии.
6. Регламентирующая функция психики применительно к некоторым нормам права (вменяемость, дееспособность; процессуальная дееспособность обвиняемых, истцов и ответчиков, свидетелей и потерпевших).
7. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.
8. Методы психологической диагностики.
9. Роль психологического исследования при изучении психологических особенностей участников процесса.
10. Объект, предмет и задачи правовой психологии.
11. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции.
12. Понятие правосознания.
13. Правозначимые установки.
14. Правоориентированные нормы.
15. Формы правосознания.
16. Уровни реализации правосознания.
17. Правоисполнительное поведение.
18. Правовая социализация и правопослушное поведение.
19. Дефекты правовой социализации.
20. Психологические особенности деформации права и правосознания.
21. Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии.
22. Предмет криминальной психологии.
23. Понятие личности преступника в криминальной психологии.
24. История представлений о личности преступника.
25. Теории преступности и отклоняющегося поведения.
26. Психологическая характеристика личности преступника.
27. Психологические особенности как факторы риска преступного поведения.
28. Мотивация преступного поведения (осознаваемая и неосознаваемая).
29. Психологические особенности личности преступников различных категорий.
30. Сходства и отличия психологического портрета преступников различных категорий.
31. Психология потерпевшего (криминальная виктимология). Понятие виктимных качеств.
32. Теории виктимного поведения.
33. Типология жертв преступления.
34. Основные закономерности поведения жертв.
35. Методы исследования жертв.
36. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
37. Понятие девиантного и делинквентного поведения.
38. Психовозрастные особенности как фактор риска преступного поведения.
39. Подростковые поведенческие реакции и преступное поведение.
40. Особенности личности и их роль в преступном поведении.
41. Акцентуации характера, самооценка, негативные психические состояния и преступное поведение.
42. Социально-психологические факторы преступного поведения несовершеннолетних правонарушителей.

43. Психологические основы профилактики преступлений.
44. Понятие общей профилактики преступлений и ее виды. Ее объекты и субъекты.
45. Сущность и значение общей профилактики преступлений.
46. Сущность, цели и характерные признаки индивидуальной профилактики преступлений.
47. Психологические особенности индивидуальной профилактики преступлений.
48. Психолого-педагогические аспекты управления процессом исправления профилактируемых и коррекция их поведения.
49. Пенитенциарная психология как раздел юридической психологии. Объект и предмет пенитенциарной психологии.
50. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников.
51. Типы исправительных учреждений в соответствии с режимом.
52. Основные функции режима исправительных учреждений.
53. Направления ресоциализирующей деятельности.
54. Меры специальной превенции, реализуемые в местах лишения свободы.
55. Социальная реадaptация освободившихся из мест лишения свободы.
56. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
57. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
58. Привести критерии критической оценки надежности источников информации.
59. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса.
60. Перечислить закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
61. Раскрыть признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
62. Охарактеризовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
63. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.
64. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.
65. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.
66. Перечислить превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).
67. Указать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
68. Дать характеристику методам разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.
69. Описать принципы подготовки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
70. Указать порядок проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
71. Охарактеризовать критерии выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
72. Дать описание порядку планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

73. Указать порядок разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, описать критерии оценки результатов их применения.
74. Дать характеристику методам разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).
75. Дать характеристику методам разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.
76. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
77. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
78. Дать характеристику современным теориям формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
79. Перечислить методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов.
80. Указать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
81. Охарактеризовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.
82. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов.
83. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.
84. Перечислить типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.
85. Указать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности.
86. Описать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
87. Указать принципы создания и поддержания в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
88. Перечислить приемы и методы, способствующие созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.
89. Описать принципы разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся.
90. Указать критерии подготовки рекомендаций педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.
91. Раскрыть принципы эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.
92. Раскрыть методы выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
93. Охарактеризовать методы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
94. Перечислить принципы разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.
95. Перечислить принципы разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с

- ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
96. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
 97. Дать краткую характеристику отечественной и зарубежной социальной психологии (современные направления, актуальные проблемы, методы работы).
 98. Описать суть психологии кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологии горя, потери, утраты.
 99. Описать суть психологии экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия).
 100. Описать суть психологии малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе).
 101. Описать суть психологии семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений.
 102. Описать суть психологии зависимости, аддикций, девиантологии.
 103. Раскрыть возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни.
 104. Дать подробную характеристику современным направлениям молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени).
 105. Перечислить и описать проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи).
 106. Указать особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.
 107. Перечислить типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.).
 108. Раскрыть инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп.
 109. Описать технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы).
 110. Охарактеризовать основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).
 111. Представить принципы взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам.
 112. Описать порядок организации психологического сопровождения клиентов, нуждающихся в психологической помощи.
 113. Перечислить принципы оказания психологической поддержки клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций.
 114. Раскрыть принцип создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов.
 115. Указать способы и методы оказания психологического воздействия на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.
 116. Перечислить психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации и обосновать применение одной из них на примере.
 117. Описать принципы и порядок ведения психологической просветительской деятельности среди населения.
 118. Указать способы и принципы взаимодействия с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.
 119. Указать принципы и порядок разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.
 120. Указать принципы и порядок разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов.
 121. Указать принципы и порядок разработки программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе.
 122. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов.
 123. Описать правила и порядок хранения и обработки персональных данных клиентов.
 124. Указать принципы ведения делопроизводства и служебной переписки.
 125. Перечислить правила обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.
 126. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики.

127. Указать принципы и порядок разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
128. Раскрыть принципы и порядок создания команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе.
129. Раскрыть методы и принципы группового и индивидуального консультирования клиентов.
130. Описать методику проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.
131. Указать правила содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.
132. Перечислить принципы и порядок разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов.
133. Раскрыть способы привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и принципы создания специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.
134. Указать способы и методы работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.

7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний³

Задания тестового контроля

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Предметом юридической психологии является:

- + психологические явления в области правоприменения;
- влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие;
- тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.

2. Объектом юридической психологии является:

- + психика;
- интеллект;
- память.

3. Юридическая психология изучает закономерности:

- + взаимодействия человека с окружающим миром, факторы и специфику формирования социально адаптированного и девиантного поведения, а также условия, определяющие криминализацию личности;
- формирования и проявления симптомов и синдромов психических заболеваний, которые обуславливают состояние вменяемости/невменяемости в момент совершения общественного опасного деяния;
- возникновения, развития и разрешения конфликтов, происходящих между людьми, социальными группами, обществом и государством.

4. Юридическая психология является наукой:

- + прикладной;
- юридической;
- естественной.

5. Важной задачей юридической психологии является:

- + раскрытие специфики психического поведения и состояния различных субъектов правовых отношений в конкретной ситуации;
- выработка рекомендаций по стабилизации межличностных отношений в семье;
- назначение курса психотерапии для лиц, имеющих детскую психологическую травму.

6. Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юристами необходимых психологических навыков и знаний?

- + Образовательная;
- Научно-ориентирующая;
- Превентивная.

7. Принцип юридической психологии, состоящий в некоей связи явлений, в которой одно из них проистекает из другого, - это принцип:

- + причинности;
- историзма;
- гуманизма.

³Рубежный контроль знаний проводится для студентов очно-заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

8. В чем заключается такой метод исследования в юридической психологии как экспертная оценка?

- + В получении информации о каком-либо человеке от лиц, которые способны компетентно и максимально объективно его охарактеризовать;
- В изучении личностных характеристик на основе результатов тестов, заданий или ответов на вопросы;
- В собирании фактов по искусственно созданным условиям, которые порождают именно те проявления психики, которые подлежат изучению.

9. Целью методов воздействия в юридической психологии является:

- + изменение психических характеристик или поведения человека;
- установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве;
- склонение лица к даче определенных показаний.

тест 10. Примером применения какого метода изучения личности в юридической психологии является анализ почерка?

- + Метода исследования продуктов и результатов человеческой деятельности;
- Метода экспертных оценок;
- Метода эксперимента.

11. К структурным элементам современной юридической психологии относятся:

- + общая и особенная части;
- психология гражданского процесса и психология уголовного процесса;
- введение, основная часть и заключение.

12. Предметом какой из отраслей юридической психологии являются закономерности и механизмы проявления психики отдельных категорий осужденных?

- + Пенитенциарной;
- Судебной;
- Правовой.

13. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии и ее отличие от собственно правовых наук?

- + Юридическая психология изучает, в первую очередь, личность человека, а право – его характеристики как субъекта конкретного правоотношения;
- Юридическая психология имеет отношение только к самому субъекту преступления, а право рассматривает и других участников правоотношения;
- Юридическая психология использует только отраслевые методы, а право – еще и общенаучные.

14. Познать личность в юридической психологии означает:

- + уяснить принципы ее поведения, а также какие задачи она ставит перед собой и какими способами их решает;
- установить причины и условия, способствующие совершению преступления определенным лицом;
- установить причинно-следственные связи между прошлыми событиями в жизни человека и его нынешним поведением.

15. Девиантное поведение в юридической психологии означает:

- дефектность психической саморегуляции;
- проступочное поведение;
- поведение преступника, спровоцированное жертвой преступления.

16. Термин юридическая психология ввел впервые:

- + Э. Клапаред;
- П.И. Ковалевский;
- Г. Гросс.

17. Преступной личностью или личностью преступника в юридической психологии принято считать:

- + набор психологических особенностей лица, которые подвигли его на совершение определенного преступления;
- лицо, достигшее к моменту совершения им общественно опасного деяния возраста, с которого оно может привлекаться к уголовной ответственности;
- такие характеристики человека, которые смягчают либо отягчают совершенное им преступление.

18. Методом психологического воздействия на личность в юридической психологии не является:

- + Угроза;

- Убеждение;
- Внушение.

19. Юридическая психология рассматривает интеллект как:

- + стабильную структуру умственных способностей;
- процесс сохранения и организации опыта;
- эмоцию личности, проявляемую в отношении определенных объектов.

тест_20. Сознание в юридической психологии обусловлено:

- + отражением реальности с помощью категорий и ценностей;
- понимание причин совершения собственных поступков;
- ощущение себя как субъекта общественных отношений.

21. Раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты следственной деятельности:

- + Психология уголовного судопроизводства;
- Криминальная психология;
- Психология исправительной деятельности.

22. Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности совершения преступного деяния:

- + Криминальная психология;
- Правовая психология;
- Методологические основы юридической психологии.

23. Психологическое воздействие в юридической психологии включает в себя такой метод как:

- + манипуляция;
- анализ;
- дедукция.

24. Какой элемент структуры личности в юридической психологии отвечает за проявление личностных особенностей, позволяющих заниматься и изучать определенные виды деятельности?

- + Способности;
- Темперамент;
- Характер.

25. Самой примитивной преступной группой в юридической психологии признается:

- + простая организованная группа;
- организованная преступная группировка;
- мафия.

26. Что в юридической психологии не относится к основным факторам, формирующим преступное поведение?

- + Внешние признаки;
- Влияние круга знакомых;
- Педагогическая запущенность.

27. Типологии преступников в юридической психологии по мотивационному критерию:

- + корыстный, насильственный, сексуальный, престижный;
- асоциальный и антисоциальный;
- особо опасные, десоциализированные опасные, неустойчивые, ситуативные.

28. Психологические явления в юридической психологии выступают ее:

- + предметом;
- методом;
- функциями.

29. Сила, скорость и темп психических реакций человека, а также его эмоциональный тонус проявляются:

- + в темпераменте;
- в способностях;
- в интеллекте.

30. Какому типу акцентуации свойственна склонность предъявлять своему окружению множество формальных требований?

- + Педантичному;
- Демонстративному;
- Гипертимному.

31. Вытеснением в юридической психологии называется:

+ такая способности психики человека, при которой в его сознании подавляются травмирующие или неприемлемые воздействия;

- копирование поведения авторитетного лица в своих жизненных ситуациях;

- прогноз чье-либо поведения на основе собственных категорий и ценностных установок.

32. К Какой категории социальных групп относятся учебные учреждения?

+ К социально ориентированным;

- К асоциальным;

- К антисоциальным.

33. По личностной значимости социальные группы делятся на:

+ референтные, эталонные, элитарные;

- неофициальные, официальные, реальные, условные;

- контактные и дистанционные.

34. Стрессом называется:

+ нервно-психическое перенапряжение;

- негативное воздействие на психику извне;

- любая реакция на непредвиденные обстоятельства.

35. Осмысленное принятие лицом своих социальных обязанностей называется:

+ Чувством долга;

- Совестью;

- Честью.

36. К устойчивым психическим состояниям относится:

+ умственная отсталость;

- конфликт;

- злость.

37. Что понимается под парабулией?

+ Извращенная волевая активность;

- Отсутствие волевых побуждений;

- Периодическое влечение к бродяжничеству.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой (диф. зач.)

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.4.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации

учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных,

обще профессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература⁴

1. Юридическая психология : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикоть. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01811-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71174.html>

Дополнительная литература⁵

1. Шевченко, В. М. Юридическая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02630-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81603.html>

2. Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-7782-3150-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91505.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL: <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL: <http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL: <http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL: <http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL: <http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL: <http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL: <http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL: <http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL: <http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

URL: <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL: <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL: <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

⁴ Из ЭБС института

⁵ Из ЭБС института

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-ВИП-79717-56/2022 от 23.12.2021 (срок действия до 31.12.2022 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2023 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Пакет офисных приложений, OpenOffice, свободное ПО, ежегодно обновляемое ПО
2. Программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader
3. Просмотр файлов в формате PDF, Adobe Reader, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО
4. Просмотр файлов в формате DJV, WinDjView, свободное ПО, ежегодно обновляемое ПО
5. Файловый архиватор, 7 Zip, свободное ПО, ежегодно обновляемое ПО
6. Файловый менеджер, Far, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-ВИП-79717-56/2022 от 23.12.2021 (срок действия до 31.12.2022 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (11 столов, 22 стула, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (10 столов, 10 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета