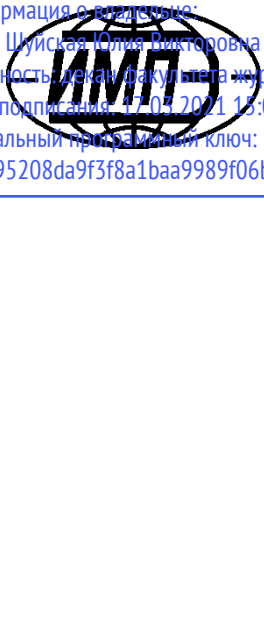


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуйская Юлия Викторовна
Должность: декан факультета журналистики
Дата подписания: 17.09.2020 15:03:27
Уникальный идентификатор ключа:
dc5795208da9f3f8a1baa9989f06ba584b10676cc723a6292c7eadb9300cefa8



**Образовательное частное учреждение
высшего образования «Институт международного
права и экономики имени А. С. Грибоедова»**

Кафедра теории и практики периодической печати

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета журналистики

_____/Ю.В. Шуйская/
30» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНОГО ТЕКСТА

Укрупненная группа специальностей 42.00.00

**Направление подготовки 42.06.01
Средства массовой информации и библиотечное дело
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Направленность/профиль «Журналистика»
Форма обучения: очная, заочная**

Москва

Рабочая программа дисциплины "Технология подготовки и презентации научного текста". Направление подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и библиотечное дело. Направленность/профиль «Журналистика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) / сост. Ю.В. Шуйская. – М. : ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2020. – 25 с.

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N 901

Разработчики: доктор филологических наук, доцент Ю.В. Шуйская

Ответственный рецензент:

доктор филологических наук, профессор,
заведующий кафедрой русской и зарубежной
литературы ФГБОУ ВО «Российский университет
дружбы народов», заместитель главного
редактора журнала «Вестник РУДН. Серия “Литерату-
роведение, журналистика”» _____ А.Г. Коваленко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и практики периодической печати «30» сентября 2020 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой _____ / докт. филол. наук, проф. Ю.В. Шуйская/
(подпись)

Согласовано:

Руководитель программы аспирантуры _____ докт. филол. наук, проф. Ю.В. Шуйская/
(подпись)

от Библиотеки _____ заведующий библиотекой /О.Е. Степкина/
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «Технология подготовки и презентации научного текста»: выработка у аспирантов теоретических знаний и практических навыков подготовки и презентации научных текстов.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучение специфики, типологии и видов научного текста;
- 2) обзор эффективных технологий коммуникации, в том числе в академическом сообществе;
- 3) изучение принципов и приемов создания научного текста в ряде основных его модификаций;
- 4) изучение правил построения научных текстов различных жанров и подстилей (собственно научный, научно-учебный, научно-популярный и др.);
- 5) обеспечение аспирантов практическими навыками создания и редактирования научного текста для публикации.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:

1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает средства массовой информации (газеты, журналы, телевидение, радиовещание, информационные агентства, интернет-СМИ), другие средства массовой коммуникации (новые медиа, службы рекламы и связей с общественностью), книгоиздательства и информационно-библиотечные системы, а также исследовательские и образовательные организации в данной сфере.

2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются различные типы информации, отражающие практики, связанные с функционированием средств массовой информации, других средств массовой коммуникации, книгоиздательств и информационно-библиотечных систем, и результаты научных исследований в выбранной сфере.

3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области средств массовой информации и информационно-библиотечного дела;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Технология подготовки и презентации научного текста» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Компетентностная карта дисциплины

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения, навыки) |
|--------------------|---|--|
| ОПК-2 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знать: нормативы разработки, оформления, подготовки к защите и проверки ВКР обучающихся по программам бакалавриата и специалитета. |
| | | Уметь: курировать выполнение квалификационных работ по программам бакалавриата и специалитета |
| | | Владеть: навыками проверки ВКР обучающихся по программам бакалавриата и специалитета. |
| ПК-4 | способность к представлению результатов научно-исследовательской деятельности и анализа информационно-библиотечных ресурсов | Знать: - особенности и виды научных речей и текстов; - основные технологии в научной риторике и алгоритм построения текста/речи научного характера |
| | | Уметь: - готовить тексты выступления на научных мероприятиях (конференциях, симпозиумах, круглых столах и др.) - излагать основные результаты научного исследования в научных статьях. |
| | | Владеть: - навыками отбора языковых средств в соответствии с научным стилем речи; - навыками подготовки научных текстов с учётом их разновидностей; навыками научной полемики, участия в дискуссии. |

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В соответствии с программой аспирантуры по направлению подготовки 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело» дисциплина "Технология подготовки и презентации научного текста" включена в раздел «Дисциплины по выбору» вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Методически дисциплина связана с научно-исследовательской деятельностью и подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, изучаемой одновременно дисциплиной «Методика преподавания», а также с проводимой в 4 семестре практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практикой).

**ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ
(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1

| З.е. | Всего часов | Контактная работа | | | СР | Контроль, (Форма, часы) |
|----------------------------|-------------|--------------------------|---------------------------|------------------------------|----|----------------------------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | |
| | | | Лабораторные | Практические/ семинарские | | |
| 2 семестр | | | | | | |
| 2 | 72 | 4 | - | 6 | 58 | Зачет 4 |
| Всего по дисциплине | | | | | | |
| 2 | 72 | 4 | - | 6 | 58 | 4 |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Таблица 4.2

| Темы\ разделы(модули) | Контактная работа | | | СР | Контроль | Всего часов |
|---|--------------------------|---------------------------|-------------|----|----------|-------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лаб.р | Прак. /сем. | | | |
| Тема 1. Виды изданий по характеру информации, их содержание | 1 | - | 1 | 15 | | 17 |
| Тема 2. Технология разработки и оформления научных текстов | 1 | - | 1 | 15 | | 17 |
| Тема 3. Технология разработки презентации научной работы | 1 | - | 2 | 14 | | 17 |
| Тема 4. Технология разработки, оформления, | 1 | - | 2 | 14 | | 17 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|----|---|----|
| подготовки к защите и проверки ВКР обучающихся по программам бакалавриата и специалитета | | | | | | |
| Зачет | | | | | 4 | 4 |
| Всего часов | 4 | - | 6 | 58 | 4 | 72 |

Таблица 4.3

Содержание дисциплины

| Наименование раздела/темы | Содержание раздела дисциплины |
|---|--|
| Тема 1. Виды изданий по характеру информации, их содержание | Научные монографии. Научные журналы. Материалы (Сборники) научных конференций. |
| Тема 2. Технология разработки и оформления научных текстов | Технология разработки и оформления научных текстов (Название текста и его разделов; Внутренняя рубрикация текста; Использование научной терминологии; Роль введения и заключения; Дополнительные разделы текста; Редактирование научного текста); Технология подготовки и оформления текста научной статьи (Формулирование заголовка; Порядок составления плана работы; Содержание введения; Формулирование проблемы (вопроса) исследований; Структура текста; Критическая оценка предлагаемого материала; Редактирование текста); Структура и требования к содержанию |
| Тема 3. Технология разработки презентации научной работы | Особенности презентации научной работы. Роль презентационных материалов при защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. |
| Тема 4. Технология разработки, оформления, подготовки к защите и проверки ВКР обучающихся по программам бакалавриата и специалитета | Выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы; Составление плана разработки выпускной работы; Структура выпускной квалификационной работы; Порядок разработки выпускной квалификационной работы; Основные требования к оформлению текста выпускной квалификационной работы; Подготовка к защите выпускной квалификационной работы |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарские занятия представляют собой выступления обучающихся в жанрах монолога и диалога в свободной форме - импровизированные или заранее подготовленные.

Заочная форма обучения

Тема 1. Виды изданий по характеру информации, их содержание .

Классификация вузовских изданий;

1. Виды научных изданий;
2. Система учебных изданий;
3. Система справочных изданий;
5. Система электронных изданий

Литература:

Основная

1. Мазилкина Е.И. Искусство успешной презентации [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Мазилкина Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 151 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79633.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Каткова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 250 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22299.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Тема 2. Технология разработки и оформления научных текстов

1. Формулирование заголовка;
2. Порядок составления плана работы;
3. Содержание введения;
4. Формулирование проблемы (вопроса) исследований;
5. Структура текста;
6. Критическая оценка предлагаемого материала;

Редактирование текста

Литература:

Основная:

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная:

1. Мазилкина Е.И. Искусство успешной презентации [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Мазилкина Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 151 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79633.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Тема 3. Технология разработки презентации научной работы

1. Назначение и особенности презентации;
2. Композиция презентации;
3. Содержание слайдов;
Визуальное оформление слайда

Литература:

Основная

1. Мазилкина Е.И. Искусство успешной презентации [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Мазилкина Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 151 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79633.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Каткова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 250 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22299.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Тема 4. Технология разработки, оформления, подготовки к защите и проверки ВКР обучающихся по программам бакалавриата и специалитета

1. Выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы;
2. Составление плана разработки выпускной работы;
3. Структура выпускной квалификационной работы;
4. Порядок разработки выпускной квалификационной работы;
5. Основные требования к оформлению текста выпускной квалификационной работы;
Подготовка к защите ВКР

Литература:

Основная

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html> — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>. — ЭБС «IPRbooks»

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Технология подготовки и презентации научного текста» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения
-лекции;-семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях;
2. Интерактивные образовательные технологии

**Интерактивные образовательные технологии,
используемые на аудиторных практических занятиях**

| Наименование тем | Используемые образовательные технологии | Часы |
|---|---|------|
| <i>Тема 3. Технология разработки презентации научной работы</i> | Выступления по научной проблеме с демонстрационными материалами (не менее 20 слайдов) | 2 |

ПРАКТИКУМ

Пример задания:

Анализ публикационной активности автора в РИНЦ

Текст задания (перечень действий):

1. Зарегистрироваться в РИНЦ (лично или через Институт);
2. Если Вы не зарегистрированы или у Вас мало собственных работ, зайти на страницу любого автора;
3. Вывести библиометрический анализ списка своих публикаций (публикаций любого автора);
4. Сделать анализ. Дать рекомендации автору.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук обучающегося. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

| Наименование тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|---|--|
| Тема 1. Виды изданий по характеру информации, их содержание | Реферативные базы научных изданий |
| Тема 2. Технология разработки и оформления научных текстов | Требования научных журналов в оформлении аннотаций и ключевых слов. |
| Тема 3. Технология разработки презентации научной работы | Программы для подготовки презентаций |
| Тема 4. Технология разработки, оформления, подготовки к защите и проверки ВКР обучающихся по программам бакалавриата и специалитета | Проверка освоения компетенций входе защиты ВКР. Компетентностная карта ГИА по программа бакалавриата и специалитета. |

6.1. Темы эссе¹:

1. Электронная презентация научного доклада: за и против
2. Анализ перспектив моей публикационной активности (1 – 4 года; 5 – 10 лет)
3. Публикации в зарубежных журналах: ненужность, достаточность или необходимость?
4. Специфика научного исследования.
5. Проблема определения содержания научного текста.
6. Использование методов в научном тексте.
7. Как сделать текст научным?
8. Монография как текст.
9. Научная статья как текст.
10. Диссертационное исследование как текст.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Подготовьте устную презентацию по следующим темам:

1. Перспективы междисциплинарных исследований в контексте глобализации мирового научно-образовательного пространства.
2. Плагиат и его деструктивные последствия для научно-образовательного пространства России и ее имиджа за рубежом.
3. Различные принципы оформления текстов в современных диссертационных исследованиях, статьях в научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей.
4. Основные возможности профессиологизации исследования.
5. Дифференциация и интеграция в научном исследовании в контексте историографического фундамента в его проведении.
6. Перспективные информационные технологии в научной деятельности. 2. Принципы оптимизации поиска научной информации и ее обработки при подготовке исследования.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 В процессе освоения учебной дисциплины «Технология подготовки и презентации научного текста» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице 7.1.

Таблица 7.1

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы в соотношении с оценочными средствами

| Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции | Содержание учебного материала | Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений | Методы/ средства контроля |
|---|--------------------------------|--|---------------------------|
| ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | | | |
| Знать: нормативы разра- | Тема 4. Технология разработки, | 1. Технические требования к оформлению ВКР обу- | Вопросы к зачету |

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем

| | | | |
|--|---|--|---|
| ботки, оформления, подготовки к защите и проверки ВКР обучающихся по программам бакалавриата и специалитета. | оформления, подготовки к защите и проверки ВКР обучающихся по программам бакалавриата и специалитета | чающихся по программам бакалавриата и специалитета. 2. Порядок проведения ГИА | №31-35 Эссе – тема 4,5 |
| Уметь: курировать выполнение квалификационных работ по программам бакалавриата и специалитета. | Тема 4. Технология разработки, оформления, подготовки к защите и проверки ВКР обучающихся по программам бакалавриата и специалитета | 1. Содержательные особенности ВКР обучающихся по программам бакалавриата и специалитета. | Вопросы к зачету №31-35 |
| Владеть: навыками проверки ВКР обучающихся по программам бакалавриата и специалитета. | Тема 4. Технология разработки, оформления, подготовки к защите и проверки ВКР обучающихся по программам бакалавриата и специалитета | 1. Как осуществляется контроль над выполнением ВКР в части проверки, насколько обстоятельно подобраны обучающимися научная литература, нормативные правовые акты и другие источники по теме, помогает выделить наиболее важные из них; ориентирует обучающегося на составление полной библиографии по теме, изучение практики? | Вопросы к зачету №31-35 |
| ПК -4 способность к представлению результатов научно-исследовательской деятельности и анализа информационно-библиотечных ресурсов | | | |
| Знать: - особенности и виды научных речей и текстов; - основные технологии в научной риторике и алгоритм построения текста/речи научного характера; | Тема 1. Виды изданий по характеру информации, их содержание | 1. Назовите критерии оценки рецензируемых научных журналов. 2. Чем монография отличается от учебника? 3. Приведите примеры ведущих научных журналов в гуманитарной сфере | Вопросы к зачету № 1-4 Практикум 1 Эссе. Тема 2, 8-10 |
| Уметь: готовить тексты выступления на научных мероприятиях (конференциях, симпозиумах, | Тема 2. Технология разработки и оформления научных текстов | 1.Какие этапы включает в себя подготовка текста выступления на научных конференциях? 2. Каковы особенности постановки научной проблемы применительно к тексту научной | Вопросы к зачету № 5-26 Эссе. Тема 3,6,7 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| круглых столах и др.) - излагать основные результаты научного исследования в научных статьях. | | статьи? 3. Назовите требования к оформлению диссертации на соискание ученой степени кандидат наук | |
| Владеть: навыками отбора языковых средств в соответствии с научным стилем речи; - навыками подготовки научных текстов с учётом их разновидностей; навыками научной полемики, участия в дискуссии. | Тема 3. Технология разработки презентации научной работы | 1. Какие средства презентации повышают эффективность научного текста? 2. Какие коммуникативные ситуации подразумевают научный стиль общения? 3. Какие языковые средства предпочтительны в научной речи? | Вопросы к зачету № 27,28,29,30 Эссе. Тема 1 |

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации зачету

1. Классификация научных изданий;
2. Система учебных изданий;
3. Система справочных изданий;
4. Система электронных изданий;
5. Особенности научного стиля;
6. Жанры научных текстов;
7. Композиция и логика научного текста;
8. Название текста и его разделов;
9. Внутренняя рубрикация текста;
10. Использование научной терминологии;
11. Роль введения и заключения;
12. Дополнительные разделы текста;
13. Редактирование научного текста;
14. Формулирование заголовка;
15. Порядок составления плана работы;
16. Содержание введения;
17. Формулирование проблемы (вопроса) исследований;
18. Структура текста;
19. Критическая оценка предлагаемого материала;
20. Редактирование текста;
21. Общие положения;
22. Структурные элементы отчета;
23. Требования к содержанию структурных элементов отчета;
24. Общие требования к оформлению отчета;
25. Построение и правила оформления отчета;
26. Примеры оформления структурных элементов отчета;
27. Назначение и особенности презентации;
28. Композиция презентации;
29. Содержание слайдов;
30. Визуальное оформление слайда;

31. Выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы обучающихся по программа бакалавриата и специалитета;
32. Составление плана разработки выпускной работы обучающихся по программа бакалавриата и специалитета;
33. Структура выпускной квалификационной работы обучающихся по программа бакалавриата и специалитета;
34. Порядок разработки и защиты выпускной квалификационной работы; обучающихся по программа бакалавриата и специалитета;
35. Основные требования к оформлению текста выпускной квалификационной работы обучающихся по программа бакалавриата и специалитета

7.3 Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества знаний

1. Научный стиль в системе функциональных стилей русского языка

1.1. Сфера применения научного стиля речи

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Сферой применения научного стиля является

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Научный стиль используется в сфере ... деятельности человека.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Сферу общения и речевой деятельности, связанную с реализацией науки, представляет ... стиль.

Задание 4. Выберите правильные варианты ответа.

Основное назначение научных произведений ...

- изложение исследуемых данных
- знакомство с научной информацией
- освещение важных проблем общества
- бытовое общение

1.2. Стилеобразующие признаки научного стиля речи

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Сообщение нового знания о действительности и доказательство ее истинности – общая цель ... речи.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Научный стиль реализует функцию

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Функция речи научного стиля

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.

Главной для научной речи является функция ...

- сообщения

- общения
- воздействия
- обмена информацией

Задание 9. Вставьте пропущенное слово. Сообщение – основная функция ... стиля речи.

Задание 10.

Характерной разновидностью научного текста является ...

- монолог
- диалог
- полилог

Задание 11.

Диалогичность научной речи выражается в использовании ...

- вопросно-ответных комплексов
- вопросительных предложений
- вводных слов и словосочетаний
- обобщенного характера речи

Задание 12.

Научный стиль строго соответствует нормам ... языка.

Задание 13.

Основная функция научного стиля -

Задание 14.

Научный стиль выполняет функцию ...

- информативную
- коммуникативную
- управленческую
- культурную

Задание 15.

Информативная функция научного стиля реализуется в ... литературе.

Задание 16.

Жанровое многообразие научного стиля реализуется в текстах произведений ...

- научной литературы учебной литературы
- справочной литературы
- художественной литературы

Задание 17.

Понятие является главнейшей формой ... мышления.

Задание 18.

Главной формой научного мышления является

Задание 19.

Тип мышления, свойственный научному стилю речи,..

- абстрактный

- образный
- конкретный

Задание 20.

Понятия, служащие языковым выражением научного стиля речи:

- суждение
- умозаключение
- просьба
- требование

Задание 21.

Основные признаки научного стиля речи:

- отвлеченность
- обобщенность
- логичность
- стандартность
- полемичность

Задание 22.

Отвлеченность, обобщенность, логичность, аргументированность информации – основные признаки ... стиля речи.

Задание 23.

Отвлеченность и обобщенность научной речи проявляется ...

- в лексике
- в морфологии
- в синтаксисе

Задание 24.

Коммуникативные качества речи научного стиля:

- правильность
- логичность
- точность
- экспрессивность

Задание 25.

Признаки, не свойственные научному стилю:

- точность
- выразительность
- аргументированность
- обезличенность информации

Задание 26.

Информация, чаще отсутствующая в научном стиле, -

- эмоциональная
- субъективно-оценочная
- объективная
- абстрактная

Задание 27.

Темой научного текста может быть ...

- любое явление действительности
- сущность явления действительности
- свойства явлений действительности

- субъективное отношение к явлениям действительности

Задание 28.

Коммуникативная цель научного стиля ...

- обобщение фактов
- доказательство положений
- выведение закономерностей
- регулирование отношений

Задание 29.

Любое явление действительности, его сущность, связи, отношения могут стать предметом речи в ... стиле.

2. Подстили и жанры научного стиля

Задание 30.

Адресатами собственно научного подстиля научного стиля являются ...

- ученые
- студенты
- школьники
- ремесленники
- домохозяйки

Задание 31.

Ученые, аспиранты, школьники, студенты - ... научного стиля.

Задание 32.

Подстили научного стиля речи:

- собственно научный
- канцелярско-административный
- научно-учебный
- научно-популярный
- законодательный
- научно-справочный

Задание 33.

Формами реализации научного стиля речи являются ...

- монография
- реферат
- тезисы
- документ
- частное письмо

Задание 34.

Основные жанры собственно научного (академического) подстиля:

- учебник
- монография
- грамматика
- журнальная статья теоретического характера
- словарь
- учебная лекция

Задание 35.

Соответствие между подстилями и жанрами научного стиля

- 1 собственно научный 2 научно-справочный 3 учебно-научный 4 научно-популярный А) научная монография Б) лекция В) энциклопедический словарь Г) очерк, роман

Задание 36.

Жанры научной литературы бывают ...

- первичные
- вторичные
- промежуточные

Задание 37.

Первичными жанрами научной литературы являются ...

- монография
- учебник
- диссертация
- роман
- заметка

Задание 38.

Вторичными жанрами научной литературы являются ...

- аннотация
- реферат
- конспект
- монография
- учебник

Задание 39.

Вторичным жанром учебно-научного подстиля является ...

- учебник
- учебная лекция
- научный доклад
- реферат

Задание 40.

Вторичным жанром научно-справочного подстиля является ...

- энциклопедия
- справочник
- грамматика

Задание 41.

Вторичными жанрами научно-популярного подстиля являются

- научная рецензия
- тезисы
- конспект лекций
- очерк
- заметка

Задание 42.

Ученые являются адресатом ... подстиля научной речи.

Задание 43.

Адресатом научного стиля не являются ...

- ученые
- студенты
- администраторы
- ремесленники
- школьники

Задание 44.

Получение новых знаний о природе, человеке, обществе – цель ... подстиля научной речи.

Задание 45.

Новые поколения являются ... научно-учебного подстиля научной речи.

Задание 46.

Усвоение научной картины мира – цель ... подстиля научной речи.

Задание 47.

Широкие слои населения являются адресатом ... подстиля научной речи.

Задание 48.

Популяризация научных знаний, повышение общего культурного уровня народа – цель ... подстиля научной речи.

Задание 49.

Отличительные признаки научно-популярного подстиля:

- облегченность содержания
- наглядность
- доступность
- классификация и обобщение фактов и явлений
- доказательность

Задание 50.

Соответствие между видами вторичных жанров и их значениями

1) аннотация 2) тезис 3) реферат

А) краткая характеристика произведения печати с точки зрения его содержания Б) краткое содержание в виде сжато сформулированных положений В) композиционно организованное изложение источника информации Г) краткая запись содержания

Задание 51.

Научный труд, посвященный рассмотрению и решению одной актуальной проблемы, называется

Задание 52.

Различные виды производства – сфера использования ... подстиля научной речи.

Задание 53.

Адресатом производственно-технического подстиля являются ...

- специалисты технико-технологического профиля

- ремесленники
- домохозяйки
- ученые
- школьники

Задание 54.

Применение достижений фундаментальной науки в практике – цель ... подстиля.

Задание 55.

Коммуникативная цель производственно-технического подстиля:

- описание технологического процесса
- инструктирование
- воздействие
- сохранение информации

Задание 56.

Особая группа лексики, используемая людьми одной профессии, называется

Задание 57.

Подстиль, для которого характерно использование существительных, обозначающих инструменты, орудия труда и производства ...

- научно-популярный
- производственно-технический
- дипломатический

Задание 58.

Глаголы со значением конкретного физического действия, используемые в производственно-технических текстах:

- промазывать
- установить
- поместить
- добавить
- считаться
- утверждать

Задание 59.

Формы глагола, используемые для обозначения физических действий в производственно-технических текстах:

- инфинитив
- повелительное наклонение
- условное наклонение

Задание 60.

Соответствие подстилей и их языковых особенностей

- 1) собственно научные тексты, 2) профессионально-технические тексты
а) цитирование, ссылки, сноски; б) простые предложения, номинативные предложения

3. Композиционно-речевая организация научной речи

3.1. Формы и типы речи, свойственные научному стилю

Задание 61.

Типы речи, наиболее характерные для научного стиля:

- повествование
- описание
- рассуждение

Задание 62.

Цель научного рассуждения состоит в...

- в проверке истинности
- в описании признаков предмета
- в проверке ложности

Задание 63.

Примерами рассуждений в научной речи являются:

- доказательство теорем в математике
- умозаключения в логике
- выведение физических формул
- сравнение признаков предметов

Задание 64.

Методы логической организации научного текста:

- индукция
- дедукция
- аналогия
- сравнение

Задание 65.

Форма речи, характерная для научного стиля:

- устная спонтанная
- устная подготовленная
- письменная подготовленная

Задание 66.

Устная форма бытования научной речи включает в себя жанры:

- учебная лекция
- автореферат
- тезисы
- научный доклад
- научная дискуссия
- рецензия

Задание 67.

Несловесные способы передачи информации в научном тексте:

- символы
- графики
- формулы
- живописные иллюстрации

Задание 68.

Слова и обороты, подчеркивающие логическую последовательность научного изложения:

- первоочередной вопрос
- во-первых
- напротив
- в дальнейшем
- в связи с тем, что

- таким же путем

Задание 69.

Слова и обороты в научном тексте, указывающие на источник сообщения: предположим, что...

- было установлено, что...
- в статье А.А.Иванова отмечается...
- по мнению ученого...
- автор учебника доказывает, что...

Задание 70.

Способы введения чужой речи в научный текст:

- вводные слова
- причастные обороты
- прямая речь
- косвенная речь

Задание 71.

Слова и выражения в научном тексте, содержащие вывод, итог:

- таким образом
- особенно важно
- подведем итоги
- следовательно

Задание 72.

Слова и выражения, необходимые для введения иллюстративного материала в научный текст:

- возьмем в качестве примера
- вот наглядный пример
- допустим
- более того

Задание 73.

Слова и выражения, используемые для введения в текст таблиц, графиков, схем:

- рассмотрим исследуемый материал с помощью схемы
- то же самое можно сказать
- согласно графику
- представим экспериментальные данные в виде таблицы
- перейдем к основной части

Задание 74.

Слова и выражения, передающие сопоставительные отношения в научном тексте:

- подобным образом
- вместе с тем
- с другой стороны
- в противоположность
- в отличие от
- предположим

Задание 75.

Конструкции, выражающие причинно-следственные и условно-следственные отношения между частями научного текста:

- что и является причиной

- в то же время
- в результате чего
- на основании того, что
- по прогнозам ученых
- благодаря этому

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса. Владение научным понятийным аппаратом
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать научные обобщения, научные выводы.

Шкала оценивания на зачете

Таблица 7.4.1.

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|------------|--|
| Зачтено | Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

7.4.2 Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.1

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------|--|
| Зачтено | Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; |

| | |
|------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Шкала оценивания

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 56-70% |
| Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 41-55% |
| Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |
| Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |

7.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, глав-

ным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме. Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники международного права, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература²

1. Мазилкина Е.И. Искусство успешной презентации [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Мазилкина Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 151 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79633.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Каткова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 250 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22299.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература³

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>. — ЭБС «IPRbooks».

²Из ЭБС института

³ Из ЭБС института

2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>. — ЭБС «IPRbooks» .

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Современные профессиональные базы данных, в т.ч. международные реферативные базы данных научных изданий и информационные справочные системы

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU .

(Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp/>)

Научная электронная библиотека cyberleninka.ru. Режим доступа <https://cyberleninka.ru/>

[AENSI Publisher](http://www.aensiweb.com/journals.html) (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals. (Режим доступа <http://www.aensiweb.com/journals.html>)

Science Alert (Режим доступа <https://scialert.net/>)

[Global Advanced Research Journals](http://www.garj.org/). (Режим доступа: <http://www.garj.org/>)

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №7 от 24 июля 2018 -57 лицензий (срок действия - 1 год).

Мираполис - договор 244/09/16-к от 15.09.2016

Консультант (ООО «Бигинформ») – договор № 435 от 27.02.09

Консультант плюс - договор МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016

Индиго ИП Алпатов Станислав Викторович – договор Д-54792 от 07.11.2018

1 С: Университет – договор ПРК – 18281 от 10.09.18

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | |
|---|---|
| Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: компьютер, видеопроектор |
| Помещение для самостоятельной работы | компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации-принтер, комплект специальной учебной мебели |