

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуйская Юлия Викторовна
Должность: декан факультета журналистики
Дата подписания: 23.09.2021 19:01:58
Уникальный идентификатор ключа:
dc5795208da9f3f8a1baa9989f06ba584b10676cc723a6292c7eadb9300cefa8



**Образовательное частное учреждение
высшего образования «Институт международного
права и экономики имени А. С. Грибоедова»**

Кафедра теории и практики периодической печати

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета журналистики

_____ /Ю.В. Шуйская

«30» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНОГО ТЕКСТА

Укрупненная группа специальностей 45.00.00

Направление подготовки 45.06.01

Языкознание и литературоведение

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность/профиль «Русская литература»

Формы обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины "Технология подготовки и презентации научного текста". Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Направленность/профиль «Германские языки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) / сост. И А Дини. – М. : ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2020. – 25 с.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N 903

Разработчики:

докт.филол.наук, проф. О.Р. Темиршина

Ответственный рецензент:

доктор филологических наук, профессор,
заведующий кафедрой русской и зарубежной
литературы ФГБОУ ВО «Российский университет
дружбы народов» А.Г.Коваленко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «История журналистики и литературы» «13» сентября 2020 г. протокол № 1.

Заведующий кафедрой _____

докт.филол.наук, проф. Л.Г.Кихней

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом аспирантуры _____ канд. филол.н. К.Ф. Герейханова

от Библиотеки:

Заведующий библиотекой _____

О.Е. Степкина

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «Технология подготовки и презентации научного текста»: выработка у аспирантов теоретических знаний и практических навыков подготовки и презентации научных текстов.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучение специфики, типологии и видов научного текста;
- 2) обзор эффективных технологий коммуникации, в том числе в академическом сообществе;
- 3) изучение принципов и приемов создания научного текста в ряде основных его модификаций;
- 4) изучение правил построения научных текстов различных жанров и подстилей (собственно научный, научно-учебный, научно-популярный и др.);
- 5) обеспечение аспирантов практическими навыками создания и редактирования научного текста для публикации.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:

1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает научно-исследовательскую деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; преподавательскую деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах; различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи; устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения; лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Технология подготовки и презентации научного текста» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Компетентностная карта дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения, навыки)
ПК -1	способность применять современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования информационно-коммуникативных процессов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности изданий научного характера, в том числе в области исследования информационно-коммуникативных процессов; - основные технологии в научной риторике и алгоритм построения текста/речи научного характера
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить тексты выступления на научных мероприятиях (конференциях, симпозиумах, круглых столах и др.) - излагать основные результаты научного исследования в научных статьях.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора языковых средств в соответствии с научным стилем речи; - навыками подготовки научных текстов с учётом их разновидностей; навыками научной полемики, участия в дискуссии.
ПК – 4	способность применять в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования результаты научно-исследовательской деятельности и анализа информационно-библиотечных ресурсов	<p>Знать: нормативы разработки, оформления, подготовки к защите и проверки ВКР обучающихся программам высшего образования</p>
		<p>Уметь:</p> <p>курировать выполнение квалификационных работ по программам высшего образования в части учебно-научной составляющей работы</p>
		<p>Владеть: навыками проверки ВКР обучающихся по программам высшего образования в части учебно- научной составляющей работы</p>

**РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина «Технология подготовки и презентация научного текста» включена в раздел «Дисциплины по выбору» вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность/профиль «Германские языки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Методически дисциплина связана с научно-исследовательской деятельностью и подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, изучаемой одновременно дисциплиной «Методика преподавания» и служит теоретической основой для успешного прохождения педагогической и научно-исследовательской практики.

**ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ
(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль (Форма, часы)	Практиче- ская подго- товка
		Занятия лекци- онного типа	Занятия семинарского Типа				
			Лабора- торные	Практические			
2 семестр							
2	72	6	-	8	56	2 Зачет	8
Всего по дисциплине							
2	72	6	-	8	56	2	8

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени
по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий
(в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля**

Таблица 4.2

Темы\ разде- лы(модули)	Контактная работа			СР	Кон- троль	Всего часов
	Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа				
		Лаб.р	Прак.			
Тема 1. Виды из- даний по характе- ру информации, их содержание	2	-	2	15		19
Тема 2. Техноло- гия разработки и оформления научных текстов	2	-	2	15		19
Тема 3. Техноло- гия разработки презентации научной работы	1	-	2	12		15
Тема 4. Техноло- гия разработки, оформления, подготовки к за-	1	-	2	14		17

щите и проверки ВКР обучающихся по программам высшего образования в части учебно- научной составляющей работы						
Зачет					2	2
Всего часов	6	-	8	56	2	72

Таблица 4.3

Содержание дисциплины

Наименование раздела/темы	Содержание раздела дисциплины
Тема 1. Виды изданий по характеру информации, их содержание	Научные монографии. Научные журналы. Материалы (Сборники) научных конференций.
Тема 2. Технология разработки и оформления научных текстов	Технология разработки и оформления научных текстов (Название текста и его разделов; Внутренняя рубрикация текста; Использование научной терминологии; Роль введения и заключения; Дополнительные разделы текста; Редактирование научного текста); Технология подготовки и оформления текста научной статьи (Формулирование заголовка; Порядок составления плана работы; Содержание введения; Формулирование проблемы (вопроса) исследований; Структура текста; Критическая оценка предлагаемого материала; Редактирование текста); Структура и требования к содержанию
Тема 3. Технология разработки презентации научной работы	Особенности презентации научной работы. Роль презентационных материалов при защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.
Тема 4. Технология разработки, оформления, подготовки к защите и проверки ВКР обучающихся по программам высшего образования в части учебно- научной составляющей работы	Выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы; Составление плана разработки выпускной работы; Структура выпускной квалификационной работы; Основные требования к оформлению текста выпускной квалификационной работы; Подготовка к защите выпускной квалификационной работы. Научная новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость работы. Основные положения, выносимые на защиту.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарские занятия представляют собой выступления обучающихся в жанрах монолога и диалога в свободной форме - импровизированные или заранее подготовленные.

очная форма обучения

Тема 1. Виды изданий по характеру информации, их содержание .

Классификация вузовских изданий;

1. Виды научных изданий;
2. Система учебных изданий;
3. Система справочных изданий;
5. Система электронных изданий

Литература:

Основная

1. Мазилкина Е.И. Искусство успешной презентации [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Мазилкина Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 151 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79633.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Каткова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 250 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22299.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Тема 2. Технология разработки и оформления научных текстов

1. Формулирование заголовка;
2. Порядок составления плана работы;
3. Содержание введения;
4. Формулирование проблемы (вопроса) исследований;
5. Структура текста;
6. Критическая оценка предлагаемого материала;

Редактирование текста

Литература:

Основная:

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная:

1. Мазилкина Е.И. Искусство успешной презентации [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Мазилкина Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 151 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79633.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Тема 3. Технология разработки презентации научной работы

1. Назначение и особенности презентации;
2. Композиция презентации;
3. Содержание слайдов;
Визуальное оформление слайда

Литература:

Основная

1. Мазилкина Е.И. Искусство успешной презентации [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Мазилкина Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 151 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79633.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Каткова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 250 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22299.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Тема 4. Технология разработки, оформления, подготовки к защите и проверки ВКР обучающихся по программам высшего образования в части учебно- научной составляющей работы

1. Выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы;
2. Составление плана разработки выпускной работы;
3. Структура выпускной квалификационной работы;
4. Порядок разработки выпускной квалификационной работы;
5. Основные требования к оформлению текста выпускной квалификационной работы;
Подготовка к защите ВКР

Литература:

Основная

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html> — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>. — ЭБС «IPRbooks»

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Технология подготовки и презентации научного текста» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения
-лекции;-семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях;
2. Интерактивные образовательные технологии

**Интерактивные образовательные технологии,
используемые на аудиторных практических занятиях**

Наименование тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<i>Тема 3. Технология разработки презентации научной работы</i>	Выступления по научной проблеме с демонстрационными материалами (не менее 20 слайдов)	14

ПРАКТИКУМ

Примеры заданий:

Задание № 1

Анализ публикационной активности автора в РИНЦ

Текст задания (перечень действий):

1. Зарегистрироваться в РИНЦ (лично или через Институт);
2. Если Вы не зарегистрированы или у Вас мало собственных работ, зайти на страницу любого автора;
3. Вывести библиометрический анализ списка своих публикаций (публикаций любого автора);
4. Сделать анализ. Дать рекомендации автору.

Задание № 2

Проанализировать на базе электронной научной библиотеки материалы научных выступлений на конференциях по тематике по актуальной проблеме исследования в области средств коммуникации по уровням конференций (от межвузовских до международных).

Задание № 3.

Проанализировать предложенную преподавателем ВКР по программе высшего образования на предмет научной-практической значимости, эмпирической доказанности выводов.

Задание № 4

Описать основные отличия выпускной квалификационной работы студента от научно-квалификационной работы аспиранта.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук обучающегося. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Виды изданий по характеру информации, их содержание	Реферативные базы научных изданий
Тема 2. Технология разработки и оформления научных текстов	Требования научных журналов в оформлении аннотаций и ключевых слов.
Тема 3. Технология разработки презентации научной работы	Программы для подготовки презентаций
Тема 4. Технология разработки, оформления, подготовки к защите и проверки ВКР обучающихся по программам высшего образования в части учебно-научной составляющей работы	Проверка освоения компетенций в ходе защиты ВКР. Компетентностная карта ГИА по программам высшего образования

6.1. Темы эссе¹:

1. Электронная презентация научного доклада: за и против
2. Анализ перспектив моей публикационной активности (1 – 4 года; 5 – 10 лет)
3. Публикации в зарубежных журналах: ненужность, достаточность или необходимость?
4. Специфика научного исследования.
5. Проблема определения содержания научного текста.
6. Использование методов в научном тексте.
7. Как сделать текст научным?
8. Монография как текст.
9. Научная статья как текст.
10. Диссертационное исследование как текст.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Подготовьте устную презентацию по следующим темам:

1. Перспективы междисциплинарных исследований в контексте глобализации мирового научно-образовательного пространства.
2. Плагиат и его деструктивные последствия для научно-образовательного пространства России и ее имиджа за рубежом.
3. Различные принципы оформления текстов в современных диссертационных исследованиях, статьях в научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей.
4. Основные возможности профессиологизации исследования.
5. Дифференциация и интеграция в научном исследовании в контексте историографического фундамента в его проведении.
6. Перспективные информационные технологии в научной деятельности. 2. Принципы оптимизации поиска научной информации и ее обработки при подготовке исследования.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем

**РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1 В процессе освоения учебной дисциплины «Технология подготовки и презентации научного текста» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице 7.1.

Таблица 7.1

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы в соотношении с оценочными средствами

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы/средства контроля
ПК -1 способность применять современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования информационно-коммуникативных процессов			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности изданий научного характера, в том числе в области исследования информационно-коммуникативных процессов; - основные технологии в научной риторике и алгоритм построения текста/речи научного характера 	<p>Тема 1. Виды изданий по характеру информации, их содержание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите критерии оценки рецензируемых научных журналов. 2. Чем монография отличается от учебника? 3. Приведите примеры ведущих научных журналов в гуманитарной сфере 	<p>Вопросы к зачету № 1-4 Практикум 1 Эссе. Тема 2, 8-10. Тесты № 1-30</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить тексты выступления на научных мероприятиях (конференциях, симпозиумах, круглых столах и др.) - излагать основные 	<p>Тема 2. Технология разработки и оформления научных текстов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Какие этапы включает в себя подготовка текста выступления на научных конференциях? 2. Каковы особенности постановки научной проблемы применительно к тексту научной статьи? 3. Назовите требования к оформлению диссертации на 	<p>Вопросы к зачету № 5-26 Эссе. Тема 3,6,7 Тесты № 1-30</p>

результаты научно-го исследования в научных статьях.		соискание ученой степени кандидат наук	
Владеть: - навыками отбора языковых средств в соответствии с научным стилем речи; - навыками подготовки научных текстов с учётом их разновидностей; навыками научной полемики, участия в дискуссии.	Тема 3. Технология разработки презентации научной работы	1. Какие средства презентации повышают эффективность научного текста? 2. Какие коммуникативные ситуации подразумевают научный стиль общения? 3. Какие языковые средства предпочтительны в научной речи?	Вопросы к зачету № 27,28,29,30 Эссе. Тема 1 Тесты № 1-30
ПК-4 способность применять в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования результаты научно-исследовательской деятельности и анализа информационно-библиотечных ресурсов			
Знать: нормативы разработки, оформления, подготовки к защите и проверки ВКР обучающихся программам высшего образования	Тема 4. Технология разработки, оформления, подготовки к защите и проверки ВКР обучающихся по программам высшего образования в части учебно-научной составляющей работы	1. Технические требования к оформлению ВКР обучающихся по программам ВО. 2. Специфика объекта исследования в ВКР по лингвистике. 3. Какой эмпирический материал может быть положен в основу ВКР по лингвистике?	Вопросы к зачету №31-35 Эссе – тема 4,5 Практикум – задание 3,4 Тесты № 31-60
Уметь: курировать выполнение квалификационных работ по программам высшего образования в части учебно-научной составляющей работы	Тема 4. Технология разработки, оформления, подготовки к защите и проверки ВКР обучающихся по программам высшего образования в части учебно-научной составляющей работы	1. Содержательные особенности ВКР обучающихся по программам высшего образования 2. Как привить студентам навыки работы с учебно-научным стилем. 3. Какие этические нормы обращения с научными данными должны знать студенты?	Вопросы к зачету №31-35 Тесты № 31-60

<p>Владеть: навыками проверки ВКР обучающихся по программам высшего образования в части учебно- научной составляющей работы</p>	<p>Тема 4. Технология разработки, оформления, подготовки к защите и проверки ВКР обучающихся по программам высшего образования в части учебно- научной составляющей работы</p>	<p>1. Как осуществляется контроль над выполнением ВКР в части проверки, насколько обстоятельно подобраны обучающимися научная литература, нормативные правовые акты и другие источники по теме, помогает выделить наиболее важные из них; ориентирует обучающегося на составление полной библиографии по теме, изучение практики?</p>	<p>Вопросы к зачету №31-35</p> <p>Практикум – задание 3,4</p> <p>Тесты № 31-60</p>
--	--	---	--

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации зачету

1. Классификация научных изданий;
2. Система учебных изданий;
3. Система справочных изданий;
4. Система электронных изданий;
5. Особенности научного стиля;
6. Жанры научных текстов;
7. Композиция и логика научного текста;
8. Название текста и его разделов;
9. Внутренняя рубрикация текста;
10. Использование научной терминологии;
11. Роль введения и заключения;
12. Дополнительные разделы текста;
13. Редактирование научного текста;
14. Формулирование заголовка;
15. Порядок составления плана работы;
16. Содержание введения;
17. Формулирование проблемы (вопроса) исследований;
18. Структура текста;
19. Критическая оценка предлагаемого материала;
20. Редактирование текста;
21. Общие положения;
22. Структурные элементы отчета;
23. Требования к содержанию структурных элементов отчета;
24. Общие требования к оформлению отчета;
25. Построение и правила оформления отчета;
26. Примеры оформления структурных элементов отчета;
27. Назначение и особенности презентации;
28. Композиция презентации;
29. Содержание слайдов;
30. Визуальное оформление слайда;
31. Выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы обучающихся по программам высшего образования.
32. Составление плана разработки выпускной работы обучающихся по программам высшего образования.

33. Структура выпускной квалификационной работы обучающихся по программам высшего образования.

34. Порядок разработки и защиты выпускной квалификационной работы; обучающихся по программам высшего образования.

35. Основные требования к оформлению текста выпускной квалификационной работы обучающихся по программам высшего образования.

7.3 Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества знаний

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Сферой применения научного стиля является

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Научный стиль используется в сфере ... деятельности человека.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Сферу общения и речевой деятельности, связанную с реализацией науки, представляет ... стиль.

Задание 4. Выберите правильные варианты ответа.

Основное назначение научных произведений ...

- а) изложение исследуемых данных
- б) знакомство с научной информацией
- с) освещение важных проблем общества
- д) бытовое общение

1.1. Стилеобразующие признаки научного стиля речи

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Сообщение нового знания о действительности и доказательство ее истинности – общая цель ... речи.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Научный стиль реализует функцию

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Функция речи научного стиля

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.

Главной для научной речи является функция ...

- а) сообщения
- б) общения
- с) воздействия
- д) обмена информацией

Задание 9. Вставьте пропущенное слово. Общение – основная функция ... стиля речи.

Задание 10.

Характерной разновидностью научного текста является ...

- а) монолог
- б) диалог
- в) полилог

Задание 11.

Диалогичность научной речи выражается в использовании ...

- а) вопросно-ответных комплексов
- б) вопросительных предложений
- в) вводных слов и словосочетаний
- г) обобщенного характера речи

Задание 12.

Научный стиль строго соответствует нормам ... языка.

Задание 13.

Основная функция научного стиля -

Задание 14.

Научный стиль выполняет функцию ...

- а) информативную
- б) коммуникативную
- в) управленческую
- г) культурную

Задание 15.

Информативная функция научного стиля реализуется в ... литературе.

Задание 16.

Жанровое многообразие научного стиля реализуется в текстах произведений ...

- а) научной литературы учебной литературы
- б) справочной литературы
- в) художественной литературы

Задание 17.

Понятие является главнейшей формой ... мышления.

Задание 18.

Главной формой научного мышления является

Задание 19.

Тип мышления, свойственный научному стилю речи, ..

- а) абстрактный
- б) образный
- в) конкретный

Задание 20.

Понятия, служащие языковым выражением научного стиля речи:

- а) суждение
- б) умозаключение просьба

с) требование

Задание 21.

Основные признаки научного стиля речи:

- d) отвлеченность
- e) обобщенность
- f) логичность
- g) стандартность
- h) полемичность

Задание 22.

Отвлеченность, обобщенность, логичность, аргументированность информации – основные признаки ... стиля речи.

Задание 23.

Отвлеченность и обобщенность научной речи проявляется ...

- i) в лексике
- j) в морфологии
- к) в синтаксисе

Задание 24.

Коммуникативные качества речи научного стиля:

- a) правильность
- b) логичность
- с) точность
- d) экспрессивность

Задание 25.

Признаки, не свойственные научному стилю:

- a) точность
- b) выразительность
- с) аргументированность
- d) обезличенность информации

Задание 26.

Информация, чаще отсутствующая в научном стиле, -

- a) эмоциональная
- b) субъективно-оценочная
- с) объективная
- d) абстрактная

Задание 27.

Темой научного текста может быть ...

- a) любое явление действительности
- b) сущность явления действительности
- с) свойства явлений действительности
- d) субъективное отношение к явлениям действительности

Задание 28.

Коммуникативная цель научного стиля ...

- a) обобщение фактов
- b) доказательство положений
- с) выведение закономерностей

- d) регулирование отношений

Задание 29.

Цель научного рассуждения состоит в...

- a) в проверке истинности
- b) в описании признаков предмета
- c) в проверке ложности

Задание 30.

Примерами рассуждений в научной речи являются:

- a) доказательство теорем в математике
- b) умозаключения в логике
- c) выведение физических формул
- d) сравнение признаков предметов

Задание 31.

Выпускная квалификационная работа – это

- a) система заданий по модулям и методикам, составленных к предлагаемому для чтения тексту;
- b) государственная итоговая аттестация, разделенная на две категории;
- c) самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы;

Задание 32

Определите правильную структуру ВКР:

- a. титульный лист, оглавление, введение, 1 глава, 2 глава, заключение, список использованных источников, приложение;
- b. титульный лист, введение, оглавление, 1 глава, 2 глава, заключение, список использованных источников, приложение;
- c. титульный лист, оглавление, введение, 1 глава, 2 глава, заключение, список используемых источников, приложение;

Задание 33

Написание квалификационной работы начинается с

- a. написания введения;
- b. выбора темы;
- c. составления списка используемых источников;

Задание 34

Основным требованием к выбору темы ВКР является ее

- a. *актуальность*, то есть важность, значимость для настоящего момента;
- b. ориентация на тот или иной предмет;
- c. освещенность в методической литературе;

Задание 35

Целями теоретической части ВКР являются:

- a. систематизация и углубление теоретических по направлению и профилю подготовки, их применение при решении конкретных практических задач, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы;
- b. овладение методикой педагогического исследования, обобщения и логического изложения материала;

- с. систематизация и углубление практических знаний;

Задание 36

Целями практической части ВКР являются:

- а. систематизация и углубление теоретических знаний по направлению и профилю подготовки;
- б. приобретение и развитие навыков самостоятельной работы с текстом;
- с. овладение методикой педагогического исследования, обобщения и логического изложения материала.

Задание 37

Составление плана содержания и плана работы над ВКР и согласование его с научным руководителем, работа в библиотеках и с информационно-справочными системами относится к

- а. рабочему и подготовительному этапу;
- б. заключительному этапу;
- с. дополнительному этапу;

Задание 38

Заключительный этап работы над ВКР предполагает:

- а. сдачу чернового варианта работы научному руководителю;
- б. работу над главами и выводами по главам;
- с. окончательное оформление ВКР с учетом предъявляемых требований;

Задание 39

Текст ВКР следует печатать, соблюдая следующие размеры полей:

- а. левое-20 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- б. левое-30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 15 мм;
- с. левое-30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;

Задание 40

Количество строчек на листе

- а. 30-32;
- б. 28-30;
- с. 26-28;

Задание 41

В ВКР допускается только

- а. подчеркивание и выделение текста жирным шрифтом;
- б. выделение текста курсивом;
- с. выделение текста цветом;

Задание 42

Объем ВКР должен быть

- а. не менее 50 страниц, не считая приложения;
- б. не менее 50 страниц с приложением;
- с. не более 50 страниц;

Задание 43

Важные слова в тексте работы можно выделять

- a. жирным шрифтом;
- b. размером шрифта;
- c. курсивом;

Задание 44

Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие и т.п.) набираются

- a. сразу после текста без пробела, затем отделяются от следующего слова одним пробелом;
- b. сразу после текста с пробелом и затем тоже отделяются от следующего слова одним пробелом;
- c. сразу после текста без пробела, затем не отделяются от следующего слова пробелом;

Задание 45

Выравнивание текста ВКР

- a. по левому краю;
- b. по центру;
- c. по ширине;

Задание 46

Номер страницы проставляют

- a. в правом нижнем углу без точки;
- b. посередине листа внизу без точки;
- c. в правом нижнем углу с точкой;

Задание 47

Нумерация страниц ВКР начинается

- a. с третьей страницы после титульного листа и оглавления.
- b. с первой страницы;
- c. со второй страницы после титульного листа;

Задание 48

Главы работ нумеруются

- a. арабскими цифрами без точки;
- b. римскими цифрами;
- c. арабскими цифрами с точкой;

Задание 49

Каждый параграф

- a. необходимо начинать с новой страницы;
- b. начинается с нового листа;
- c. не нужно начинать с новой страницы;

Задание 50

Объем параграфа должен быть

- a. не менее 4 страниц;
- b. не менее 3 страниц;
- c. не менее 2 страниц;

Задание 51

В тексте работы заголовки глав и параграфов

- a. выравниваются по ширине и пишутся строчными буквами, начиная с прописной буквы;
- b. выравниваются по центру и пишутся строчными буквами, начиная с прописной буквы.
- c. выравниваются по левому краю и пишутся строчными буквами, начиная с прописной буквы.

Задание 52

Между заголовком главы и заголовком параграфа этой главы пробел ставится интервал,

- a. равный 1,5 интервалу
- b. равный двум интервалам, или 8 мм;
- c. равный одному интервалу, или 4 мм;

Задание 53

Заголовок параграфа

- a. не должен отделяться от текста этого параграфа дополнительным пробелом;
- b. отделяется от текста этого параграфа двойным пробелом;
- c. отделяется от текста тройным пробелом;

Задание 54

После текста параграфа до заголовка следующего параграфа ставится пробел,

- a. равный двум интервалам (8 мм);
- b. равный 1,5 интервалу
- c. равный одному интервалу, или 4 мм;

Задание 55

В какой части ВКР допускается использование шрифта 12 – кегль _

- a. содержание;
- b. список использованных источников;
- c. титульный лист;

Задание 56

Каждая глава работы делится на параграфы. В первой главе параграфов должно быть

- a. от 4 до 6 параграфов;
- b. больше 6 параграфов;
- c. от 3 до 7 параграфов;

Задание 57

Во второй главе параграфов должно быть

- a. не менее 3;
- b. не менее 2;
- c. не менее 6;

Задание 58

Гипотеза исследования в ВКР – это

- а. процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и выбранное для изучения. Это та часть практики или научного знания, с которой работает исследователь.;
- б. научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно;
- с. целостная составляющая объекта исследования, определенный аспект его рассмотрения, одна или несколько сторон, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом наиболее существенные свойства, признаки, отношения, характеризующие объект исследования.

Задание 59 Объект исследования в ВКР – это

- а. процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и выбранное для изучения. Это та часть практики или научного знания, с которой работает исследователь.;
- б. научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно;
- с. целостная составляющая объекта исследования, определенный аспект его рассмотрения, одна или несколько сторон, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом наиболее существенные свойства, признаки, отношения, характеризующие объект исследования.

Задание 60 Предмет исследования в ВКР - это

- а. процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и выбранное для изучения. Это та часть практики или научного знания, с которой работает исследователь.;
- б. научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно;
- с. целостная составляющая объекта исследования, определенный аспект его рассмотрения, одна или несколько сторон, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом наиболее существенные свойства, признаки, отношения, характеризующие объект исследования.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса. Владение научным понятийным аппаратом
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать научные обобщения, научные выводы.

Шкала оценивания на зачете

Таблица 7.4.1.

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует:

	<ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--

7.4.2 Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.1

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме. Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники международного права, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература²

1. Мазилкина Е.И. Искусство успешной презентации [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Мазилкина Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 151 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79633.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Каткова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 250 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22299.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература³

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>. — ЭБС «IPRbooks» .

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по научным исследованиям, включая программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU .

(Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp/>)

Научная электронная библиотека cyberleninka.ru. Режим доступа <https://cyberleninka.ru/>

в том числе международные реферативные базы данных научных изданий

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals. (Режим доступа <http://www.aensiweb.com/journals.html>)

Science Alert (Режим доступа <https://scialert.net/>)

Global Advanced Research Journals. (Режим доступа: [http:// www.garj.org/](http://www.garj.org/))

Информационные справочные системы

Информационно-справочная система «Консультант +» <http://www.consultant.ru>

Научная справочная система <http://www.sciencedirect.com>

²Из ЭБС института

³ Из ЭБС института

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №7 от 24 июля 2018

Мираполис - договор 244/09/16-к от 15.09.2016

Консультант плюс - договор МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016

1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. (договор о сотрудничестве от 18.11.2015

1С Битрикс: Внутренний портал учебного заведения (дог. №009/061115/03 от 06.11.2015г.), Система тестирования INDIGO (дог. Д-54792 от 07.11.2018г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель: комплект специальной учебной мебели. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: доска аудиторная, компьютер, проектор, экран
Помещение для самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: видеопроектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и ЭИОС