

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуйская Юлия Викторовна

Должность: декан факультета журналистики

Дата подписания: 27.03.2021 19:01:58

Уникальный программный ключ:

dc5795208da9f3f8a1baa9989f06ba584b10676cc723a6292c7eadb9300cefa8



**Образовательное частное учреждение  
высшего образования «Институт международного  
права и экономики имени А. С. Грибоедова»**

**Кафедра истории журналистики и литературы**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета журналистики

\_\_\_\_\_/Ю.В. Шуйская/

«30» сентября 2020 г

**Рабочая программа дисциплины**

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Укрупненная группа специальностей 45.00.00**

**Направление подготовки 45.06.01**

**Языкознание и литературоведение**

**(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**Направленность/профиль «Русская литература»**

**Формы обучения: очная, заочная**

**Москва**

**Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования».**  
Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Направленность (профиль) «Русская литература» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) / сост. Л.Г. Кихней. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2020. – 23 с.

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 903

Разработчики: доктор филологических наук, профессор Л.Г.Кихней

Ответственный рецензент: доктор филологических наук, профессор,  
заведующий кафедрой русской и зарубежной  
литературы ФГБОУ ВО «Российский университет  
дружбы народов» А.Г. Коваленко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории журналистики и литературы «13» сентября 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / докт.филол.наук, проф. Л.Г. Кихней/  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом аспирантуры \_\_\_\_\_ канд. филол.н. К.Ф. Герейханова

от Библиотеки:

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_ О.Е. Степкина

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины «Методология научного исследования» имеет *целью* дать представление о научных методах и технологиях научно-исследовательской деятельности.

*Задачами* дисциплины являются:

- формирование системное представление о научно-исследовательской деятельности;
- обеспечить необходимыми теоретическими знаниями о методологии науки, её уровнях, принципах и методах;
- изучение методологий и методов исследований в физике;
- изучение возможностей современных информационных технологий систем для реализации исследований в физике;
- ознакомление с основными понятиями теории научного познания;
- освоение методов научного познания;
- получение теоретических знаний и практических навыков по выполнению научных исследований;
- формирование у студентов логического мышления, необходимого для использования методологических основ проведения исследований, а также проведения комплексного исследовательского проекта;
- развитие аналитических способностей, и формирование системного видения физических процессов;
- научить выявлять научные проблемы и присущие им противоречия в области теории и практики образования;
- сформировать основные умения необходимые для построения логики, организации и проведения самостоятельных научных исследований;
- формирование умения компетентно анализировать возможности развития различных проектов в области фундаментальной и прикладной науки.

*Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:*

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности

**Объектами** профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

**Виды** профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Методология научного исследования» направлен на формирование следующих компетенций (таблица 1).

Таблица 2.1

### Компетентностная карта дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю): (знания, умения, навыки)
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные концепции современной методологии науки;</li> <li>– место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания;</li> <li>– применять полученные методологические знания в познавательном процессе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания;</p>
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания	<p><b>Знать:</b></p> <p>методологию и методы современного научного познания.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <p><b>Владеть</b> навыками: критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем теории и истории русской литературы.</p>
ПК-2	Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и русской литературы, в том числе на основе анализа различных типов текстов в их	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные положения теории познания; методы эмпирического уровня исследования; методы теоретического уровня исследования; основные этапы научного исследования; средства измерений и их характеристики.</p> <p><b>Уметь:</b> оформлять результаты информационного поиска и научного исследования.</p>

	историческом и теоретическом аспектах	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях
--	---------------------------------------	---

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В соответствии с программой аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Направленность (профиль) «Русская литература» дисциплина «Методология научного исследования» включена в раздел «Дисциплины по выбору» вариативной часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина методологически связана с дисциплиной «История и философия науки» и служит основой для изучения дисциплины «Аналитические стратегии исследования художественного текста», выполнения научных исследований и прохождения научно-исследовательской практики.

### РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

##### *Очная форма обучения*

*Таблица 4.1*

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль (форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
2 семестр						
3	108	6	2	8	98	Зачет, 2
Всего по дисциплине						
3	108	6	2	8	98	2

##### *Заочная форма обучения*

*Таблица 4.2*

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль (форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
2 семестр						
3	108	4	2	4	98	Зачет, 4
Всего по дисциплине						
3	108	4	2	4	98	4

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля**

*Таблица 4.3*

### очная форма обучения

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб. р	Прак. /сем.			
Тема 1. Основания методологии научной деятельности	2	-	4	30		36
Тема 2. Средства и методы научного исследования	2	-	4	30		36
Тема 3. Методология диссертационного исследования.	2	2	-	30		34
Зачет					2	2
Всего часов	6	2	8	90	2	108

*Таблица 4.4*

### Заочная форма обучения

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб. р	Прак. /сем.			
Тема 1. Основания методологии научной деятельности	1	-	2	30		33
Тема 2. Средства и методы научного исследования	2	-	2	30		34
Тема 3. Методология диссертационного исследования.	1	2	-	34		37
Зачет					4	4
Всего часов	4	2	4	94	4	108

## Содержание дисциплины

Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела
Тема 1. Основания методологии научной деятельности	Понятие научного знания. Объект и предмет научного познания. Отличие научного познания от «обыденного» знания. Методология научного познания: понятие и основные принципы. Роль и задачи эмпирического познания. Основные характеристики теоретического познания. Понятие гипотезы и научной проблемы. Принципы построения научной теории.
Тема 2. Средства и методы научного исследования	Типология средств научного познания. Общенаучные методы. Типология методов научного исследования (эмпирические и теоретические методы). Понятие о специальных методах. Проблема методологии в гуманитарных науках. Противопоставление наук о природе наукам о человеке. Структурализм и герменевтика как два методологических полюса современного гуманитарного знания. Современные методы научного исследования: установка на междисциплинарность.
Тема 3. Методология диссертационного исследования.	Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программы диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

*Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям: изучение лекций, учебников, Интернет-ресурсов; рассмотрение различных точек зрения по вопросу; выделение проблемных областей; формулировка собственной точки зрения и дискуссионного вопроса; подготовка эссе

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ****Тема 1. Основания методологии научной деятельности**

1. Понятие научного знания.
2. Объект и предмет научного познания.
3. Отличие научного познания от «обыденного» знания.
4. Методология научного познания: понятие и основные принципы.

**Литература:****Основная**

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### **Дополнительная**

1. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с. —ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

2. Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246— с. —ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

### **Тема 2. Средства и методы научного исследования**

1. Понятие о специальных методах.
2. Проблема методологии в гуманитарных науках.
3. Противопоставление наук о природе наукам о человеке.

#### **Литература:**

#### **Основная**

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### **Дополнительная**

1. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с. —ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

2. Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246— с. —ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА**

Общие рекомендации по подготовке к лабораторным работам: при подготовке к лабораторной работе обучающемуся предлагается внимательно прочитать предложенные преподавателем материалы, составить краткий конспект, повторить лекционный материал, а также подготовить материалы, коррелирующие по теме с предложенными для расширения базы анализируемых материалов.

### **Тема 3. Методология диссертационного исследования.**

1. Анализ научной концепции диссертационного исследования на основании автореферата диссертации)

Обучающимся предлагается провести анализ предложенного преподавателем текст автореферата диссертации в части оформления и содержания следующих разделов:

1. Актуальность темы исследования
2. Степень изученности проблемы
3. Цель и задачи исследования.
4. Объект и предмет исследования
5. Методологическая основа исследования
6. Гипотеза исследования в диссертации
7. Научная новизна исследования
8. Основные результаты, полученные в процессе исследования и выносимые на защиту
9. Обоснованность и достоверность научных результатов
10. Практическая значимость полученных результатов
11. Апробация результатов исследования
12. Публикации по теме исследования.

На основе проведенного анализа составить отзыв на автореферат диссертации с обязательным раскрытием каждого из указанных выше пунктов и указанием замечаний к автореферату.

### **Литература:**

#### **Основная**

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>. — ЭБС «IPRbooks».

#### **Дополнительная**

1. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с. —ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

## **ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

### **Тема 1. Основания методологии научной деятельности**

5. Понятие научного знания.
6. Объект и предмет научного познания.
7. Отличие научного познания от «обыденного» знания.
8. Методология научного познания: понятие и основные принципы.

### **Литература:**

#### **Основная**

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>.— ЭБС «IPRbooks».

#### **Дополнительная**

1. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с. —ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

2. Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246— с. —ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

### **Тема 2. Средства и методы научного исследования**

4. Понятие о специальных методах.
5. Проблема методологии в гуманитарных науках.
6. Противопоставление наук о природе наукам о человеке.

### **Литература:**

#### **Основная**

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>.— ЭБС «IPRbooks».

#### **Дополнительная**

1. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с. —ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

2. Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246— с. —ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА**

Общие рекомендации по подготовке к лабораторным работам: при подготовке к лабораторной работе обучающемуся предлагается внимательно прочитать предложенные преподавателем материалы, составить краткий конспект, повторить лекционный материал, а также подготовить материалы, коррелирующие по теме с предложенными для расширения базы анализируемых материалов.

#### **Тема 3. Методология диссертационного исследования.**

2. Анализ научной концепции диссертационного исследования на основании автореферата диссертации)

Обучающимся предлагается провести анализ предложенного преподавателем текст автореферата диссертации в части оформления и содержания следующих разделов:

13. Актуальность темы исследования
14. Степень изученности проблемы
15. Цель и задачи исследования.
16. Объект и предмет исследования
17. Методологическая основа исследования
18. Гипотеза исследования в диссертации
19. Научная новизна исследования
20. Основные результаты, полученные в процессе исследования и выносимые на защиту
21. Обоснованность и достоверность научных результатов
22. Практическая значимость полученных результатов
23. Апробация результатов исследования
24. Публикации по теме исследования.

На основе проведенного анализа составить отзыв на автореферат диссертации с обязательным раскрытием каждого из указанных выше пунктов и указанием замечаний к автореферату.

#### **Литература:**

##### **Основная**

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>. — ЭБС «IPRbooks».

##### **Дополнительная**

1. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с. —ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

## РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях реализации компетентного подхода в учебном процессе дисциплины «Методология научного исследования» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме дискуссий.

### Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5.1

#### очная форма обучения

Наименование разделов\ тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Тема 1. Основания методологии научной деятельности	Игровое проигрывание, эвристическая беседа, полемика	2
Тема 2. Средства и методы научного исследования	Творческое задание, доклад, сообщение, диспут	2

Таблица 5.2

#### Заочная форма обучения

Наименование разделов\ тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Тема 1. Основания методологии научной деятельности	Игровое проигрывание, эвристическая беседа, полемика	2
Тема 2. Средства и методы научного исследования	Творческое задание, доклад, сообщение, диспут	2

#### ПРАКТИКУМ

**Задание 1.** Основные понятия: логика научного исследования, понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Вопросы для обсуждения:

Выстройте логику научного аппарата исследования.

Раскройте содержание компонентов научного аппарата.

На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.

**Задание 2.** Деловая игра – защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук на заседании диссертационного совета.

**Задание 3** Самостоятельное составление методологического аппарата исследования на основе предложенной темы и структуры содержания диссертационного исследования

Тема диссертации		Возможные задачи
- Объект: - Предмет: - Цель:		1. 2. 3. 4.
Авторские варианты		
Гипотеза		
Научная новизна	Теоретическая значимость	Практическая значимость
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

#### **ЗАДАНИЕ 4.** Мировые наукометрические базы.

Провести обзор научно-технической литературы.

- 1) Сформировать запросы по поиску информации в наукометрических базах.
- 2) Провести поиск в базе РИНЦ.
- 3) Провести поиск в базе SCOPUS.
- 4) Провести поиск в базе Web of Science.
- 5) Провести анализ результатов поиска.

### **РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук обучающегося. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

*Таблица 6.1*

#### **Самостоятельная работа**

<b>Наименование тем</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>
Тема 1. Основания методологии научной деятельности Анализ научной концепции	Анализ научной концепции (подготовка к практическому занятию). Подготовка к зачету.
Тема 2. Средства и методы научного исследования	Анализ научной концепции (подготовка к практическому занятию). Подготовка к зачету.
Тема 3. Методология диссертационного исследования.	Анализ научной концепции (подготовка к лабораторному занятию). Подготовка к зачету

## 6.1. Темы эссе<sup>1</sup>

1. Эвристический потенциал научных методов.
2. Современная методология науки: установка на междисциплинарность.
3. Трудность конструирования предмета научного исследования в рамках трансдисциплинарного подхода.
4. Методология научного познания.
5. Разные трактовки понятия «научный метод».
6. Методология как объект изучения курса.
7. Основные принципы и функции методологии (принцип единства теории и практики, конкретности, объективности, причинности).
8. Понятия объекта и предмета научного познания.
9. Конструирование предмета познания.
10. Зависимость предмета познания от избранной теоретической стратегии.

## 6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте презентацию на тему: «Исследовательская работа как компонент педагогической деятельности».
2. Выявите проблематику современных исследований в области русской литературы.
3. Приведите примеры на основе анализа названий, текстов статей примеры теоретических и экспериментальных исследований; примеры фундаментальных, прикладных педагогических исследований, исследований-разработок
4. Прочтите, проанализируйте, законспектируйте статью из научного издания, посвященную актуальным проблемам русской литературы.

## РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**7.1** В процессе освоения дисциплины «Методология научных исследований» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные фонды оценочных средств), представленные в таблице 7.1.

Таблица 7.1

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы/ средства контроля
<b>ОПК-1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий			
<b>Знать:</b> – основные концепции со-	Тема 1. Основания методологии научной де-	Основные характеристики научного познания: конструирование предмета познания, использование специального инстру-	Вопросы к зачету № 1-8,10.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

<p>временной методологии науки; – место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания;</p>	<p>ятельности</p>	<p>ментария, регламентация методологическими нормативами, специализированный язык. Понятия о «классической» и «неклассической» науке. Диалектическая связь «теории и практики». Практика как критерий истинности теории. Определение научного факта. Дедукция и индукция. Понятие о гипотетико-дедуктивном методе.</p>	<p>Тесты № 1-7. Эссе - темы № 1,2,3 Практикум задание №1 Устный опрос – тема 1</p>
<p><b>Уметь:</b> – работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания; – применять полученные методологические знания в познавательном процессе.</p>	<p>Тема 2. Средства и методы научного исследования</p>	<p>Эмпирический и теоретический уровни научного познания (сбор фактов и построение теории). Практика как критерий истинности теории. Определение научного факта. Дедукция и индукция. Понятие о гипотетико-дедуктивном методе.</p>	<p>Вопросы к зачету № 9,11 Тесты № 8,9,10 Эссе - темы № 4,7 Устный опрос – тема 2</p>
<p><b>Владеть:</b> Навыками применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания;</p>	<p>Тема 3. Методология диссертационного исследования.</p>	<p>1. Назовите методологическую основу Вашего диссертационного исследования. 2. Как методы связаны с объектом и предметом исследования</p>	<p>Вопросы к зачету № 16-20. Тесты № 15-20 Практикум – задание № 3 Эссе – темы 5,6,7 Устный опрос – тема 3</p>
<p><b>ПК-1</b> способность применять современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при ре-</p>			

<p>шении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания</p>			
<p><b>Знать:</b> методологию и методы современного научного познания.</p>	<p>Тема 1. Основания методологии научной деятельности</p>	<p>1. Как Вы можете охарактеризовать эмпирический и теоретический уровни научного познания (сбор фактов и построение теории)?</p>	<p>Вопрос к зачету № 11. Тесты №11,12, 13,14 Устный опрос – тема 1</p>
<p><b>Уметь:</b> -творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p>	<p>Тема 3. Методология диссертационного исследования.</p>	<p>1. Как применить диалектическую связь теории и практики в рамках научного исследования?</p>	<p>Вопросы к зачету № 16-20 Тесты № 15-20 Устный опрос – тема 3</p>
<p><b>Владеть</b> навыками: критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем теории и истории русской литературы.</p>	<p>Тема 2. Средства и методы научного исследования</p>	<p>1. Чем обусловлен выбор средств научного исследования в области современных средств массовой коммуникации?</p>	<p>Вопросы к зачету № 9-11 Тесты №11,12, 13,14 Устный опрос – тема 2</p>
<p><b>ПК-2</b></p>			
<p>способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и русской литературы, в том числе на основе анализа различных типов текстов в их историческом и теоретическом аспектах</p>			
<p><b>Знать:</b> основные положения теории познания; методы эмпирического уровня исследования; методы теоретиче-</p>	<p>Тема 1. Основания методологии научной деятельности</p>	<p>1. Какие теоретические и эмпирические методы исследования Вы знаете? 2. Назовите основные этапы выполнения научного исследования. 3. Какие положения теории познания Вы применяете в своей научной деятельности?</p>	<p>Вопросы к зачету № 9-11. Тесты № 3,4,11</p>

ского уровня исследования; основные этапы научного исследования; средства измерений и их характеристики.			
<b>Уметь:</b> оформлять результаты информационного поиска и научного исследования.	Тема 2. Средства и методы научного исследования.	1. Какие правила оформления результатов научного исследования Вам известны? 2. В чем особенность научного доклада об основных результатах исследования? 3. В чем специфика предмета и объекта Вашего исследования?	Вопросы к зачету № 7,8 Практикум – задание № 2 Эссе – темы №8,9,10
<b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях	Тема 2. Средства и методы научного исследования	1. Как Вы осуществляете поиск в электронных информационно-библиотечных системах? 2. Какими реферативными научными базами данных Вы пользуетесь?	Вопросы к зачету № 7,8 Практикум – задание №4

## 7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации зачету

1. Изменение основ научной рациональности в эпоху информационной революции.
2. Информационные средства познания.
3. Роль информационных технологий в научно-исследовательской деятельности.
4. Автоматизация экспериментов в технических науках.
5. Электронные источники в научно-исследовательской деятельности.
6. Упрощение научных коммуникаций (проведение дистанционных и заочных конференций, новостные рассылки, электронные научно-исследовательские проекты и пр.).
7. Поиск и обзор информации.
8. Работа с источниками информации.
9. Основные характеристики научного познания: конструирование предмета познания, использование специального инструментария, регламентация методологическими нормативами, специализированный язык.
10. Понятия о «классической» и «неклассической» науке.
11. Эмпирический и теоретический уровни научного познания (сбор фактов и построение теории).
12. Диалектическая связь «теории и практики».
13. Практика как критерий истинности теории.
14. Определение научного факта.

15. Дедукция и индукция.
16. Понятие о гипотетико-дедуктивном методе.
17. Теоретико-методологические основы диссертационного исследования
18. Основные методы исследований, применяемые в научных исследованиях в области русской литературы.
19. Понятие об информационной базе исследования.
20. Общенаучные и специальные методы исследований в диссертациях на соискание ученой степени кандидата наук.

### 7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала

1. Выберите характеристики науки научного познания:
  - рациональность;
  - критичность;
  - установка на интуитивное постижение реальности;
  - строгая доказательность.
2. Гипотетико-дедуктивный метод – это
  - метод научного исследования, который сводится к дедуктивному выводу следствий из *гипотезы* (или системы гипотез) и их эмпирической (экспериментальной) проверке;
  - метод мышления, в котором частное заключение выводится из общего;
  - метод мышления, в котором общее заключение выводится из частного;
  - метод, связанный с производством специальных опытов, испытаний в заранее заданных условиях;
  - метод, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.
3. Дедукция – это
  - метод научного исследования, который сводится к дедуктивному выводу следствий из *гипотезы* (или системы гипотез) и их эмпирической (экспериментальной) проверке;
  - метод мышления, в котором частное заключение выводится из общего;
  - метод мышления, в котором общее заключение выводится из частного;
  - метод, связанный с производством специальных опытов, испытаний в заранее заданных условиях;
  - метод, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.
4. Индукция – это
  - метод научного исследования, который сводится к дедуктивному выводу следствий из *гипотезы* (или системы гипотез) и их эмпирической (экспериментальной) проверке;
  - метод мышления, в котором частное заключение выводится из общего;
  - метод мышления, в котором общее заключение выводится из частного;
  - метод, связанный с производством специальных опытов, испытаний в заранее заданных условиях;
  - метод, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.
5. Научная проблема – это...

- форма научного знания, предполагающая практическое освоение действительности;
  - операция перехода от фактов к гипотезе;
  - форма научного знания, в которой фиксируется некое реальное или мнимое противоречие в структуре знания;
  - форма научного знания, предметом которой является противоречие мыслимого содержания мышления.
6. Научная гипотеза – это...
- научное предположение, требующее доказательства;
  - процесс отвлечения от признаков изучаемых явлений;
  - исходное положение теории, из которого с помощью логических методов извлекается дополнительная информация;
  - предписание, в соответствии с которым ведется вычисление результата на основе исходных данных и правил вычисления.
7. Научная парадигма – это...
- история развития науки;
  - научная дисциплина, изучающая методологию науки;
  - совокупность фундаментальных установок, определяющих научные исследования на конкретном этапе развития науки;
  - совокупность общенаучных методов.
8. Научный метод – это...
- принцип, согласно которому существует тесная связь между объективной реальностью и научным познанием;
  - суждение, позволяющее обосновать истинность какого-либо положения;
  - совокупность основных способов получения новых знаний в рамках любой науки;
  - метод мышления, в котором частное заключение выводится из общего.
9. К теоретическим методам научного познания не относится...
- формализация;
  - наблюдение;
  - абстрагирование;
  - эксперимент.
10. К эмпирическим методам научного познания не относится...
- аксиоматический метод;
  - измерение;
  - гипотетико-дедуктивный метод;
  - описание.
11. К общенаучным методам научного познания не относится...
- анализ;
  - глоссематика;
  - структурализм;
  - бихевиоризм;
  - синтез;
12. Выберите из предложенных вариантов формы теоретического познания:
- научная проблема;
  - гипотеза;
  - теория;

- интуиция.

13. К специальным методам научного познания не относится. . .

- индукция;
- синтез;
- эстетический подход;
- социологический метод.

14. Выберите верное определение понятия «герменевтика»:

- философская и психологическая теория поведения людей;
- процесс обоснования приемлемости какого-либо заключения;
- наука о смысле и понимании;
- наука о происхождении и эволюции людей.

15. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

- а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке
- б) указание на большое количество публикаций по данной тематике
- в) получение субсидии на проведение исследования
- г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития

науки

16. Научное исследование начинается:

- а) с утверждения темы научным руководителем
- б) с постановки проблемы
- в) с обзора литературы по теме
- г) с выборов теоретико-методологической базы исследования

17. Предмет исследования - это:

- а) способ проблематизации объекта
- б) совокупность утверждений, сформулированных в результате исследования
- в) принцип, положенный в основание гипотезы
- г) базовая идея ученого

18. К прикладным исследованиям относятся те, которые:

- а) направленные на решение социально-практических проблем.
- б) ориентированные на производство
- в) опираются на чувственные данные
- г) используют результаты эксперимента

19. К системе научных учреждений не относятся:

- а) научно-исследовательские институты
- б) клинические лаборатории
- в) конструкторские бюро
- г) ВУЗы

20. Кандидат наук – это:

- а) ученая степень
- б) научное звание
- в) должность в научном учреждении
- г) социальное положение

#### **7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

#### 7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса. Владение научным понятийным аппаратом
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать научные обобщения, научные выводы.

#### Шкала оценивания на зачете

Таблица 7.4.1.

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

#### 7.4.2. Тестирование

Таблица 7.4.2

#### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

#### 7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он

работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

**Семинарские занятия** - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

**Лабораторные занятия** — это форма занятия, основное назначение которого – проверить умение обучающегося анализировать предложенные материалы (новостного, аналитического, развлекательного и др. характера). Материалы предоставляются обучающимся за неделю до проведения лабораторного занятия. Однако обучающийся самостоятельно может находить и предлагать группе материалы для анализа.

## РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

**Эссе** (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники международного права, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

## РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА<sup>2</sup>

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лапаева М.Г., Лапаев С.П. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>. — ЭБС «IPRbooks».

### Дополнительная литература<sup>3</sup>

1. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В. — О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

2. Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246— с. — ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

## Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по научным исследованиям, включая программное обеспечение

### Современные профессиональные базы данных

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU .

(Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp/>)

Научная электронная библиотека cyberleninka.ru. Режим доступа <https://cyberleninka.ru/>

### в том числе международные реферативные базы данных научных изданий

[AENSI Publisher](http://www.aensiweb.com/journals.html) (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals. (Режим доступа <http://www.aensiweb.com/journals.html>)

[Science Alert](https://scialert.net/) (Режим доступа <https://scialert.net/>)

[Global Advanced Research Journals](http://www.garj.org/). (Режим доступа: <http://www.garj.org/>)

### *Информационные справочные системы*

Информационно-справочная система «Консультант +» <http://www.consultant.ru>

Научная справочная система <http://www.sciencedirect.com>

<sup>2</sup> Из ЭБС института

<sup>3</sup> Из ЭБС института

## **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №7 от 24 июля 2018

Мираполис - договор 244/09/16-к от 15.09.2016

Консультант плюс - договор МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016

1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. (договор о сотрудничестве от 18.11.2015

1С Битрикс: Внутренний портал учебного заведения (дог. №009/061115/03 от 06.11.2015г.), Система тестирования INDIGO (дог. Д-54792 от 07.11.2018г.)

### **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная. Мультимедийное оборудование: компьютер, видеопроектор
Помещение для самостоятельной работы	компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации принтер Комплект специальной учебной мебели
Помещение для выполнения лабораторных работ	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации Принтер Комплект специальной учебной мебели