

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гинзбург Юрий Владимирович  
Должность: Декан юридического факультета  
Дата подписания: 17.09.2021 15:50:09  
Уникальный программный ключ:  
374b4edd34f5de99b61cf3396b30e5db4600e4b34f85ce408718faf73e034ce9



**Образовательное частное учреждение  
высшего образования «Институт международного  
права и экономики имени А. С. Грибоедова»**

**Кафедра гуманитарно-педагогических и естественнонаучных дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан юридического факультета

\_\_\_\_\_/Ю.В. Гинзбург/  
«30» сентября 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

## **СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ХРАНЕНИЕ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

**Укрупненная группа специальностей 40.00.00**

**Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**Направленность/профиль «Гражданское право; предпринимательское право;  
семейное право; международное частное право»**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Москва**

**Рабочая программа дисциплины "Систематизация и хранение научной информации".**

Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)/ сост. А.С. Автономов. – М. : ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2020. – 18 с.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1538

Разработчики: Доктор юрид. наук, профессор А.С. Автономов

Ответственный рецензент:

\_\_\_\_\_ О.И. Чердаков  
доктор юридических наук, профессор,  
проректор по научной и инновационной  
работе Образовательного частного учре-  
ждения высшего образования «Междуна-  
родный юридический институт»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарно-педагогических и естественнонаучных дисциплин «30» сентября 2020 г., протокол № 1.

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ / к.пед. н, доц. Автономова Н.В./

Согласовано:

Заведующий отделом аспирантуры \_\_\_\_\_ К.Ф. Герейханова

от Библиотеки \_\_\_\_\_ заведующий библиотекой /О.Е. Степкина/  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины «Систематизация и хранение научной информации» имеет **целью** дать представление о методах поиска, сбора, обработки и фиксации научной актуальной научной информации.

**Задачами** дисциплины являются:

- овладение навыками поиска научной информации по теме научных исследований;
- овладение навыками классификации и систематизации научной информации;
- знакомство аспиранта с работой в электронных научных библиотеках.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Систематизация и хранение научной информации» направлен на формирование следующих компетенций (таблица 1).

### *Компетентностная карта дисциплины*

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю): (знания, умения, навыки)
ОПК-1	Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.	<b>Знать:</b> основные источники научной информации, их особенности и классификацию как составные элементы выбора методологии и методов проведения научного исследования в области юриспруденции .
		<b>Уметь:</b> – отбирать методы научного исследования в области юриспруденции для анализа и интерпретации актуальной научной информации по тематике самостоятельного научного исследования.
		<b>Владеть:</b> навыками применения методологии и методов научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции для отбора, анализа и использования актуальной научной информации.
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<b>Знать:</b> Основные приемы работы с научной информацией в рамках деятельности исследовательского коллектива в области юриспруденции.
		<b>Уметь:</b> применять навыки критического анализа актуальной научной информации в области юриспруденции для организации работы исследовательского коллектива.
		<b>Владеть</b> методами коллективной работы с научной информацией в области юриспруденции.

ПК-1	Способность применять современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования в области актуальных проблем гражданского права, предпринимательского права, семейного права и международного частного права, а также представлять публично результаты проведенных исследований	<b>Знать:</b> специфику поиска научной информации в области гражданского права, предпринимательского права, семейного права и международного частного права.
		<b>Уметь:</b> применять результаты информационного поиска при постановке исследовательской задачи в области гражданского права, предпринимательского права, семейного права и международного частного права.
		<b>Владеть:</b> навыками решения самостоятельной исследовательской задачи в области гражданского права, предпринимательского права, семейного права и международного частного права.

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В соответствии с программой аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданское право, предпринимательское право, семейное право, международное частное право», дисциплина «Систематизация и хранение научной информации» относится к элективным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина методологически связана с дисциплиной «История и философия науки» и служит основой выполнения научных исследований и прохождения научно-исследовательской практики

### РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

#### Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль (форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
<b>2 семестр</b>						
3	108	4	2	4	94	Зачет, 4
Всего по дисциплине						
3	108	4	2	4	94	4

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля**

*Таблица 4.2*

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лабораторн	Практические/семинарские			
Тема 1. Основные источники и носители научной информации	2		2	47		51
Тема 2. Работа с реферативными базами данных научной информации и электронными научными библиотеками	2	2	2	47		53
Зачет					4	4
Всего часов	4	2	4	94	4	108

*Таблица 4.3*

### Содержание дисциплины

Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела
Тема 1. Источники и носители научной информации	<p>Основные виды источников. Монография. Диссертация. Научная статья. Автореферат. Препринт результатов научного исследования. Сборник научных трудов. Материалы по конференции. Научно-популярные издания: Отчеты о НИР и НИОКР. Депонированные рукописи, научные переводы, конструкторская документация, информационные сообщения о проведенных научно-технических конференциях, совещаниях, съездах, симпозиумах, семинарах. Нормативно-технические документы, патентные документы, промышленные каталоги и Библиографические (указатели, картотеки), реферативные (картотеки, журналы, сборники), экспресс-информация, обзорные издания и др. Непериодические библиографические, реферативные и обзорные издания, энциклопедии, справочные издания, словари и др. Коллективная работа с источниками информации. Коллективные статьи и монографии</p> <p>Роль систематизации и хранения научной информации в организации эффективной работы исследовательского коллектива</p>
Тема 2. Работа с реферативными базами данных науч-	<p>Основные российские и международные реферативные базы данных научной информации. Электронная научная библиоте-</p>

ной информации и электронными научными библиотеками.	ка Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки Международные базы научного цитирования Scopus и Web of Science, а также специализированных баз Agris, Astrophysics, Chemical Abstracts, GeoRef и других признанные научным сообществом России.
--	--

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

### *Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям: изучение лекций, учебников, интернет-ресурсов, подготовка эссе.

#### **Тема 1. Источники и носители научной информации**

1. Какие типы источников научной информации существуют.
2. В чем основной принцип реферирования информации?
3. Какая научная информация представляется на правах рукописи?
4. В чем отличие научной статьи, публикуемой в научном периодическом издании от материалов научной конференции?
5. Какую роль играют отчеты НИР в получении научной информации?
6. Непериодические библиографические, реферативные и обзорные издания и их роль в распространении научной информации.
7. В чем состоит специфика коллективной работы с источниками информации.
8. Роль систематизации и хранения научной информации в организации эффективной работы исследовательского коллектива.

*Литература:*

#### **Основная:**

1. Вальке А.А. Электронные средства сбора и обработки информации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вальке А.А., Захаренко В.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный технический университет, 2017.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78495.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Сибирякова Т.Б. Научная публикация: основные требования и подготовка статей к изданию в отечественных и зарубежных журналах [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Сибирякова Т.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77587.html>. — ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная:**

1. Белаш В.Ю. Теория информации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Белаш В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 45 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84443.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Исакова А. И. Научная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исакова А. И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72125.html>. — ЭБС «IPRbooks»

## **Тема 2. Работа с реферативными базами данных научной информации и электронными научными библиотеками.**

1. Основные российские и международные реферативные базы данных научной информации
2. Поиск информации в Scopus.
3. Поиск информации в Web of Science
4. Международные научные реферативные базы данных открытого доступа.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.

### *Литература:*

#### **Основная:**

1. Вальке А.А. Электронные средства сбора и обработки информации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вальке А.А., Захаренко В.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный технический университет, 2017.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78495.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Сибирякова Т.Б. Научная публикация: основные требования и подготовка статей к изданию в отечественных и зарубежных журналах [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Сибирякова Т.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77587.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная:**

3. Исакова А. И. Научная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исакова А. И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72125.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## ***ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА***

Общие рекомендации по подготовке к лабораторным работам: при подготовке к лабораторной работе обучающемуся предлагается внимательно прочитать предложенные преподавателем материалы, составить краткий конспект, повторить лекционный материал, а также подготовить материалы, коррелирующие по теме с предложенными для расширения базы анализируемых материалов.

## **Тема 2. Работа с реферативными базами данных научной информации и электронными научными библиотеками.**

### **Задание**

1. Поиск и систематизация информации в НЭБ eLIBRARY -<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **Порядок выполнения:**

1. Войти на сайт НЭБ eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Регистрация. Заполнить регистрационную анкету. Необходимо указать логин и пароль, которые Вы будете использовать для входа в библиотеку. В дальнейшем Вы сможете входить в библиотеку с любого компьютера, подключенного к Интернет, используя указанные Вами логин и пароль. При этом все Ваши настройки (персональные подборки журналов, статей, сохраненные поисковые запросы, настройка персонального навигатора, персональная статистика и т.д.) будут восстановлены.

3. Произвести подборку литературы, используя различные варианты поиска в соответствующих разделах системы. Заполнить таблицу методики поиска:

№	Текст запроса	Вид поиска	Кол-во найденных документов	Поиск библиографической информации							Результат поиска (полное библиографическое описание)
				Поисковые признаки							
				Тема/ ключевое слово	Автор	Вид / характер документа	Тематический рубрикатор	Журнал	Язык	Год	
1.											
2.											
...											

4. Оформить библиографический список найденной литературы.  
5. Оценить скорость и удобство поиска в Научной электронной библиотеки E-library.ru.

*Литература:*

**Основная:**

Вальке А.А. Электронные средства сбора и обработки информации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вальке А.А., Захаренко В.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный технический университет, 2017.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78495.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

Исакова А. И. Научная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исакова А. И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72125.html>.— ЭБС «IPRbooks».

**РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В целях реализации компетентного подхода в учебном процессе дисциплины предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме дискуссий.

*Таблица 5.1*

**Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях**

Наименование разделов\ тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Тема 1. Источники и носители научной информации	Дискуссионное обсуждение преимуществ и недостатков различных источников научной информации	2
Тема 2. Работа с реферативными базами данных научной информации и электронными научными библиотеками.	Деловая игра: оценить ученого по его профилю в российских и международных базах научных данных	2



## ПРАКТИКУМ:

### Задание №1

Загрузите файл “домашней” (титульной) страницы (Home Page):

1. Библиотеки Российской академии наук (БАН), набрав ее электронный адрес (URL): <http://www.rasl.ru/> .
2. Познакомьтесь с представлением файла “домашней” страницы на экране в рабочей области браузера; создайте ее скриншот.

### Задание №2

Подготовьте обзор материалов по тематике своей диссертационной работы, представленных в электронной библиотеке диссертаций РГБ. Обзор должен отражать следующее:

- тема диссертации, автор, год защиты;
- объект и предмет исследования;
- основные результаты исследования, научная и практическая значимость.

### Задание №3

Протестируйте электронные каталоги библиотек:

1. Российская государственная библиотека
2. Российская национальная библиотека
3. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы
4. Государственная общественно-политическая библиотека
5. Библиотека Российской Академии Наук

## РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук обучающегося. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

### Самостоятельная работа

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Источники и носители научной информации	Схемы классификаций источников научной информации по признакам (форме представления, социальному статусу и новизне информации). Примеры библиографического описания источников научной информации по тематике научно-исследовательской работы аспиранта. Хранение научной информации в исследовательском коллективе
Тема 2. Работа с реферативными базами данных научной информации и	Цитатно-аналитические базы данных WOS: Web of Science Core Collectionю Current Contents ConnectBIOSIS Citation Index Data Citation indexKCI-Korean Journal Database Russian Science Citation Index Sci-

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
электронными научными библиотеками.	ELO Citation Index Zoological Record Derwent Innovations Index Medline

#### Темы эссе<sup>1</sup>:

1. Жанры научного творчества и источник научной информации: сходство и различия применительно к юридической науке.
2. Научная статья как основной источник научной информации в области юриспруденции.
3. Специфика монографической литературы в области юриспруденции.
4. Наукометрия и индекс цитирования в юридической науке.
5. Становление систем хранения научной информации.
6. Эволюция процесса хранения информации.
7. Роль научных баз данных в современном мире.
8. Системы управления базами научных данных.
9. Информационное общество и юридическая наука.
10. Информационно-коммуникационные технологии в современной юридической науке.
11. Как управлять научной информацией в рамках совместной исследовательской работы.

#### 6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

##### Подготовить доклад на тему:

1. Роль и задачи архивирования и электронного формата хранения научной информации.
2. Основные характеристики уплотнения научной информации.
3. Понятие ускорения развития общества и развития информации.
4. Принципы построения теории хранения информации.
5. Типология средств восприятия и хранения информации.
6. Методология хранения научной информации.
7. Типология методов восприятия и хранения информации.

#### РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**7.1** В процессе освоения учебной дисциплины «Систематизация и хранение научной информации» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице 7.1.

Таблица 7.1

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы/ средства контроля

<sup>1</sup> Данный список тем не является исчерпывающим и может быть дополнен.

<b>ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.</b>			
<b>Знать:</b> основные источники научной информации, их особенности и классификацию как составные элементы выбора методологии и методов проведения научного исследования в области юриспруденции .	Тема 1. Источники и носители научной информации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой принцип положен в основу классификации источников научной информации?</li> <li>2. Перечислите основные источники научной информации.</li> <li>3. В чем специфика научной информации в области юриспруденции?</li> <li>4. Какова взаимосвязь источников научной информации и методов исследования.</li> <li>5. Влияние типов источников научной информации в области юриспруденции на формирование методологии юридической науки.</li> </ol>	Вопросы к зачету Эссе Практикум Устный опрос на семинаре
<b>Уметь:</b> – отбирать методы научного исследования в области юриспруденции для анализа и интерпретации актуальной научной информации по тематике самостоятельного научного исследования.	Тема 2. Работа с реферативными базами данных научной информации и электронными научными библиотеками.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте назначение и функциональные особенности основных классов научных источников, обеспечивающих научно-исследовательскую деятельность аспирантов.</li> <li>2. Объясните как находить научную литературу по тематике самостоятельного научного исследования? Роль научных коммуникаций в этом процессе.</li> <li>3. Какие методы научных исследований Вы используете для работы с теоретическими источниками научной информации?</li> </ol>	Вопросы к зачету Эссе-темы. Практикум Устный опрос на семинаре
<b>Владеть:</b> навыками применения методологии и методов научно - исследовательской деятельности в области юриспруденции для отбора, анализа и использования актуальной научной информации.	Тема 1. Источники и носители научной информации Тема 2. Работа с реферативными базами данных научной информации и электронными научными библиотеками.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие научные издания Вы использовали при работе над НКР? Как с методологически осуществлялась работа с данными источниками?</li> <li>2. Какие методы применимы в работе с информацией, получаемой из реферативной базы данных Scopus, а также Web of Science..</li> </ol>	Вопросы к зачету Эссе-темы Практикум Устный опрос на семинаре
<b>ОПК- 4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</b>			
<b>Знать:</b> Основные приемы ра-	Тема 1. Источники и носители научной информации	1. Опишите методику отбора научной информации в области юриспруденции при	Вопросы к зачету Эссе-темы

боты с научной информацией в рамках деятельности исследовательского коллектива в области юриспруденции.	Тема 2. Работа с реферативными базами данных научной информации и электронными научными библиотеками	организации работы исследовательского коллектива 2. Как определить степень изученности научной проблемы с помощью ресурсов научных библиотек и баз данных при постановке научной задачи исследовательскому коллективу?	Практикум Устный опрос на семинаре
<b>Уметь:</b> применять навыки критического анализа актуальной научной информации в области юриспруденции для организации работы исследовательского коллектива.	Тема 1. Источники и носители научной информации Тема 2. Работа с реферативными базами данных научной информации и электронными научными библиотеками	1. Опишите механизм поиска актуальной научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий. 2. В чем преимущество работы с научными электронными библиотеками при организации коллективных научных исследований?	Вопросы к зачету Эссе Практикум Устный опрос на семинаре  Лабораторная работа.
<b>Владеть</b> методами коллективной работы с научной информацией в области юриспруденции.	Тема 1. Источники и носители научной информации Тема 2. Работа с реферативными базами данных научной информации и электронными научными библиотеками.	1. Назовите критерии отбора научной информации для проведения коллективных научных исследований? 2. Какие научные источники обладают максимальной достоверностью? 3. Какие методы анализа использовали при работе с теоретическими источниками.	Вопросы к зачету Эссе Практикум Устный опрос на семинаре Лабораторная работа
<b>ПК -1 Способность применять современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования в области актуальных проблем гражданского права, предпринимательского права, семейного права и международного частного права, а также представлять публично результаты проведенных исследований</b>			
<b>Знать:</b> специфику поиска научной информации в области гражданского права, предпринимательского права, семейного права и международного частного права.	Тема 1. Источники и носители научной информации Тема 2. Работа с реферативными базами данных научной информации и электронными научными библиотеками.	1. Приведите примеры наиболее авторитетных научных периодических изданий в области юриспруденции. 2. Какие ключевые слова Вы использовали при поиске релевантной информации по теме Вашей НКР?	Вопросы к зачету Эссе Практикум Устный опрос на семинаре Лабораторная работа
<b>Уметь:</b> применять результаты информационного поиска при по-	Тема 1. Источники и носители научной информации Тема 2. Работа с ре-	1. Как осуществляется подбор и составление списка литературы, посвященной рассматриваемой проблеме при поста-	Вопросы к зачету Эссе Практикум

становке исследовательской задачи в области гражданского права, предпринимательского права, семейного права и международного частного права.	феративными базами данных научной информации и электронными научными библиотеками..	новке или корректировке самостоятельной исследовательской задачи в области юриспруденции? 2. Как реализуется механизм составления аннотаций научных источников в юриспруденции?	Устный опрос на семинаре Лабораторная работа
<b>Владеть:</b> навыками решения самостоятельной исследовательской задачи в области гражданского права, предпринимательского права, семейного права и международного частного права.	Тема 1. Источники и носители научной информации  Тема 2. Работа с реферативными базами данных научной информации и электронными научными библиотеками.	1. Какими источникам, системами, базами и банками научных публикаций и объектов интеллектуальной собственности вы пользуетесь в работе над НКР? 2. Проанализируйте, как решены исследовательские задачи в диссертациях, посвященных исследованию юридических научных проблем?	Вопросы к зачету Устный опрос на семинаре Лабораторная работа

## 7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации зачету

1. Понятие «научная информация». Критерии научности информации применительно к юридической науке.
2. Этапы поиска источников и научной литературы
3. Классификация источников научной информации.
4. Методические принципы работы с научной информацией для подготовки исследования в области юриспруденции.
5. Основные методические подходы к анализу научной статьи в области юриспруденции.
6. Диссертация как источник актуальной научной информации и пример применения методологии и методов научного исследования.
7. Отчеты о НИР и НИОКР как источник научной информации
8. Депонированные рукописи, научные переводы, конструкторская документация, информационные сообщения о проведенных научно-технических конференциях, совещаниях, съездах, симпозиумах, семинарах
9. Непериодические библиографические, реферативные и обзорные издания
10. Основные источники научной информации в области современных коммуникативных технологий.
11. Коллективная работа с источниками информации.
12. Коллективные статьи и монографии
13. Роль систематизации и хранения научной информации в организации эффективной работы исследовательского коллектива
14. Краткий обзор научных электронных библиотек.
15. Организация поиска научных данных в международных реферативных базах.
16. Способы сбора первичных научных данных.
17. Анализ собранной научной информации: методология и методы.
18. Основные методы работы с каталогами и картотеками научных электронных библиотек.

19. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU .
20. Научная электронная библиотека cyberleninka.ru.
21. Библиографическая и реферативная база данных Scopus
22. Web of Science как поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы научных данных публикаций.

### **7.3. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

#### **7.3.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

*Таблица 7.3.1*

#### **Шкала оценивания на зачете**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

#### **7.3.2. Письменной работы (эссе)**

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

## Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### 7.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивиду-

альный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

**Семинарские занятия** - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

**Лабораторные занятия** — это форма занятия, основное назначение которого – проверить умение обучающегося анализировать предложенные материалы (новостного, аналитического, развлекательного и др. характера). Материалы предоставляются обучающимся за неделю до проведения лабораторного занятия. Однако обучающийся самостоятельно может найти и предлагать группе материалы для анализа.

## РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники международного права, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

## РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Основная литература*<sup>2</sup>

1. Вальке А.А. Электронные средства сбора и обработки информации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вальке А.А., Захаренко В.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный технический университет, 2017.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78495.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Сибирякова Т.Б. Научная публикация: основные требования и подготовка статей к изданию в отечественных и зарубежных журналах [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Сибирякова Т.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77587.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### *Дополнительная литература*<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Из ЭБС института

<sup>3</sup> Из ЭБС института



1. Белаш В.Ю. Теория информации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Белаш В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 45 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84443.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Исакова А. И. Научная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исакова А. И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72125.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение**

#### **Современные профессиональные базы данных**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU .  
 (Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp/>)  
 Научная электронная библиотека cyberleninka.ru. Режим доступа <https://cyberleninka.ru/>

#### **в том числе международные реферативные базы данных научных изданий**

[AENSI Publisher](http://www.aensiweb.com/journals.html) (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals).(Режимдоступа<http://www.aensiweb.com/journals.html>)  
[ScienceAlert](https://scialert.net/)( Режим доступа <https://scialert.net/>)  
[Global Advanced Research Journals](http://www.garj.org/).(Режим доступа: <http://www.garj.org/>)  
[Science Publishing Group](https://www.scirp.org/journal/)(Режимдоступа<https://www.scirp.org/journal/>)

#### **Информационные справочные системы**

Информационно-справочная система «Консультант +» <http://www.consultant.ru>  
 Система <http://www.infocenter.nlr.ru/databases/science/>  
 Специализированный образовательный портал инновации в образовании <http://sinncom.ru/>  
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

#### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений EducationSolutions № V723251.MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps.ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение № 10 от 26 июля 2019 г.  
 Мираполис - договор 244/09/16-к от 15.09.2016  
 Консультант плюс -договор МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016  
 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. (договор о сотрудничестве от 18.11.2015  
 1С Битрикс: Внутренний портал учебного заведения (дог. №009/061115/03 от 06.11.2015г.), Система тестирования INDIGO (дог.Д-54792 от 07.11.2018г.)

### **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: компьютер, видеопроектор
Помещение для самостоятельной работы	компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду орга-

	<p>низации          принтер          Комплект специальной учебной мебели</p>
<p>Помещение для выполнения лабораторных работ</p>	<p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации          Принтер          Комплект специальной учебной мебели</p>