

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.03.2023 14:22:44  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский университет имени А.С. Грибоедова»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**Факультет психологии**



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан факультета психологии  
(Автионова Н.В./

2023 г

**Рабочая программа дисциплины  
Актуальные проблемы психотерапии**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.04.01 Психология  
(уровень: магистратура)**

**Направленность (профиль):  
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

**Формы обучения: очная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы психотерапии». Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / сост. Н.Л. Сунгурова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2023. – 34 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:

кандидат психологических наук, доцент Н.Л.  
Сунгурова

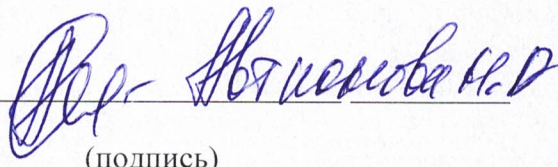
Ответственный рецензент:

Толстикова Светлана Николаевна, доктор  
психологических наук, профессор,  
МГПУ профессор кафедры психологическое  
образование

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г. N \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_



(подпись)



## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи психолога на основе знаний в сфере актуальных проблем психотерапии.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере актуальных проблем психотерапии;
- сформировать умения и навыки применять теоретические знания в области актуальных проблем психотерапии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере актуальных проблем теории и практики современной психотерапии.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИУК-1.1.</b> Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач <b>ИУК-1.2.</b> Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач; <b>ИУК-1.3.</b> Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>ИУК-6.1.</b> Знает теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; знает принципы образования в течение всей жизни; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями <b>ИУК-6.2.</b> Умеет управлять своим временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>ИУК-6.3.</b> Владеет навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста

## РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы психотерапии» изучается в 4 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», «Элективные дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Психодиагностика и экспертиза с практикумом», «Правовые и этические основы практической психологии», «Этнопсихология», «Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)», «Анатомия и физиология ЦНС», «Методология и методы организации психологического исследования», «Девиантология», «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)».

**РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ  
(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

**Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы  
(очная форма обучения)**

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
<b>4 семестр</b>								
2	72	18	-	18	-	-	34	2 зачет
<b>Всего по дисциплине</b>								
2	72	18	-	18	-	-	34	2

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля очная форма обучения**

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак./сем.					
<b>4 семестр</b>								
<b>Раздел 1. Актуальные проблемы экзистенциальной психотерапии и арт-терапии</b>	<b>8</b>	-	<b>8</b>	-	-	<b>16</b>	-	<b>32</b>
Тема 1.1. Актуальные проблемы экзистенциальной психотерапии	4	-	4	-	-	8	-	16
Тема 1.2. Актуальные проблемы арт-терапии	4	-	4	-	-	8	-	16
<b>РАЗДЕЛ 2. Актуальные проблемы групповой психотерапии</b>	<b>10</b>	-	<b>10</b>	-	-	<b>18</b>	-	<b>38</b>
Тема 2.1. Направления групповой психотерапии	6	-	6	-	-	10	-	22
Тема 2.2. Специфика детской групповой психотерапии	4	-	4	-	-	8	-	16
Зачет	-	-	-	-	-	-	2	2

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Занятия лекцион ного типа	Занятия семинарского типа						Контак тная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак. /сем.					
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>72</b>

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
<b>РАЗДЕЛ 1. Актуальные проблемы экзистенциальной психотерапии и арт-терапии</b>		
<b>1</b>	Тема 1.1. Актуальные проблемы экзистенциальной психотерапии	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия как эмпирическая концепция возвеличивающая человека с целью нивелировки его отчуждения, и поощряющая максимально полное исследование уникальности и универсальности его природы. Интраперсональное и трансперсональное измерения. Терапевтические изменения через переживания обычно происходят с помощью реальных, конгруэнтных межличностных взаимоотношений между пациентом и психотерапевтом. Экзистенциальная психодинамика. Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данностями существования. Смерть. Смерть и тревога. Тревога смерти как парадигма психопатологии. Исключительность. Конечный спаситель. Десенсибилизация к смерти. Свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема. Избегание ответственности и экзистенциальная вина. Ответственность и воля. Решение и выбор. Одиночество. Экзистенциальная изоляция. Изоляция и отношения. Конфронтирование с изоляцией. Бессмысленность. Проблема смысла и его потери. Бессмысленность в психотерапии. Терапевтические стратегии. Краткий обзор экзистенциально-гуманистических методик, включая экзистенциальную психотерапию, дизайн-анализ, логотерапию, клиент-центрированную психотерапию, гештальт-терапию, психоимагинативную терапию Шорра, эмпирическую психотерапию Витакера, эмпирическую психотерапию Гендлина, трансцендентальную медитацию, дзэнпсихотерапию, психоделическую психотерапию.
<b>2</b>	Тема 1.2. Актуальные проблемы арт- терапии	Особенности использования различных техник арт-терапии. Изотерапия. Фототерапия. Сказкотерапия. Музыкальная терапия. Песочная терапия. Арттерапия с пластическими материалами. Применение арт-терапевтических техник при различных формах невротических расстройств. Применение арт-терапевтических техник при различных формах психосоматических расстройств
<b>РАЗДЕЛ 2. Актуальные проблемы групповой психотерапии</b>		
<b>3</b>	Тема 2.1. Направления групповой психотерапии	Направления групповой психотерапии и типы групп. Психотерапевтические группы и их отличия от групп личностного роста. Т-группы: История возникновения и развития. Цели и задачи Т-групп. Обучающая лаборатория.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		<p>Основные понятия и процедуры. Этапы обучения. Представление самого себя. Обратная связь. Экспериментирование. Функции руководителя группы. Приобретение коммуникативных умений (описание поведения, коммуникация чувств, умение слушать, конфронтация). Применение в менеджменте и психотерапии. Инкаунтер группы. История появления. Особенности практики и ведения. Основные конструкты: самораскрытие, самосознание, ответственность, внимание к чувствам, «здесь и сейчас». Изучение конфликтов и сопротивления. Ведение групп и приемы терапевтического взаимодействия с разными категориями клиентов.</p>
4	Тема 2.2. Специфика детской групповой психотерапии	<p>Специфика детской групповой психотерапии. Правила работы в группе. Задачи и роли группового психотерапевта. Техники и роли группового психотерапевта. Типы поведения руководителя группы. Практические задания в упражнениях. Работа в подгруппах. Высказывания по кругу. Техника присоединения. Сопереживание. Обсуждения (шеринг). Приемы прерывания. Включение в работу. Управление вниманием группы. Проблемные ситуации в группе как точка роста: агрессия, монополизация, манипулирование вниманием, сопротивление, застенчивость, нарушение конфиденциальности, группировки, споры и ссоры, массовый выход из группы, сильные яркие проявления эмоций. Заключение договоров с участниками группы, домашние задания, обратная связь, ролевые игры, моделирование желаемого поведения: обучение на примерах. Диаграммы ответственности. Методики релаксации. Групповые ритуалы (ритуалы начала и завершения групповой встречи). Организация и подготовка групповой психотерапии с детьми и подростками. Типы групп в детской психотерапии. Проведение занятий. Оценка результатов.</p>

## **ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

### *Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### 4 семестр

#### **Тема 1.1. Актуальные проблемы экзистенциальной психотерапии**

##### ***Семинары***

***Вопросы для обсуждения:***

1. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия как эмпирическая концепция возвеличивающая человека с целью нивелировки его отчуждения, и поощряющая максимально полное исследование уникальности и универсальности его природы.
2. Интраперсональное и трансперсональное измерения.
3. Терапевтические изменения через переживания.
4. Экзистенциальная психодинамика.
5. Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данностями существования.
6. Смерть. Смерть и тревога.
7. Тревога смерти как парадигма психопатологии.
8. Исключительность. Десенсибилизация к смерти.
9. Свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема.
10. Избегание ответственности и экзистенциальная вина.
11. Ответственность и воля.
12. Одиночество. Экзистенциальная изоляция.
13. Изоляция и отношения. Конфронтирование с изоляцией.
14. Бессмысленность. Проблема смысла и его потери
15. Бессмысленность в психотерапии.
16. Терапевтические стратегии.
17. Краткий обзор экзистенциально-гуманистических методик, включая экзистенциальную психотерапию, даэйнанализ, логотерапию, клиент-центрированную психотерапию, гештальт-терапию, психоимагинативную терапию Шорра.
18. Эмпирическая психотерапия Витакера.
19. Эмпирическая психотерапия Гендлина.
20. Трансцендентальная медитация, дзэнпсихотерапия, психоделическая психотерапия.

Литература:

Основная

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

2. Доморацкий, В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств / В. А. Доморацкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 470 с. — ISBN 978-5-8291-2713-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110102.html>

Дополнительная

1. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>

2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.htm>

3. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод : монография / Г. М. Назлоян. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0882-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88170.html>

## **Тема 1.2. Актуальные проблемы арт-терапии**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности использования различных техник арт-терапии.
2. Изотерапия.
3. Фототерапия.

4. Сказкотерапия.
5. Музыкальная терапия.
6. Песочная терапия.
7. Арттерапия с пластическими материалами.
8. Применение арт-терапевтических техник при различных формах невротических расстройств.
9. Применение арт-терапевтических техник при различных формах психосоматических расстройств

Литература:

Основная

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

2. Доморацкий, В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств / В. А. Доморацкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 470 с. — ISBN 978-5-8291-2713-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110102.html>

Дополнительная

1. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>

2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.htm>

3. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод : монография / Г. М. Назлоян. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0882-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88170.html>

## **Тема 2.1. Направления групповой психотерапии**

### ***Семинары***

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Направления групповой психотерапии и типы групп.
2. Психотерапевтические группы и их отличия от групп личностного роста.
3. Т-группы: история возникновения и развития. Цели и задачи Т-групп.
4. Приобретение коммуникативных умений (описание поведения, коммуникация чувств, умение слушать, конфронтация).
5. Инкаунтер группы.
6. Изучение конфликтов и сопротивления.
7. Ведение групп и приемы терапевтического взаимодействия с разными категориями клиентов.

Литература:

Основная

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

2. Доморацкий, В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств / В. А. Доморацкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 470 с. — ISBN 978-5-8291-2713-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110102.html>

Дополнительная



1. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>

2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.htm>

3. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод : монография / Г. М. Назлоян. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0882-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88170.html>

## **Тема 2.2. Специфика детской групповой психотерапии**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Специфика детской групповой психотерапии.
2. Правила работы в детской группе. Задачи и роли группового психотерапевта.
3. Техники и роли группового психотерапевта в детской группе. Типы поведения руководителя группы.
4. Проблемные ситуации в детской группе как точка роста: агрессия, монополизация, манипулирование вниманием, сопротивление, застенчивость, нарушение конфиденциальности, группировки, споры и ссоры, массовый выход из группы, сильные яркие проявления эмоций.
5. Заключение договоров с участниками детской группы, домашние задания, обратная связь, ролевые игры, моделирование желаемого поведения: обучение на примерах.
6. Диаграммы ответственности.
7. Методики релаксации.
8. Групповые ритуалы (ритуалы начала и завершения групповой встречи).
9. Организация и подготовка групповой психотерапии с детьми и подростками.
10. Типы групп в детской психотерапии. Проведение занятий. Оценка результатов.

#### Литература:

##### Основная

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

2. Доморацкий, В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств / В. А. Доморацкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 470 с. — ISBN 978-5-8291-2713-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110102.html>

##### Дополнительная

1. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>

2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.htm>

3. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод : монография / Г. М. Назлоян. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0882-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88170.html>

## РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривает использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов. При освоении дисциплины предусмотрено чтение лекций с применением презентаций в PowerPoint. Предусмотрено также выполнение практических заданий на заданную тему, выдача заданий для выполнения домашних работ, проведение компьютерного тестирования, деловые игры.

### Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<b>Раздел 1. Актуальные проблемы экзистенциальной психотерапии и арт-терапии</b> Тема 1.1. Актуальные проблемы экзистенциальной психотерапии Тема 1.2. Актуальные проблемы арт-терапии	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	8
<b>РАЗДЕЛ 2. Актуальные проблемы групповой психотерапии</b> Тема 2.1. Направления групповой психотерапии Тема 2.2. Специфика детской групповой психотерапии	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	10

### Практикум

**Задания 1:** Выделите психическую составляющую любого явления в окружающем вас мире.

1. Определите интересующую вас в ней проблему, возможные цели и задачи исследования. Определите отраслевую принадлежность вашего возможного исследования этого психического явления. Каким психологом вы становитесь, анализируя его?
2. Какие сложности у вас возникли при выполнении задания? Каких знаний, умений и навыков вам было достаточно, а чего не хватило? Каким образом вы можете их развить или получить?

**Задание 2:** Выберите любую научную публикацию по психологии и проанализируйте особенности организации исследования и представления результатов. Работу представьте в виде презентации.

### РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*, которая предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

При самостоятельной работе достигается глубокое освоение пройденного материала, развиваются навыки использования теоретических знаний в практике хозяйственной жизни. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными, в то же время она, как правило, включает: изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

### Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
<p><b>Раздел 1.</b>  <b>Актуальные проблемы экзистенциональной психотерапии и арт-терапии</b>  Тема 1.1. Актуальные проблемы экзистенциональной психотерапии  Тема 1.2. Актуальные проблемы арт-терапии</p>	<p>Экзистенциально-гуманистическая психотерапия как эмпирическая концепция возвеличивающая человека. Интраперсональное и трансперсональное измерения. Экзистенциальная психодинамика. Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данностями существования. Смерть. Смерть и тревога. Тревога смерти как парадигма психопатологии. Исключительность. Конечный спаситель. Десенсибилизация к смерти. Свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема. Избегание ответственности и экзистенциальная вина. Ответственность и воля. Решение и выбор. Одиночество. Экзистенциальная изоляция. Изоляция и отношения. Конфронтирование с изоляцией. Бессмысленность. Проблема смысла и его потери. Бессмысленность в психотерапии. Терапевтические стратегии. Краткий обзор экзистенциально-гуманистических методик, включая экзистенциальную психотерапию, дазайнализ, логотерапию, клиент-центрированную психотерапию, гештальт-терапию, психоимагинативную терапию Шорра, эмпирическую психотерапию Витакера, эмпирическую психотерапию Гендлина, трансцендентальную медитацию, дзэнпсихотерапию, психоделическую психотерапию.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:  - проработка теоретического материала учебной дисциплины;  - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;  - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);  - подготовка докладов, презентаций;  - подготовка рефератов;  - написание эссе;  - решение практических задач, кейсов;  - подготовка к деловой игре</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 2.</b>  <b>Актуальные проблемы групповой психотерапии</b>  Тема 2.1. Направления групповой психотерапии  Тема 2.2. Специфика детской групповой психотерапии</p>	<p>Специфика детской групповой психотерапии. Правила работы в группе. Задачи и роли группового психотерапевта. Техники и роли группового психотерапевта. Типы поведения руководителя группы. Практические задания в упражнениях. Работа в подгруппах. Высказывания по кругу. Техника присоединения. Сопереживание. Обсуждения (шеринг). Приемы прерывания. Включение в работу. Управление вниманием группы. Проблемные ситуации в группе как точка роста: агрессия, монополизация, манипулирование вниманием, сопротивление, застенчивость, нарушение конфиденциальности, группировки,</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:  - проработка теоретического материала учебной дисциплины;  - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;  - подготовка к текущему контролю (подготовка к</p>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
	споры и ссоры, массовый выход из группы, сильные яркие проявления эмоций. Заключение договоров с участниками группы, домашние задания, обратная связь, ролевые игры, моделирование желаемого поведения: обучение на примерах. Диаграммы ответственности. Методики релаксации. Групповые ритуалы (ритуалы начала и завершения групповой встречи). Организация и подготовка групповой психотерапии с детьми и подростками. Типы групп в детской психотерапии. Проведение занятий. Оценка результатов.	контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре

### 6.1. Темы эссе<sup>1</sup>

1. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия как эмпирическая концепция возвеличивающая человека с целью нивелировки его отчуждения, и поощряющая максимально полное исследование уникальности и универсальности его природы.
2. Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данностями существования.
3. Смерть и тревога. Тревога смерти как парадигма психопатологии.
4. Ответственность как экзистенциальная проблема.
5. Избегание ответственности и экзистенциальная вина.
6. Ответственность и воля.
7. Одиночество. Экзистенциальная изоляция.
8. Бессмысленность. Проблема смысла и его потери.
9. Бессмысленность в психотерапии.

### 6.2. Примерные задания для самостоятельной работы<sup>2</sup>

#### *Темы докладов/рефератов:*

1. Вызовы цивилизации и психологическая наука.
2. Психологические аспекты безопасности жизнедеятельности
3. Проблемы формирования толерантности личности
4. Психологические аспекты профилактики экстремизма.
5. Системный подход в психологии.
6. Этические основы деятельности психологов
7. Основные парадигмы современной психологии: натурализм, социоморфизм, культурализм, теологизм, гносеологизм, антропологизм.
8. Эмпирическая и априорная традиции в психологии.
9. Онтологические и эпистемологические источники разнообразия психологических теорий.
10. Проблема плюрализма, эклектизма и интеграции теорий в психологии.
11. Терапевтические стратегии.
12. Краткий обзор экзистенциально-гуманистических методик, включая экзистенциальную психотерапию, дазайн-анализ, логотерапию, клиент-центрированную психотерапию, гештальт-терапию, психоимажинативную терапию Шорра, эмпирическую психотерапию Витакера, эмпирическую психотерапию Гендлина, трансцендентальную медитацию, дзэн-психотерапию, психоделическую

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

психотерапию.  
13. Специфика детской групповой психотерапии.

## РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 4 семестре является зачет, который проводится в устной форме.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Таблица 7.1

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы \ средства контроля
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
<p><b>ИУК-1.1.</b> Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>ИУК-1.2.</b> Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач;</p> <p><b>ИУК-1.3.</b> Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа</p>	<p>Раздел 1. Актуальные проблемы экзистенциальной психотерапии и арт-терапии</p> <p>Тема 1.1. Актуальные проблемы экзистенциальной психотерапии</p> <p>Тема 1.2. Актуальные проблемы арт-терапии</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Актуальные проблемы групповой психотерапии</p> <p>Тема 2.1. Направления групповой психотерапии</p> <p>Тема 2.2. Специфика детской групповой психотерапии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия как эмпирическая концепция возвеличивающая человека с целью нивелировки его отчуждения, и поощряющая максимально полное исследование уникальности и универсальности его природы.</li> <li>2. Интраперсональное и трансперсональное измерения.</li> <li>3. Терапевтические изменения через переживания.</li> <li>4. Экзистенциальная психодинамика.</li> <li>5. Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на семинарии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>проблемных ситуаций различного генезиса</p>		<p>конфронтацией индивидуума с данностями существования.</p> <p>6. Смерть. Смерть и тревога.</p> <p>7. Тревога смерти как парадигма психопатологии.</p> <p>8. Исключительность. Десенсибилизация к смерти.</p> <p>9. Свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема.</p> <p>10. Избегание ответственности и экзистенциальная вина.</p> <p>11. Ответственность и воля.</p> <p>12. Одиночество. Экзистенциальная изоляция.</p> <p>13. Изоляция и отношения. Конфронтирование с изоляцией.</p> <p>14. Бессмысленность. Проблема смысла и его потери</p> <p>15. Бессмысленность в психотерапии.</p> <p>16. Терапевтические стратегии.</p> <p>17. Краткий обзор экзистенциально-гуманистических методик, включая экзистенциальную психотерапию, дазайнализ, логотерапию, клиент-центрированную психотерапию, гештальт-терапию, психоимагинативную терапию Шорра.</p> <p>18. Эмпирическая психотерапия Витакера.</p>	
--	--	--	--

		<p>19. Эмпирическая психотерапия Гендлина.</p> <p>20. Трансцендентальная медитация, дзэнпсихотерапия, психоделическая психотерапия.</p> <p>21. Особенности использования различных техник арт-терапии.</p> <p>22. Изотерапия.</p> <p>23. Фототерапия.</p> <p>24. Сказкотерапия.</p> <p>25. Музыкальная терапия.</p> <p>26. Песочная терапия.</p> <p>27. Арттерапия с пластическими материалами.</p> <p>28. Применение арт-терапевтических техник при различных формах невротических расстройств.</p> <p>29. Применение арт-терапевтических техник при различных формах психосоматических расстройств</p> <p>30. Направления групповой психотерапии и типы групп.</p> <p>31. Психотерапевтические группы и их отличия от групп личностного роста.</p> <p>32. Т-группы: история возникновения и развития. Цели и задачи Т-групп.</p> <p>33. Приобретение коммуникативных умений (описание поведения, коммуникация чувств, умение слушать, конфронтация).</p> <p>34. Инкаунтер группы.</p> <p>35. Изучение конфликтов и сопротивления.</p>	
--	--	---	--

		<p>36. Ведение групп и приемы терапевтического взаимодействия с разными категориями клиентов.</p> <p>37. Специфика детской групповой психотерапии.</p> <p>38. Правила работы в детской группе. Задачи и роли группового психотерапевта.</p> <p>39. Техники и роли группового психотерапевта в детской группе. Типы поведения руководителя группы.</p> <p>40. Проблемные ситуации в детской группе как точка роста: агрессия, монополизация, манипулирование вниманием, сопротивление, застенчивость, нарушение конфиденциальности, группировки, споры и ссоры, массовый выход из группы, сильные яркие проявления эмоций.</p> <p>41. Заключение договоров с участниками детской группы, домашние задания, обратная связь, ролевые игры, моделирование желаемого поведения: обучение на примерах.</p> <p>42. Диаграммы ответственности.</p> <p>43. Методики релаксации.</p> <p>44. Групповые ритуалы (ритуалы начала и завершения групповой встречи).</p> <p>45. Организация и подготовка групповой психотерапии с детьми и подростками.</p>	
--	--	---	--



		46. Типы групп в детской психотерапии. Проведение занятий. Оценка результатов.	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
<p><b>ИУК-6.1.</b> Знает теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; знает принципы образования в течение всей жизни; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями</p> <p><b>ИУК-6.2.</b> Умеет управлять своим временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>ИУК-6.3.</b> Владеет навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста</p>	<p>Раздел 1. Актуальные проблемы экзистенциальной психотерапии и арт-терапии</p> <p>Тема 1.1. Актуальные проблемы экзистенциальной психотерапии</p> <p>Тема 1.2. Актуальные проблемы арт-терапии</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Актуальные проблемы групповой психотерапии</p> <p>Тема 2.1. Направления групповой психотерапии</p> <p>Тема 2.2. Специфика детской групповой психотерапии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия как эмпирическая концепция возвеличивающая человека с целью нивелировки его отчуждения, и поощряющая максимально полное исследование уникальности и универсальности его природы.</li> <li>2. Интраперсональное и трансперсональное измерения.</li> <li>3. Терапевтические изменения через переживания.</li> <li>4. Экзистенциальная психодинамика.</li> <li>5. Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данностями существования.</li> <li>6. Смерть. Смерть и тревога.</li> <li>7. Тревога смерти как парадигма психопатологии.</li> <li>8. Исключительность. Десенсибилизация к смерти.</li> <li>9. Свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема.</li> <li>10. Избегание ответственности и</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

		<p>экзистенциальная вина.</p> <p>11. Ответственность и воля.</p> <p>12. Одиночество. Экзистенциальная изоляция.</p> <p>13. Изоляция и отношения. Конфронтирование с изоляцией.</p> <p>14. Бессмысленность. Проблема смысла и его потери</p> <p>15. Бессмысленность в психотерапии.</p> <p>16. Терапевтические стратегии.</p> <p>17. Краткий обзор экзистенциально- гуманистических методик, включая экзистенциальную психотерапию, дазайнализ, логотерапию, клиент- центрированную психотерапию, гештальт-терапию, психоимажинативную терапию Шорра.</p> <p>18. Эмпирическая психотерапия Витакера.</p> <p>19. Эмпирическая психотерапия Гендлина.</p> <p>20. Трансцендентальная медитация, дзэнпсихотерапия, психоделическая психотерапия.</p> <p>21. Особенности использования различных техник арт- терапии.</p> <p>22. Изотерапия.</p> <p>23. Фототерапия.</p> <p>24. Сказкотерапия.</p> <p>25. Музыкальная терапия.</p> <p>26. Песочная терапия.</p> <p>27. Арттерапия с пластическими материалами.</p>	
--	--	--	--

		<p>28. Применение арт-терапевтических техник при различных формах невротических расстройств.</p> <p>29. Применение арт-терапевтических техник при различных формах психосоматических расстройств</p> <p>30. Направления групповой психотерапии и типы групп.</p> <p>31. Психотерапевтические группы и их отличия от групп личностного роста.</p> <p>32. Т-группы: история возникновения и развития. Цели и задачи Т-групп.</p> <p>33. Приобретение коммуникативных умений (описание поведения, коммуникация чувств, умение слушать, конфронтация).</p> <p>34. Инкаунтер группы.</p> <p>35. Изучение конфликтов и сопротивления.</p> <p>36. Ведение групп и приемы терапевтического взаимодействия с разными категориями клиентов.</p> <p>37. Специфика детской групповой психотерапии.</p> <p>38. Правила работы в детской группе. Задачи и роли группового психотерапевта.</p> <p>39. Техники и роли группового психотерапевта в детской группе. Типы поведения руководителя группы.</p>	
--	--	---	--

		<p>40. Проблемные ситуации в детской группе как точка роста: агрессия, монополизация, манипулирование вниманием, сопротивление, застенчивость, нарушение конфиденциальности, группировки, споры и ссоры, массовый выход из группы, сильные яркие проявления эмоций.</p> <p>41. Заключение договоров с участниками детской группы, домашние задания, обратная связь, ролевые игры, моделирование желаемого поведения: обучение на примерах.</p> <p>42. Диаграммы ответственности.</p> <p>43. Методики релаксации.</p> <p>44. Групповые ритуалы (ритуалы начала и завершения групповой встречи).</p> <p>45. Организация и подготовка групповой психотерапии с детьми и подростками.</p> <p>46. Типы групп в детской психотерапии. Проведение занятий. Оценка результатов.</p>	
--	--	---	--

## **7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)**

47. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия как эмпирическая концепция возвеличивающая человека с целью нивелировки его отчуждения, и поощряющая максимально полное исследование уникальности и универсальности его природы.
48. Интраперсональное и трансперсональное измерения.
49. Терапевтические изменения через переживания.
50. Экзистенциальная психодинамика.
51. Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данностями существования.

52. Смерть. Смерть и тревога.
53. Тревога смерти как парадигма психопатологии.
54. Исключительность. Десенсибилизация к смерти.
55. Свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема.
56. Избегание ответственности и экзистенциальная вина.
57. Ответственность и воля.
58. Одиночество. Экзистенциальная изоляция.
59. Изоляция и отношения. Конфронтирование с изоляцией.
60. Бессмысленность. Проблема смысла и его потери
61. Бессмысленность в психотерапии.
62. Терапевтические стратегии.
63. Краткий обзор экзистенциально-гуманистических методик, включая экзистенциальную психотерапию, даэйнализ, логотерапию, клиент-центрированную психотерапию, гештальт-терапию, психоимажинативную терапию Шорра.
64. Эмпирическая психотерапия Витакера.
65. Эмпирическая психотерапия Гендлина.
66. Трансцендентальная медитация, дзэнпсихотерапия, психоделическая психотерапия.
67. Особенности использования различных техник арт-терапии.
68. Изотерапия.
69. Фототерапия.
70. Сказкотерапия.
71. Музыкальная терапия.
72. Песочная терапия.
73. Арттерапия с пластическими материалами.
74. Применение арт-терапевтических техник при различных формах невротических расстройств.
75. Применение арт-терапевтических техник при различных формах психосоматических расстройств
76. Направления групповой психотерапии и типы групп.
77. Психотерапевтические группы и их отличия от групп личностного роста.
78. Т-группы: история возникновения и развития. Цели и задачи Т-групп.
79. Приобретение коммуникативных умений (описание поведения, коммуникация чувств, умение слушать, конфронтация).
80. Инкаунтер группы.
81. Изучение конфликтов и сопротивления.
82. Ведение групп и приемы терапевтического взаимодействия с разными категориями клиентов.
83. Специфика детской групповой психотерапии.
84. Правила работы в детской группе. Задачи и роли группового психотерапевта.
85. Техники и роли группового психотерапевта в детской группе. Типы поведения руководителя группы.
86. Проблемные ситуации в детской группе как точка роста: агрессия, монополизация, манипулирование вниманием, сопротивление, застенчивость, нарушение конфиденциальности, группировки, споры и ссоры, массовый выход из группы, сильные яркие проявления эмоций.
87. Заключение договоров с участниками детской группы, домашние задания, обратная связь, ролевые игры, моделирование желаемого поведения: обучение на примерах.
88. Диаграммы ответственности.
89. Методики релаксации.
90. Групповые ритуалы (ритуалы начала и завершения групповой встречи).
91. Организация и подготовка групповой психотерапии с детьми и подростками.
92. Типы групп в детской психотерапии. Проведение занятий. Оценка результатов.

### 7.3. Примерные тестовые задания для

## контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля

1. Одно из требований к современным методам психотерапии – ориентированность на ...
  - a) психолога
  - b) результат
  - c) сервис
  - d) клиента
  - e) работу с группой
2. Катагимно-имагинативная психотерапия – это ...
  - a) символдрама
  - b) работа с метафорическими картами
  - c) арт-терапия
  - d) песочная терапия
3. Проективная психологическая методика, основанная на юнгианском подходе, – ...
  - a) трансформационные терапевтические игры
  - b) карточная методика «эмоциональная логика»
  - c) театротерапия
  - d) метафорические карты
4. Барбара Фредериксон – современный ученый, работающий в области ...
  - a) позитивной психологии
  - b) психологии исследования сверхспособностей
  - c) исследования эффективности краткосрочных методов
  - d) психотерапии нейропсихологии
5. Исследованиями счастья занимается ...
  - a) эмоциональная логика
  - b) позитивная психология
  - c) логотерапия
  - d) экзистенциальный анализ
6. Неверно, что в основе ... лежит юнгианский подход
  - a) эмоциональной логики
  - b) символдрамы
  - c) арт-терапии
  - d) песочной терапии
7. Автор ДМО-коучинга (Spiritual Option) – ...
  - a) Ф. Перлз
  - b) Ф. Михайлович
  - c) М. Аткинсон
  - d) М. Эриксон
8. Неверно, что к духовно-ориентированным методам психотерапии можно отнести ...
  - a) христианскую психотерапию
  - b) арт-терапию
  - c) когнитивно-поведенческую терапию
  - d) театротерапию
9. Неверно, что ... является аспектом предмета «Мастерство актера», применяемым в театротерапии
  - a) навык психофизического раскрепощения
  - b) риторический навык
  - c) навык работы с партнером
  - d) навык многоплоскостного внимания
10. «To be – to do – to have» – это принципиальная схема ...
  - коучинга
    - a) консалтинга
    - b) психологического консультирования
    - c) терапии
11. «To do – to have» – это принципиальная схема ...
  - a) терапии
  - b) психологического консультирования
  - c) консалтинга
  - d) коучинга
12. «To be – to do» – это принципиальная схема ...

- a) психологического консультирования
- b) тренинга
- c) коучинга
- d) консалтинга

13. Особенностью ... является акцент не на обсуждении проблем, а на выработке эффективных моделей мышления и поведения

- a) ориентированной на решение краткосрочной терапии (ОРКТ)
- b) символдрамы
- c) экзистенциального анализа
- d) клиент-центрированного подхода

14. Неверно, что к театротерапии относятся техники ...

- a) осуществления вербальной терапии в парах
- b) управления многоплоскостным вниманием
- c) расслабления и концентрации внимания
- d) адаптации в пространстве и предлагаемых обстоятельствах
- e) тренировки памяти, работы с воображением

15. Психотерапевтическая методика, созданная в 1980-х годах XX в. Стивом де Шейзером и Инзу Ким, – ...

эмоционально-образная терапия (ЭОТ)

ДМО-подход (подход, основанный на дифференциальной модификации опыта)

ориентированная на решение краткосрочная терапия (ОРКТ)

десенсебилизация и переработка движениями глаз (ДПДГ)

16. Один из признаков кризиса теории психологии на рубеже XX–XXI вв.– противопоставление научной (академической) психологии и ...

эзотерических учений

религиозных верований

семейного законодательства

психотехник (практической психологии)

17. Неверно, что пирамида публичности содержит такую составляющую, как ...

- a) Орфоэпия
- b) организация тела
- c) пунктуация
- d) голос, звукообразование

18. Фраза «Да говори же ты, наконец, чтобы я мог тебя видеть!» принадлежит ...

- e) Демокриту
- f) Аристотелю
- g) Платону
- h) Сократу

19. Бэтти Эдвардс стала основоположницей такой краткосрочной терапевтической методики, как ...

арт-терапия

маскотерапия

интуитивное (правополушарное) рисование

песочная терапия

20. Кризис современной психологии выражается, в том числе, в противостоянии ... и герменевтического подходов

- i) психоаналитического
- j) экзистенциального
- k) гуманистического
- l) естественно-научного

21. Ученый, который ввел в науку термин «выученная беспомощность» и стал основателем направления позитивной психологии, – ...

Мартин Селигман

Виктор Франкл

Носрат Пезешкиан

Карл Роджерс

22. Тренинги переговоров, общения, самопрезентации, техники продаж – все это примеры ...

бизнес-тренингов

социально-психологических тренингов

психотерапевтических тренингов

тренингов навыков

23. Неверно, что к особенностям исторического периода рубежа XX–XXI вв., оказывающим влияние на развитие психологии, относят ...

распространение наркомании, алкоголизма

интерес к духовным знаниям

перенасыщенность информацией

высокие скорости

повышение качества жизни

24. Понятие ожидаемой ценности – ключевое понятие классической экономической теории принятия решений – стало центральным в ...

междисциплинарных экспериментах Брайна Кнутсона

исследовании позитивного отношения к другим Барбары Фредериксон

испытаниях сверхспособностей Дэрила Бема

корреляционных исследованиях Эдварда Деси

25. За проведение междисциплинарных исследований психолог Даниэль Канеман получил Нобелевскую премию по ...

экономике

литературе

биологии

физике

26. Терапевтический актерский тренинг и театральная мастерская – это составные части ...

театротерапии

терапевтической трансформационной игры

психодрамы

расстановок

27. Эмоциональное наполнение речи реализуется за счет ...

постоянного отслеживания интонации

постоянного анализа говоримого усиления

давления на логические центры

визуализации символической информации и затем рождения отношения к ней

28. ... психология в значительной степени ассимилировала опыт восточной психологической мысли

Трансперсональная

Дифференциальная

Экзистенциальная

Бихевиористическая

29. Неверно, что одним из основных запросов к современным методам психотерапии является ...

ее долгосрочность

ее экологичность

возможность самопомощи

наличие духовно-ориентированной составляющей

30. Неверно, что в число уровней проживания опыта в рамках ДМО-подхода входит ... уровень

Аналитический

событийный

эмоционально-образный

мыслительно-вербальный

31. Краткосрочная методика психотерапии и коучинга И. Чегловой «театр архетипов» основана на аналитической психологии К. Юнга и ...

клиент-центрированном подходе К. Роджерса

постулатах трансформационного коучинга расстановках Б. Хеллингера

психодраме Якоба Морено

32. Создатель телесно-ориентированной терапии – ...

Вильгельм Райх

Александр Лоуэн

Моше Фельденкрайз

Ида Рольф

33. Термин «человек играющий» ввел в профессиональный обиход ...

Й. Хёйзинга

К. Юнг

З. Фрейд



Р. Мэй

34. Групповая краткосрочная терапевтическая или коучинговая работа, основанная на юнгианском подходе – это ...  
программа «12 шагов»  
терапевтическая трансформационная игра  
тренинг личностного роста  
группы взаимопомощи анонимных алкоголиков или анонимных наркоманов

35. Одно из требований к современной психотерапии – ее ...  
среднесрочность  
долгосрочность  
краткосрочность

36. Духовно-ориентированная психотерапия – широкая область, которая включает в себя ...  
терапию с использованием искусства и игры  
психодинамический подход  
коучинг  
поведенческую психотерапию

37. Составляющая пирамиды публичности, которая содержит правила расстановки пауз, логических ударений и интонационной кривой, – это ...  
логика речи  
организация тела  
орфоэпия  
речевая харизма

38. Термин «онтология изолированного индивида» принадлежит ...

З. Фрейду  
Ф. Василюку  
С. Рубинштейну  
Л. Выготскому

39. От классических консалтинга и тренинга ... отличается тем, что специалист не дает советов и жестких рекомендаций, а ищет решение совместно с клиентом  
коучинг  
тренинг личностного роста  
психологическое консультирование  
психотерапия

40. Автор цитаты «Игра, во всех своих формах, начиная с игры ребенка и вплоть до азартной и умственной игры взрослых, возникает из стремления к счастью» – ...

З. Фрейд  
В. Вундт  
Л. Выготский  
Ф. Перлз

41. Программа «12 шагов» появилась ...

в России  
в США  
во Франции  
в Канаде

42. Неверно, что ... относится к области профессиональной психологии  
психоанализ

тренинг  
логотерапия  
эзотерика

43. Неверно, что к современным методам психотерапии относится ...

ориентированная на решение краткосрочная терапия (ОРКТ)  
диагностика межличностных отношений (ДМО)  
терапевтические игры  
индивидуальная психология Адлера

44. Одна из отличительных особенностей современной психотерапии заключается в появлении массового запроса на психотерапию ...

а) здоровых  
б) психиатрических расстройств

- c) пограничных состояний
- d) фобий и зависимостей
- 45. Автор методики «эмоциональная логика» – ...
  - e) Тревор Гриффитс
  - f) Михай Чиксентмихайи
  - g) Сидней Бэнкс
  - h) Мартин Сэлигман
- 46. Согласно современным исследованиям впечатление, производимое человеком, зависит от его голоса на ...
  - i) 55 %
  - j) 38 %
  - k) 7 %
  - l) 90 %
- 47. Краткосрочным современным методом терапии является ...
  - a) клиент-центрированный подход
  - b) психоаналитический подход
  - c) ДМО-подход
  - d) экзистенциальный подход
- 48. Неверно, что одно из требований к методам современной психотерапии – ...
  - e) потребность в духовно-ориентированном подходе
  - f) возможность работать с пограничными клиентами
  - g) краткосрочность
  - h) возможность для самостоятельного применения
- 49. В процессе эксперимента с использованием ДМО-подхода измерялись ... работы головного мозга
  - a) тета-ритмы
  - b) альфа-ритмы
  - c) дельта-ритмы
  - d) бета-ритмы
- 50. Психотерапевтическая методика, предложенная Сидни Бэнксом, носит название «...»
  - m) диагностика межличностных отношений (ДМО)
  - n) эмоциональная логика
  - o) Три принципа
  - p) эмоционально-образная терапия
- 51. Дифференциальная модификация опыта – это процесс, который лежит в основе краткосрочной терапии в рамках ...
  - q) ДМО-подхода
  - r) эмоционально-образной терапии
  - s) подхода «Три принципа»
  - t) ориентированной на решение краткосрочной терапии (ОРКТ)
- 52. Корреляционные исследования ... показывают, что, когда человек не стремится контролировать своего друга, партнера, коллегу, ученика и др., а позволяет тому быть самим собой, поддерживает его автономно, в этом случае отношения к другому связаны с более высокими уровнями психологического здоровья и благополучия
  - u) Даниэля Канемана
  - v) Барбары Фредериксон
  - w) Брайна Кнутсона
  - x) Эдварда Деси и коллег
- 54. Неверно, что к видам терапии с использованием игры следует отнести ...
  - a) театротерапию
  - b) психодраму
  - c) трансформационные игры
  - d) христианскую психотерапию
- 55. Практический психолог – это ...
  - a) психолог с профильным образованием, профессиональная деятельность которого в большей степени связана с практической работой с клиентом, чем с научной работой
  - b) психолог, проходящий практику, стажировку
  - c) психолог, специализирующийся на обучении психологов
  - d) психолог без образования, но с жизненным опытом

56. Качественные изменения личностного потенциала, успешно решающие жизненные задачи и открывающие богатую жизненную перспективу, – это ...
- психотерапия
  - коучинг
  - личная терапия
  - личностный рост
57. Запрос на психотерапию здоровых появляется вследствие ...
- коммерциализации психотерапевтической сферы
  - повышения качества жизни и стремления людей к счастью
  - современной моды на психотерапию

#### **7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

##### **7.4.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

- Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
- Умение связать теорию с практикой.
- Умение делать обобщения, выводы.

##### **Шкала оценивания на зачете**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

##### **7.4.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)**

При оценке учитывается:

- Правильность оформления
- Уровень сформированности компетенций.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
- Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
- Использование необходимых источников.
- Умение связать теорию с практикой.
- Умение делать обобщения, выводы.

## Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

### 7.4.3. Тестирование

#### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

## 7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и

др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение существенных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических,

исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **8.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Case study)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Основная литература<sup>3</sup>***

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

2. Доморацкий, В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств / В. А. Доморацкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 470 с. — ISBN 978-5-8291-2713-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110102.html>

### ***Дополнительная литература<sup>4</sup>***

1. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>

2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.htm>

3. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод : монография / Г. М. Назлоян. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0882-7. —

---

<sup>3</sup> Из ЭБС института

<sup>4</sup> Из ЭБС института

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88170.html>

***Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы***

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г. ) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный оговор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-ВИП-79717-56/2022 от 23.12.2021 (срок действия до 31.12.2022 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2023 г.)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

1. Пакет офисных приложений, OpenOffice, свободное ПО, ежегодно обновляемое ПО
2. Программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader
3. Просмотр файлов в формате PDF, Adobe Reader, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО
4. Просмотр файлов в формате DJV, WinDjView, свободное ПО, ежегодно обновляемое ПО
5. Файловый архиватор, 7 Zip, свободное ПО, ежегодно обновляемое ПО
6. Файловый менеджер, Far, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

***Программное обеспечение отечественного производства:***



Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г. ) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный оговор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-ВИП-79717-56/2022 от 23.12.2021 (срок действия до 31.12.2022 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

#### **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (40 столов, 80 стульев, доска аудиторная передвижная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, плазменный экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (10 столов, 10 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета