

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.08.2023 08:29:41  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И.о.декана  
Факультета психологии  
\_\_\_\_\_/А.Н. Веракса/  
«22» июня 2023 г

**Рабочая программа дисциплины**  
**Андрагогика**

**Укрупненная группа специальностей**  
**37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**  
**(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):**  
**«Консультативная психология и психодиагностика»**

**Формы обучения: очная, очно-заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Андрогогика». Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Консультативная психология и психодиагностика» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 43с.

Рабочая программа дисциплины «Андрогогика» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.  
Толстикова Светлана Николаевна, доктор  
Ответственный рецензент: психологических наук, профессор,  
МГПУ профессор кафедры психологическое образование  
*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики 09.06.2023 №4

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /к.п.н. Н.В. Автимонова  
(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /О.Е. Степкина  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи психолога на основе знаний методов и технологий андрагогики.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний по теории, методике и технологии андрагогики;
- сформировать умения и навыки применять теоретические знания по андрагогике для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере актуальных проблем теории и практики андрагогики.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
--	--------------------------	---

## Профессиональные компетенции

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
<b>ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)</b>		
А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		
В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7	<p><b>ИПК-2.1. Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p><b>ИПК-2.2. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-2.3. Владеть:</b> навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть</p>

		<p>навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп / 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p>		
<p>ПК-3 Психологические услуги</p>	<p>Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы А/07.7</p>	<p><b>ИПК-3.19. Знать:</b> задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; социальную психологию, психологию малых групп; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; документооборот</p> <p><b>ИПК-3.20. Уметь:</b> анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения; разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций; подбирать и разрабатывать инструментальный для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг; использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги); грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического просвещения; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения; оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека; владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами; вести документацию и служебную переписку</p> <p><b>ИПК-3.21. Владеть:</b> навыками разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; навыками доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения; навыками разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; навыками организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; навыками подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.); навыками проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг; привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи; навыками обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования; навыками учета проведенных работ</p>

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Андрагогика» изучается в 8 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 з.е.**

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Правовые и этические основы практической психологии», «Управление проектами», «Общая психология», «Теория и методы организации психологического исследования», «Психология личности», «Социальная психология», «Педагогика и психодидактика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда и делового общения», «Социология», «Психология и педагогика семейных отношений», «Педагогическая психология с практикумом», «Психология здоровья», «Гендерология», «Командный менеджмент».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения всех типов производственной практики.

### РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические / семинарские				
8 семестр								
2	72	24	-	24	-	-	22	2 Зачет
Всего по дисциплине								
2	72	24	-	24	-	-	22	2

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очно-заочной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические / семинарские				
8 семестр								
2	72	24	-	24	-	-	20	4 Зачет
Всего по дисциплине								
2	72	24	-	24	-	-	20	4

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы андрагогики</b>		
1	Тема 1.1. Место	Социально-экономические, социокультурные, теоретические предпосылки становления андрагогики как науки. Этапы становления

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
	андрагогики в системе человекознания	андрагогики как науки. Анализ ключевых понятий андрагогики. Принципы андрагогики. Отечественные и зарубежные исследования в области образования взрослых. Роль ЮНЕСКО в разработке теоретических и практических аспектов образования взрослых. Качественные и количественные методы исследования: опросы, биографический метод, эксперимент и др. Перспективы развития андрагогики как науки. Образование взрослых как одно из ключевых понятий андрагогики. Образование взрослых - звено в системе непрерывного образования. Непрерывное образование как условие развития личности на протяжении всей жизни. Социальное партнерство в сфере образования взрослых. Основные тенденции реализации принципа «учеба через всю жизнь»: обеспечение всеобщего и постоянного доступа людей к учебе, увеличение инвестиций в человеческие ресурсы, разработка активных методов обучения, повышение ценности учебы, совершенствование руководства и консультирования, перенос учебы ближе к дому с помощью информационных технологий. Образование как фактор социализации взрослых. Понятие социализации. Особенности социализации на разных этапах жизнедеятельности. Социализирующая роль образования: обеспечение социально-профессиональной компетентности, социальное развитие, способность к рефлексии, укрепление веры людей в свои возможности, формирование потребности в социальной и профессиональной общности на разных этапах жизни. Образование как фактор профессиональной социализации. Проблемы досуговой социализации. Гражданское образование. Социализация средствами образования для нуждающихся в социальной поддержке: мигрантов, пожилых, женщин, инвалидов, заключенных.
2	Тема 1.2. Взрослый человек как субъект обучения	Понятие взрослости. Этапы взрослости: молодость, возмужалость, зрелость, старость. Основные психофизические особенности развития взрослого. Кризисы взрослого человека. Кризисы профессионального развития взрослых. Позиция взрослого в обучении как активного субъекта, способного к самостоятельному и ответственному выбору. Показатели субъективности взрослых в учебной деятельности: мотивация, активное участие в познавательной деятельности, удовлетворенность, применимость знаний и умений. Образование как фактор развития потребности взрослых в самопознании и самосовершенствовании. Андрагогическая модель в обучении взрослых. Специфика обучения взрослых в профессиональном образовании. Образование взрослых и организации их образовательной деятельности по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования на основе использования технологий образования взрослых.
<b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы андрагогики</b>		
3	Тема 2.1. Системы образования взрослых	Методология анализа дополнительного профессионального образования. Соотношение понятий: постдипломное образование, повышение квалификации и переподготовка, дополнительное образование. Критерии эффективности постдипломного педагогического образования. «Отсроченный» эффект постдипломного образования. Зарубежный и

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		отечественный опыт эмпирического исследования организации и содержания постдипломного образования. Технологии постдипломного педагогического образования. Проблемно-диалогический подход к организации обучения как совместной деятельности взрослых. Информационные и телекоммуникационные технологии. Современные образовательные технологии, направленные на формирование ключевых компетенций цифрового общества. Индивидуальная самообразовательная деятельность взрослых. Особенности технологии модульного обучения.
4	Тема 2.2. Современная андрагогическая практика: традиции и инновации	Технологический подход в образовании: понятие образовательной технологии, классификация образовательных технологий. Технологии проблемного обучения. Технология имитационно-ролевого обучения. Технология рефлексивного обучения. Критерии выбора образовательных технологий. Технология организации виртуального обучения. Результативность применения педагогических технологий обучения взрослых людей: категория «результат», эффективность педагогических технологий. Андрагогика и акмеология. Проблема продуктивности профессиональной деятельности. Специфика образования взрослых инвалидов. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности. Женское образование. Адаптивные системы образования взрослых. Модульное обучение как технология образования взрослых. Дистанционное обучение взрослых. Андрагог как коммуникатор, консультант, фасилитатор. Пути профессионального совершенствования андрагога.

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля очная форма обучения**

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
<b>8 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы андрагогики</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>13</b>	-	<b>34</b>
Тема 1.1. Место андрагогики в системе человекознания	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 1.2. Взрослый человек как субъект обучения	6	-	6	-	-	7	-	19
<b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы андрагогики</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>13</b>	-	<b>34</b>
Тема 2.1. Системы образования взрослых	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 2.2. Современная андрагогическая практика: традиции и инновации	6	-	6	-	-	7	-	19



Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
		Лаб.р	Прак. /сем.				
<b>Зачет</b>	-	-	-	-	-	2	2
<b>Итого за 8 семестр</b>	<b>20</b>	-	<b>24</b>	-	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>72</b>

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля очно-заочной форма обучения**

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
		Лаб.р	Прак. /сем.					
<b>8 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы андрагогики</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>13</b>	-	<b>34</b>
Тема 1.1. Место андрагогики в системе человекознания	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 1.2. Взрослый человек как субъект обучения	6	-	6	-	-	7	-	19
<b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы андрагогики</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>13</b>	-	<b>34</b>
Тема 2.1. Системы образования взрослых	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 2.2. Современная андрагогическая практика: традиции и инновации	6	-	6	-	-	7	-	19
<b>Зачет</b>	-	-	-	-	-	-	2	2
<b>Итого за 8 семестр</b>	<b>20</b>	-	<b>24</b>	-	-	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>72</b>

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

### *Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### 8 семестр

**Тема № 1.1. Место андрагогики в системе человекознания**

**Семинары 1-3 (6 ч)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социально-экономические, социокультурные, теоретические предпосылки становления андрагогики как науки. Этапы становления андрагогики как науки.
2. Анализ ключевых понятий андрагогики.
3. Принципы андрагогики.
4. Отечественные и зарубежные исследования в области образования взрослых.
5. Роль ЮНЕСКО в разработке теоретических и практических аспектов образования взрослых. Качественные и количественные методы исследования: опросы, биографический метод, эксперимент и др.
6. Перспективы развития андрагогики как науки.
7. Образование взрослых как одно из ключевых понятий андрагогики.
8. Образование взрослых - звено в системе непрерывного образования.
9. Непрерывное образование как условие развития личности на протяжении всей жизни. Социальное партнерство в сфере образования взрослых.

Литература:

Основная

1. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития : учебное пособие / составители О. Н. Князева, Е. В. Алтухова. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72648.html>

Дополнительная

1. Анникова, Л. В. Социальное обучение взрослых : практикум / Л. В. Анникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 119 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92599.html>

2. Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых : монография / С. И. Змеёв. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4486-0844-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88156.html>

**Тема № 1.2. Взрослый человек как субъект обучения**

**Семинары 4-6 (6 ч)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие взрослости. Этапы взрослости: молодость, возмужалость, зрелость, старость.
2. Основные психофизические особенности развития взрослого.
3. Кризисы взрослого человека.
4. Кризисы профессионального развития взрослых.
5. Позиция взрослого в обучении как активного субъекта, способного к самостоятельному и ответственному выбору.
6. Показатели субъективности взрослых в учебной деятельности: мотивация, активное участие в познавательной деятельности, удовлетворенность, применимость знаний и умений.
7. Образование как фактор развития потребности взрослых в самопознании и самосовершенствовании.
8. Андрагогическая модель в обучении взрослых.
9. Специфика обучения взрослых в профессиональном образовании.
10. Образование взрослых и организации их образовательной деятельности по
11. Образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования на основе использования технологий образования взрослых.

Литература:

Основная

1. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития : учебное пособие / составители О. Н. Князева, Е. В. Алтухова. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72648.html>

Дополнительная

1. Анникова, Л. В. Социальное обучение взрослых : практикум / Л. В. Анникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 119 с. — ISBN 2227-8397. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92599.html>

2.Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых : монография / С. И. Змеёв. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4486-0844-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88156.html>

## **Тема № 2.1. Системы образования взрослых**

### **Семинары 7-9 (6 ч)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Методология анализа дополнительного профессионального образования.
2. Соотношение понятий: постдипломное образование, повышение квалификации и переподготовка, дополнительное образование.
3. Критерии эффективности постдипломного педагогического образования.
4. «Отсроченный» эффект постдипломного образования.
5. Зарубежный и отечественный опыт эмпирического исследования организации и содержания постдипломного образования.
6. Технологии постдипломного педагогического образования.
7. Проблемно-диалогический подход к организации обучения как совместной деятельности взрослых.
8. Информационные и телекоммуникационные технологии.
9. Современные образовательные технологии, направленные на формирование ключевых компетенций цифрового общества.
10. Индивидуальная самообразовательная деятельность взрослых.
11. Особенности технологии модульного обучения.

#### **Литература:**

##### **Основная**

1.Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития : учебное пособие / составители О. Н. Князева, Е. В. Алтухова. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72648.html>

##### **Дополнительная**

1.Анникова, Л. В. Социальное обучение взрослых : практикум / Л. В. Анникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 119 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92599.html>

2.Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых : монография / С. И. Змеёв. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4486-0844-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88156.html>

## **Тема № 2.2. Современная андрагогическая практика: традиции и инновации**

### **Семинары 10-12 (6 ч)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Технологический подход в образовании: понятие образовательной технологии, классификация образовательных технологий.
2. Технологии проблемного обучения.
3. Технология имитационно-ролевого обучения.
4. Технология рефлексивного обучения.
5. Критерии выбора образовательных технологий.
6. Технология организации виртуального обучения.
7. Результативность применения педагогических технологий обучения взрослых людей: категория «результат», эффективность педагогических технологий.
8. Андрагогика и акмеология.
9. Проблема продуктивности профессиональной деятельности.

10. Специфика образования взрослых инвалидов.
11. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности.
12. Адаптивные системы образования взрослых.
13. Модульное обучение как технология образования взрослых.
14. Дистанционное обучение взрослых.
15. Андрагог как коммуникатор, консультант, фасилитатор.
16. Пути профессионального совершенствования андрагога.

Литература:

Основная

1. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития : учебное пособие / составители О. Н. Князева, Е. В. Алтухова. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72648.html>

Дополнительная

1. Анникова, Л. В. Социальное обучение взрослых : практикум / Л. В. Анникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 119 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92599.html>

2. Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых : монография / С. И. Змеёв. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4486-0844-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88156.html>

## РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

#### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<p><b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы андрагогики</b> Тема 1.1. Место андрагогики в системе человекознания Тема 1.2. Взрослый человек как субъект обучения</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p>	<b>12</b>
<p><b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы андрагогики</b> Тема 2.1. Системы образования взрослых Тема 2.2. Современная андрагогическая практика: традиции и инновации</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p>	<b>12</b>

#### Практикум

### Практико-ориентированные задания

1. В практике образования взрослых на Западе широко используется ряд понятий, касающихся непрерывного образования:

- образование взрослых - *adulteducation*;
- перманентное образование - *permanenteducation*;
- продолжающееся образование - *continuingeducation*;
- образование длиною в жизнь (пожизненное образование) - *lifelonglearning*;
- возобновляющееся образование - *recurrenteducation*;
- дальнейшее обучение - *furthereducation*;
- последипломное обучение - *postgraduateeducation*;
- компенсаторное обучение - *remediatededucation*.

– Попробуйте дать свое толкование каждому понятию. Что в них общего? Чем, по вашему мнению, различаются эти понятия?

2. Пользуясь материалами предложенных сайтов (все они содержат информацию как на национальном, так и на английском языке), составьте краткий обзор (список) мероприятий по образованию взрослых, проводимых за рубежом в последний месяц (квартал).

3. Проанализируйте фрагмент схемы периодизации развития в онтогенезе, представленной в статье известного отечественного психолога В.И.Слободчикова "Категория возраста в психологии и педагогике развития". Изучив схему, ответьте на следующие вопросы:

а) Какие образовательные задачи, по вашему мнению, встают перед современным взрослым человеком на ступенях персонализации, индивидуализации, универсализации?

б) какие из этих задач актуальны для вас лично?

4. Проанализируйте фрагмент периодизации развития личности (по Андре Жандру). Если опираться на данный подход, какие образовательные проблемы вы предложили бы решать на каждом из выделенных этапов, начиная с 18 и до 70 лет?

5. Сформулируйте универсальные принципы андрагогической деятельности.

#### Индивидуальные практико-ориентированные задания

1. Составьте модель образовательного процесса по заданной теме.

2. Опираясь на ваши представления, знания, собственный опыт, попробуйте дать ваше определение образовательных потребностей.

3. Как бы вы, опираясь на ваши представления и знания, на ваш собственный опыт, определили роль жизненного опыта в процессе обучения? Как бы вы его использовали при обучении взрослых?

4. Подготовьте сообщение на тему "Образование как фактор социальной защиты взрослого человека в современном мире". Попробуйте сформулировать условия, при которых это становится возможным.

Составьте для себя "Табу андрагога", начальной фразой которого будет: "Обучая взрослых людей, я никогда не буду...".

5. На основе самостоятельно прочитанной литературы подготовьте материал для дайджеста «По страницам педагогической периодики» по актуальным проблемам образования взрослых, отраженным на страницах педагогической печати (1 - 2 проблемы по выбору слушателя). Актуальные проблемы, предлагаемые для анализа:

- современные способы трактовки основных категорий, понятий, объекта, предмета андрагогики;
- проблемы организации учебного процесса в системе постдипломного образования;
- проблемы целей и содержания образования взрослых;
- проблемы совершенствования форм организации образовательного процесса в вузе;
- проблемы совершенствования методов и технологий обучения в практике постдипломного образования;
- проблемы контроля и оценки в системе управления образовательной деятельностью взрослых обучающихся;
- проблемы профессиональной деятельности андрагога.

6. Ниже представлена структура семинарских занятий в диалоге (на примере изучения иностранного языка). Какие из описанных методических приемов могут быть использованы на семинарских занятиях по другим дисциплинам в системе постдипломного образования? Обоснуйте свой выбор.

### Структура занятия

- прослушивание ряда коротких реплик и их классификация в связи с двумя заданными точками зрения;
- прослушивание связной полемической реплики и множественный выбор дополнительного аргумента, отвечающего выраженной точке зрения;
- множественный выбор фразы, обобщающей развернутую реплику;
- вычленение основного постулата в связной полемической реплике собеседника и выражение своего согласия или несогласия с ним;
- построение небольшой связной полемической реплики на основе заданной точки зрения с выражением собственного отношения к ней;
- суммирование основных мыслей, представленных в полемическом тексте;
- составление ряда микродиалогов, связанных с выражением своего мнения по поводу заданных постулатов;
- суммирование и комментирование содержания прочитанного полемического диалога, что предполагает выражение своего отношения к сути конфликта;
- объективное комментирование точек зрения и аргументации спорящих в предыдущем диалоге.

7. Выберите уже существующий учебник для аспирантов/аспирантов и проведите небольшую презентацию этого учебника от имени: авторов, преподавателей, аспирантов, аспирантов с учетом представленных ниже характеристик возможных недостатков учебников для взрослых обучающихся.

#### Возможные недостатки учебников:

- отсутствие необходимых междисциплинарных связей в изложении учебного материала;
- крайне слабо разработанный справочный аппарат учебной книги;
- недостаточный учет требований андрагогики;
- неравнозначность и недостаточность включения в содержание книг материалов мировоззренческого, методологического характера;
- дублирование учебного материала;
- различное толкование одних и тех же категорий, понятий, определений, а также отсутствие унификации в использовании терминологии и обозначений;
- различный подход издательств к конструированию учебных книг, их художественному оформлению и полиграфическому исполнению.

8. Составьте портфолио на тему: «Профессиональная деятельность андрагога»

## РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы андрагогики</b> Тема 1.1. Место андрагогики в системе человекознания Тема 1.2. Взрослый человек как субъект обучения	Андрагогика как наука: объект, предмет, цель, задачи. Основные понятия андрагогики. Педагогический процесс обучения взрослых людей. Взрослый человек как субъект обучения. Социально-психологические, психофизиологические особенности обучения взрослых людей. Образование как фактор социализации взрослых. Понятие социализации. Образование как фактор профессиональной социализации. Проблемы досуговой социализации. Гражданское образование. Социализация средствами образования для	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);	<b>13</b>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	<p>нуждающихся в социальной поддержке: мигрантов, пожилых, женщин, инвалидов, заключенных.</p> <p>Позиция взрослого в обучении как активного субъекта, способного к самостоятельному и ответственному выбору. Показатели субъективности взрослых в учебной деятельности: мотивация, активное участие в познавательной деятельности, удовлетворенность, применимость знаний и умений. Образование как фактор развития потребности взрослых в самопознании и самосовершенствовании.</p>	<p>- подготовка докладов, презентаций;</p> <p>- подготовка рефератов;</p> <p>- написание эссе;</p> <p>- решение практических задач, кейсов;</p> <p>- подготовка к деловой игре</p>	
<p><b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы андрагогики</b></p> <p>Тема 2.1. Системы образования взрослых</p> <p>Тема 2.2. Современная андрагогическая практика: традиции и инновации</p>	<p>Адаптивные системы образования взрослых людей.</p> <p>Активные и интерактивные методы обучения взрослых.</p> <p>Дистанционное обучение.</p> <p>Место и андрагогические функции проектирования в современном образовании взрослых.</p> <p>Основные этапы развития образовательного проекта.</p> <p>Различные виды проектирования.</p> <p>Организация телекоммуникационных проектов в системе профессионального обучения и повышения квалификации.</p> <p>Блочно-модульное обучение.</p> <p>Модульные программы и их свойства.</p> <p>Преимущества использования модульного обучения в системе образования взрослых.</p> <p>Контекстное обучение. Основные модели контекстного обучения: семиотическая (знаковая), имитационная, социальная.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <p>- проработка теоретического материала учебной дисциплины;</p> <p>- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;</p> <p>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</p> <p>- подготовка докладов, презентаций;</p> <p>- подготовка рефератов;</p> <p>- написание эссе;</p> <p>- решение практических задач, кейсов;</p> <p>- подготовка к деловой игре</p>	<b>13</b>

### 6.1. Темы эссе<sup>1</sup>

1. Объективные и субъективные факторы, обуславливающие стремление человека к образованию.
2. Определение современного человека как существа учащегося.
3. Понятие и характеристика мотивации взрослого обучающегося.
4. Основные особенности учебной деятельности в рамках педагогической модели обучения.
5. Характерные отличия взрослого человека от незрелого.
6. Основные особенности деятельности обучающегося в педагогической модели обучения.
7. Основные психологические идеи XX века, способствовавшие возникновению андрагогики.
8. Технологические функции обучающегося и обучаемого.
9. Исходные предпосылки андрагогики как науки об обучении взрослых.
10. Организация образования взрослых в России.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

## 6.2. Примерные задания для самостоятельной работы<sup>2</sup>

### Темы докладов/рефератов:

1. Этапы развития теории и практики образования взрослых.
2. Причины возникновения андрагогики как самостоятельной науки.
3. Деятельность ЮНЕСКО в области образования взрослых.
4. Международные исследовательские организации в области образования взрослых.
5. Актуальность развития непрерывного образования.
6. Специфика обучения взрослого человека.
7. Образование как фактор социальной защиты взрослого человека.
8. Специфика обучения взрослых в условиях иного национального и культурного контекста.
9. Этнические стереотипы поведения взрослых людей. Понятие об этнической психологии.
10. Проблемы обучения и переобучения вынужденных переселенцев и беженцев.
11. Андрагогические основы обучения иностранных слушателей.
12. Деятельность ЮНЕСКО в области образования взрослых.
13. Образование как фактор социальной защиты взрослого человека.
14. Специфика обучения взрослых в условиях иного национального и культурного контекста.
15. Показатели эффективности позиции андрагога.
16. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся.
17. Роль и место народных университетов в образовании взрослых.

## РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 7 семестре является зачет, который проводится в устной форме.

Таблица 7.1

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы/ средства контроля
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
ИУК-6.1. теоретические процессы самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; принципы образования в течение всей жизни; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями	Знает основы саморазвития, знает принципы образования в течение всей жизни; знает перспективы своей профессиональной карьеры; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями <b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы андрагогики</b> Тема 1.1. Место андрагогики в системе человекознания Тема 1.2. Взрослый человек как субъект обучения	1. Система непрерывного образования: концепция, сущность, причины создания. 2. Андрагогика – наука о теории, процессе и технологии образования взрослых. 3. Исторический аспект становления андрагогики как науки. 4. Методология	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.



	<p><b>РАЗДЕЛ 2.</b>  <b>Прикладные основы андрагогики</b>          Тема 2.1. Системы образования взрослых          Тема 2.2. Современная андрагогическая практика: традиции и инновации</p>	<p>андрагогики.          5. Место андрагогики в системе педагогических наук.          6. Андрагогика как область социальной практики.          7. Взрослость как качество жизнедеятельности.          8. Периоды взрослости: молодость, возмужалость, зрелость, старость.          9. Основные психофизические закономерности развития взрослого человека.          10. Активная позиция взрослого как детерминанта его жизнедеятельности.          11. Рефлексия как особенность процесса осмысления взрослым человеком реальности.          12. Свойство субъектности в деятельности взрослого учащегося.          13. Образование в системе ценностных ориентаций взрослого человека.          14. Мотивация образовательной активности и ее изменение в зависимости от возраста.          15. Расширение возможностей и учет индивидуальных особенностей человека в выборе форм и средств повышения образовательного уровня.</p>	<p>анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий), анализ выполнения контрольных работ</p>
<p><b>ИУК-6.2.</b> Умеет управлять свои временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1.</b>  <b>Теоретические основы андрагогики</b>          Тема 1.1. Место андрагогики в системе человекознания          Тема 1.2. Взрослый человек как субъект обучения  <b>РАЗДЕЛ 2.</b></p>	<p>1. Возможности, особенности и условия обучения взрослого человека.          2. Андрагогическая модель обучения.          3. Технология обучения взрослых: понятия, структура, особенности.          4. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся.</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-</p>

	<p><b>Прикладные основы андрагогики</b> Тема 2.1. Системы образования взрослых Тема 2.2. Современная андрагогическая практика: традиции и инновации</p>	<p>5. Планирование процесса обучения взрослых. 6. Создание условий реализации процесса обучения взрослых. 7. Оценивание процесса и результатов обучения взрослых. Коррекция процесса обучения. 8. Эффективные методы и технологии обучения взрослых. 9. Профессиограмма андрагога. Ролевые позиции андрагога. 10. Особенности обучающего взаимодействия в системе образования взрослых. 11. Андрагог как представитель педагогической профессии. 12. Проблема подготовки кадров для системы образования взрослых. 13. Риски в работе андрагога.</p>	<p>ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p><b>ИУК-6.3.</b> Владеет навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы андрагогики</b> Тема 1.1. Место андрагогики в системе человекознания Тема 1.2. Взрослый человек как субъект обучения <b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы андрагогики</b> Тема 2.1. Системы образования взрослых Тема 2.2. Современная андрагогическая практика: традиции и инновации</p>	<p>1. Особенности образования взрослых инвалидов. 2. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности. 3. Особенности женского образования в системе ДПО. 4. Бизнес-школы в дополнительном образовании. 5. Значение народных университетов в образовании взрослых. 6. Семейное образование, его специфика и содержание. 7. Образовательно-просветительские возможности досуга взрослых. 8. Взрослый как читатель. 9. Образовательный туризм.</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ</p>

			решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ
ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ			
<p><b>ИПК-1.10.</b> Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>ИПК-1.11.</b> Уметь: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы андрагогики</b> Тема 1.1. Место андрагогики в системе человекознания Тема 1.2. Взрослый человек как субъект обучения</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы андрагогики</b> Тема 2.1. Системы образования взрослых Тема 2.2. Современная андрагогическая практика: традиции и инновации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феномен музейной педагогики для взрослых.</li> <li>2. Профессия андрагога: сущность, содержание.</li> <li>3. Многообразие позиций андрагога.</li> <li>4. Психолого-педагогическая диагностика в работе андрагога.</li> <li>5. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</li> <li>6. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</li> <li>7. Привести критерии критической оценки надежности источников информации.</li> <li>8. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса.</li> <li>9. Перечислить задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</li> </ol>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>

коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями			
<p>ИПК-1.12. Владеть: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы андрагогики</b> Тема 1.1. Место андрагогики в системе человекознания Тема 1.2. Взрослый человек как субъект обучения</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы андрагогики</b> Тема 2.1. Системы образования взрослых Тема 2.2. Современная андрагогическая практика: традиции и инновации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</li> <li>2. Раскрыть основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</li> <li>3. Дать характеристику принципам осуществления психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.</li> <li>4. Описать порядок разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</li> </ol>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решений конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p>ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией</p>			
<p><b>ИПК-2.1. Знать:</b> юридические и этические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы андрагогики</b> Тема 1.1. Место андрагогики в системе человекознания Тема 1.2. Взрослый человек как субъект обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислить методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.</li> <li>2. Продемонстрировать навыки преподавания, ведения дискуссий,</li> </ol>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания</p>

<p>социальной адаптации;</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 2.</b> <b>Прикладные основы андрагогики</b> Тема 2.1. Системы образования взрослых Тема 2.2. Современная андрагогическая практика: традиции и инновации</p>	<p>презентаций. 3. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. 4. Дать развернутую характеристику способам информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности. 5. Указать способы ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). 6. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.</p>	<p>профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p>ИПК-2.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1.</b> <b>Теоретические основы андрагогики</b> Тема 1.1. Место андрагогики в системе человекознания Тема 1.2. Взрослый человек как субъект обучения</p>	<p>1. Дать характеристику принципам просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-</p>

<p>программ, развитии и социальной адаптации; уметь осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы андрагогики</b> Тема 2.1. Системы образования взрослых Тема 2.2. Современная андрагогическая практика: традиции и инновации</p>	<p>числе одаренности ребенка. 2. Указать и охарактеризовать способы информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. 3. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). 4. Перечислить задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p>ИПК-2.3. Владеть: навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций,</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы андрагогики</b> Тема 1.1. Место андрагогики в системе человекознания Тема 1.2. Взрослый человек как субъект обучения <b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы андрагогики</b> Тема 2.1. Системы образования взрослых Тема 2.2.</p>	<p>1. Раскрыть формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на</p>

<p>осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Современная андрагогическая практика: традиции и инновации</p>	<p>социальной адаптации. 2. Охарактеризовать основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. 3. Описать принципы психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p>ПК-3. Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>			
<p>ИПК-3.4. Знать: социальную психологию, психологию малых групп; психологию кризисных состояний; психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы андрагогики</b> Тема 1.1. Место андрагогики в системе человекознания Тема 1.2. Взрослый человек как субъект обучения <b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы андрагогики</b> Тема 2.1. Системы образования</p>	<p>1. Перечислить способы информирования субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. 2. Указать принципы разработки и реализации</p>	<p>Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ</p>

<p>жизнедеятельности человека и окружающей среды; документоведение ИПК-3.10. Знать: основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс; методы и методики общей и социальной психологии; современные направления молодежных движений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию, проблемы социализации, нарушений социализации; методология проведения тренингов; возрастную психологию, геронтологию; психологию семьи и семейных кризисов; психология воспитания и педагогики; психологию кризисных состояний, рискологию, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты; цели, задачи и функции организаций социальной сферы; типология социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.); психологию беженцев, мигрантов, маргиналов; технологии работы с разными социальными группами; документоведение</p>	<p>взрослых Тема 2.2. Современная андрагогическая практика: традиции и инновации</p>	<p>образовательных программ по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. 3. Продемонстрировать навыки преподавания, ведения дискуссий, презентаций. 4. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий), анализ выполнения контрольных работ</p>
<p>ИПК-3.5. Уметь: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы андрагогики</b> Тема 1.1. Место андрагогики в системе человекознания Тема 1.2. Взрослый человек как субъект обучения</p>	<p>1. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания</p>



<p>социальной и психологической напряженности; разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; аргументировать свою позицию; проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; вести документацию и служебную переписку</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы андрагогики</b> Тема 2.1. Системы образования взрослых Тема 2.2. Современная андрагогическая практика: традиции и инновации</p>	<p>представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).</p> <p>2. Перечислить принципы и методы осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>3. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.</p>	<p>профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p>ИПК-3.6. Владеть: навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; навыками определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей; навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных; навыками выделения и оценки психологических</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы андрагогики</b> Тема 1.1. Место андрагогики в системе человекознания Тема 1.2. Взрослый человек как субъект обучения <b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы андрагогики</b> Тема 2.1.</p>	<p>1. Дать характеристику способам оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.</p> <p>2. Перечислить способы оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит</p>

<p>рисков, факторов социальной и психологической напряженности; навыками обобщения полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений; навыками подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (СМИ) по результатам мониторинга; навыками оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; учета проведенных работ ИПК-3.12. Владеть: навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки; запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства); навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; навыками обобщения результатов психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; навыками выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; навыками разработки совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, навыками формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; навыками разработки</p>	<p>Системы образования взрослых Тема 2.2. Современная андрагогическая практика: традиции и инновации</p>	<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. 3. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). 4. Перечислить основные задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы. 5. Раскрыть суть социальной психологии, психологии малых групп. 6. Дать характеристику национальным и региональным особенностям быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания). 7. Раскрыть суть психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи. 8. Перечислить проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды.</p>	<p>профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
---	--	--	---

<p>программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; навыками проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; навыками взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем; навыками подготовки материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ; навыками учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи</p>			
--	--	--	--

## **7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)**

14. Система непрерывного образования: концепция, сущность, причины создания.
15. Андрагогика – наука о теории, процессе и технологии образования взрослых.
16. Исторический аспект становления андрагогики как науки.
17. Методология андрагогики.
18. Место андрагогики в системе педагогических наук.
19. Андрагогика как область социальной практики.
20. Взрослость как качество жизнедеятельности.
21. Периоды взрослости: молодость, возмужалость, зрелость, старость.
22. Основные психофизические закономерности развития взрослого человека.
23. Активная позиция взрослого как детерминанта его жизнедеятельности.
24. Рефлексия как особенность процесса осмысления взрослым человеком реальности.
25. Свойство субъектности в деятельности взрослого учащегося.
26. Образование в системе ценностных ориентаций взрослого человека.
27. Мотивация образовательной активности и ее изменение в зависимости от возраста.
28. Расширение возможностей и учет индивидуальных особенностей человека в выборе форм и средств повышения образовательного уровня.
29. Возможности, особенности и условия обучения взрослого человека.
30. Андрагогическая модель обучения.
31. Технология обучения взрослых: понятия, структура, особенности.
32. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся.
33. Планирование процесса обучения взрослых.
34. Создание условий реализации процесса обучения взрослых.
35. Оценивание процесса и результатов обучения взрослых. Коррекция процесса обучения.

36. Эффективные методы и технологии обучения взрослых.
37. Профессиограмма андрагога. Ролевые позиции андрагога.
38. Особенности обучающего взаимодействия в системе образования взрослых.
39. Андрагог как представитель педагогической профессии.
40. Проблема подготовки кадров для системы образования взрослых.
41. Риски в работе андрагога.
42. Особенности образования взрослых инвалидов.
43. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности.
44. Особенности женского образования в системе ДПО.
45. Бизнес-школы в дополнительном образовании.
46. Значение народных университетов в образовании взрослых.
47. Семейное образование, его специфика и содержание.
48. Образовательно-просветительские возможности досуга взрослых.
49. Взрослый как читатель.
50. Образовательный туризм.
51. Феномен музейной педагогики для взрослых.
52. Профессия андрагога: сущность, содержание.
53. Многообразие позиций андрагога.
54. Психолого-педагогическая диагностика в работе андрагога.
55. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
56. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
57. Привести критерии критической оценки надежности источников информации.
58. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса.
59. Перечислить задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
60. Указать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
61. Раскрыть основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
62. Дать характеристику принципам осуществления психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.
63. Описать порядок разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
64. Перечислить методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.
65. Продемонстрировать навыки преподавания, ведения дискуссий, презентаций.
66. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.
67. Дать развернутую характеристику способам информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
68. Указать способы ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).
69. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
70. Дать характеристику принципам просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
71. Указать и охарактеризовать способы информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

72. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
73. Перечислить задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
74. Раскрыть формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
75. Охарактеризовать основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
76. Описать принципы психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
77. Перечислить способы информирования субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
78. Указать принципы разработки и реализации образовательных программ по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
79. Продемонстрировать навыки преподавания, ведения дискуссий, презентаций.
80. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
81. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).
82. Перечислить принципы и методы осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
83. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
84. Дать характеристику способам оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.
85. Перечислить способы оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
86. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
87. Перечислить основные задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы.
88. Раскрыть суть социальной психологии, психологии малых групп.

89. Дать характеристику национальным и региональным особенностям быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания).
90. Раскрыть суть психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.
91. Перечислить проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды.
92. Указать современные направления молодежных движений.
93. Перечислить основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.
94. Раскрыть суть психологии кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты.
95. Указать основные принципы документоведения.
96. Раскрыть принципы проведения анализа обращений и запросов населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения.
97. Описать принципы и порядок разработки и согласования регламентов с органами и организациями социальной сферы.
98. Дать характеристику возможностям использования результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций.
99. Указать правила подбора и разработки инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.
100. Перечислить все формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы.
101. Охарактеризовать правила изложения любым слоям населения информации о психологических услугах.
102. Описать принципы и порядок создания наглядных материалов для психологического просвещения.
103. Указать способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в проведении психологического просвещения.
104. Перечислить критерии оценки результативности психологического просвещения без нарушения этических норм и прав человека.
105. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информацией, сетевыми ресурсами и программами.
106. Указать принципы ведения документации и служебной переписки.
107. Раскрыть принципы разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.
108. Перечислить способы доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения.
109. Указать принципы и правила разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими.
110. Указать принципы и правила организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи.
111. Описать правила подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.).
112. Раскрыть принципы и правила проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг.
113. Указать способы привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи.
114. Перечислить принципы и правила обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования.
115. Раскрыть порядок учета проведенных работ.

#### 7.4. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного

*Что такое непрерывное образование...*

а) это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека

б) это результат развития личности в реально функционирующей системе государственных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека

в) это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность профессиональной подготовки человека

*Программа и курсы, завершение которых не сопровождается получением сертификата, дающего право заниматься профессиональной деятельностью, - это...*

а) неформальное образование

б) непрерывное образование

в) самообразование

*Учебная деятельность, направленная на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций, - это...*

а) повышение квалификации

б) переподготовка

в) самообразование

*Деятельность по оказанию превентивной и оперативной помощи в решении индивидуальных проблем – это...*

а) психологическая помощь

б) коррекционная деятельность

в) педагогическая поддержка

*Длительное и систематическое наблюдение в ходе обучения одних и тех же педагогических явлений, позволяющее их глубоко изучить и проанализировать – это...*

а) педагогический эксперимент

б) лонгитюдное исследование

в) педагогическое наблюдение

*Воспитание потребности в здоровье, формирование научного понимания сущности здорового образа жизни и выработки соответствующего поведения – это...*

а) физическое образование

б) физическое воспитание

в) валеологическое образование

*Способность педагога дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают обучающиеся – это...*

а) самокритика

б) педагогическая рефлексия

в) самооценка

*Устойчивая настроенность внутреннего мира людей, сплачивающая их в социальные и исторические общности. – это...*

а) ментальность

б) толерантность

в) рефлексия

*Образование, цели и содержание которого не предусмотрены обязательной программой учебного заведения – это...*

а) дополнительное образование

б) непрерывное образование

в) политехническое образование

*Процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений, протекающий вне рамок системы образования, т.е. в ходе повседневной жизнедеятельности человека – это...*

а) информальное образование

б) неформальное образование

в) формальное образование

*Образовательная технология, при которой человек, проживающий в любом месте, получает возможность изучать программу любого колледжа или университета посредством современных информационных технологий – это...*

- а) дистанционное образование
- б) информационное образование
- в) дополнительное образование

*Образовательная технология – это ...*

- а) это совокупность психолого-педагогических установок, приемов, методов обучения
- б) это содержательная техника реализации учебного процесса
- в) это система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию, организации и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата

*Раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога – это...*

- а) специальная педагогика
- б) андрагогика
- в) валеология

*Форма самообразования по программе определенного учебного заведения, обычно университета – это...*

- а) дополнительное образование
- б) экстернат
- в) дистанционное образование

*Активное приспособление человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств – это...*

- а) социальная адаптация
- б) социальная дезадаптация
- в) социализация

*Образование, восполняющее ранее отсутствующее или упущенные возможности учиться – это...*

- а) специальное образование
- б) дополнительное образование
- в) компенсаторное образование

*Область комплексного знания об особенностях жизнедеятельности лиц пожилого возраста – это...*

- а) геронтология
- б) андрагогика
- в) валеология

*Образовательное учреждение, созданное с целью обеспечить взрослому населению более широкий доступ к высшему образованию – это...*

- а) бизнес-школа
- б) экстернат
- в) открытый университет

*Какой андрагогический принцип, с одной стороны, отражает ориентацию на конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, связанные с выполнением им социальных ролей или совершенствованием личности, а, с другой стороны, обеспечивает учет профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий)?*

- а) системность
- б) жизненность
- в) контекстность

*Какой андрагогический принцип предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимися знаний, умений, навыков, качеств?*

- а) активности
- б) актуализации результатов обучения
- в) элективности

*Какой андрагогический принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения при обучении взрослых?*

- а) элективности
- б) системности
- в) репродуктивности

*Научно-практическая область, которая исследует и определяет закономерности образовательной деятельности взрослых:*

- а) психология
- б) педагогика
- в) андрагогика



*Впервые термин «андрагогика» для названия особого раздела педагогики в книге о педагогических взглядах Платона (1833 г.) применил немецкий историк просвещения:*

- а) К. Капп (К. Карп)
- б) Колберг
- в) Маслоу

*Выберите психологические особенности взрослых:*

- а) 26-29 лет – снижение функций памяти и мышления
- б) 30-33 года – максимальный подъем всех интеллектуальных функций
- в) 35-39 лет – максимальное выражение творческой активности
- г) 35-46 лет – усиливается жесткость связей между функциями.
- д) в 60 лет у мужчин, в 55 лет у женщин - снижение когнитивных функций в период старения
- е) все варианты верны
- ж) варианты А, Б, В, Г, Д - верны
- з) все варианты не верны

*Выберите, от чего зависит интенсивность старения интеллектуальных функций:*

- а) одаренность человека
- б) образование
- в) возраст
- г) пол
- д) все варианты верны
- е) все варианты не верны

*Как называется в России образование взрослых, которое осуществляется вне рамок традиционной системы образования, связанное с любительскими занятиями, со стремлением взрослых расширить кругозор или приобрести знания и умения, необходимые в быту или в сфере общения?*

- а) формальное образование
- б) неформальное образование
- в) информальное образование
- г) витагенное образование
- д) эмпирическое образование

*В каком году А. Каппом был сформулирован термин «андрагогика»*

- а) 1800
- б) 1833
- в) 1900
- г) 1905

*В каком веке андрагогика обрела статус самостоятельной науки?*

- а) XIX
- б) 40-60-е XX
- в) 90-е XX
- г) XXI

*Предметом андрагогики является:*

- а) образование взрослого человека в контексте непрерывного образования
- б) взрослый человек
- в) проблематика взрослых людей
- г) закономерности образования взрослых

*Первоначально занятия проводились на кухнях частных домов:*

- а) в народных университетах в Европе (19 в.)
- б) в воскресных школах в Англии (18 в.)
- в) в Белл-Ланкастерской системе взаимного обучения (19 в.)
- г) в технических классах в России

*Осознанный выбор профессии с учетом своих индивидуально-психологические особенностей:*

- а) профессионализация
- б) профессиональное мастерство
- в) адаптация
- г) оптация

*Тренер или ведущий серии встреч, который организует, направляет, стимулирует и оптимизирует процесс поиска информации, ее обработки и решения на ее основе поставленной перед группой задачи:*

- а) фасилитатор
- б) андрагог
- в) психолог

г) педагог

*Внешняя структура учебного процесса, связанная с числом слушателей, временем, местом и порядком осуществления обучения:*

а) дополнительное образование

б) средство обучения

в) форма обучени

г) метод обучения

*Ф. Урбанчик, полагает, что предметом андрагогической дидактики является не только процесс обучения взрослых людей, а и:*

а) принципы формирования обучения взрослого человека

б) способы отбора содержания обучения взрослых людей

в) методы отбора содержания обучения взрослого человека

г) процесс интеллектуального воздействия на взрослого человека

*Содержит основные требования к результатам обучения в соответствии со стандартом профессионального образования:*

а) государственный стандарт

б) типовая образовательная программа

в) типовой учебный план

г) учебно-методический комплекс

*В образовании взрослых инвалидов одной из преобладающих является функция, восполняющая упущенные или нереализованные возможности, которая называется:*

а) корректирующая

б) информационная

в) поддерживающая

г) компенсаторная

*Сформированная в процессе обучения и самообразования система научно-практических знаний и умений, влияющих на качество решения профессиональных задач и определенные личностно-профессиональные характеристики, необходимые при обучении взрослых людей:*

а) профессиональная компетентность андрагога

б) профессиональное мастерство андрагога

в) профессиональная подготовка андрагога

г) профессиональная адаптация андрагога

*Предложил открыть повторительные воскресные школы, закрепляющие основы начального обучения:*

а) Я.А. Коменский

б) К.Д. Ушинский

в) К. Капп

г) Н.А. Корф

*Ученый, относящий к категории взрослых людей, возраст которых находится в промежутке от 21 до 65 лет:*

а) Е.И. Степанова

б) Б.Г. Ананьев

в) С.И. Змеев

г) Ю.Н. Кулюткин

*Возникли в России в конце 19 века, однако император Александр II повелел закрыть эти школы ввиду опасений в политизации народа:*

а) народные университеты

б) воскресные школы

в) в Белл-Ланкастерские школы

г) в технические классы

*Формирование профессиональной направленности и системы профессиональных знаний и компетенций, приобретение опыта теоретического и практического разрешения профессиональных проблем:*

а) профессиональная подготовка

б) профессиональное мастерство

в) адаптация

г) оптация

*Неосознанная привычка человека измерять явления окружающего мира в соответствии с профессиональными стандартами; определенная заикленность на том или ином аспекте профессиональной деятельности:*

- а) профессиональная подготовка
- б) профессиональное мастерство
- в) профессиональная деформация
- г) оптация

*Внешняя структура учебного процесса, связанная с числом слушателей, временем, местом и порядком осуществления обучения:*

- а) форма обучения
- б) метод обучения
- в) принцип обучения
- г) содержание образования

*Слои населения, для которых социальная поддержка в решении жизненных проблем может быть обеспечена средствами образования:*

- а) интеллигенция
- б) учащиеся общеобразовательных учреждений
- в) андрагоги
- г) социально незащищенные группы населения

*Индивидуальные свойства, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода:*

- а) потребности
- б) способности
- в) способы деятельности
- г) личностные качества

*Успешное выполнение иных профессиональных функций на основе вновь приобретенных знаний:*

- а) мобильность
- б) социализация
- в) адаптация
- г) интеграция

## **Примерные тестовые задания № 2**

**1. Становлению андрагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых способствовало направление психологической науки – ....**

- А) гуманистической психологии
- В) гештальтпсихологии
- С) бихевиоризма
- Д) когнитивизма

**2. Становлению андрагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых способствовало направление философской науки – ....**

- А) экзистенциализма
- В) материализма
- С) структурализма
- Д) метафизики

**3. Предшественницей отечественной андрагогики в России стала концепция ...**

- А) педагогики взрослых
- В) развивающего обучения
- С) педагогики сотрудничества
- Д) проблемного обучения

**4. Основателем андрагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых является ...**

- А) М.Ш. Ноулз
- В) К.Д. Ушинский
- С) Ф. Пёггелер
- Д) Е.Н. Медынский

**7.5. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

### **7.5.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания на зачете**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

#### **7.5.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)**

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания контрольной работы и эссе**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

### 7.5.3. Тестирование Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 7.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практикоориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение существенных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение обучающимися учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации

учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **8.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Case study)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных,

обще профессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература<sup>3</sup>*

Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития : учебное пособие / составители О. Н. Князева, Е. В. Алтухова. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72648.html>

### *Дополнительная литература<sup>4</sup>*

1. Анникова, Л. В. Социальное обучение взрослых : практикум / Л. В. Анникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 119 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92599.html>

2. Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых : монография / С. И. Змеёв. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4486-0844-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88156.html>

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы*

#### **Интернет-ресурсы**

URL: <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL: <http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL: <http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL: <http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL: <http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL: <http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL: <http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL: <http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL: <http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

#### **Информационно-справочные и поисковые системы**

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

#### **Современные профессиональные базы данных**

URL: <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL: <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL: <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL: <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL: <http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

<sup>3</sup> Из ЭБС института

<sup>4</sup> Из ЭБС института



## **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

## **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

## **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная,

наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся:

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся:

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.