

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2023 10:54:07
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ

УТВЕРЖДЕНО:
Декан факультета лингвистики
_____/Ю.Г. Романова/
«22» июня 2023 г

Рабочая программа дисциплины

**История и культура стран
второго иностранного языка
(испанский язык)**

Укрупненная группа специальностей 45.00.00

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
(уровень бакалавриата)**

**Направленность/профиль:
«Теория и практика перевода»**

Форма обучения: заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «История и культура стран второго иностранного языка (испанский язык)». Направление подготовки [45.03.02](#) Лингвистика, направленность (профиль): «Теория и практика перевода» / И.А. Дини – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 48 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195), профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403), профессиональным стандартом «Специалист в области перевода», от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики:

Профессор, доктор филологических наук И.А. Дини

Ответственный рецензент:

Доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка и переводоведения факультета иностранных языков института русской и романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского» Василенко А.П.

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры перевода, переводоведения и межкультурных коммуникаций 06.06.2023г., протокол №8

Заведующий кафедрой _____ / к.пед.н., доцент Ю.Г. Романова /

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа «История и культура стран второго иностранного языка» (испанский язык) реализуется ИМПЭ им. А.С. Грибоедова в целях формирования у обучающихся высокого уровня лингвострановедческих знаний, необходимого в дальнейшем для осуществления профессиональной деятельности.

В соответствии с данной программой осуществляется подготовка бакалавров как для образовательных организаций, так и организаций научно-исследовательского и педагогического профиля, подготовка кадров, обладающих глубокой фундаментальной теоретической и практической подготовкой в области лингвистики, теории и методики преподавания иностранных языков, имеющих сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования и готовых к профессиональной деятельности в сфере образования и науки.

Основной задачей дисциплины является создание условий для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в соответствии с компетентностной моделью выпускника по направлению 45.03.02 Лингвистика, что предполагает организацию образовательного процесса, его информационное и учебно-методическое сопровождение в части определения целей, задач и содержания учебных дисциплин, контроля и оценки результатов работы обучающихся.

Настоящая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) и требований, самостоятельно устанавливаемых ИМПЭ им.А.С. Грибоедова, а также с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы России.

«История и культура стран второго иностранного языка» (испанский язык) является теоретическим курсом, призванным обеспечить усвоение студентами знаний по основным проблемам новой и новейшей истории Испании и стран Латинской Америки. Особое внимание в курсе данной дисциплины уделяется осмыслению историографических и геополитических аспектов новой и новейшей истории испаноговорящих стран.

Изучение данной дисциплины является актуальным и необходимым в условиях современной международной обстановки, когда Российская Федерация, как сказал В.В.Путин на Петербургском международном экономическом форуме, *«в поисках новых внешнеэкономических и внешнеполитических партнёров всё активнее контактирует с латиноамериканскими государствами»*. Знание истории, культуры, а также национальной специфики испаноязычной цивилизации, особенно в условиях санкций, поможет достижению взаимопонимания, а значит, будет способствовать активизации взаимовыгодного сотрудничества между Россией и странами Латинскоамериканского региона.

Целью курса «История и культура стран второго иностранного языка» (испанский) является усвоение студентами знаний об общем и особенном в историческом развитии испаноговорящих стран, а также создание целостного представления о странах изучаемого языка, обо всех аспектах жизнедеятельности этих стран, которые оказывают влияние на формирование их культурных ценностей. Данная дисциплина формирует у обучающегося широкое представление об особенностях географического положения и климата испаноговорящих стран, об основных исторических событиях и современной политической жизни Испании и стран Латинской Америки, о повседневной жизни Южной Америки в целом и особенностях ее отдельных регионов.

Настоящий курс позволит обучающимся в процессе сравнительного анализа культурных традиций стран изучаемого языка лучше понять картину мира носителей испанского языка и его региональных вариантов, увидеть современные проблемы и способы их решения глазами испанского партнера. Кроме того, студенты научатся понимать и различать особенности и видеть своеобразие испаноговорящей страны.

Важно отметить, что внимание обучающихся акцентируется на лингвострановедческом аспекте, и в то же время дается широкое представление о жизни

современной Испании и стран Латинской Америки, исторических и культурных связях этих стран с Россией, что в дальнейшем будет способствовать более качественному овладению специальностью лингвиста-переводчика.

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет наиболее полно представить рассматриваемые темы, а также наилучшим образом систематизировать знания обучающихся. Также уделяется большое внимание политической истории Испании и стран Латинской Америки.

Задачами изучения дисциплины «История и культура стран второго иностранного языка» (испанский) являются:

- формирование у обучающихся адекватных представлений о месте современной Испании и Латинской Америки в мире, о проблемах и перспективах развития, о возможностях взаимовыгодного сотрудничества стран изучаемого языка с Российской Федерацией в различных сферах и областях;
- умение характеризовать пути социально-исторического развития стран Латинской Америки, соотношение общего и особенного в их развитии;
- усвоение закономерностей исторического развития стран изучаемого языка в целом;
- приобретение навыков концептуальных построений применительно к истории различных стран Латинской Америки;
- ознакомление с существенными характеристиками различных этапов развития культуры изучаемых стран в контексте мировой культуры и цивилизации;
- привлечение языковой компетенции слушателей для осмысления исторических и политических проблем, затрагиваемых в курсе данной дисциплины;
- формирование у обучающихся систематизированных знаний об особенностях спорных вопросов в историческом развитии Испании и стран Латинской Америки;
- побуждение слушателей к творческому применению полученных знаний в своей профессиональной деятельности лингвиста-переводчика;
- овладение умениями и навыками работы с историческими источниками, учебной и научной литературой для дополнительных исследований в этой области;
- формирование умений выделять главное в учебном материале, структурировать полученные знания в тезисную карту.

Также курс данной дисциплины позволяет наиболее эффективно решить проблему выработки целостного восприятия стран изучаемого языка, их истории, культуры, географических и экономических особенностей и ознакомить обучающихся с обычаями, нравами и традициями народов, говорящих на испанском языке и его региональных вариантах, с реалиями их жизни.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «История и культура стран второго иностранного языка» (испанский) направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемых результатов обучения по дисциплине.

Таблица 2.1

Компетентностная карта дисциплины

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/ уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОТФ (код, наименование) / Профессиональный стандарт (код, наименование)		
Тип(ы) задач(и) профессиональной деятельности		
В Профессионально ориентированный перевод / 04.015 Профессиональный стандарт «Специалист в области перевода»		
Переводческий, педагогический		
ПК-1 Способен осуществлять устный последовательный перевод	В/01.6 – Устный последовательный перевод	<p>ИПК-1.1. Знать: специализированные информационно-справочные системы; способы быстрого запоминания новой лексики; теория устного перевода; теория и практика межкультурной коммуникации; варианты и социолекты рабочих языков переводчика; терминология предметной области перевода; система переводческой скорописи; технологии проведения протокольных мероприятий; профессиональная этика; экстралингвистическая информация в соответствующей области знаний; деловой этикет.</p> <p>ИПК-1.2. Уметь: определять тематическую область исходного сообщения; систематизировать и осваивать новую лексику в кратчайшие сроки; определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода; переводить с одного языка на другой; сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного сообщения; быстро переходить с одного языка на другой; применять переводческую скоропись; использовать специфические технические коммуникативные средства (графики, диаграммы, схемы); использовать коммуникативные техники, принятые в родной и иноязычных культурах; применять навыки публичных выступлений; пользоваться техническими средствами во время осуществления последовательного перевода.</p> <p>ИПК-1.3. Владеть: поиск необходимой информации по заданной тематике перевода; составление локального тематического словаря; осуществление межкультурной и межъязыковой коммуникации.</p>

<p>ПК-2 Способен осуществлять письменный перевод (в том числе с использованием специализированных инструментов)</p>	<p>В/03.6 – Письменный перевод (в том числе с использованием специализированных инструментов)</p>	<p>ИПК-2.1. Знать: предметная область текстов в объеме, необходимом для осуществления качественного перевода; системы управления переводом; специальная теория перевода; частная теория перевода; терминология предметной области перевода; технологии памяти переводов; системы управления качеством перевода; методы постредактирования машинного и (или) автоматизированного перевода; профессиональная этика; нормативные правовые акты в части, касающейся профессионального перевода и локализации программного обеспечения.</p> <p>ИПК-2.2. Уметь: находить, анализировать и классифицировать информационные источники в соответствии с переводческим заданием; планировать временные, финансовые и технологические ресурсы для выполнения переводческого задания; использовать программно-аппаратные средства локализации программного обеспечения; переводить с одного языка на другой письменно; подготавливать аннотации и рефераты иностранной литературы; осуществлять адаптацию текста на переводящем языке в соответствии с культурными особенностями определенного региона; использовать программно-аппаратные средства автоматизации процесса перевода; соблюдать требования отраслевых и внутренних стандартов качества перевода руководств по фирменному стилю; применять методы, процедуры и программные средства контроля качества перевода специальных текстов и локализации программного обеспечения.</p> <p>ИПК-2.3. Владеть: предпереводческий анализ исходного текста и переводческого задания; подготовка в электронной форме вспомогательных материалов, необходимых для перевода и (или) локализации специальных текстов; осуществление межъязыкового и межкультурного перевода письменно; постредактирование машинного и (или) автоматизированного перевода, внесение необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений; проверка качества перевода и его соответствия переводческому заданию.</p>
<p>С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ «Специалист в области перевода» / 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>		
<p>Переводческий, педагогический</p>		
<p>ПК-3 Способен к организационно-педагогическому обеспечению развития социального партнерства и продвижения</p>	<p>С/02.6 - Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг</p>	<p>ИПК-3.1. Знать: перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ; основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях; основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; положения законодательства Российской Федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере</p>

<p>ию услуг дополните льного образован ия детей и взрослых</p>	<p>льного образовани я детей и взрослых</p>	<p>дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных); локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.</p> <p>ИПК-3.2. Уметь: планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста; организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листочки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению образовательных программ; проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями; организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними; взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами; создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации.</p> <p>ИПК-3.3. Владеть: планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся организация набора и комплектования групп обучающихся; взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий</p>
--	---	--

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и культура стран второго иностранного языка» (испанский язык) входит в (дисциплины по выбору) блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Предлагаемый курс предусматривает тесное взаимодействие с другими дисциплинами. Решение конкретных практических задач осуществляется на всем протяжении обучения второму иностранному языку и достигается благодаря интеграции практических и теоретических курсов.

В методическом плане дисциплина находится в тесном взаимодействии с такими дисциплинами, как «История», «Древние языки и культуры», «Основное языкознание», «Русский язык и культура речи», «Общая теория перевода» и др.

Указанные связи и содержание дисциплины «История и культура стран второго иностранного языка» (испанский язык) дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения будущей деятельности бакалавра лингвистики.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Таблица 4.1

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы на заочной форме обучения

		Контактная работа				Иная СР	Часы СР на подготовку курсовой работы	Контроль (сессия)	Практическая подготовка
		Занятия семинарского типа							
з.е.	Итого	Лекционного типа	Лабораторные	Практические	Контактная работа по курсовой работе				
Семестр 8									
3	108			14		90		4 зачет	
Семестр 9									
7	252			16		200		36 экзамен	
Всего по дисциплине									
10	360			30		290		40	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Заочная форма обучения

Темы\разделы(модули)	Контактная работа			Контактная работа по кур.р.	Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
		Лаб.р	Прак.					
<p>Раздел 1</p> <p>Тема 1. География и население Испании. Иберийский полуостров: от первых поселенцев (VI век до н.э.) до периода романизации (II век до н.э.).</p> <p>Тема 2. Испания в I веке до н.э. до XII века н.э. Расцвет и упадок Римской империи. Королевство вестготов в Испании. Мусульманизация Испании. Христианские королевства: Арагон, Леон, Наварра. Испания, начиная с XIII века и до конца Реконкисты. Правление королей-католиков (Фернандо и Изабель).</p> <p>Тема 3. Испания в XVI веке. Колонизация Латинской Америки. Война с Францией. Битва при Лепанто. Поражение Непобедимой Армады.</p> <p>Тема 4. Испания в XVII веке. Барокко. Культура и политика в золотом веке.</p>			7			72		79
<p>Раздел 2</p> <p>Тема 1. Испания в XVIII веке. Династия Бурбонов. Правление Карла IV.</p> <p>Тема 2. Испания в XIX веке. Война за независимость. Первая республика (1873). Правление Альфонсо XII. Реставрация монархии.</p> <p>Тема 3. Испания в 1-й половине XX века. Правление Альфонсо XIII. Первая</p>			7			72		79

<p>мировая война. Диктатура Примо де Ривера. Провозглашение Второй Республики. Гражданская война 1936–1939 гг. Правление Франсиско Франко.</p> <p>Тема 4. Испания во 2-й половине XX – начале XXI века. Экономика диктатуры до 1975. Испания в период правления Хуана Карлоса I. Политическая и территориальная система организации современной Испании. Испанская конституция. Партии и движения.</p>							
<p>Раздел 3</p> <p>Тема 1. География и население стран Латинской Америки. История развития испаноязычных стран в Новом Свете: от Iв. до н.э. до XIV века н.э. Доколумбовые цивилизации: майя, ацтеки, инки. Ольмекская культура. Расцвет и падение индейских империй.</p> <p>Тема 2. Латинская Америка в XV веке. Открытие латиноамериканского континента первыми мореплавателями. Марко Поло. Христофор Колумб и его экспедиции.</p> <p>Тема 3. Латинская Америка в XVI веке. Конкистадоры: Эрнан Кортес, Франсиско Писарро. Колонизация Перу, Чили и др. Искусство колониального периода.</p>			7		72		79
<p>Раздел 4</p> <p>Тема 1. Латиноамериканский континент в XVII–XVIII веках. Реформы в политической и экономической сферах и их последствия.</p> <p>Тема 2. Страны Южной Америки в XIX веке. Война за независимость 1808–1824 гг. Симон Боливар. Развитие самостоятельных государств.</p> <p>Тема 3. Страны Латинской</p>			8		74		82

Америки в XX – начале XXI века. Диктаторские режимы. Создание профашистских режимов в Аргентине, Парагвае и Чили во второй половине XX века. Кубинская революция Фиделя Кастро и ее влияние на ряд латиноамериканских стран. Развитие торговли. Демократические процессы обновления общества в XXI веке.								
Зачет							4	
Экзамен							36	
Всего часов			30			290	40	360

Таблица 4.3

Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела \ темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Раздел 1	
Тема 1. География и население Испании. Иберийский полуостров: от первых поселенцев (VI век до н.э.) до периода романизации (II век до н.э.).	Общие географические данные Иберийского полуострова. Общий рельеф полуострова, островного архипелага и территорий в Африке, климат, гидрография (Эбро, Гвадалквивир). Природные условия Пиренейского полуострова как один из основных факторов формирования испанского этноса. Определение понятия «этнос» и факторы, формирующие его. Этническая панорама в доримскую эпоху. Первые поселенцы Иберийского полуострова: иберы, кельты, кельтиберы. Торговые колонии: финикийцы, греки. Пунические войны. Народы-завоеватели: карфагеняне и римляне. Романизация Испании – новая эра в развитии испанского этноса.
Тема 2. Испания в I веке до н.э. до XII века н.э. Расцвет и упадок Римской империи. Королевство вестготов в Испании. Мусульманизация Испании. Христианские королевства: Арагон, Леон, Наварра. Испания, начиная с XIII века и до конца Реконкисты. Правление королей-католиков (Фернандо	Первые христиане. Расцвет и закат Римской империи. Великое переселение народов в IV–VI вв. н.э. Нашествие варваров: свевы, вандалы, аланы. Готы на Иберийском полуострове. Мусульманское нашествие в VIII веке. Предпосылки экспансии мусульман на север Африки и на Иберийский полуостров. Сосуществование, взаимодействие и противодействие мусульманской и христианской культур. Реконкиста как фактор, объединяющий христианские королевства, формирующий национальные особенности. Главенствующая роль Кастилии в объединении Испании. Конец мусульманского государства. Начало объединительного процесса северных христианских

и Изабель).	государств. Образование Кастилии. Союз Кастилии и Леона. Реконкиста, как фактор, способствующий объединению процесса северных христианских государств. Ход Реконкисы до 1212 г. (Навас де Толоса). Арагоно-Каталонское объединение. Эра Леванта. Средиземноморский путь развития. Падение Леванта. Союз Кастилии и Арагона. Католические короли. Завершение реконкисы. Начало создания империи. Борьба за чистоту крови. Инквизиция. Изгнание мавров и иудеев. Эра Кастилии.
Тема 3. Испания в XVI веке. Колонизация Латинской Америки. Война с Францией. Битва при Лепанто. Поражение Непобедимой Армады.	Древние цивилизации Америки. Политическое устройство и культура майя и инков. Завоевание Нового Света. Открытие Америки Колумбом. Итоги первых плаваний Колумба. Культурологический и философский аспекты открытия Америки. Америка в Европе. Дальнейшее завоевание американского континента. Кортес. Писарро. Итоги завоевания. Поражение Непобедимой Армады.
Тема 4. Испания в XVII веке. Барокко. Культура и политика в золотом веке.	Правление Филиппа III. Правление Карла II. Экономическая, финансовая и духовная катастрофа. Провал колониальной политики Испании. Уход с первых ролей в борьбе за раздел мира. Барокко. Культура и политика в золотом веке. Испанский театр.
Раздел 2	
Тема 1. Испания в XVIII веке. Династия Бурбонов. Правление Карла IV.	Новая династия Бурбонов и политические изменения в стране Характеристика правлений Филиппа V, Карла III.
Тема 2. Испания в XIX веке. Война за независимость. Первая республика (1873). Правление Альфонсо XII. Реставрация монархии.	Войны за независимость Предпосылки войн за независимость. Войны за независимость: ход событий. Биография и воззрения Симона Боливара. Деятельность С. Боливара и Сан Мартина. Роль масонской идеологии в освобождении колоний. Итоги войн за независимость. Экономическая экспансия США и европейских государств в латиноамериканском регионе. Реставрация монархии. Регентство Марии Кристины. Наследие XIX века. Зарождение национализма. Проблем "hispanidad". Поколение 98-го года и его вклад в культуру Испании.
Тема 3. Испания в 1-й половине XX века. Правление Альфонсо XIII. Первая мировая война. Диктатура Primo de Rivera. Провозглашение Второй Республики. Гражданская война 1936-1939 гг. Правление Франсиско Франко.	Испания в начале XX века. Наследие XIX века. Социально-экономическая ситуация в Испании. Испания и Первая мировая война. Диктатура Primo de Rivera. Вторая республика. Реформы республики. Провал республики. «Черное двухлетие». Революция в Астурии. Зарождение испанского фашизма. Основные характеристики. Победа Народного фронта. Мятеж. Начало гражданской войны. Основные антагонизмы в испанском обществе. Гражданская война.

	<p>Основные этапы гражданской войны. Главные антагонизмы в испанском обществе.</p> <p>Политическая обстановка в республиканском и франкистском лагерях.</p> <p>Эпоха франкизма.</p> <p>Периодизация франкизма. Испания и Вторая мировая война. Испания и холодная война.</p> <p>Оппозиция франкистскому режиму. Победа диктатуры.</p>
<p>Тема 4. Испания во 2-й половине XX – начале XXI века. Экономика диктатуры до 1975. Испания в период правления Хуана Карлоса I. Политическая и территориальная система организации современной Испании. Испанская конституция. Партии и движения.</p>	<p>Эпоха позднего франкизма.</p> <p>Реформы Франко 50–60-х годов. «Три слона» экономического роста. Шаги Франко по жизнеобеспечению режима.</p> <p>Переход от диктатуры к демократии.</p> <p>Реформы А. Суареса.</p> <p>Испанская Конституция.</p> <p>Испания на международной арене.</p> <p>Испания и НАТО. Испания и Европейский Союз.</p> <p>Современные партии и движения.</p> <p>Политические партии и движения в современной Испании: Народный альянс, ИСРП, националистические партии Страны Басков и Каталонии, «Объединенные левые».</p>
Раздел 3	
<p>Тема 1. География и население стран Латинской Америки. История развития испаноязычных стран в Новом Свете: от IV до н.э. до XIV века н.э. Доколумбовые цивилизации: майя, ацтеки, инки. Ольмекская культура. Расцвет и падение индейских империй.</p>	<p>Древние цивилизации Америки. Завоевание Нового Света.</p>
<p>Тема 2. Латинская Америка в XV веке. Открытие латиноамериканского континента первыми мореплавателями. Марко Поло. Христофор Колумб и его экспедиции.</p>	<p>Открытие Америки Колумбом. Итоги первых плаваний Колумба.</p> <p>Культурологический и философский аспекты открытия Америки. Америка в Европе.</p>
<p>Тема 3. Латинская Америка в XVI веке. Конкистадоры: Эрнан Кортес, Франсиско Писарро. Колонизация Перу, Чили и др. Искусство колониального периода.</p>	<p>Примеры взаимообогащения двух миров американского и европейского. Дальнейшее завоевание американского континента. Кортес. Писарро. Итоги завоевания.</p> <p>Колонии: административное деление, общественная жизнь. Колониальное деление Нового света. Роль пиратства в формировании политической карты Карибов.</p>
Раздел 4	
<p>Тема 1. Латиноамериканский континент в XVII–XVIII веках. Реформы в политической и экономической сферах и их последствия.</p>	<p>Роль религиозных орденов в колонизации. Церковь и ее роль в жизни колоний. Предпосылки войн за независимость. Политическая и экономическая обстановка в метрополии в этот период.</p>
<p>Тема 2. Страны Южной</p>	<p>Войны за независимость: ход событий. Биография и</p>

<p>Америки в XIX веке. Война за независимость 1808–1824 гг. Симон Боливар. Развитие самостоятельных государств.</p>	<p>воззрения Симона Боливара. Деятельность С. Боливара и Сан Мартина. Роль масонской идеологии в освобождении колоний. Итоги войн за независимость. Соответствие границ государств и бывших колоний. Мексика во 2-й половине XX века. Реформы Бенито Хуареса. Куба в XIX веке. Испано-американская война и ее итоги. Доктрина Монро. Изменения политики США по отношению к Латинской Америке. Экономическая экспансия США и Англии в регионе. Роль Панамского канала в образовании государства Панама.</p>
<p>Тема 3. Страны Латинской Америки в XX – начале XXI века Диктаторские режимы. Создание профашистских режимов в Аргентине, Парагвае и Чили во второй половине XX века. Кубинская революция Фиделя Кастро и ее влияние на ряд латиноамериканских стран. Развитие торговли. Демократические процессы обновления общества в XXI веке.</p>	<p>Латинская Америка: революционные процессы в XX веке. Куба и ее роль в современном мире. Авторитарные и демократические традиции в Л.А. Экономический обзор: XX век. Экологическая ситуация в регионе. Неолиберальные реформы в Чили. Латиноамериканская культура как модель культуры.</p>

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия являются одной из наиболее эффективных форм обучения и системного усвоения знаний. Подготовка к семинарскому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – монографиях, статьях из научных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, семинарское занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения обучающимися понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к семинарскому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме.

На семинарском занятии обучающийся должен иметь конспект вопросов, рекомендованных для изучения. При выступлении обучающийся вправе пользоваться только заранее подготовленным собственным конспектом и сборниками исторических источников к освещаемому вопросу.

Недопустимым является выступление в форме простой репродукции или так называемое «чтение с листа», то есть выступление, заключающееся в дословном воспроизведении текста с бумажного носителя. Конспект выступления должен выполнять опорную функцию – плана, содержащего в себе порядок выступления, применения тех или в нужную информацию: иных сведений и аргументов и т.д. При этом допускается цитирование фрагментов документов, литературных или исторических произведений.

В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Тема 1. География и население Испании. Иберийский полуостров: от первых поселенцев (VI век до н.э.) до периода романизации (I век до н.э.).

Общие географические данные Иберийского полуострова. Общий рельеф полуострова, островного архипелага и территорий в Африке, климат, гидрография (Эбро, Гвадалквивир). Природные условия Пиренейского полуострова как один из основных факторов формирования испанского этноса.

Определение понятия «этнос» и факторы, формирующие его. Этническая панорама в доримскую эпоху. Первые поселенцы Иберийского полуострова: иберы, кельты, кельтиберы. Торговые колонии: финикийцы, греки. Пунические войны. Народы-завоеватели: карфагеняне и римляне. Романизация Испании – новая эра в развитии испанского этноса.

Основная литература¹

Гусаренко М.К. История, культура и литература стран изучаемого языка (испанский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.К. Гусаренко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 222 с. — ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62944.html>

Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

Дополнительная литература²

Луков Вл. А. История испанской литературы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Вл. А. Луков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2014. — 128 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-98079-947-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39679.html>

Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-02207-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74896.html>

Коломиец Г.Г. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Г. Коломиец, И.В. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 311 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1604-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69914.html>

Тема 2. Испания в I веке до н.э. до II века н.э. Расцвет и упадок Римской империи. Королевство вестготов в Испании. Мусульманизация Испании. Христианские королевства: Арагон, Леон, Наварра. Испания, начиная с XIII века и до конца Реконквисты. Правление королей-католиков (Фернандо и Изабель).

Первые христиане. Расцвет и закат Римской империи. Великое переселение народов в IV–VI вв. н.э. Нашествие варваров: свевы, вандалы, аланы. Готы на Иберийском полуострове. Мусульманское нашествие в VIII веке. Предпосылки экспансии мусульман на север Африки и на Иберийский полуостров. Сосуществование, взаимодействие и противодействие мусульманской и христианской культур.

Реконкиста как фактор, объединяющий христианские королевства, формирующий национальные особенности. Главенствующая роль Кастилии в объединении Испании. Конец мусульманского государства. Начало объединительного процесса северных христианских государств. Образование Кастилии. Союз Кастилии и Леона.

Реконкиста, как фактор, способствующий объединению процесса северных христианских государств. Ход Реконквисты до 1212 г. (Навас де Толоса).

Арагоно-Каталонское объединение. Эра Леванта. Средиземноморский путь развития.

¹ Из ЭБС

² Из ЭБС

Падение Леванта. Союз Кастилии и Арагона. Католические короли. Завершение реконкисты. Начало создания империи. Борьба за чистоту крови. Инквизиция. Изгнание мавров и иудеев. Эра Кастилии.

Основная литература

Гусаренко М.К. История, культура и литература стран изучаемого языка (испанский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.К. Гусаренко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 222 с. — ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62944.html>

Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

Дополнительная литература

Луков Вл. А. История испанской литературы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Вл. А. Луков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2014. — 128 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-98079-947-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39679.html>

Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-02207-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74896.html>

Коломиец Г.Г. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Г. Коломиец, И.В. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 311 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1604-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69914.html>

Тема 3. Испания в XVI веке. Колонизация Латинской Америки. Война с Францией. Битва при Лепанто. Поражение Непобедимой Армады.

Древние цивилизации Америки.

Политическое устройство и культура майя и инков.

Завоевание Нового Света.

Открытие Америки Колумбом. Итоги первых плаваний Колумба. Культурологический и философский аспекты открытия Америки. Америка в Европе.

Дальнейшее завоевание американского континента. Кортес. Писарро. Итоги завоевания.

Поражение Непобедимой Армады.

Основная литература

Гусаренко М.К. История, культура и литература стран изучаемого языка (испанский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.К. Гусаренко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 222 с. — ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62944.html>

Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

Дополнительная литература

Луков Вл. А. История испанской литературы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Вл. А. Луков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2014. — 128 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-98079-947-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39679.html>

Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-

гуманитарным специальностям / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-02207-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74896.html>

Коломиец Г.Г. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Г. Коломиец, И.В. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 311 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1604-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69914.html>

Тема 4. Испания в XVII веке. Барокко. Культура и политика в золотом веке.

Правление Филиппа III. Правление Карла II. Экономическая, финансовая и духовная катастрофа.

Провал колониальной политики Испании. Уход с первых ролей в борьбе за раздел мира. Барокко. Культура и политика в золотом веке. Испанский театр.

Основная литература

Гусаренко М.К. История, культура и литература стран изучаемого языка (испанский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.К. Гусаренко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 222 с. — ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62944.html>

Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

Дополнительная литература

Луков Вл. А. История испанской литературы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Вл. А. Луков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2014. — 128 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-98079-947-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39679.html>

Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-02207-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74896.html>

Коломиец Г.Г. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Г. Коломиец, И.В. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 311 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1604-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69914.html>

Тема 5. Испания в XVIII веке. Династия Бурбонов. Правление Карла IV.

Новая династия Бурбонов и политические изменения в стране. Характеристика правлений Филиппа V, Карла III.

Основная литература

Гусаренко М.К. История, культура и литература стран изучаемого языка (испанский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.К. Гусаренко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 222 с. — ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62944.html>

Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

Дополнительная литература

Луков Вл. А. История испанской литературы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Вл. А. Луков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный

университет, 2014. — 128 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-98079-947-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39679.html>

Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-02207-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74896.html>

Коломиец Г.Г. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Г. Коломиец, И.В. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 311 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1604-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69914.html>

Тема 6. Испания в XIX веке. Война за независимость. Первая республика (1873). Правление Альфонсо XII. Реставрация монархии.

Войны за независимость

Предпосылки войн за независимость.

Войны за независимость: ход событий. Биография и воззрения Симона Боливара.

Деятельность С. Боливара и Сан Мартина. Роль масонской идеологии в освобождении колоний.

Итоги войн за независимость.

Экономическая экспансия США и европейских государств в латиноамериканском регионе.

Реставрация монархии. Регентство Марии Кристины.

Наследие XIX века. Зарождение национализма. Проблема “hispanidad”. Поколение 98-го года и его вклад в культуру Испании.

Основная литература

Гусаренко М.К. История, культура и литература стран изучаемого языка (испанский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.К. Гусаренко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 222 с. — ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62944.html>

Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

Дополнительная литература

Луков Вл. А. История испанской литературы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Вл. А. Луков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2014. — 128 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-98079-947-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39679.html>

Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-02207-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74896.html>

Коломиец Г.Г. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Г. Коломиец, И.В. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 311 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1604-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69914.html>

Тема 7. Испания в 1-й половине XX века. Правление Альфонсо XIII. Первая мировая война. Диктатура Примо де Ривера. Провозглашение Второй Республики. Гражданская война 1936-1939 гг. Правление Франсиско Франко.

Испания в начале XX века. Наследие XIX века.

Социально-экономическая ситуация в Испании. Испания и Первая мировая война. Диктатура Primo de Rivera.

Вторая республика. Реформы республики.

Провал республики. «Черное двухлетие». Революция в Астурии.

Зарождение испанского фашизма. Основные характеристики.

Победа Народного фронта. Мятеж. Начало гражданской войны. Основные антагонизмы в испанском обществе.

Гражданская война.

Основные этапы гражданской войны. Главные антагонизмы в испанском обществе.

Политическая обстановка в республиканском и франкистском лагерях.

Эпоха франкизма.

Периодизация франкизма. Испания и Вторая мировая война. Испания и холодная война.

Оппозиция франкистскому режиму. Победа диктатуры.

Основная литература³

Гусаренко М.К. История, культура и литература стран изучаемого языка (испанский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.К. Гусаренко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 222 с. — ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62944.html>

Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

Дополнительная литература

Луков Вл. А. История испанской литературы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Вл. А. Луков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2014. — 128 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-98079-947-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39679.html>

Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-02207-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74896.html>

Коломиец Г.Г. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Г. Коломиец, И.В. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 311 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1604-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69914.html>

Тема 8. Латиноамериканский континент в XVII–XVIII веках. Реформы в политической и экономической сферах и их последствия.

Роль религиозных орденов в колонизации. Церковь и ее роль в жизни колоний.

Предпосылки войн за независимость. Политическая и экономическая обстановка в метрополии в этот период.

Основная литература

Гусаренко М.К. История, культура и литература стран изучаемого языка (испанский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.К. Гусаренко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 222 с. — ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62944.html>

Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888с. —

³ Из ЭБС

ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

Дополнительная литература⁴

Луков Вл. А. История испанской литературы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Вл. А. Луков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2014. — 128 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-98079-947-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39679.html>

Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-02207-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74896.html>

Коломиец Г.Г. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Г. Коломиец, И.В. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 311 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1604-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69914.html>

Тема 9. Страны Южной Америки в XIX веке. Война за независимость 1808–1824 гг. Симон Боливар. Развитие самостоятельных государств.

Войны за независимость: ход событий. Биография и воззрения Симона Боливара. Деятельность С.Боливара и Сан Мартина. Роль масонской идеологии в освобождении колоний. Итоги войн за независимость. Соответствие границ государств и бывших колоний. Мексика во 2-й половине XX века. Реформы Бенито Хуареса. Куба в XIX веке. Испано-американская война и ее итоги. Доктрина Монро. Изменения политики США по отношению к Латинской Америке. Экономическая экспансия США и Англии в регионе. Роль Панамского канала в образовании государства Панама.

Основная литература

Гусаренко М.К. История, культура и литература стран изучаемого языка (испанский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.К. Гусаренко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 222 с. — ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62944.html>

Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

Дополнительная литература

Луков Вл. А. История испанской литературы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Вл. А. Луков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2014. — 128 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-98079-947-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39679.html>

Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-02207-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74896.html>

Коломиец Г.Г. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Г. Коломиец, И.В. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 311 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1604-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69914.html>

⁴ Из ЭБС

Тема 10. Страны Латинской Америки в XX – начале XXI века. Диктаторские режимы. Создание профашистских режимов в Аргентине, Парагвае и Чили во второй половине XX века. Кубинская революция Фиделя Кастро и ее влияние на ряд латиноамериканских стран. Развитие торговли. Демократические процессы обновления общества в XXI веке

Латинская Америка: революционные процессы в XX веке. Куба и ее роль в современном мире. Авторитарные и демократические традиции в Л.А. Экономический обзор: XX век. Экологическая ситуация в регионе. Неолиберальные реформы в Чили. Латиноамериканская культура как модель культуры.

Основная литература

Гусаренко М.К. История, культура и литература стран изучаемого языка (испанский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.К. Гусаренко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 222 с. — ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62944.html>

Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов ву-зов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

Дополнительная литература

Луков Вл. А. История испанской литературы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Вл. А. Луков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2014. — 128 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-98079-947-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39679.html>

Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-02207-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74896.html>

Коломиец Г.Г. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Г. Коломиец, И.В. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 311 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1604-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69914.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в целях реализации компетентного подхода в учебном процессе дисциплины «История и культура стран второго иностранного языка» (испанский язык) предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем, выносимых на практические/семинарские занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме дискуссий, ориентированных на творческое осмысление студентами наиболее сложных и интересных вопросов в ходе анализа изучаемых исторических периодов.

В процессе изучения дисциплины используются современные коммуникативные технологии, а также техническое оборудование, которым располагает университет. В частности, возможны: общение по электронной почте (отправка заданий, ответы на вопросы обучающихся, возникающие в ходе самостоятельной работы), консультации on-line и т.д. Обучающимся рекомендуется обращаться при подготовке к лекциям и семинарам к электронным учебникам и энциклопедиям, ресурсам Интернета. Предусмотрено также чтение лекций с использованием мультимедийных технологий: интерактивные доски, проекторы, иное мультимедийное оборудование. В процессе работы над курсом автор собрал богатый и разнообразный аудио- и видеоматериал, который, прежде всего, должен помочь

раскрыть вопросы, связанные с конкретными периодами истории стран. Доклады обучающихся должны сопровождаться презентациями.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Эти формы сочетаются с внеаудиторной работой (консультации преподавателей, слушание научных докладов, участие в научных конференциях, посещение соответствующих тематике курса выставок и музеев).

Таблица 5.1

**Интерактивные образовательные технологии,
используемые на аудиторных практических занятиях**

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Раздел 1		
Тема 1. География и население Испании. Иберийский полуостров: от первых поселенцев (VI век до н.э.) до периода романизации (II век до н.э.).	Семинарское занятие – «круглый стол».	3
Тема 2. Испания в I веке до н.э. до XII века н.э. Расцвет и упадок Римской империи. Королевство вестготов в Испании. Мусульманизация Испании. Христианские королевства: Арагон, Леон, Наварра. Испания, начиная с XIII века и до конца Реконкисты. Правление королей-католиков (Фернандо и Изабель).	Семинарское занятие – «круглый стол».	3
Тема 3. Испания в XVI веке. Колонизация Латинской Америки. Война с Францией. Битва при Лепанто. Поражение Непобедимой Армады.	Семинарское занятие – Обсуждение эссе в формате веб семинара.	3
Тема 4. Испания в XVII веке. Барокко. Культура и политика в золотом веке.	Семинарское занятие – «круглый стол». Подготовка сообщений на заданную тему. Фестиваль фильмов по теме. Обсуждение в формате форума.	3
Раздел 2		
Тема 1. Испания в XVIII веке. Династия Бурбонов. Правление Карла IV.	Семинарское занятие – «on-line форум».	3
Тема 2. Испания в XIX веке. Война за независимость. Первая республика (1873). Правление Альфонсо XII. Реставрация монархии.	Семинарское занятие – «круглый стол». Сбор информации в Интернет. Подготовка сообщений на заданную тему. Обмен мнениями. Дискуссионный клуб в формате видео-конференции.	3

Тема 3. Испания в 1-й половине XX века. Правление Альфонсо XIII. Первая мировая война. Диктатура Примо де Ривера. Провозглашение Второй Республики. Гражданская война 1936–1939 гг. Правление Франсиско Франко.	Семинарское занятие – «круглый стол». Обсуждение эссе в формате web-ассамблея. Дискуссионный клуб	3
Тема 4. Испания во 2-й половине XX – начале XXI века. Экономика диктатуры до 1975. Испания в период правления Хуана Карлоса I. Политическая и территориальная система организации современной Испании. Испанская конституция. Партии и движения.	Семинарское занятие – «круглый стол». On-line-сообщения на заданную тему. Создание групп в испанском интернет пространстве..	3
Раздел 3		
Тема 1. География и население стран Латинской Америки. История развития испаноязычных стран в Новом Свете: от I в. до н.э. до XIV века н.э. Доколумбовые цивилизации: майя, ацтеки, инки. Ольмекская культура. Расцвет и падение индейских империй.	Семинарское занятие – «круглый стол». Обсуждение эссе в формате web-ассамблея. Дискуссионный клуб	2
Тема 2. Латинская Америка в XV веке. Открытие Латиноамериканского континента первыми мореплавателями. Марко Поло. Христофор Колумб и его экспедиции.	Семинарское занятие – «круглый стол». Подготовка диджитал мини-репортажей и экскурсов. Дискуссионный саммит.	2
Тема 3. Латинская Америка в XVI веке. Конкистадоры: Эрнан Кортес, Франсиско Писарро. Колонизация Перу, Чили и др. Искусство колониального периода.	Семинарское занятие – «круглый стол». Дискуссионный саммит. Фестиваль фильмов.	2
Раздел 4		
Тема 1. Латиноамериканский континент в XVII–XVIII веках. Реформы в политической и экономической сферах и их последствия.	Семинарское занятие – «круглый стол». Подготовка диджитал мини-репортажей и экскурсов.	2
Тема 2. Страны Южной Америки в XIX веке. Война за независимость 1808-1824 гг. Симон Боливар. Развитие самостоятельных государств.	Семинарское занятие – «круглый стол». Обсуждение в формате видео-конференции. Фестиваль фильмов.	2
Тема 3. Страны Латинской Америки в XX – начале XXI века. Диктаторские режимы. Создание профашистских режимов в Аргентине, Парагвае и Чили во второй половине XX века. Кубинская революция Фиделя Кастро и ее влияние на ряд латиноамериканских стран. Развитие торговли. Демократические процессы обновления общества в XXI веке.	Семинарское занятие – «круглый стол». Обсуждение эссе в формате web-ассамблея.	2

Практикум

Кейс 1. Мысленное экспериментирование (видение причинно-следственных связей). Фраза «Представьте себе, что...» _____ далее следует тематика кейсового задания.

Кейс 2. «Метод мозгового штурма» - кейсовое задание для обучающихся на тему «Здоровый образ жизни» с применением мультимедиа.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с проведением практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение монографий, веб-ресурсов на изучаемом языке материала в Интернете, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

Наименование тем	Вопросы и задания, выносимые на самостоятельное изучение
Раздел 1	
Тема 1. География и население Испании. Иберийский полуостров: от первых поселенцев (VI век до н.э.) до периода романизации (I век до н.э.).	Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.
Тема 2. Испания в I веке до н.э. до II века н.э. Расцвет и упадок Римской империи. Королевство вестготов в Испании. Мусульманизация Испании. Христианские королевства: Арагон, Леон, Наварра. Испания, начиная с XIII века и до конца Реконквисты. Правление королей-католиков (Фернандо и Изабель).	Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.
Тема 3. Испания в XVI веке. Колонизация Латинской Америки. Война с Францией. Битва при Лепанто. Поражение Непобедимой Армады.	Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.
Тема 4. Испания в XVII веке. Барокко. Культура и политика в золотом веке.	Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.
Раздел 2	

Наименование тем	Вопросы и задания, выносимые на самостоятельное изучение
Раздел 1	
<p>Тема 1. Испания в XVIII веке. Династия Бурбонов. Правление Карла IV.</p>	<p>Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.</p>
<p>Тема 2. Испания в XIX веке. Война за независимость. Первая республика (1873). Правление Альфонсо XII. Реставрация монархии.</p>	<p>Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.</p>
<p>Тема 3. Испания в 1-й половине XX века. Правление Альфонсо XIII. Первая мировая война. Диктатура Примо де Ривера. Провозглашение Второй Республики. Гражданская война 1936-1939 гг. Правление Франсиско Франко.</p>	<p>Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.</p>
<p>Тема 4. Испания во 2-й половине XX – начале XXI века. Экономика диктатуры до 1975. Испания в период правления Хуана Карлоса I. Политическая и территориальная система организации современной Испании. Испанская конституция. Партии и движения.</p>	<p>Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.</p>
Раздел 3	
<p>Тема 1. География и население стран Латинской Америки. История развития индейских стран в Новом Свете: от IV до н.э. до XIV века н.э. Доколумбовые цивилизации: майя, ацтеки, инки. Ольмекская культура. Расцвет и падение индейских империй.</p>	<p>Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.</p>
<p>Тема 2. Латинская Америка в XV веке. Открытие Латиноамериканского континента первыми мореплавателями. Марко Поло. Христофор Колумб и его экспедиции.</p>	<p>Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.</p>
<p>Тема 3. Латинская Америка в XVI веке. Конкистадоры: Эрнан Кортес, Франсиско Писарро. Колонизация Перу, Чили и др. Искусство колониального периода.</p>	<p>Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.</p>
Раздел 4	

Наименование тем	Вопросы и задания, выносимые на самостоятельное изучение
Раздел 1	
Тема 1. Латиноамериканский континент в XVII–XVIII веках. Реформы в политической и экономической сферах и их последствия.	<p>Написание эссе на заданную тему.</p> <p>Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях.</p> <p>Анализ исторических и политических событий.</p>
Тема 2. Страны Южной Америки в XIX веке. Война за независимость 1808–1824 гг. Симон Боливар. Развитие самостоятельных государств.	<p>Написание эссе на заданную тему.</p> <p>Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях.</p> <p>Анализ исторических и политических событий.</p>
Тема 3. Страны Латинской Америки в XX – начале XXI века. Диктаторские режимы. Создание фашистских режимов в Аргентине, Парагвае и Чили во второй половине XX века. Кубинская революция Фиделя Кастро и ее влияние на ряд латиноамериканских стран. Развитие торговли. Демократические процессы обновления общества в XXI веке.	<p>Написание эссе на заданную тему.</p> <p>Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях.</p> <p>Анализ исторических и политических событий.</p>

6.1. Темы эссе⁵

1. Романизация Пиренейского полуострова.
2. Арабская литературная традиция в Аль-Андалус.
3. Продвижение христиан в Реконкисте (XI–XIII в.). Зарождение аутентичной испанской культуры.
4. Культурологический и философский аспекты открытия Америки. Америка в Европе.
5. Биография и воззрения Симона Боливера.
6. Теология освобождения: идеология и люди.
7. Экологическая ситуация в латиноамериканском регионе.
8. Роль религиозных орденов в колонизации Нового Света.
9. Особенности послевоенных диктатур в странах Латинской Америки.
10. Поколение 27-го года и его роль в культуре Испании.
11. Участие Испании в европейских структурах.
12. Внешнеполитическая деятельность Ф. Франко.
13. Роль ИСРП в современной Испании.

6.2. Примерные практические задания для самостоятельной работы

По теме «Возникновение и объединение христианских государств на Пиренейском полуострове в период Реконкисты» предлагаются следующие вопросы:

1. Образование объединенного королевства Астурии и Леона.

⁵ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

2. Расширение и укрепление королевства Наварра.
3. Возникновение Кастилии и ее объединение с Леоном.
4. Первый этап. Реконквисты и основные направления движения христианских войск.
5. Основные движущие силы Реконквисты; три направления в наступлении против мавров.
6. Иерархические связи в Кастилии XII–XIII в.в. Общественные отношения в Арагоно-Каталонском королевстве и Португалии в этот же период.
7. Связь между последним периодом Реконквисты и эпохой Крестовых походов. Причины задержки Реконквисты до окончательного изгнания арабов с Пиренейского п-ова в XV в.
8. Политическая ситуация в Кастилии и Арагоне в XIV в. Почему путь развития в Леванте не стал путем развития всей Испании?
9. Завершение объединительного процесса при помощи учреждения святой Инквизиции.
10. Экономическая и политическая ситуация Кастилии в XIV–XV вв. и роль католических королей в завершении Реконквисты и объединении Испании.

**РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1 В процессе освоения учебной дисциплины «История и культура стран второго иностранного языка» (испанский язык) для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные средства, представленные в таблице 7.1.

Таблица 7.1

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы в соотношении с оценочными средствами

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы \ средства контроля
ПК-1 Способен осуществлять устный последовательный перевод			
ИПК 1.1 Знать: специализированные информационно-справочные системы; способы быстрого запоминания новой лексики; теория устного перевода; теория и практика межкультурной коммуникации; варианты и социолекты рабочих языков переводчика; терминология предметной области перевода; система	<i>Раздел 2.</i> Тема 1. Испания в XVIII веке. Тема 2. Испания в XIX веке.	Династия Бурбонов. Правление Карла IV. Война за независимость. Первая республика (1873) Правление Альфонсо XII. Реставрация монархии	Тесты (тестовые задания №1-5) Зачет (вопросы 1-19, сет № 1) Практикум 1-3

<p>переводческой скорописи; технологии проведения протокольных мероприятий; профессиональная этика; экстралингвистическая информация в соответствующей области знаний; деловой этикет.</p> <p>ИПК 1.2</p> <p>Уметь: определять тематическую область исходного сообщения; систематизировать и осваивать новую лексику в кратчайшие сроки; определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода; переводить с одного языка на другой; сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного сообщения; быстро переходить с одного языка на другой; применять переводческую скоропись; использовать специфические технические коммуникативные средства (графики, диаграммы, схемы); использовать коммуникативные техники, принятые в родной и иноязычных культурах; применять навыки публичных выступлений; пользоваться техническими средствами во время осуществления последовательного перевода.</p>			
--	--	--	--

<p>ИПК 1.3 Владеть: поиск необходимой информации по заданной тематике перевода; составление локального тематического словаря; осуществление межкультурной и межъязыковой коммуникации.</p>			
<p>ПК-2 Способен осуществлять письменный перевод (в том числе с использованием специализированных инструментальных средств)</p>			
<p>ИПК 2.1 Знать: предметная область текстов в объеме, необходимом для осуществления качественного перевода; системы управления переводом; специальная теория перевода; частная теория перевода; терминология предметной области перевода; технологии памяти переводов; системы управления качеством перевода; методы постредактирования машинного и (или) автоматизированного перевода; профессиональная этика; нормативные правовые акты в части, касающейся профессионального перевода и локализации программного обеспечения.</p> <p>ИПК 2.2 Уметь: находить, анализировать и классифицировать информационные источники в соответствии с</p>	<p><i>Раздел 2.</i> Тема 3. Испания в 1-й половине XX века.</p>	<p>Правление Альфонсо XIII. Первая мировая война. Диктатура Primo de Rivera. Провозглашение Второй Республики. Гражданская война 1936-1939 гг. Правление Франсиско Франко..</p>	<p>Тесты (тестовые задания №1-5) Зачет (вопросы 19-38, сет № 1)</p>

<p>переводческим заданием; планировать временные, финансовые и технологические ресурсы для выполнения переводческого задания; использовать программно-аппаратные средства локализации программного обеспечения; переводить с одного языка на другой письменно; подготавливать аннотации и рефераты иностранной литературы; осуществлять адаптацию текста на переводящем языке в соответствии с культурными особенностями определенного региона; использовать программно-аппаратные средства автоматизации процесса перевода; соблюдать требования отраслевых и внутренних стандартов качества перевода руководств по фирменному стилю; применять методы, процедуры и программные средства контроля качества перевода специальных текстов и локализации программного обеспечения.</p> <p>ИПК 2.3 Владеть: предпереводческий анализ исходного текста и переводческого</p>			
---	--	--	--

<p>задания; подготовка в электронной форме вспомогательных материалов, необходимых для перевода и (или) локализации специальных текстов; осуществление межъязыкового и межкультурного перевода письменно; постредактирование машинного и (или) автоматизированного перевода, внесение необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений; проверка качества перевода и его соответствия переводческому заданию.</p>			
<p>ПК-3 Способен к организационно-педагогическому обеспечению развития социального партнерства и продвижению услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>			
<p>ИПК 3.1 Знать: перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ; основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях; основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по</p>			

<p>дополнительным общеобразовательным программам; техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; положения законодательства российской федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных); локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей</p>			
---	--	--	--

<p>персональные данные. ИПК 3.2 Уметь: планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста; организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению образовательных программ; проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями; организовывать мероприятия по набору и комплектованию</p>			
--	--	--	--

<p>групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними; взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами; создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обрабатывать персональные данные с соблюдением требований,</p>			
--	--	--	--

<p>установленных законодательством Российской Федерации.</p> <p>ИПК 3.3</p> <p>Владеть:</p> <p>планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся</p> <p>организация набора и комплектования групп обучающихся;</p> <p>взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами</p> <p>организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий</p>			
---	--	--	--

7.2 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету/экзамену)

7.2.1 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации зачету

1. Определение понятия «этнос». Основные факторы, способствующие формированию этноса. Язык как одно из условий формирования этноса и одновременно – итог этногенеза.
2. Заселение и колонизация Пиренейского п-ова в доримскую эпоху: кельты, иберы, тортессы. Основание факторий финикийцами, карфагенянами и греками.
3. Как повлияли особенности географического положения и рельефа Пиренейского п-ова на формирование ценностно-нормативных систем испанского этноса?
4. Противостояние Рима и Карфагена. Пунические войны. Колонизация Пиренейского п-ова римлянами.
5. Распад Римской империи, нашествие варваров. Эпоха готской монархии. Утверждение католицизма.

6. Нашествие арабов на Пиренейский п-ов. Образование государства аль-Андалус. Сосуществование, взаимное влияние и взаимопроникновение исламской, христианской и иудейской культур.
7. Постепенный распад аль-Андалуса и длительные процессы объединения северных христианских государств.
8. Реконкиста: существование исламского анклава как катализатора объединительного процесса христианских государств под знаменем единой религии. Кастилия в роли лидера объединения.
9. Союз Каталонии и Арагона. Экспансия испанского Леванта в Средиземноморье. Причины распада этого объединения.
10. Завершение Реконкисты. Объединение государства при Католических королях. Открытие Америки и начало создания великой империи.
11. Европейская и мировая политика Карла V. Искоренение ереси и протестантизма.
12. Начало экономического кризиса при Филиппе II. Войны с Европой и Турцией. Финансовый коллапс.
13. Распад империи в 17 в. Дискредитация королевской власти. Конец династии Габсбургов.
14. Открытие Америки: философский и культурологический аспекты.
15. Колонии: административное деление, общественная жизнь.
16. Роль пиратства в формировании политической карты Карибов.
17. Роль религиозных орденов в колонизации.
18. Войны за независимость: ход событий.
19. Деятельность С. Боливара и Сан Мартина. Роль масонской идеологии в освобождении колоний.
20. Итоги войн за независимость.
21. Мексика во 2-й половине XIX века. Реформы Бенито Хуареса.
22. Куба в XIX веке.
23. Экономическая экспансия США и Англии в регионе.
24. Латинская Америка: революционные процессы в XX веке.
25. Авторитарные и демократические традиции в Латинской Америке.
26. Экономический обзор: XX век.
27. Наследие XIX века в политике и экономике Испании.
28. Диктатура Примо де Риверы.
29. Зарождение испанского фашизма.
30. Начало гражданской войны.
31. Гражданская война. Ход событий. Основные антагонизмы в испанском обществе.
32. Испания и Вторая мировая война. Испания и холодная война.
33. Оппозиция франкистскому режиму.
34. Реформы 60-х годов.
35. Переход испанского общества к демократии. Реформы А. Суареса.
36. Испанская Конституция.
37. Политические партии и движения в современной Испании.
38. Испания и НАТО. Испания и Европейский Союз.

7.2.2 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации экзамену

1. Древние цивилизации Америки.
2. Открытие Америки: культурологический аспект.
3. Авторитарная и демократическая тенденции в Латинской Америке – XX век.
4. Открытие Америки Колумбом. Завоевание Мексики и Перу.
5. Испанские колонии: административное деление, экономика, культура, общественная жизнь.
6. Предпосылки войн за независимость.
7. Первый этап войн за независимость: Гаити, Мексика, Буэнос-Айрес.
8. Освободительная деятельность Боливара и Сан-Мартина.

9. Итоги войн за независимость.
10. Церковь в Латинской Америке, ее роль в общественной жизни.
11. Куба в 19 веке. Испано-американская война и ее результаты.
12. Мексика во второй половине XIX века.
13. Экономическая экспансия Англии и США в регионе в конце XIX века: методы проникновения.
14. Неолиберальные реформы в странах Латинской Америки и их судьба.
15. Куба в XX веке.
16. Гражданская война: ход событий.
17. Основные черты диктатуры Франко с 1939 по 1960 год.
18. Военный заговор и начало Гражданской войны в Испании. Основные антагонизмы в испанском обществе.
19. Периодизация франкизма. Основные характеристики автаркии.
20. Конституция Испании 1978 года.
21. Диктатура Примо де Риверы.
22. Партии и движения в Испании 80-х,90-х годов.
23. «Черное двухлетие». Революция в Астурии: ход событий и итоги.
24. Идеология фашизма. Фашизм в Испании.
25. Первое постфранкистское правительство. Реформы Суареса.
26. Испания начала XX века: экономическая и социально-политическая ситуация.
27. Испания на международной арене: вступление в НАТО и ЕЭС.
28. Вторая республика: экономические и социальные реформы.
29. Шаги Франко по сохранению своего режима. Оппозиция франкизму.
30. Расстановка сил в лагере мятежников и республиканцев в течение гражданской войны.

7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторингу) качества усвоения материала

- 1) ¿Cómo se llama el actual presidente del gobierno de España?
 - a) José Luis Rodríguez Zapatero
 - b) Mariano Rajoy
 - c) Artur Mas

- 2) ¿Cuál es la capital de Andalucía?
 - a) Sevilla
 - b) Córdoba
 - c) Málaga

- 3) ¿Cuál de estas comunidades autónomas NO tiene mar?
 - a) Madrid
 - b) Andalucía
 - c) Cataluña

- 4) Sistema político de España:
 - a) Monarquía parlamentaria
 - b) República federal
 - c) República presidencialista

- 5) ¿De qué color es la actual bandera de España?
 - a) Roja-amarilla-morada
 - b) Amarilla-roja-amarilla
 - c) Roja-amarilla-roja

6) ¿Qué otros idiomas son oficiales en España además del español?

- a) Francés, inglés y gallego
- b) Gallego, catalán y portugués
- c) Gallego, catalán y vasco

7) ¿Cuál fue el último rey de Granada?

- a) Boabdil
- b) Hussaín II
- c) Hisham III

8) ¿Qué califato hubo en España?

- a) Califato de Málaga
- b) Califato de Toledo
- c) Califato de Córdoba

9) ¿Qué dictador gobernó en España entre 1939 y 1975?

- a) Francisco Moreno
- b) Francisco Franco
- c) Francisco Pérez

10) ¿A cuál de estas organizaciones pertenece España?

- a) Comunidad de Estados Independientes
- b) Unión Europea
- c) Región Asia-Pacífico

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.1.1

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание

	<p>программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Таблица 7.4.1.2

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.2.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с

которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации,

иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на использование в качестве источника знаний различных электронных, печатных документов и изданий, образовательных мультимедийных продуктов, непериодических изданий – научно-популярной, производственной, официально-документальной (нормативной), политической, информационной литературы – в качестве источника знаний;

- сконцентрированные на развитии умений ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участие в дискуссии;

- связанные с умением: самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи для достижения данного умения; описать ситуацию и указать свои намерения; обосновать идеальную (желаемую) ситуацию; назвать противоречия между идеальной и реальной ситуацией; формулировать задачи, соответствующие цели работы; обосновать достижимость цели и назвать риски; предлагать стратегию достижения цели на основе анализа альтернативы;

- развивающие умение: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; выделять и аргументировать возможность использовать освоенные в ходе работы умения в других видах деятельности; анализировать результаты работы с точки зрения жизненных планов на будущее.

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература⁶

Гусаренко М.К. История, культура и литература стран изучаемого языка (испанский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.К. Гусаренко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 222 с. — ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62944.html>

Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

Дополнительная литература⁷

Луков Вл. А. История испанской литературы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Вл. А. Луков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2014. — 128 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-98079-947-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39679.html>

Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-02207-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74896.html>

Коломиец Г.Г. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Г. Коломиец, И.В. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 311 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1604-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69914.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRsmart»

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

Современные профессиональные базы данных

<http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

<http://www.bbbook.ru/> Электронная библиотека BBbook.RU.

Информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.multitran.com>

<http://www.lingvo.ru/>

<http://www.paralink.com/context>

<http://www.translate.ru/>

<http://www.sciencedirect.com>

Сайтжурнала "Elmundo" – elmundo.es

Сайтжурнала "ABC" – abc.es

Сайтжурнала "ElPaís" – elpais.com

Сайтжурнала "La vanguardia" – lavanguardia.es

⁶ Из ЭБС

⁷ Из ЭБС

<http://www.spain.sc/news>

<http://www.edelsa.es>

<http://www.edinumen.es>

<http://www.sm-ele.com>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

**РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель: комплект специальной учебной мебели. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: доска аудиторная, компьютер, проектор, экран
Помещение для самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: видеопроектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и ЭИОС

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).