

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.03.2022 16:49:06

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение
высшего образования «Институт международного
права и экономики имени А. С. Грибоедова»**

Кафедра теории и практики периодической печати

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета журналистики

_____/Ю.В. Шуйская/
«30» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ХРАНЕНИЕ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Укрупненная группа специальностей 45.00.00

Направление подготовки 45.06.01

Языкознание и литературоведение

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность/профиль «Русская литература»

Формы обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины "Систематизация и хранение научной информации".. Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Направленность (профиль) «Русская литература» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) / сост. О.Р. Темиршина – М. : ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2020. – 19 с.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N 903

Разработчики: доктор филол. наук, доцент О.Р.Темиршина

Ответственный рецензент: доктор филологических наук, профессор,
заведующий кафедрой русской и зарубежной
литературы ФГБОУ ВО «Российский университет
дружбы народов» А.Г. Коваленко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и практики периодической печати « » февраля 20 г., протокол № .

Заведующий кафедрой _____ / докт.филол.наук, проф. Ю.В.Шуйская/
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом аспирантуры _____ канд. филол.н. К.Ф. Герейханова

от Библиотеки:

Заведующий библиотекой _____ О.Е. Степкина

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины «Систематизация и хранение научной информации» имеет **целью** дать представление о методах поиска, сбора, обработки и фиксации научной актуальной научной информации.

Задачами дисциплины являются:

- овладение навыками поиска научной информации по теме научных исследований;
- овладение навыками классификации и систематизации научной информации;
- знакомство аспиранта с работой в электронных научных библиотеках.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:

1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает научно-исследовательскую деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; преподавательскую деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах; различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи; устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения; лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Систематизация и хранение научной информации» направлен на формирование следующих компетенций (таблица 1).

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю): (знания, умения, навыки)
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятель-	Знать: основные источники научной информации, их особенности и классификацию.

	ность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Уметь: – находить актуальную научную информацию по тематике самостоятельного научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
		Владеть: навыками применения полученной с использованием современных информационно-коммуникационных технологий научной информации в ходе проведения самостоятельного научного исследования.
ПК-1	способность применять современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования информационно-коммуникативных процессов	Знать: основные источники, в том числе электронные научные библиотеки и базы данных, актуальной научной информации в области исследования информационно-коммуникативных процессов.
		Уметь: работать с источниками научной информации в области исследования информационно-коммуникативных процессов.
		Владеть навыками критического анализа актуальной научной информации в области исследования информационно-коммуникативных процессов.
ПК-2	способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области русской литературы	Знать: специфику поиска научной информации в области современных средств массовой коммуникации
		Уметь: применять результаты информационного поиска при постановке исследовательской задачи
		Владеть: навыками определения и корректировки самостоятельной исследовательской задачи в области современных средств массовой коммуникации с использованием полученной научной информации по фундаментальным проблемам в данной области

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В соответствии с программой аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение дисциплина «Систематизация и хранение научной информации» включена в раздел «Дисциплины по выбору» вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина методологически связана с дисциплиной «История и философия науки» и служит основой для выполнения научных исследований и прохождения научно-исследовательской практики.

**РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ
(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)
Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
Очная форма обучения**

Таблица 4.1

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль (форма, часы)	Практическая подготовка
		Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинарского Типа				
			Лабора- торные	Практические			
2 семестр							
3	108	6	2	8	90	2 Зачет,	
Всего по дисциплине							
3	108	6	2	8	90	2	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Таблица 4.2

Очная форма обучения

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Кон- троль	Всего ча- сов
	Заня- тия лек- ци- онно- го типа	Занятия семинарско- го типа				
		Лаб.р	Прак.			
Тема 1. Основные источники и носители научной информации	3	-	4	45		52
Тема 2. Работа с реферативны- ми базами данных научной ин- формации и электронными научными библиотеками.	3	2	4	45		54
Зачет	-	-	-	-	2	2
Всего часов	6	2	8	90	2	108

Таблица 4.3

Содержание дисциплины

Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела
Тема 1. Источники и носители научной информации	Основные виды источников. Монография. Диссертация. Научная статья. Автореферат. Препринт результатов научного исследования. Сборник научных трудов. Материалы по конференции. Научно-популярные издания: Отчеты о НИР и НИОКР. Депонированные рукописи, научные переводы, конструкторская документация, информационные сообщения о проведенных научно-технических конференциях, совещаниях, съездах, симпозиумах, семинарах. Нормативно-технические документы, патентные документы, промышленные каталоги и Библиографические (указатели, картотеки), реферативные (картотеки, журналы, сборники), экспресс-информация, обзорные издания и др. Непериодические библиографические, реферативные и обзорные издания, энциклопедии, справочные издания, словари и др.
Тема 2. Работа с реферативными базами данных научной информации и электронными научными библиотеками.	Основные российские и международные реферативные базы данных научной информации. Электронная научная библиотека Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки Международные базы научного цитирования Scopus и Web of Science, а также специализированных баз Agris, Astrophysics, Chemical Abstracts, GeoRef и других признанные научным сообществом России.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям: изучение лекций, учебников, интернет-ресурсов, подготовка эссе.

Тема 1. Источники и носители научной информации

1. Какие типы источников научной информации существуют.
2. В чем основной принцип реферирования информации?
3. Какая научная информация представляется на правах рукописи?
4. В чем отличие научной статьи, публикуемой в научном периодическом издании от материалов научной конференции?
5. Какую роль играют отчеты НИР в получении научной информации?
6. Непериодические библиографические, реферативные и обзорные издания и их роль в распространении научной информации.

Литература:

Основная:

1. Вальке А.А. Электронные средства сбора и обработки информации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вальке А.А., Захаренко В.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный технический университет, 2017.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78495.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Сибирякова Т.Б. Научная публикация: основные требования и подготовка статей к изданию в отечественных и зарубежных журналах [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Сибирякова Т.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77587.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

1. Белаш В.Ю. Теория информации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Белаш В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 45 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84443.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Исакова А. И. Научная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исакова А. И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72125.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 2. Работа с реферативными базами данных научной информации и электронными научными библиотеками.

1. Основные российские и международные реферативные базы данных научной информации
2. Поиск информации в Scopus.
3. Поиск информации в Web of Science
4. Международные научные реферативные базы данных открытого доступа.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.

Литература:

Основная:

1. Вальке А.А. Электронные средства сбора и обработки информации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вальке А.А., Захаренко В.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный технический университет, 2017.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78495.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Сибирякова Т.Б. Научная публикация: основные требования и подготовка статей к изданию в отечественных и зарубежных журналах [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Сибирякова Т.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77587.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

3. Исакова А. И. Научная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исакова А. И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72125.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Лабораторная работа

Общие рекомендации по подготовке к лабораторным работам: при подготовке к лабораторной работе обучающемуся предлагается внимательно прочитать предложенные преподавателем материалы, составить краткий конспект, повторить лекционный материал, а также подготовить

материалы, коррелирующие по теме с предложенными для расширения базы анализируемых материалов.

Тема 2. Работа с реферативными базами данных научной информации и электронными научными библиотеками.

Задание

1. Поиск и систематизация информации в НЭБ eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Порядок выполнения:

1. Войти на сайт НЭБ eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Регистрация. Заполнить регистрационную анкету. Необходимо указать логин и пароль, которые Вы будете использовать для входа в библиотеку. В дальнейшем Вы сможете входить в библиотеку с любого компьютера, подключенного к Интернет, используя указанные Вами логин и пароль. При этом все Ваши настройки (персональные подборки журналов, статей, сохраненные поисковые запросы, настройка персонального навигатора, персональная статистика и т.д.) будут восстановлены.
3. Произвести подборку литературы, используя различные варианты поиска в соответствующих разделах системы. Заполнить таблицу методики поиска:

№	Текст за-проса	Вид по-иска	Кол-во найден-ных до-кумен-тов	Поиск библиографической информации							Ре-зуль-тат пойс-ка (пол-ное биб-лио-гра-фиче-ское опи-са-ние)
				Тема/ключевое слово	Ав-тор	Вид / характер докумен-та	Темати-ческий рубрика-тор	Жур-нал	Яз ык	Го д	
1.											
2.											
...											

4. Оформить библиографический список найденной литературы.
5. Оценить скорость и удобство поиска в Научной электронной библиотеки E-library.ru.

Литература:

Основная:

1. Вальке А.А. Электронные средства сбора и обработки информации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вальке А.А., Захаренко В.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный технический университет, 2017.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78495.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

2. Исакова А. И. Научная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исакова А. И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72125.html>.— ЭБС «IPRbooks».

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях реализации компетентного подхода в учебном процессе дисциплины предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме дискуссий.

Таблица 5.1

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов\ тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Тема 1. Источники и носители научной информации	Дискуссионное обсуждение преимуществ и недостатков различных источников научной информации	8
Тема 2. Работа с реферативными базами данных научной информации и электронными научными библиотеками.	Деловая игра: оценить ученого по его профилю в российских и международных базах научных данных	8

ПРАКТИКУМ:

Задание №1

Загрузите файл “домашней” (титульной) страницы (Home Page):

1. Библиотеки Российской академии наук (БАН), набрав ее электронный адрес (URL): <http://www.ras.ru/> .
2. Познакомьтесь с представлением файла “домашней” страницы на экране в рабочей области браузера; создайте ее скриншот.

Задание №2

Подготовьте обзор материалов по тематике своей магистерской работы, представленных в электронной библиотеке диссертаций РГБ. Обзор должен отражать следующее:

- тема диссертации, автор, год защиты;

- объект и предмет исследования;
- основные результаты исследования, научная и практическая значимость.

Задание № 3

Протестируйте электронные каталоги библиотек:

1. Российская государственная библиотека
2. Российская национальная библиотека
3. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы
4. Государственная общественно-политическая библиотека
5. Библиотека Российской Академии Наук

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук обучающегося. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Источники и носители научной информации	Схемы классификаций источников научной информации по признакам (форме представления, социальному статусу и новизне информации). Примеры библиографического описания источников научной информации по тематике научно-исследовательской работы аспиранта. Хранение научной информации
Тема 2. Работа с реферативными базами данных научной информации и электронными научными библиотеками.	Цитатно-аналитические базы данных WOS: Web of Science Core Collectionю Current Contents Connect BIOSIS Citation Index Data Citation index KCI-Korean Journal Database Russian Science Citation Index SciELO Citation Index Zoological Record Derwent Innovations Index Medline

6.1. Темы эссе¹:

1. Жанры научного творчества и источник научной информации: сходство и различия
2. Научная статья как основной источник научной информации в области лингвистики
3. Специфика монографической литературы в области лингвистики
4. Наукометрия и индекс цитирования в филологических науках
5. Становление систем хранения научной информации
6. Эволюция процесса хранения информации
7. Роль научных баз данных в современном мире.
8. Системы управления базами научных данных
9. Информационное общество и наука.

¹ Данный список тем не является исчерпывающим и может быть дополнен.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

1. Роль и задачи архивирования и электронного формата хранения научной информации.
2. Основные характеристики уплотнения научной информации.
3. Понятие ускорения развития общества и развития информации.
4. Принципы построения теории хранения информации.
5. Типология средств восприятия и хранения информации.
6. Методология хранения научной информации.
7. Типология методов восприятия и хранения информации.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 В процессе освоения учебной дисциплины «Систематизация и хранение научной информации» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице 7.1.

Таблица 7.1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы/ средства контроля
ОПК -1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий			
Знать: основные источники научной информации, их особенности и классификацию.	Тема 1. Источники и носители научной информации.	1. Какой принцип положен в основу классификации источников научной информации? 2. Перечислите основные источники научной информации.	Вопросы к зачету № 1-4. Эссе-темы №5,6. Практикум –задание № 1. Устный опрос на семинаре по теме 1
Уметь: – находить актуальную научную информацию по тематике самостоятельного научного исследования, в том числе с использованием	Тема 2. Работа с реферативными базами данных научной информации и электронными научными библиотеками.	1. Охарактеризуйте назначение и функциональные особенности основных классов научных источников, обеспечивающих научно-исследовательскую деятельность аспирантов. 2. Объясните как находить научную литературу по тематике	Вопросы к зачету № 1-4. Эссе-темы №5,6. Практикум –задание №

современных информационно-коммуникационных технологий.		самостоятельного научного исследования? Роль научных коммуникаций в этом процессе.	1. Устный опрос на семинаре по теме 1
Владеть: навыками применения полученной с использованием современных информационно-коммуникационных технологий научной информации в ходе проведения самостоятельного научного исследования.	Тема 1. Источники и носители научной информации Тема 2. Работа с реферативными базами данных научной информации и электронными научными библиотеками.	1. Какие научные издания Вы использовали при работе над НКР? 2. Какие преимущества в поиске и получении информации представляют Библиографическая и реферативная база данных Scopus, а также Web of Science как поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы научных данных публикаций. 3. Этические нормы при работе с научной информацией.	Вопросы к зачету № 1-4. Эссе-темы №5,6. Практикум – задание № 1. Устный опрос на семинаре по теме 1
ПК-1 способность применять современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования информационно-коммуникативных процессов			
Знать: основные источники, в том числе электронные научные библиотеки и базы данных, актуальной научной информации в области исследования информационно-коммуникативных процессов.	Тема 2. Работа с реферативными базами данных научной информации и электронными научными библиотеками.	1. Опишите методику отбора научной информации в области исследования информационно-коммуникативных процессов. 2. Какие научные ресурсы наиболее ценны в научных работах по лингвистике? 3. Как определить степень изученности научной проблемы с помощью ресурсов научных библиотек и баз данных?	Вопросы к зачету № 1-4. Эссе-темы №7,8 Практикум – задание № 3. Устный опрос на семинаре по теме 1
Уметь: работать с источниками научной информации в области исследования информационно-коммуникативных процессов.	Тема 2. Работа с реферативными базами данных научной информации и электронными научными библиотеками.	1. Опишите механизм поиска актуальной научной информации с использованием м информационно-коммуникационных технологий. 2. Как степень изученности проблемы влияет на постановку самостоятельной научной задачи.	Вопросы к зачету № 1-4. Эссе-темы №5,6. Практикум – задание № 1. Устный опрос на

		3. В чем преимущество работы с научными электронными библиотеками.	семинаре по теме 2 Лабораторная работа.
Владеть навыками критического анализа актуальной научной информации в области исследования информационно-коммуникативных процессов.	Тема 1. Источники и носители научной информации Тема 2. Работа с реферативными базами данных научной информации и электронными научными библиотеками.	1. Назовите критерии отбора научной информации? 2. Какие научные источники обладают максимальной достоверностью? 3. Какие методы анализа Вы использовали при работе с теоретическими источниками.	Вопросы к зачету 5-10 Эссе-темы №1-4 Практикум – задание № 1. Устный опрос на семинаре по теме 1,2
ПК -2 способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области современных средств массовой коммуникации			
Знать: специфику поиска научной информации в области современных средств массовой коммуникации	Тема 2. Работа с реферативными базами данных научной информации и электронными научными библиотеками.	1. Приведите примеры наиболее авторитетных научных периодических изданий в области лингвистики. 2. Какие ключевые слова Вы использовали при поиске релевантной информации по теме Вашей НКР?	Вопросы к зачету 10,11 Эссе-темы №7 Практикум – задание № 3. Устный опрос на семинаре по теме 2
Уметь: применять результаты информационного поиска при постановке исследовательской задачи	Тема 2. Работа с реферативными базами данных научной информации и электронными научными библиотеками.	1. Как осуществляется подбор и составление списка литературы, посвященной рассматриваемой проблеме при постановке или корректировке самостоятельной исследовательской задачи в области современных средств массовой коммуникации? 2. Как реализуется механизм составления аннотаций научных источников в области современных средств массовой коммуникации;	Вопросы к зачету № 12-20 Эссе-темы №8-10. Практикум – задание № 1. Устный опрос на семинаре по теме 2
Владеть: навыками определения и корректировки самостоятель-	Тема 1. Источники и носители научной информации	1. Какими источникам, системами, базами и банками научных публикаций и	Вопросы к зачету № 1,3,12-20 Устный

ной исследовательской задачи в области современных средств массовой коммуникации с использованием полученной научной информации по фундаментальным проблемам в данной области	Тема 2. Работа с реферативными базами данных научной информации и электронными научными библиотеками.	объектов интеллектуальной собственности ВБІ пользовались в работе над НКР?	опрос на семинаре по теме 1,2
---	---	--	-------------------------------

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации зачету

1. Понятие «научная информация». Критерии научности информации
2. Этапы поиска источников и научной литературы
3. Классификация источников научной информации.
4. Методические принципы работы с научной информацией для подготовки исследования по лингвистике.
5. Основные информационные характеристики научной статьи.
6. Диссертация как источник актуальной научной информации.
7. Отчеты о НИР и НИОКР как источник научной информации
8. Депонированные рукописи, научные переводы, конструкторская документация, информационные сообщения о проведенных научно-технических конференциях, совещаниях, съездах, симпозиумах, семинарах
9. Непериодические библиографические, реферативные и обзорные издания
10. Основные источники научной информации в области современных коммуникативных технологий.
11. Краткий обзор научных электронных библиотек.
12. Организация поиска научных данных в международных реферативных базах.
13. Способы сбора первичных научных данных.
14. Анализ собранной научной информации: механизм и основные этапы.
15. Основные методы работы с каталогами и картотеками научных электронных библиотек.
16. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU .
17. Научная электронная библиотека cyberleninka.ru.
18. Библиографическая и реферативная база данных Scopus
19. Web of Science как поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы научных данных публикаций.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования;

шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.2.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Лабораторные занятия — это форма занятия, основное назначение которого – проверить умение обучающегося анализировать предложенные материалы (новостного, аналитического, развлекательного и др. характера). Материалы предоставляются обучающимся за неделю до проведения лабораторного занятия. Однако обучающийся самостоятельно может находить и предлагать группе материалы для анализа.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники международного права, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

*Основная литература*²

1. Вальке А.А. Электронные средства сбора и обработки информации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вальке А.А., Захаренко В.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный технический университет, 2017.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78495.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Сибирякова Т.Б. Научная публикация: основные требования и подготовка статей к изданию в отечественных и зарубежных журналах [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Сибирякова Т.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77587.html>.— ЭБС «IPRbooks»

*Дополнительная литература*³

1. Белаш В.Ю. Теория информации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Белаш В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 45 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84443.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Исакова А. И. Научная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исакова А. И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72125.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по научным исследованиям, включая программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU .

(Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp/>)

Научная электронная библиотека cyberleninka.ru. Режим доступа <https://cyberleninka.ru/>

² Из ЭБС института

³ Из ЭБС института

Библиотеки Российской академии наук (БАН), набрав ее электронный адрес (URL): <http://www.ras.ru/> .

в том числе международные реферативные базы данных научных изданий

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals. (Режим доступа <http://www.aensiweb.com/journals.html>)

Science Alert (Режим доступа <https://scialert.net/>)

Global Advanced Research Journals. (Режим доступа: [http:// www.garj.org/](http://www.garj.org/))

Информационные справочные системы

Информационно-справочная система «Консультант +» <http://www.consultant.ru>

Научная справочная система <http://www.sciencedirect.com>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №7 от 24 июля 2018

Мираполис - договор 244/09/16-к от 15.09.2016

Консультант плюс - договор МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016

1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. (договор о сотрудничестве от 18.11.2015

1С Битрикс: Внутренний портал учебного заведения (дог. №009/061115/03 от 06.11.2015г.),

Система тестирования INDIGO (дог. Д-54792 от 07.11.2018г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: компьютер, видеопроектор
Помещение для самостоятельной работы	компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации принтер Комплект специальной учебной мебели
Помещение для выполнения лабораторных работ	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации Принтер Комплект специальной учебной мебели