

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2023 12:24:43
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ

УТВЕРЖДЕНО:
Декан факультета лингвистики
_____/Ю.Г. Романова/
«22» июня 2023 г

Рабочая программа дисциплины

Лингвострановедение

Укрупненная группа специальностей 45.00.00

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
(уровень бакалавриата)

Направленность/профиль: «Переводчик-референт китайского и английского языков»

Форма обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение». Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Переводчик – референт китайского и английского языков» / И.А. Дини. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова –28 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика,, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195), Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403).

Разработчики: Профессор, доктор филологических наук И.А. Дини

Ответственный рецензент: Доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка и переводоведения факультета иностранных языков института русской и романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского» Василенко А.П.

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры перевода, переводоведения и межкультурных коммуникаций 06.06.2023г., протокол №8

Заведующий кафедрой _____/ Кандидат педагогических наук, доцент Ю.Г. Романова /

Согласовано от Библиотеки _____/О.Е. Стёпкина/

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Лингвострановедение» является ознакомление обучающихся с основными реалиями и тенденциями общественно-политической жизни, науки, образования и культуры КНР, без знания которых невозможна работа переводчика в современном мире. Дисциплина предусматривает также введение терминологии по теме и принятых переводческих эквивалентов, а также обсуждение грамматических, лексических, фонетических и орфографических отличий между различными вариантами китайского языка, которые переводчику необходимо учитывать в профессиональной деятельности.

Достижение указанной цели предполагает решение следующих **задач**:

- сформировать у обучающихся представление об основных фактах и основах общественно-политического устройства и культурных реалиях КНР;
- ознакомить слушателей с терминологией и сформировать у обучающихся навык ведения дискуссии на страноведческие темы/обсуждения культурных реалий на китайском языке;
- привить толерантность к другим культурам, а также сформировать способность и готовность ориентироваться в межъязыковых и межкультурных различиях (учитывая скрытые и очевидные трудности);
- побудить слушателей к творческому применению полученных знаний в своей профессиональной деятельности;
- создать у слушателей импульс для научных исследований в этой области.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Лингвострановедение» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Таблица 2.1

Компетентностная карта дисциплины

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/ уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ / 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»		
Педагогический		

<p>ПК-3 Способен к организационно-педагогическому обеспечению развития социального партнерства и продвижению услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>С/02.6 - Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>ИПК-3.1. Знать: перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ; основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях; основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; положения законодательства российской федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных); локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.</p> <p>ИПК-3.2. Уметь: планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста; организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению образовательных программ; проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями; организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними; взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными</p>
--	---	--

		<p>заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами; создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации.</p> <p>ИПК-3.3. Владеть: планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся организация набора и комплектования групп обучающихся; взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий</p>
--	--	---

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лингвострановедение» входит в блок 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки бакалавров 45.03.02 Лингвистика.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «История России», «Практический курс первого иностранного языка» (китайский язык), «Основы языкознания» и др.

Полученные обучающимися знания способствуют усвоению таких курсов, как «Теория межкультурной коммуникации», «История и культура стран изучаемых языков» и др..

Указанные связи и содержание дисциплины «История и культура стран первого иностранного языка» (китайский язык) дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения будущей деятельности бакалавра лингвистики.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1

на очной форме обучения

з.е.	Итог	Контактная работа				Иная СР	Часы СР на подготовку курсовой работы	Конт роль
		Лекционного типа	Лабораторные	Практические	Контактная работа по курсовой работе			
Семестр 2								
3	108			36		70		2 Зачет
Всего по дисциплине								
3	108			36		70		2

Таблица 4.2

на заочной форме обучения

з.е.	Итог	Контактная работа				Иная СР	Часы СР на подготовку курсовой работы	Конт роль
		Лекционного типа	Лабораторные	Практические	Контактная работа по курсовой работе			
Семестр 2								
3	108			8		96		4 Зачет
Всего по дисциплине								
3	108			8		96		4

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Лингвострановедение» состоит из двух разделов.

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и

распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Таблица 4.3

Заочная форма обучения

Темы\разделы(модули)	Контактная работа			Контактная работа по кур.р.	Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
		Лаб.р	Прак.					
Тема 1. Общие сведения о КНР Тема 2. Государственное устройство КНР Тема 3. Внутренние различия и важнейшие достопримечательности КНР			18			34		28
Тема 4. Система образования и науки в КНР Тема 5. Социально-культурные особенности населения КНР Тема 6. Характерные черты национальной культуры КНР			18			36		28
Зачет							2	2
Всего часов			36			70	2	108

Таблица 4.4

Заочная форма обучения

Темы\разделы(модули)	Контактная работа			Часы СР на	Иная	Контроль	Всего часов
	Занятия	Занятия	Кон				

	лекционного типа	семинарского типа		так тна я раб ота по кур. р.	подгот овку кур.р.	СР		
		Лаб. р	Прак.					
Тема 1. Общие сведения о КНР Тема 2. Государственное устройство КНР Тема 3. Внутренние различия и важнейшие достопримечательности КНР			2			24		28
Тема 4. Система образования и науки в КНР Тема 5. Социально-культурные особенности населения КНР Тема 6. Характерные черты национальной культуры КНР			2			24		28
Зачет							4	4
Всего часов			8			96	4	108

Таблица 4.5

Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела\ темы дисциплины	Содержание раздела
Раздел I	
Тема 1. Общие сведения о КНР	Общие сведения о стране: полное название, территория, численность населения, столица. Герб, флаг и гимн КНР. Национальные символы. Особенности географического положения КНР и её частей. Рельеф и климат. Природные ресурсы. Влияние этих факторов на экономическое развитие.

<p>Тема 2. Государственное устройство КНР</p>	<p>Государственный строй Китайской Народной Республики основан на конституции КНР, согласно которой «Китайская Народная Республика есть социалистическое государство демократической диктатуры народа, руководимое рабочим классом (через Коммунистическую партию Китая) и основанное на союзе рабочих и крестьян. В стране установлен социалистический строй. Вся власть принадлежит народу. Народ осуществляет государственную власть через Всекитайское собрание народных представителей и местные собрания народных представителей различных ступеней.»</p>
<p>Тема 3. Внутренние различия и важнейшие достопримечательности КНР</p>	<p>На территории Китайской Народной Республики насчитывается три основных экономических зоны.</p> <p>Первая — восточное побережье страны, где находятся самые большие морские порты не только Китая, но и всего мира. Данный регион является наиболее развитым в экономическом и социальном плане, поскольку здесь сконцентрированы все крупные предприятия и промышленные комплексы. В центре страны преобладает горнодобывающая промышленность, добыча сырья, топлива и энергии для дальнейшей переработки и потребления. Развито сельское хозяйство которое обеспечивает крупнейшие города страны. На западе развито животноводство и сельскохозяйственная деятельность. Данная зона является наиболее слаборазвитой, а большинство местных жителей все еще придерживаются древних традиций.</p>
<p>Тема 4. Система образования и науки в КНР</p>	<p>Дошкольное образование. Начальное и среднее образование, экзамены и сертификаты. Типы школ. Высшее образование. Университеты КНР. Спорт в университетах. Наука.</p>
<p>Тема 5. Социально-культурные особенности населения КНР</p>	<p>Численность и естественное движение населения. Основные демографические показатели и процессы. Плотность населения и размещение по территории страны. Языковой и этнический состав населения. Национальные меньшинства. Религии в КНР.</p> <p>Современная семья в КНР. Возрастно-половой состав населения. Социальная мобильность. Проблемы молодежи. Ра Процесс урбанизации, его социальные, экономические и экологические последствия. Город и сельская местность.</p>
<p>Тема 6. Характерные черты национальной культуры КНР</p>	<p>Жилище: дом, квартира, планировка, отопление. Одежда и мода. Пища и напитки. Обычаи и традиции: проведение досуга, праздники. Искусство. Культурная жизнь (музеи,</p>

	театры). Здравоохранение: система социальной защиты и поддержки населения. Спорт в КНР. СМИ. Пресса: газеты и журналы. Телевидение и радио: крупнейшие компании. Интернет-ресурсы. Транспорт.
--	---

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинарские занятия являются одной из наиболее эффективных форм обучения и системного усвоения исторических знаний. Подготовка к семинарскому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – монографиях, статьях из научных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, семинарское занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения обучающимися понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к семинарскому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме.

На семинарском занятии обучающийся должен иметь конспект вопросов, рекомендованных для изучения. При выступлении обучающийся вправе пользоваться только заранее подготовленным собственным конспектом и сборниками исторических источников к освещаемому вопросу.

Недопустимым является выступление в форме простой репродукции или так называемое «чтение с листа», то есть выступление, заключающееся в дословном воспроизведении текста с бумажного носителя. Конспект выступления должен выполнять опорную функцию – плана, содержащего в себе порядок выступления, применения тех или в нужную информацию: иных сведений и аргументов и т.д. При этом допускается цитирование фрагментов документов, литературных или исторических произведений.

В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Для заочной формы обучения

Занятие 1.

Тема 1. Общие сведения о КНР

Общие сведения о стране: полное название, территория, численность населения, столица. Особенности географического положения КНР. Рельеф и климат. Природные ресурсы. Влияние этих факторов на экономическое развитие.

Тема 2. Государственное устройство КНР

Высший орган государственной власти – Всекитайское собрание народных представителей (ВСНП), избираемое на 5 лет. Представительные органы власти на своем административном уровне. Председатель и заместитель Председателя КНР, председатели Центрального военного совета КНР (высший орган государственного руководства вооруженными силами), Верховный народный суд и Верховная народная прокуратура, Премьер Государственного совета, вице-премьер, члены Госсовета и министры.

Основная литература¹

Дубкова О.В., Китайский язык: Лингвострановедение: В 2-х частях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Дубкова

О.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - ISBN 978-5-7782-1705-8 -

Готлиб О.М. Китай. Лингвострановедение [Электронный ресурс] / Готлиб О.М. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:

Восточная книга, 2011.

Дополнительная литература²

В.Б. Виноградская Человек и культура Востока. Исследования и переводы. 2008 [Электронный ресурс]/

составитель В. Б. Виноградская ? М.: ИДВ РАН, 2009. ? 240 с. ISBN 978-5-8381-0156-3 -

Режим доступа:

<https://znanium.com/bookread2.php?book=357366>

Занятие 2.

Тема 3. Внутренние различия и важнейшие достопримечательности КНР

Основные регионы КНР. Местное самоуправление. Заповедные и охранные зоны. Природные достопримечательности и популярные туристические места, маршруты

Тема 4. Система образования и науки в КНР

¹ Из ЭБС

² Из ЭБС

Система дошкольного, среднего и высшего образования. Вызовы современности и перспективы развития образовательной системы. Государственные экзамены. Ведущие университеты и исследовательские центры Китая известные за рубежом.

Основная литература

Дубкова О.В., Китайский язык: Лингвострановедение: В 2-х частях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Дубкова

О.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - ISBN 978-5-7782-1705-8 -

Готлиб О.М. Китай. Лингвострановедение [Электронный ресурс] / Готлиб О.М. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:

Восточная книга, 2011.

Дополнительная литература

В.Б. Виноградская Человек и культура Востока. Исследования и переводы. 2008 [Электронный ресурс]/

составитель В. Б. Виноградская ? М.: ИДВ РАН, 2009. ? 240 с. ISBN 978-5-8381-0156-3 - Режим доступа:

<https://znanium.com/bookread2.php?book=357366>

ЗАНЯТИЕ 3.

Тема 5. Социально-культурные особенности населения КНР. Численность и естественное движение населения. Основные демографические показатели и процессы. Плотность населения и размещение по территории страны. Языковой и этнический состав населения. Национальные меньшинства. Религии в современной КНР.

Современная семья в КНР. Возрастно-половой состав населения. Социальная мобильность. Проблемы молодежи. Процесс урбанизации, его социальные, экономические и экологические последствия. Город и сельская местность.

Тема 6. Характерные черты национальной культуры КНР

Жилище: дом, квартира, планировка, отопление. Одежда и мода. Пища и напитки. Обычаи и традиции: проведение досуга, праздники. Искусство. Культурная жизнь.

Здравоохранение: система социальной защиты и поддержки населения.

Спорт в КНР.

СМИ. Пресса: газеты и журналы. Телевидение и радио: крупнейшие компании. Интернет-ресурсы. Транспорт.

Основная литература

Дубкова О.В., Китайский язык: Лингвострановедение: В 2-х частях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Дубкова О.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - ISBN 978-5-7782-1705-8 -

Готлиб О.М. Китай. Лингвострановедение [Электронный ресурс] / Готлиб О.М. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:

Восточная книга, 2011.

Дополнительная литература

В.Б. Виноградская Человек и культура Востока. Исследования и переводы. 2008 [Электронный ресурс]/составитель В. Б. Виноградская ? М.: ИДВ РАН, 2009. 240 с. ISBN 978-5-8381-0156-3 - Режим доступа:

<https://znanium.com/bookread2.php?book=357366>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в целях реализации компетентного подхода в учебном процессе дисциплины «Лингвострановедение» предусматривается широкое использование активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме дискуссий, ориентированных на творческое осмысление обучающимися наиболее сложных вопросов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5.1

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Раздел 1		
Тема 1. Общие сведения о КНР	Зрительно-устный перевод	2
Тема 2. Государственное устройство КНР	просмотр фрагмента фильма Зрительно-устный перевод Дискуссия	2
Тема 3. Внутренние различия и важнейшие достопримечательности КНР	просмотр фрагмента фильма Зрительно-устный перевод Дискуссия	2
Тема 4. Система образования и науки в КНР	просмотр фрагмента фильма Зрительно-устный перевод Дискуссия	2

Тема 5. Социально-культурные особенности населения КНР	просмотр фрагмента фильма Зрительно-устный перевод Дискуссия	2
Тема 6. Характерные черты национальной культуры КНР	Просмотр фрагмента фильма	

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*.

Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными.

Самостоятельная работа обучающихся включает:

1. Работу с учебной, научно-популярной литературой, справочниками, словарями (краткий конспект текста, поиск ответов на заранее поставленные вопросы к тексту, составление глоссариев, анализ, обобщение, систематизация лекционного материала и материала семинарских занятий).
2. Подготовка докладов, рефератов, эссе.
3. Выполнение групповых заданий (составление словаря реалий, отражающих национальные, исторические особенности различных сфер культуры КНР, разработка и проведение социологического опроса «КНР глазами обучающихся и преподавателей»).

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

Наименование раздела\ тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Раздел 1	
Тема 1. Общие сведения о КНР.	Национальные символы. Особенности географического положения КНР и её частей. Рельеф и климат. Природные ресурсы. Влияние этих факторов на экономическое развитие.
Тема 2. Государственное устройство КНР.	Государственное устройство. Структура государственного аппарата. Высшие органы государственной власти. Административное деление: города особого подчинения, провинции, особые автономные районы и т.д.
Тема 3. Внутренние различия и важнейшие достопримечательности КНР	Календарная обрядность. Ее связь с сельскохозяйственным календарем. Четыре главных китайских кухонь. Архитектура: знаменитые пагоды, строения, именитые архитекторы. Традиционная культура страны и ее трансформация в современном обществе
Тема 4. Система	Вызовы современности и перспективы развития

Наименование раздела\ тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Раздел 1	
образования и науки в КНР	образовательной системы. Государственные экзамены. Ведущие университеты и исследовательские центры Китая известные за рубежом.
Тема 5. Социально-культурные особенности населения КНР	Основные виды традиционного искусства: вырезание на бумаге, изготовление и роспись фарфора, шелк, каллиграфия, гохуа- китайская живопись, музыка, танцы и др. Национальные и государственные праздники: история появления и их характерные черты
Тема 6. Характерные черты национальной культуры КНР.	Здравоохранение: система социальной защиты и поддержки населения. Спорт в КНР. СМИ. Пресса: газеты и журналы. Телевидение и радио: крупнейшие компании. Интернет-ресурсы. Транспорт.

6.1. Темы эссе³

Своеобразие китайского буддизма.

2. Доктрины цзыжань и увэй в китайской философии.
3. Этика Конфуция в основных понятиях.
4. Марксизм.
5. Демографическая политика Китая с конца 70-ых годов и до наших дней.
6. 56 национальностей Китая и национальная политика.
7. Современная китайская литература. Влияние западной литературы на ее развитие.
8. Вузы России и Китая: перспективы сотрудничества.
9. Классические китайские романы.
10. Династия Тан - эпоха расцвета китайской поэзии. Ее основные формы и содержание.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 В процессе освоения учебной дисциплины «Лингвострановедение» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице 7

Таблица 7.1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ

³ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов изданий для оценки знаний, умений, владений	Методы / средства контроля
ПК-3 Способен к организационно-педагогическому обеспечению развития социального партнерства и продвижению услуг дополнительного образования детей и взрослых			
<p>ИПК-3.1. Знать: перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ; основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях; основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; положения законодательства российской федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере дополнительного</p>	<p>Тема 1. Общие сведения о КНР Тема 2. Государственное устройство КНР Тема 3. Население КНР и особенности китайского характера Тема 3. Внутренние различия и важнейшие достопримечательности в КНР Тема 4. Система образования и науки в КНР Тема 5. Социально-культурные особенности населения КНР Тема 6. Характерные черты национальной культуры КНР</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятиям “лингвострановедение”. Объект и предмет лингвострановедения. 2. Каковы национально-культурные особенности неологизмов в китайском языке? 3. Какие сведения о стране изучаемого языка помогли вам в процессе перевода текстов? 4. Какова взаимосвязь языка и культуры, её роль в изучении иностранного языка? 	<p>Темы эссе Тесты Вопросы к зачету</p>

<p>образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных); локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.</p> <p>ИПК-3.2. Уметь: планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста; организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению образовательных программ; проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением,</p>			
---	--	--	--

<p>заинтересованными организациями; организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними; взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами; создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации.</p> <p>ИПК-3.3. Владеть: планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения</p>			
---	--	--	--

<p>новых обучающихся организация набора и комплектования групп обучающихся; взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий</p>			
--	--	--	--

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации зачету

1. Как меняется климат в Китае с севера на юг?
2. Какие представители флоры и фауны встречаются только в Китае?
3. Какие климатические условия позволяют выращивать ряд культур по несколько урожаев в год?
4. Объясните понятия ПУТУНХУА, ВЭНЬЯНЬ, БАЙХУА, ГУОЮЙ. Как они переводятся и какие из них актуальны сейчас?
5. К каким языковым группам относятся языки национальных меньшинств Китая?
6. К чему, по вашему мнению, может привести политика планирования деторождения?
7. В чем особенности административного деления КНР?
8. Какая партия является правящей, какова ее структура?
13. Что символизируют звезды на флаге КНР?
14. Что выражает герб КНР?
15. К какому периоду относится упоминание о первых поселениях на территории современного Пекина?
16. Расскажите о влиянии Шелкового пути на развитие Китайской цивилизации.

7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала

Заполните пропуски

1. 中国人在说到生活日用品时常说：“开门七件事”，具体指_____、_____、_____、_____、_____、_____、_____。

答：

2.中国老百姓称日常生活最基本的四个方面是、 、 、 。答：

3.中国的旗袍原本是少数民族 妇女的服饰。

答：

4.中国的饮食文化对做菜的要求很高，一般从、 、 、 这四个方面评价一道菜的好坏。

答：

5.农历正月十五是中国的元宵节,除了吃元宵以外,还有、 等风俗习惯。

答:

6.中秋节是中国农历的， 这一天有、 的风俗习惯。

答:

7.中国传统的重阳节在农历九月初九，现在也称为 。

答：

8.中国农历年中最后一天的晚上叫 。

答：

9.中国春节时人们常常把 贴在门的两边，用来增加节日喜庆气氛。

答：

10. 在中国 色表示吉祥喜庆。

答：

11. 中国人用 12 种动物作为年的代号和这一年出生之人的属相，称“十二生肖”或“十二属相”，这

12. 种动物是、 、 、 、 、 、 、 、 、

、 、 、 。

答：

13. 目前，中国已有 28 处文化和自然遗产被列入“世界遗产”名录，位居世界，其中包

括、 、 、 等。

答：

14. “文房四宝”指的是、 、 、 。

答：

15. 中国书法的主要字体有 、 、 、 、 。

答：篆书、隶书、行书、草书、楷书。

16. 在中国, 花的图案表示富贵。

答：

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.1.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- незнание значительной части программного материала;- не владение понятийным аппаратом дисциплины;- существенные ошибки при изложении учебного материала;- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.2.2

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Фактический материал и языковые реалии из области лингвострановедения Китая способствуют значительному расширению и углублению фоновых знаний обучающихся о странах изучаемых языков, развивают лингвистическую и лингвострановедческую компетенции, а необходимость самостоятельного поиска информации дает обучающимся навыки проведения исследования, критической оценки, отбора и анализа имеющейся информации, а также использования справочных ресурсов и словарей.

Кроме того, такие виды деятельности, как просмотр тематического видеофрагмента фильма и перевод тематической статьи призваны развить в обучающихся навыки аудирования и зрительно-устного/зрительно-письменного перевода текстов соответственно.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие

квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

а) направленные на использование в качестве источника знаний различных электронных, печатных документов и изданий, образовательных мультимедийных продуктов, неперIODических изданий (научно-популярной, производственной, официально-документальной (нормативной), политической, информационной литературы) в качестве источника знаний;

б) сконцентрированные на умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

с) связанные с умением самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, для достижения данного умения, уметь описать ситуацию и указать свои намерения, уметь обосновать идеальную (желаемую) ситуацию, уметь назвать противоречия между идеальной и реальной ситуацией, уметь формулировать задачи, соответствующие цели работы, уметь предлагать способы убедиться в достижении цели, уметь обосновать достижимость цели и назвать риски, уметь предлагать стратегию достижения цели на основе анализа альтернативы;

д) развивающие умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, выделять и аргументировать возможность использовать освоенные в ходе работы умения в других видах деятельности, анализировать результаты работы с точки зрения жизненных планов на будущее.

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература*⁴

Дубкова О.В., Китайский язык: Лингвострановедение: В 2-х частях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Дубкова О.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - ISBN 978-5-7782-1705-8 -

Готлиб О.М. Китай. Лингвострановедение [Электронный ресурс] / Готлиб О.М. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Восточная книга, 2011.

Дополнительная литература

В.Б. Виноградская Человек и культура Востока. Исследования и переводы. 2008 [Электронный ресурс]/

составитель В. Б. Виноградская ? М.: ИДВ РАН, 2009. ? 240 с. ISBN 978-5-8381-0156-3 -
Режим доступа:

<https://znanium.com/bookread2.php?book=357366>**Журналы:** Вестник МГУ. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRsmart»

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

Современные профессиональные базы данных

<http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

<http://www.bbbook.ru/> Электронная библиотека ВВsmart.RU.

Информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.multitran.com>

<http://www.lingvo.ru/>

<http://www.paralink.com/context>

<http://www.translate.ru/>

<http://www.sciencedirect.com>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

⁴ Из ЭБС

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Специализированная учебная мебель: комплект специальной учебной мебели. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:
--	--

аттестации	доска аудиторная, компьютер, проектор, экран
Помещение для самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: видеопроектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и ЭИОС

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).