

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.09.2023 10:54:09  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ**

**УТВЕРЖДЕНО:**

Декан факультета лингвистики

\_\_\_\_\_  
/Ю.Г. Романова/

«22» июня 2023 г

**Рабочая программа дисциплины**

**История и география стран  
первого иностранного языка  
(английский язык)**

Укрупненная группа специальностей 45.00.00

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика  
(уровень бакалавриата)**

**Направленность/профиль: «Теория и практика перевода»**

**Форма обучения: заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «История и география стран первого иностранного языка (английский язык)». Направление подготовки [45.03.02](#) Лингвистика, направленность (профиль): «Теория и практика перевода» / И.А. Дини– М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 40 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195), профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403), профессиональным стандартом «Специалист в области перевода», от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики:

Профессор, доктор филологических наук И.А. Дини

Ответственный рецензент:

Доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка и переводоведения факультета иностранных языков института русской и романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского» Василенко А.П.

*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры перевода, переводоведения и межкультурных коммуникаций 06.06.2023г., протокол №8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / к.пед.н., доцент Ю.Г. Романова /

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Стёпкина/

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель* дисциплины «История и география стран первого иностранного языка» (английский язык) состоит в том, чтобы ознакомить обучающихся с наиболее важными событиями в истории двух стран, а также дать представление об их географии.

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет наиболее полно представить рассматриваемые темы, а также наилучшим образом систематизировать знания обучающихся.

*Задачи* изучения дисциплины:

- познакомить слушателей с существенными характеристиками различных этапов истории изучаемых стран в контексте мировой истории;
- привлечь языковую компетенцию слушателей для осмысления проблем, затрагиваемых в курсе;
- систематизировать знания слушателей об особенностях спорных и дискуссионных проблем истории Великобритании и США;
- побудить слушателей к творческому применению полученных знаний в своей профессиональной деятельности;
- создать у слушателей импульс для научных исследований в этой области.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Процесс изучения дисциплины «История и география стран первого иностранного языка» (английский язык) направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Таблица 2.1

### Компетентностная карта дисциплины

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/ уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОТФ (код, наименование) / Профессиональный стандарт (код, наименование)		
Тип(ы) задач(и) профессиональной деятельности		
С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ «Специалист в области перевода» / 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»		
Переводческий, педагогический		

<p><b>ПК-3</b> Способен к организационно-педагогическому обеспечению развития социально-партнерства и продвижению услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>С/02.6 - Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><b>ИПК-3.1. Знать:</b> перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ; основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях; основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; положения законодательства российской федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных); локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.</p> <p><b>ИПК-3.2. Уметь:</b> планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста; организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению образовательных программ; проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями; организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними; взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами</p>
--	---	---

		<p>и организациями, в том числе с социальными партнерами; создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации.</p> <p><b>ИПК-3.3. Владеть:</b> планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся организация набора и комплектования групп обучающихся; взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий</p>
--	--	--

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и география стран первого иностранного языка» (английский язык) входит в раздел «Дисциплины по выбору» блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки бакалавров 45.03.02 Лингвистика.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «История», «Древние языки и культура», «Специальное страноведение» и др.

Полученные студентами знания способствуют усвоению таких курсов, как «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» (английский язык), «История и культура стран первого иностранного языка» (английский язык) и др.

Указанные связи и содержание дисциплины «История и география стран первого иностранного языка» (английский язык) дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения будущей деятельности бакалавра лингвистики.

### РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Таблица 4.1

#### Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы на заочной форме обучения

		Контактная работа		Иная СР	Часы СР на подгот овку	Кон т роль	Практ ическ ая подго
		Занятия семинарского типа					

з.е.	Итог о	Лекционн ого типа	Лаборато рные	Практичес кие	Контактн ая работа по курсовой работе		курсо вой работ ы		товка
<b>Семестр 2</b>									
3	108			8		96		4зач ет	
Всего по дисциплине									
3	108			8		96		4	

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «История и география стран первого иностранного языка» состоит из двух модулей.

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля**

*Таблица 4.2*

#### Заочная форма обучения

Темы\разделы(модули)	Контактная работа			Часы СР на подго товку кур.р .	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекцион ного типа	Занятия семинарс кого типа					
		Ла б.р	Пра к.				
<b>Раздел 1</b>			<b>4</b>		<b>48</b>		<b>52</b>
Тема 1. Географические и природно-климатические условия Великобритании Тема 2. Британия до I века до н. э. Римская			2		24		26

Британия. Англосаксонский период. Англия в XI– XVII веках..								
Тема 3. Великобритания в XVIII– начале XXI века.			2			24		26
<b>Раздел 2</b>			<b>4</b>			<b>48</b>		<b>52</b>
Тема 1. Географические и природно- климатические условия США. Тема 2. Освоение и колонизация. Война за независимость. Формирование американской государственности. США в XIX веке.			2			24		26
Тема 3. США в XX – начале XXI века.			2			24		26
Зачет							4	4
<b>Всего часов</b>			<b>8</b>			<b>96</b>	<b>4</b>	<b>108</b>

Таблица 4.3

**Содержание разделов дисциплины**

Наименование раздела \ темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>Раздел 1</b>	
Тема 1. Географические и природно-климатические условия Великобритании.	Общая характеристика географического положения и основных частей Великобритании. Физическая география Великобритании. Площадь и рельеф. Геологическая карта Великобритании. Горы и реки. Природные ресурсы. Климат. Влияние географического и природно-климатического факторов на историю Великобритании.

<p>Тема 2. Британия до I века до н. э. Римская Британия. Англосаксонский период. Англия в XI–XVII веках.</p> <p>Тема 3. Великобритания в XVIII– начале XXI века.</p>	<p>III тысячелетие до н.э. – первые поселенцы британских островов (носители мегалитической культуры). Стоунхендж</p> <p>Первая волна кельтских завоевателей с верховьев Рейна – около 700 года до н. э.</p> <p>Два нашествия Цезаря и начало захвата Британии. Основные черты романизации и ее итоги.</p> <p>Заселение британских островов германскими племенами</p> <p>Возвышение Уэссекса (829).</p> <p>Начало датского завоевания. Правление Альфреда Великого «Правда короля Альфреда». Эдуард Исповедник.</p> <p>Нормандское завоевание Англии (1066). Его итоги и значение. Генрих II Плантагенет и «Анжуйская империя». Складывание единой английской народности и языка.</p> <p>Симон де Монфор и образование английского парламента в 1265 году. Становление сословной монархии.</p> <p>Столетняя война с Францией. Война Роз.</p> <p>Правление Тюдоров. Генрих VIII. Реформация в Англии</p> <p>Начало колониальной экспансии.</p> <p>Правление династии Стюартов. Славная революция.</p> <p>Вильгельм Оранский. «Билль о правах». Становление парламентской монархии.</p> <p>Уния между Англией и Шотландией. Образование Великобритании. Установление Ганноверской династии</p> <p>Складывание колониальной империи. Начало промышленной революции.</p> <p>Наполеоновские войны. Викторианская эпоха – период наивысшего могущества Великобритании. Внешняя политика. Принципы «европейского равновесия» и «блестящей изоляции». Колониальная политика.</p> <p>Великобритания накануне и в годы Первой мировой войны</p> <p>Итоги войны. Великобритания в межвоенный период</p> <p>Великобритания в годы Второй мировой войны. Итоги войны</p> <p>очередное ослабление международной позиции, волна национально-освободительного движения в колониях</p> <p>Современная Великобритания.</p>
<p><b>Раздел 2</b></p>	
<p>Тема 1. Географические и природно-климатические условия США.</p>	<p>Общая характеристика географического положения и основных частей США. Физическая география США. Площадь и рельеф. Геологическая карта США. Горы и реки</p> <p>Природные ресурсы. Климат. - Влияние географического и природно-климатического факторов на историю США.</p>
<p>Тема 2. Освоение и колонизация. Война за независимость. Формирование американской</p>	<p>Открытие Америки. Первые колонисты. Возникновение и этапы развития североамериканских колоний</p> <p>Взаимоотношения с аборигенами. Формирование государства</p> <p>Соединенные Штаты Америки.</p>

<p>государственности. США в XIX веке.</p>	<p>Взаимоотношения с метрополией. Зарождение и этап антиколониального движения. Американские лидеры антиколониального движения: С. Адамс, Т. Джефферсон, Т. Пейн и др. Принятие Декларации независимости 4 июля 1776 года.</p> <p>Война за независимость. Причины, ход, итоги. Статьи Конфедерации 1781 года. Филадельфийский конвент 1787 года и выработка проекта Конституции США.</p> <p>Формирование американской государственности. Расширение территории будущих Соединенных Штатов за счет соседних государств и чужих колоний. Формирование основ внешней политики. Причины внешнеполитического изоляционизма.</p> <p>Начало промышленного переворота. Освоение западных земель, его особенности и социальные следствия. Политические изменения второй четверти XIX века. Индейская политика. Позиция в негритянском вопросе. Фронтир и его идеология.</p> <p>Обострение противоречий Севера и Юга на протяжении 19 века. Гражданская война 1861–1865 годов. Линкольн как исторический деятель, его место в американской истории. Итоги Гражданской войны.</p> <p>Реконструкция 1865–1877 годов, 13-я, 14-я и 15-я поправки к Конституции США, их значение. Социально-экономические и политические изменения в южных штатах.</p> <p>Внешняя политика в XIX веке. Зарождение идеологии экспансионизма. Доктрина «предопределения судьбы». Доктрина Монро 1823 года: идеология и политическая практика. Покупка Аляски.</p>
<p>Тема 3. США в XX – начале XXI века.</p>	<p>Время разительных перемен в жизни Америки, период индустриализации и перехода к крупному массовому производству. Начало интенсивного процесса концентрации и централизации производства и капитала. Освоение Запада.</p> <p>Развитие сельского хозяйства. Особенности развития Юга.</p> <p>Вступление Соединенных Штатов в эпоху корпоративного капитализма. «Прогрессивная эра». Возникновение либерального реформизма. «Новый национализм» Теодора Рузвельта. Эволюция либерально-реформистской политики в первые годы администрации Вудро Вильсона.</p> <p>Внешняя политика. Завершение формирования идеологии империалистического экспансионизма в конце XIX века.</p> <p>Доктрина «открытых дверей» и «равных возможностей».</p> <p>Политика «большой дубинки».</p> <p>США в Первой мировой войне. Итоги Первой мировой войны для США. «Четырнадцать пунктов» Вудро Вильсона.</p> <p>Соперничество с Великобританией и Францией за мировое лидерство.</p> <p>США в межвоенный период. 1920-е годы: экономическая и</p>

	<p>социальная характеристика эпохи просперити. Президент Г. Гувер, торжество философии и политики «грубого индивидуализма». Экономический крах 1929 года: причины и следствия.</p> <p>Ф.Д. Рузвельт. Новый курс. Внешняя политика США в 1930-е годы. Экспансия в Латинской Америке. Политика «доброе соседство». Признание СССР, советско-американские отношения. Политика «нейтралитета» в отношении европейских противоречий.</p> <p>США в годы Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны для США. Начало «холодной войны». Внешняя политика США в период «холодной войны». Создание блока НАТО.</p> <p>США на современном этапе. Республиканское правительство Д. Эйзенхауэра 1950-х годов и оформление консервативной модели социально-экономического регулирования. Социально-экономическая стратегия и практика демократических правительств Д. Кеннеди и Л. Джонсона 1960-х годов. Негритянский вопрос. Мартин Лютер Кинг. Рональд Рейган и неоконсервативная модель социально-экономического регулирования 1980-х. Особенности государственной экономической и социальной политики в периоды президентств У. Клинтона, Д. Буша-младшего и Б. Обамы США в начале XXI века.</p> <p>Внешняя политика второй половины XX века. Гонка вооружений и ее последствия для США и СССР. Периоды «мирного сосуществования» и «разрядки» во взаимоотношениях США и СССР. Программа «звездных войн». Окончание «холодной войны», ее итоги.</p> <p>Внешняя политика США после окончания «холодной войны». Стремление к мировому лидерству. Террористические акты 11 сентября 2001 года в США и провозглашение Соединенными Штатами борьбы с мировым терроризмом в качестве главной стратегической цели. Антитеррористическая операция в Ираке. Отношения России и США на современном этапе.</p>
--	---

## **ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

### *Семинарские занятия*

#### *общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям*

Семинарские занятия являются одной из наиболее эффективных форм обучения и системного усвоения исторических знаний. Подготовка к семинарскому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – монографиях, статьях из научных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, семинарское занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду

ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения обучающимися понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к семинарскому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме.

На семинарском занятии обучающийся должен иметь конспект вопросов, рекомендованных для изучения. При выступлении обучающийся вправе пользоваться только заранее подготовленным собственным конспектом и сборниками исторических источников к освещаемому вопросу.

Недопустимым является выступление в форме простой репродукции или так называемое «чтение с листа», то есть выступление, заключающееся в дословном воспроизведении текста с бумажного носителя. Конспект выступления должен выполнять опорную функцию – плана, содержащего в себе порядок выступления, применения тех или в нужную информацию: иных сведений и аргументов и т.д. При этом допускается цитирование фрагментов документов, литературных или исторических произведений.

В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

## **Для заочной формы обучения**

### **ЗАНЯТИЕ 1.**

Географические и природно-климатические условия Великобритании.

Общая характеристика географического положения и основных частей Великобритании. Физическая география Великобритании. Площадь и рельеф. Геологическая карта Великобритании. Горы и реки. Природные ресурсы. Климат. Влияние географического и природно-климатического факторов на историю Великобритании.

#### ***Основная литература<sup>1</sup>***

Страноведение Соединенного Королевства и США = UK and US studies [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 128 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7779-1901-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59656.html>

#### ***Дополнительная литература<sup>2</sup>***

Богучарсков В.Т. История географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Т. Богучарсков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 521 с. — ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59230.html>

---

<sup>1</sup> Из ЭБС

<sup>2</sup> Из ЭБС

## ЗАНЯТИЕ 2.

Британия до I века до н. э. Римская Британия. Англосаксонский период. Англия в XI–XVII веках

III тысячелетие до н.э. – первые поселенцы британских островов (носители мегалитической культуры). Стоунхендж. Первая волна кельтских завоевателей с верховьев Рейна – около 700 года до н. э.

Два нашествия Цезаря и начало захвата Британии. Основные черты романизации и ее итоги.

Заселение британских островов германскими племенами. Возвышение Уэссекса (829).

Начало датского завоевания. Правление Альфреда Великого. «Правда короля Альфреда». Эдуард Исповедник.

Нормандское завоевание Англии (1066). Его итоги и значение.

Генрих II Плантагенет и «Анжуйская империя». Складывание единой английской народности и языка.

Симон де Монфор и образование английского парламента в 1265 году. Становление сословной монархии.

Столетняя война с Францией. Война Роз.

Правление Тюдоров. Генрих VIII. Реформация в Англии. Начало колониальной экспансии.

Правление династии Стюартов. Славная революция.

### *Основная литература*

Страноведение Соединенного Королевства и США = UK and US studies [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 128 с. – ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7779-1901-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59656.html>

### *Дополнительная литература*

Богучарсков В.Т. История географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Т. Богучарсков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 521 с. – ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59230.html>

## ЗАНЯТИЕ 3.

Тема 3. Великобритания в XVIII– начале XXI века

Вильгельм Оранский. «Билль о правах». Становление парламентской монархии.

Уния между Англией и Шотландией. Образование Великобритании. Установление Ганноверской династии. Складывание колониальной империи. Начало промышленной революции.

Наполеоновские войны. Викторианская эпоха – период наивысшего могущества Великобритании. Внешняя политика. Принципы «европейского равновесия» и «блестящей изоляции». Колониальная политика.

Великобритания накануне и в годы Первой мировой войны. Итоги войны. Великобритания в межвоенный период. Великобритания в годы Второй мировой войны. Итоги войны, очередное ослабление международной позиции, волна национально-освободительного движения в колониях. Современная Великобритания.

### ***Основная литература***

Страноведение Соединенного Королевства и США = UK and US studies [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 128 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7779-1901-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59656.html>

### ***Дополнительная литература***

Богучарсков В.Т. История географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Т. Богучарсков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 521 с. — ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59230.html>

## **ЗАНЯТИЕ 4.**

Географические и природно-климатические условия США

Общая характеристика географического положения и основных частей США. Физическая география США. - Площадь и рельеф. Геологическая карта США. Горы и реки. Природные ресурсы. Климат. - Влияние географического и природно-климатического факторов на историю США.

### ***Основная литература***

Страноведение Соединенного Королевства и США = UK and US studies [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 128 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7779-1901-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59656.html>

### ***Дополнительная литература***

Богучарсков В.Т. История географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Т. Богучарсков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 521 с. — ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59230.html>

## **ЗАНЯТИЕ 5**

Освоение и колонизация. Война за независимость. Формирование американской государственности. США в XIX веке

Открытие Америки. Первые колонисты. Возникновение и этапы развития североамериканских колоний. Взаимоотношения с аборигенами. Формирование государства Соединенные Штаты Америки.

Взаимоотношения с метрополией. Зарождение и этапы антиколониального движения. Американские лидеры антиколониального движения: С. Адамс, Т. Джефферсон, Т. Пейн и др. Принятие Декларации независимости 4 июля 1776 года. Война за независимость. Причины, ход, итоги. Статьи Конфедерации 1781 года. Филадельфийский конвент 1787 года и выработка проекта Конституции США. Формирование американской государственности. Расширение территории будущих Соединенных Штатов за счет соседних государств и чужих колоний. Формирование основ внешней политики. Причины внешнеполитического изоляционизма. Начало промышленного переворота. Освоение западных земель, его особенности и социальные следствия. Политические изменения второй четверти XIX века. Индейская политика. Позиция в негритянском вопросе. Фронтир и его идеология. Обострение противоречий Севера и Юга на протяжении 19 века. Гражданская война 1861–1865 годов. Линкольн как исторический деятель, его место в американской истории. Итоги Гражданской войны. Реконструкция 1865–1877 годов, 13-я, 14-я и 15-я поправки к Конституции США, их значение. Социально-экономические и политические изменения в южных штатах. Внешняя политика в XIX веке. Зарождение идеологии экспансионизма. Доктрина «предопределения судьбы». Доктрина Монро 1823 года: идеология и политическая практика. Покупка Аляски.

### ***Основная литература***

Страноведение Соединенного Королевства и США = UK and US studies [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 128 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7779-1901-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59656.html>

### ***Дополнительная литература***

Богучарсков В.Т. История географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Т. Богучарсков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 521 с. — ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59230.html>

## **ЗАНЯТИЕ 6.**

### **Тема 3. США в XX – начале XXI века**

Время разительных перемен в жизни Америки, период индустриализации и перехода к крупному массовому производству. Начало интенсивного процесса концентрации и централизации производства и капитала. Освоение Запада. Развитие сельского хозяйства. Особенности развития Юга. Вступление Соединенных Штатов в эпоху корпоративного капитализма. «Прогрессивная эра». Возникновение либерального реформизма. «Новый национализм» Теодора Рузвельта. Эволюция либерально-реформистской политики в первые годы администрации Вудро Вильсона. Внешняя политика. Завершение формирования идеологии империалистического экспансионизма в конце XIX века. Доктрина «открытых дверей» и «равных возможностей». Политика «большой дубинки».

США в Первой мировой войне. Итоги Первой мировой войны для США. «Четырнадцать пунктов» Вудро Вильсона. Соперничество с Великобританией и Францией за мировое лидерство.

США в межвоенный период. 1920-е годы: экономическая и социальная характеристика эпохи просперити. Президент Г. Гувер, торжество философии и политики «грубого индивидуализма». Экономический крах 1929 года: причины и следствия.

Ф.Д. Рузвельт. Новый курс. Внешняя политика США в 1930-е годы. Экспансия в Латинской Америке. Политика «добраго соседа». Признание СССР, советско-американские отношения. Политика «нейтралитета» в отношении европейских противоречий.

США в годы Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны для США. Начало «холодной войны». Внешняя политика США в период «холодной войны». Создание блока НАТО.

США на современном этапе. Республиканское правительство Д. Эйзенхауэра 1950-х годов и оформление консервативной модели социально-экономического регулирования. Социально-экономическая стратегия и практика демократических правительств Д. Кеннеди и Л. Джонсона 1960-х годов. Негритянский вопрос. Мартин Лютер Кинг. Рональд Рейган и неоконсервативная модель социально-экономического регулирования 1980-х. Особенности государственной экономической и социальной политики в периоды президентств У. Клинтона, Д. Буша-младшего и Б. Обамы. США в начале XXI века.

Внешняя политика второй половины XX века. Гонка вооружений и ее последствия для США и СССР. Периоды «мирного сосуществования» и «разрядки» во взаимоотношениях США и СССР. Программа «звездных войн». Окончание «холодной войны», ее итоги.

Внешняя политика США после окончания «холодной войны». Стремление к мировому лидерству. Террористические акты 11 сентября 2001 года в США и провозглашение Соединенными Штатами борьбы с мировым терроризмом в качестве главной стратегической цели. Антитеррористическая операция в Ираке. Отношения России и США на современном этапе.

### ***Основная литература***

Страноведение Соединенного Королевства и США = UK and US studies [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 128 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7779-1901-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59656.html>

### ***Дополнительная литература***

Богучарсков В.Т. История географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Т. Богучарсков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 521 с. — ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59230.html>

## **РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями п. 7.3 ФГОС ВО в целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе дисциплины «История и география стран

первого иностранного языка» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме дискуссий, ориентированных на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов.

**Интерактивные образовательные технологии,  
используемые на аудиторных практических занятиях**

*Таблица 5.1*

**Заочная форма обучения**

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<b>Раздел 1 Великобритания</b>		
Тема 2. Британия до I века до н. э. Римская Британия. Англосаксонский период. Англия в XI–XVII веках.	Семинарское занятие – «мини-конференция» - тема «Реформация и создание англиканской церкви»	2
Тема 3. Великобритания в XVIII– начале XXI века.	Семинарское занятие – «круглый стол». Тема: «Уильям Питт– старший и складывание колониальной империи». Каковы основные этапы создания Британской империи? Основные направления колонизации	2
<b>Раздел 2 США</b>		
Тема 2. Освоение и колонизация. Война за независимость. Формирование американской государственности. США в XIX веке.	Семинарское занятие – «круглый стол». Тема: «Создание американской конституции». Кто принимал участие в разработке текста? Каковы основные положения конституции? Каковы особенности конституции? Что такое Билль о правах?	2

**ПРАКТИКУМ**

Кейс № 1

Тема «Реформация и создание англиканской церкви».

Занятие проводится в формате «мини-конференция».

В качестве подготовки 3 студентам поручается сделать сообщения, отражающие позиции Мартина Лютера, Жана Кальвина и Генриха VIII.

На занятии: после прослушивания презентаций и раздачи дополнительных материалов студенты делятся на три группы с докладчиками во главе и обсуждают свою программу реформы английской церкви. Каждая группа выбирает докладчика, который озвучивает разработку. Общая дискуссия.

**РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наряду с проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа. При самостоятельной работе достигается

конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

### Самостоятельная работа

Наименование раздела\ тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
<b>Раздел 1 Великобритания</b>	
Тема 1. Географические и природно-климатические условия Великобритании	Основные официальные и разговорные названия государства. Государственная символика.
Тема 2. Британия до I века до н. э. Римская Британия. Англосаксонский период. Англия в XI–XVII веках.	Какие другие мегалитические памятники на Британских островах помимо Стоунхенджа вам известны? Каковы основные черты феодального строя? В чем заключаются его особенности в Англии? Как возникли первые университеты Англии? Каковы особенности средневековой науки?
Тема 3. Великобритания в XVIII– начале XXI века..	Просмотр фрагментов фильма BBC о Великобритании с последующим обсуждением по теме «Промышленный переворот».
<b>Раздел 2 США</b>	
Тема 1. Географические и природно-климатические условия США	Влияние рельефа и климата на экономическое развитие страны.
Тема 2. Освоение и колонизация. Война за независимость.	Индивидуальные задания для каждого студента: выберите одного из «отцов-основателей» и подготовьте сообщение на 10 минут, включающее краткую биографию и успехи в его профессиональной

Наименование раздела\ тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
<b>Раздел 1 Великобритания</b>	
Формирование американской государственности. США в XIX веке	деятельности.
Тема 3.США в XX – началеXXI века.	Подготовить обзор статей из журналов, по актуальной проблеме: «США. Канада. Экономика. Политика. Культура».

### 6.1. Темы эссе<sup>3</sup>

#### ***Великобритания***

1. Мегалитические памятники на территории Британских островов.
2. Британские кельты.
3. Образование англосаксонских королевств.
4. Христианизация Британских островов.
5. Культурный подъем в правление Альфреда Великого.
6. Становление феодальных отношений в правление Вильгельма Завоевателя.
7. Архиепископ Кентерберийский Томас Беккет.
8. Складывание единой английской народности и языка.
9. Образование английского парламента.
10. Творчество Джеффри Чосера.
11. Становление англиканской церкви.
12. Пуританизм. Возникновение, основные постулаты.
13. Английский гуманизм.
14. Английское Просвещение.
15. Складывание Британской империи.
16. Всемирная выставка 1851г.
17. Ирландский вопрос на рубеже XIX и XX веков.
18. Вступление Великобритании в ЕЭС.
19. Деятельность Уинстона Черчилля.
20. Основные направления культуры Великобритании в XX веке.

#### ***США***

21. Колонизация Северной Америки европейцами.
22. Отцы-основатели США.
23. Особенности американской конституции.
24. Формирование американской государственности.

<sup>3</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

25. Возникновение политических партий.
26. Фронт и его идеология.
27. Основные причины гражданской войны.
28. Индейская политика на протяжении XIX столетия.
29. Аболиционистское движение.
30. Крупнейшие сражения Гражданской войны.
31. Авраам Линкольн как исторический деятель.
32. Специфика послевоенного развития Юга. Зарождение расизма и сегрегации.
33. Основные внешнеполитические доктрины XIX века.
34. Русская Америка.
35. Изобретения последней трети XIX века.
36. Развитие капитализма.
37. Итоги Первой мировой войны для США.
38. Великая депрессия.
39. Деятельность Мартина Лютера Кинга.
40. Основные направления внешней политики США на рубеже XX и XXI веков.

## **6.2. Примерные практические задания для самостоятельной работы**

*Задание № 1. Тема 2 раздела 1.* Самостоятельно проработать и законспектировать указанный фрагмент книги для последующего обсуждения: История Великобритании / Под ред. Кеннета О. Моргана. – М.: Весь мир, 2008.

*Задание № 2. Тема 3 раздела 1.* Подготовиться к обсуждению темы «Промышленный переворот в Великобритании».

*Задание № 3. Тема 2 раздела 2.* Индивидуальные задания для каждого студента: выберите одного из «отцов-основателей» и подготовьте сообщение на 10 минут, включающее краткую биографию и успехи в его профессиональной деятельности.

*Задание № 4. Тема 3 раздела 2.* Подготовиться к «круглому столу» по теме: «Деятельность Ф.Д. Рузвельта». Основные этапы биографии и личная характеристика. Каковы основные этапы и итоги политики «Нового курса»? Внешнеполитическая деятельность Рузвельта.

## **РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

В процессе освоения учебной дисциплины «История и география стран первого иностранного языка» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные средства, представленные в таблице 7.1.

*Таблица 7.1*

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ**

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы \ средства контроля
<b>ПК-3 Способен к организационно-педагогическому обеспечению развития социального партнерства и продвижению услуг дополнительного образования детей и взрослых</b>			
<p><b>ИПК 3.1</b>  <b>Знать:</b> перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ; основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях; основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней; методы, приемы и способы формирования благоприятного</p>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Тема 1.</b>  Географические и природно-климатические условия Великобритании.</p>	<p>Каково влияние географического положения и климата на экономическое развитие страны?</p>	<p>Эссе 1-20  Тесты (тестовые задания № 1-6, варианта 1).  Зачет(вопросы 1-8, Великобритания)</p> <p>Тесты(тестовые задания № 7-13, варианта 1).  Зачет(вопросы 9-16, Великобритания)</p> <p>Тесты(тестовые задания № 14-20, варианта 1).  Зачет(вопросы 17-24, Великобритания)</p>

<p>психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; положения законодательства российской федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных); локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.</p> <p><b>ИПК 3.2</b>  <b>Уметь:</b> планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста; организовывать</p>			
--	--	--	--

<p>подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению образовательных программ; проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями; организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных</p>			
---	--	--	--

<p>программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними; взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами; создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных</p>			
--	--	--	--

<p>законодательством Российской Федерации.  <b>ИПК 3.3</b>  <b>Владеть:</b> планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся организация набора и комплектования групп обучающихся; взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий</p>			
---	--	--	--

## 7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации зачету

### *Великобритания*

1. Римская Британия.
2. Англосаксонский период в истории Англии.
3. Нормандское завоевание 1066г. Англия в XI–XII вв.
4. Развитие Англии в XIII в. Великая Хартия Вольностей.

Возникновение парламента.

5. Столетняя война 1337–1453 гг.
6. Англия в XV в. Война Алой и Белой Розы.

7. Культура Англии XV в. Дж. Чосер, У. Кэкстон.
8. Англия при первых Тюдорах. Огораживания.
9. Королевская реформация Генриха VIII.
10. «Золотой век Елизаветы».
11. Культура Англии XVI века. Томас Мор. У. Шекспир.
12. Отношения с Ирландией и Шотландией в XIII–XVI вв.
13. Англия в правление первых Стюартов.
14. Английская буржуазная революция XVII века. Пуританизм. Первая и вторая гражданские войны.
15. Индепендентская республика. Протекторат О. Кромвеля. Войны с Шотландией и Ирландией.
16. Реставрация Стюартов. «Славная революция». Итоги Английской буржуазной революции.
17. Великобритания в XVIII веке. Промышленный переворот.
18. Колониальная политика Великобритании в XVIII веке.
19. Великобритания в первой трети XIX века.
20. Правление королевы Виктории (1837–1901).
21. Великобритания накануне и в годы Первой мировой войны.
22. Великобритания в период Второй мировой войны.
23. Основные черты развития Великобритании в 50–70е гг. XX века.
24. Основные направления жизни Великобритании в 80–90е годы XX века. Маргарет Тэтчер. Джон Мейджор. Тони Блэр.

### ***США***

1. Открытие Америки европейцами. Первые британские колонии.
2. Война за независимость 1776–1783 и образование США. Принятие конституции 1787г.
3. Основные направления внутренней жизни США в 1-й трети XIX века. Внешняя политика США 1-й трети XIX века. «Доктрина Монро».
4. «Индийская политика» в США в XIX веке.
5. США накануне Гражданской войны. Основные тенденции внутренней и внешней политики. Присоединение Техаса. Война с Мексикой 1845–1848 гг.
6. Гражданская война 1861–1865гг. Причины, основные события, итоги.
7. США в годы Реконструкции.
8. США в последней четверти XIX века.
9. «Новый национализм» Т. Рузвельта (1900–1908гг.).
10. США накануне и в годы Первой мировой войны.
11. «Четырнадцать пунктов» Вудро Вильсона. Основные тенденции внутренней политики после Первой мировой войны. США в годы «просперити».
12. «Новый курс» Франклина Рузвельта.

13. Внешняя политика США накануне Второй мировой войны. США в годы Второй мировой войны.
14. Развитие негритянского движения в США в середине XX века.
15. Внешняя политика Г.Трумэна и начало «холодной войны».
16. Политика «новых рубежей» Джона Кеннеди. Внешняя политика.
17. Основные тенденции внутренней жизни США в 1970-е годы.
18. Консерваторы у власти. Политика правительств Рональда Рейгана и Джорджа Буша.
19. Внутренняя и внешняя политика правительства У. Клинтона.
20. Администрация Дж. Буша-младшего.
21. Барак Обама: основные направления внутренней и внешней политики.

### **7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала**

#### ***Вариант 1***

1. Нашествия Цезаря на Британские острова происходили в:
  - а) 55 и 54 гг. до н. э.
  - б) 54 и 55 гг. н. э.
  - в) 15 и 14 гг. до н. э.
  - г) 14 и 15 гг. н. э.
  
2. К памятникам римского периода относятся:
  - а) Стоунхендж
  - б) Адрианов вал
  - в) Тауэр
  - г) купальни Бата
  
3. Объединение англосаксонских королевств происходило при лидерстве:
  - а) Кента
  - б) Нортумбрии
  - в) Уэссекса
  - г) Суссекса
  
4. Нормандское завоевание Англии произошло в:
  - а) 829 г.
  - б) 1215 г.
  - в) 1089 г.
  - г) 1066 г.
  
5. «Книга Страшного Суда» была составлена в правление короля:
  - а) Альфреда Великого
  - б) Вильгельма Завоевателя
  - в) Эдуарда Исповедника
  - г) Вильгельма Рыжего

6. Томас Бекет – это:
- а) архиепископ Кентерберийский
  - б) английский книгопечатник
  - в) автор «Кентерберийских рассказов»
  - г) профессор Оксфордского университета
7. «Великая хартия вольностей» 1215 года принята в правление короля:
- а) Ричарда Львиное Сердце
  - б) Генриха II
  - в) Альфреда Великого
  - г) Иоанна Безземельного
8. Началом английского парламентаризма считается:
- а) 1265 год
  - б) 1215 год
  - в) 1240 год
  - г) 1299 год
9. Титул принца Уэльского был создан в правление:
- а) Ричарда I
  - б) Иоанна Безземельного
  - в) Генриха III
  - г) Эдуарда I
10. Кембриджский университет был создан в:
- а) начале XI века
  - б) начале XII века
  - в) начале XIII века
  - г) начале XIV века
11. Какие из перечисленных сражений относятся к Столетней войне?
- а) битва при Гастингсе
  - б) битва при Баннокберне
  - в) битва при Кресси
  - г) битва при Пуатье
12. Джеффри Чосер – это:
- а) первый великий английский поэт, писавший на родном языке
  - б) английский книгопечатник
  - в) знаменитый художник
  - г) крупный политический деятель
13. Реформация в Англии была проведена в правление:
- а) Марии Кровавой
  - б) Генриха VII

- в) Марии Стюарт
- г) Генриха VIII

14. Разгром «Непобедимой армады» произошёл в:

- а) 1536 г.
- б) 1588г.
- в) 1555 г.
- г) 1590 г.

15. Придворным художником Генриха VIII был:

- а) Николас Хиллиард
- б) Томас Мор
- в) Ганс Гольбейн-мл.
- г) Томас Гейнсборо

16. Король Яков I принадлежал к династии:

- а) Тюдоров
- б) Ланкастеров
- в) Йорков
- г) Стюартов

17. Главный итог английской революции – это:

- а) отмена феодального держания земли
- б) принятие «Великой хартии вольностей»
- в) принятие «Хабеас корпус акт»
- г) создание парламента

18. Автором теории «чистой доски» является:

- а) Томас Гоббс
- б) Джон Локк
- в) Даниэль Дэфо
- г) Джонатан Свифт

19. Славная революция произошла в:

- а) 1640 г.
- б) 1679 г.
- в) 1688 г.
- г) 1689 г.

20. Основателем политэкономии был:

- а) Томас Мор
- б) Томас Гоббс
- в) Адам Смит
- г) Даниэль Дэфо

**Вариант 2**

1. Первооткрывателем Америки считается:
  - а) Америго Веспуччи
  - б) Христофор Колумб
  - в) Васко да Гама
  - г) Джон Кэбот
  
2. Первым английским поселением в Новом Свете был:
  - а) Джеймстаун
  - б) Новый Плимут
  - в) Филадельфия
  - г) Вашингтон
  
3. Основой будущих США стали:
  - а) 13 английских колоний
  - б) 13 английских поселений
  - в) 15 английских колоний
  - г) 15 английских поселений
  
4. «Бостонское чаепитие» – это:
  - а) культурный центр в Бостоне
  - б) акция протеста американских колонистов
  - в) политический памфлет
  - г) название бостонской газеты
  
5. Одной из основ экономического благополучия колоний было:
  - а) выращивание и экспорт табака
  - б) финансовая политика метрополии
  - в) большое количество богатых колонистов
  - г) новые технологии
  
6. Автором памфлета «Здравый смысл» был:
  - а) Томас Пэйн
  - б) Томас Джефферсон
  - в) Джордж Вашингтон
  - г) Уильям Пенн
  
7. Первое сражение американской революции произошло:
  - а) за форт Самтер
  - б) при Геттисберге
  - в) при Лексингтоне
  - г) при Булл-Ране
  
8. «Билль о правах» это:
  - а) первые 10 поправок к конституции
  - б) прообраз конституции
  - в) документ о правах индейцев

г) документ о статусе чернокожих

9. День независимости в США отмечают:

- а) в июле
- б) в ноябре
- в) в марте
- г) в августе

10. Конституция США была принята в:

- а) 1776 году
- б) 1781 году
- в) 1787 году
- г) 1789 году

11. Главой исполнительной власти является:

- а) Конгресс США
- б) Верховный суд
- в) госсекретарь
- г) президент

12. Система «сдержек и противовесов» – это:

- а) основа взаимодействия трех ветвей власти
- б) экономический термин
- в) поправки к Конституции США
- г) принцип внешней политики

13. Первым президентом США стал:

- а) Томас Джефферсон
- б) Джордж Вашингтон
- в) Бенджамин Франклин
- г) Сэмюэль Адамс

14. Первыми политическими партиями США были:

- а) тори и виги
- б) республиканцы и демократы
- в) федералисты и антифедералисты
- г) федералисты и виги

15. Доктрина Монро была принята:

- а) в 20-е годы XIX века
- б) в конце XVIII века
- в) сразу после провозглашения независимости
- г) в середине XIX века

16. Первые массовые переселения индейцев были проведены при президенте:

- а) Джордже Вашингтоне

- б) Джеймсе Монро
- в) Эндрю Джеконе
- г) Аврааме Линкольне

17. Линия «Мэйсона-Диксона» – это условная граница:

- а) между свободными и рабовладельческими штатами
- б) освоенных земель
- в) с английскими владениями
- г) индейских поселений

18. Движение за освобождение рабов называлось:

- а) экспансионистским
- б) аболиционистским
- в) нейтивистским
- г) федералистским

19. Сецессия – это:

- а) расовое разделение
- б) индейские поселения
- в) выход южных штатов из США
- г) экономический термин

20. Основным итогом Гражданской войны стало:

- а) становление капитализма
- б) освобождение рабов
- в) освоение Запада
- г) истребление индейцев

#### **7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

##### **7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

*Таблица 7.4.1.*

#### **Шкала оценивания на зачете**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
---------------	------------------------------------

Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### 7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

*Таблица 7.4.2.2*

#### Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>
--	--

### 7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

#### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения

выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

**Семинарские занятия** - Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Case study)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

1. направленные на использование в качестве источника знаний различных электронных, печатных документов и изданий, образовательных мультимедийных продуктов, неперiodических изданий (научно-популярной, производственной, официально-документальной (нормативной), политической, информационной литературы) в качестве источника знаний;

2. сконцентрированные на умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

3. связанные с умением самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, для достижения данного умения, уметь описать ситуацию и указать свои намерения, уметь обосновать идеальную (желаемую) ситуацию, уметь назвать противоречия между идеальной и реальной ситуацией, уметь формулировать задачи, соответствующие цели работы, уметь предлагать способы убедиться в достижении цели, уметь обосновать достижимость цели и назвать риски, уметь предлагать стратегию достижения цели на основе анализа альтернативы;

4. развивающие умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, выделять и аргументировать возможность использовать освоенные в ходе работы умения в других видах

деятельности, анализировать результаты работы с точки зрения жизненных планов на будущее.

## РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература<sup>4</sup>*

Страноведение Соединенного Королевства и США = UK and US studies [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 128 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7779-1901-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59656.html>

### *Дополнительная литература<sup>5</sup>*

Богучарсков В.Т. История географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Т. Богучарсков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 521 с. — ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59230.html>

### *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

#### *Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

##### **Интернет-ресурсы**

<http://www.iprbookshop.ru> ЭБС«IPRsmart»

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

##### **Современные профессиональные базы данных**

<http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

<http://www.bbbook.ru/> Электронная библиотека BBbook.RU.

##### **Информационно-справочные и поисковые системы**

<http://www.multitran.com>

<http://www.lingvo.ru/>

<http://www.paralink.com/context>

<http://www.translate.ru/>

<http://www.sciencedirect.com>

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

---

<sup>4</sup> Из ЭБС

<sup>5</sup> Из ЭБС

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г. ) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

#### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

#### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г. ) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

### **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и	Специализированная учебная мебель: комплект специальной учебной мебели. Технические средства обучения, служащие
---	---

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	для предоставления учебной информации большой аудитории: доска аудиторная, компьютер, проектор, экран
Помещение для самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: видеопроектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и ЭИОС

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).