

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2023 21:16:56
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
международной экономики,
лидерства и менеджмента
_____ А.А. Панарин
«28» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ПРОГРАММАМИ И ПРОЕКТАМИ

Направление подготовки:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриат)

Направленность/профиль:

«Гражданская и муниципальная служба»

Форма обучения очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Управление государственными программами и проектами». Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): «Гражданская и муниципальная служба» / А.А. Шестемиров – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 25 с.

Рабочая программа бакалавриата составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016, профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 № 431н (зарегистрировано в Минюсте РФ 17 августа 2020 г. Регистрационный № 59295), согласована и рекомендована к утверждению

Разработчики:	<u>К.э.н. А.А. Шестемиров</u>
Ответственный рецензент:	<u>Рогоуленко Т.М. Профессор кафедры бухгалтерского учета, аудита и налогообложения, ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», доктор экономических наук, профессор</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инновационного менеджмента и предпринимательства 15.09.2023г., протокол №2

Заведующий кафедрой _____ / _____ /к.э.н. А.А. Шестемиров/
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Степкина/

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Управление государственными программами и проектами» является формирование системных знаний и умений в области методологии государственной программной и проектной деятельности, организации, планировании, финансировании и контроле государственных программ и проектов.

Задачами дисциплины являются:

- формирование методологических знаний по организационно-содержательным, технологическим основам разработки государственных программ и проектов;
- развитие умений определять основные фазы и этапы разработки и реализации государственной программы и проекта, их технико-экономические и организационные параметры;
- развитие навыков по разработке и реализации программ и проектов, направленных на решение социально-экономических проблем в целях совершенствования государственного и муниципального управления;
- освоение навыками управления рисками государственной программы и проекта;
- формирование основ знаний о способах оценки эффективности реализации государственных программ и проектов;
- выработка умения применять полученные знания в профессиональном решении задач государственного и муниципального управления.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Управление государственными программами и проектами» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине:

Таблица 1

Компетентностная карта дисциплины

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОТФ (код, наименование) / Профессиональный стандарт (код, наименование)		
Тип(ы) задач(и) профессиональной деятельности		
А Информационно-аналитическое проведение подготовки проекта государственно-частного партнерства / 08.041 Профессиональный стандарт «Специалист с сфере управления проектами государственно-частного партнерства»		
Организационно-управленческий. Организационно-регулирующий. Исполнительно-распорядительный		
ПК-2 Способен применять различные методы управления в сфере государственного и муниципального управления, а также разрабатывать управленче-	Подготовка финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства А/02.6	ИПК-2.1 Знает методы управления в сфере государственного и муниципального управления теории партнерства государства и бизнеса ИПК-2.2 Умеет применять методы стимулирования для укрепления связей между бизнесом и государством ИПК-2.3 Владеет навыками разработки управленческих решений, направленных на улучшение и укрепление взаимодействия между бизнесом и государством

ские решения, направленные на укрепление связей между бизнесом и государством		
---	--	--

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Управление государственными программами и проектами» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриат).

Содержание дисциплины «Управление государственными программами и проектами» дает обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОСВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения будущей профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Таблица 2

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки на очной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
			Лабораторные	Практические/семинарские				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6 семестр								
5	180	24		24			96	36 экзамен
Всего по дисциплине								
5	180	24		24			96	36 экзамен

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Таблица 3

Темы\разделы (модули)	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Контактная работа				

		Лаб. р	Прак	та по кур.р				
			/сем.					
Тема 1. Управление государственными программами и проектами как механизм совершенствования управленческой деятельности	4		6			20		30
Тема 2. Методы и инструменты государственного программного и проектного управления	4		4			16		24
Тема 3. Порядок разработки, реализации и оценки эффективности национальных программ и проектов	6		4			20		30
Тема 4. Приоритетные государственные программы и национальные проекты в Российской Федерации	6		6			22		34
Тема 5. Опыт организации проектной и программной деятельности в субъектах Российской Федерации	4		4			18		26
Экзамен							36	36
Всего часов	24		24			96	36	180

Таблица 4

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Управление государственными программами и проектами как механизм совершенствования управленческой деятельности	Программное планирование и проектное управление на государственном уровне. Теоретические подходы к осуществлению программного планирования и проектного управления. Цель создания государственных программ и проектов. Подпрограмма государственной программы. Этапы программно-целевого планирования. Функции управления проектами. Классификация государственных программ и проектов. Теория жизненного цикла государственной программы и проекта. Нормативно-правовое обеспечение управления государственными программами и проектами Российской Федерации. Современные стандарты в области управления государственными программами и проектами. Роль и значение государственных программ и проектов в системе государственного и муниципального управления.
2.	Методы и инструменты государственного программного и проектного управления	Подходы к планированию основных параметров государственной программы и проекта. Принципы и формы стратегического планирования. Методология и технология национального программирования и проектного управления. Документационное обеспечение госпрограммы: паспорт программы, правила описания мероприятий и направления

		расходов. Современный инструментарий планирования государственной программы и проекта. Инструментарий контроля изменений исполнения программы и проекта на разных стадиях их жизненного цикла. Методы принятия управленческих решений на основе контроля исполнения расписания и бюджета государственной программы и проекта. Компетенции участников программного планирования и проектной деятельности. Развитие методов управления государственными программами и проектами в России и за рубежом.
3.	Порядок разработки, реализации и оценки эффективности национальных программ и проектов	Этапы разработки государственной программы. Классификация показателей (индикаторов) государственных программ. Процессы разработки государственных проектов и программ и управления ими. Планирование значений целевых показателей, осуществляемое по годам реализации государственной программы и проекта. Определение контрольных точек, подтверждающих получение результатов государственной программы и проекта. Планирование мероприятий, направленных на достижение контрольных точек. План мероприятий по реализации проектов и программ. Финансовое обеспечение по годам реализации государственных проектов и программ. Классификация видов оценки государственных программ. Оценка государственных программ в рамках концепций управления по результатам и доказательной политики. Роль Счетной палаты в мониторинге исполнения государственных программ. Оценка обеспеченности целей и целевых показателей государственного проекта. Оценка промежуточных результатов исполнения проекта на разных стадиях жизненного цикла государственного проекта.
4.	Приоритетные государственные программы и национальные проекты в Российской Федерации	Прогнозирование и стратегическое планирование научно-технического прогресса и инновационного развития производства. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации до 2030 года. Стратегическое планирование развития промышленного производства РФ, общая характеристика. Прогнозирование и планирование финансово-бюджетных и денежно-кредитных отношений. Стратегическое планирование решения социальных проблем общества. Регулирование и стратегическое планирование взаимодействия общества и природы. Прогнозирование социально-демографического развития. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года. Программные блоки госпрограмм и их характеристика. Характеристика государственных программ, входящих в направления «Новое качество жизни», «Инновационное развитие и модернизация экономики», «Эффективное государство», «Сбалансированное региональное развитие», «Обеспечение национальной безопасности». Структурно-логическая взаимосвязь национальных проектов, входящих в блок «Человеческий капитал», с государственными программами блока «Новое качество жизни». Ключевые направления разработки национальных проектов: демография; здравоохранение; образование; жилье и городская среда; экология; безопасные и качественные автодороги; производительность труда и поддержка занятости; наука; цифровая экономика; культура; малый и средний бизнес и поддержка ИП; международная кооперация и экспорт. Национальные программы развития за рубежом.
5.	Опыт организации проектной и программной деятельности в субъектах Российской Федерации	Обеспечение реализации национальных программ и проектов на региональном уровне. Организация разработки и реализации национальных программ и проектов в субъектах РФ. Паспорт регионального проекта. Показатели федеральной программы и проекта по субъектам Российской Федерации. Органы исполнительной власти региона, ответственные за реализацию федеральной программы и государственного проекта. Основные государственные программы и проекты в

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Тема 1. Управление государственными программами и проектами как механизм совершенствования управленческой деятельности

1. Понятия программного планирования и проектного управления, их цели и функции управления.
2. Классификация государственных программ и проектов.
3. Теория жизненного цикла государственной программы и проекта.
4. Нормативно-правовое обеспечение управления государственными программами и проектами Российской Федерации. Современные стандарты в области управления государственными программами и проектами.

Литература:

Основная

Никитина Л. Н. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие / Л. Н. Никитина, Т. Р. Мкртчян, Н. Е. Тропынина. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-7937-1867-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/118373.html>

Беликова И. П. Основы управления проектами: учебное пособие / И. П. Беликова, О. Н. Федиско. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2020. — 112 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/109396.html>

Дополнительная

Бойко О. Е. Основы управления проектами: учебное пособие / О. Е. Бойко. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-907061-93-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/98216.html>

Зюзина Н. Н. Государственная гражданская служба: учебное пособие / Н. Н. Зюзина, О. Ю. Бурлюкина. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-00175-064-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/116161.html>

Паздникова Н.П. Методология формирования системы регионального мониторинга государственных программ: монография / Н.П. Паздникова, Ж.А. Мингалёва. — Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2016. — 163 с. — ISBN 978-5-398-01691-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/110274.html>

Тема 2. Методы и инструменты государственного программного и проектного управления

1. Основные подходы к планированию основных параметров государственной программы и проекта.
2. Современный инструментарий планирования государственной программы и проекта.
3. Инструментарий контроля изменений исполнения программы и проекта на разных стадиях их жизненного цикла.

4. Развитие методов управления государственными программами и проектами в России и за рубежом.

Литература:

Основная

Никитина Л. Н. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие / Л. Н. Никитина, Т. Р. Мкртчян, Н. Е. Тропынина. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-7937-1867-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/118373.html>

Беликова И. П. Основы управления проектами: учебное пособие / И. П. Беликова, О. Н. Федиско. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2020. — 112 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/109396.html>

Дополнительная

Бойко О. Е. Основы управления проектами: учебное пособие / О. Е. Бойко. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-907061-93-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/98216.html>

Паздникова Н.П. Методология формирования системы регионального мониторинга государственных программ: монография / Н.П. Паздникова, Ж.А. Мингалёва. — Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2016. — 163 с. — ISBN 978-5-398-01691-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/110274.html>

Тема 3. Порядок разработки, реализации и оценки эффективности национальных программ и проектов

1. Процессы разработки государственной программы и проекта.
2. Процессы управления государственными программами и проектами.
3. Определение контрольных точек, подтверждающих получение результатов государственной программы и проекта.
4. Классификация видов оценки государственных программ. Оценка государственных программ.
5. Оценка эффективности государственных проектов.

Литература:

Основная

Никитина Л. Н. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие / Л. Н. Никитина, Т. Р. Мкртчян, Н. Е. Тропынина. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-7937-1867-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/118373.html>

Беликова И. П. Основы управления проектами: учебное пособие / И. П. Беликова, О. Н. Федиско. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2020. — 112 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/109396.html>

Дополнительная

Бойко О. Е. Основы управления проектами: учебное пособие / О. Е. Бойко. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-907061-93-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/98216.html>

Паздникова Н.П. Методология формирования системы регионального мониторинга государственных программ: монография / Н.П. Паздникова, Ж.А. Мингалёва. — Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2016. — 163 с. — ISBN 978-5-398-01691-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/110274.html>

Тема 4. Приоритетные государственные программы и национальные проекты в Российской Федерации

1. Ключевые направления разработки национальных проектов и программ в настоящее время.
2. Основные государственные проекты в Российской Федерации.
3. Приоритетные государственные программы в России.
4. Перспективы программного планирования и проектного управления в России и за рубежом

Литература:

Основная

Никитина Л. Н. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие / Л. Н. Никитина, Т. Р. Мкртчян, Н. Е. Тропынина. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-7937-1867-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/118373.html>

Беликова И. П. Основы управления проектами: учебное пособие / И. П. Беликова, О. Н. Федиско. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2020. — 112 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/109396.html>

Дополнительная

Бойко О. Е. Основы управления проектами: учебное пособие / О. Е. Бойко. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-907061-93-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/98216.html>

Тема 5. Опыт организации проектной и программной деятельности в субъектах Российской Федерации

1. Организация разработки и реализации национальных программ и проектов в субъектах РФ.
2. Показатели федеральной программы и проекта по субъектам Российской Федерации.
3. Приоритетные государственные программы и проекты в субъектах РФ.
4. Необходимость совершенствования подходов к формированию системы региональных программ и проектов.

Литература:

Основная

Никитина Л. Н. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие / Л. Н. Никитина, Т. Р. Мкртчян, Н. Е. Тропынина. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-7937-1867-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/118373.html>

Беликова И. П. Основы управления проектами: учебное пособие / И. П. Беликова, О. Н. Федиско. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2020. — 112 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/109396.html>

Дополнительная

Бойко О. Е. Основы управления проектами: учебное пособие / О. Е. Бойко. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-907061-93-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/98216.html>

Паздникова Н.П. Методология формирования системы регионального мониторинга государственных программ: монография / Н.П. Паздникова, Ж.А. Мингалёва. — Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2016. — 163 с. — ISBN 978-5-398-01691-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/110274.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях реализации компетентного подхода в учебном процессе дисциплины «Управление государственными программами и проектами» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. При освоении дисциплины предусмотрено чтение лекций с применением презентаций в PowerPoint. Предусмотрено также выполнение эссе на заданную тему, выдача заданий для выполнения домашних работ, проведение компьютерного тестирования.

Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме дискуссий, сориентированных на творческое осмысление обучающимися наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики мирового (в том числе и российского) государственного программного планирования и проектного управления.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5

Наименование модулей, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Тема 1. Управление государственными программами и проектами как механизм совершенствования управленческой деятельности	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение эссе, «История развития государственного программного и проектного управления», «Управление государственными программами и проектами как механизм совершенствования управленческой деятельности», «Сравнение государственных проектов и инвестиционных проектов фирмы» с применением презентаций в Power Point. Практикум: задания 2-4	6
Тема 2. Методы и инструменты государственного программного и проектного управления	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение эссе, «Анализ деятельности Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, Проектного офиса Правительства Российской Федерации в настоящее время», с применением презентации в Power Point. Практические занятия: упражнения для развития практических навыков. Задания 5-7	4
Тема 3. Порядок разработки, реализации и оценки эффективности национальных программ и проектов	Семинарское занятие «круглый стол»: изучение Методических указаний по разработке национальных проектов (программ) (утв. Правительством РФ 6 июня 2018 г.), обсуждение эссе «Требования к содержанию государственной программы. Основание и этапы ее разработки», «Расходы федерального бюджета на реализацию конкретного государственного проекта», «Действующие федеральные государственные программы, подпрограммы и уровни их утверждения», «Оценка эффективности и измерение ре-	4

	зультатов государственной программы и проекта» с применением презентации в Power Point. Практикум: задания 8-12	
Тема 4. Приоритетные государственные программы и национальные проекты в Российской Федерации	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение эссе «Пилотные государственные программы Российской Федерации как фактор устойчивого развития», «Национальный проект «Образование»: цели, задачи, особенности структуры, основные показатели», «Национальный проект «Здоровье»: цели, задачи, особенности структуры, основные показатели», «Национальные программы развития за рубежом» с применением презентации в Power Point. Практические занятия: упражнения для развития практических навыков.	6
Тема 5. Опыт организации проектной и программной деятельности в субъектах Российской Федерации	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение эссе «Органы исполнительной власти региона, ответственные за реализацию федеральной программы и государственного проекта», «Характеристика государственной программы по направлению «Сбалансированное региональное развитие»: цели, задачи, особенности структуры, основные показатели» с применением презентации в Power Point. Практикум: задание 1	4

Практикум

Задание 1

Назовите субсидии или субвенции из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации для обеспечения основных мероприятий конкретного государственного проекта

Задание 2

Разработайте предложения по применению зарубежного опыта успешного государственного программного планирования и проектирования к российским условиям

Задание 3

Каковы бюджетные и внебюджетные источники реализации государственных программ и проектов?

Задание 4

Ожидаемая норма прибыли при вложении капитала в производство составляет 12%. Будет ли осуществляться этот проект при ставке процента, равной 3%, 8%, 13%.

Задание 5

Имеется исходная информация по проекту: плановый объем работ составляет 2 200 д.е., освоенный объем – 2 000 д.е., фактическая стоимость выполненных работ составляет 2 500 д.е., бюджет по завершению проекта – 10 000 д.е.

Чему равен индекс выполнения стоимости (CPI) для данного проекта и что он говорит о состоянии проекта на данный момент?

Задание 6

Используя данные задания 5, определите отклонение по стоимости CV проекта.

Задание 7

Используя данные задания 5, определите отклонение по стоимости SV и статус проекта (отстает или опережает график работ).

Задание 8

Используя данные задания 5, определите прогноз стоимости по завершению при условии, что текущие отклонения считаются типичными

Задание 9

Имеется три варианта вложения инвестиций:

- а) издержки равны 170 тыс. ден. ед. Будущая прибыль –10 тыс. ден. ед. в год;
- б) издержки равны 300 тыс. ден. ед. Будущая прибыль –25 тыс. ден. ед. в год;

в) издержки равны 1100 тыс. ден. ед. Будущая прибыль – 150 тыс. ден. ед. в год;
Какой проект наиболее выгодный?

Задание 10

Используя результаты решения предыдущего задания, определите, при каком уровне процентных ставок реализация проектов а, б и в будет выгодна и невыгодна для предпринимателя. Уровень процентной ставки равен: 5%, 7%, 10%. Данные занесите в таблицу:

	5%	7%	10%
а			
б			
в			

Задание 11

Назовите параметры эффективности оценки инвестиционных проектов с государственным участием

Задание 12

Охарактеризуйте целевые индикаторы и показатели государственных программ

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, важные для успешной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающегося. Формы самостоятельной работы могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение законов Российской Федерации; оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование, написание эссе.

Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование разделов/ тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Управление государственными программами и проектами как механизм совершенствования управленческой деятельности	История развития государственного программного и проектного управления. Нормативно-правовое обеспечение управления государственными программами и проектами Российской Федерации. Современные стандарты в области управления государственными программами и проектами. Роль и значение государственных программ и проектов в системе государственного и муниципального управления.
Тема 2. Методы и инструменты государственного программного и проектного управления	Подходы к планированию основных параметров государственной программы и проекта. Принципы и формы стратегического планирования. Инструментарий контроля изменений исполнения программы и проекта на разных стадиях их жизненного цикла. Методы принятия управленческих решений на основе контроля исполнения расписания и бюджета государственной программы и проекта. Компетенции участников программного планирования и проектной деятельности
Тема 3. Порядок	Классификация показателей (индикаторов) государственных про-

Наименование разделов/ тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
разработки, реализации и оценки эффективности национальных программ и проектов	грамм. Оценка государственных программ в рамках концепций управления по результатам и доказательной политики. Роль Счетной палаты в мониторинге исполнения государственных программ. Расходы федерального бюджета на реализацию конкретного государственного проекта. Оценка обеспеченности целей и целевых показателей государственного проекта. Оценка промежуточных результатов исполнения проекта на разных стадиях жизненного цикла проекта.
Тема 4. Приоритетные государственные программы и национальные проекты в Российской Федерации	Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации до 2030 года. Характеристика государственных программ по направлениям «Новое качество жизни», «Инновационное развитие и модернизация экономики», «Эффективное государство», «Обеспечение национальной безопасности». Национальные программы развития за рубежом.
Тема 5. Опыт организации проектной и программной деятельности в субъектах Российской Федерации	Основные государственные проекты в субъектах РФ. Органы исполнительной власти региона, ответственные за реализацию федеральной программы и государственного проекта. Характеристика государственной программы «Сбалансированное региональное развитие». Необходимость совершенствования подходов к формированию системы региональных программ и проектов.

6.1 Темы докладов, эссе

1. История развития государственного программного и проектного управления.
2. Управление государственными программами и проектами как механизм совершенствования управленческой деятельности.
3. Действующие федеральные государственные программы, подпрограммы и уровни их утверждения.
4. Органы исполнительной власти региона, ответственные за реализацию федеральной программы и государственного проекта.
5. Пилотные государственные программы Российской Федерации как фактор устойчивого развития.
6. Сравнение государственных проектов и инвестиционных проектов фирмы.
7. Требования к содержанию государственной программы. Основание и этапы ее разработки.
8. Расходы федерального бюджета на реализацию конкретного государственного проекта.
9. Оценка эффективности и измерение результатов государственной программы и проекта.
10. Национальные программы развития за рубежом.
11. Анализ деятельности Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, Проектного офиса Правительства Российской Федерации в настоящее время.
12. Национальный проект «Образование»: цели, задачи, особенности структуры, основные показатели.

13. Национальный проект «Здоровье»: цели, задачи, особенности структуры, основные показатели.

14. Характеристика государственной программы по направлению «Сбалансированное региональное развитие»: цели, задачи, особенности структуры, основные показатели.

Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

6.2 Примерные задания для самостоятельной работы

1. Что такое веха?

- знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации;
- логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта;
- совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта.

2. Участники проекта – это:

- потребители, для которых предназначался реализуемый проект;
- заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда;
- физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта.

3. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:

- объявляется окончание выполнения проекта;
- санкционируется начало проекта;
- утверждается укрупненный проектный план.

4. Что такое предметная область проекта?

- объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта;
- направления и принципы реализации проекта;
- причины, по которым был создан проект.

5. Для чего предназначен метод критического пути?

- для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта;
- для определения возможных рисков;
- для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта.

6. Структурная декомпозиция проекта – это:

- наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта;
- структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект;
- график поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов.

7. Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?

- инфляцию и политическую ситуацию в стране;
- инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования;
- инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования.

8. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

- стадия проекта;
- жизненный цикл проекта;
- результат проекта.

9. В Microsoft Project есть следующие типы ресурсов:

- материальные, трудовые, затратные;
- материальные, трудовые, временные;

- трудовые, финансовые, временные.

10. Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является ... матричной структурой.

- единичной;
- ординарной;
- слабой.

11. Комплекс связанных между собой мероприятий, которые ориентированы на получение уникальных результатов в условиях ограниченного бюджета ресурсов и времени – это:

- проект;
- план;
- стратегия развития;
- программа развития.

12. Параметры эффективности оценки инвестиционных проектов с государственным участием:

- финансовый;
- бюджетный;
- экономический;
- социальный;
- организационный.

13. Определение способов и методов достижения целевых ориентиров стратегического развития РФ основывается на обеспечении достижения запланированных результатов с наименьшими затратами ресурсов – это принцип:

- результативности и эффективности;
- реалистичности;
- соответствия показателей целям;
- сбалансированности.

14. Проекты в государственном управлении подразделяются на:

- приоритетные;
- внутренние;
- внешние;
- системные.

15. Разработка национальных и федеральных проектов осуществляется с учётом:

- обоснования актуальности, эффективности, полноты включаемых мероприятий;
- вклада мероприятий, вводимых в проект, в достижение проектных целей и реализацию задач;
- условий, что мероприятия федеральных проектов, реализация которых может способствовать сокращению расходов на другие мероприятия в рамках проекта, следует реализовывать на завершающем этапе.

16. Целевые индикаторы и показатели госпрограмм должны:

- количественно характеризовать ход её реализации;
- отражать ситуацию с решением основных задач;
- иметь числовое выражение;
- учитывать потребности исключительно субъектов РФ, которые получают межбюджетные трансферты в рассматриваемый период;
- быть связаны с показателями социально-экономического развития регионов, находящихся в зоне рискованного земледелия.

**РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1 В процессе освоения учебной дисциплины «Управление государственными программами и проектами» для оценки сформированных компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице 7.

Таблица 7

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми
результатами освоения образовательной программы в
соотношении с оценочными средствами**

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы/ средства контроля
ПК-2 Способен применять различные методы управления в сфере государственного и муниципального управления, а также разрабатывать управленческие решения, направленные на укрепление связей между бизнесом и государством			
ИПК-2.1 Знает методы управления в сфере государственного и муниципального управления теории партнерства государства и бизнеса	Тема 1. Управление государственными программами и проектами как механизм совершенствования управленческой деятельности Тема 2. Методы и инструменты государственного программного и проектного управления Тема 3. Порядок разработки, реализации и оценки эффективности национальных программ и проектов Тема 5. Опыт организации проектной и программной деятельности в субъектах Российской Федерации	В чем состоит актуальность государственного программно- и проектного управления в современных условиях? Назовите предметные области управления государственной программы и проекта. Какова методика разработки государственной программы и проекта? Какие этапы развития государственного стратегического управления в России вы знаете? Назовите принципы и формы стратегического планирования. Каково окружение государственных программ и проектов? Какова организационная структура конкретного государственного проекта и его внешнее окружение? Какие методы оценки экономических, социальных и политических условий реализации социально-экономических проектов и программ вы знаете? В чем состоит отраслевая специфика государственных программ и проектов? Каковы тенденции развития государственного программно- и проектного управления в России и за рубежом?	Письменный контроль / эссе (темы 6-12), Устный контроль / опрос на сем.занятии и (темы 1-3,5), Тестирование /тестовые задания №9-16, экзамен (вопросы 1-18)
ИПК-2.2 Умеет применять методы стимулирования для укрепления	Тема 2. Методы и инструменты государственного программного	Каковы перспективы развития управления государственными программами и проектами?	Письменный контроль / эс-

<p>связей между бизнесом и государством</p>	<p>и проектного управления Тема 3. Порядок разработки, реализации и оценки эффективности национальных программ и проектов Тема 5. Опыт организации проектной и программной деятельности в субъектах Российской Федерации</p>	<p>Обоснуйте необходимость внедрения программного и проектного управления в деятельность органов государственного и муниципального управления. Умеете ли вы применять методы оценки экономических, социальных и политических условий реализации социально-экономических проектов и программ в процессе государственного и муниципального управления? Умеете ли вы оценивать эффективность государственных программ и проектов в Российской Федерации?</p>	<p>се (темы 6-12), Устный контроль / опрос на сем.занятии и (темы 2,3,5), Тестирование /тестовые задания №9-16, экзамен (вопросы 1-18)</p>
<p>ИПК-2.3 Владеет навыками разработки управленческих решений, направленных на улучшение и укрепление взаимодействия между бизнесом и государством</p>	<p>Тема 1. Управление государственными программами и проектами как механизм совершенствования управленческой деятельности Тема 2. Методы и инструменты государственного программного и проектного управления Тема 3. Порядок разработки, реализации и оценки эффективности национальных программ и проектов Тема 5. Опыт организации проектной и программной деятельности в субъектах Российской Федерации</p>	<p>Как внедряется методология программного и проектного управления в государственное управление? .Каковы особенности финансирования государственных программ и проектов? Владеете ли вы навыками проведения мониторинга реализации социально-экономических федеральных, региональных и муниципальных программ и проектов,? Какова структура государственной программы и проекта? Проведите анализ сильных и слабых сторон конкретной государственной программы и проекта, учитывая их ресурсы и возможные ограничения. Каковы источники и организационные формы финансирования государственных программ и проектов? Назовите факторы, определяющие национальные особенности управления государственными программами и проектами.</p>	<p>Письменный контроль / эссе (темы 6-12), Устный контроль / опрос на сем.занятии и (темы 1-3,5), Тестирование /тестовые задания №9-16, экзамен (вопросы 1-18)</p>

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Понятийно-терминологическая база программного и проектного управления
2. Классификация государственных программ и проектов по различным критериям
3. Цели и стратегия государственной программы и проекта
4. Структура государственной программы и проекта
5. Фазы и жизненный цикл государственной программы и проекта

6. Процессы и функции управления государственными программами и проектами
7. Внешняя и внутренняя среда государственной программы и проекта
8. Оценка эффективности государственных программ. Основные принципы оценки
9. Оценка эффективности государственных проектов и ее основные принципы
10. Разработка и планирование государственной программы и проекта
11. Документационное обеспечение госпрограммы и проекта
12. Контроль реализации государственной программы и проекта. Этапы контроля.
13. Способы учёта влияния риска и неопределенности при разработке и реализации государственной программы и проекта
14. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности государственной программы и проекта
15. Источники и организационные формы финансирования государственных программ и проектов
16. Методы формирования команды проекта: целеполагающий, ролевой, межличностный, проблемно-ориентированный подход
17. Основы бюджетирования государственной программы и проекта
18. Способы снижения риска в системе управления государственными программами и проектами

7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках рубежного контроля знаний

Выберите вариант правильного ответа.

1. Назовите метод контроля фактически выполненных работ по реализации проекта, позволяющий провести учет некоторых промежуточных итогов для незавершенных работ:

- 10 на 90;
- 50 на 50;
- 0 к 100.

2. Цель государственной программы и проекта – это:

- сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения программы и проекта;
- утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения государственной программы и проекта;
- комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения программы и проекта.

3. Реализация государственной программы и проекта – это:

- создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период;
- наблюдение, регулирование и анализ прогресса программы и проекта;
- комплексное выполнение всех описанных в программе и проекте действий, которые направлены на достижение их целей.

4. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

- процессы менее продолжительные по времени, чем проекты;
- для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей;
- процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания.

5. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

- объединение людей и оборудования происходит через проекты;
- командная работа и чувство сопричастности;
- сокращение линий коммуникации.

6. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества государственной программы и проекта?

- проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям;
- составление перечня недоработок и отклонений;
- промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов.

7. Метод освоенного объема дает возможность:

- освоить минимальный бюджет государственной программы и проекта;
- выявить, отстает или опережает реализация программы и проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию программного и проектного бюджета;
- скорректировать сроки выполнения отдельных процессов государственной программы и проекта.

8. Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?

- 9-15 %;
- 15-30 %;
- до 45 %.

9. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию государственной программы и проекта?

- экономические и социальные;
- экономические и организационные;
- экономические и правовые.

10. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:

- большой бюджет;
- высокая степень неопределенности и рисков;
- целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний на экзамене учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 8

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Шкала (критерии выставления оценки)
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;- правильно формулировать определения;- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен:

	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - невладение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Письменной работы

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 9

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.4.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышле-

ние обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, отражающий подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена законами, авторитетными точками зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Casestudy) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся сформированных компетенций необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта;
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем экономической деятельности;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Беликова И. П. Основы управления проектами: учебное пособие / И. П. Беликова, О. Н. Федиско. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2020. — 112 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/109396.html>

Никитина Л. Н. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие / Л. Н. Никитина, Т. Р. Мкртчян, Н. Е. Тропынина. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-7937-1867-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/118373.html>

Дополнительная литература

Бойко О. Е. Основы управления проектами: учебное пособие / О. Е. Бойко. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-907061-93-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/98216.html>

Зюзина Н. Н. Государственная гражданская служба: учебное пособие / Н. Н. Зюзина, О. Ю. Бурлюкина. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-00175-064-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/116161.html>

Паздникова Н.П. Методология формирования системы регионального мониторинга государственных программ: монография / Н.П. Паздникова, Ж.А. Мингалёва. — Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2016. — 163 с. — ISBN 978-5-398-01691-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/110274.html>

Нормативно-правовые акты (в действующей редакции)

Конституция Российской Федерации. – М., 1993

Гражданский кодекс Российской Федерации. – М., 1999

Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 №79

Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 №25

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 « О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

Методические указания по разработке национальных проектов (программ) (утв. Правительством РФ 6 июня 2018 г.)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «IPRSMART» <https://www.IPRsmarthop.ru>

<http://www.garant.ru> – справочная правовая система «Гарант»

<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

<http://www.esfor.ru> – РАН Институт народнохозяйственного прогнозирования

<http://pa-journal.igsu.ru/> - Журнал Государственная служба. Научно-политический журнал. Изд-во РАНХиГС. - [Электронный ресурс]
<https://vgmu.hse.ru> - Журнал Вопросы государственного и муниципального управления - [Электронный ресурс]
<https://www.gks.ru/statistic> - Базы данных Федеральной службы государственной статистики
<https://www.minfin.ru/ru/performance/budget/> - База данных «Бюджет» Минфина России
<http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicPlanning/> - База данных «Стратегическое планирование» Минэкономразвития России
https://www.cbr.ru/ec_research/ - База данных «Экономические исследования» ЦБ России
<http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> - База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет»
www.gks.ru - Официальный сайт Росстат

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (40 столов, 80 стульев, доска аудиторная передвижная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (плазменный экран, пульт).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета