

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.09.2023 15:27:32
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ФАКУЛЬТЕТ ЖУРНАЛИСТИКИ

УТВЕРЖДЕНО:
Декан факультета журналистики
_____/Ю.В. Шуйская/
«22» июня 2023 г

**Рабочая программа дисциплины. Творческая студия.
Актуальные проблемы современности и журналистика**

**Укрупненная группа специальностей
42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное
дело**

**Направление подготовки 42.03.02 Журналистика
(уровень бакалавриата)**

**Направленность/профиль:
«Конвергентная журналистика»**

Формы обучения: очная, заочная

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Творческая студия. Актуальные проблемы современности и журналистика». Направление подготовки\специальность 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата). Направленность/профиль «Конвергентная журналистика» / сост. д.ф.н. Гегелова Н. С. М.: Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А.С. Грибоедова». – 34 с.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 524 (редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 и 08.02.2021) и Профессиональных стандартов «Корреспондент средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 339н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2014 г., регистрационный № 32589), «Редактор средств массовой информации» от «04» августа 2014 г. № 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «28» августа 2014 г., регистрационный № 33899), «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 535н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2014 г., регистрационный № 33973).

Разработчик:

д.ф.н. Гегелова Н. С.

Ответственный рецензент:

профессор кафедры массовых коммуникаций
филологического факультета Российского университета
дружбы народов им. Патриса Лумумбы, доктор
исторических наук, Грабельников А.А.

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры журналистики, медиакоммуникаций и рекламы «20» июня 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой _____/д.ф.н. Ю.В. Шуйская/
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____/О.Е. Стёпкина/
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. Цели и задачи дисциплины

Цели:

- дать ориентацию в актуальных проблемах современности и актуальных проблемах современного российского общества, способствовать пониманию их сущности и причин возникновения;
- сформировать представление о том, какую роль играет журналистика в отражении актуальных проблем современности; научить анализировать в данном аспекте практику прессы, уровень и качество публикаций;
- подготовить обучающихся к компетентному и профессиональному освещению острых проблем и противоречий современного общества.

Задачи:

- познакомить обучающихся с теми проблемами, в которых проявляются переживаемые человеческой цивилизацией новые ситуации, противоречия и кризисы;
- выявить глобальность проявления этих ситуаций в жизни разных цивилизаций, регионов, этносов, государств;
- показать, как и насколько связаны с мировыми внутренними проблемы развития российского общества;
- выделить и определить наиболее существенные проблемы существования и развития российского общества и государства на современном этапе;
- познакомить обучающихся с важнейшими подходами к решению актуальных проблем современности, существующими в мире;
- ознакомить будущих журналистов с опытом участия прессы в освещении и решении актуальных проблем современности – как положительным, так и негативным;
- помочь начинающим журналистам сформировать установку на ответственность, компетентность и реализм в освещении актуальных проблем современности, на учет как национальных, так общечеловеческих интересов.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Творческая студия. Актуальные проблемы современности и журналистики» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Компетентностная карта дисциплины

Профессиональные компетенции

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/ уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОТФ (код, наименование) / Профессиональный стандарт (код, наименование)		
Тип(ы) задач(и) профессиональной деятельности		

А Работа над содержанием публикации СМИ / 11.006 Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации»		
Удовлетворение потребностей населения в актуальной информации различной тематики		
ПК-5	Способен выбирать темы публикаций (разрабатывать сценарии) А / 01.6	ИПК-5.1.1. Знать основные источники необходимой информации ИПК-5.1.2. Знать принципы работы с источниками информации и методы ее сбора (интервью, наблюдения, работа с документами, использование интернет-ресурсов); иметь специализированные знания в предметной области СМИ ИПК-5.1.5. Знать профессиональную журналистскую этику ИПК-5.2.1. Уметь выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события ИПК-5.2.2. Уметь определять приоритетные для публикаций темы ИПК-5.2.3. Уметь объяснять корреспондентам задачи подготовки того или иного материала ИПК-5.2.4. Уметь составлять сценарии ИПК-5.3.1. Владеть навыками поиска и оценки информационных поводов ИПК-5.3.2. Владеть навыками определения круга проблем, которые необходимо осветить в свежем выпуске газеты (журнала, передачи), расстановка смысловых акцентов ИПК-5.3.3. Владеть навыками формулирования заданий корреспондентам по самостоятельному выбору тем и поиску информации для публикаций, а также по подготовке материалов в соответствии с заранее разработанной темой ИПК-5.3.4. Владеть навыками составления сценариев сюжетов, разрабатываемых тележурналистами, редактирование сценариев

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Творческая студия. Актуальные проблемы современности и журналистики» относится к формируемой участниками образовательных отношений части (дисциплины по выбору обучающихся) блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата).

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении курсов «История», «Политология».

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Таблица 4.1

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на очной форме обучения**

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
6 семестр								
2	72	24		24			22	2 Зачет
Всего по дисциплине								
2	72	24		24			22	2

Таблица 4.2

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на заочной форме обучения**

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
7 семестр								
2	72	4		6			58	4 Зачет
Всего по дисциплине								
2	72	4		6			58	4

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Таблица 4.3

**Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины
очная форма обучения**

	Контактная работа	Часы СР на		Контроль	Всего
--	-------------------	------------	--	----------	-------

Темы\ разделы(модули)	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р.	подготов ку кур.р.	Иная СР		часов
		Лаб. р	Пра к. /сем.					
Тема 1. Мировая цивилизация на современном этапе: глобальный кризис и поиски ответа	2		4			2		8
Тема 2. Цивилизационные и политические процессы в современном мире	2		4			2		8
Тема 3. Глобализация мира: теория и реальность. Место России в этом процессе	2		4			2		8
Тема 4. Конкретные проблемы и опасности современного мира. Россия и русская журналистика в этом процессе	4		4			2		10
Тема 5. Современный мир как информационное общество	4		4			2		10
Тема 6. Цивилизационный и исторический опыт России, его место в сегодняшней России	2		4			2		8
Тема 7. Русская идея в прошлом и настоящем	4		0			4		8

Тема 8. Российское государство и общество на современном этапе	2		0			3		5
Тема 9. Российская журналистика в контексте времени	2					3		5
Зачет								
Всего часов	24		24			22	2	72

Таблица 4.4

**Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины
заочная форма обучения**

Темы\разделы(модули)	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						Контактная работа по кур.р.
		Лаб.р	Пра					
			к. /сем.					
Тема 1. Мировая цивилизация на современном этапе: глобальный кризис и поиски ответа	1		2		6		9	
Тема 2. Цивилизационные и политические процессы в современном мире	1		2		6		9	
Тема 3. Глобализация мира: теория и реальность. Место России в этом процессе	1		2		6		9	
Тема 4. Конкретные проблемы и опасности	1		0		6		7	

современного мира. Россия и российская журналистика в этом процессе								
Тема 5. Современный мир как информационное общество	0		0			6		6
Тема 6. Цивилизационный и исторический опыт России, его место в современной России	0		0			7		7
Тема 7. Русская идея в прошлом и настоящем	0		0			7		7
Тема 8. Российское государство и общество на современном этапе	0		0			7		7
Тема 9. Российская журналистика в контексте времени						7		7
Зачет							4	4
Всего часов	4		6			58	4	72

Таблица 4.5

Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Тема 1. Мировая цивилизация на современном этапе: глобальный кризис и поиски ответа	Основы существования современной цивилизации: линейность развития, технологическая цивилизация и научно-технический прогресс как основа развития, демократия как преобладающая основа функционирования экономически развитых обществ, потребление как критерий эффективности человеческого развития. Проблемы и конфликты современности как показатель трудностей и тупиков данного направления движения господствующей в мире западной цивилизации. Отражение цивилизационного кризиса в различных сферах человеческого бытия и деятельности: экономике, политике, демографии, экологии, нормах и ценностях различных культур и пр.

Тема 2. Цивилизационные и политические процессы в современном мире	Современная структура отношений в мире. Крах биполярного мира, ломка прежнего миропорядка и международных институтов. Современная ситуация в мире, место и роль США в ней. Роль объединенной Европы и других межгосударственных субъектов в международных политических и экономических отношениях. Перспективы изменений в структуре мировых отношений, варианты возможного развития. Цивилизационные, этноконфессиональные конфликты как преобладающие в современном мире. Россия и современный мир: различные концепции взаимодействия. Исторический аспект проблемы, способы ее решения в прошлом. Современный статус России как региональной супердержавы. Геополитические проблемы России на постсоветском пространстве и вне его. Отражение этих проблем в современной российской журналистике. Преобладающие идеологизированные подходы: либерально-атлантический, консервативный, националистический, либерально-почвеннический, радикально-националистический и др.
Тема 3. Глобализация мира: теория и реальность. Место России в этом процессе	Теория глобализации как попытка осмысления реальных процессов в современном мире и основа конкретных политико-экономических, социальных и иных действий. Глобализация финансово-экономических отношений как ведущее звено современного процесса глобализации. Противоречия финансово-экономической глобализации. Отражение этих противоречий в деятельности ВТО и других политико-экономических инструментов глобализации. Место и задачи России в этих процессах. Политическая, социальная и духовная глобализация, содержание этих процессов. Национальное государство и глобализация. Глобализм и антиглобализм, альтерглобализм: суть и мотивы противостояния. Отношение к теоретическим и реальным аспектам глобализации в современной России. Евразийство, фундаментализм и радикализм (правый и левый) как попытки мировоззренческого противостояния глобализации. Проблемы российской экономики в свете финансово-экономической глобализации. Влияние западных культурных стандартов. Роль российской журналистики в этом процессе. Основные подходы, сценарии решения.
Тема 4. Конкретные проблемы и опасности современного мира. Россия и российская журналистика в этом процессе	Цивилизационные и этноконфессиональные конфликты. Исламский фактор как важное звено современных международных отношений. Россия и ислам: особенности взаимодействия внутри страны и за ее пределами. Глобализация негативных процессов в современном мире. Международный терроризм, его содержание, структура, мотивы деятельности. Россия в планах международного терроризма. Международная преступность, наркоторговля. Содержание, динамика и направленность этих процессов. Демографическая ситуация в современном мире. Старение развитого мира, депопуляционные процессы в нем. Миграция как социальный, политический и экономический фактор в современном мире. Этноконфессиональные и социальные особенности нынешних миграционных процессов. Перспективы изменений в мире в свете миграционных процессов.

	Проблемы демографического состояния России и миграции в страну. Современная трудовая миграция в Россию, нелегальные иммигранты. Угроза депопуляции коренного населения страны и необходимость выработки в связи с этим эффективной демографической политики. Российская журналистика и данные проблемы. Характер освещения и анализа, точки зрения, влияние на государственную политику в сфере демографических и миграционных процессов, способы отражения общественного мнения по этим вопросам.
Тема 5. Современный мир как информационное общество	Информационное общество: понятие, реальные признаки, место в структуре общества. Современные тенденции развития. Роль информации в процессе глобализации. Информация в экономической, социальной, политической, военной и иных подсистемах общества. Угроза информационной монополизации в современном мире. Виртуализация человеческой жизни: проблемы и тенденции. Информационное сближение и взаимодействие как одна из тенденций процесса глобализации в области духовной жизни различных культур. СМИ как институт информационного общества. Становление на основе новых технологий нового типа межличностной коммуникации. Россия в информационном процессе и тенденции развития российской журналистики.
Тема 6. Цивилизационный и исторический опыт России, его место в современной России	Место и роль российской цивилизации в ряду важнейших цивилизаций мира. Важнейшие особенности российской цивилизации. Роль и место православия в становлении российской цивилизации и государственности. Природные особенности России и отражение их на политических и экономических особенностях существования и развития России. Евразийский характер России. Имперский характер России, его конкретное выражение на разных исторических этапах существования страны. Духовные и институциональные особенности религиозных процессов в России. Поликонфессиональность России. Исторический путь России: общее и особенное. Модернизация как периодически возникающая необходимость преодоления исторической отсталости страны. Мобилизационная модернизация в России. Власть как источник и инициатор модернизационных рывков. Использование этой темы в современной идеологической борьбе и пропаганде. Отражение в СМИ этой проблемы.
Тема 7. Русская идея в прошлом и настоящем	Национальная идея как идеальный образ страны, ее настоящего и будущего. Национальная идея как ориентир для нации, как установка в коллективных и индивидуальных действиях, как историческая традиция. Исторические этапы осознания и формирования разных типов русской идеи. От «Третьего Рима» к триаде «православие – самодержавие – народность». Мессианство, избранность, самобытность как характерные черты русской идеи. Поиски иных подходов к формулированию национальной идеи (например, панславизм, всемирная значимость православия и др.). Большевизм как отвержение русской идеи, с одной стороны, и продолжение ее по

	ряду характерных свойств, с другой, – мессианство, избранничество, утопизм. Попытки конструирования новой национальной идеи. Обращение к историческому прошлому как постоянная тема российской журналистики. Отражение в этой теме мировоззренческих, политических и культурных противоречий современной России, незаконченности вечного спора о ее будущем. Тема советского прошлого в журналистских материалах как «больная точка» современного общественного сознания.
Тема 8. Российское государство и общество на современном этапе	Россия в постсоветский период. Трансформация экономического и социально-политического устройства страны. Основные противоречия и конфликты на пути становления рыночной экономики, гражданского общества, правового демократического государства, новой системы ценностей российского общества. Системный кризис 90-х годов и работа по преодолению его последствий в последние годы. Начало этапа экономического роста, политической и социальной стабильности. Возможность и необходимость выработки (на среднесрочной и долгосрочной основе) проекта развития российского общества и государства. Дискуссии и полемика в СМИ как необходимое условие сближения позиций разных политико-экономических сил и выработки общественного консенсуса по важнейшим моментам проекта будущего России.
Тема 9. Российская журналистика в контексте времени	Проблемы журналистики как отражение основной общественной проблемы – развития современного российского общества и его основных институтов. Становление российской национальной журналистики, журналистики как части рыночной экономики, изменения в структуре и задачах СМИ, изменения в информационных интересах. Правовое оформление положения журналистики в государстве. Проблема гражданской ответственности как основного способа взаимосвязи журналистики, журналиста с обществом. Условия независимости журналистики в развитом обществе: разнообразие форм собственности и возможность конкуренции собственников, правовая демократия, развитость и высокий уровень самоорганизации гражданского общества, общественный консенсус на основе свободной конкуренции идей и ценностей (не противоречащих выживанию и развитию культуры данного общества) и пр. Особенности российской власти как фактор, влияющий на журналистику. Патернализм власти по отношению к журналистике как историческая традиция России, ее конкретное выражение и цели в различные периоды.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА для очной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям: при подготовке к семинарскому занятию рекомендуется обучающимся предварительно ознакомиться с главами из учебного материала, предложенные преподавателем, а также самостоятельно осуществить поиск полезных, актуальных и интересных материалов для семинара.

Тема 1. Мировая цивилизация на современном этапе: глобальный кризис и поиски ответа
Проблемы и конфликты современности как показатель трудностей и тупиков данного направления движения господствующей в мире западной цивилизации.

Отражение цивилизационного кризиса в различных сферах человеческого бытия и деятельности: экономике, политике, демографии, экологии, нормах и ценностях различных культур и пр.

Литература:

Основная:

Как новые медиа изменили журналистику. 2012—2016 [Электронный ресурс] / А. Амзин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Екатеринбург: Кабинетный ученый, Гуманитарный университет, 2016. — 304 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7525-3084-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75003.html>

Доброзракова Г.А. Журналистика в системе массовой коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Доброзракова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 95 с. — ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71829.html>

Дополнительная:

Бобров А.А. Обществу и человеку. Журналистика в социально-культурной сфере [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Бобров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2018. — 174 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-907017-16-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74732.html>

Олешко Е.В. Конвергентная журналистика. Профессиональная культура субъектов информационной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Олешко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7996-1470-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68341.html>

Тема 2. Цивилизационные и политические процессы в современном мире

1. Цивилизационные, этноконфессиональные конфликты как преобладающие в современном мире.
2. Россия и современный мир: различные концепции взаимодействия.

Литература:

Основная:

Основная:

Как новые медиа изменили журналистику. 2012—2016 [Электронный ресурс] / А. Амзин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Екатеринбург: Кабинетный ученый, Гуманитарный университет, 2016. — 304 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7525-3084-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75003.html>

Доброзракова Г.А. Журналистика в системе массовой коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Доброзракова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 95 с. — ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71829.html>

Дополнительная:

Бобров А.А. Обществу и человеку. Журналистика в социально-культурной сфере [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Бобров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2018. — 174 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-907017-16-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74732.html>

Олешко Е.В. Конвергентная журналистика. Профессиональная культура субъектов информационной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Олешко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7996-1470-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68341.html>

Тема 3. Глобализация мира: теория и реальность. Место России в этом процессе

1. Глобализация финансово-экономических отношений как ведущее звено современного процесса глобализации.
2. Противоречия финансово-экономической глобализации.

Литература:

Основная:

Как новые медиа изменили журналистику. 2012—2016 [Электронный ресурс] / А. Амзин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Екатеринбург: Кабинетный ученый, Гуманитарный университет, 2016. — 304 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7525-3084-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75003.html>

Доброзракова Г.А. Журналистика в системе массовой коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Доброзракова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 95 с. — ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71829.html>

Дополнительная:

Бобров А.А. Обществу и человеку. Журналистика в социально-культурной сфере [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Бобров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2018. — 174 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-907017-16-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74732.html>

Олешко Е.В. Конвергентная журналистика. Профессиональная культура субъектов информационной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Олешко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7996-1470-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68341.html>

Тема 4. Конкретные проблемы и опасности современного мира. Россия и российская журналистика в этом процессе

1. Глобализация негативных процессов в современном мире.
2. Международный терроризм, его содержание, структура, мотивы деятельности.
3. Россия в планах международного терроризма.

Литература:

Основная:

Как новые медиа изменили журналистику. 2012—2016 [Электронный ресурс] / А. Амзин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Екатеринбург: Кабинетный ученый, Гуманитарный университет, 2016. — 304 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7525-3084-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75003.html>

Доброзракова Г.А. Журналистика в системе массовой коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Доброзракова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 95 с. — ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71829.html>

Дополнительная:

Бобров А.А. Обществу и человеку. Журналистика в социально-культурной сфере [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Бобров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2018. — 174 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-907017-16-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74732.html>

Олешко Е.В. Конвергентная журналистика. Профессиональная культура субъектов информационной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Олешко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7996-1470-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68341.html>

Тема 5. Современный мир как информационное общество

1. Информация в экономической, социальной, политической, военной и иных подсистемах общества.
2. Угроза информационной монополизации в современном мире.
3. Виртуализация человеческой жизни: проблемы и тенденции.

Литература:

Основная:

Как новые медиа изменили журналистику. 2012—2016 [Электронный ресурс] / А. Амзин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Екатеринбург: Кабинетный ученый, Гуманитарный университет, 2016. — 304 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7525-3084-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75003.html>

Доброзракова Г.А. Журналистика в системе массовой коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Доброзракова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 95 с. — ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71829.html>

Дополнительная:

Бобров А.А. Обществу и человеку. Журналистика в социально-культурной сфере [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Бобров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2018. — 174 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-907017-16-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74732.html>

Олешко Е.В. Конвергентная журналистика. Профессиональная культура субъектов информационной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Олешко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7996-1470-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68341.html>

Тема 6. Цивилизационный и исторический опыт России, его место в современной России

1. Имперский характер России, его конкретное выражение на разных исторических этапах существования страны.
2. Духовные и институциональные особенности религиозных процессов в России.
3. Поликонфессиональность России.

Литература:

Основная:

Как новые медиа изменили журналистику. 2012—2016 [Электронный ресурс] / А. Амзин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Екатеринбург: Кабинетный ученый, Гуманитарный университет, 2016. — 304 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7525-3084-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75003.html>

Доброзракова Г.А. Журналистика в системе массовой коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Доброзракова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 95 с. — ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71829.html>

Дополнительная:

Бобров А.А. Обществу и человеку. Журналистика в социально-культурной сфере [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Бобров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2018. — 174 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-907017-16-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74732.html>

Олешко Е.В. Конвергентная журналистика. Профессиональная культура субъектов информационной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Олешко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7996-1470-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68341.html>

Для заочной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям: при подготовке к семинарскому занятию рекомендуется обучающимся предварительно ознакомиться с главами из учебного материала, предложенные преподавателем, а также самостоятельно осуществить поиск полезных, актуальных и интересных материалов для семинара.

Тема 1. Мировая цивилизация на современном этапе: глобальный кризис и поиски ответа
Проблемы и конфликты современности как показатель трудностей и тупиков данного направления движения господствующей в мире западной цивилизации.
Отражение цивилизационного кризиса в различных сферах человеческого бытия и деятельности: экономике, политике, демографии, экологии, нормах и ценностях различных культур и пр.

Литература:

Основная:

Как новые медиа изменили журналистику. 2012—2016 [Электронный ресурс] / А. Амзин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Екатеринбург: Кабинетный ученый, Гуманитарный университет, 2016. — 304 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7525-3084-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75003.html>

Доброзракова Г.А. Журналистика в системе массовой коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Доброзракова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 95 с. — ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71829.html>

Дополнительная:

Бобров А.А. Обществу и человеку. Журналистика в социально-культурной сфере [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Бобров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2018. — 174 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-907017-16-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74732.html>

Олешко Е.В. Конвергентная журналистика. Профессиональная культура субъектов информационной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Олешко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7996-1470-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68341.html>

Тема 2. Цивилизационные и политические процессы в современном мире

3. Цивилизационные, этноконфессиональные конфликты как преобладающие в современном мире.
4. Россия и современный мир: различные концепции взаимодействия.

Литература:

Основная:

Как новые медиа изменили журналистику. 2012—2016 [Электронный ресурс] / А. Амзин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Екатеринбург: Кабинетный ученый, Гуманитарный университет, 2016. — 304 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7525-3084-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75003.html>

Доброзракова Г.А. Журналистика в системе массовой коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Доброзракова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 95 с. — ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71829.html>

Дополнительная:

Бобров А.А. Обществу и человеку. Журналистика в социально-культурной сфере [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Бобров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2018. — 174 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-907017-16-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74732.html>

Олешко Е.В. Конвергентная журналистика. Профессиональная культура субъектов информационной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Олешко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7996-1470-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68341.html>

Тема 3. Глобализация мира: теория и реальность. Место России в этом процессе

3. Глобализация финансово-экономических отношений как ведущее звено современного процесса глобализации.
4. Противоречия финансово-экономической глобализации.

Литература:

Основная:

Как новые медиа изменили журналистику. 2012—2016 [Электронный ресурс] / А. Амзин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Екатеринбург: Кабинетный ученый, Гуманитарный университет, 2016. — 304 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7525-3084-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75003.html>

Доброзракова Г.А. Журналистика в системе массовой коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Доброзракова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 95 с. — ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71829.html>

Дополнительная:

Бобров А.А. Обществу и человеку. Журналистика в социально-культурной сфере [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Бобров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2018. — 174 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-907017-16-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74732.html>

Олешко Е.В. Конвергентная журналистика. Профессиональная культура субъектов информационной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Олешко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7996-1470-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68341.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в целях реализации компетентного подхода в учебном процессе дисциплины «Творческая студия. Актуальные проблемы современности и журналистика» предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение вопросов, выносимых на семинарские и практические занятия, происходит как в традиционной форме контроля текущих знаний, так и в форме обсуждений, дискуссий, сориентированных на творческое осмысление обучающимися сложных проблем, в которых проявляются переживаемые человеческой цивилизацией новые ситуации, противоречия и кризисы.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5.1

Очная форма обучения

Наименование тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Тема 1. Мировая цивилизация на современном этапе: глобальный кризис и поиски ответа	Семинарское занятие. Дискуссия на тему «Проблемы и конфликты современности».	7

	«Круглый стол» на тему «Отражение цивилизационного кризиса в демографии и экономике».	
Тема 2. Цивилизационные и политические процессы в современном мире	Семинарское занятие. «Круглый стол» на тему «Геополитическое положение России». Дискуссия на тему «Однополярный мир и его будущее».	7
Тема 3. Глобализация мира: теория и реальность. Место России в этом процессе	Семинарское занятие. «Круглый стол» на тему «Основные тенденции глобализации в мире». Дискуссия на тему «Глобализм и антиглобализм: суть и мотивы противостояния». Обсуждение эссе «Проблемы российской экономики в свете финансово-экономической глобализации».	7
Тема 4. Конкретные проблемы и опасности современного мира. Россия и российская журналистика в этом процессе	Семинарское занятие. Дискуссия на тему «Исламский фактор как важное звено современных международных отношений». Семинарское занятие. «Круглый стол» на тему «Международный терроризм: содержание, структура, мотивы деятельности». Обсуждение эссе «Миграция как социальный, политический и экономический факторы в современном мире».	7
Тема 5. Современный мир как информационное общество	Семинарское занятие. «Круглый стол» на тему «Информационное общество: понятие, признаки, тенденции развития». Дискуссия на тему «Виртуализация человеческой жизни: проблемы и тенденции».	7
Тема 6. Цивилизационный и исторический опыт России, его место в сегодняшней России	Семинарское занятие. Дискуссия на тему «Русский путь: существует ли он». Обсуждение эссе «Роль и место православия в становлении российской цивилизации и государственности». Семинарское занятие. «Круглый стол» на тему «Исторический путь России: общее и особенное».	7
Тема 7. Русская идея в прошлом и настоящем	Семинарское занятие. Дискуссия на тему «Национальные интересы и приоритеты России». Обсуждение эссе «Национальная идея как идеальный образ страны и попытки конструирования новой национальной идеи».	7
Тема 8. Российское государство и общество на современном этапе	Семинарское занятие. Обсуждение эссе «Экономический проект для России». Дискуссия на тему «Основные противоречия и конфликты на пути становления рыночной экономики, гражданского общества, правового демократического государства».	7

Тема 9. Российская журналистика в контексте времени	Семинарское занятие. «Круглый стол» на тему «Проблема гражданской ответственности как основного способа взаимосвязи журналистики, журналиста с обществом». Обсуждение темы «Особенности российской власти как фактор, влияющий на журналистику».	6
---	--	---

Таблица 5.3

Заочная форма обучения

Наименование тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Тема 1. Мировая цивилизация на современном этапе: глобальный кризис и поиски ответа	Семинарское занятие. Дискуссия на тему «Проблемы и конфликты современности». «Круглый стол» на тему «Отражение цивилизационного кризиса в демографии и экономике».	1
Тема 2. Цивилизационные и политические процессы в современном мире	Семинарское занятие. «Круглый стол» на тему «Геополитическое положение России». Дискуссия на тему «Однополярный мир и его будущее».	1
Тема 3. Глобализация мира: теория и реальность. Место России в этом процессе	Семинарское занятие. «Круглый стол» на тему «Основные тенденции глобализации в мире». Дискуссия на тему «Глобализм и антиглобализм: суть и мотивы противостояния». Обсуждение эссе «Проблемы российской экономики в свете финансово-экономической глобализации».	1
Тема 4. Конкретные проблемы и опасности современного мира. Россия и российская журналистика в этом процессе	Семинарское занятие. Дискуссия на тему «Исламский фактор как важное звено современных международных отношений». Семинарское занятие. «Круглый стол» на тему «Международный терроризм: содержание, структура, мотивы деятельности». Обсуждение эссе «Миграция как социальный, политический и экономический факторы в современном мире».	1
Тема 5. Современный мир как информационное общество	Семинарское занятие. «Круглый стол» на тему «Информационное общество: понятие, признаки, тенденции развития». Дискуссия на тему «Виртуализация человеческой жизни: проблемы и тенденции».	1
Тема 6. Цивилизационный и исторический опыт России, его место в современной России	Семинарское занятие. Дискуссия на тему «Русский путь: существует ли он». Обсуждение эссе «Роль и место православия в становлении российской цивилизации и государственности».	1

	Семинарское занятие. «Круглый стол» на тему «Исторический путь России: общее и особенное».	
Тема 7. Русская идея в прошлом и настоящем	Семинарское занятие. Дискуссия на тему «Национальные интересы и приоритеты России». Обсуждение эссе «Национальная идея как идеальный образ страны и попытки конструирования новой национальной идеи».	1
Тема 8. Российское государство и общество на современном этапе	Семинарское занятие. Обсуждение эссе «Экономический проект для России». Дискуссия на тему «Основные противоречия и конфликты на пути становления рыночной экономики, гражданского общества, правового демократического государства».	1
Тема 9. Российская журналистика в контексте времени	Семинарское занятие. «Круглый стол» на тему «Проблема гражданской ответственности как основного способа взаимосвязи журналистики, журналиста с обществом». Обсуждение темы «Особенности российской власти как фактор, влияющий на журналистику».	2

ПРАКТИКУМ

1. Нарастание противоречий в развитии современной цивилизации: причины и сценарии их разрешения.
2. Катастрофические и оптимистические научные сценарии будущего.
3. Основные положения теории глобализации.
4. Глобализация как реальный процесс. Ее отражение в жизни мирового социума.
5. Глобализация экономических отношений. Место России в этом процессе.
6. Становление новых международных отношений и нового мирового порядка. Место России в этом процессе.
7. Россия и страны развитого мира. От конфронтации и изоляционизма к партнерству.
8. Проблемы геополитического положения России.
9. Национально-государственная самоидентификация России как проблемная ситуация.
10. Антиглобализм, причины и суть этого общественного явления.
11. Информационное общество на современном этапе.
12. Этноконфессиональные конфликты: причины, содержание, влияние на будущее.
13. Мировой терроризм в современном мире. Россия в борьбе с мировым терроризмом.
14. Россия: история, отраженная в настоящем.
15. Особый путь развития России: мифы и реалии этого проекта.
16. Демографическая ситуация в России.
17. Экологические проблемы России на страницах «Российской газеты».
18. Проблемы экономического будущего России в журнале «Эксперт».
19. Геополитические проблемы России на страницах «Независимой газеты».
20. Проблемно-тематические страницы «Известий»: Ислам и Россия. Национализм и ксенофобия. Китай и Россия.
21. Проблемы становления гражданского общества в России на страницах печати.
22. Место и роль России в мировом политико-экономическом пространстве (по материалам нескольких изданий).

**РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя: изучение рекомендованной литературы; обозрение, оценку и обсуждение публикаций в периодической печати; ответы на контрольные вопросы; выполнение заданий, написание эссе. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

Наименование тем	Вопросы и задания, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Мировая цивилизация на современном этапе: глобальный кризис и поиски ответа	Подготовка тезисов к дискуссии «Проблемы и конфликты современности». Подготовка эссе «Отражение цивилизационного кризиса в демографии и экономике». Что является основой существования современной цивилизации? Куда движется господствующая в мире западная цивилизация?
Тема 2. Цивилизационные и политические процессы в современном мире	Подготовка тезисов к «круглому столу» на тему «Геополитическое положение России». Подготовка тезисов к дискуссии «Однополярный мир и его будущее». Как отражаются геополитические проблемы России в российской журналистике? Какие конфликты преобладают в современном мире? Какова роль США, объединенной Европы в современной ситуации в мире?
Тема 3. Глобализация мира: теория и реальность. Место России в этом процессе	Подготовка тезисов к «круглому столу» на тему «Основные тенденции глобализации в мире». Подготовка тезисов к дискуссии «Глобализм и антиглобализм: суть и мотивы противостояния». Подготовка эссе «Проблемы российской экономики в свете финансово-экономической глобализации». Как влияют западные культурные стандарты и какова роль российских СМИ в этом процессе? Каково отношение к теоретическим и реальным аспектам глобализации в современной России?
Тема 4. Конкретные проблемы и опасности современного мира. Россия и российская журналистика в этом процессе	Подготовка тезисов к дискуссии на тему «Исламский фактор как важное звено современных международных отношений». Подготовка тезисов к «круглому столу» на тему «Международный терроризм: содержание, структура, методы деятельности». Подготовка эссе «Миграция как социальный, политический и экономический факторы в современном мире». Каковы особенности взаимодействия России и ислама: внутри страны и за ее пределами? Каково содержание и динамика международной преступности и наркоторговли?

	Какие изменения возможны в мире в свете миграционных процессов? Какие основные проблемы нелегальной иммиграции в России? Как отражаются демографические и миграционные процессы в российской прессе?
Тема 5. Современный мир как информационное общество	Подготовка тезисов к «круглому столу» на тему «Информационное общество: понятие, признаки, тенденции развития». Подготовка тезисов к дискуссии на тему «Виртуализация человеческой жизни: проблемы и тенденции». Какова роль информации в процессе глобализации? Как проявляется новый тип межличностной коммуникации на основе новых технологий? Каковы тенденции развития российской журналистики?
Тема 6. Цивилизационный и исторический опыт России, его место в современной России	Подготовка тезисов к дискуссии «Русский путь: существует ли он». Подготовка эссе «Роль и место православия в становлении российской цивилизации и государственности». Подготовка тезисов к «круглому столу» на тему «Исторический путь России: общее и особенное». Какова роль российской цивилизации в ряду важнейших цивилизаций мира? В чем проявляется евразийский характер России? Как отражается в прессе мобилизационная модернизация в России? Есть ли у России имперский характер и если есть, то в чем он выражается? Каковы важнейшие особенности российской цивилизации
Тема 7. Русская идея в прошлом и настоящем	Подготовка тезисов к дискуссии «Национальные интересы и приоритеты России». Подготовка эссе «Национальная идея как идеальный образ страны и попытки конструирования новой национальной идеи». Почему для нации нужна национальная идея? Каковы исторические этапы осознания и формирования разных типов русской идеи? Каковы характерные черты русской идеи? Как подается тема советского прошлого в журналистских материалах?
Тема 8. Российское государство и общество на современном этапе	Подготовка эссе «Экономический проект для России». Подготовка тезисов к дискуссии «Основные противоречия и конфликты на пути становления рыночной экономики, гражданского общества, правового демократического государства». Возможно ли и необходимо ли выработать проект развития российского общества и государства? Почему важны дискуссии и полемика в СМИ? Какие характерные черты у России в постсоветском периоде? В чем проявляется системный кризис в России в 90-х годах?
Тема 9. Российская журналистика в контексте времени	Подготовка тезисов к «круглому столу» на тему «Проблема гражданской ответственности как основного способа взаимосвязи журналистики, журналиста с обществом». Подготовка тезисов к обсуждению темы «Особенности российской власти как фактор влияющий на журналистику». Как проявляется журналистика как часть рыночной экономики? Каковы основные пути правового оформления положения журналистики в государстве?

	При каких условиях в развитом обществе журналистика может быть независимой?
--	---

6.1. Темы эссе¹

1. Проблемы и конфликты современности.
2. Отражение цивилизационного кризиса в демографии и экономике.
3. Геополитическое положение России.
4. Однополярный мир и его будущее.
5. Основные тенденции глобализации в мире.
6. Проблемы российской экономики в свете финансово-экономической глобализации.
7. Исламский фактор как важное звено современных международных отношений.
8. Международный терроризм: содержание, структура, мотивы деятельности.
9. Миграция как социальный, политический и экономический фактор в современном мире.
10. Информационное общество: понятие, признаки, тенденции развития.
11. Виртуализация человеческой жизни: проблемы и тенденции.
12. Русский путь: существует ли он.
13. Роль и место православия в становлении российской цивилизации и государственности.
14. Исторический путь России: общее и особенное.
15. Национальные интересы и приоритеты России.
16. Национальная идея как идеальный образ страны и попытки конструирования новой национальной идеи.
17. Экономический проект для России.
18. Основные противоречия и конфликты на пути становления рыночной экономики, гражданского общества, правового демократического государства.
19. Проблема гражданской ответственности как основного способа взаимосвязи журналистики, журналиста с обществом.
20. Особенности российской власти как фактор, влияющий на журналистику.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Задание 1. Подготовить модель научного журналиста.

Задание 2. Подготовить тезисы о данных социологических и психологических исследованиях аксиологии журналистики.

Задание 3. Составить по различным источникам (включая рекомендуемую литературу) каталог современных информационных теорий (в тезисах).

Задание 4. Подготовить возможный перечень основных научных конференций, направлений исследования современной науки (в виде тезисов).

Задание 5. Подготовить возможный перечень (таблицу) недостатков (ошибок) освещения в прессе проблем развития науки.

Задание 6. Подготовить тезисы к выступлению по теме сравнения науки и журналистики.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 В процессе освоения учебной дисциплины «Творческая студия. Актуальные проблемы современности и журналистика» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице 7.1.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В
СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ**

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы \ средства контроля
ПК-5 Способен выбирать темы публикаций (разрабатывать сценарии)			
ИПК-5.1.1. Знать основные источники необходимой информации ИПК-5.1.2. Знать принципы работы с источниками информации и методы ее сбора (интервью, наблюдения, работа с документами, использование интернет-ресурсов); иметь специализированные знания в предметной области СМИ ИПК-5.1.5. Знать профессиональную журналистскую этику	Тема 2. Цивилизационные и политические процессы в современном мире Тема 3. Глобализация мира: теория и реальность. Место России в этом процессе Тема 4. Конкретные проблемы и опасности современного мира. Россия и российская журналистика в этом процессе Тема 6. Цивилизационный и исторический опыт России, его место в сегодняшней России Тема 7. Русская идея в прошлом и настоящем Тема 8. Российское государство и общество на современном этапе	Каковы современные тенденции после краха биполярного мира? Каковы новые межгосударственные субъекты в международных политических и экономических отношениях? Почему этноконфессиональные конфликты преобладают в современном мире? Каково ведущее звено в современном процессе глобализации? Какие черты характерны для фундаментализма и радикализма? Почему проходит старение развитого мира? Тема трудовой миграции в российской прессе. Как выражался имперский характер России на разных исторических этапах? Как отражаются в печати проблемы модернизации России? Русская идея на страницах периодической печати. Как может помочь пресса выработке общественного консенсуса о путях строительства будущего России? В чем выражается патернализм российской власти по отношению к журналистике? Подготовка заданий 2, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 15.	Тестирование (задания 1 - 12) Выполнение практических заданий (задания 2 – 5) Написание эссе (темы 1 - 3) Устный опрос (темы 1, 5 – 10) Вопросы для подготовки к зачету (вопросы 3 – 14)

ИПК-5.2.1. Уметь выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события ИПК-5.2.2. Уметь определять приоритетные для публикаций темы ИПК-5.2.3. Уметь объяснять корреспондентам задачи подготовки того или иного материала ИПК-5.2.4. Уметь составлять сценарии	Место России в этом процессе Тема 4. Конкретные проблемы и опасности современного мира. Россия и российская журналистика в этом процессе Тема 6. Цивилизационный и исторический опыт России, его место в сегодняшней России Тема 7. Русская идея в прошлом и настоящем Тема 8. Российское государство и общество на современном этапе	Каковы современные тенденции после краха биполярного мира? Каковы новые межгосударственные субъекты в международных политических и экономических отношениях? Почему этноконфессиональные конфликты преобладают в современном мире? Каково ведущее звено в современном процессе глобализации? Какие черты характерны для фундаментализма и радикализма? Почему проходит старение развитого мира? Тема трудовой миграции в российской прессе.	Тестирование (задания 1 - 15) Выполнение практических заданий (задания 2 – 6) Написание эссе (темы 1 - 3) Устный опрос (темы 1, 5)
ИПК-5.3.1. Владеть навыками поиска и оценки информационных поводов ИПК-5.3.2. Владеть навыками определения круга проблем, которые необходимо осветить в свежем выпуске газеты (журнала, передачи), расстановка смысловых акцентов ИПК-5.3.3. Владеть навыками формулирования заданий	Тема 3. Глобализация мира: теория и реальность. Место России в этом процессе Тема 4. Конкретные проблемы и опасности современного мира. Россия и российская журналистика в этом процессе Тема 6. Цивилизационный и исторический опыт России, его место в сегодняшней России Тема 7. Русская идея в прошлом и настоящем	Каковы современные тенденции после краха биполярного мира? Почему этноконфессиональные конфликты преобладают в современном мире? Каково ведущее звено в современном процессе глобализации? Какие черты характерны для фундаментализма и радикализма? Почему проходит старение развитого мира? Тема трудовой миграции в российской прессе. Как выражался имперский характер России на разных исторических этапах? Как может помочь пресса выработке общественного консенсуса о путях строительства будущего России?	Тестирование (задания 4 - 12) Выполнение практических заданий (задания 2 – 7) Написание эссе (темы 1 - 3) Устный опрос (темы 1, 5 – 10)

корреспондентам по самостоятельному выбору тем и поиску информации для публикаций, а также по подготовке материалов в соответствии с заранее разработанной темой ИПК-5.3.4. Владеть навыками составления сценариев сюжетов, разрабатываемых тележурналистами, редактирование сценариев			
---	--	--	--

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации зачету

1. Глобальные тенденции развития человечества как тема для публикаций.
2. Глобализация и кризис индустриального общества.
3. Проблемы современности в контексте развития информационного общества.
4. Глобализация и средства массовой коммуникации.
5. Противоречия глобализации на страницах российских СМИ.
6. Процессы глобального масштаба: негативные и позитивные аспекты.
7. Антиглобализм и другие протестные движения как тема для анализа в СМИ.
8. Новые проблемы цивилизации: прогнозы и тенденции.
9. Концепции устойчивого развития как стратегии цивилизации ближайшего будущего: Рио-92 и «Повестка дня на XXI век».
10. Новые вызовы в сфере международной безопасности (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
11. Причины и особенности современных социальных конфликтов: анализ в современных СМИ.
12. Региональные конфликты как фактор глобальных угроз в современном мире (по публикациям российских газет и журналов).
13. Транснациональный терроризм как угроза для человечества.
14. Тема терроризма на телевидении: проблемы и опасности.
15. Мировой кризис семьи и семейных ценностей: отражение в СМИ.
16. Урбанизация как тенденция современности.
17. Новые подходы в сфере ограничения вооружения: анализ в современных СМИ.
18. Роль СМИ в предотвращении военных конфликтов и в построении миротворческих стратегий.
19. Мировой экономический кризис (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
20. Права человека в мире: современные формы дискриминации как тема для публикаций.
21. Проблемы миграции: обзор российских СМИ.
22. Демографические проблемы на страницах российских СМИ.
23. Экологический кризис: основные тематические направления для освещения в СМИ.

24. Гендерное неравенство как актуальная проблема человечества (на примерах публикаций в СМИ).
25. Цифровое неравенство как тема для освещения в СМИ.
26. Продовольственный кризис как глобальная проблема (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
27. Энергетический кризис как глобальная проблема (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
28. Человечество и новые виды опасных заболеваний (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
29. Социальная ответственность журналиста в контексте актуальных проблем современности.
30. Актуальные проблемы современности в информационной повестке (на примере одного или нескольких изданий).

7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках рубежного контроля знаний²

Зачеркните одно лишнее название

Тест 1

Существующие ныне наиболее влиятельные международные организации:

ВОЗ, ВЦСПС, ИКАО, МОТ, ФАО, ЮНЕСКО.

Богатые страны мира:

Бахрейн, Бруней, Бутан, Катар.

Бедные страны Африки:

Гамбия, Гвинея, Гвинея-Биссау, Экваториальная Гвинея.

Болезни, от которых страдают ежегодно миллионы людей в мире:

холера, малярия, оспа, дизентерия.

Тест 2

Запасы этих видов сырья могут исчезнуть в ближайшие сто лет:

нефть, медь, уголь, железная руда.

Страны, которые за последние годы стали жертвами цунами:

Боливия, Индонезия, Таиланд, Япония.

Страны с наиболее высоким уровнем употребления спиртного на одного человека в среднем:

Андорра, Бангладеш, Россия, Уганда.

Террористы, покушавшиеся на жизнь других людей:

Каракозов, Равальяк, Растиньяк, Равашоль.

Организации, прибегающие к террористическим методам:

ЭТА, ИРА, ХАМАС, ЮНИСЕФ.

Подчеркните один верный ответ

Тест 3

Число миллионеров в мире:

около 100 тысяч,

около 1 миллиона,

около 10 миллионов,

около 120 миллионов.

Число миллиардеров в мире:

около 500,

около 10 тысяч,

около 250 тысяч,

около 1 миллиона.

²Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«незачтено»

Мировая депрессия произошла:

- в 1914-18 гг.,
- в 1929-33 гг.,
- в 1948-51 гг.,
- в 1997-1999 гг.

Размеры национального долга США составляют:

- около 700 миллионов долларов;
- около 2,7 миллиарда долларов;
- около 650 миллиардов долларов;
- около 17 триллионов долларов.

Тест 4

Число людей в мире, страдающих от нехватки пресной воды:

- около 270 тысяч,
- около 25 миллионов,
- около 1200 миллионов,
- около 5 миллиардов.

Страна, в которой леса занимают наибольшую долю территории среди перечисленных:

Австралия, Индия, Китай, Россия.

Число носорогов в мире:

- около тысячи,
- около 10 тысяч,
- около 600 тысяч,
- около 2 миллионов.

Число людей, которых ежегодно убивают акулы:

- менее 10,
- около 100,
- около 5500,
- около 10 тысяч.

Тест 5

За последние 20 лет число людей, погибших в ходе землетрясений, составляло:

- около 1 тысячи,
- около 10 тысяч,
- около 40 тысяч,
- около 1 миллиона.

Число погибших в автомобильных авариях в мире за год:

- около 100 тысяч,
- около полумиллиона,
- около 1200 миллионов,
- около 2 миллиардов.

Число рабочих, пострадавших в год от производственного травматизма и производственных болезней:

- около 120 тысяч,
- около 2 миллионов,
- около 60 миллионов,
- около 270 миллионов.

В 2011 году во всем мире убийцы лишили жизни:

- около 100 тысяч людей,
- около 500 тысяч людей,
- около 1 миллиона людей,
- около 10 миллионов людей.

Тест 6

Страна, которая заняла первое место в мире по числу убийств на 100 тысяч населения:

Афганистан, Гондурас, Марокко, США.

Страна с одним из самых высоких уровней разводов:

Южная Корея, Швеция, Индия, Япония.

Страна с одним из самых высоких уровней самоубийств:

Гватемала, Литва, Египет, Греция, Италия.

Страна, в которой 1994 году в ходе геноцида было убито около одного миллиона человек:

Колумбия, Иран, Руанда, Гватемала.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.1.1

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Таблица 7.4.1.2

Шкала оценивания на рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
------------	--

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.2.1

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки — это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - основное назначение семинарских занятий по дисциплине — обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники международного права, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной международной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ проектов международных документов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем международных отношений (анализ внешнеполитической ситуации, деятельности международной организации, анализ международной практики и т. п.);
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература³

³ Из ЭБС университета

Как новые медиа изменили журналистику. 2012—2016 [Электронный ресурс] / А. Амзин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Екатеринбург: Кабинетный ученый, Гуманитарный университет, 2016. — 304 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7525-3084-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75003.html>

Доброзракова Г.А. Журналистика в системе массовой коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Доброзракова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 95 с. — ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71829.html>

Дополнительная литература⁴

Бобров А.А. Обществу и человеку. Журналистика в социально-культурной сфере [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Бобров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2018. — 174 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-907017-16-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74732.html>

Олешко Е.В. Конвергентная журналистика. Профессиональная культура субъектов информационной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Олешко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7996-1470-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68341.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС IPRsmart <http://www.iprbookshop.ru>

УМО по классическому университетскому образованию России <http://www.umo.msu.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>

Правотека.ру. — Б.г. — Доступ к данным: открытый. — Режим доступа : <http://www.pravoteka.ru/>

Российская национальная библиотека. — Б.г. — Доступ к данным: Открытый. — Режим доступа : <http://www.nlr.ru/>

Электронная библиотека Gaudeamus : бесплатные полнотекстовые pdf-учебники студентам. — Б.г. — Доступ к данным: открытый. — Режим доступа : <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>

Электронная образовательная библиотека IQlib. — Б.г. — Доступ к данным: открытый. — Режим доступа : <http://www.iqlib.ru/>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

⁴ Из ЭБС университета

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения	Комплект специальной учебной мебели Компьютер Видеопроектор Маркерная доска Наборы демонстрационного оборудования Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета Принтер

