

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.09.2023 14:48:42  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f4398b447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И.о.декана  
Факультета психологии  
/Веракса А.Н./  
«22» июня 2023 г

**Рабочая программа учебной практики  
«Научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):  
«Психология в социальной и образовательной сферах»**

**Формы обучения: очная, очно-заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская работа». Направление подготовки [37.03.01](#) Психология, направленность (профиль): «Психология в социальной и образовательной сферах» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 50 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.  
Толстикова Светлана Николаевна, доктор  
Ответственный рецензент: психологических наук, профессор,  
МГПУ профессор кафедры психологическое образование  
*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на кафедры общей психологии и педагогики от 09.06.2023 протокол №4.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /к.п.н. Н.В. Автионова  
(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /О.Е. Степкина  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы (п. 24 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Настоящая программа учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» регламентирует содержание, организацию, порядок проведения практики, а также порядок отчетности обучающихся по результатам её прохождения.

### 1.1. Цель и задачи практики

Целью прохождения практики является формирование умений, навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии.

Задачи, решаемые в ходе прохождения практики:

- ознакомить обучающихся со спецификой научно-исследовательской деятельности в области психологии;
- формировать способности проводить научные исследования в области психологии с помощью современных исследовательских методов, информационных технологий;
- приобретение опыта научно-исследовательской деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности;
- формирование умений и навыков применения методов исследования для решения намеченных задач научно-исследовательской деятельности;
- формирование умений оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования;
- формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности;
- формирование умений и навыков оформлять и представлять результаты научно-исследовательской деятельности;
- формирование умений и навыков эффективного взаимодействия в профессиональной сфере;
- формирование профессионально важных качеств, значимых для профессиональной деятельности психолога;
- формировать готовность применять в реалиях профессиональной деятельности психолога освоенные междисциплинарные знания;
- формировать основы профессиональной культуры будущих психологов.

### 1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е.

Для успешного прохождения настоящей практики обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Теория и методы организации психологического исследования», «Правовые и этические основы практической психологии», «Управление проектами», «Информационные технологии в психологии», «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Педагогика и психодидактика», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Возрастная физиология и гигиена», «Педагогическая психология с практикумом»,

«Гендерология», «Психология труда и делового общения», «Психология здоровья», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология социальной работы», «Этнопсихология», «Конфликтология», «Психология и педагогика семейных отношений», «Религиоведение и психология религии», «Девиантология», «Геронтопсихология», «Командный менеджмент», «Психодиагностика с практикумом».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при прохождении учебной практики, необходимы для успешного освоения дисциплин «Профессиональная документация психолога с практикумом», «Педагогическая диагностика с практикумом», «Андрагогика», «Работа психолога в мультидисциплинарных командах специалистов», «Психологическое сопровождение родительства», «Тренинг профессиональной адаптации психолога», для успешного выполнения курсового проектирования по дисциплине «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)», а также для написания выпускной квалификационной работы, дальнейшего прохождения других видов практики.

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой учебной практики)
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>ИУК-1.1.</b> Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>ИУК-1.2.</b> Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>ИУК-1.3.</b> Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>
Коммуникация УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>ИУК-4.1.</b> Знает теоретические основы деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном(-ых) языках</p> <p><b>ИУК-4.2.</b> Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; учитывать особенности делового общения в производственной и образовательной деятельности; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p><b>ИУК-4.3.</b> Владеет технологией построения эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах; способами передачи профессиональной информации; владеет опытом практических действий в сфере перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; опытом практических действий в области применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	<p><b>ИУК-6.1.</b> Знает теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; знает принципы образования в течение всей жизни; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями</p> <p><b>ИУК-6.2.</b> Умеет управлять своим временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять</p>

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой учебной практики)
	образования в течение всей жизни	направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>ИУК-6.3.</b> Владеет навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста
Научное исследование и оценка ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>ИОПК-1.1.</b> Знает теоретический базис осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; способы и этапы процесса теоретического исследования в рамках поставленных задач; методы научного исследования и проведения экспериментальных работ в практической психологии, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований <b>ИОПК-1.2.</b> Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; проводить сравнительный анализ современных достижений в области профессиональной деятельности, в том числе и в междисциплинарных областях; соблюдать авторские права <b>ИОПК-1.3.</b> Владеет основными принципами методологии научного исследования; навыком методологического осмысления научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи и т.п.); навыками написания аналитического обзора по теме исследования; навыком обработки и анализа экспериментальных данных; навыками разработки программы научного психологического исследования; владеет навыком вычленения проблемы исследования, выбора (формулировки) цели исследования; методами научного психологического исследования; опытом практической деятельности в области осуществления научного исследования в сфере психологии на основе современной методологии
Научное исследование и оценка ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<b>ИОПК-2.1.</b> Знает теоретические основы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, теоретические основы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований <b>ИОПК-2.2.</b> Умеет планировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать надежность и валидность используемых методик, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований <b>ИОПК-2.3.</b> Владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; навыками обосновывать связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами
Психологическая диагностика ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической	<b>ИОПК-3.1.</b> Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; основные классификации современных психодиагностических средств; требования к построению и проверке психодиагностических методик (валидность, репрезентативность, надёжность, стандартизация); классические наборы, серии, батареи методик, используемых для изучения различных сфер развития человека; виды и научные методы постановки психологического

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой учебной практики)
	оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам. <b>ИОПК-3.2.</b> Умеет реализовывать правовые и этические нормы при организации психодиагностического обследования, умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; грамотно и адекватно ситуации оперировать основными терминами и понятиями науки психодиагностики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; подбирать валидные, надёжные психодиагностические методики, составлять их в блоки и серии в зависимости от направления исследования, возраста испытуемых; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования; организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования <b>ИОПК-3.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза

### Профессиональные компетенции

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (сопряжены с содержательной спецификой практики)
<b>ОТФ (код, наименование) / Профессиональный стандарт (код, наименование)</b>		
А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7	<p><b>ИПК-1.1.</b> Знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теорию и методы организации психологического исследования; методы статистического анализа данных психологического исследования; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; профессиональную этику; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p><b>ИПК-1.2.</b> Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований</p> <p><b>ИПК-1.3.</b> Владеть опытом практических действий в сфере формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; владеть опытом практических</p>

		<p>действий в сфере разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; владеть навыками разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
	<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7</p>	<p><b>ИПК-1.13. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологию личности и социальную психологию малых групп</p> <p><b>ИПК-1.14. Уметь:</b> подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.15. Владеть:</b> навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>
<p>В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>		

#### 1.4. Трудоемкость практики

<p>ПК-2. Психолого-педагогическая помощь</p>	<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних В/05.7</p>	<p><b>ИПК-2.13. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p><b>ИПК-2.14. Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных учебных коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p><b>ИПК-2.15. Владеть:</b> навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
--	--	---

А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп / 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»

<p>ПК-3. Психологические услуги</p>	<p>Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения А/02.7</p>	<p><b>ИПК-3.4. Знать:</b> социальную психологию, психологию малых групп; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; психологию семьи, социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды</p> <p><b>ИПК-3.5. Уметь:</b> оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; аргументировать свою позицию; проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> <p><b>ИПК-3.6. Владеть:</b> навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; навыками определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей; навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных; навыками выделения и оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности; навыками обобщения полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений</p>
---	--	---

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Практическая подготовка	212



Форма контроля	4 ч - (зачет с оценкой)
Общая трудоемкость, часы / зачетные единицы	216 / 6 з.е.

### **Очно-заочная форма обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Практическая подготовка	212
Форма контроля	4 ч - (зачет с оценкой)
Общая трудоемкость, часы / зачетные единицы	216 / 6 з.е.

Сроки проведения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» определяются учебным планом и графиком учебного процесса. Продолжительность практики составляет 4 недели.

## **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ**

### **2.1. Вид, тип, форма, способы проведения и места прохождения практики**

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Формы проведения практики – дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Практическая подготовка при проведении практики может быть организована:

- 1) непосредственно в Московский Университет имени А.С.Грибоедова;
- 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между Университетом и профильной организацией.

Способы проведения практики: стационарная (и/или выездная).

Стационарной является практика, которая проводится в Университетом либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Выездной является практика, проводимая вне населенного пункта, в котором расположен Университет, допускается, как правило, для работающих обучающихся (и обучающихся очно-заочной формы обучения) по их заявлению. При этом обеспечение обучающихся проездом к месту проведения практики и обратно, а также их проживания, равно как и компенсация расходов на проезд, проживание, иных расходов, связанных с прохождением практики, не предусматривается.

Место прохождения практики определяется из перечня баз практик – Профильных организаций, с которыми Университет заключены договоры о практической подготовке обучающихся<sup>1</sup> (Приложение 1) и которые осуществляют деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную и производственную практики по месту трудовой деятельности в случаях, если

<sup>1</sup>договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между Институтом и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы – далее - договор о практической подготовке обучающихся

профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к практической подготовке, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Распределение обучающихся по местам прохождения практики оформляется приказом ректора (первого проректора) с указанием вида практики, места ее прохождения, продолжительности и периода.

Профильные организации должны: создавать условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставлять оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся; проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководству Университет об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте.

При организации практической подготовки обучающиеся и работники Университета обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка Профильной организации (Московский Университет имени А.С. Грибоедова, если практика проходит в структурном подразделении Университет), требования охраны труда и техники безопасности.

## **2.2. Организация, содержание и структура практики**

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, назначается Ответственное лицо от Университета из числа сотрудников, в том числе из числа профессорско-преподавательского состава Университета.

Для руководства практикой, проводимой в Профильной организации, назначается Ответственное лицо от Профильной организации (руководитель практики от Профильной организации), который должен соответствовать требованиям трудового законодательства РФ о допуске к педагогической деятельности.

Руководитель по практической подготовке от Университета, организующий проведение практики, назначается из числа ППС Университета.

Руководитель по практической подготовке от Университета согласовывает с Ответственным лицом от Профильной организации совместный рабочий график (план) проведения практики, который фиксируется в индивидуальном задании.

Руководитель по практической подготовке от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся (определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающегося), выполняемые ими в период практики;
- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении индивидуальных заданий (определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью);
- несет ответственность совместно с Ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Ответственное лицо от Профильной организации:

- создает условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставляет рабочие места обучающимся, оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющие выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка и осуществляет надзор за соблюдением обучающимися данных правил;

- обеспечивает безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

- знакомит обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда, правилами техники безопасности и противопожарной безопасности Профильной организации, иными локальными нормативными актами (при необходимости);

- сообщает руководителю по практической подготовке от Университета обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности;

- согласовывает индивидуальные задания обучающихся (определенные видов работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, выполняемые в процессе прохождения практики) и график прохождения практики;

- по итогам прохождения практики (в последний день практики) выдает отзыв/характеристику о прохождении практики обучающимся, подписывает и организует проставление печатей на отчетных документах по практике.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания (план практики), утвержденные Руководителем по практической подготовке от Университета и Ответственным работником Профильной организации;

- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

- соблюдают требования охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, режима конфиденциальности, применяемого в профильной организации.

В случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности, Профильная организация вправе приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося.

### Основные этапы прохождения и содержание практики

№	Содержание практики	Код осваиваемой компетенции	Формы отчетности
<b>Этапы практики (всего часов)</b>			
<b>Подготовительный этап (8 ч)</b>			
1.	Инструктаж от Руководителя по практической подготовке от Университета и от Ответственного лица от Профильной организации, согласование индивидуального задания, содержания и планируемых результатов практики. Выбор тематики научно-исследовательской работы (НИР), которая согласована с Ответственным лицом от Профильной организации и	УК-1 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Дневник прохождения практики Отчет по практике

	<p>Руководителем по практической подготовке от Университета.</p> <p>Прохождение инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации.</p> <p>Формирование готовности обучающихся-практикантов к взаимодействию с субъектами профессиональной среды базы практики (сотрудниками, клиентами/воспитанниками, представителями администрации, с социальными партнерами Профильной организации и др.). Изучение структуры и основных направлений деятельности Профильной организации. Проведение анализа нормативно-правовой основы функционирования базы практики (Профильной организации), нормативно-правовой основы осуществления профессиональной деятельности различных специалистов базы практики. Изучение должностных обязанностей (функционала) психолога Профильной организации (базы практики), анализ методического обеспечения профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Поиск и систематизация специализированной (научной, методической и др.) литературы (формирование источниковой базы) для подготовки и проведения научно-исследовательской деятельности в рамках учебной практики в условиях базы практики (Профильной организации). Определение комплекса методов исследования. Выбор методик исследования. Выбор методов анализа и обработки полученных данных. Утверждение плана (программы) проведения НИР.</p> <p>Консультации с Руководителем по практической подготовке от Университета и с Ответственным лицом от Профильной организации, с психологом базы практики.</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>	
<b>Основной этап (200 ч)</b>			
2.	<p>Сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по выбранной теме исследования. Сбор фактического материала для проведения исследования. Практика по развитию умений и навыков работы со списком научной литературы. Составление характеристики современного состояния изучаемой проблемы исследования. Сбор и анализ эмпирического материала для исследования. Использование методов математической статистики для анализа результатов выполнения заданий практики, проведенных исследований. Обработка и анализ качественных и количественных данных, сопоставление полученных данных с данными научной литературы. Выполнение индивидуального задания (определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающегося), прохождение практики в организации, внесение соответствующих записей в дневник практики (см. Приложение 3), составление отчета по практике. (Примерные варианты индивидуальных заданий – см. Приложение 7). Подготовка материалов к публикации статьи (тезисов доклада) по результатам проведенного исследования; подготовка доклада для участия в научно-практической конференции. Консультации с Руководителем по практической подготовке от Университета и с Ответственным лицом от Профильной организации, с психологом базы практики.</p>	<p>УК-1 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Дневник прохождения практики Отчет по практике Приложения к Дневнику практики Приложения к Отчету по практике</p>
<b>Аналитический этап (4 ч)</b>			
3.	<p>Анализ прохождения практики, анализ результатов выполнения индивидуального задания, анализ нормативно-правовых документов, анализ достижения планируемых результатов практики; выявление по результатам практики проблемных зон в теоретической и практической подготовке; составление отчета по</p>	<p>УК-1 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2</p>	<p>Дневник прохождения практики Отчет по практике Приложения к</p>

	практике, оформление приложений к отчету. Формулировка выводов и констатация степени успешности проведенной НИР. Подготовка наглядных материалов, демонстрирующих достижения обучающегося-практиканта по итогам завершения НИР. Подготовка доклада к дифференцированному зачету по итогам проведенной НИР в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального и научного сообществ. Оформление результатов исследования в файле Word, структурирование материалов НИР. Составление презентации в программе Power Point, подготовка доклада по результатам проведенного исследования. Консультации с Руководителем по практической подготовке от Университета и с Ответственным лицом от Профильной организации, с психологом базы практики.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Дневнику практики Приложения к Отчету по практике
<b>Отчетный этап (4 ч)</b>			
4.	Получение отзыва/характеристики о прохождении практики у руководителя практики от Профильной организации; проверка дневника практики и отчета по практике Руководителем по практической подготовке от Университета собеседование, ответы на вопросы по отчету, дифференцированный зачет по итогам защиты отчета	УК-1 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Дневник прохождения практики Отчет по практике Приложения к Дневнику практики Приложения к Отчету по практике

#### **Примерный перечень тем учебной практики «Научно-исследовательская работа»**

(тема НИР может быть выбрана не из представленного перечня тем, а предложена самим обучающимся по согласованию с Профильной организацией; тема НИР должна соответствовать функциональным задачам, решаемым в организации, и соответствовать задачам практики)

1. Психологические условия и методы поддержания социальной активности у людей пожилого и старческого возраста.
2. Субъективное благополучие личности и его связь с профессиональным развитием.
3. Копинг-стратегии в условиях профессионального стресса.
4. Стрессоустойчивость и активное преодоление повседневных событий.
5. Активность личности в контексте психологии здоровья (геронтологический аспект).
6. Диагностика и профилактика девиаций в подростковый период.
7. Социально-психологические условия реабилитации подростков с отклоняющимся поведением.
8. Психологическая диагностика личностного кризиса у безработных и его учет в социальной работе.
9. Содержание деятельности психологической службы в исправительных учреждениях.
10. Психологическая работа по преодолению дефектов развития личности в системе исправительных учреждений.
11. Организация и содержание психологической помощи в местах временного содержания детей, убежавших из дома.
12. Особенности психологического обеспечения личностного роста детей в специальных интернатах.
13. Деятельность психолога реабилитационного центра для инвалидов по развитию у них социально важных навыков.
14. Развитие социально-психологической адаптивности у воспитанников детских домов.
15. Социально-психологические условия реабилитации лиц, потерявших работу (оставшихся без постоянного места жительства; получивших тяжелую травму – инвалидов).
16. Психокоррекция негативных отношений родителей к детям с проблемами в развитии.
17. Анализ и коррекция системы ценностей подростка в социально-психологическом тренинге.
18. Диагностика и преодоление методами практической психологии кризиса зрелого возраста.
19. Развитие психологической толерантности у супругов.
20. Феномен созависимости и пути его преодоления в супружеских парах.
21. Психокоррекция поведенческой ригидности в условиях смены образа жизни.
22. Совладание со стрессом потери при разводе.
23. Психологическая подготовка беременных к родам.

24. Изучение социально-психологических особенностей взаимоотношений и корпоративной культуры сотрудников Профильной организации.
25. Изучение психологических факторов здорового социально-психологического климата в трудовом коллективе.
26. Профессиональный психологический отбор персонала в организацию.
27. Диагностика психологической совместимости сотрудников и ее учет при комплектовании рабочих групп.
28. Психологическое обеспечение адаптации молодых сотрудников в организации.
29. Применение активных форм социально-психологического обучения для развития персонала.
30. Психологическое сопровождение карьеры персонала.
31. Социально-психологические методы формирования и развития организационной культуры.
32. Психологическое обеспечение сохранности психического здоровья личности работника.
33. Эмпатия как профессионально важное качество психолога.
34. Подходы к психокоррекции эмоциональных состояний в светской и православной психологии: сравнительный анализ.
35. Особенности когнитивной сферы студентов-психологов.
36. Влияние музыкальной терапии на изменение психического состояния детей подросткового возраста.
37. Взаимосвязь синдрома выгорания с индивидуально-психологическими особенностями сотрудников социальных служб.
38. Особенности возникновения вторичной привязанности у детей, оставшихся без попечения родителей в сообществах приемных семей.
39. Психологическая профилактика профессиональных деформаций личности у работников социальной сферы.
40. Психологическая профилактика профессиональных деформаций личности у сотрудников образовательной организации.
41. Психологическое обеспечение переговорного процесса с деловыми (социальными) партнерами.
42. Психологическое обеспечение безопасности труда.
43. Психологический анализ профессионального стресса у работников социальной сферы.
44. Особенности эмоционального выгорания у медицинских работников (сотрудников социальных служб; педагогических работников).
45. Социально-психологические установки молодежи и людей среднего возраста по отношению к приемным детям.
46. Представление мужчин и женщин (юношей и девушек) о гражданском браке.
47. Смыслоразнозначные ориентации личности в подростковом (студенческом) возрасте.
48. Особенности смыслоразнозначных ориентаций в зрелом (пожилом) возрасте.
49. Особенности переживания временной перспективы выпускников учреждений интернатского типа.
50. Исследование причин трудности в обучении первокурсников колледжа (вуза).
51. Внутриличностная конфликтность у лиц с разным уровнем эмоционального интеллекта.
52. Особенности социального и эмоционального интеллекта у лиц с разным уровнем субъективного ощущения одиночества.
53. Методика оценки психологического благополучия школьников.
54. Психокоррекция школьной тревожности.
55. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.
56. Психологические аспекты профессионального сотрудничества психолога и педагога.
57. Психологические условия преодоления отставания в обучении школьника.
58. Психолого-педагогические методы профилактики наркомании в школе.
59. Психологические аспекты моделирования учебно-воспитательных ситуаций в образовательном процессе школы.
60. Совершенствование межличностных отношений школьников в ходе проведения социально-психологического тренинга.
61. Методика развития познавательной мотивации учащихся.
62. Развитие психических познавательных процессов учащихся в ходе обучения в школе.
63. Диагностика креативности школьников и ее учет в педагогической деятельности учителя.
64. Психологические условия внедрения инноваций в педагогический процесс вуза (школы).
65. «Упреждающая» модель психологического сопровождения одаренных детей.
66. Психологическое сопровождение молодых педагогов (преподавателей) в школе (колледже, вузе).

67. Профессиональное «выгорание» и его влияние на стиль деятельности педагогов.
68. Развитие социально-психологической адаптивности подростков и юношей в контексте подготовки их к военной службе.
69. Психологическая специфика информационного взаимодействия подростков (или юношества).
70. Особенности самопрезентации в Интернет-коммуникации.
71. Взаимосвязь идентичности и поведения в Интернете пользователей юношеского возраста.
72. Особенности когнитивных способностей у пользователей, склонных к Интернет-зависимости.
73. Взаимосвязь проявления уверенности в себе и поведения в Интернете у разных категорий пользователей.
74. Личностные особенности подростков (студентов) с разной степенью вовлеченности в Интернет-общение.
75. Психологические особенности отношения подростка к значимым другим.
76. Особенности Я-образа у лиц с высокой и низкой самооценкой.
77. Психологические особенности гендерных стереотипов современной молодежи.
78. Особенности ролевых ожиданий в молодой семье.
79. Особенности понимания лжи младшими школьниками и их родителями.
80. Этническая идентичность младших школьников-мигрантов в полиэтнической среде.
81. Гендерные различия представлений студенчества о ценностях семьи.
82. Психологические особенности жизнестойкости современной студенческой молодежи.
83. Особенности организации игровой среды в инклюзивном образовании.
84. Профессиональное консультирование школьников в процессе предпрофильной подготовки.
85. Создание благоприятного социокультурного образовательного пространства средствами артпедагогики в системе инклюзивного образования.
86. Исследование влияния тревожности на успеваемость первокурсников колледжа.
87. Профессиональное самоопределение учащихся с особыми образовательными потребностями.
88. Школьная тревожность и ее взаимосвязь с когнитивными и личностными особенностями учащихся (указать конкретный возраст, класс).
89. Личностные особенности студентов младших курсов - активных участников Интернет-коммуникации.
90. Личностные особенности старшеклассников - активных участников Интернет-коммуникации.
91. Социально-психологическая специфика сетевых сообществ.
92. Влияние Интернет-коммуникации на особенности самосознания и самопрезентации пользователя.
93. Особенности «Я-концепции» участников Интернет-коммуникации.
94. Консультативная деятельность психолога в образовательной организации.
95. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся старших классов.
96. Гендерные особенности формирования у старшеклассников роли будущего родителя.
97. Гендерные особенности мотивационно-ценностного отношения студентов к будущей профессиональной деятельности.
98. Формирование семейных ценностей у студенческой молодежи.
99. Психологические особенности социализации молодежи в условиях современного мегаполиса.

### **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Состав отчетных документов о прохождении практики**

После прохождения практики обучающийся оформляет письменный итоговый отчет, который отражает выполнение индивидуального задания и поручений, полученных от Ответственного лица от Профильной организации. Отчет должен содержать анализ деятельности организации (предприятия), выводы о полученных навыках и умениях, а также возможности применения теоретических знаний, полученных при обучении в Университете.

Формы отчетности о прохождении практики в общем виде должен включать в себя следующие элементы:

1. Отчет. (Титульный лист отчета – Приложение 2).
2. Дневник (фиксация индивидуальных заданий и их исполнения) прохождения практики (Приложение 3).
3. Рецензия Руководителя по практической подготовке от Университет (Приложение 4).

4. Официальный отзыв-характеристика о прохождении практики обучающимся Ответственного лица от Профильной организации (требования к отзыву/характеристике в Приложении 5).

5. Индивидуальное задание на практику (Приложение 6).

Содержание отчета (Приложение 7):

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список источников и литературы;
- приложения (например, описание использованных диагностических методик, анкеты, данные по математической обработке эмпирического материала и др.).

### 3.2. Рекомендации по содержанию и оформлению отчета

Отчет по практике по объему должен составлять не менее 15 страниц машинописного текста, формат Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 25 мм, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 1,25 см, форматирование – по ширине.

При сборе материалов для их обработки, анализа, подготовки отчета обучающемуся необходимо согласовать вопросы конфиденциальности с Ответственным лицом от Профильной организации.

При подборе материалов необходимо иметь в виду, что они, в первую очередь, могут являться образцами оформления документов в профессиональной сфере деятельности при дальнейшем трудоустройстве, в связи с чем, необходимо ответственно подойти к их выбору.

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется. С отчетом обязательно должно ознакомиться Ответственное лицо от Профильной организации, после чего он дает письменную рецензию. Оформленный надлежащим образом отчет регистрируется в деканате в журнале регистрации практики, передается на проверку Руководителю по практической подготовке от Университета.

Основанием для допуска к аттестации являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, предоставленные Руководителю по практической подготовке от Университета.

Требования к заполнению документов по практике. В дневник практики включается информация общего характера (фамилия, имя, отчество обучающегося; вид практики и место и период ее прохождения), а также сведения, характеризующие содержание работы и отражающие выполнение им индивидуального задания. Дневник должен быть подписан Ответственным лицом от Профильной организации, иметь печать данной организации. Характеристика составляется и подписывается руководителем Профильной организации и/или Ответственным лицом от Профильной организации, заверяется печатью организации.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

В результате прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать обладание следующими компетенциями с учетом этапов их формирования:

Код компетенции / Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование) / Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой практики)	Методы формирования и средства контроля
Этап формирования знаний (профессионально-когнитивный этап)			



Код компетенции и/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой практики)	Методы формирования и средства контроля
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИУК-1.1.</b> Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Прохождение инструктажей, консультации с психологом
УК-4 Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>ИУК-4.1.</b> Знает теоретические основы деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном(-ых) языках	Профильной организации, консультации с руководителем по практической подготовке от <b>Университета</b> ; изучение
УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>ИУК-6.1.</b> Знает теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; знает принципы образования в течение всей жизни; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями	нормативно-правовых и методических документов базы практики; выполнение индивидуальных заданий, анализ
ОПК-1 Научное исследование и оценка	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>ИОПК-1.1.</b> Знает теоретический базис осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; способы и этапы процесса теоретического исследования в рамках поставленных задач; методы научного исследования и проведения экспериментальных работ в практической психологии, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований	содержания дневника практики; анализ содержания отчета по практике; анализ содержания консультаций в процессе прохождения практики, анализ приложений к отчету по практике; анализ содержания отзыва/характеристик от
ОПК-2 Научное исследование и оценка	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<b>ИОПК-2.1.</b> Знает теоретические основы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, теоретические основы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований	Ответственного лица от Профильной организации; анализ содержания рецензии на отчет по практике от руководителя по практической подготовке от <b>Университета</b> ;
ОПК-3 Психологическая диагностика	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<b>ИОПК-3.1.</b> Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; основные классификации современных психодиагностических средств; требования к построению и проверке психодиагностических методик (валидность, репрезентативность, надёжность, стандартизация); классические наборы, серии, батареи методик, использующихся для изучения различных сфер развития человека; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные	анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно;

Код компетенции / Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование) / Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой практики)	Методы формирования и средства контроля
		требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.	анализ ответов на вопросы в ходе зачет
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	<p><b>ИПК-1.1.</b> Знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теорию и методы организации психологического исследования; методы статистического анализа данных психологического исследования; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; профессиональную этику; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p><b>ИПК-1.13.</b> Знать: теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления</p>	

Код компетенции / Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование) / Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой практики)	Методы формирования и средства контроля
		результатов психодиагностического обследования; психологию личности и социальную психологию малых групп	
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних В/05.7 / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	<b>ИПК-2.13. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	
ПК-3. Психологические услуги	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп / 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	<b>ИПК-3.4. Знать:</b> социальную психологию, психологию малых групп; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; психологию семьи, социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды	
Этап формирования умений (профессионально-тренировочный этап)			
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИУК-1.2.</b> Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Анализ проявленных

Код компетенции / Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование) / Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой практики)	Методы формирования и средства контроля
УК-4 Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>ИУК-4.2.</b> Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; учитывать особенности делового общения в производственной и образовательной деятельности; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	умений при выполнении индивидуальных заданий, выполнение индивидуальных заданий, анализ содержания дневника практики; анализ содержания отчета по практике; анализ содержания консультаций в процессе прохождения практики, анализ приложений к отчету по практике; анализ содержания отзыва/характеристик Ответственного лица от
УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>ИУК-6.2.</b> Умеет управлять своим временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Профильной организации; анализ содержания рецензии на отчет по практике от Руководителя по практической подготовке от
ОПК-1 Научное исследование и оценка	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>ИОПК-1.2.</b> Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; проводить сравнительный анализ современных достижений в области профессиональной деятельности, в том числе и в междисциплинарных областях; соблюдать авторские права	Университета; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок,
ОПК-2 Научное исследование и оценка	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<b>ИОПК-2.2.</b> Умеет планировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать надежность и валидность используемых методик, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе зачета
ОПК-3 Психологическая диагностика	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<b>ИОПК-3.2.</b> Умеет реализовывать правовые и этические нормы при организации психодиагностического обследования, умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; грамотно и адекватно ситуации оперировать основными терминами и понятиями науки психодиагностики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; подбирать валидные, надежные психодиагностические методики, составлять их в блоки и серии в	

Код компетенции и/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой практики)	Методы формирования и средства контроля
		зависимости от направления исследования, возраста испытуемых; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования; организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования	
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	<p><b>ИПК-1.2.</b> Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований</p> <p><b>ИПК-1.14.</b> Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; владеть способами оценки</p>	

Код компетенции и/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой практики)	Методы формирования и средства контроля
		эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	<b>ИПК-2.14. Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных учебных коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ПК-3. Психологические услуги	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	<b>ИПК-3.5. Уметь:</b> оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; аргументировать свою позицию; проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	
Этап формирования навыков и получения опыта действий			
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИУК-1.3.</b> Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Анализ проявленных навыков при

Код компетенции / Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование) / Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой практики)	Методы формирования и средства контроля
УК-4 Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>ИУК-4.3.</b> Владеет технологией построения эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах; способами передачи профессиональной информации; владеет опытом практических действий в сфере перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; опытом практических действий в области применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия	выполнении индивидуальных заданий, выполнение индивидуальных заданий, анализ содержания дневника практики; анализ содержания отчета по практике; анализ содержания консультаций в процессе прохождения практики, анализ приложений к отчету по практике; анализ содержания отзыва/характеристик Ответственного лица от Профильной организации; анализ содержания рецензии на отчет по практике от Руководителя по практической подготовке от Университета; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе зачета
УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>ИУК-6.3.</b> Владеет навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста	
ОПК-1 Научное исследование и оценка	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>ИОПК-1.3.</b> Владеет основными принципами методологии научного исследования; навыком методологического осмысления научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи и т.п.); навыками написания аналитического обзора по теме исследования; навыком обработки и анализа экспериментальных данных; навыками разработки программы научного психологического исследования; владеет навыком вычленения проблемы исследования, выбора (формулировки) цели исследования; методами научного психологического исследования; опытом практической деятельности в области осуществления научного исследования в сфере психологии на основе современной методологии	
ОПК-2 Научное исследование и оценка	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<b>ИОПК-2.3.</b> Владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; навыками обосновывать связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами	
ОПК-3 Психологическая диагностика	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в	<b>ИОПК-3.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза	

Код компетенции / Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование) / Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой практики)	Методы формирования и средства контроля
	заданной области исследований и практики		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	<p><b>ИПК-1.3.</b> Владеть опытом практических действий в сфере формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; владеть опытом практических действий в сфере разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; владеть навыками разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p><b>ИПК-1.15. Владеть:</b> навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>	
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным	<p><b>ИПК-2.15. Владеть:</b> навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p>	



Код компетенции и/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой практики)	Методы формирования и средства контроля
	законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ПК-3. Психологические услуги	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	<b>ИПК-3.6. Владеть:</b> навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; навыками определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей; навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных; навыками выделения и оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности; навыками обобщения полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений	

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по результатам прохождения практики (см. таблицу ниже):

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
1	Дневник практики	Дневник не написан	Не зачтено
		В дневнике нет подписей руководителей практики от Университета и Профильной организации (базы практики)	1
		В дневнике описана работа обучающегося, не соответствующая индивидуальному заданию более чем на 70%	1
		Количество отработанных часов, указанных в дневнике, меньше 70% от обязательного их количества	1
		В дневнике не указано время начала и окончания работы, нет описания, приобретенных практических умений, навыков, компетенций в течение рабочего дня, зафиксированы только формы и виды деятельности	2
		Описание выполненной работы не совпадает с данными указанными в отчете по практике более чем на 70%	2
		Дневник написан формально: встречается описание работ, не соответствующих индивидуальному заданию, описание приобретенных практических умений, навыков поверхностное, описание выполненных работ не совпадает с отчетом по практике	3

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
		В дневнике имеются незначительные ошибки в описании практических умений, навыков, работа практиканта соответствует индивидуальному заданию и полностью совпадает с отчетом по практике	4
		Дневник полностью соответствует установленным программой практики требованиям	5
2	Отчет о прохождении практики	Отчет оформлен не в соответствии с требованиями, установленными программой практики; индивидуальное задание не выполнено более чем на 70%, аналитические выводы приведены с ошибками	1-2
		Отчет в целом оформлен верно, но не подписан, отсутствует круглая печать базы практики	3
		В отчете содержатся незначительные неточности в формулировках выводов	4
		Отчет полностью соответствует установленным программой практики требованиям	5
3	Характеристика от Профильной организации	Отрицательная характеристика	0
		Удовлетворительная характеристика	3
		Хорошая характеристика	4
		Отличная характеристика	5
4	Ответы на вопросы в ходе зачета в процессе защиты отчета по практике	Ответы не соответствуют сути заданных вопросов	1-2
		В ответах допущены существенные ошибки, обучающийся демонстрирует частичное знание нормативно-правовой базы и теоретических основ профессиональной деятельности специалистов базы практики (Профильной организации)	3
		В ответах допущены незначительные неточности, не всегда точно приведены примеры из практики, иллюстрирующие теоретические позиции	4
		Ответы на вопросы точные, логичные, аргументированные, приведены примеры, подтверждающие рассуждения обучающегося	5
<b>5. Сформированность компетенций (способы оценивания)</b>			
5.1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) отличную способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; допускает незначительные неточности в ходе критического анализа и синтеза информации (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; допускает неточности и ошибки в ходе критического анализа и синтеза информации; не всегда верно применяет системный подход для решения поставленных задач (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	3
		Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания	2

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
		доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	
5.2	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) отличную способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)</p> <p>Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), допускает несущественные недочеты в письменной и устной коммуникации (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)</p> <p>Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), допускает ошибки в письменной и устной коммуникации (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)</p> <p>Не демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
5.3	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)</p> <p>Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)</p> <p>Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, допускает существенные неточности, ошибки (анализ содержания дневника</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p>

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
		практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2
5.4	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной тематике (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной тематике (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2
5.5	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность	4

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
	достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)</p> <p>Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (допускает неточности, ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)</p> <p>Не демонстрирует (в процессе защиты) способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)</p>	3
5.6	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)</p> <p>Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)</p> <p>Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)</p>	5
			4
			3

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2
5.7	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ	<p>Демонстрирует (в процессе защиты отчёта по практике) отличную способность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)</p> <p>Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)</p> <p>Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную способность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (допускает существенные неточности, ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)</p> <p>Не демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) способность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)</p>	5 4 3 2
5.8	ПК-2. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями	Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) отличную способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией (устанавливается путем ответов на дополнительные вопросы по данной позиции, если тематика ВКР не была связана с данной позицией) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ	5

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
	здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	<p>содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)</p> <p>Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)</p> <p>Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией (допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)</p> <p>Не демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)</p>	<p></p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
5.9	ПК-3. Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	<p>Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) отличную способность к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)</p> <p>Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)</p> <p>Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную способность к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p>

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
		<p>материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)</p> <p>Не демонстрирует (в процессе защиты) способность к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)</p>	2

**Примеры контрольных заданий для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе прохождения практики**

- Обоснуйте актуальность проблематики (тематики) Вашего исследования (НИР).
- Как соотносятся объект и предмет Вашего исследования?
- Все ли позиции гипотезы Вашего исследования были подтверждены?
- Был ли проведен анализ зарубежных источников по проблеме НИР?
- Какие методы исследования были использованы в ходе НИР?
- Какие задачи НИР были решены успешно, а какие не решены?
- Каковы методологические основы Вашего исследования?
- Как соотносятся результаты Вашей НИР с аналогичными исследованиями (по схожей проблематике)?
- В чем специфика эмпирической базы Вашего исследования?
- Как Вами соблюдалась этика проведения научного исследования?
- Какова научная новизна результатов НИР?
- Какова практическая значимость результатов НИР?
- Знание каких разделов изученных дисциплин Вам особенно пригодились в процессе практики?

**Раздел 5. Порядок проведения аттестации по итогам практики, показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания.**

Аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачёта в сроки, установленные в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Во время аттестации (в форме свободного собеседования) обучающийся должен уметь анализировать правовые акты и проблемы, которые изложены им в отчете и дневнике; обосновать принятые им решения, отвечать на все вопросы по существу отчета.

Руководитель по практической подготовке от Университета проставляет результаты зачета в зачетно-экзаменационную ведомость учебной группы и заносит в зачетную книжку обучающегося название практики в точном соответствии с учебным планом, место ее прохождения, продолжительность практики в неделях, календарные даты периода практики, дату принятия дифференцированного зачета и оценку.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов успеваемости обучающихся.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики в соответствии с графиком учебного процесса по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку за практику, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность, в соответствии с установленным в ИМПЭ имени А.С. Грибоедова порядком.

**Шкала оценивания**



Используется следующая шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Соответствие оценок и требований к результатам аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)**

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся имеет заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные обучающимся в течение всех дней практики;</li> <li>- обучающийся способен продемонстрировать новые, практикоориентированные знания, полученные им в ходе практики;</li> <li>- обучающийся способен изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время прохождения практики;</li> <li>- обучающийся подготовил отчет о самостоятельной работе во время прохождения практики;</li> <li>- обучающийся защитил отчет о прохождении практики;</li> <li>- ошибки и неточности отсутствуют;</li> <li>- к отчету прилагается достаточный материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики;</li> <li>- обучающийся полностью выполнил программу практики.</li> </ul>
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся имеет заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные им в течение всех дней практики;</li> <li>- обучающийся способен продемонстрировать определенные знания, полученные им при прохождении практики;</li> <li>- обучающийся способен с незначительными ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время практики;</li> <li>- обучающийся подготовил отчет о прохождении практики;</li> <li>- обучающийся защитил отчет о прохождении практики с некоторыми несущественными замечаниями;</li> <li>- в ответе отсутствуют грубые ошибки и неточности;</li> <li>- к отчету прилагается материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики, но в незначительном количестве;</li> <li>- обучающийся по большей части выполнил программу практики.</li> </ul>
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся имеет заполненный дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные им в течение практики;</li> <li>- обучающийся способен с затруднениями продемонстрировать новые приобретенные знания, навыки, полученные им в ходе практики;</li> <li>- обучающийся способен с заметными ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время практики;</li> <li>- обучающийся подготовил отчет о прохождении практики;</li> <li>- обучающийся защитил отчет о прохождении практики, однако к отчету были замечания;</li> <li>- в ответе имеются грубые ошибки (не более 2-х) и неточности;</li> <li>- к отчету не прилагается материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики, но в отчете отражена работа с документами;</li> <li>- обучающийся более чем наполовину выполнил программу практики.</li> </ul>
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся имеет заполненный с грубыми нарушениями дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные им в течение практики, или не имеет заполненного дневника;</li> <li>- обучающийся не способен продемонстрировать новые</li> </ul>

	<p>практикоориентированные знания или навыки, полученные в ходе практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся способен со значительными, грубыми ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время практики или не способен изложить их;</li> <li>- обучающийся подготовил отчёт о прохождении практики в объеме ниже требуемого данной программой или не подготовил отчет;</li> <li>- обучающийся не защитил отчёт о прохождении практики;</li> <li>- в ответе имеются грубые ошибки;</li> <li>- к отчету не прилагается материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики и из отчета работа с таким материалом не усматривается;</li> <li>- обучающийся не выполнил программу практики.</li> </ul>
--	---

**РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ  
(ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ)**

***Основная учебная литература<sup>2</sup>***

1.Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие / С. Н. Фрондзей. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3288-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100184.html>

2..Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html>

***Дополнительная учебная литература<sup>3</sup>***

1.Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>

2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>

***Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы***

**Интернет-ресурсы**

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

<sup>2</sup>Из ЭБС

<sup>3</sup>Из ЭБС

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

### **Информационно-справочные и поисковые системы**

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

### **Современные профессиональные базы данных**

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prlib.ru/> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru/> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

## РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

.....  
**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, наглядные пособия, доска аудиторная маркерная); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, наглядные пособия, доска аудиторная маркерная); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

### **Рабочее место сотрудника по месту прохождения практики:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (каб. №309):

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (каб. №104):

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.

## Договор № \_\_\_\_\_

о практической подготовке обучающихся,  
заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность,  
и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы  
г. Москва "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А.С. Грибоедова», именуемое в дальнейшем "Организация", в лице \_\_\_\_\_, действующего на основании доверенности № \_\_ от \_\_\_\_\_, с одной стороны, и \_\_\_\_\_, именуемая в дальнейшем "Профильная организация", в лице \_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_, с другой стороны, именуемые по отдельности "Сторона", а вместе - "Стороны", заключили настоящий Договор о нижеследующем.

### 1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 2).

### 2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который: обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по практической подготовке в 3-дневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки.

## 2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям [трудового законодательства](#) Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в [пункте 2.2.2](#), в 3-дневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда, правилами техники безопасности и противопожарной безопасности Профильной организации, иными локальными нормативными актами (при необходимости)

---

*(указываются иные акты Профильной организации, при необходимости)*

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (Приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 согласовать индивидуальные задания обучающихся и графики прохождения практики. По итогам прохождения практики в последний день практики выдать отзыв\характеристику о прохождении практики обучающимся. Подписать и проставить печати на отчетных документах по практике.

## 2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.3.3 приглашать сотрудников Профильной организации для участия в мероприятиях (конференциях, «круглых столах», защитах выпускных квалификационных работ и др.);

2.3.4 при необходимости просить Профильную организацию дать оценку программы практики, образовательной программы и ее компонентов, качества образования, профессиональных компетенций, которыми должен владеть будущий специалист.

## 2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

2.4.3 представлять Организации на рассмотрение предложения по корректировке программы практики, численности обучающихся, направленных на практику;

2.4.4 оформить с лицом, проходящим практику, соответствующие документы в части неразглашения конфиденциальной информации;

2.4.5 рассматривать вопрос о трудоустройстве студентов\аспирантов (выпускников).

### 3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор заключается сроком на \_\_\_\_\_, вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

3.2. Действие договора продлевается на тот же срок и на тех же условиях, если ни одна из Сторон не уведомила об ином за неделю до истечения срока действия Договора.

### 4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

### 5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

<p><b>Организация:</b> Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А.С. Грибоедова». Сокращенное наименование: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова Юридический адрес: 105066, г.Москва, ул. Новая Басманная, д.35, стр.1 Почтовый адрес: 111024, г.Москва, шоссе Энтузиастов, д. 21 Банковские реквизиты: Банк: ПАО Сбербанк г. Москва Р/сч:40703810138070100497 К/сч:30101810400000000225 БИК:044525225 ИНН 7701042379, КПП 770101001 ОГРН 1027739913640 Тел.: +7 (495) 673-7371 Сайт: www.iile.ru</p> <p>Должность _____ _____ ФИО М.П.</p>	<p><b>Профильная организация:</b> (наименование, адрес, реквизиты, тел.)</p> <p>Должность _____ _____ ФИО М.П.</p>
---	--

**Приложение № 1**  
**к договору о практической подготовке обучающихся**  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Во исполнение п. 1.2 Договора:**

Образовательная программа (программы),  
компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется  
практическая подготовка, количество обучающихся и ФИО, осваивающих  
соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации  
практической подготовки руководители практики от университета и от  
профильной организации

Наименование образовательной программы (код, Направление подготовки (специальность), Направленность (профиль), специализация)	Наименование компонента образовательной программы по учебному плану вид и тип практики	Количество обучающихся, осваивающих компонент образовательной программы ФИО ___ чел.	Сроки организации практической подготовки	Ответственное лицо от Профильной организации (руководитель практики от профильной организации)	Руководитель по практической подготовке от Организации (руководитель практики от университета)

**Организация:**

**ИМПЭ им. А.С. Грибоедова**

Должность

ФИО

(наименование должности, подпись,  
фамилия, имя, отчество)

М.П.

**Профильная организация:**

\_\_\_\_\_ (полное наименование)

\_\_\_\_\_ (наименование должности, подпись,  
фамилия, имя, отчество)

М.П.





**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**ОТЧЕТ**

**Вид  
и тип практики**

---

**Код и направление  
подготовки/специальность**

---

**Форма обучения**

---

**Курс**

---

**Группа**

---

**ФИО студента**

---

Москва 20 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	Введение	
2.	Основная часть	
3.	Заключение	
4.	Список источников и литературы	
5.	Приложения	
6.	Компетентностная карта (результаты выполнения индивидуального задания, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)	
6.1	Компетентностная карта основных этапов прохождения _____ практики, рабочий график (план) проведения практики	
6.2	Компетентностная карта результатов выполнения индивидуального задания, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ \_\_\_\_\_ ПРАКТИКИ  
(фиксация индивидуальных заданий и их исполнение)**

- 1 ФИО студента \_\_\_\_\_
- 2 Форма обучения, группа, курс \_\_\_\_\_
- 3 Руководитель по практической подготовке от университета (ФИО) \_\_\_\_\_
- 4 Название принимающей организации \_\_\_\_\_
- 5 Руководитель практической подготовки от Профильной организации (ФИО) \_\_\_\_\_
- 6 Место прохождения практики (наименование организации и отдела, подразделения) \_\_\_\_\_
- 7 Срок прохождения практики \_\_\_\_\_

**Календарный план прохождения практики**

Дата	Содержание выполненной работы (определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью) [Ниже приведены примерные варианты работ]	Отметка о выполнении
	<p>Прохождение инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики (Профильной организации).</p> <p>Выбор тематики научно-исследовательской работы (НИР), которая согласована с Ответственным лицом от Профильной организации и Руководителем по практической подготовке от Университета.</p> <p>Изучение структуры и основных направлений деятельности Профильной организации. Проведение анализа нормативно-</p>	

	<p>правовой основы функционирования базы практики (Профильной организации), нормативно-правовой основы осуществления профессиональной деятельности различных специалистов базы практики.</p> <p>Изучение должностных обязанностей (функционала) психолога Профильной организации (базы практики), анализ методического обеспечения профессиональной деятельности психолога.</p>	
	<p>Изучение и анализ диагностических методик, используемых психологом Профильной организации.</p>	
	<p>Поиск и систематизация специализированной (научной, методической и др.) литературы (формирование источниковой базы) для подготовки и проведения научно-исследовательской деятельности в рамках учебной практики в условиях базы практики (Профильной организации).</p> <p>Определение комплекса методов исследования.</p> <p>Выбор методик исследования.</p> <p>Выбор методов анализа и обработки полученных данных.</p> <p>Утверждение плана (программы) проведения НИР.</p> <p>Консультации с Руководителем по практической подготовке от Университета и с Ответственным лицом от Профильной организации, с психологом базы практики.</p>	
	<p>Сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по выбранной теме исследования.</p> <p>Сбор фактического материала для проведения исследования.</p> <p>Составление характеристики современного состояния изучаемой проблемы исследования.</p> <p>Сбор и анализ эмпирического материала для исследования.</p> <p>Использование методов математической статистики для анализа результатов выполнения заданий практики, проведенных исследований.</p> <p>Обработка и анализ качественных и количественных данных, сопоставление полученных данных с данными научной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуального задания (определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающегося).</p> <p>Подготовка материалов к публикации статьи (тезисов доклада) по результатам проведенного исследования; подготовка доклада для участия в научно-практической конференции.</p> <p>Консультации с Руководителем по практической подготовке от Университета и с Ответственным лицом от Профильной организации, с психологом базы практики.</p>	
	<p>Подготовка доклада к дифференцированному зачету по итогам проведенной НИР в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального и научного сообществ. Оформление результатов исследования в файле Word, структурирование материалов НИР.</p> <p>Составление презентации в программе Power Point, подготовка доклада по результатам проведенного исследования.</p> <p>Заполнение дневника практики, анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов. Формулировка выводов и констатация степени успешности проведенной практической работы. Анализ допущенных ошибок в период практики.</p>	

**Руководитель практической подготовки от Профильной организации**

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись) М.П.

**Руководитель практической подготовки от Университета**

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Образовательное частное учреждение высшего образования  
Московский университет имени А.С. Грибоедова

\_\_\_\_\_ факультет  
Форма обучения \_\_\_\_\_

**РЕЦЕНЗИЯ**

на отчет по \_\_\_\_\_ практике  
обучающегося \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_  
Ф.И.О \_\_\_\_\_

Руководитель по практической подготовке от Университета \_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество  
Студент проходил практику в \_\_\_\_\_  
наименование организации

**В ходе практики, студент умело применял имеющиеся знания и умения и приобрел новые, в процессе \_\_\_\_\_**

**Результаты выполнения индивидуального задания, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы – в процессе прохождения практики у обучающегося \_\_\_\_\_ формировались следующие компетенции: \_\_\_\_\_, согласно дневнику, в котором зафиксированы индивидуальные задания и приложенным к отчету компетентностным картам**

**Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования заявленных компетенций - обязательный пороговый уровень сформированности требуемых компетенций (указать) для данного этапа освоения образовательной программы – достигнут / не достигнут**

**Характеристика с места прохождения практики положительная /отрицательная  
Особые отметки в характеристике:**

**Отчет содержит приложения документов с которыми студент работал на практике:**

**Отчет, в целом, соответствует / не соответствует предъявляемым требованиям и может быть /не может быть допущен к защите.**

**Оценка по итогам защиты \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ года  
подпись

**Требования к отзыву о прохождении практики обучающимся  
Ответственного лица от Профильной организации**

1. Отзыв-характеристика о прохождении практики составляется по окончании практики Ответственным лицом от Профильной организации.
2. В отзыве-характеристике необходимо указать фамилию, инициалы обучающегося, место и сроки прохождения практики.
3. В отзыве-характеристике должны быть отражены:
  - полнота и качество выполнения работы;
  - степень выполнения обучающимся заданий, полученных в период прохождения практики;
  - сведения, позволяющие судить о сформированности у обучающегося компетенций, проявленных в ходе практики (допускается без формулирования самих компетенций и их ходов);
  - оценка по результатам прохождения практики.
4. Отзыв-характеристика, как правило, оформляется на бланке организации и подписывается Ответственным лицом от Профильной организации. Подпись заверяется печатью (организации, отдела кадров, канцелярии и т.п.).



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

(определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью)  
с содержанием и планируемыми результатами прохождения практики  
в рамках рабочего графика (плана) практики

**Вид**

**и тип практики**

**Код и направление**

**подготовки/специальность**

**Форма обучения**

**Курс**

**Группа**

**ФИО студента**

---

---

---

---

---

---

---



СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель по практической  
подготовке от профильной организации

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель по практической  
подготовке от университета

\_\_\_\_\_ \ \_\_\_\_\_  
«    » \_\_\_\_\_ 20 г.  
          М.П.

\_\_\_\_\_ \ \_\_\_\_\_  
«    » \_\_\_\_\_ 20 г.

- 1 ФИО студента \_\_\_\_\_
- 2 Форма обучения, группа, курс \_\_\_\_\_
- 3 Руководитель по практической подготовке от университета (ФИО) \_\_\_\_\_
- 4 Название принимающей организации \_\_\_\_\_
- 5 Руководитель практической подготовки от Профильной организации (ФИО) \_\_\_\_\_
- 6 Место прохождения практики (наименование организации и отдела, подразделения) \_\_\_\_\_
- 7 Срок прохождения практики \_\_\_\_\_

### 1.1. Совместный рабочий график (план) проведения практики

№ Разд.	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля	Планируемые результаты Компетенции
1	Установочное собрание обучающихся.	Присутствие на собрании	
2	Прохождение практики Оформление материалов практики, выполнение заданий и подготовка отчета по практике.	Консультации, ведение дневника Отчет по практике	
4	Собеседование по итогам практики и по отчету по практике	Собеседование, проверка отчета, вопросы по отчету. Зачет с оценкой	

### 1.2. Согласованные индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практика

Код компетенции	Название компетенции (планируемые результаты)	<b>ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ</b> <b>направленное на формирование соответствующих компетенций</b> (определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью)
		<p>К индивидуальному заданию практики могут быть отнесены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать тему научно-исследовательской работы (НИР), согласовать ее с Ответственным лицом от Профильной организации и Руководителем по практической подготовке от Университета;</li> <li>- провести анализ нормативных и методических документов, которые регламентируют профессиональную деятельность психолога Профильной организации (базы практики);</li> <li>- изучить должностные обязанности (функционал) психолога Профильной организации;</li> <li>- изучить и проанализировать диагностические методики, используемые психологом Профильной организации;</li> <li>- наблюдение и анализ непосредственной профессиональной деятельности психолога; <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществить поиск и систематизацию специализированной (научной, методической и др.) литературы (формирование источниковой базы) для подготовки и проведения научно-исследовательской деятельности в рамках учебной практики в условиях базы практики (Профильной организации);</li> <li>- определить комплекс методов исследования;</li> <li>- обосновать (аргументировать) выбор методик (диагностических методик) исследования;</li> <li>- обосновать выбор методов анализа и обработки полученных экспериментальных данных;</li> </ul> </li> <li>осуществить сбор, обработку и систематизацию теоретических наработок по выбранной теме исследования (НИР);</li> <li>- осуществить сбор фактического материала для проведения исследования;</li> <li>- составить научную характеристики современного состояния изучаемой проблемы исследования;</li> <li>- осуществить сбор и анализ эмпирического материала для исследования;</li> <li>- обосновать использование методов математической статистики для анализа результатов выполнения заданий практики, проведенных исследований;</li> <li>- осуществить обработку и анализ качественных и количественных данных, провести сопоставление полученных данных с данными научной литературы;</li> <li>- подготовить материалы к публикации статьи (тезисов доклада) по результатам проведенного исследования; подготовить доклад для участия в научно-практической конференции;</li> </ul> <p>- выявить и проанализировать допущенные ошибки в период практики.</p>

