

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2023 20:37:35
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДЕНО:

Директор института международной
экономики, лидерства и менеджмента

_____/А.А. Панарин/
«28» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
(уровень бакалавриата)**

**Направленность/профиль:
«Корпоративное управление»**

Формы обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Финансовая грамотность». Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль): «Корпоративное управление» / А.А. Шестемиров. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 35 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 970 и Профессионального стандарта «Специалист по финансовому консультированию» от «19» марта 2015 г. N 167н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 апреля 2015 г., регистрационный N 36805).

Разработчики:	<u>кандидат экономических наук, А.А. Шестемиров</u>
Ответственный рецензент:	<u>Назарова Н.А., к.э.н., доцент, заместитель руководителя департамента налогов и налогового администрирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации</u>

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инновационного менеджмента и предпринимательства 15.09.2023 г., протокол №2

Заведующий кафедрой _____ / _____ /к.э.н. А.А. Шестемиров/

(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Степкина/

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Финансовая грамотность» являются формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

Задачи дисциплины:

- формирование системы научных знаний о предмете «Финансовая грамотность», изучающей условия, факторы и результаты финансовой аналитик, теоретических знаний и практических навыков анализа сложных экономических явлений;
- формирование у обучающихся знаний о сущности и структуре современной финансовой системы;
- изучение закономерностей функционирования и развития рыночной экономики в международном масштабе,
- ознакомление с институциональной структурой регулирования международной экономики, принципами ее формирования, тенденциями развития и путями совершенствования;
- приобретение навыков системного подхода к анализу тенденций развития российской и мировой экономики;
- изучение основ классификации стран по уровню социально-экономического развития.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Финансовая грамотность» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Таблица 2.1

Компетентностная карта дисциплины

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Общепрофессиональные компетенции			
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке.	ИУК-4.1. Знает правила осуществления деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке ИУК-4.2. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке ИУК-4.3. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке

**РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

Дисциплина «Финансовая грамотность» «Финансовая грамотность» относится к факультетам (ФТД.1) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Для изучения дисциплины «Финансовая грамотность» необходимы знания, умения и навыки, формируемые такими дисциплинами, как «Микроэкономика», «Математика».

Освоение дисциплины «Финансовая грамотность» необходимо для изучения таких дисциплин, как «Деньги, кредит, банки», «Финансы», «Теория менеджмента» и др.

Указанные связи и содержание дисциплины «Финансовая грамотность» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения будущей деятельности бакалавра менеджмента.

**РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ
(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

Таблица 4.1

**Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы
на очной форме обучения**

З.е	Все- го часов	Контактная работа			Часы СР на подго- товку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинарского типа				
			Лаборатор- ные	Практиче- ские/ семинар- ские			
2 семестр							
2	72	16		18		36	Зачет 2
Всего по дисциплине							
2	72	16		18		36	Зачет 2

Таблица 4.2

**Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы
на заочной форме обучения**

З.е	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подго- товку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
			Лабораторные	Практические/ семинарские			
3 семестр							

2	72	6		8			54	Зачет 2
Всего по дисциплине								
2	72	6		8			54	Зачет 2

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Таблица 4.3

Очная форма обучения

Те- мы\разделы(модули)	Контактная работа			Часы СР на под- готовку кур.р.	Ина я СР	Кон- троль	Все- го ча- сов
	Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа					
		Лаб. р	Прак /сем.				
Тема 1. Личное финансовое планирование	4		4		4		12
Тема 2. Кредит и депозит как услуги банка	2		2		6		10
Тема 3. Страхование	2		2		6		10
Тема 4. Инвестиции	2		2		6		10
Тема 5. Пенсионная система	2		2		4		8
Тема 6. Налогообложение физических лиц	2		4		4		10
Тема 7. Махинации	2		2		6		10
Зачет						2	2
Всего часов	16		18		36	2	72

Таблица 4.4

Заочная форма обучения

Те- мы\разделы(модул и)	Контактная работа			Часы СР на под- готовку кур.р.	Ина я СР	Кон- троль	Все- го ча- сов	
	Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа						Контакт- ная рабо- та по кур.р.
		Лаб. р	Прак . /сем.					
Тема 1. Личное финансовое пла- нирование	1		1		5		12	
Тема 2. Кредит и депозит как услуги банка	1		1		10		10	
Тема 3. Страхо- вание	0,5		1		5		10	
Тема 4. Инвести- ции	0,5		1		10		10	
Тема 5. Пенсион- ная система	1		1		10		8	
Тема 6. Налого- обложение физи- ческих лиц	1		1		5		10	
Тема 7. Махина- ции	1		2		7		10	
Зачет						2	2	
Всего часов	6		8		52	2	72	

Таблица 4.5

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела\темы дисци- плины	Содержание раздела дисциплины
1	Личное финансовое планирование	Человеческий капитал. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование. Этапы составления Личного финансового плана. Порядок определения финансовой цели. Альтернативы достижения финансовой цели. Домашняя бухгалтерия. Личные активы и пассивы. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планирование. Стратегия достижения финансовых целей. Модель трех капиталов.

2	Кредит и депозит как услуги банка	<p>Понятие банковского кредита. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Порядок выбора кредита.</p> <p>Механизмы снижения стоимости кредита. Порядок заключения кредитного договора. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов. Типичные ошибки при использовании кредита.</p> <p>Основные принципы накопления. Личная инфляция. Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Порядок заключения депозитного договора. Управление рисками по депозиту.</p>
3	Страхование	<p>Обзор рынка страховых услуг. Основные понятия. Виды страхования. Порядок страхования. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг. Типичные ошибки при страховании.</p>
4	Инвестиции	<p>Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования. Инвестиционная привлекательность. Финансовые посредники Принципы инвестирования. Инвестиционный портфель. Управление инвестиционными рисками. Типичные ошибки при осуществлении инвестиций.</p>
5	Пенсионная система	<p>Устройство пенсионной системы РФ. Структура пенсии. Пенсионный возраст. Государственный и негосударственные пенсионные фонды. Инструменты для получения пенсии. Способы приумножения пенсионных сбережений.</p>
6	Налогообложение физических лиц	<p>Устройство системы налогообложения в РФ. Понятие о налогах и их видах. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественные налоги.</p>
7	Махинации	<p>Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.</p>

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:

1. Познакомиться с рекомендованной литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
3. Выделить проблемные области;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

для очной формы обучения

Тема 1. Личное финансовое планирование

Человеческий капитал. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование. Этапы составления Личного финансового плана. Порядок определения финансовой цели. Альтернативы достижения финансовой цели. Домашняя бухгалтерия. Личные активы и пассивы.

Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планирование. Стратегия достижения финансовых целей. Мотель трех капиталов.

Основная литература

Спановский, В. А. Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Спановский. — Электрон.текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2018. — 122 с. — 978-5-907084-06-3. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/80793.html>

Пономарева Е.С. Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 289 с. — ЭБС «Iprsmart». — 978-5-238-01911-6. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/71024.html>

Дополнительная литература

Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Банникова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 112 с. — ЭБС «Iprsmart». — 978-5-9596-1388-4. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/76035.html>

Тахумова О.В. Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Тахумова. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 256 с. — ЭБС «Iprsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/66059.html>

Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебник для обучающихся бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения» / В.Б. Мантусов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 447 с. — ЭБС «Iprsmart». — 978-5-238-02601-5. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/81606.html>

Вазим А.А. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Вазим. — Электрон.текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 202 с. — ЭБС «Iprsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/72132.html>

Тема 2. Кредит и депозит как услуги банка

Понятие банковского кредита. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Порядок выбора кредита.

Механизмы снижения стоимости кредита. Порядок заключения кредитного договора. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов. Типичные ошибки при использовании кредита.

Основные принципы накопления. Личная инфляция. Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Порядок заключения депозитного договора. Управление рисками по депозиту.

Основная литература

Спановский, В. А. Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Спановский. — Электрон.текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2018. — 122 с. — 978-5-907084-06-3. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/80793.html>

Пономарева Е.С. Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 289 с. — ЭБС «Iprsmart». — 978-5-238-01911-6. — Режим доступа:

<http://www.iprsmarthop.ru/71024.html>

Дополнительная литература

Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Банникова [и др.]. — Элек-трон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 112 с. — ЭБС «Iprsmart». — 978-5-9596-1388-4. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/76035.html>

Тахумова О.В. Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Тахумова. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федераль-ный университет, 2016. — 256 с. — ЭБС «Iprsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/66059.html>

Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебник для обучающихся бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения» / В.Б. Мантусов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 447 с. — ЭБС «Iprsmart». — 978-5-238-02601-5. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/81606.html>

Вазим А.А. Мировая экономика и международные экономические от-ношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Вазим. — Электрон.текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 202 с. — ЭБС «Iprsmart».2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/72132.html>

Тема 3. Страхование

Обзор рынка страховых услуг. Основные понятия. Виды страхования. Порядок страхования. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг. Типичные ошибки при страховании

Литература:

Основная литература

Спановский, В. А. Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Спановский. — Электрон.текстовые дан-ные. — М. : Научный консультант, 2018. — 122 с. — 978-5-907084-06-3. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/80793.html>

Пономарева Е.С. Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 289 с. — ЭБС «Iprsmart». — 978-5-238-01911-6. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/71024.html>

Дополнительная литература

Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Банникова [и др.]. — Элек-трон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 112 с. — ЭБС «Iprsmart». — 978-5-9596-1388-4. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/76035.html>

Тахумова О.В. Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Тахумова. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федераль-ный университет, 2016. — 256 с. — ЭБС «Iprsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/66059.html>

Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебник для обучающихся бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения» / В.Б. Мантусов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 447 с. — ЭБС «Iprsmart». — 978-5-238-02601-5. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/81606.html>

Вазим А.А. Мировая экономика и международные экономические от-ношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Вазим. — Электрон.текстовые данные. — Томск: Томский

государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 202 с. — ЭБС «Iprsmart».2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/72132.html>

Тема 4. Инвестиции

Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования. Инвестиционная привлекательность. Финансовые посредники Принципы инвестирования. Инвестиционный портфель. Управление инвестиционными рисками. Типичные ошибки при осуществлении инвестиций

Литература:

Основная литература

Спановский, В. А. Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Спановский. — Электрон.текстовые дан-ные. — М. : Научный консультант, 2018. — 122 с. — 978-5-907084-06-3. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/80793.html>

Пономарева Е.С. Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 289 с. — ЭБС «Iprsmart».— 978-5-238-01911-6. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/71024.html>

Дополнительная литература

Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Банникова [и др.]. — Элек-трон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 112 с. — ЭБС «Iprsmart».

Тахумова О.В. Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Тахумова. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федераль-ный университет, 2016. — 256 с. — ЭБС «Iprsmart».— 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/66059.html>

Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебник для обучающихся бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения» / В.Б. Мантусов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 447 с. — ЭБС «Iprsmart».— 978-5-238-02601-5. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/81606.html>

Вазим А.А. Мировая экономика и международные экономические от-ношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Вазим. — Электрон.текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 202 с. — ЭБС «Iprsmart».2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/72132.html>

Тема 5. Пенсионная система

Устройство пенсионной системы РФ. Структура пенсии. Пенсионный возраст. Государственный и негосударственные пенсионные фонды. Инструменты для получения пенсии. Способы приумножения пенсионных сбережений.

Литература:

Основная литература

Спановский, В. А. Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Спановский. — Электрон.текстовые дан-ные. — М. : Научный консультант, 2018. — 122 с. — 978-5-907084-06-3. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/80793.html>

Пономарева Е.С. Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 289 с. — ЭБС «Iprsmart».— 978-5-238-01911-6. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/71024.html>

Дополнительная литература

Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Банникова [и др.]. — Элек-трон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 112 с. — ЭБС «Iprsmart».— 978-5-9596-1388-4. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/76035.html>

Тахумова О.В. Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Тахумова. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федераль-ный университет, 2016. — 256 с. — ЭБС «Iprsmart».— 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/66059.html>

Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебник для обучающихся бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения» / В.Б. Мантусов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 447 с. — ЭБС «Iprsmart».— 978-5-238-02601-5. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/81606.html>

Вазим А.А. Мировая экономика и международные экономические от-ношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Вазим. — Электрон.текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 202 с. — ЭБС «Iprsmart».2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/72132.html>

Тема 6. Налогообложение физических лиц

Устройство системы налогообложения в РФ. Понятие о налогах и их видах. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественные налоги.

Литература:

Основная литература

Спановский, В. А. Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Спановский. — Электрон.текстовые дан-ные. — М. : Научный консультант, 2018. — 122 с. — 978-5-907084-06-3. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/80793.html>

Пономарева Е.С. Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 289 с. — ЭБС «Iprsmart».— 978-5-238-01911-6. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/71024.html>

Дополнительная литература

Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Банникова [и др.]. — Элек-трон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 112 с. — ЭБС «Iprsmart».— 978-5-9596-1388-4. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/76035.html>

Тахумова О.В. Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Тахумова. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федераль-ный университет, 2016. — 256 с. — ЭБС «Iprsmart».— 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/66059.html>

Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебник для обучающихся бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения» / В.Б. Мантусов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 447 с. — ЭБС «Iprsmart».— 978-5-238-02601-5. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/81606.html>

Вазим А.А. Мировая экономика и международные экономические от-ношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Вазим. — Электрон.текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 202 с. — ЭБС «Iprsmart».2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/72132.html>

Тема 7. Махинации

Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.

Литература:

Основная литература

Спановский, В. А. Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Спановский. — Электрон.текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2018. — 122 с. — 978-5-907084-06-3. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/80793.html>

Пономарева Е.С. Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 289 с. — ЭБС «Iprsmart».— 978-5-238-01911-6. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/71024.html>

Дополнительная литература

Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Банникова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 112 с. — ЭБС «Iprsmart».— 978-5-9596-1388-4. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/76035.html>

Тахумова О.В. Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Тахумова. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 256 с. — ЭБС «Iprsmart».— 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/66059.html>

Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебник для обучающихся бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения» / В.Б. Мантусов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 447 с. — ЭБС «Iprsmart».— 978-5-238-02601-5. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/81606.html>

Вазим А.А. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Вазим. — Электрон.текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 202 с. — ЭБС «Iprsmart».2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/72132.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях реализации компетентного подхода в учебном процессе дисциплины «Финансовая грамотность» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме дискуссий, ориентированных на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики банковского дела.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5.1

Очная форма обучения

Наименование тем	Используемые образовательные технологии	Ча-сы
Тема 1. Личное финансовое планирование	<p>Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение выступлений и эссе: «Мировая экономика: сущность, сущность, этапы становления и развития, структура», «Теории мировой экономики», «История развития мировой экономики», «Определяющие факторы развития мировой экономики».</p> <p>При этом занятие проводится в форме дискуссии – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по тематике, предложенной преподавателем..</p>	4ч.
Тема 2. Кредит и депозит как услуги банка	<p>Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение выступлений и эссе: «Демографическая ситуация. Миграция и трудовые ресурсы», «Теоретические предпосылки международного разделения труда», «Основные факторы, влияющие на международное разделение труда», «Место РФ и стран СНГ в международном разделение труда».</p> <p>Занятие проводится в интерактивной форме с применением презентаций в PowerPoint. При проведении семинарского занятия в интерактивной форме – дискуссии – предлагается использование принципа «опора на индивидуальный и групповой опыт». Это предполагает использование индивидуальной, парной и групповой работы; используются методы проектов; организуется работа с различными источниками информации, в том числе с документами и ресурсами Интернета; предусматривается моделирование жизненных ситуаций; использование ролевых игр, совместное решение проблемы.</p>	4ч.
Тема 3. Страхование	<p>Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение выступлений и эссе: «Усиление тенденций глобализации в развитии современной мировой экономики», «Современные глобальные проблемы в мировой экономике: проблемы безопасности и мира как центральная глобальная проблема; экологическая и энергетическая проблемы; международные экономические аспекты решения продовольственной проблемы, демографические проблемы».</p> <p>Занятие проводится в форме метода кейс-стади– обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент (группа студентов) самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.</p> <p>При проведении семинарского занятия в интерактивной форме предлагается использование принципа интерактивного обучения: «взаимодействие и сотрудничество», предполагающего обязательную</p>	4ч.

	<p>организацию совместной деятельности студентов, которая, в свою очередь, означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад; в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.</p>	
Тема 4. Инвестиции	<p>Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение выступлений и эссе «Основные формы использования мировых экономических ресурсов», «Структурные изменения в мировом хозяйстве», «Место и роль современной промышленности в мировом хозяйстве, ее отраслевая и территориальная структура», «Структура и тенденции развития топливно-энергетического комплекса», «Структура, роль в мировой экономике и тенденции развития современного машиностроения», «Структура, роль в мировой экономике и тенденции развития агробизнеса», «Роль природных ресурсов в мировой экономике», «Система запасов минерального сырья в различных странах и регионах», «Роль научно-технического потенциала в развитии современного мирового хозяйства».</p> <p>Занятие проводится в форме метода адаптивного обучения. Заявленная цель семинарского занятия может быть достигнута путем выяснения уровня индивидуальной подготовки студентов, выдачи индивидуальных заданий для каждого студента по базовым темам. Здесь каждый студент, получив определенное ролевое задание, активно участвует в учебном процессе.</p> <p>При проведении семинарского занятия в интерактивной форме предлагается использование принципа интерактивного обучения «активность всех обучаемых», предполагающего построение занятий с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения.</p>	4ч.
Тема 5. Пенсионная система	<p>Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение выступлений и эссе: «Общая характеристика экономики промышленно развитых стран (ПРС)», «Основные модели экономического развития промышленно развитых стран: либеральная, корпоративистская, либерально-реформистская», «Анализ основных типов национальных рынков (американский, шведский, рейнский, азиатский)», «Особенности экономического развития и внешнеэкономической стратегии США», «Особенности развития национальной экономики ведущих стран ЕС (Великобритания, Франция, ФРГ, Италия)», «Роль развивающихся стран (РС) в современных мирохозяйственных процессах», «Особенности развития национальных экономик развивающихся стран», «Роль и место постсоциалистических стран в мировом хозяйстве», «Особенности развития стран с переходной экономикой», «Основные направления развития</p>	4ч.

	<p>государств СНГ».</p> <p>Занятие проводится в форме деловой игры. <i>Деловая игра</i> представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого. Деловая игра воспитывает личностные качества, ускоряет процесс социализации.</p> <p>При проведении семинарского занятия в интерактивной форме предлагается использование принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имитационного моделирования ситуации, который предполагает разработку: имитационной модели производства; игровой модели профессиональной деятельности. Наличие этих двух моделей необходимо для создания предметного и социального контекстов будущего труда экономиста. - проблемности содержания игры и ее развертывания, означающего, что в предметный материал игры закладываются учебные проблемы, выстроенные в виде системы игровых заданий, в которых содержится тот или иной тип противоречий, разрешаемых студентами в процессе игры, что приводит к выходу из проблемной ситуации. - ролевого взаимодействия в совместной деятельности, который основывается на имитации производственных функций специалистов через их ролевое взаимодействие. Игра предполагает общение, основанное на субъект-субъектных отношениях, при которых развиваются психические процессы, присущие мышлению специалистов. 	
<p>Тема 6. Налогообложение физических лиц</p>	<p>Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение выступлений и эссе: «Теорий международной торговли: теории раннего и позднего меркантилизма, теория абсолютного преимущества Адама Смита, теория относительных преимуществ Давида Рикардо, теория сравнительных преимуществ», «Основные формы и методы международной торговли», «Организация международных торговых операций».</p> <p>Занятие проводится в форме метода адаптивного обучения. Заявленная цель семинарского занятия может быть достигнута путем выяснения уровня индивидуальной подготовки студентов, выдачи индивидуальных заданий для каждого студента по базовым темам.</p> <p>При проведении семинарского занятия в интерактивной форме предлагается использование принципа интерактивного обучения: «активность всех обучаемых», предполагающего построение занятий с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения..</p>	<p>2ч.</p>
<p>Тема 7. Махинации</p>	<p>Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение</p>	<p>2ч.</p>

	<p>выступлений и эссе «Основные типы внешнеторговой политики государства и их содержание: политика свободной торговли (фритредерство), протекционизм», «Практика и механизм применения таможенных тарифов в РФ», «Нетарифные ограничения (барьеры) международной торговли».</p> <p>Занятие проводится в форме метода кейс-стади– обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент (группа студентов) самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.</p> <p>Примечание. При проведении семинарского занятия в интерактивной форме предлагается использование принципа интерактивного обучения «взаимодействие и сотрудничество», предполагающего обязательную организацию совместной деятельности студентов, которая, в свою очередь, означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад; в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.</p>	
--	--	--

Таблица 5.2

Заочная форма обучения

Наименование тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Тема 1. Личное финансовое планирование	<p>Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение выступлений и эссе: «Мировая экономика: сущность, сущность, этапы становления и развития, структура», «Теории мировой экономики», «История развития мировой экономики», «Определяющие факторы развития мировой экономики».</p> <p>При этом занятие проводится в форме дискуссии – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по тематике, предложенной преподавателем..</p>	2ч.
Тема 2. Кредит и депозит как услуги банка	<p>Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение выступлений и эссе: «Демографическая ситуация. Миграция и трудовые ресурсы», «Теоретические предпосылки международного разделения труда», «Основные факторы, влияющие на международное разделение труда», «Место РФ и стран СНГ в международном разделение труда».</p> <p>Занятие проводится в интерактивной форме с применением презентаций в PowerPoint. При проведении семинарского занятия в интерактивной форме – дискуссии – предлагается использование принципа «опора на индивидуальный и групповой опыт». Это предполагает использование индивидуальной,</p>	2ч.

	парной и групповой работы; используются методы проектов; организуется работа с различными источниками информации, в том числе с документами и ресурсами Интернета; предусматривается моделирование жизненных ситуаций; использование ролевых игр, совместное решение проблемы.	
Тема 3. Страхование	<p>Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение выступлений и эссе: «Внешняя и международная торговая политика РФ», «Географическая и товарная структура внешней торговли РФ», «Особенности тарифного и нетарифного регулирования внешней торговли РФ».</p> <p>Примечание 1: Занятие проводится в форме деловой игры. <i>Деловая игра</i> представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого. Деловая игра воспитывает личностные качества, ускоряет процесс социализации.</p> <p>Примечание 2. При проведении семинарского занятия в интерактивной форме предлагается использование принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имитационного моделирования ситуации, который предполагает разработку: имитационной модели производства; игровой модели профессиональной деятельности. Наличие этих двух моделей необходимо для создания предметного и социального контекстов будущего труда экономиста. - проблемности содержания игры и ее развертывания, означающего, что в предметный материал игры закладываются учебные проблемы, выстроенные в виде системы игровых заданий, в которых содержится тот или иной тип противоречий, разрешаемых студентами в процессе игры, что приводит к выходу из проблемной ситуации. - ролевого взаимодействия в совместной деятельности, который основывается на имитации производственных функций специалистов через их ролевое взаимодействие. Игра предполагает общение, основанное на субъект-субъектных отношениях, при которых развиваются психические процессы, присущие мышлению специалистов. 	2ч.
Тема 4. Инвестиции	<p>Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение выступлений и эссе «Сфера услуг в современных мирохозяйственных процессах», «Транспортный комплекс в мировой экономике», «Туризм и его значение в современной мировой экономике».</p> <p>При проведении семинарского занятия в интерактивной форме предлагается использование принципа интерактивного обучения: «активность всех обучаемых», предполагающего построение занятий с учетом включенности в процесс познания всех студентов</p>	4ч.

	<p>группы без исключения. По итогам рассмотрения каждого из обозначенных вопросов, предполагается обязательная презентация результатов деятельности студентов – индивидуальных и групповых в форме <i>«представления совместно-индивидуального варианта реализации решения»</i>, предусматривающую итог своей деятельности: решения обсуждаются, из них выбираются лучшие.</p>	
--	--	--

ПРАКТИКУМ

Задача №1. Определить, из какой страны будет возможная эмиграция рабочих, если для рынка труда в стране 1 функция спроса на труд равна $D1=100-5w$, а функция предложения труда $S1=60+3w$, (w – зарплата в долл. за час), а в стране 2 соответствующие функции имеют вид: $D1=120-3w$; $S1=40+5w$?

Решение:

1. Рассчитываем равновесную заработную плату для страны 1:

$$D1=S1,$$

$$100-5w=60+3w,$$

$$w=5 \text{ (долл. за час).}$$

2. Рассчитываем равновесную заработную плату для страны 2:

$$D1=S1,$$

$$120-3w=40+5w$$

$$w=10 \text{ (долл. за час).}$$

3. Сравниваем уровень заработной платы в двух странах. Поскольку заработная плата в стране 1 (5 долл. за час) меньше, чем в стране 2 (10 долл. за час), то возможная эмиграция (выезд) рабочих будет из страны 1.

Ответ: возможная эмиграция рабочих будет из страны 1.

Задача №2. В таблице представлены затраты времени на изготовление товаров X и Y в странах A и B. Определить (в разгах) сравнительное преимущество в производстве товара Y для страны A.

Страны	Товары X	Y
A	1 час	3 часа
B	4 часа	9 часов

Решение:

$$9/3=3$$

Ответ: сравнительное преимущество в производстве товара Y для страны A составит 3 раза.

Задача №3. В странах A и B функции спроса и предложения на товар X составляют: $D^A=10-2P$, $S^A=4+P$, $D^B=20-3P$, $S^B=2+2P$, где P – цена в ден. ед. Какой будет мировая равновесная цена на товар X, если страны A и B будут торговать между собой?

Решение:

1. Определяем перекрестную равновесную цену на товар X в странах A и B, приравняв спрос одной страны к предложению другой:

$$D^A=S^B \text{ и } D^B=S^A.$$

$$10-2P=2+2P, P=2.$$

$$20-3P=4+P, P=4.$$

2. Мировая равновесная цена рассчитывается как средняя для стран A и B:

$$(2+4)/2=3 \text{ (ден. ед.)}$$

Ответ: мировая равновесная цена на товар X составит 3 ден. ед.

Задача №4. Спрос и предложение валюты заданы уравнениями $M_d=500-10E$, $M_s=-200+10E$. Определить рыночный (плавающий) обменный курс в руб.

Решение:

Рыночный (плавающий) обменный курс определяется исходя из условия равенства спроса и предложения валюты:

$$M_d=M_s,$$

$$500-10E=-200+10E,$$

$$E=35 \text{ (руб.)}.$$

Ответ: рыночный (плавающий) обменный курс составит 35 руб.

Задача №5. Ставка российского импортного тарифа на автомобиль составляет 60%, на комплектующие к нему 30%. Стоимость комплектующих составляет 40% стоимости автомобиля. Рассчитать уровень эффективной защиты российского рынка автомобилей.

Уровень эффективной защиты внутреннего рынка какого-либо товара T_3 определяется по формуле:

$$T_3=(T-At)/(1-A), \text{ где:}$$

T – ставка импортного тарифа на товар,

A – стоимость комплектующих на товар,

t – ставка импортного тарифа на комплектующие.

В нашем случае: $T=60\%$ или 0,6; $A=40\%$ или 0,4; $t=30\%$ или 0,3. Подставив эти значения в нашу формулу получаем:

$$T_3=(0,6-0,4*0,3)/(1-0,4)=0,8 \text{ или } 80\%.$$

Ответ: уровень эффективной защиты российского рынка автомобилей составляет 0,8 или 80%.

Задача №6. ВВП страны, рассчитанный по валютному курсу, составляет 1000 млрд. \$. Валютный курс равен 30 руб. за 1 \$, а ППС равен 10 руб. за 1 \$. Каким будет ВВП страны (млрд. \$), рассчитанный по ППС?

Решение:

ВВП, рассчитанный по ППС определяется по формуле:

$$ВВП_{ппс}=(ВК/ППС)*ВВП, \text{ где:}$$

$ВВП_{ппс}$ – валовый внутренний продукт, рассчитанный по ППС,

$ВК$ – валютный курс,

$ППС$ – паритет покупательной способности,

$ВВП$ – валовый внутренний продукт.

Подставляя в указанную формулу известные данные, получаем:

$$(30/10)*1000=3000 \text{ (млрд. \$)}.$$

Ответ: ВВП страны, рассчитанный по ППС, составит 3000 млрд. \$.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*, которая предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

При самостоятельной работе достигается глубокое освоение пройденного материала, развиваются навыки использования теоретических знаний в практике хозяйственной жизни. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение основных и дополнительных литературных ис-

точников, оценку, ответы на контрольные вопросы; решение задач; само тестирование, написание эссе.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

Наименование разделов/ тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Личное финансовое планирование	<p>Раскройте сущность, содержание и основные этапы формирования и развития мирового хозяйства.</p> <p>Какова система показателей, характеризующая экономический потенциал стран и используемая для определения их места в мировой экономике?</p> <p>Назовите основные субъекты мирового хозяйства: страны (объединение стран), международные экономические организации.</p> <p>Каковы отличительные черты каждой из нижеперечисленных групп: международные корпорации, промышленно развитые страны, развивающиеся страны, страны с переходной экономикой?</p>
Тема 2. Кредит и депозит как услуги банка	<p>Обоснуйте теоретические предпосылки международного разделения труда.</p> <p>В чём заключается экономический смысл теорий абсолютных, относительных и сравнительных преимуществ национальных экономик?</p> <p>Назовите основные факторы, влияющие на международное разделение труда.</p> <p>Каковы преимущества, получаемые, странами в результате участия в международном разделении труда?</p> <p>Каковы факторы глобализации мировой экономики?</p> <p>Каково место РФ и стран СНГ в международном разделении труда?</p> <p>Назовите критерии открытой экономики, индексы открытости национальной экономики.</p> <p>Каковы социально-экономические издержки открытой экономики?</p> <p>Назовите факторы, обуславливающие уязвимость национальной экономики.</p>
Тема 3. Страхование	<p>Чем обусловлено усиление тенденций глобализации в развитии современной мировой экономики?</p> <p>Дайте анализ современных глобальных проблем в мировой экономике: проблемы безопасности и мира как центральная глобальная проблема; экологическая и энергетическая проблемы; международные экономические аспекты решения продовольственной проблемы, демографические проблемы.</p> <p>В чём заключается глобальное экономическое сотрудничество в современных условиях и роль международных организаций?</p>
Тема 4. Инвестиции	<p>Назовите основные формы использования мировых экономических ресурсов.</p> <p>Охарактеризуйте структурные изменения в мировом хозяйстве.</p> <p>Каковы место и роль современной промышленности в мировом хозяйстве, ее отраслевая и территориальная структура?</p> <p>Охарактеризуйте структурные изменения и какова динамика развития промышленности в XXI веке?</p> <p>Каковы структура и тенденции развития топливно-энергетического комплекс?</p> <p>Каковы структура, роль в мировой экономике и тенденции разви-</p>

	<p>тия современного машиностроения? Каковы структура, роль в мировой экономике и тенденции развития агробизнеса? Каковы особенности развития АПК в различных группах стран? Охарактеризуйте роль природных ресурсов в мировой экономике. Дайте оценку запасов минерального сырья в различных странах и регионах. Обоснуйте роль научно-технического потенциала в развитии современного мирового хозяйства. Универсальный характер современной. Дайте оценку современных тенденций развития научно-технического прогресса и их воздействие на развитие мирового хозяйства в современных условиях. Каково распределение научно-технического потенциала по группам стран.</p>
<p>Тема 5. Пенсионная система</p>	<p>Дайте общую характеристику экономики промышленно развитых стран (ПРС). Дайте характеристику основных моделей экономического развития промышленно развитых стран: либеральная, корпоративистская, либерально-реформистская. Проведите анализ основных типов национальных рынков (американский, шведский, рейнский, азиатский). Каково место США в современном мировом хозяйстве? Каковы особенности экономического развития и внешнеэкономическая стратегия США? Дайте оценку роли стран ЕС в мировой экономике в современном мире. В чём заключаются особенности развития национальной экономики ведущих стран ЕС (Великобритания, Франция, ФРГ, Италия)? Охарактеризуйте внешнеэкономическую политика стран ЕС. Какова роль развивающихся стран (РС) в современных мирохозяйственных процессах? В чём заключаются особенности развития национальных экономик развивающихся стран? Охарактеризуйте внешнеэкономические связи развивающихся стран. Каковы роль и место постсоциалистических стран в мировом хозяйстве? В чём заключаются особенности развития стран с переходной экономикой? Раскройте основные направления развития государств СНГ.</p>
<p>Тема 6. Налогообложение физических лиц</p>	<p>Раскройте содержание теорий международной торговли: теории раннего и позднего меркантилизма, теория абсолютного преимущества Адама Смита, теория относительных преимуществ Давида Рикардо, теория сравнительных преимуществ. Раскройте формы и методы международной торговли. Охарактеризуйте организацию международных торговых операций. Каковы особенности использования форм международной торговли в практике российских предприятий? Каково содержание прямого и косвенного методов торговли? Их преимущества и недостатки. Раскройте значение и назовите основные виды посредников в международной торговле.</p>

	Какова организация биржевой торговли? Назовите основные виды биржевых операций.
Тема 7. Махинации	Раскройте содержание основных типов внешнеторговой политики государства: политика свободной торговли (фритредерство), протекционизм. Охарактеризуйте практику и механизм применения таможенных тарифов в РФ. Раскройте содержание нетарифных ограничений (барьеры) международной торговли. Каково содержание режима наибольшего благоприятствования (РНБ).

Раздел 7. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (Фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. В процессе освоения дисциплины «Финансовая грамотность» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице 7.1.

Таблица 7.1

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ
СРЕДСТВАМИ**

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы \ средства контроля
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке			
ИУК-4.1. Знает правила осуществления деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке	Тема 1. Личное финансовое планирование Тема 2. Кредит и депозит как услуги банка Тема 3. Страхование Тема 4. Инвестиции Тема 5. Пенсионная система Тема 6. Налогообложение физических лиц Тема 7. Махинации	Каковы условия и предпосылки, влияющие на формирование мировой экономики? Чем отличается широкое и узкое определение термина «мировая экономика» По каким показателям Россию можно отнести к развитым, и по каким – к развивающимся странам? Охарактеризуйте образование, науку и НТП как факторы роста и хронического отставания национальных экономик. В чем заключается асимметричность развития современной мировой экономики? Как влияет развитие специа-	Письменный контроль / эссе (т.1-33), Устный контроль / опрос на сем занятии ,(т.1,6-10), экзамене (в.) Тестирование /тестовые задания №1-10 Вопросы 1-14

		<p>лизации и кооперирования на усиление взаимозависимости национальных экономик?</p> <p>Охарактеризуйте понятия «интернационализация производства» и «интернационализация хозяйственной жизни».</p> <p>Что представляет собой процесс интернационализации капитала? В каких формах он проявляется?</p> <p>Каковы, на ваш взгляд, позитивные и негативные последствия глобализации?</p> <p>Охарактеризуйте НТП как фактор формирования мировой экономики.</p> <p>Какова роль ТНК в усилении взаимозависимости и взаимосвязи национальных экономик?</p> <p>В чем проявляется конфликтный характер протекания процессов транснационализации в мировой экономике?</p> <p>Охарактеризуйте понятие «потенциал мировой экономики», назовите его составляющие.</p> <p>Какова обеспеченность мировой экономики разведанными запасами угля, нефти, природного газа?</p> <p>Почему в мировой экономике произошел быстрый рост международного движения капитала?</p> <p>В чем заключаются диспропорции в распределении трудовых ресурсов по странам и регионам мира?</p> <p>Какие показатели используются для оценки результативности сферы НИОКР?</p> <p>Назовите основные причины и последствия развития теневой экономики в развитых, развивающихся странах и странах с переходной экономикой.</p> <p>В чем сущность государственного регулирования</p>	
--	--	--	--

		<p>экономики?</p> <p>В чем заключается роль государственного сектора в экономике?</p> <p>В чем заключается сущность внешнеэкономической политики, и каковы ее основные составляющие?</p> <p>Определите задачи и принципы государственной внешнеэкономической политики.</p> <p>В чем заключается сущность мирового рынка и его особенности? какие типы рынка вы знаете?</p> <p>Что такое мировая цена и каковы особенности ценообразования на мировых товарных рынках?</p> <p>Как осуществляется ценообразование на различных типах мировых товарных рынков?</p> <p>В чем заключается сущность свободной экономической зоны?</p> <p>Охарактеризуйте организационно-правовой механизм создания и функционирования СЭЗ.</p> <p>В чем заключается суть соглашения об избежании двойного налогообложения?</p> <p>Какими признаками характеризуется экономика промышленно развитых стран?</p> <p>Проанализируйте причины и последствия внешнеэкономических связей развитых и развивающихся стран.</p> <p>Почему в развивающихся странах столь велика роль государства в экономике?</p> <p>Каковы основные причины экономического успеха новых индустриальных стран?</p> <p>Дайте характеристику экономического потенциала государств ЦВЕ и назовите основные направления рыночных преобразований в этих странах.</p> <p>Охарактеризуйте экономиче-</p>	
--	--	--	--

		<p>ский потенциал России. В чем состоит его уникальность?</p> <p>В чем проявляется главная причина проявления проблем, получивших название «глобальные проблемы»?</p> <p>Каковы основные особенности внешней торговли на современном этапе?</p> <p>Что такое услуги и в чем их отличие от товаров? Охарактеризуйте современную мировую торговлю услугами.</p> <p>Что такое международная миграция капитала как форма МЭО? Назовите основные особенности динамики и структуры иностранных инвестиций на современном этапе.</p> <p>В чем заключается экономические последствия миграции для мировой экономики в целом?</p> <p>Каковы экономические эффекты международной интеграции?</p> <p>Назовите ключевые международные экономические организации и опишите «разделение труда» между ними.</p>	
<p>ИУК-4.2. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке</p>	<p>Тема 1. Личное финансовое планирование</p> <p>Тема 2. Кредит и депозит как услуги банка</p> <p>Тема 3. Страхование</p> <p>Тема 4. Инвестиции</p> <p>Тема 5. Пенсионная система</p> <p>Тема 6. Налогообложение физических лиц</p> <p>Тема 7. Махинации</p>	<p>Каковы условия и предпосылки, влияющие на формирование мировой экономики? Чем отличается широкое и узкое определение термина «мировая экономика»?</p> <p>По каким показателям Россию можно отнести к развитым, и по каким - к развивающимся странам?</p> <p>Охарактеризуйте образование, науку и НТП как факторы роста и хронического отставания национальных экономик.</p> <p>В чем заключается асимметричность развития современной мировой экономики?</p> <p>Как влияет развитие специализации и кооперирования на усиление взаимозависимости</p>	<p>Письменный контроль / эссе (т.34-67), Устный контроль / опрос на сем занятии ,(т.2-3,6-10), экзамене (в.) Тестирование /тестовые задания №11-20 Вопросы 15-30</p>

		<p>национальных экономик?</p> <p>Охарактеризуйте понятия «интернационализация производства» и «интернационализация хозяйственной жизни».</p> <p>Что представляет собой процесс интернационализации капитала? В каких формах он проявляется?</p> <p>Каковы, на ваш взгляд, позитивные и негативные последствия глобализации?</p> <p>Охарактеризуйте НТП как фактор формирования мировой экономики.</p> <p>Какова роль ТНК в усилении взаимозависимости и взаимосвязи национальных экономик?</p> <p>В чем проявляется конфликтный характер протекания процессов транснационализации в мировой экономике?</p> <p>Охарактеризуйте понятие «потенциал мировой экономики», назовите его составляющие.</p> <p>Какова обеспеченность мировой экономики разведанными запасами угля, нефти, природного газа?</p> <p>Почему в мировой экономике произошел быстрый рост международного движения капитала?</p> <p>В чем заключаются диспропорции в распределении трудовых ресурсов по странам и регионам мира?</p> <p>Какие показатели используются для оценки результативности сферы НИОКР?</p> <p>Назовите основные причины и последствия развития теневой экономики в развитых, развивающихся странах и странах с переходной экономикой.</p> <p>В чем сущность государственного регулирования экономики?</p> <p>В чем заключается роль госу-</p>	
--	--	--	--

		<p>дарственного сектора в экономике?</p> <p>В чем заключается сущность внешнеэкономической политики, и каковы ее основные составляющие?</p> <p>Определите задачи и принципы государственной внешнеэкономической политики.</p> <p>В чем заключается сущность мирового рынка и его особенности? Какие типы рынка вы знаете?</p> <p>Что такое мировая цена и каковы особенности ценообразования на мировых товарных рынках?</p> <p>Как осуществляется ценообразование на различных типах мировых товарных рынков?</p> <p>В чем заключается сущность свободной экономической зоны?</p> <p>Охарактеризуйте организационно-правовой механизм создания и функционирования СЭЗ.</p> <p>В чем заключается суть соглашения об избежании двойного налогообложения?</p> <p>Какими признаками характеризуется экономика промышленно развитых стран?</p> <p>Проанализируйте причины и последствия внешнеэкономических связей развитых и развивающихся стран.</p> <p>Почему в развивающихся странах столь велика роль государства в экономике?</p> <p>Каковы основные причины экономического успеха новых индустриальных стран?</p> <p>Дайте характеристику экономического потенциала государств ЦВЕ и назовите основные направления рыночных преобразований в этих странах.</p> <p>Охарактеризуйте экономический потенциал России. В чем состоит его уникальность?</p> <p>В чем проявляется главная</p>	
--	--	---	--

		<p>причина проявления проблем, получивших название «глобальные проблемы»?</p> <p>Каковы основные особенности внешней торговли на современном этапе?</p> <p>Что такое услуги и в чем их отличие от товаров? Охарактеризуйте современную мировую торговлю услугами.</p> <p>Что такое международная миграция капитала как форма МЭО? Назовите основные особенности динамики и структуры иностранных инвестиций на современном этапе.</p> <p>В чем заключается экономические последствия миграции для мировой экономики в целом?</p> <p>Каковы экономические эффекты международной интеграции?</p> <p>Назовите ключевые международные экономические организации и опишите «разделение труда» между ними.</p>	
<p>ИУК-4.3. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке</p>	<p>Тема 1. Личное финансовое планирование</p> <p>Тема 2. Кредит и депозит как услуги банка</p> <p>Тема 3. Страхование</p> <p>Тема 4. Инвестиции</p> <p>Тема 5. Пенсионная система</p> <p>Тема 6. Налогообложение физических лиц</p> <p>Тема 7. Махинации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы ресурсы топлива и гидроэнергии в мире и их распределение между странами и регионами? 2. Каковы земельные, водные и лесные ресурсы стран и регионов мира 3. Охарактеризуйте предпринимательство как экономический ресурс, возможности для его развития в различных странах и регионах мира. 4. Каково воздействие глобализации на предпринимательство? 5. Дайте понятие теневой экономики, ее формы, масштабы и причины. 6. Какова роль, особенности и последствия теневой экономики в различных странах и регионах мира. 7. Охарактеризуйте АПК мира. 8. Охарактеризуйте ТЭК 	<p>Письменный контроль / эссе (т.67-101),. Устный контроль / опрос на сем занятии ,(т.4-5, 11-16), экзамене (в.)</p> <p>Тестирование /тестовые задания №21-30</p> <p>Вопросы 31-44</p>

		<p>мира.</p> <p>9. Охарактеризуйте ВПК мира .</p> <p>10. Оцените сбережения и инвестиции как главные элементы процесса капиталообразования: ситуация в различных группах и подгруппах стран.</p> <p>11. Каков инвестиционный климат: понятие, элементы, особенности в различных группах и подгруппах стран.</p> <p>12. Каковы мировые рынки капитала: понятие, структура, основные участники и главные центры, характерные черты отдельных рынков</p> <p>13. Каковы официальные золотовалютные резервы: назначение, масштабы, структура?</p> <p>28. Какова проблема внешнего долга в мире: причины, масштабы и структура, пути решения</p> <p>14. Как оцениваются научные ресурсы мира ?</p> <p>15. Каковы образовательные ресурсы мира</p> <p>16. Каковы информационные ресурсы мира.</p> <p>17. Каковы основные социально-экономические модели развитых стран</p> <p>18. Каковы особенности процессов глобализации, регионализации, интеграции и либерализации в экономике развитых стран?</p> <p>19. Каковы главные тенденции развития их финансового и реального сектора?</p> <p>20. Каковы ведущие тенденции в платежных балансах трех центров развитого капитализма?</p> <p>21. Охарактеризуйте единую Европу как один из главных центров мировой экономики.</p> <p>22. Каковы главные по-</p>	
--	--	--	--

		<p>следствия европейской интеграции для экономики ведущих стран ЕС?</p> <p>23. Каковы общие черты и различия социально-экономических моделей развития ведущих стран Европейского союза. Германская модель. Французская и итальянская модели. Скандинавская модель .</p> <p>24. Каков экономический потенциал США, какова динамика и факторы социально-экономического развития страны?</p>	
--	--	---	--

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации зачету

1. Что такое обезличенные металлические счета, их особенности? Основные параметры металлического счета. Чем определяется доходность металлического счета?
2. Что такое человеческий капитал. Как применить свой человеческий капитал. Процесс принятия решений.
3. Домашняя бухгалтерия. Основные принципы составления личного финансового плана.
4. Накопления и инфляция. Что такое депозит и какова его суть.
5. Что такое кредит. Основная характеристика кредита.
6. Расчетно-кассовые операции банка. Перечислите и охарактеризуйте основные РКО банка.
7. Формы дистанционного банковского обслуживания.
8. Что такое страхование.
9. Страховая система РФ.
10. Правовое регулирование страховой деятельности в РФ.
11. Виды страхования.
12. Как использовать страхование в повседневной жизни.
13. Что такое инвестиции и стратегия инвестирования.
14. Процесс инвестирования. Основные принципы и правила инвестирования.
15. Инвестиционные риски.
16. Что такое пенсия. Пенсионная система РФ.
17. Личная пенсионная система. Пенсионные отчисления.
18. Понятие и сущность налогов. Налоговая система РФ
19. Виды налогов. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.
20. Махинации с банковскими картами.
21. Махинации с кредитами.
22. Мошенничества с инвестиционными инструментами.
23. Уголовная ответственность за финансовые махинации.
24. Что такое деньги и как они возникли.
25. Что такое семейный бюджет и почему его нужно планировать.

26. Классификация вкладов. Перечислите виды вкладов. Дайте характеристику каждому.
27. Что такое депозитный договор. С какой целью заключается.
28. Перечислите перечень обязательных документов необходимых физическому лицу для заключения депозитного договора.
29. Принципы кредитования физических лиц.
30. Виды банковских кредитов для физических лиц.
31. Банковские услуги физическим лицам.
32. Валютные операции.
33. Обмен валюты. Валютный курс.
34. Кто и как устанавливает курс валют.
35. Виды денежных переводов в Российской Федерации.
36. Банковская карта с овердрафтом.
37. Дебетовая карта. Кредитная карта.
38. Участники страхового процесса. С какого возраста физическое лицо может заключать договор страхования.
39. Выгодоприобретатель в страховании - права, обязанности.
40. Субъекты страховых отношений.
41. Объекты страховых отношений.
42. Формы страхования физических лиц в Российской Федерации.
43. Виды страхования физических лиц в Российской Федерации.
44. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая.
45. Виды инвестиций.
46. Метод дисконтирования инвестиций. Дивиденд.
47. Характеристика понятий акция и облигация.
48. Купонный доход-характеристика, формула расчёта.
49. Реальная и номинальная доходность инвестиций.
50. Виды пенсий в Российской Федерации.
51. Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды.
52. Система налогов и сборов в Российской Федерации.
53. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог.
54. Классификация налогов Российской Федерации.
55. Распространенные виды мошенничества в Российской Федерации.
56. Финансовые пирамиды. Самые известные финансовые пирамиды в РФ.
57. Семейный бюджет, принципы составления, основные статьи затрат. Риски и способы оптимизации.
58. Интернет банкинг-характеристика, способы защиты.
59. Страховая трудовая пенсия. Обязательное пенсионное страхование.

7.3. . Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.3.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.1.1

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Таблица 7.4.1.2

Шкала оценивания на рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он

работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Casestudy) – метод анализ реальной жизненной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, уме-

ние четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.2. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся сформированных компетенций необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта;
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем экономической деятельности;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций.

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основная литература¹

Спановский, В. А. Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Спановский. — Электрон.текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2018. — 122 с. — 978-5-907084-06-3. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/80793.html>

Пономарева Е.С. Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 289 с. — ЭБС «Iprsmart». — 978-5-238-01911-6. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/71024.html>

Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Баракин, Н. Т. Васильцова, Н. Г. Данилочкина [и др.] ; под ред. Н. М. Ермолаева. — Электрон.текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2018. — 312 с. — 978-5-7567-0947-6. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/80684.html>

Дополнительная литература²

Финансовая грамотность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Банникова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 112 с. — ЭБС «Iprsmart». — 978-5-9596-1388-4. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/76035.html>

Тахумова О.В. Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Тахумова. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 256 с. — ЭБС «Iprsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/66059.html>

Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебник для обучающихся бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения» / В.Б. Мантусов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 447 с. — ЭБС «Iprsmart». — 978-5-238-02601-5. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/81606.html>

Вазим А.А. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Вазим. — Электрон.текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 202 с. — ЭБС «Iprsmart». 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/72132.html>

¹ Из

2

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<p>Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (40 столов, 80 стульев, доска аудиторная передвижная), стол преподавателя, стул преподавателя.</p> <p>Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование плазменный экран, пульт).</p>	<p>111396, г. Москва, просп. Зелёный, д.66А</p> <p>Этаж 2</p> <p>Помещение VIII</p> <p>Комната 11 (кабинет №218) (19,0 кв. м.)</p> <p>111396, г. Москва, просп. Зелёный, д.66А</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета</p>	<p>Этаж 3</p> <p>Помещение XII</p> <p>Комната 9 (кабинет №317) (25,5 кв. м.)</p>