

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.10.2023 12:05:21  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985427



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ**

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Декан факультета лингвистики  
\_\_\_\_\_/Ю.Г. Романова/  
«22» июня 2023 г

**Рабочая программа факультативной дисциплины**

**Диалекты Москвы и региона**

Укрупненная группа специальностей 45.00.00

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика  
(уровень бакалавриата)**

**Направленность/профиль: «Теория и методика преподавания иностранных языков и русского как иностранного»**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Диалекты Москвы и региона». Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Теория и методика преподавания иностранных языков и русского как иностранного» / Ю.В. Шуйская. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова –36 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195), Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403).

Разработчики: Профессор, доктор филологических наук Ю.В. Шуйская  
Ответственный рецензент: Доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка и переводоведения факультета иностранных языков института русской и романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского» Василенко А.П.  
*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры перевода, переводоведения и межкультурных коммуникаций 06.06.2023г., протокол №8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / к.пед, н., доцент Ю.Г. Романова /

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Стёпкина/

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной **целью курса** «Диалекты Москвы и региона» является подготовка широко эрудированного специалиста средствами иностранного языка. Приобретение языковой и коммуникативной компетенции позволит использовать иностранный язык в профессиональной и научной деятельности.

Наряду с практической целью – профессиональной подготовкой – «Диалекты Москвы и региона» ставит образовательные и воспитательные задачи. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации высшего образования и означает расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов, содействовать налаживанию межкультурных научных связей, достойно представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах.

Практические **цели курса** конкретизируются в требованиях к умению осуществлять письменный перевод с соблюдением соответствующих лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм, принятых в научно-технической сфере.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Процесс изучения дисциплины «Диалекты Москвы и региона» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемых результатов обучения по дисциплине.

Таблица 2.1

### Компетентностная карта дисциплины

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
<b>Универсальные компетенции</b>			
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИУК 5.1.</b> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. <b>ИУК 5.2.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>ИУК 5.3.</b> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и





Тема 1. Диалектология как наука. Историческая обусловленность появления диалектов.	2					11		13
Тема 2 Диалекты русского языка. Московский говор			2			11		13
Тема 3 Старомосковский говор	2					11		13
Тема 4. Лингвистическая география Подмосковья			2			12		14
Тема 5 Судьба диалектов			2			13		15
зачет							4	4
<b>Всего часов</b>	<b>4</b>		<b>6</b>			<b>58</b>	<b>4</b>	<b>72</b>

Таблица 4.4

#### Заочная форма обучения

Темы\разделы(модули)	Контактная работа			Часы СР на подготовку к кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
		Лаб.р	Прак.				
Тема 1. Диалектология как наука. Историческая обусловленность появления диалектов.	2				11		13
Тема 2 Диалекты русского языка. Московский говор			2		11		13
Тема 3 Старомосковский говор	2				11		13
Тема 4. Лингвистическая география Подмосковья			2		12		14
Тема 5 Судьба диалектов			2		13		15
зачет						4	4

Всего часов	4	6	58	4	72
-------------	---	---	----	---	----

Таблица 4.5

### Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Диалектология как наука. Историческая обусловленность появления диалектов	Определение термина «диалект». Классификации терминов. История заселения Московского региона; особенности смыслового значения диалектов Московского региона
2	Диалекты русского языка. Московский говор	Диалекты, как составная часть русского литературного языка; значимость диалектных говоров для современной молодежи, для исследования культуры и истории народа
3	Старомосковский говор	Особенности старомосковского говора. Специфические черты и локализация
4	Лингвистическая география Подмосковья	Характеристика фонетического и лингвистического облика Москвы и региона
5	Судьба диалектов	Сфера использования диалектов. Развитие диалектологии. Судьба диалекта в языке, устойчивость понятия

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

#### *Семинарские занятия*

#### *общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям*

Семинарские занятия являются одной из наиболее эффективных форм обучения и системного усвоения исторических знаний. Подготовка к семинарскому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – монографиях, статьях из научных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, семинарское занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения обучающимися понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к семинарскому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме.

На семинарском занятии обучающийся должен иметь конспект вопросов, рекомендованных для изучения. При выступлении обучающийся вправе пользоваться только заранее подготовленным собственным конспектом и сборниками исторических источников к освещаемому вопросу.

Недопустимым является выступление в форме простой репродукции или так называемое «чтение с листа», то есть выступление, заключающееся в дословном воспроизведении текста с бумажного носителя. Конспект выступления должен выполнять опорную функцию – плана, содержащего в себе порядок выступления, применения тех или в нужную информацию: иных сведений и аргументов и т.д. При этом допускается цитирование фрагментов документов, литературных или исторических произведений.

В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

**Для заочной формы обучения**



**ЗАНЯТИЕ 1.** Тема 2 Диалекты русского языка. Московский говор  
Диалекты, как составная часть русского литературного языка.  
Значимость диалектных говоров для современной молодежи, для исследования культуры  
и истории народа

***Основная литература<sup>1</sup>***

Бахвалова, Т. В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>

***Дополнительная литература<sup>2</sup>***

Современный русский язык [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. О. В. Новикова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 244 с. — 978-5-7731-0496-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72938.html>

**ЗАНЯТИЕ 2.** Тема 4. Лингвистическая география Подмосковья Характеристика фонетического и лингвистического облика Москвы и региона

***Основная литература<sup>3</sup>***

Бахвалова, Т. В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>

***Дополнительная литература<sup>4</sup>***

Современный русский язык [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. О. В. Новикова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 244 с. — 978-5-7731-0496-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72938.html>

**ЗАНЯТИЕ 3.** Тема 5. Судьба диалектов

Сфера использования диалектов. Развитие диалектологии. Судьба диалекта в языке, устойчивость понятия

***Основная литература<sup>5</sup>***

Бахвалова, Т. В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>

***Дополнительная литература<sup>6</sup>***

---

<sup>1</sup> Из ЭБС

<sup>2</sup> Из ЭБС

<sup>3</sup> Из ЭБС

<sup>4</sup> Из ЭБС

<sup>5</sup> Из ЭБС

Современный русский язык [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. О. В. Новикова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 244 с. — 978-5-7731-0496-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72938.html>

## РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями п. 7.3 ФГОС ВО в целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе дисциплины «Диалекты Москвы и региона» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не только в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме практической работы, сориентированной на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики по организации юридической деятельности.

В процессе изучения дисциплины используются современные коммуникативные технологии, а также техническое оборудование, которым располагает университет. В частности, возможны: общение по электронной почте (отправка заданий, ответы на вопросы обучающихся, возникающие в ходе самостоятельной работы), консультации *on-line* и т. д. Поощряется пользование электронными базами данных, самостоятельный поиск учащимися необходимых материалов в сети. В ходе проведения занятий используются интерактивные доски, проекторы, иное мультимедийное оборудование. Доклады обучающихся должны сопровождаться презентациями.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Эти формы сочетаются с внеаудиторной работой (консультации преподавателей, слушание научных докладов, участие в научных конференциях).

*Таблица 5.3*

### Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Тема 1 Диалектология как наука. Историческая обусловленность появления диалектов	Блиц-опрос по терминосистеме диалектологии, восстановление остаточных знаний по вводному теоретическому курсу специальной направленности	2
Тема 2 Диалекты русского языка. Московский говор	Круглый стол «Московский говор: норма или отклонение от литературной нормы»	2
Тема 3 Старомосковский говор	Мини-презентации: «Виды и особенности старомосковского говора»	2
Тема 4. Лингвистическая география Подмосковья	Практические занятия – творческая мастерская «Фонетическое картирование региона»	2
Тема 5 Судьба диалектов	Лингвистическое прогнозирование:	2

## Практикум

**Кейс № 1** Докажите, что в говорах Москвы и региона, отраженных в предложенных текстах наблюдается аканье. Определите его подтипы.

**Кейс № 2** Сделайте анализ текста, используя схему «Основные произносительные типы предударного вокализма после мягких согласных в севернорусских говорах».

### РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с проведением занятий семинарского типа неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы студента. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает ответы на контрольные вопросы; решение задач; само тестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

#### Самостоятельная работа

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1 Диалектология как наука. Историческая обусловленность появления диалектов	Эволюция языка, диалектных вариантов. Экстралингвистические факторы языковых изменений.
Тема 2 Диалекты русского языка. Московский говор	Литературная норма и отклонения от языковой нормы. Особенности московских диалектных форм.
Тема 3 Старомосковский говор	Диахрония говоров. Эволюция диалектных форм в период урбанизации и глобализации.
Тема 4. Лингвистическая география Подмосковья	Этно-языковое картирование Москвы и Подмосковья.
Тема 5 Судьба диалектов	Лингвистическое прогнозирование.

#### 6.1. Темы эссе<sup>7</sup>

1. Диалектное членение русского языка и его говоров
2. Классификация русских говоров. История вопроса.
3. Северное наречие русского языка и его группы.
4. Южное наречие русского языка и его группы.
5. О статусе среднерусских говоров.
6. Сибирские говоры. Понятие «сибирский старожильческий говор».
7. Консонантизм русских народных говоров
8. Модификации согласных, обусловленные количеством

<sup>7</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Студент может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

9. Модификации согласных, обусловленные изменением фонем в речевом потоке.  
 10. Тенденции развития диалектных консонантных

## 6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

### Упражнение 1.

Следующие слова затранскрибируйте так, как они произносятся:

- в юго-западных говорах (брянских, смоленских): верёвка, плутовка, вдова, внук, бровка, овца, второй, деревня.
- в севернорусских говорах
- в южно-великорусских говорах

### Упражнение 2.

Сделайте анализ сказки, укажите особенности в произношении. Какие диалектные особенности отражены в произношении всех согласных и отметить своеобразие корреляции по мягкости-твёрдости, глухости-звонкости следующих слов:

- 1) ч,истый, чыстый, ц,истый, ш,истый;
- 2) курица, куриц,а, курич,а, куриса?

### Упражнение 3.

Объясните произношение шипящих в следующих группах слов:

- 1) шар, шуба, шит,, шорох, жаба, жук, жыт,, жэс,т,, жорноф;
- 2) ш,ар, ш,уба, ш,ит,, ш,ейа, ш,орох, ж,ар, ж,ук, ж,ит,, ж,ес,т,, рас,т,от, – рас,т,от, – вырасла уже пад н,ебу. (Тогда) стар,ик ъвар,ит,: «Ну, старух, пал,езу пь кьнап,ел,к,и, узнайу, што там на
- 3) шар, шуба, ш,ит,, ш,ейа, шорох, жар, жук, ж,ит,, ж,ес,т,, н,еб,и, о так-то wo.» Wo пал,ес. Л,ес – л,ес, л,ес – л,ес стар,ик, жорноф. узл,ес.

## РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В процессе освоения учебной дисциплины «Лексикографический практикум» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице 7.1.

Таблица 7.1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы \средства контроля
<b>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>			

<p><b>ИУК 5.1.</b> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p><b>ИУК 5.2.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>ИУК 5.3.</b> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p><b>ИУК 5.4.</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано</p>	<p>Диалектология как наука. Историческая обусловленность появления диалектов Старомосковский говор Диалекты русского языка. Московский говор Лингвистическая география Подмосковья Судьба диалектов</p>	<p>Определение термина «диалект». Классификации терминов. История заселения Московского региона; особенности смыслового значения диалектов Московского региона Диалекты, как составная часть русского литературного языка; значимость диалектных говоров для современной молодежи, для исследования культуры и истории народа Особенности старомосковского говора. Специфические черты и локализация Особенности старомосковского говора. Специфические черты и локализация Характеристика фонетического и лингвистического облика Москвы и региона Характеристика фонетического и лингвистического облика Москвы и региона Сфера использования диалектов. Развитие диалектологии. Судьба диалекта в языке, устойчивость</p>	<p>Тесты (тестовые задания № 1-23) Зачет (вопросы 1-8) Тесты(тестовые задания № 24-46) Зачет(вопросы 9-16) Тесты (тестовые задания № 47-70) Зачет (вопросы 17-23)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>		<p>ПОНЯТИЯ</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------	--

## 7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации зачету

1. Предмет и задачи диалектологии. Источники диалектологии как науки.
2. Методы изучения говоров. Практическое значение диалектологии.
3. Связь диалектологии с историей языка и другими науками.
4. Диалект и литературный язык в историческом развитии.
5. Вокализм после твердых согласных в русских говорах.
6. Вокализм после мягких согласных в русских говорах.
7. Ударный вокализм в русских народных говорах.
8. Модификации согласных, обусловленные количеством языка.
9. Особенности корреляции согласных фонем по мягкости/твердости, глухости/звонкости в говорах русского языка.
10. Категория рода и числа имен существительных, собирательных существительных.
11. Категория одушевленности/неодушевленности имен существительных. Звательная форма.
12. Особенности склонения имен существительных.
13. Особенности личных глагольных форм в русских говорах.
14. Категория вида и возвратная форма глагола.
15. Неличные формы глагола в русских говорах.
16. Своеобразие имени прилагательного в говорах.
17. Местоимения в русских народных говорах.
18. Особенности словосочетаний в русских говорах.
19. Простые предложения в русских диалектах.
20. Лексика диалекта с точки зрения ее соотношения с разными формами национального языка.
21. Лексика диалектов с точки зрения ее экспрессивно-стилистической дифференциации.
22. Диалектная лексикография. Типы диалектных словарей.
23. Лексика диалектов с точки зрения ее происхождения.

## 7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала

1. **Не имеет пары по глухости и звонкости звук.** А) [б]. В) [п]. С) [г]. D) [д]. E) [х].
2. **Не имеет пары по мягкости и твёрдости звук.** А) [н]. В) [к]. С) [з]. D) [ц]. E) [р].
3. **Сочетание букв даёт один звук в слове** А) Запасы. В) Счастье. С) Склад. D) Окно. E) Воздух.
4. **Буква обозначает два звука в слове** А) Ясно. В) Гулять. С) Лебяжий. D) Тепло. E) Свежо.
5. **Все согласные твёрдые в слове** А) Щенок. В) Зима. С) Шуба. D) Река. E) Пчёлка.
6. **Все согласные звуки мягкие в слове** А) Рыбий. В) Пистолет. С) Синица. D) Щавель. E) Ртуть.
7. **Твёрдые согласные звуки, которые не имеют пары по мягкости** А) [ч], [щ], [й]. В) [ж], [ш], [ц]. С) [в], [г], [д]. D) [л], [м], [н]. E) [х], [ф], [п].
8. **Перечень букв в определённом порядке называется** А) Графика. В) Алфавит. С) Фонетика. D) Ударение. E) Слог.
9. **Укажите буквы, которые не обозначают звуков.** А) ю, я. В) ш, щ. С) ь, ъ. D) е, ё. E) ц, ч.
10. **Укажите ряд с правильно названными буквами.** А) дэ, нэ, эс. В) эль, ша, ча. С) ха, кэ, цэ. D) ща, эр, тэ. E) бэ, гэ, мэ.

11. **Раздел языкознания, в котором изучаются звуки** А) Морфология. В) Лексикология. С) Фонетика. D) Синтаксис. E) Фразеология.
12. **Укажите гласный звук.** А) г; В) й; С) м; D) э; E) к.
13. **Укажите слова, расположенные в алфавитном порядке.** А) Голос, мята, сатин. В) Сокол, мойка, неволя. С) Колье, молоко, иголка. D) Иволга, воробей, чиж. E) Синица, ворона, чайка.
14. **Гласных звуков в русском языке** А) Шесть. В) Семь. С) Восемь. D) Девять. E) Десять.
15. **Определите гласный звук.** А) [м]. В) [н]. С) [р]. D) [у]. E) [с].
16. **Определите согласный звук.** А) [э]. В) [т]. С) [ы]. D) [о]. E) [а].
17. **Твёрдый [д] произносится в слове** А) Складка. В) Одевать. С) Отбой. D) Выход. E) Одинокий.
18. **Укажите буквы, которые обозначают два звука.** А) а,б,в,г. В) й,к,л,м. С) и,о,п,с. D) и,у,э,ы. E) е,ё,ю,я.
19. **Укажите гласный звук.** А) [с]; В) [й]; С) [к]; D) [з]; E) [ы].
20. **Укажите слова, расположенные в алфавитном порядке.** А) Рыба, овёс, завтракать. В) Граница, мельница, ковёр. С) Войско, игра, яблоко. D) Спина, радикулит, предмет. E) Радуга, малина, надежда.
21. **Слова не различаются звуками** А) Код – кот. В) Нос – нёс. С) Был – бил. D) Пуд – путь. E) Крышка – книжка.
22. **Укажите слово, в котором звуковой и буквенный состав не совпадают.** А) Ежевика. В) Клён. С) Кумыс. D) Книжка. E) Гитара.
23. **Определите гласный звук.** А) [в]. В) [ч]. С) [й]. D) [ы]. E) [г].
24. **Определите согласный звук.** А) [а]. В) [п]. С) [о]. D) [ы]. E) [и].
25. **Укажите ряд с правильно набранными буквами.** А) эф, нэ, эс. В) эль, эм, ча. С) ха, кэ, же. D) ша, ре, тэ. E) бэ, гэ, эм.
26. **Буква обозначает два звука.** А) Ключ. В) Кисель. С) Любовь. D) Юбилей. E) Жюри.
27. **Букв больше, чем звуков в слове** А) Диван. В) Роцца. С) Село. D) Сель. E) Степной.
28. **Укажите слова, расположенные в алфавитном порядке.** А) Полотенце, окно, столб. В) Стул, росток, улитка. С) Забор, конфета, топор. D) Ирис, лопата, корыто. E) Бокал, стержень, подарок.
29. **Звуков больше, чем букв в слове** А) Берег. В) Яма. С) Глина. D) Красавица. E) Неделя.
30. **Укажите сонорные звуки.** А) [л,м,ш,ф] В) [б,й,в,г]. С) [л,м,н,р]. D) [л,б,т,р]. E) [к,ц,м,р].
31. **Укажите строку, где слова только с глухими звуками.** А) Шорох, шум. В) Шёпот, шаг. С) Сопка, заводь. D) Стена, роман. E) Беседа, корова.
32. **Укажите строку, в которой слова имеют звуков больше, чем букв.** А) Восьми, ясный, пью. В) Шить, поёт, ясень. С) Поезд, юг, яблоко. D) Объявление, столб, поеду. E) Рисование, ельник, курица.
33. **Укажите строку, в которой слова имеют букв больше, чем звуков.** А) Пять, шорох, осень. В) Больной, решение, съезд. С) Школа, экзамен, оценка. D) Платье, красота, свадьба. E) Шаль, школьник, письмо.
34. **Звуков в русском языке** А) 42. В) 38. С) 44. D) 41. E) 33.
35. **Фонетика изучает** А) Звуки и буквы. В) Буквы. С) Части речи. D) Звуки речи. E) Состав слова.
36. **Согласных звуков в русском языке** А) 30. В) 32. С) 36. D) 40. E) 38.
37. **Укажите согласный звук.** А) [а]. В) [э]. С) [ы]. D) [й]. E) [о].
38. **Укажите глухой звук.** А) [г]. В) [д]. С) [ж]. D) [з]. E) [к].
39. **Определите только твёрдые согласные.** А) г, ж, ч. В) п, р, ц. С) м, р, х. D) з, п, н. E) ц, ж, ш.



40. Могут быть только мягкими согласные А) ч, ц, л. В) х, т, п. С) щ, й, ч. D) й, в, ж. E) г, н, ц.
41. Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв. А) Ветер. В) Голова. С) Земля. D) Ящик. E) Семья.
42. Укажите звонкий согласный. А) п. В) л. С) ф. D) к. E) т.
43. Укажите слово с равным количеством звуков и букв. А) Объявление. В) Юбилейный. С) Армия. D) Егерь. E) Союз.
44. Укажите, в каком слове звуков больше, чем букв. А) Рёв. В) Шура. С) Брат. D) Ров. E) Юра.
45. Укажите, в каком слове звуков больше, чем букв. А) Жест. В) Ест. С) Брод. D) Ключ. E) Десять.
46. Укажите, в каком слове звуков больше, чем букв. А) Ряд. В) Рот. С) Ров. D) Яд. E) Рад.
47. Укажите, сколько букв в русском языке. А) 32. В) 31. С) 33. D) 34. E) 30.
48. Укажите, в каком слове звуков больше, чем букв. А) Зорьки. В) Уголь. С) Зорки. D) Ест. E) Угол.
49. Раздел языкознания, который изучает звуки- это А) Орфоэпия. В) Лексика. С) Фонетика. D) Грамматика. E) Морфология.
50. Укажите слова, расположенные в алфавитном порядке. А) Человек, хилый, цинга. В) Француз, церемония, ядро. С) Обращение, надежда, Пушка. D) Арбуз, дядя, ведро. E) Гости, ива, весна.
51. Укажите ряд слов с равным количеством звуков. А) Ёлка, якорь, жуёт. В) Юный, район, ужин. С) Эпоха, челюсть, хребет. D) Ярко, ёжик, область. E) Майка, письмо, гигант.
52. Укажите ряд слов с равным количеством звуков. А) Канал, жизнь, билет. В) Юноша, визит, ущерб. С) Тротуар, телефон, единица. D) Бой, эхо, яма. E) Южный, магнит, бурьян.
53. Укажите слово, имеющее только твёрдые согласные звуки. А) Апельсины. В) Галерея. С) Помидоры. D) Ребята. E) Вагоны.
54. Раздел науки о языке, изучающий слово со стороны звучания. А) Лексика. В) Фразеология. С) Словообразование. D) Синтаксис. E) Фонетика.
55. Совокупность норм устной речи, устанавливающая единообразное литературное произношение - это А) Орфография. В) Графика. С) Орфоэпия. D) Морфология. E) Фонетика.
56. Найдите вариант ударения в слове на последнем слоге. А) Прибыл. В) Кухонный. С) Копировать. D) Начал. E) Газопровод.
57. Укажите вариант слова с ударением на первом слоге. А) Агент. В) Принята. С) Плато. D) Значимость. E) Прибыла.
58. Найдите вариант ударения в слове на предпоследнем слоге. А) Договорённость. В) Километр. С) Путепровод. D) Газопровод. E) Баловать.
59. Происходит оглушение согласного звука в слове А) Злой. В) Земля. С) Приказ. D) Позвонить. E) Зимний.
60. Происходит озвончение согласного звука в слове А) Планета. В) Заккрытие. С) Открытие. D) Молотить. E) Молотьба.
61. Больше букв, чем звуков в слове А) Короткий. В) Ширина. С) Объявление. D) Парта. E) Сельдерей.
62. Укажите слово, в котором буква не обозначает звук. А) Лицо. В) Тень. С) Волна. D) Дом. E) Квартира.
63. Укажите согласный, не имеющий мягкой пары. А) [З]. В) [К]. С) [Ж]. D) [Т]. E) [В].
64. Укажите согласный, не имеющий твёрдой пары. А) [В]. В) [Ч]. С) [Ф]. D) [Г]. E) [Х].

65. Происходит оглушение согласного звука в слове А) Крошка. В) Свадьба. С) Гульба. D) Ножницы. E) Связка.
66. Укажите звонкий согласный звук. А) [ч] В) [щ] С) [й] D) [п] E) [ш]
67. Укажите слово, в котором больше звуков, чем букв. А) Семья. В) Деньги. С) Объявлять. D) Преподаватель. E) Ярмарка.
68. Укажите слово, в котором больше звуков, чем букв. А) Явление. В) Больной. С) Селёдка. D) Красивый. E) Принадлежности.
69. Укажите слово, в котором буква не обозначает звук. А) Семейка. В) Приглашение. С) Мошенник. D) Преподаватель. E) Танцплощадка.
70. Укажите слово с проверяемой безударной гласной корня. А) Догорять. В) Мораль. С) Монархия. D) Седею. E) Мозоль.

#### **7. .4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

##### **7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

*Таблица 7.4.1.2*

##### **Шкала оценивания на зачете**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

##### **7.4.2. Письменной работы (эссе)**

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.2.2

### Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li><li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li></ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- незнание значительной части программного материала;</li><li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li><li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li></ul>

### 7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на занятиях семинарского типа занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения. **Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

**Тесты** являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

**Семинарские занятия** - Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

## РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

**Эссе** (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Case study)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **8.4. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- Направленные на использование в качестве источника знаний различных электронных, печатных документов и изданий, образовательных мультимедийных продуктов, неперiodических изданий (научно-популярной, производственной, официально-документальной (нормативной), политической, информационной литературы) в качестве источника знаний;
- Сконцентрированные на умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.
- Связанные с умением самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, для достижения данного умения, уметь описать ситуацию и указать свои намерения, уметь обосновать идеальную (желаемую) ситуацию, уметь назвать противоречия между идеальной и реальной ситуацией, уметь

формулировать задачи, соответствующие цели работы, уметь предлагать способы убедиться в достижении цели.

• Развивающие умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, выделять и аргументировать возможность использовать освоенные в ходе работы умения в других видах деятельности, анализировать результаты работы с точки зрения жизненных планов на будущее.

## РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература<sup>8</sup>*

Бахвалова, Т. В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>

### *Дополнительная литература<sup>9</sup>*

Современный русский язык [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. О. В. Новикова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 244 с. — 978-5-7731-0496-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72938.html>

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

*Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

#### **Интернет-ресурсы**

<http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRsmart»

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

#### **Современные профессиональные базы данных**

<http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

<http://www.bbbook.ru/> Электронная библиотека ВВbook.RU.

#### **Информационно-справочные и поисковые системы**

<http://www.multitran.com>

<http://www.lingvo.ru/>

<http://www.paralink.com/context>

<http://www.translate.ru/>

<http://www.sciencedirect.com>

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

---

<sup>8</sup> Из ЭБС

<sup>9</sup> Из ЭБС

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

#### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

#### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

### **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	Специализированная учебная мебель: комплект специальной учебной мебели. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

текущего контроля и промежуточной аттестации	большой аудитории: доска аудиторная, компьютер, проектор, экран
Помещение для самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: видеопроектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и ЭИОС

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)