

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.06.2022 14:49:22
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение
высшего образования
«Институт международного права и экономики
имени А. С. Грибоедова»**

Кафедра «Теория и история государства и права»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан юридического факультета
_____ Ю.В.Гинзбург
30 сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

История политических и правовых учений

Укрупненная группа специальностей 40.00.00

**Направление подготовки 40.04.01 (030900.68) Юриспруденция
(уровень магистратуры)**

**Направленность: Правовое регулирование
предпринимательства и внешней торговли**

Формы обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «История политических и правовых учений». Направление подготовки 40.04.01 (030900.68) Юриспруденция (уровень магистратуры). Направленность/профиль «Правовое регулирование предпринимательства и внешней торговли» / сост. В.В. Оксамытный. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2019. – ___ с.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 030900 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 г. № 1763

Разработчик: док. юрид. наук, проф. В.В.Оксамытный

Ответственный рецензент: О.В. Луткова, канд. юрид. наук, доцент, заместитель
директора Международно-правового института
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Теория и история государства и права» от «30» сентября 2020 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
«Теория и история государства и права» _____ д.ю.н., проф. В.В. Оксамытный
(подпись)

Руководитель магистерской программы _____ д.ю.н., проф. С.Ф. Мазур
(подпись)

Согласовано от Библиотеки
Заведующий библиотекой _____ О.Е. Стёпкина
(подпись)

Согласовано от Работодателей:

Московская коллегия адвокатов
«Бизнес Протект» _____ Председатель коллегии
(подпись) Д.В. Илларионов

ООО «СэинЛекс» _____ Директор
(подпись) С.М. Анохина

РАЗДЕЛ 1.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – ознакомление магистрантов с мировым политико-правовым наследием в интересах познания и осмысления современных государственно-правовых процессов.

Задачи дисциплины:

- способствование формированию юридико-теоретического мышления и историко-правового сознания магистрантов;
- содействие усвоению магистрантами общечеловеческих идеалов, ценностей и представлений, основанных на опыте политико-правового развития мировой цивилизации;
- показ на конкретном историческом материале закономерностей становления и развития политико-правовой идеологии;
- ознакомление магистрантов с содержанием и историей наиболее значительных и влиятельных теоретических концепций государства и права прошлых эпох, с классическими источниками и кругом основных проблем по изучению истории политических и правовых учений;
- отработка знаний, умений и навыков исследовательской деятельности в рамках самостоятельной работы с текстами и поиска научных материалов, дающих возможность понимания и комментария источников.

Область профессиональной деятельности магистров включает:

- разработку и реализацию правовых норм;
- обеспечение законности и правопорядка;
- проведение научных исследований;
- образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности выпускника:

- правотворческая;
- правоприменительная;
- правоохранительная;
- экспертно-консультационная;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- педагогическая.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «История политических и правовых учений» направлен на формирование следующих компетенций (таблица 2.1).

Таблица 2.1

Компетентностная карта дисциплины

Индекс по ФГОС ВПО	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения, навыки)
ОК-1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, уважительное	<i>Знать:</i> становление и развитие политико-

	отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	<p>правовой идеологии;</p> <p>политические и правовые учения в России;</p> <p>основные политические и правовые учения современности</p> <p>- принципы профессионального мышления современного юриста</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- оценивать юридически значимые факты с позиций современной юридической теории;</p> <p>- обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и дискуссиях</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин;</p> <p>- достаточным уровнем профессионального правосознания</p>
ПК-11	Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	<p><i>Знать:</i></p> <p>- критерии оценки политико-правовых доктрин;</p> <p>- теории естественного права; теорию разделения властей;</p> <p>- либеральные, социалистические и марксистские политико-правовые учения; современные подходы к изучению юридических процессов с учетом юридической методологии</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- методикой анализа исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии;</p> <p>- навыками самостоятельной и творческой работы в сфере юридической науки</p>
ПК-12	Способность выпускника преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	<p><i>Знать:</i></p> <p>- становление и развитие политико-правовой идеологии в государствах Древнего мира и Средних веков, Нового и Новейшего времени;</p> <p>- основные политические и правовые учения современности;</p> <p>формы, методы, виды, методику преподавания юридических дисциплин на должном теоретическом и методическом уровне</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;</p>

		<p>преподавать юридические дисциплины на должном теоретическом и методическом уровне;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин; - навыками анализа исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии - способностью преподавать юридические дисциплины на должном теоретическом и методическом уровне
ПК-13	Способность управлять самостоятельной работой обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии оценки политико-правовых доктрин; - формы, методы и виды самостоятельной работы обучающихся и механизм управления самостоятельной работой обучающихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять самостоятельной работой обучающихся; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой управления самостоятельной работой обучающихся в высшей школе
ПК-14	Способность организовывать и проводить педагогические исследования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, содержание, формы и методы, виды современных научных педагогических исследований <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить педагогические исследования на должном методологическом уровне; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой организации и проведения специальных, в том числе научных педагогических исследований

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «*История политических и правовых учений*» относится к базовой части профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки магистров 40.04.01 Юриспруденция (М2.Б.01).

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе параллельно изучаемых дисциплин «История и методология юридической науки», «Актуальные проблемы права».

Освоение дисциплины «*История политических и правовых учений*» является необходимой основой для последующего изучения теоретических дисциплин, а также для прохождения научно-исследовательской практики, подготовки магистрантов к государственной итоговой аттестации.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ
(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Таблица 4.1

**Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы
на очной форме обучения**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур. раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские			
1 семестр							
2	72	4	2	14		52	зачет
Всего по дисциплине							
2	72	4	2	14		52	

Таблица 4.2

**Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы
на заочной форме обучения**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур. раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские			
1 семестр							
2	72	2		8		58	4 зачет
Всего по дисциплине							
2	72	2		8		58	4

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «История политических и правовых учений» состоит из двух разделов:

1. Становление и развитие политико-правовой мысли. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и Средних веков.
2. Политико-правовая мысль Нового и Новейшего времени

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе по видам учебных занятий		
		Занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	лаб. СР
Раздел 1. Становление и развитие политико-правовой идеологии. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и Средних веков	34	4	6	24
Тема 1. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира. Критерии оценки политико-правовых доктрин	8	2	2	6
Тема 2. Политические и правовые учения Средневековья	12	-	2	10
Тема 3. Политические и правовые учения периода буржуазных революций. Теории естественного права. Теория разделения властей. Ранний социализм	12	2	2	8
Раздел 2. Политико-правовая мысль Нового и Новейшего времени	36	-	8	28
Тема 4. Политические и правовые учения Нового времени. Либеральные, социалистические и марксистские политико-правовые доктрины	12	-	2	10
Тема 5. Тема Политические и правовые учения в России.	14	-	2	10
Тема 6. Основные политические и правовые учения современности	12	-	4	8
ИТОГО	72	4	14	52

Таблица 4.4

на заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе по видам учебных занятий		
		Занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	СР
Раздел 1. Становление и развитие политико-правовой идеологии. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и Средних веков	30	1	4	25
Тема 1. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира. Критерии оценки политико-правовых доктрин	10	1	1	8
Тема 2. Политические и правовые учения Средневековья	10	-	1	9
Тема 3. Политические и правовые учения периода буржуазных революций. Теории естественного права. Теория разделения властей. Ранний социализм	10	-	2	8

Раздел 2. Политико-правовая мысль Нового и Новейшего времени	38	1	4	33
Тема 4. Политические и правовые учения Нового времени. Либеральные, социалистические и марксистские политико-правовые доктрины	12	1	1	11
Тема 5. Тема Политические и правовые учения в России.	12	1	2	9
Тема 6. Основные политические и правовые учения современности	14		1	13
Зачет	4			
ИТОГО	72	2	8	58

Таблица 4.5

Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Раздел 1. Становление и развитие политико-правовой идеологии. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и Средних веков	
Тема 1. Политические и правовые учения Древнего мира. Критерии оценки политико-правовых доктрин	<p>Методологические проблемы истории политических и правовых учений.</p> <p>Особенности политико-правовой идеологии в древневосточных обществах. Мифологические воззрения о власти и законе.</p> <p>Становление государственно-правовой духовности в Древней Индии. <i>Брахманизм</i>. Политические идеи <i>буддизма</i>. Концепция государства и права в <i>индуизме</i>.</p> <p>Древний Китай. Идеология <i>даосизма</i>. <i>Лао-цзы</i> и <i>Мо-ди</i> как социально-политические утопии. Школа <i>легистов</i>. Идеология правового <i>конфуцианства</i>.</p> <p>Общая характеристика политической системы Греции и ее отражение в эллинистических учениях. <i>Платон</i> о происхождении и формах государства. Особенности происхождения государства и его формы по <i>Аристотелю</i>. Учение о круговороте политических форм <i>Полибия</i>.</p> <p>Особенности политико-правовой идеологии в различные периоды римской государственности. Римские юристы о государстве и праве. Учение о республике как «вещи народа» (<i>res publica</i>) <i>Цицерона</i>.</p> <p>Становление теократического учения раннего <i>христианства</i>. Социальные, политические и нравственные идеалы Нового Завета. Учение о государственной власти в трактате «О граде Божьем» <i>Аврелия Августина</i>.</p>
Тема 2. Политические и правовые учения Средневековья	<p>Средневековые доктрины <i>христианства</i> о государстве и праве. <i>Фома Аквинский (Аквинат)</i>: учение о трех видах государственной власти и четырех видах законов. <i>Ереси</i>, их социально-политические идеалы.</p> <p>Социальные, политические и нравственные идеалы <i>ислама</i>. Учение суннитов и шиитов о государстве и праве. <i>Аль-Фараби</i>, <i>Ибн-Сина (Авиценна)</i>, <i>Ибн Халдун</i> о связях политического устройства с религией и моралью.</p> <p>Учение <i>Н. Макиавелли</i> о государстве и праве. Макиавеллизм о соотношении силы и права. Значение религии в государственной политике. Политика и история.</p>

	<p>Учение <i>Ж. Бодена</i> о государственном суверенитете. Суверенитет верховной власти, пределы ее реализации. Виды форм правления. Роль, задачи и объем полномочий представительного органа. Политические и правовые идеи <i>Реформации</i>. <i>Мартин Лютер</i> и его «95 тезисов». Идеи свободы веры, новой организации церкви. Соотношение духовной и светской власти. Протестантская этика <i>Жана Кальвина</i>. Становление <i>англиканства</i>.</p>
<p>Тема 3. Политические и правовые учения периода буржуазных революций. Теории естественного права. Теория разделения властей. Ранний социализм</p>	<p>Политико-правовые учения в Нидерландах XVI–XVII вв. <i>Г. Гроций</i>. Особенности теории естественного права. Международно-правовая концепция. <i>Б. Спиноза</i> и его учение о естественном и положительном праве. Происхождение и суверенитет государственной власти.</p> <p>Политико-правовая идеология в период Английской революции. Государственный суверенитет и естественный закон в понимании <i>Т. Гоббса</i>. <i>Дж. Локк</i> о происхождении государства, политическом обществе и формах организации и осуществления государственной власти.</p> <p>Политические и правовые взгляды французских просветителей. <i>Вольтер</i> о государстве и его формах, взаимоотношениях церкви, общества и государственной власти. <i>Ш. Монтескье</i> и теория разделения властей. <i>Ж.-Ж. Руссо</i> и его характеристика политического республиканского идеала.</p> <p>Политические и правовые учения немецкого либерализма. <i>С. Пуфендорф</i> и его учение о государстве и праве. <i>Х Вольф</i> и его доктрина «просвещенного абсолютизма». <i>И. Кант</i>: особенности философско-правовых взглядов. Учение о свободе воли индивида. Учение о вечном мире.</p> <p>Политико-правовая идеология в Северной Америке XVIII века. Республиканский политический идеал в интерпретации <i>Т. Пейна</i>. <i>Т. Джефферсон</i> и его государственно-правовая концепция. <i>А. Гамильтон</i>: представление о республике в свете федеративного устройства.</p>
<p>Раздел 2. Политико-правовая мысль Нового и Новейшего времени</p>	
<p>Тема 4. Политические и правовые учения Нового времени. Либеральные, социалистические и марксистские политико-правовые доктрины</p>	<p>Юридический позитивизм в Англии. <i>И. Бентам</i>. Утилитаристская концепция государства и пределов его компетенции. Государственно-правовые идеалы. <i>Дж. Остин</i>. Выделение юриспруденции в «чистом виде» как науки о праве. Обоснование позитивного права.</p> <p>Учения о праве и государстве в период объединения Германии в XIX веке. <i>Г. Гегель</i> о различении права и закона, государства и гражданского общества. Оформление теории правового государства. Историческая школа права и ее представители: <i>Г. Гуго</i>, <i>Г. Пухта</i>, <i>К. Савиньи</i>.</p> <p>Политико-правовые взгляды во Франции XIX века. <i>Б. Констан</i> о гражданской и личной свободе индивидов, разделении и равновесии властей. Политико-правовая концепция <i>К. Сен-Симона</i>. Политико-правовое учение <i>О. Конта</i>. <i>Л. Дюги</i> и его учение о норме солидарности.</p> <p>Социологические учения о государстве и праве на рубеже XIX и XX столетий. «Реалистическая» доктрина государства и права <i>Р. Иеринга</i>. <i>Е. Эрлих</i> и «школа свободного права». Учение о праве трех порядков.</p>

	<p>Политико-правовые взгляды марксизма. <i>К. Маркс</i> и <i>Ф. Энгельс</i>. Учение о классах, собственности и государстве. Теория общественно экономических формаций. Учение о диктатуре пролетариата.</p>
<p>Тема 5. Политические и правовые учения в дореволюционной России</p>	<p>Идеология «просвещенного абсолютизма» и зарождение либеральных воззрений в России. Проекты ограничения абсолютной монархии в работах <i>М.М. Щербатова</i>, <i>Я.П. Козельского</i>, <i>А.Н. Радищева</i>. Теория «просвещенной» монархии <i>В. Н. Татищева</i>. <i>С.Е. Десницкий</i> о происхождении государства и его целях. Учение о разделении властей.</p> <p>Политико-правовой либерализм в России XIX – начала XX века. <i>М.М. Сперанский</i> и его план государственных преобразований. <i>Б.Н. Чичерин</i> как основатель «государственной школы». <i>С.А. Муромцев</i> и его «социальная юриспруденция». Психологическая школа права <i>Л.И. Петражицкого</i>. Юридический позитивизм в работах <i>Г.Ф. Шершеневича</i>.</p> <p>Политико-правовой консерватизм в России. <i>Н.М. Карамзин</i> и его проекты реформирования российского самодержавия. Государственно-правовые воззрения <i>М.Н. Каткова</i>. <i>К.П. Победоносцев</i> об основах монархии, о нравственных и этических основах права, независимости суда.</p> <p>Концепция правового государства в России. <i>Б.А. Кистяковский</i>, <i>С.А. Котляревский</i>, <i>В.М. Гессен</i> и др. Проблемы конституционализма в концепциях российских юристов. Проблема прав и свобод индивида в условиях России.</p> <p>Марксистская политико-правовая идеология в России. Зарождение российской концепции марксизма (<i>Г.В. Плеханов</i>).</p> <p>Политико-правовые взгляды представителей русского зарубежья XX века (<i>И.А. Бердяев</i>, <i>И.А. Ильин</i>, <i>Г.К. Гинс</i> и др.).</p>
<p>Тема 6. Основные политические и правовые учения современности</p>	<p>Учение о государстве и праве в большевизме: позиции <i>В.И. Ленина</i>, <i>Н.И. Бухарина</i>, <i>И.В. Сталина</i>. Революционный радикализм и идея «перманентной» революции <i>Л.Д. Троцкого</i>.</p> <p>Основные политико-правовые концепции советской юридической науки в трудах <i>Д.И. Курского</i>, <i>М.А. Рейснера</i>, <i>П.И. Стучки</i>, <i>Е.Б. Пашуканиса</i>, <i>А.Я. Вышинского</i> и др.</p> <p>Советская политико-правовая доктрина и ее модернизация в 60–80-е гг.</p> <p>Основные концепции и направления развития постсоветской юридической науки.</p> <p>Позитивистский нормативизм <i>Г. Кельзена</i>. «Чистое учение о праве». Право как иерархия правовых норм. Основная норма как наивысшая и последняя норма иерархии. «Общие нормы» и определяемые ими решения судей. Международный правопорядок. Юридический подход к определению государства.</p> <p>Концепции «возрожденного» естественного права. Неотомистская теория права <i>Ж. Маритена</i>. Философия права и прав человека. Естественное право как правила человеческого поведения. Естественный закон как неписанный закон. Теория прав человека и их развитие. Классификация прав человека: права индивида, права гражданина, права трудящегося.</p> <p>Социологическая юриспруденция в прагматическом изложении <i>Р. Паунда</i>. Три измерения права. Классификация права.</p>

	<p>Реалистическая школа права. <i>К. Левеллин, Дж. Фрэнк</i>. Учение о свободном усмотрении судей. Классификация права: действительное право и вероятное право.</p> <p>Интегративный подход к праву. Объединительные тенденции в современном правопонимании. Движение за правовой полицентризм. Социальная теория <i>Г. Бермана, Л. Фридмана, Г. Джонса</i>. Интегративная юриспруденция <i>Дж. Холла</i>. «Третья» теория <i>Р. Дворкина</i>.</p> <p>Плюрализм учений и концепций современного государства.</p> <p>Основные направления государственно-политической мысли:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о механизме управления государством (доктрины элит и технократии, а также их современные интерпретации); - о целях и задачах государства (учение о правовом государстве, теории «максимального» и «минимального» государства, «благодеяющего» и «благоприятствующего» государства); - о перспективах государства как общечеловеческой ценности (учение о «мировом» государстве)
--	---

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Общие рекомендации по подготовке к занятиям

В ходе занятий семинарского типа по истории политических и правовых учений обучающийся закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, обработки общей и специальной информации о становлении и развитии политико-правового мышления, умения последовательно, свободно, четко и аргументированно излагать свои мысли, отстаивать собственные позиции.

Реализация целей учебного процесса предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров, в том числе в диалоговом режиме; групповых дискуссий; ролевых игр и имитационных моделей; разбора конкретных ситуаций, логико-юридического и компаративистского анализа политико-правовых учений, школ и направлений и т.п.). В ходе занятий обучающиеся могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты. Также практикуется проведение занятий в компьютерном классе в рамках соответствующих программ.

Семинарские занятия

для очной формы обучения

Тема 1. Политические и правовые учения Древнего мира

1. Становление государственно-правовой духовности в Древней Индии
2. Идеология правового конфуцианства
3. Учение Платона о государстве и праве
4. Политико-правовые воззрения Аристотеля
5. Учение Цицерона о государстве и праве
6. Политические взгляды Августина Блаженного

Литература:

Основная

История политических и правовых учений (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html>

Дополнительная

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности

«Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Тема 2. Политические и правовые учения Средневековья

1. Средневековые доктрины христианства о государстве и праве
2. Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского
3. Политико-правовая доктрина ислама
4. Учение Н. Макиавелли о государстве и праве
5. Учение Ж. Бодена о государственном суверенитете
6. Политические и правовые идеи Реформации

Литература:

Основная

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузах, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с.— ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>

Дополнительная

Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузах, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01385-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html>

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузах, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Тема 3. Политические и правовые учения периода буржуазных революций

1. Политико-правовые учения в Нидерландах XVI–XVII веков
2. Политико-правовая идеология в период Английской революции
3. Политические и правовые взгляды французских просветителей
4. Государственно-правовые идеи Великой французской революции
5. Политические и правовые учения немецкого либерализма
6. Политико-правовая идеология периода становления США

Литература:

Основная

История политических и правовых учений (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузах, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html>

Дополнительная

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузах, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА,

2017. — 271 с. ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Тема 4. Политические и правовые учения Нового времени

1. Юридический позитивизм в Англии
2. Учения о праве и государстве в период объединения Германии в XIX в.
3. Становление и оформление учения о правовом государстве
4. Политико-правовые взгляды во Франции XIX в.
5. Социологические учения о государстве и праве на рубеже XIX и XX вв.
6. Политико-правовые взгляды марксизма

Литература:

Основная

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>

Дополнительная

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01385-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html>

Тема 5. Политические и правовые учения в дореволюционной России

1. Зарождение либеральных воззрений в России
2. Идеология просвещенного абсолютизма
3. Политико-правовой консерватизм в России
4. Политико-правовой либерализм в России XIX – начала XX в.
5. Концепция правового государства в России
6. Зарождение коммунистических идей в России

Литература:

Основная

История политических и правовых учений (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html>

Дополнительная

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА,

2017. — 271 с. ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Тема 6. Политико-правовые учения в России XX века

1. Политико-правовое учение В.И. Ленина
2. Проблемы государства и права в 20-е годы
3. Политико-правовые взгляды представителей русского зарубежья
4. Концепции социалистического государства в советской науке
5. Официальное правопонимание в советской юриспруденции
6. Борьба за «широкое» понимание права в 70–80-е годы

Литература:

Основная

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с.— ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>

Дополнительная

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01385-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html>

Тема 7. Основные правовые учения современности

1. Нормативистская теория права
2. Возрожденная теория естественного права
3. Социологическая юриспруденция
4. Реалистическая школа права
5. Интегративный подход к праву
6. Правовая мысль современной России

Литература:

Основная

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с.— ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>

Дополнительная

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ,

2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01385-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html>

Тема 8. Современные учения о сущности и назначении государства

1. Плюрализм учений и концепций современного государств
2. Теория элит и ее современные модернизации
3. Технократическая теория государства
4. Теории «благоуденствующего» и «благоприятствующего» государства
5. Учение о правовом социальном государстве
6. Учение глобализма в контексте «мирового» государства

Литература:

Основная

История политических и правовых учений (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html>

Дополнительная

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Лабораторный практикум для очной формы обучения

Общие рекомендации по подготовке к лабораторным практикумам

Лабораторные практикумы являются неотъемлемой частью изучения дисциплины «История политических и правовых учений», относятся к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков исследовательской работы с документацией, оборудованием и средствами технической поддержки, в качестве которых комплексно и взаимосвязано может быть использована электронная образовательная среда ИМПЭ, справочно-правовая система «Консультант- Плюс», информация ресурсов сети Интернет.

Целью лабораторного практикума является освоение магистрантами проблематики взаимосвязи и взаимовлияния основных политико-правовых учений, самостоятельного изучения и анализа юридического мышления различных стран и народов, а также

формирование умений и навыков применения специальных форм и способов научного познания в области юриспруденции.

Тема 1. Учение Макиавелли о государстве и политике Методические рекомендации по лабораторному практикуму

Н. Макиавелли явился одним из основателей политологии как науки, а его книга «Государь» стала фундаментальным трудом по систематизации сведений о государстве и государственном правлении. Макиавелли выступал сторонником сильной государственной власти, для укрепления которой допускал применение любых средств. Его работа содержит много положений, раскрывающих сущность государства, цели и право как особое орудие власти. Следовательно, обучающиеся обращаются к первоисточнику непосредственно либо к отрывкам из «Государя», содержащимся в предлагаемой хрестоматии по курсу, а также к учебникам и учебным пособиям по «Истории политических и правовых учений».

План лабораторного практикума

1. Показать значение учения Макиавелли для развития политико-правового мышления последующих эпох;
2. Раскрыть основные характеристики государства, приведенные в книге «Государь»;
3. Проанализировать выбор средств, предлагаемых автором для достижения общегосударственных целей;
4. Показать отношение Макиавелли к церкви как средству политики;
5. Выделить основные черты учения Макиавелли о праве

Контрольные вопросы по лабораторному практикуму

1. Почему Макиавелли называет политику «опытной наукой»?
2. Как автор рассматривает государство?
3. Что есть, по Макиавелли, «государственный интерес»?
4. В чем Макиавелли видел идеал государства, к которому следует стремиться с помощью любых средств?
5. Какой термин, введенный Макиавелли, стал наименованием государства в большинстве европейских языков?
6. Какие виды правления выделяет автор книги «Государь»?

Литература:

Основная

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с.— ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>

Дополнительная

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01385-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html>

Ролевая игра

Общие рекомендации по подготовке к ролевой игре

Ролевая игра представляет собой метод имитации принятия решений в различных ситуациях, осуществляемых по заданным правилам организованной группой в диалоговом режиме.

Целями ролевой игры ставятся формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов, воспитание системного мышления будущего юриста, обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков взаимодействия и общения при принятии юридически значимых решений.

Участники ролевой игры разделяются на команды, выполняющие определенные роли в имитируемой игре, правила которой устанавливает преподаватель.

Тема 1. Политико-правовое учение большевизма

В начале XX века в русской социал-демократии в результате раскола образуются два течения, одно из которых возглавил В.И. Ленин, вдохновитель социалистической революции, создатель социалистического государства и права и основоположник большевизма. Однако столь ли неизбежными были для России перемены, теоретически обоснованные Лениным и его соратниками? Целью предлагаемой деловой игры предлагается выявление различий в политико-правовых позициях большевиков и меньшевиков на фоне происходивших в начале столетия событий.

Обучающиеся разделяются на две команды, первая из которых отстаивает марксистско-ленинскую государственно-правовую идеологию, а вторая отражает мнение о государстве и праве оппозиционных представителей. Подводя итоги активной дискуссии, преподаватель сравнивает аргументы «за» и «против», и высказывает обобщенное отношение к рассматриваемой проблеме.

Литература:

Основная

История политических и правовых учений (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающихся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html>

Дополнительная

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающихся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Групповая дискуссия

Общие рекомендации по подготовке к групповой дискуссии

Дискуссия рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы или теоретической проблемы. Метод групповой дискуссии как способ публичного обсуждения поставленной темы направлен на достижение понимания юридически значимой проблемы, а также возможных путей ее решения и/или дальнейшего изучения. Важнейшей характеристикой групповой дискуссии является аргументированность: каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, отстаивает собственную позицию, основываясь на знании сути проблемы, особенностей ее возникновения и существования.

Тема 1. Современные учения о сущности и назначении государства

К характерным чертам современных научных обращений к государству следует отнести преодоление прежних антиэтатистских взглядов и теорий, преследовавших цель нивелировать особую роль государства. Они вытесняются концепциями, обосновывающими процессы усиления значения государства. Цель дискуссии – показать взаимосвязи и различия современных учений о государстве, их значение и разнообразие.

1. Плюрализм учений и концепций современного государств
2. Теория элит и ее современные модернизации
3. Технократическая теория государства
4. Теории «благоденствующего» и «благоприятствующего» государства
5. Учение о правовом социальном государстве
6. Учение глобализма в контексте «мирового» государства

Литература:

Основная

История политических и правовых учений (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html>

Дополнительная

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Семинарские занятия

для заочной формы обучения

Тема 1. Политические и правовые учения Древнего мира

1. Становление государственно-правовой духовности в Древней Индии
2. Идеология правового конфуцианства
3. Учение Платона о государстве и праве
4. Политико-правовые воззрения Аристотеля
5. Учение Цицерона о государстве и праве
6. Политические взгляды Августина Блаженного

Литература:

Основная

История политических и правовых учений (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html>

Дополнительная

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности

«Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Тема 2. Политические и правовые учения Средневековья

1. Средневековые доктрины христианства о государстве и праве
2. Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского
3. Политико-правовая доктрина ислама
4. Учение Н. Макиавелли о государстве и праве
5. Учение Ж. Бодена о государственном суверенитете
6. Политические и правовые идеи Реформации

Литература:

Основная

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с.— ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>

Дополнительная

Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01385-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html>

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Тема 3. Политические и правовые учения периода буржуазных революций

1. Политико-правовые учения в Нидерландах XVI–XVII веков
2. Политико-правовая идеология в период Английской революции
3. Политические и правовые взгляды французских просветителей
4. Государственно-правовые идеи Великой французской революции
5. Политические и правовые учения немецкого либерализма
6. Политико-правовая идеология периода становления США

Литература:

Основная

История политических и правовых учений (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html>

Дополнительная

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА,

2017. — 271 с. ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Тема 4. Политические и правовые учения Нового времени

1. Юридический позитивизм в Англии
2. Учения о праве и государстве в период объединения Германии в XIX в.
3. Становление и оформление учения о правовом государстве
4. Политико-правовые взгляды во Франции XIX в.
5. Социологические учения о государстве и праве на рубеже XIX и XX вв.
6. Политико-правовые взгляды марксизма

Литература:

Основная

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с.— ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>

Дополнительная

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01385-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html>

Тема 5. Политические и правовые учения в дореволюционной России

1. Зарождение либеральных воззрений в России
2. Идеология просвещенного абсолютизма
3. Политико-правовой консерватизм в России
4. Политико-правовой либерализм в России XIX – начала XX в.
5. Концепция правового государства в России
6. Зарождение коммунистических идей в России

Литература:

Основная

История политических и правовых учений (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html>

Дополнительная

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА,

2017. — 271 с. ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Тема 6. Политико-правовые учения в России XX века

1. Политико-правовое учение В.И. Ленина
2. Проблемы государства и права в 20-е годы
3. Политико-правовые взгляды представителей русского зарубежья
4. Концепции социалистического государства в советской науке
5. Официальное правопонимание в советской юриспруденции
6. Борьба за «широкое» понимание права в 70–80-е годы

Литература:

Основная

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с.— ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>

Дополнительная

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01385-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html>

Тема 7. Основные правовые учения современности

1. Нормативистская теория права
2. Возрожденная теория естественного права
3. Социологическая юриспруденция
4. Реалистическая школа права
5. Интегративный подход к праву
6. Правовая мысль современной России

Литература:

Основная

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с.— ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>

Дополнительная

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ,

2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01385-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html>

Тема 8. Современные учения о сущности и назначении государства

1. Плюрализм учений и концепций современного государств
2. Теория элит и ее современные модернизации
3. Технократическая теория государства
4. Теории «благоденствующего» и «благоприятствующего» государства
5. Учение о правовом социальном государстве
6. Учение глобализма в контексте «мирового» государства

Литература:

Основная

История политических и правовых учений (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html>

Дополнительная

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Лабораторный практикум для заочной формы обучения

Общие рекомендации по подготовке к лабораторным практикумам

Лабораторные практикумы являются неотъемлемой частью изучения дисциплины *«История политических и правовых учений»*, относятся к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач:

-приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;

-закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;

-получение новой информации по изучаемой дисциплине;

-приобретение навыков исследовательской работы с документацией, оборудованием и средствами технической поддержки, в качестве которых комплексно и взаимосвязано может быть использована электронная образовательная среда ИМПЭ, справочно-правовая система «Консультант- Плюс», информация ресурсов сети Интернет.

Целью лабораторного практикума является освоение магистрантами проблематики взаимосвязи и взаимовлияния основных политико-правовых учений, самостоятельного изучения и анализа юридического мышления различных стран и народов, а также формирование умений и навыков применения специальных форм и способов научного познания в области юриспруденции.

Тема 1. Учение Макиавелли о государстве и политике **Методические рекомендации по лабораторному практикуму**

Н. Макиавелли явился одним из основателей политологии как науки, а его книга «Государь» стала фундаментальным трудом по систематизации сведений о государстве и государственном правлении. Макиавелли выступал сторонником сильной государственной власти, для укрепления которой допускал применение любых средств. Его работа содержит много положений, раскрывающих сущность государства, цели и право как особое орудие власти. Следовательно, обучающиеся обращаются к первоисточнику непосредственно либо к отрывкам из «Государя», содержащимся в предлагаемой хрестоматии по курсу, а также к учебникам и учебным пособиям по «Истории политических и правовых учений».

План лабораторного практикума

1. Показать значение учения Макиавелли для развития политико-правового мышления последующих эпох;
2. Раскрыть основные характеристики государства, приведенные в книге «Государь»;
3. Проанализировать выбор средств, предлагаемых автором для достижения общегосударственных целей;
4. Показать отношение Макиавелли к церкви как средству политики;
5. Выделить основные черты учения Макиавелли о праве

Контрольные вопросы по лабораторному практикуму

1. Почему Макиавелли называет политику «опытной наукой»?
2. Как автор рассматривает государство?
3. Что есть, по Макиавелли, «государственный интерес»?
4. В чем Макиавелли видел идеал государства, к которому следует стремиться с помощью любых средств?
5. Какой термин, введенный Макиавелли, стал наименованием государства в большинстве европейских языков?
6. Какие виды правления выделяет автор книги «Государь»?

Литература:

Основная

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с.— ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>

Дополнительная

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01385-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html>

Ролевая игра

Общие рекомендации по подготовке к ролевой игре

Ролевая игра представляет собой метод имитации принятия решений в различных ситуациях, осуществляемых по заданным правилам организованной группой в диалоговом режиме.

Целями ролевой игры ставятся формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов, воспитание системного мышления будущего юриста, обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков взаимодействия и общения при принятии юридически значимых решений.

Участники ролевой игры разделяются на команды, выполняющие определенные роли в имитируемой игре, правила которой устанавливает преподаватель.

Тема 1. Политико-правовое учение большевизма

В начале XX века в русской социал-демократии в результате раскола образуются два течения, одно из которых возглавил В.И. Ленин, вдохновитель социалистической революции, создатель социалистического государства и права и основоположник большевизма. Однако столь ли неизбежными были для России перемены, теоретически обоснованные Лениным и его соратниками? Целью предлагаемой деловой игры предлагается выявление различий в политико-правовых позициях большевиков и меньшевиков на фоне происходивших в начале столетия событий.

Обучающиеся разделяются на две команды, первая из которых отстаивает марксистско-ленинскую государственно-правовую идеологию, а вторая отражает мнение о государстве и праве оппозиционных представителей. Подводя итоги активной дискуссии, преподаватель сравнивает аргументы «за» и «против», и высказывает обобщенное отношение к рассматриваемой проблеме.

Литература:

Основная

История политических и правовых учений (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html>

Дополнительная

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Специфика компетентностных задач дисциплины «История политических и правовых учений» предполагает использование широкого комплекса современных образовательных технологий, позволяющих развивать индивидуальность и активизировать познавательную активность магистрантов, формировать осмысленную гражданскую позицию, прочные мировоззренческие установки и при этом достигать гарантированных результатов обучения.

В систему преподавания дисциплины входят методы и приёмы активного включения магистранта в познавательную деятельность, формирования личностных смыслов учения, диагностического контроля за ходом дидактического продвижения обучающихся,

комплексного контроля за результатами обучения, включающего само-, взаимо- и текущий контроль со стороны преподавателя.

Лекционный курс «История политических и правовых учений» включает в себя использование классических (традиционных) технологий, так и иных форм: *обзорные лекции; информационные лекции; лекции-визуализации в виде презентации по теме; проблемные лекции.*

Занятия семинарского типа основываются на: *семинарах-беседах, тренингах, занятиях в форме практикума, на основе кейс-метода, семинарах-дискуссиях, дебатах.*

Самостоятельная работа магистрантов планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией (тестирование)

Используются следующие образовательные технологии: *эссе, обсуждения, интеллектуальные игры, разбор конкретных исследовательских задач; логико-юридический и функциональный анализ* сравнительно-правовых учений, правовых систем и правовых семей. В целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе дисциплины «История политических и правовых учений» предусматривается использование и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5.1

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Раздел1. Политико-правовая мысль Древнего мира и Средневековья		
Тема 1. Политические и правовые учения Древнего мира. Критерии оценки политико-правовых доктрин	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение эссе <i>«Платон мне друг, но истина дороже»</i> : различия в подходах мыслителей Древней Греции к государству и праву». Практикум: кейсы 1 и 2.	2
Тема 2. Политические и правовые учения Средневековья	Лабораторный практикум по теме «Учение Макиавелли о государстве и политике»	2
Тема 3. Политические и правовые учения периода буржуазных революций. Теории естественного права. Теория разделения властей. Ранний социализм	Электронная презентация доклада <i>«Политико-правовые идеи Возрождения и Реформации в преддверии революционных преобразований в Европе»</i>	2
Раздел2. Политико-правовая мысль Нового и Новейшего времени		
Тема 4. Политические и правовые учения Нового времени. Либеральные, социалистические и марксистские доктрины	Семинар-дискуссия по теме <i>«Правовое или конституционное государство: суть различий»</i> . Практикум: кейс 3.	2

Тема 5. Политические и правовые учения в дореволюционной России	Рольная игра по теме «Политико-правовое учение большевизма» Практикум: кейс 4	4
Тема 6. Основные политические и правовые учения современности	Групповая дискуссия на тему «Современные учения о сущности и назначении государства» Практикум: кейс 5.	4

Таблица 5.2

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Раздел 1. Политико-правовая мысль Древнего мира и Средневековья		
Тема 1. Политические и правовые учения Древнего мира. Критерии оценки политико-правовых доктрин	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение эссе «Платон мне друг, но истина дороже»: различия в подходах мыслителей Древней Греции к государству и праву». Практикум: кейсы 1 и 2.	1
Тема 3. Политические и правовые учения периода буржуазных революций. Теории естественного права. Теория разделения властей. Ранний социализм	Лабораторный практикум по теме Учение Макиавелли о государстве и политике»	1
Раздел 2. Политико-правовая мысль Нового и Новейшего времени		
Тема 5. Политические и правовые учения в дореволюционной России	Рольная игра по теме «Политико-правовое учение большевизма» Практикум: кейс 4	1
Тема 6. Основные политические и правовые учения современности	Семинар-дебаты на тему «Возможен ли интегративный подход к политико-правовой характеристике современных государств?» Практикум: кейс 5.	1

Практикум

Кейс 1. Заполните сравнительную таблицу

Взгляды Платона и Аристотеля на государство и право

Линии сравнения	Взгляды Платона	Взгляды Аристотеля

Кейс 2. Древний Рим утверждал образ государства как определенным образом интегрированной и упорядоченной территории, где царят организованность, дисциплина и иерархия. Марк Туллий Цицерон олицетворял собой практицизм римлян в определении ими целей государства, определяя последнее как «соединение многих людей, связанных между собой согласием в вопросах права и общностью интересов».

Какие взгляды Цицерона на право и государство заимствованы у древних греков, а что он привнес принципиально новое в политико-правовые учения?

Кейс 3. Сторонники социологического подхода к праву обращались к научно-эмпирическим исследованиям его сущности и развития в недрах самого общества, в реальных процессах его существования. Чтобы понять истоки развития и сущность права, необходимо обращаться к нормативному порядку в обществе. А девизом данного направления был избран следующий слоган: «Право не в книге, право в жизни».

Каким же образом, по мнению социологов права, создается право? Кто и на каком основании закрепляет в правовых нормах нормативный порядок в обществе?

Кейс 4. Существенным прорывом в развитии российского правопонимания послужила деятельность известного реформатора первой половины XIX века М.М.Сперанского и его коллег. Сперанский формировался под влиянием гуманистических идей европейского просвещения, а также конституционных преобразований и кодификационных работ в Европе.

Дайте характеристику реформаторским проектам Сперанского. Какие из них невозможно было осуществить и почему? Какие были реализованы? Сравните взгляды Н. Карамзина и М. Сперанского на государство и право.

Кейс 5. Примером попыток новых подходов к политико-правовому пониманию современных процессов служит либертарно-юридическая теория, которая противопоставляется как юридическому позитивизму, так и традиционному естественно-правовому учению. Право, по В.С. Нерсесянцу, рассматривается как нормативная форма выражения свободы посредством принципа формального равенства людей в общественных отношениях.

В чем суть новизны основных постулатов либертарного правопонимания? Насколько они отличны от положений известных школ и направлений правовой мысли?

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Политические и правовые учения Древнего мира. Критерии оценки политико-правовых доктрин	Особенности политико-правовой идеологии в различные периоды римской государственности. Римские юристы о государстве и праве. Учение о республике как «дела народа» (<i>res publica</i>) Цицерона.

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 2. Политические и правовые учения Средневековья	Политические и правовые идеи <i>Реформации</i> . <i>Мартин Лютер</i> и его «95 тезисов». Идеи свободы веры, новой организации церкви. Соотношение духовной и светской власти. Протестантская этика <i>Жана Кальвина</i> . Становление <i>англиканства</i>
Тема 3. Политические и правовые учения периода буржуазных революций. Теории естественного права. Теория разделения властей. Ранний социализм	Политико-правовая идеология в Северной Америке XVIII века. Республиканский политический идеал в интерпретации <i>Т. Пейна</i> . <i>Т. Джефферсон</i> и его государственно-правовая концепция. <i>А. Гамильтон</i> : представление о республике в свете федеративного устройства.
Тема 4. Политические и правовые учения Нового времени. Либеральные, социалистические и марксистские доктрины	Социологические учения о государстве и праве на рубеже XIX и XX столетий. «Реалистическая» доктрина государства и права <i>Р. Иеринга</i> . <i>Е. Эрлих</i> и «школа свободного права». Учение о праве трех порядков.
Тема 5. Политические и правовые учения в дореволюционной России	Политико-правовой консерватизм в России. <i>Н.М. Карамзин</i> и его проекты реформирования российского самодержавия. Государственно-правовые воззрения <i>М.Н. Каткова</i> . <i>К.П. Победоносцев</i> об основах монархии, о нравственных и этических основах права, независимости суда.
Тема 6. Основные политико-правовые учения современности	Основные политико-правовые концепции советской юридической науки в трудах <i>Д.И. Курского</i> , <i>М.А. Рейснера</i> , <i>П.И. Стучки</i> , <i>Е.Б. Пашуканиса</i> , <i>А.Я. Вышинского</i> и др.

6.1. Темы эссе¹

1. Сравнительный анализ индуизма и буддизма
2. Основные идеи даосизма и конфуцианства в вопросах государства и права
3. Проекты идеальной организации общества во взглядах Платона и Аристотеля
4. Учение о круговороте политических форм Полибия и реальная история
5. Римские юристы о государстве и праве
6. Христианская государственно-правовая мысль. А. Августин и Ф. Аквинский: сравнительная характеристика
7. Проблемы государства и права в исламской средневековой мысли
8. Мораль и политика в учениях Конфуция и Н. Макиавелли
9. Политико-правовые идеи Реформации
10. Сравнительный анализ политико-правовых взглядов Т. Гоббса и Дж. Локка
11. Государство и право в философии Ш. Монтескье
12. Политико-правовые взгляды отцов американской государственности
13. Концепции общественного договора и естественного права: общее и различия в подходах европейских мыслителей
14. И. Бентам о праве и законе
15. Правовые воззрения Дж. Остина

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

16. Философско-правовые взгляды И. Канта
17. Западничество и славянофильство в России: истоки и тенденции
18. Идеи правового государства в дореволюционной России
19. Воззрения К. Маркса и В.И. Ленина на сущность государства и права
20. Политико-правовые идеи русского зарубежья

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Задание 1

1.1. Установите последовательность в хронологическом порядке появления правовых школ в истории общества:

1. глоссаторов
2. естественного права
3. легиспруденции
4. легистов
5. социологической юриспруденции

1.2. Установите последовательность в хронологическом порядке появления следующих политико-правовых учений Древнего мира:

1. Моизм
2. Брахманизм
3. Легизм
4. Буддизм
5. Даосизм

1.3. Установите последовательность в хронологическом порядке принятия законов Древнеримского государства:

1. Свод законов Юстиниана
2. Законы XII таблиц
3. Конституции Константина
4. Конституции Октавиана Августа
5. Законы Сервия Туллия

Задание 2

Какому мыслителю принадлежат следующие слова: «Из всех зверей пусть государь уподобится двум: льву и лисе. Лев боится капканов, а лиса – волков, следовательно, надо быть подобным лисе, чтобы уметь обойти капканы, и льву, чтобы отпугнуть волков?»

В чем суть высказывания? Какому направлению в политико-правовой мысли положила начало государственная позиция этого автора? Кто из последующих политиков согласился с его мнением?

Задание 3

Сравните следующие суждения о правах человека:

а) «...Все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых» (Декларация независимости США);

б) «Эти естественные, неотчуждаемые и священные права никогда не существовали... они несовместимы с сохранением какой бы то ни было конституции... граждане, требуя их, просили бы только анархии...» (Иеремия Бентам).

Почему в Декларации независимости США в числе неотчуждаемых прав человека не упоминается право собственности?

Какие аргументы приводят в доказательство собственной позиции сторонники и противники концепции естественных, неотчуждаемых прав человека? Чья позиция представляется вам более убедительной?

Задание 4

Какие из приведенных ниже положений не соответствуют политико-правовому учению И. Канта:

- право есть «ограничение свободы каждого условием согласия со свободой всех других, насколько это возможно по некоторому общему закону»;
- человек есть «венец творения», «единственное существо на земле, которое обладает рассудком, стало быть, способностью произвольно ставить самому себе цели»;
- «историю человеческого рода в целом можно рассматривать как выполнение тайного плана природы», суть которого состоит « в достижении всеобщего правового гражданского общества»;
- «государство, как и все человеческие установления... стремится к своему собственному уничтожению: цель всякого правительства – сделать правительство излишним»;
- «право народа на восстание против деспотической власти коренится в суверенных правомочиях народа как учредителя государства».

Задание 5

Для политико-правовой мысли России XIX века характерным было противопоставление славянофильства и западничества. А.И. Герцен называл славянофилов и западников «двуликим Янусом». И те, и другие любили свободу. И те, и другие любили Россию: славянофилы – как мать, западники – как дитя. А Н.А. Бердяев указывал: «Отрицание России и идолопоклонство перед Европой – явление очень русское, восточное, азиатское явление. Именно крайнее русское западничество и есть явление азиатской души. Можно даже высказать такой парадокс: славянофилы... были первыми русскими европейцами, так как они пытались мыслить по-европейски самостоятельно, а не подражать западной мысли, как подражают дети».

Сопоставьте государственно-правовые воззрения славянофилов и западников.

Задание 6

Известный американский политолог З. Бжезинский в своей книге «Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы» утверждал, что достигнутый Америкой геостратегический успех в течение ближайших десятилетий «узаконит» ее роль как «первой, единственной и последней истинно мировой сверхдержавы». А несколько лет спустя, в другой своей книге «Выбор: мировое господство или глобальное лидерство» прямо писал, что «именно Америка определяет сейчас направление движения человечества и соперника ей не предвидится».

Насколько прав или неправ З. Бжезинский, утверждающий, что на США лежит бремя «мирового лидерства», дающее им право быть «мировым жандармом», поддерживающим мир и стабильность на планете и использующим для этого любые средства?»

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 В процессе освоения учебной дисциплины «История политических и правовых учений» для оценивания сформированности общекультурных и профессиональных компетенций используются оценочные средства, представленные в таблице 7.1.

Таблица 7.1

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы в соотношении с оценочными средствами

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений,	Методы/средства контроля
--	-------------------------------	---	--------------------------

компетенции		владений	
ОК-1. «Осознание социальной значимости своей будущей профессии, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания»			
<p><i>Знать:</i></p> <p>становление и развитие политико-правовой идеологии;</p> <p>политические и правовые учения в России;</p> <p>основные политические и правовые учения современности</p> <p>- принципы профессионального мышления современного юриста</p>	<p>Тема 1. Политические и правовые учения Древнего мира</p> <p>Тема 2. Политические и правовые учения Средневековья</p> <p>Тема 3. Политические и правовые учения периода буржуазных революций</p> <p>Тема 4. Политические и правовые учения Нового времени</p> <p>Тема 5. Политические и правовые учения в дореволюционной России</p> <p>Тема 6. Основные политические и правовые учения современности</p>	<p>Каким образом осознание социальной значимости будущей профессии связано с процессом изучения историко-правового наследия человечества?</p> <p>Что значит выражение: «юрист обладает достаточным уровнем профессионального правосознания»? Входит ли в такой уровень степень историко-правовых знаний?</p> <p>Какие основные компоненты правовой культуры?</p> <p>Что является основой правовой культуры личности в соответствии с историко-материалистическим учением?</p> <p>Какой метод познания рассматривает право в обобщенном виде?</p>	<p>Письменный контроль/эссе (темы 3-5, 17-20).</p> <p>Устный контроль/опрос на семинаре (темы 4-6), зачете (вопросы 1, 8, 13-14, 44-50).</p> <p>Тестирование (тестовые задания №№ 1-2, 7-12, 16-17, 20, 34-39)</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>- оценивать юридически значимые факты с позиций современной юридической теории;</p> <p>- обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и дискуссиях</p>	<p>.</p>	<p>Влияет ли процесс приобретения политико-правовых знаний на умение правильно ориентироваться в юридически значимых ситуациях?</p> <p>Насколько взаимосвязано умение анализа памятников политико-правовой мысли с выявлением проблем правового характера в реальной жизни?</p> <p>Каким образом можно выявить уровни правовой культуры юриста?</p> <p>Что определяет правовой нигилизм в современных условиях?</p> <p>В каком соотношении такое понятие коррелируется с пониманием правового государства в дореволюционной России?</p> <p>Умеете ли вы различать догматический и идентификационный методологические подходы к исследо-</p>	<p>Письменный контроль/эссе (темы 3-5, 17-20).</p> <p>Устный контроль/опрос на семинаре (темы 4-6), зачете (вопросы 1, 8, 13-14, 44-50).</p> <p>Тестирование (тестовые задания №№ 1-2, 7-12, 16-17, 20, 34-39)</p>

		ванию правовой реальности?	
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин; - достаточным уровнем профессионального правосознания 		<p>Какие уровни правовой культуры выделяет современная юриспруденция? По каким показателям можно определить эффективность работы юриста? По каким показателям можно говорить о выполнении юристом этических требований, предъявляемых к правовой деятельности</p> <p>Владеете ли вы способами и формами познания политико-правовой мысли различных эпох? Применимы ли они в практической деятельности юриста? Используете ли вы в правовой реальности историко-юридические методы исследования?</p>	<p>Письменный контроль/эссе (темы 3-5, 17-20). Устный контроль/опрос на семинаре (темы 4-6), зачете (вопросы 1, 8, 13-14, 44-50). Тестирование (тестовые задания №№ 1-2, 7-12, 16-17, 20, 34-39)</p>
ПК-11. «Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права»			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии оценки политико - правовых доктрин; - теории естественного права; теорию разделения властей; -либеральные, социалистические и марксистские политико-правовые учения; современные подходы к изучению юридических процессов с учетом юридической методологии 	<p>Тема 3. Политические и правовые учения периода буржуазных революций</p> <p>Тема 4. Политические и правовые учения Нового времени</p> <p>Тема 5. Политические и правовые учения в дореволюционной России</p> <p>Тема 6. Основные политические и правовые учения современности</p>	<p>Проведите научное исследование и подготовьте ответ на вопрос: «Существуют ли различия между классической и возрожденной теориями естественного права?».</p> <p>Что составляет основу современной социологической юриспруденции? Какие методы познания правовой реальности характерны для данного направления юридической науки? Что сближало либеральные, социалистические и марксистские политико-правовые учения?</p>	<p>Письменный контроль/эссе (темы 4, 8, 10,13,18-20). Устный контроль/опрос на семинаре (темы 3-6), зачете (вопросы 1, 13-14, 18-20, 40, 49-50). Тестирование (тестовые задания №№ 1, 12-15, 20-25, 30-35)</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания для использования в процессе правосознания и научно- 		<p>На основе сравнительной характеристики дореволюционной юридической науки дайте обоснование тому, почему именно Рос-</p>	<p>Письменный контроль/эссе (темы 4, 8, 10,13,18-</p>

исследовательской работы		<p>сия оказалась благодатной почвой для распространения коммунистических идей?</p> <p>Почему вновь проявлен интерес историков права к технократической теории государства?</p> <p>Каковы схожесть и отличия учений о «государстве благоденствия» и «благоприятствующем государстве»?</p> <p>В чем причины объединительных процессов, заметных как в отечественной юриспруденции, так и в зарубежной юридической науке последних десятилетий?</p>	<p>20).</p> <p>Устный контроль/опрос на семинаре (темы 3-6), зачете (вопросы 1, 13-14, 18-20, 40, 49-50).</p> <p>Тестирование (тестовые задания №№ 1, 12-15, 20-25, 30-35)</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>- методикой анализа исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии;</p> <p>- навыками самостоятельной и творческой работы в сфере юридической науки</p>		<p>В чем различия методологических подходов нормативистской школы права Г. Кельзена и современной материалистической теории права?</p> <p>Что сближает правовые учения, обращаясь к сущности и назначению современного права?</p> <p>Проведите анализ различных подходов правопонимания в современной российской юридической науке.</p> <p>В чем полезность владения методикой анализа исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии?</p>	<p>Письменный контроль/эссе (темы 4, 8, 10,13,18-20).</p> <p>Устный контроль/опрос на семинаре (темы 3-6), зачете (вопросы 1, 13-14, 18-20, 40, 49-50).</p> <p>Тестирование (тестовые задания №№ 1, 12-15, 20-25, 30-35)</p>
ПК-12. «Способность выпускника преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне»			
<p><i>Знать:</i></p> <p>- становление и развитие политико-правовой идеологии в государствах Древнего мира и Средних веков, Нового и Новейшего времени;</p> <p>- основные политические и правовые учения современности;</p>	<p>Тема 1. Политические и правовые учения Древнего мира</p> <p>Тема 2. Политические и правовые учения Средневековья</p> <p>Тема 3. Политические и правовые учения периода буржуазных революций</p>	<p>Дайте анализ общих целей и назначения юридического образования, его специфических черт и особенностей.</p> <p>Раскройте предмет и основные направления юридической науки.</p> <p>Покажите особенности в изложении объективных</p>	<p>Письменный контроль/эссе (темы 5-9, 13-16,18).</p> <p>Устный контроль/опрос на семинаре (темы</p>

<p>формы, методы, виды, методику преподавания юридических дисциплин на должном теоретическом и методическом уровне</p>	<p>Тема 4. Политические и правовые учения Нового времени Тема 5. Политические и правовые учения в дореволюционной России Тема 6. Основные политические и правовые учения современности</p>	<p>свойств как права и государства в целом, так и определенных элементов правовой реальности. В чем различия основных подходов к государству и праву древнегреческих и римских философов? Что объединяет в рамках изучаемого курса политико-правовые взгляды Аристотеля, Локка и Монтескье? Определите отличия теории элит и ее современных модификаций.</p>	<p>1-6), зачете (вопросы 1, 8-15, 21-24, 36-37, 55). Тестирование (тестовые задания №№ 1-2, 6-14, 17-21, 23-29)</p>
<p><i>Уметь:</i> - применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; - преподавать юридические дисциплины на должном теоретическом и методическом уровне</p>		<p>На основе понимания сущности и социальной значимости своей профессии раскройте проблематику учебных дисциплин, определяющих конкретные области правовой реальности. Определите методологические различия в преподавании основных, специальных и комплексных юридических дисциплин. Насколько применимы знания истории политических и правовых учений для понимания закономерностей развития современного государства и права? Назовите известных российских ученых-юристов, являвшихся преподавателями политико-правовых дисциплин. Применимы ли положения теории солидаризма для характеристики современного политико-правового мышления? Что дает интегративный подход к праву для современного юриста-преподавателя?</p>	<p>Письменный контроль/эссе (темы 5-9, 13-16,18). Устный контроль/опрос на семинаре (темы 1-6), зачете (вопросы 1, 8-15, 21-24, 36-37, 55). Тестирование (тестовые задания №№ 1-2, 6-14, 17-21, 23-29)</p>
<p><i>Владеть:</i> - методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин;</p>		<p>Охарактеризуйте различия между основными методами преподавания базовых и отраслевых юридических дисциплин.</p>	<p>Письменный контроль/эссе (темы 5-9, 13-16,18).</p>

<p>- навыками анализа исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии</p> <p>- способностью преподавать юридические дисциплины на должном теоретическом и методическом уровне</p>		<p>Насколько знание истории и методологии юридической науки способствует преподаванию правовых предметов, проведению семинарских и иных практических занятий?</p> <p>Дать общую характеристику тенденциям в развитии политико-правовых учений современности.</p> <p>Насколько приемлемы разработки психологической теории права для приобретения профессиональных навыков юристов-преподавателей?</p> <p>Как повысить педагогическую культуру юристов, исследуя опыт политико-правового мышления человечества?</p>	<p>Устный контроль/опрос на семинаре (темы 1-6), зачете (вопросы 1, 8-15, 21-24, 36-37, 55).</p> <p>Тестирование (тестовые задания №№ 1-2, 6-14, 17-21, 23-29)</p>
<p>ПК-13. «Способность управлять самостоятельной работой обучающихся»</p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>- критерии оценки политико-правовых доктрин;</p> <p>- формы, методы и виды самостоятельной работы обучающихся и механизм управления самостоятельной работой обучающихся.</p>	<p>Тема 1. Политические и правовые учения Древнего мира</p> <p>Тема 2. Политические и правовые учения Средневековья</p> <p>Тема 5. Политические и правовые учения в дореволюционной России</p> <p>Тема 6. Основные политические и правовые учения современности</p>	<p>Выявите характерные черты и особенности обучения будущих правоведа в юридических школах Рима и европейского Средневековья.</p> <p>Какая роль отводилась самостоятельной работе обучающихся юристов в дореволюционной и советской высшей школе?</p> <p>В чем педагогическая ценность семинарских и иных практических занятий?</p> <p>В чем назначение эссе?</p>	<p>Письменный контроль/эссе (темы 5-6, 8-9, 13, 1819).</p> <p>Устный контроль/опрос на семинаре (темы 1-2, 5-6), зачете (вопросы 1, 7-15, 25-30, 45-50).</p> <p>Тестирование (тестовые задания №№ 1-2, 7, 10-12, 31-32)</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>- управлять самостоятельной работой обучающихся</p>		<p>Каким образом обращение к правовой истории способно помочь в управлении самостоятельной работой обучающихся?</p> <p>Какова цель и направленность компетентностно-ориентированных заданий?</p>	<p>Письменный контроль/эссе (темы 5-6, 8-9, 13, 18-19).</p> <p>Устный кон-</p>

		<p>Что означает кейс-метод? В чем его роль при анализе реальной юридически значимой ситуации?</p>	<p>трьоль/опрос на семинаре (темы 1-2, 5-6), зачете (вопросы 1, 7-15, 25-30, 45-50). Тестирование (тестовые задания №№ 1-2, 7, 10-12, 31-32)</p>
<p><i>Владеть:</i> - методикой управления самостоятельной работой обучающихся в высшей школе</p>		<p>Как следует понимать следующие педагогические назначения: «прививать навыки самостоятельной работы с литературой»; «находить оптимальные решения в условиях изменения юридической практики»? Как повысить правовую культуру обучающихся, исследуя опыт политико-правового мышления человечества? Как и в чем конкретно проявляются собственно юридические методы обучения?</p>	<p>Письменный контроль/эссе (темы 5-6, 8-9, 13, 18-19). Устный контроль/опрос на семинаре (темы 1-2, 5-6), зачете (вопросы 1, 7-15, 25-30, 45-50). Тестирование (тестовые задания №№ 1-2, 7, 10-12, 31-32)</p>
ПК-14. «Способность организовывать и проводить педагогические исследования»			
<p><i>Знать:</i> - сущность, содержание, формы и методы, виды современных научных педагогических исследований</p>	<p>Тема 4. Политические и правовые учения Нового времени Тема 5. Политические и правовые учения в дореволюционной России Тема 6. Основные политические и правовые учения современности</p>	<p>Проанализируйте изменения в юридико-педагогических исследованиях в дореволюционной и советской России. Раскройте значение для организации и проведения педагогических исследований таких взаимосвязанных социальных явлений как право, мораль, этика. Каково значение юридической методологии для определения форм и способов исследований в сфере</p>	<p>Письменный контроль/эссе (темы 10-13, 17-20). Устный контроль/опрос на семинаре (темы 4-6), зачете (вопросы 21-30, 45-50, 55-60). Тестирование (тесто-</p>

		правовой педагогики?	вые задания №№ 1-2, 16-25, 28-33)
<i>Уметь:</i> - организовывать и проводить педагогические исследования на должном методологическом уровне		В чем суть социо-юридического исследования правовой реальности? Каково значение научных исследований в сфере правовой педагогики для современного юридического образования? Насколько изучение политико-правового наследия человечества способствует процессам профессионального адаптирования юриста в современных реалиях, в том числе в сфере педагогики?	Письменный контроль/эссе (темы 10-13, 17-20). Устный контроль/опрос на семинаре (темы 4-6), зачете (вопросы 21-30, 45-50, 55-60). Тестирование (тестовые задания №№ 1-2, 16-25, 28-33)
<i>Владеть:</i> - методикой организации и проведения специальных, в том числе научных педагогических исследований		В чем различия формально-юридического, компаративистского и интерпретационного методов познания правовой реальности? Определите основные направления современных исследований в сфере правовой педагогики. Отличаете ли вы особенности общих, специальных и собственно юридических способов организации и проведения педагогических исследований?	Письменный контроль/эссе (темы 10-13, 17-20). Устный контроль/опрос на семинаре (темы 4-6), зачете (вопросы 21-30, 45-50, 55-60). Тестирование (тестовые задания №№ 1-2, 16-25, 28-33)

7.2 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации зачету

1. История политических и правовых учений: общая характеристика
2. Периодизация истории политических и правовых учений
3. Политические и правовые идеи в поучениях фараонов Древнего Египта
4. Становление правовой духовности в Древней Индии
5. Индуизм и «Законы Ману»
6. Политико-правовые идеи Древнего Китая. Даосизм. Легизм
7. Правовое конфуцианство и его роль в развитии государственности в Китае
8. Политико-правовые учения Древней Греции

9. Проекты идеальных государств в трактатах Платона
10. Политическое и правовое учение Аристотеля
11. Учение Полибия о круговороте политических форм
12. Римские юристы о государстве и праве
13. Римская юриспруденция и ее значение
14. Римская легиспруденция и ее значение
15. Становление теократического учения христианства
16. Политико-правовые доктрины христианства в эпоху Средневековья
17. Формирование мусульманской политико-правовой доктрины
18. Учение Н. Макиавелли о государстве и праве
19. Политические и правовые идеи Реформации
20. Учение Ж. Бодена о государственном суверенитете
21. Политико-правовое учение Г. Гроция
22. Особенности естественно-правовой теории в доктрине Б. Спинозы
23. Политико-правовое учение Т. Гоббса
24. Дж. Локк о разделении властей
25. Взгляды Вольтера на государственную власть и церковь
26. Политико-правовое учение Ш. Монтескье
27. Республиканский политический идеал Ж.-Ж. Руссо
28. Учение о государстве и праве С. Пуфендорфа
29. Учение И. Канта о государстве и праве
30. Взгляды «отцов-основателей» США на государство и право
31. Политико-правовые взгляды «конфедералистов» в период становления США
32. Политико-правовые взгляды «федералистов» в период становления США
33. Юридический позитивизм в Англии (И. Бентам, Дж. Остин)
34. Государственно-правовые взгляды С. Пуфендорфа
35. Политико-правовая концепция Г. Гегеля
36. Историческая школа права в Германии
37. Формирование учения о правовом государстве
38. Позитивистская политическая теория О. Конта
39. Б. Констан о политике, власти и разделении властей
40. Политико-правовое учение марксизма
41. Государственно-правовая теория Р. Иеринга
42. Социологическая школа права. Е. Эрлих
43. Учение Л. Дюги о норме солидарности
44. Идеология «просвещенного абсолютизма» в России
45. Зарождение либеральных воззрений в России
46. Политико-правовой либерализм в России XIX века
47. Становление учения правового государства в России
48. Политико-правовой консерватизм в России
49. Политико-правовая идеология большевизма
50. Государственно-правовые концепции советской юридической науки
51. Нормативистская теория права
52. Возрожденная теория естественного права
53. Социологическая юриспруденция в XX веке
54. Реалистическая школа права
55. Интегративный подход к праву в XX веке
56. Элитарная теория и ее современные модификации
57. Технократическая теория государства в современных интерпретациях
58. Учения «благодеющего» и «благоприятствующего» государства
59. Правовое государство в современных интерпретациях
60. Учения о «мировом государстве»

7.3 Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний²

1. *История политических и правовых учений:*

- выявляет наиболее общие закономерности формирования, развития и современного функционирования государства и права
- рассматривает сравнительно-правовые проблемы государства и права
- раскрывает содержание закономерностей развития государства и права в концепциях различных мыслителей
- изучает возникновение и развитие политико-правовых институтов в конкретных странах, эволюцию государственного и общественного строя, форм права на различных этапах истории
- исследует формы правления и устройства отдельных государственно-правовых систем

2. *В основе какого подхода к периодизации истории политических и правовых учений лежат классовый критерий, характер экономических отношений и форм собственности?*

- идеологического
- исторического
- религиозного
- формационного
- цивилизационного

3. *Как в Древней Индии назывался основной справедливый закон, направляющий жизнь вселенной?*

- ачхута
- каста
- веда
- карма
- дхарма

4. *Легистами в Древнем Китае называли:*

- толкователей права
- сторонников жесткого правового регулирования
- сторонников мягкого правового регулирования
- чиновников
- императорских судей

5. *Основоположником даосизма является:*

- Конфуций
- Лао-цзы
- Мо-цзы
- Мэн-цзы
- Шан Ян

² Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено» \ «не зачтено»

6. Произведение «Государство» написал:

- Сократ
- Платон
- Аристотель
- Полибий
- Цицерон

7. Политическая мудрость по Платону состоит:

- в способности добиваться успеха безотносительно к используемым средствам
- в готовности пойти на уступки противнику
- в умении себя воздерживать;
- в умении предвидеть последствия своих решений
- в желании идти наперекор судьбе

8. Главной причиной государственных переворотов Аристотель считал:

- презрение к правителям
- стремление к свободе
- интриги правителей
- стремление к равенству
- желание властвовать

9. Три элемента государственной власти: сущность, форму и использование выделил:

- Аристотель
- Платон
- Аврелий Августин
- Фома Аквинский
- Цицерон

10. Кому принадлежит определение человека как «политического животного»?

- Сократу
- Аристотелю
- Геродоту
- Полибию
- Платону

11. Главной опасностью, угрожающей демократии, Аристотель считал:

- притеснение низших классов
- раздоры в среде правителей
- желание власти
- незащищенность права собственности
- неистовство демагогов

12. Главным правилом любой формы правления, по мнению Аристотеля, является:

- предотвращение заговоров подчиненных
- умеренное пользование властью
- справедливое распределение собственности
- поддержание прочного правопорядка
- распределение благ среди подданных

13. Теория разделения властей была создана:

- Аристотелем
- Дж. Локком
- Ш.Л. Монтескье
- «отцами-создателями» США
- всеми вышеперечисленными исследователями

14. Система «сдержек и противовесов» как основа разделения властей в государстве наиболее полно и обстоятельно представлена в трудах:

- Аристотеля
- Дж. Локка
- Ш. Монтескье
- «отцов-создателей» США
- всех перечисленных исследователей

15. «В каждом государстве есть три ряда власти: власть законодательная, власть исполнительная, ведающая вопросами международного права, и власть исполнительная, ведающая вопросами права гражданского... Последнюю власть можно назвать судебной...», – писал:

- А. Гамильтон
- Ш. Монтескье
- Дж. Мэдисон
- И. Кант
- Дж. Локк

16. В марксистском политико-правовом учении государственная власть – это:

- способ согласования воли различных людей
- духовная связь одного существа с другим
- руководство обществом при помощи государственного аппарата при опоре на особые отряды вооруженных сил
- разновидность социальной власти, имеющая классово-волевой характер, воплощенная в государственно-правовых институтах и предназначенная для организованного принуждения в эксплуататорском обществе
- возможность оказывать решающее и организованное воздействие на поведение людей

17. Автором концепции либертарно-юридической теории в современном правопонимании является:

- С.С. Алексеев
- В.В. Лазарев
- Н.И. Матузов
- В.С. Нерсесянц
- Е.Б. Пашуканис

18. Психологические начала в политико-правовом регулировании выделял:

- Фома Аквинский
- Гуго Гроций
- К. Маркс
- Л. Петражицкий;
- Ж-Ж. Руссо

19. Историческая школа права в Германии:

- отрицала возможность существования единого для всех народов права
- различала позитивное право и интуитивное право
- утверждала, что право саморазвивается и складывается подобно языку и нравам

- рассматривала право как элемент надстройки над экономическим базисом общества
- исследовала социальный механизм действия права

20. «Широкое» (плюралистическое) понимание права означает следующее отношение к данному социальному явлению:

- право является естественным свойством личности, данным ей от рождения
- право создается нравственно-психологическим климатом в обществе
- право рассматривается как особое свойство самих общественных отношений, мера свободы личности
- право – это система норм, действующих в государстве и закрепленных в специальных актах
- право представляет собой «приказ суверена»

21. Представители какого теоретического направления определяли право через юридическую деятельность?

- теологического;
- марксистского;
- исторического;
- социологического;
- естественно-правового

22. «Право – это возведенная в закон воля экономически господствующего класса», – утверждали:

- А. Августин и Ф. Аквинский
- Г. Гроций и Б. Спиноза
- Дж. Локк и Т. Гоббс
- К. Маркс и Ф. Энгельс
- К. Савиньи и Ф. Пухта

23. Автором следующего определения «Государство – это союз множества людей под господством правовых законов» является:

- Джон Локк
- Фридрих Карл фон Савиньи
- Иммануил Кант
- Георг Гегель
- Карл Маркс

24. В теоретический оборот категорию «правовое государство» впервые ввел:

- Платон
- Ж.-Ж. Руссо
- К. Велькер
- Г. Гегель
- И. Кант

25. Теория права, которая утверждала существование неотчуждаемых и неизменных прав человека, обусловленных самой его природой, называется:

- историческая
- материалистическая
- социологическая
- естественно-правовая
- психологическая

26. Основателем договорной теории признается:

- Иеремия Бентам
- Георгий Гегель
- Гуго Гроций
- Ганс Кельзен
- Джон Остин

27. Сторонниками договорной теории являются:

- Аврелий Августин, Фома Аквинский, Жан Маритен
- Ж.-Ж. Руссо, Ш.-Л. Монтескье, Д. Дидро
- Г. Гуго, Г. Пухта, Ф. Савиньи
- О.Конт, Р. Иеринг, Е. Эрлих
- Л. Петражицкий, Г.Гурвич, М. Рейснер

28. Родоначальником нормативистской школы права является:

- Иеремия Бентам
- Георгий Гегель
- Гуго Гроций
- Ганс Кельзен
- Джон Остин

29. К родоначальникам социологической школы права относятся:

- Аврелий Августин, Фома Аквинский, Жан Маритен
- Г. Гуго, Г. Пухта, Ф. Савиньи
- О. Конт, Р. Иеринг, Е. Эрлих
- Ж.-Ж. Руссо, Ш.-Л. Монтескье, Д. Дидро
- Л. Петражицкий, Г. Гурвич, М. Рейснер

30. Школа права, которая объясняет право как совокупность правовых отношений, возникающих и существующих независимо от норм, выраженную в определенном поведении, называется:

- социологическая
- нормативистская
- психологическая
- теологическая
- марксистская

31. Сторонниками психологической теории права являются:

- Г. Гуго, Г. Пухта, Ф. Савиньи
- Л. Петражицкий, Г. Гурвич, М. Рейснер
- О. Конт, Р. Иеринг, Е. Эрлих
- Ж.-Ж. Руссо, Ш.-Л. Монтескье, Д. Дидро
- Аврелий Августин, Фома Аквинский, Жан Маритен

32. Теория, объясняющая, что право складывается на основе императивно-атрибутивных эмоций человека, называется:

- марксистской
- социологической
- психологической
- исторической
- теологической

33. Сторонниками исторической школы права являются:

- Аврелий Августин, Фома Аквинский, Жан Маритен
- О. Конт, Р. Иеринг, Е. Эрлих

- Г. Гуго, Г. Пухта, Ф. Савиньи
- Ж.-Ж. Руссо, Ш.-Л. Монтескье, Д. Дидро
- Л. Петражицкий, Г. Гурвич, М. Рейснер

34. Школа права, объяснявшая процесс образования и развития права как стихийный и спонтанный, так же как многовековое формирование духа народа и его языка, называется:

- теологической
- исторической
- марксистской
- психологической
- социологической

35. Школа права, которая определяет право как возведенную в закон волю господствующего класса, называется:

- теологической
- исторической
- марксистской
- психологической
- социологической

36. Школа права, в соответствии с которой сущность права определяется расколом общества на антагонистические классы, называется:

- теологической
- исторической
- марксистской
- психологической
- социологической

37. Школа права, которая указывала, что государство и право – это надстроечные явления, обусловленные экономическим базисом общественно-экономической формации, называется:

- теологической
- исторической
- марксистской
- психологической
- социологической

38. Школа права, которая определяет право как совокупность норм, осуществляемых в принудительном порядке, называется:

- теологической
- исторической
- марксистской
- психологической
- социологической

39. Теория, в соответствии с которой законы производны от обычного права, которое происходит из недр национального духа, называется:

- теологической
- исторической
- марксистской
- психологической
- социологической

40. Фома Аквинский был известным ученым-теологом из:

- Англии
- Германии
- Италии
- России
- Франции

41. Политико-правовое учение голландского философа и юриста Гуго Гроция близко по взглядам к:

- органической теории
- теологической теории
- патриархальной теории
- договорной теории
- психологической теории

42. Учение Жака Маритена о государстве и праве близко по взглядам к:

- органической теории
- теологической теории
- патриархальной теории
- договорной теории
- психологической теории

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.1.

Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
- 7.Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.2

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Критерии оценивания тестирования

Оценка	Шкала
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки — это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - основное назначение: обеспечить глубокое усвоение Обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Лабораторные практикумы ставят целью способствовать освоению магистрантами практических основ анализа взаимосвязи и взаимовлияния основных проблем понимания и толкования права, самостоятельного изучения и анализа юридической науки, а также формированию умений и навыков применения специальных форм и способов научных исследований в области юриспруденции.

Ролевая игра – метод имитации принятия решений в различных ситуациях, осуществляемых по заданным правилам организованной группой в диалоговом режиме. Целями деловой игры ставятся формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов, воспитание системного мышления будущего юриста, обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков взаимодействия и общения при принятии юридически значимых решений.

Зачет - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных Обучающимся по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например формулирова-

ние целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература³

История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с.— ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/71200.html>

История политических и правовых учений (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/81781.html>

Дополнительная литература⁴

Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01385-5. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/81635.html>

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

АО «Консультант-плюс» – <http://www.consultant.ru>

Юридическое информационное агентство INTRALEX –
<http://www.intralex.ru>

Правовые новости – <http://www.garant.ru>

Официальный интернет-портал правовой информации –
<http://www.pravo.gov.ru/ips>

Комплект лицензионного программного обеспечения

2014-2015 учебный год:

1. Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №1 от 18 июля 2014 – 57 лицензий;

³ Из ЭБС института

⁴ Из ЭБС института

срок действия – 1 год.

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – договор об информационной поддержке от 29.08.2008 (срок действия – бессрочный)

2015-2016 учебный год

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №2 от 03 июля 2015 - 57 лицензий (срок действия – 1 год.)

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – договор об информационной поддержке от 26.12.2014 (срок действия – бессрочный)

2016-2017 учебный год

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №3 от 04 августа 2016 - 57 лицензий (срок действия - 1 год)

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – договор об информационной поддержке от 26.12.2014 (срок действия – бессрочный)

2017-2018 учебный год

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №6 от 08 августа 2017 -57 лицензий (срок действия - 1 год)

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – договор об информационной поддержке от 26.12.2014 (срок действия – бессрочный)

2018-2019 учебный год

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №7 от 24 июля 2018 -57 лицензий (срок действия - 1 год).

РАЗДЕЛ 10.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Маркерная доска. Мультимедийное оборудование: видеопроектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и ЭИОС
Помещение для самостоятельной работы	Компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации Комплект специальной учебной мебели.