

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.06.2022 14:49:22  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение  
высшего образования  
«Институт международного права и экономики  
имени А. С. Грибоедова»**

**Кафедра «Теория и история государства и права»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан юридического факультета  
\_\_\_\_\_ Ю.В.Гинзбург  
30 сентября 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**История политических и правовых учений**

**Укрупненная группа специальностей 40.00.00**

**Направление подготовки 40.04.01 (030900.68) Юриспруденция  
(уровень магистратуры)**

**Направленность: Правовое регулирование  
предпринимательства и внешней торговли**

**Формы обучения: очная, заочная**

**Москва**

**Рабочая программа** дисциплины «История политических и правовых учений». Направление подготовки 40.04.01 (030900.68) Юриспруденция (уровень магистратуры). Направленность/профиль «Правовое регулирование предпринимательства и внешней торговли» / сост. В.В. Оксамытный. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2019. – \_\_\_ с.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 030900 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 г. № 1763

Разработчик: док. юрид. наук, проф. В.В.Оксамытный

Ответственный рецензент: О.В. Луткова, канд. юрид. наук, доцент, заместитель  
директора Международно-правового института  
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)  
*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Теория и история государства и права» от «30» сентября 2020 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой  
«Теория и история государства и права» \_\_\_\_\_ д.ю.н., проф. В.В. Оксамытный  
(подпись)

Руководитель магистерской программы \_\_\_\_\_ д.ю.н., проф. С.Ф. Мазур  
(подпись)

Согласовано от Библиотеки  
Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_ О.Е. Стёпкина  
(подпись)

Согласовано от Работодателей:

Московская коллегия адвокатов  
«Бизнес Протект» \_\_\_\_\_ Председатель коллегии  
(подпись) Д.В. Илларионов

ООО «СэинЛекс» \_\_\_\_\_ Директор  
(подпись) С.М. Анохина

## РАЗДЕЛ 1.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины – ознакомление магистрантов с мировым политико-правовым наследием в интересах познания и осмысления современных государственно-правовых процессов.

**Задачи** дисциплины:

- способствование формированию юридико-теоретического мышления и историко-правового сознания магистрантов;
- содействие усвоению магистрантами общечеловеческих идеалов, ценностей и представлений, основанных на опыте политико-правового развития мировой цивилизации;
- показ на конкретном историческом материале закономерностей становления и развития политико-правовой идеологии;
- ознакомление магистрантов с содержанием и историей наиболее значительных и влиятельных теоретических концепций государства и права прошлых эпох, с классическими источниками и кругом основных проблем по изучению истории политических и правовых учений;
- отработка знаний, умений и навыков исследовательской деятельности в рамках самостоятельной работы с текстами и поиска научных материалов, дающих возможность понимания и комментария источников.

**Область профессиональной деятельности** магистров включает:

- разработку и реализацию правовых норм;
- обеспечение законности и правопорядка;
- проведение научных исследований;
- образование и воспитание.

**Объектами профессиональной деятельности** магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

**Виды профессиональной деятельности** выпускника:

- правотворческая;
- правоприменительная;
- правоохранительная;
- экспертно-консультационная;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- педагогическая.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «История политических и правовых учений» направлен на формирование следующих компетенций (таблица 2.1).

Таблица 2.1

### Компетентностная карта дисциплины

Индекс по ФГОС ВПО	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения, навыки)
ОК-1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, уважительное	<i>Знать:</i> становление и развитие политико-

	отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	<p>правовой идеологии;</p> <p>политические и правовые учения в России;</p> <p>основные политические и правовые учения современности</p> <p>- принципы профессионального мышления современного юриста</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- оценивать юридически значимые факты с позиций современной юридической теории;</p> <p>- обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и дискуссиях</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин;</p> <p>- достаточным уровнем профессионального правосознания</p>
ПК-11	Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	<p><i>Знать:</i></p> <p>- критерии оценки политико-правовых доктрин;</p> <p>- теории естественного права; теорию разделения властей;</p> <p>- либеральные, социалистические и марксистские политико-правовые учения; современные подходы к изучению юридических процессов с учетом юридической методологии</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- методикой анализа исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии;</p> <p>- навыками самостоятельной и творческой работы в сфере юридической науки</p>
ПК-12	Способность выпускника преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	<p><i>Знать:</i></p> <p>- становление и развитие политико-правовой идеологии в государствах Древнего мира и Средних веков, Нового и Новейшего времени;</p> <p>- основные политические и правовые учения современности;</p> <p>формы, методы, виды, методику преподавания юридических дисциплин на должном теоретическом и методическом уровне</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;</p>

		<p>преподавать юридические дисциплины на должном теоретическом и методическом уровне;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-   методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин;</li> <li>- навыками анализа исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии</li> <li>- способностью преподавать юридические дисциплины на должном теоретическом и методическом уровне</li> </ul>
ПК-13	Способность управлять самостоятельной работой обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии оценки политико-правовых доктрин;</li> <li>- формы, методы и виды самостоятельной работы обучающихся и механизм управления самостоятельной работой обучающихся.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять самостоятельной работой обучающихся;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой управления самостоятельной работой обучающихся в высшей школе</li> </ul>
ПК-14	Способность организовывать и проводить педагогические исследования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, содержание, формы и методы, виды современных научных педагогических исследований</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить педагогические исследования на должном методологическом уровне;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой организации и проведения специальных, в том числе научных педагогических исследований</li> </ul>

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «*История политических и правовых учений*» относится к базовой части профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки магистров 40.04.01 Юриспруденция (М2.Б.01).

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе параллельно изучаемых дисциплин «История и методология юридической науки», «Актуальные проблемы права».

Освоение дисциплины «*История политических и правовых учений*» является необходимой основой для последующего изучения теоретических дисциплин, а также для прохождения научно-исследовательской практики, подготовки магистрантов к государственной итоговой аттестации.

**РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ**  
(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Таблица 4.1

**Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы  
на очной форме обучения**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур. раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские			
1 семестр							
2	72	4	2	14		52	зачет
Всего по дисциплине							
2	72	4	2	14		52	

Таблица 4.2

**Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы  
на заочной форме обучения**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур. раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские			
1 семестр							
2	72	2		8		58	4 зачет
Всего по дисциплине							
2	72	2		8		58	4

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина «История политических и правовых учений» состоит из двух разделов:

1. Становление и развитие политико-правовой мысли. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и Средних веков.
2. Политико-правовая мысль Нового и Новейшего времени

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля**

## очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе по видам учебных занятий		
		Занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	лаб. СР
<b>Раздел 1. Становление и развитие политико-правовой идеологии. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и Средних веков</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Тема 1. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира. Критерии оценки политико-правовых доктрин	8	2	2	6
Тема 2. Политические и правовые учения Средневековья	12	-	2	10
Тема 3. Политические и правовые учения периода буржуазных революций. Теории естественного права. Теория разделения властей. Ранний социализм	12	2	2	8
<b>Раздел 2. Политико-правовая мысль Нового и Новейшего времени</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>28</b>
Тема 4. Политические и правовые учения Нового времени. Либеральные, социалистические и марксистские политико-правовые доктрины	12	-	2	10
Тема 5. Тема Политические и правовые учения в России.	14	-	2	10
Тема 6. Основные политические и правовые учения современности	12	-	4	8
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>52</b>

Таблица 4.4

## на заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе по видам учебных занятий		
		Занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	СР
<b>Раздел 1. Становление и развитие политико-правовой идеологии. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и Средних веков</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>25</b>
Тема 1. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира. Критерии оценки политико-правовых доктрин	10	1	1	8
Тема 2. Политические и правовые учения Средневековья	10	-	1	9
Тема 3. Политические и правовые учения периода буржуазных революций. Теории естественного права. Теория разделения властей. Ранний социализм	10	-	2	8

<b>Раздел 2. Политико-правовая мысль Нового и Новейшего времени</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>33</b>
Тема 4. Политические и правовые учения Нового времени. Либеральные, социалистические и марксистские политико-правовые доктрины	12	1	1	11
Тема 5. Тема Политические и правовые учения в России.	12	1	2	9
Тема 6. Основные политические и правовые учения современности	14		1	13
Зачет	4			
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>58</b>

Таблица 4.5

Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>Раздел 1. Становление и развитие политико-правовой идеологии. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и Средних веков</b>	
Тема 1. Политические и правовые учения Древнего мира. Критерии оценки политико-правовых доктрин	<p>Методологические проблемы истории политических и правовых учений.</p> <p>Особенности политико-правовой идеологии в древневосточных обществах. Мифологические воззрения о власти и законе.</p> <p>Становление государственно-правовой духовности в Древней Индии. <i>Брахманизм</i>. Политические идеи <i>буддизма</i>. Концепция государства и права в <i>индуизме</i>.</p> <p>Древний Китай. Идеология <i>даосизма</i>. <i>Лао-цзы</i> и <i>Мо-ди</i> как социально-политические утопии. Школа <i>легистов</i>. Идеология правового <i>конфуцианства</i>.</p> <p>Общая характеристика политической системы Греции и ее отражение в эллинистических учениях. <i>Платон</i> о происхождении и формах государства. Особенности происхождения государства и его формы по <i>Аристотелю</i>. Учение о круговороте политических форм <i>Полибия</i>.</p> <p>Особенности политико-правовой идеологии в различные периоды римской государственности. Римские юристы о государстве и праве. Учение о республике как «вещи народа» (<i>res publica</i>) <i>Цицерона</i>.</p> <p>Становление теократического учения раннего <i>христианства</i>. Социальные, политические и нравственные идеалы Нового Завета. Учение о государственной власти в трактате «О граде Божьем» <i>Аврелия Августина</i>.</p>
Тема 2. Политические и правовые учения Средневековья	<p>Средневековые доктрины <i>христианства</i> о государстве и праве. <i>Фома Аквинский (Аквинат)</i>: учение о трех видах государственной власти и четырех видах законов. <i>Ереси</i>, их социально-политические идеалы.</p> <p>Социальные, политические и нравственные идеалы <i>ислама</i>. Учение суннитов и шиитов о государстве и праве. <i>Аль-Фараби</i>, <i>Ибн-Сина (Авиценна)</i>, <i>Ибн Халдун</i> о связях политического устройства с религией и моралью.</p> <p>Учение <i>Н. Макиавелли</i> о государстве и праве. Макиавеллизм о соотношении силы и права. Значение религии в государственной политике. Политика и история.</p>



	<p>Учение <i>Ж. Бодена</i> о государственном суверенитете. Суверенитет верховной власти, пределы ее реализации. Виды форм правления. Роль, задачи и объем полномочий представительного органа. Политические и правовые идеи <i>Реформации</i>. <i>Мартин Лютер</i> и его «95 тезисов». Идеи свободы веры, новой организации церкви. Соотношение духовной и светской власти. Протестантская этика <i>Жана Кальвина</i>. Становление <i>англиканства</i>.</p>
<p>Тема 3. Политические и правовые учения периода буржуазных революций. Теории естественного права. Теория разделения властей. Ранний социализм</p>	<p>Политико-правовые учения в Нидерландах XVI–XVII вв. <i>Г. Гроций</i>. Особенности теории естественного права. Международно-правовая концепция. <i>Б. Спиноза</i> и его учение о естественном и положительном праве. Происхождение и суверенитет государственной власти.</p> <p>Политико-правовая идеология в период Английской революции. Государственный суверенитет и естественный закон в понимании <i>Т. Гоббса</i>. <i>Дж. Локк</i> о происхождении государства, политическом обществе и формах организации и осуществления государственной власти.</p> <p>Политические и правовые взгляды французских просветителей. <i>Вольтер</i> о государстве и его формах, взаимоотношениях церкви, общества и государственной власти. <i>Ш. Монтескье</i> и теория разделения властей. <i>Ж.-Ж. Руссо</i> и его характеристика политического республиканского идеала.</p> <p>Политические и правовые учения немецкого либерализма. <i>С. Пуффендорф</i> и его учение о государстве и праве. <i>Х Вольф</i> и его доктрина «просвещенного абсолютизма». <i>И. Кант</i>: особенности философско-правовых взглядов. Учение о свободе воли индивида. Учение о вечном мире.</p> <p>Политико-правовая идеология в Северной Америке XVIII века. Республиканский политический идеал в интерпретации <i>Т. Пейна</i>. <i>Т. Джефферсон</i> и его государственно-правовая концепция. <i>А. Гамильтон</i>: представление о республике в свете федеративного устройства.</p>
<p><b>Раздел 2. Политико-правовая мысль Нового и Новейшего времени</b></p>	
<p>Тема 4. Политические и правовые учения Нового времени. Либеральные, социалистические и марксистские политико-правовые доктрины</p>	<p>Юридический позитивизм в Англии. <i>И. Бентам</i>. Утилитаристская концепция государства и пределов его компетенции. Государственно-правовые идеалы. <i>Дж. Остин</i>. Выделение юриспруденции в «чистом виде» как науки о праве. Обоснование позитивного права.</p> <p>Учения о праве и государстве в период объединения Германии в XIX веке. <i>Г. Гегель</i> о различении права и закона, государства и гражданского общества. Оформление теории правового государства. Историческая школа права и ее представители: <i>Г. Гуго</i>, <i>Г. Пухта</i>, <i>К. Савиньи</i>.</p> <p>Политико-правовые взгляды во Франции XIX века. <i>Б. Констан</i> о гражданской и личной свободе индивидов, разделении и равновесии властей. Политико-правовая концепция <i>К. Сен-Симона</i>. Политико-правовое учение <i>О. Конта</i>. <i>Л. Дюги</i> и его учение о норме солидарности.</p> <p>Социологические учения о государстве и праве на рубеже XIX и XX столетий. «Реалистическая» доктрина государства и права <i>Р. Иеринга</i>. <i>Е. Эрлих</i> и «школа свободного права». Учение о праве трех порядков.</p>

	<p>Политико-правовые взгляды марксизма. <i>К. Маркс</i> и <i>Ф. Энгельс</i>. Учение о классах, собственности и государстве. Теория общественно экономических формаций. Учение о диктатуре пролетариата.</p>
<p>Тема 5. Политические и правовые учения в дореволюционной России</p>	<p>Идеология «просвещенного абсолютизма» и зарождение либеральных воззрений в России. Проекты ограничения абсолютной монархии в работах <i>М.М. Щербатова</i>, <i>Я.П. Козельского</i>, <i>А.Н. Радищева</i>. Теория «просвещенной» монархии <i>В. Н. Татищева</i>. <i>С.Е. Десницкий</i> о происхождении государства и его целях. Учение о разделении властей.</p> <p>Политико-правовой либерализм в России XIX – начала XX века. <i>М.М. Сперанский</i> и его план государственных преобразований. <i>Б.Н. Чичерин</i> как основатель «государственной школы». <i>С.А. Муромцев</i> и его «социальная юриспруденция». Психологическая школа права <i>Л.И. Петражицкого</i>. Юридический позитивизм в работах <i>Г.Ф. Шершеневича</i>.</p> <p>Политико-правовой консерватизм в России. <i>Н.М. Карамзин</i> и его проекты реформирования российского самодержавия. Государственно-правовые воззрения <i>М.Н. Каткова</i>. <i>К.П. Победоносцев</i> об основах монархии, о нравственных и этических основах права, независимости суда.</p> <p>Концепция правового государства в России. <i>Б.А. Кистяковский</i>, <i>С.А. Котляревский</i>, <i>В.М. Гессен</i> и др. Проблемы конституционализма в концепциях российских юристов. Проблема прав и свобод индивида в условиях России.</p> <p>Марксистская политико-правовая идеология в России. Зарождение российской концепции марксизма (<i>Г.В. Плеханов</i>).</p> <p>Политико-правовые взгляды представителей русского зарубежья XX века (<i>И.А. Бердяев</i>, <i>И.А. Ильин</i>, <i>Г.К. Гинс</i> и др.).</p>
<p>Тема 6. Основные политические и правовые учения современности</p>	<p>Учение о государстве и праве в большевизме: позиции <i>В.И. Ленина</i>, <i>Н.И. Бухарина</i>, <i>И.В. Сталина</i>. Революционный радикализм и идея «перманентной» революции <i>Л.Д. Троцкого</i>.</p> <p>Основные политико-правовые концепции советской юридической науки в трудах <i>Д.И. Курского</i>, <i>М.А. Рейснера</i>, <i>П.И. Стучки</i>, <i>Е.Б. Пашуканиса</i>, <i>А.Я. Вышинского</i> и др.</p> <p>Советская политико-правовая доктрина и ее модернизация в 60–80-е гг.</p> <p>Основные концепции и направления развития постсоветской юридической науки.</p> <p>Позитивистский нормативизм <i>Г. Кельзена</i>. «Чистое учение о праве». Право как иерархия правовых норм. Основная норма как наивысшая и последняя норма иерархии. «Общие нормы» и определяемые ими решения судей. Международный правопорядок. Юридический подход к определению государства.</p> <p>Концепции «возрожденного» естественного права. Неотомистская теория права <i>Ж. Маритена</i>. Философия права и прав человека. Естественное право как правила человеческого поведения. Естественный закон как неписанный закон. Теория прав человека и их развитие. Классификация прав человека: права индивида, права гражданина, права трудящегося.</p> <p>Социологическая юриспруденция в прагматическом изложении <i>Р. Паунда</i>. Три измерения права. Классификация права.</p>

	<p>Реалистическая школа права. <i>К. Левеллин, Дж. Фрэнк</i>. Учение о свободном усмотрении судей. Классификация права: действительное право и вероятное право.</p> <p>Интегративный подход к праву. Объединительные тенденции в современном правопонимании. Движение за правовой полицентризм. Социальная теория <i>Г. Бермана, Л. Фридмана, Г. Джонса</i>. Интегративная юриспруденция <i>Дж. Холла</i>. «Третья» теория <i>Р. Дворкина</i>.</p> <p>Плюрализм учений и концепций современного государства.</p> <p>Основные направления государственно-политической мысли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о механизме управления государством (доктрины элит и технократии, а также их современные интерпретации);</li> <li>- о целях и задачах государства (учение о правовом государстве, теории «максимального» и «минимального» государства, «благодеяющего» и «благоприятствующего» государства);</li> <li>- о перспективах государства как общечеловеческой ценности (учение о «мировом» государстве)</li> </ul>
--	---

## **ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

### **Общие рекомендации по подготовке к занятиям**

В ходе занятий семинарского типа по истории политических и правовых учений обучающийся закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, обработки общей и специальной информации о становлении и развитии политико-правового мышления, умения последовательно, свободно, четко и аргументированно излагать свои мысли, отстаивать собственные позиции.

Реализация целей учебного процесса предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров, в том числе в диалоговом режиме; групповых дискуссий; ролевых игр и имитационных моделей; разбора конкретных ситуаций, логико-юридического и компаративистского анализа политико-правовых учений, школ и направлений и т.п.). В ходе занятий обучающиеся могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты. Также практикуется проведение занятий в компьютерном классе в рамках соответствующих программ.

### **Семинарские занятия**

#### **для очной формы обучения**

#### **Тема 1. Политические и правовые учения Древнего мира**

1. Становление государственно-правовой духовности в Древней Индии
2. Идеология правового конфуцианства
3. Учение Платона о государстве и праве
4. Политико-правовые воззрения Аристотеля
5. Учение Цицерона о государстве и праве
6. Политические взгляды Августина Блаженного

#### *Литература:*

##### *Основная*

История политических и правовых учений (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html>

##### *Дополнительная*

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности

«Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

## **Тема 2. Политические и правовые учения Средневековья**

1. Средневековые доктрины христианства о государстве и праве
2. Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского
3. Политико-правовая доктрина ислама
4. Учение Н. Макиавелли о государстве и праве
5. Учение Ж. Бодена о государственном суверенитете
6. Политические и правовые идеи Реформации

*Литература:*

*Основная*

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузах, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с.— ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>

*Дополнительная*

Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузах, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01385-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html>

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузах, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

## **Тема 3. Политические и правовые учения периода буржуазных революций**

1. Политико-правовые учения в Нидерландах XVI–XVII веков
2. Политико-правовая идеология в период Английской революции
3. Политические и правовые взгляды французских просветителей
4. Государственно-правовые идеи Великой французской революции
5. Политические и правовые учения немецкого либерализма
6. Политико-правовая идеология периода становления США

*Литература:*

*Основная*

История политических и правовых учений (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузах, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html>

*Дополнительная*

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузах, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА,

2017. — 271 с. ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

#### **Тема 4. Политические и правовые учения Нового времени**

1. Юридический позитивизм в Англии
2. Учения о праве и государстве в период объединения Германии в XIX в.
3. Становление и оформление учения о правовом государстве
4. Политико-правовые взгляды во Франции XIX в.
5. Социологические учения о государстве и праве на рубеже XIX и XX вв.
6. Политико-правовые взгляды марксизма

*Литература:*

*Основная*

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>

*Дополнительная*

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01385-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html>

#### **Тема 5. Политические и правовые учения в дореволюционной России**

1. Зарождение либеральных воззрений в России
2. Идеология просвещенного абсолютизма
3. Политико-правовой консерватизм в России
4. Политико-правовой либерализм в России XIX – начала XX в.
5. Концепция правового государства в России
6. Зарождение коммунистических идей в России

*Литература:*

*Основная*

История политических и правовых учений (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html>

*Дополнительная*

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА,

2017. — 271 с. ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

### **Тема 6. Политико-правовые учения в России XX века**

1. Политико-правовое учение В.И. Ленина
2. Проблемы государства и права в 20-е годы
3. Политико-правовые взгляды представителей русского зарубежья
4. Концепции социалистического государства в советской науке
5. Официальное правопонимание в советской юриспруденции
6. Борьба за «широкое» понимание права в 70–80-е годы

*Литература:*

*Основная*

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с.— ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>

*Дополнительная*

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01385-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html>

### **Тема 7. Основные правовые учения современности**

1. Нормативистская теория права
2. Возрожденная теория естественного права
3. Социологическая юриспруденция
4. Реалистическая школа права
5. Интегративный подход к праву
6. Правовая мысль современной России

*Литература:*

*Основная*

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с.— ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>

*Дополнительная*

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ,

2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01385-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html>

### **Тема 8. Современные учения о сущности и назначении государства**

1. Плюрализм учений и концепций современного государств
2. Теория элит и ее современные модернизации
3. Технократическая теория государства
4. Теории «благоденствующего» и «благоприятствующего» государства
5. Учение о правовом социальном государстве
6. Учение глобализма в контексте «мирового» государства

*Литература:*

*Основная*

История политических и правовых учений (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html>

*Дополнительная*

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

### ***Лабораторный практикум для очной формы обучения***

#### **Общие рекомендации по подготовке к лабораторным практикумам**

Лабораторные практикумы являются неотъемлемой частью изучения дисциплины «История политических и правовых учений», относятся к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков исследовательской работы с документацией, оборудованием и средствами технической поддержки, в качестве которых комплексно и взаимосвязано может быть использована электронная образовательная среда ИМПЭ, справочно-правовая система «Консультант- Плюс», информация ресурсов сети Интернет.

Целью лабораторного практикума является освоение магистрантами проблематики взаимосвязи и взаимовлияния основных политико-правовых учений, самостоятельного изучения и анализа юридического мышления различных стран и народов, а также

формирование умений и навыков применения специальных форм и способов научного познания в области юриспруденции.

### **Тема 1. Учение Макиавелли о государстве и политике Методические рекомендации по лабораторному практикуму**

Н. Макиавелли явился одним из основателей политологии как науки, а его книга «Государь» стала фундаментальным трудом по систематизации сведений о государстве и государственном правлении. Макиавелли выступал сторонником сильной государственной власти, для укрепления которой допускал применение любых средств. Его работа содержит много положений, раскрывающих сущность государства, цели и право как особое орудие власти. Следовательно, обучающиеся обращаются к первоисточнику непосредственно либо к отрывкам из «Государя», содержащимся в предлагаемой хрестоматии по курсу, а также к учебникам и учебным пособиям по «Истории политических и правовых учений».

#### **План лабораторного практикума**

1. Показать значение учения Макиавелли для развития политико-правового мышления последующих эпох;
2. Раскрыть основные характеристики государства, приведенные в книге «Государь»;
3. Проанализировать выбор средств, предлагаемых автором для достижения общегосударственных целей;
4. Показать отношение Макиавелли к церкви как средству политики;
5. Выделить основные черты учения Макиавелли о праве

#### **Контрольные вопросы по лабораторному практикуму**

1. Почему Макиавелли называет политику «опытной наукой»?
2. Как автор рассматривает государство?
3. Что есть, по Макиавелли, «государственный интерес»?
4. В чем Макиавелли видел идеал государства, к которому следует стремиться с помощью любых средств?
5. Какой термин, введенный Макиавелли, стал наименованием государства в большинстве европейских языков?
6. Какие виды правления выделяет автор книги «Государь»?

#### *Литература:*

##### *Основная*

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с.— ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>

##### *Дополнительная*

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01385-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html>

#### *Ролевая игра*

#### **Общие рекомендации по подготовке к ролевой игре**



Ролевая игра представляет собой метод имитации принятия решений в различных ситуациях, осуществляемых по заданным правилам организованной группой в диалоговом режиме.

Целями ролевой игры ставятся формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов, воспитание системного мышления будущего юриста, обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков взаимодействия и общения при принятии юридически значимых решений.

Участники ролевой игры разделяются на команды, выполняющие определенные роли в имитируемой игре, правила которой устанавливает преподаватель.

### **Тема 1. Политико-правовое учение большевизма**

В начале XX века в русской социал-демократии в результате раскола образуются два течения, одно из которых возглавил В.И. Ленин, вдохновитель социалистической революции, создатель социалистического государства и права и основоположник большевизма. Однако столь ли неизбежными были для России перемены, теоретически обоснованные Лениным и его соратниками? Целью предлагаемой деловой игры предлагается выявление различий в политико-правовых позициях большевиков и меньшевиков на фоне происходивших в начале столетия событий.

Обучающиеся разделяются на две команды, первая из которых отстаивает марксистско-ленинскую государственно-правовую идеологию, а вторая отражает мнение о государстве и праве оппозиционных представителей. Подводя итоги активной дискуссии, преподаватель сравнивает аргументы «за» и «против», и высказывает обобщенное отношение к рассматриваемой проблеме.

*Литература:*

*Основная*

История политических и правовых учений (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html>

*Дополнительная*

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

### **Групповая дискуссия**

#### **Общие рекомендации по подготовке к групповой дискуссии**

Дискуссия рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы или теоретической проблемы. Метод групповой дискуссии как способ публичного обсуждения поставленной темы направлен на достижение понимания юридически значимой проблемы, а также возможных путей ее решения и/или дальнейшего изучения. Важнейшей характеристикой групповой дискуссии является аргументированность: каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, отстаивает собственную позицию, основываясь на знании сути проблемы, особенностей ее возникновения и существования.

## Тема 1. Современные учения о сущности и назначении государства

К характерным чертам современных научных обращений к государству следует отнести преодоление прежних антиэтатистских взглядов и теорий, преследовавших цель нивелировать особую роль государства. Они вытесняются концепциями, обосновывающими процессы усиления значения государства. Цель дискуссии – показать взаимосвязи и различия современных учений о государстве, их значение и разнообразие.

1. Плюрализм учений и концепций современного государств
2. Теория элит и ее современные модернизации
3. Технократическая теория государства
4. Теории «благоденствующего» и «благоприятствующего» государства
5. Учение о правовом социальном государстве
6. Учение глобализма в контексте «мирового» государства

*Литература:*

*Основная*

История политических и правовых учений (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html>

*Дополнительная*

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

### Семинарские занятия

#### для заочной формы обучения

### Тема 1. Политические и правовые учения Древнего мира

1. Становление государственно-правовой духовности в Древней Индии
2. Идеология правового конфуцианства
3. Учение Платона о государстве и праве
4. Политико-правовые воззрения Аристотеля
5. Учение Цицерона о государстве и праве
6. Политические взгляды Августина Блаженного

*Литература:*

*Основная*

История политических и правовых учений (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html>

*Дополнительная*

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности

«Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

## **Тема 2. Политические и правовые учения Средневековья**

1. Средневековые доктрины христианства о государстве и праве
2. Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского
3. Политико-правовая доктрина ислама
4. Учение Н. Макиавелли о государстве и праве
5. Учение Ж. Бодена о государственном суверенитете
6. Политические и правовые идеи Реформации

*Литература:*

*Основная*

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузах, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с.— ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>

*Дополнительная*

Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузах, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01385-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html>

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузах, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

## **Тема 3. Политические и правовые учения периода буржуазных революций**

1. Политико-правовые учения в Нидерландах XVI–XVII веков
2. Политико-правовая идеология в период Английской революции
3. Политические и правовые взгляды французских просветителей
4. Государственно-правовые идеи Великой французской революции
5. Политические и правовые учения немецкого либерализма
6. Политико-правовая идеология периода становления США

*Литература:*

*Основная*

История политических и правовых учений (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузах, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html>

*Дополнительная*

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузах, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА,

2017. — 271 с. ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

#### **Тема 4. Политические и правовые учения Нового времени**

1. Юридический позитивизм в Англии
2. Учения о праве и государстве в период объединения Германии в XIX в.
3. Становление и оформление учения о правовом государстве
4. Политико-правовые взгляды во Франции XIX в.
5. Социологические учения о государстве и праве на рубеже XIX и XX вв.
6. Политико-правовые взгляды марксизма

*Литература:*

*Основная*

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с.— ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>

*Дополнительная*

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01385-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html>

#### **Тема 5. Политические и правовые учения в дореволюционной России**

1. Зарождение либеральных воззрений в России
2. Идеология просвещенного абсолютизма
3. Политико-правовой консерватизм в России
4. Политико-правовой либерализм в России XIX – начала XX в.
5. Концепция правового государства в России
6. Зарождение коммунистических идей в России

*Литература:*

*Основная*

История политических и правовых учений (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html>

*Дополнительная*

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА,

2017. — 271 с. ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

### **Тема 6. Политико-правовые учения в России XX века**

1. Политико-правовое учение В.И. Ленина
2. Проблемы государства и права в 20-е годы
3. Политико-правовые взгляды представителей русского зарубежья
4. Концепции социалистического государства в советской науке
5. Официальное правопонимание в советской юриспруденции
6. Борьба за «широкое» понимание права в 70–80-е годы

*Литература:*

*Основная*

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с.— ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>

*Дополнительная*

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01385-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html>

### **Тема 7. Основные правовые учения современности**

1. Нормативистская теория права
2. Возрожденная теория естественного права
3. Социологическая юриспруденция
4. Реалистическая школа права
5. Интегративный подход к праву
6. Правовая мысль современной России

*Литература:*

*Основная*

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с.— ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>

*Дополнительная*

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ,

2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01385-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html>

### **Тема 8. Современные учения о сущности и назначении государства**

1. Плюрализм учений и концепций современного государств
2. Теория элит и ее современные модернизации
3. Технократическая теория государства
4. Теории «благоденствующего» и «благоприятствующего» государства
5. Учение о правовом социальном государстве
6. Учение глобализма в контексте «мирового» государства

#### *Литература:*

##### *Основная*

История политических и правовых учений (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html>

##### *Дополнительная*

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

### ***Лабораторный практикум для заочной формы обучения***

#### **Общие рекомендации по подготовке к лабораторным практикумам**

Лабораторные практикумы являются неотъемлемой частью изучения дисциплины «История политических и правовых учений», относятся к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач:

-приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;

-закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;

-получение новой информации по изучаемой дисциплине;

-приобретение навыков исследовательской работы с документацией, оборудованием и средствами технической поддержки, в качестве которых комплексно и взаимосвязано может быть использована электронная образовательная среда ИМПЭ, справочно-правовая система «Консультант- Плюс», информация ресурсов сети Интернет.

Целью лабораторного практикума является освоение магистрантами проблематики взаимосвязи и взаимовлияния основных политико-правовых учений, самостоятельного изучения и анализа юридического мышления различных стран и народов, а также формирование умений и навыков применения специальных форм и способов научного познания в области юриспруденции.

## **Тема 1. Учение Макиавелли о государстве и политике** **Методические рекомендации по лабораторному практикуму**

Н. Макиавелли явился одним из основателей политологии как науки, а его книга «Государь» стала фундаментальным трудом по систематизации сведений о государстве и государственном правлении. Макиавелли выступал сторонником сильной государственной власти, для укрепления которой допускал применение любых средств. Его работа содержит много положений, раскрывающих сущность государства, цели и право как особое орудие власти. Следовательно, обучающиеся обращаются к первоисточнику непосредственно либо к отрывкам из «Государя», содержащимся в предлагаемой хрестоматии по курсу, а также к учебникам и учебным пособиям по «Истории политических и правовых учений».

### **План лабораторного практикума**

1. Показать значение учения Макиавелли для развития политико-правового мышления последующих эпох;
2. Раскрыть основные характеристики государства, приведенные в книге «Государь»;
3. Проанализировать выбор средств, предлагаемых автором для достижения общегосударственных целей;
4. Показать отношение Макиавелли к церкви как средству политики;
5. Выделить основные черты учения Макиавелли о праве

### **Контрольные вопросы по лабораторному практикуму**

1. Почему Макиавелли называет политику «опытной наукой»?
2. Как автор рассматривает государство?
3. Что есть, по Макиавелли, «государственный интерес»?
4. В чем Макиавелли видел идеал государства, к которому следует стремиться с помощью любых средств?
5. Какой термин, введенный Макиавелли, стал наименованием государства в большинстве европейских языков?
6. Какие виды правления выделяет автор книги «Государь»?

#### *Литература:*

##### *Основная*

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с.— ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>

##### *Дополнительная*

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся в вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01385-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html>

#### *Ролевая игра*

### **Общие рекомендации по подготовке к ролевой игре**

Ролевая игра представляет собой метод имитации принятия решений в различных ситуациях, осуществляемых по заданным правилам организованной группой в диалоговом режиме.

Целями ролевой игры ставятся формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов, воспитание системного мышления будущего юриста, обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков взаимодействия и общения при принятии юридически значимых решений.

Участники ролевой игры разделяются на команды, выполняющие определенные роли в имитируемой игре, правила которой устанавливает преподаватель.

### **Тема 1. Политико-правовое учение большевизма**

В начале XX века в русской социал-демократии в результате раскола образуются два течения, одно из которых возглавил В.И. Ленин, вдохновитель социалистической революции, создатель социалистического государства и права и основоположник большевизма. Однако столь ли неизбежными были для России перемены, теоретически обоснованные Лениным и его соратниками? Целью предлагаемой деловой игры предлагается выявление различий в политико-правовых позициях большевиков и меньшевиков на фоне происходивших в начале столетия событий.

Обучающиеся разделяются на две команды, первая из которых отстаивает марксистско-ленинскую государственно-правовую идеологию, а вторая отражает мнение о государстве и праве оппозиционных представителей. Подводя итоги активной дискуссии, преподаватель сравнивает аргументы «за» и «против», и высказывает обобщенное отношение к рассматриваемой проблеме.

*Литература:*

*Основная*

История политических и правовых учений (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html>

*Дополнительная*

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

### **РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Специфика компетентностных задач дисциплины «История политических и правовых учений» предполагает использование широкого комплекса современных образовательных технологий, позволяющих развивать индивидуальность и активизировать познавательную активность магистрантов, формировать осмысленную гражданскую позицию, прочные мировоззренческие установки и при этом достигать гарантированных результатов обучения.

В систему преподавания дисциплины входят методы и приёмы активного включения магистранта в познавательную деятельность, формирования личностных смыслов учения, диагностического контроля за ходом дидактического продвижения обучающихся,



комплексного контроля за результатами обучения, включающего само-, взаимо- и текущий контроль со стороны преподавателя.

Лекционный курс «История политических и правовых учений» включает в себя использование классических (традиционных) технологий, так и иных форм: *обзорные лекции; информационные лекции; лекции-визуализации в виде презентации по теме; проблемные лекции.*

Занятия семинарского типа основываются на: *семинарах-беседах, тренингах, занятиях в форме практикума, на основе кейс-метода, семинарах-дискуссиях, дебатах.*

Самостоятельная работа магистрантов планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией (тестирование)

Используются следующие образовательные технологии: *эссе, обсуждения, интеллектуальные игры, разбор конкретных исследовательских задач; логико-юридический и функциональный анализ* сравнительно-правовых учений, правовых систем и правовых семей. В целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе дисциплины «История политических и правовых учений» предусматривается использование и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

**Интерактивные образовательные технологии,  
используемые на аудиторных практических занятиях**

*Таблица 5.1*

**Очная форма обучения**

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<b>Раздел1. Политико-правовая мысль Древнего мира и Средневековья</b>		
Тема 1. Политические и правовые учения Древнего мира. Критерии оценки политико-правовых доктрин	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение эссе <i>«Платон мне друг, но истина дороже»</i> : различия в подходах мыслителей Древней Греции к государству и праву». Практикум: кейсы 1 и 2.	2
Тема 2. Политические и правовые учения Средневековья	Лабораторный практикум по теме «Учение Макиавелли о государстве и политике»	2
Тема 3. Политические и правовые учения периода буржуазных революций. Теории естественного права. Теория разделения властей. Ранний социализм	Электронная презентация доклада <i>«Политико-правовые идеи Возрождения и Реформации в преддверии революционных преобразований в Европе»</i>	2
<b>Раздел2. Политико-правовая мысль Нового и Новейшего времени</b>		
Тема 4. Политические и правовые учения Нового времени. Либеральные, социалистические и марксистские доктрины	Семинар-дискуссия по теме <i>«Правовое или конституционное государство: суть различий»</i> . Практикум: кейс 3.	2

Тема 5. Политические и правовые учения в дореволюционной России	Рольная игра по теме «Политико-правовое учение большевизма» Практикум: кейс 4	4
Тема 6. Основные политические и правовые учения современности	Групповая дискуссия на тему «Современные учения о сущности и назначении государства» Практикум: кейс 5.	4

Таблица 5.2

### Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<b>Раздел 1. Политико-правовая мысль Древнего мира и Средневековья</b>		
Тема 1. Политические и правовые учения Древнего мира. Критерии оценки политико-правовых доктрин	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение эссе <i>«Платон мне друг, но истина дороже»</i> : различия в подходах мыслителей Древней Греции к государству и праву». Практикум: кейсы 1 и 2.	1
Тема 3. Политические и правовые учения периода буржуазных революций. Теории естественного права. Теория разделения властей. Ранний социализм	Лабораторный практикум по теме Учение Макиавелли о государстве и политике»	1
<b>Раздел 2. Политико-правовая мысль Нового и Новейшего времени</b>		
Тема 5. Политические и правовые учения в дореволюционной России	Рольная игра по теме «Политико-правовое учение большевизма» Практикум: кейс 4	1
Тема 6. Основные политические и правовые учения современности	Семинар-дебаты на тему <i>«Возможен ли интегративный подход к политико-правовой характеристике современных государств?»</i> Практикум: кейс 5.	1

### Практикум

*Кейс 1.* Заполните сравнительную таблицу

*Взгляды Платона и Аристотеля на государство и право*

Линии сравнения	Взгляды Платона	Взгляды Аристотеля

**Кейс 2.** Древний Рим утверждал образ государства как определенным образом интегрированной и упорядоченной территории, где царят организованность, дисциплина и иерархия. Марк Туллий Цицерон олицетворял собой практицизм римлян в определении ими целей государства, определяя последнее как «соединение многих людей, связанных между собой согласием в вопросах права и общностью интересов».

*Какие взгляды Цицерона на право и государство заимствованы у древних греков, а что он привнес принципиально новое в политико-правовые учения?*

**Кейс 3.** Сторонники социологического подхода к праву обращались к научно-эмпирическим исследованиям его сущности и развития в недрах самого общества, в реальных процессах его существования. Чтобы понять истоки развития и сущность права, необходимо обращаться к нормативному порядку в обществе. А девизом данного направления был избран следующий слоган: «Право не в книге, право в жизни».

*Каким же образом, по мнению социологов права, создается право? Кто и на каком основании закрепляет в правовых нормах нормативный порядок в обществе?*

**Кейс 4.** Существенным прорывом в развитии российского правопонимания послужила деятельность известного реформатора первой половины XIX века М.М.Сперанского и его коллег. Сперанский формировался под влиянием гуманистических идей европейского просвещения, а также конституционных преобразований и кодификационных работ в Европе.

*Дайте характеристику реформаторским проектам Сперанского. Какие из них невозможно было осуществить и почему? Какие были реализованы? Сравните взгляды Н. Карамзина и М. Сперанского на государство и право.*

**Кейс 5.** Примером попыток новых подходов к политико-правовому пониманию современных процессов служит либертарно-юридическая теория, которая противопоставляется как юридическому позитивизму, так и традиционному естественно-правовому учению. Право, по В.С. Нерсесянцу, рассматривается как нормативная форма выражения свободы посредством принципа формального равенства людей в общественных отношениях.

*В чем суть новизны основных постулатов либертарного правопонимания? Насколько они отличны от положений известных школ и направлений правовой мысли?*

## РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*Таблица 6.1*

### Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Политические и правовые учения Древнего мира. Критерии оценки политико-правовых доктрин	Особенности политико-правовой идеологии в различные периоды римской государственности. Римские юристы о государстве и праве. Учение о республике как «дела народа» ( <i>res publica</i> ) Цицерона.

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 2. Политические и правовые учения Средневековья	Политические и правовые идеи <i>Реформации</i> . <i>Мартин Лютер</i> и его «95 тезисов». Идеи свободы веры, новой организации церкви. Соотношение духовной и светской власти. Протестантская этика <i>Жана Кальвина</i> . Становление <i>англиканства</i>
Тема 3. Политические и правовые учения периода буржуазных революций. Теории естественного права. Теория разделения властей. Ранний социализм	Политико-правовая идеология в Северной Америке XVIII века. Республиканский политический идеал в интерпретации <i>Т. Пейна</i> . <i>Т. Джефферсон</i> и его государственно-правовая концепция. <i>А. Гамильтон</i> : представление о республике в свете федеративного устройства.
Тема 4. Политические и правовые учения Нового времени. Либеральные, социалистические и марксистские доктрины	Социологические учения о государстве и праве на рубеже XIX и XX столетий. «Реалистическая» доктрина государства и права <i>Р. Иеринга</i> . <i>Е. Эрлих</i> и «школа свободного права». Учение о праве трех порядков.
Тема 5. Политические и правовые учения в дореволюционной России	Политико-правовой консерватизм в России. <i>Н.М. Карамзин</i> и его проекты реформирования российского самодержавия. Государственно-правовые воззрения <i>М.Н. Каткова</i> . <i>К.П. Победоносцев</i> об основах монархии, о нравственных и этических основах права, независимости суда.
Тема 6. Основные политико-правовые учения современности	Основные политико-правовые концепции советской юридической науки в трудах <i>Д.И. Курского</i> , <i>М.А. Рейснера</i> , <i>П.И. Стучки</i> , <i>Е.Б. Пашуканиса</i> , <i>А.Я. Вышинского</i> и др.

### 6.1. Темы эссе<sup>1</sup>

1. Сравнительный анализ индуизма и буддизма
2. Основные идеи даосизма и конфуцианства в вопросах государства и права
3. Проекты идеальной организации общества во взглядах Платона и Аристотеля
4. Учение о круговороте политических форм Полибия и реальная история
5. Римские юристы о государстве и праве
6. Христианская государственно-правовая мысль. А. Августин и Ф. Аквинский: сравнительная характеристика
7. Проблемы государства и права в исламской средневековой мысли
8. Мораль и политика в учениях Конфуция и Н. Макиавелли
9. Политико-правовые идеи Реформации
10. Сравнительный анализ политико-правовых взглядов Т. Гоббса и Дж. Локка
11. Государство и право в философии Ш. Монтескье
12. Политико-правовые взгляды отцов американской государственности
13. Концепции общественного договора и естественного права: общее и различия в подходах европейских мыслителей
14. И. Бентам о праве и законе
15. Правовые воззрения Дж. Остина

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

16. Философско-правовые взгляды И. Канта
17. Западничество и славянофильство в России: истоки и тенденции
18. Идеи правового государства в дореволюционной России
19. Воззрения К. Маркса и В.И. Ленина на сущность государства и права
20. Политико-правовые идеи русского зарубежья

## 6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

### Задание 1

**1.1.** Установите последовательность в хронологическом порядке появления правовых школ в истории общества:

1. глоссаторов
2. естественного права
3. легиспруденции
4. легистов
5. социологической юриспруденции

**1.2.** Установите последовательность в хронологическом порядке появления следующих политико-правовых учений Древнего мира:

1. Моизм
2. Брахманизм
3. Легизм
4. Буддизм
5. Даосизм

**1.3.** Установите последовательность в хронологическом порядке принятия законов Древнеримского государства:

1. Свод законов Юстиниана
2. Законы XII таблиц
3. Конституции Константина
4. Конституции Октавиана Августа
5. Законы Сервия Туллия

### Задание 2

Какому мыслителю принадлежат следующие слова: «Из всех зверей пусть государь уподобится двум: льву и лисе. Лев боится капканов, а лиса – волков, следовательно, надо быть подобным лисе, чтобы уметь обойти капканы, и льву, чтобы отпугнуть волков?»

*В чем суть высказывания? Какому направлению в политико-правовой мысли положила начало государственная позиция этого автора? Кто из последующих политиков соглашался с его мнением?*

### Задание 3

Сравните следующие суждения о правах человека:

а) «...Все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых» (Декларация независимости США);

б) «Эти естественные, неотчуждаемые и священные права никогда не существовали... они несовместимы с сохранением какой бы то ни было конституции... граждане, требуя их, просили бы только анархии...» (Иеремия Бентам).

*Почему в Декларации независимости США в числе неотчуждаемых прав человека не упоминается право собственности?*

*Какие аргументы приводят в доказательство собственной позиции сторонники и противники концепции естественных, неотчуждаемых прав человека? Чья позиция представляется вам более убедительной?*

### Задание 4

Какие из приведенных ниже положений не соответствуют политико-правовому учению И. Канта:

- право есть «ограничение свободы каждого условием согласия со свободой всех других, насколько это возможно по некоторому общему закону»;
- человек есть «венец творения», «единственное существо на земле, которое обладает рассудком, стало быть, способностью произвольно ставить самому себе цели»;
- «историю человеческого рода в целом можно рассматривать как выполнение тайного плана природы», суть которого состоит « в достижении всеобщего правового гражданского общества»;
- «государство, как и все человеческие установления... стремится к своему собственному уничтожению: цель всякого правительства – сделать правительство излишним»;
- «право народа на восстание против деспотической власти коренится в суверенных правомочиях народа как учредителя государства».

### Задание 5

Для политико-правовой мысли России XIX века характерным было противопоставление славянофильства и западничества. А.И. Герцен называл славянофилов и западников «двуликим Янусом». И те, и другие любили свободу. И те, и другие любили Россию: славянофилы – как мать, западники – как дитя. А Н.А. Бердяев указывал: «Отрицание России и идолопоклонство перед Европой – явление очень русское, восточное, азиатское явление. Именно крайнее русское западничество и есть явление азиатской души. Можно даже высказать такой парадокс: славянофилы... были первыми русскими европейцами, так как они пытались мыслить по-европейски самостоятельно, а не подражать западной мысли, как подражают дети».

Сопоставьте государственно-правовые воззрения славянофилов и западников.

### Задание 6

Известный американский политолог З. Бжезинский в своей книге «Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы» утверждал, что достигнутый Америкой геостратегический успех в течение ближайших десятилетий «узаконит» ее роль как «первой, единственной и последней истинно мировой сверхдержавы». А несколько лет спустя, в другой своей книге «Выбор: мировое господство или глобальное лидерство» прямо писал, что «именно Америка определяет сейчас направление движения человечества и соперника ей не предвидится».

Насколько прав или неправ З. Бжезинский, утверждающий, что на США лежит бремя «мирового лидерства», дающее им право быть «мировым жандармом», поддерживающим мир и стабильность на планете и использующим для этого любые средства?

## РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 В процессе освоения учебной дисциплины «История политических и правовых учений» для оценивания сформированности общекультурных и профессиональных компетенций используются оценочные средства, представленные в таблице 7.1.

Таблица 7.1

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы в соотношении с оценочными средствами**

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений,	Методы/средства контроля
--	-------------------------------	---	--------------------------

компетенции		владений	
<b>ОК-1. «Осознание социальной значимости своей будущей профессии, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания»</b>			
<p><i>Знать:</i> становление и развитие политико-правовой идеологии; политические и правовые учения в России; основные политические и правовые учения современности - принципы профессионального мышления современного юриста</p>	<p>Тема 1. Политические и правовые учения Древнего мира Тема 2. Политические и правовые учения Средневековья Тема 3. Политические и правовые учения периода буржуазных революций Тема 4. Политические и правовые учения Нового времени Тема 5. Политические и правовые учения в дореволюционной России Тема 6. Основные политические и правовые учения современности</p>	<p>Каким образом осознание социальной значимости будущей профессии связано с процессом изучения историко-правового наследия человечества? Что значит выражение: «юрист обладает достаточным уровнем профессионального правосознания»? Входит ли в такой уровень степень историко-правовых знаний? Какие основные компоненты правовой культуры? Что является основой правовой культуры личности в соответствии с историко-материалистическим учением? Какой метод познания рассматривает право в обобщенном виде?</p>	<p>Письменный контроль/эссе (темы 3-5, 17-20). Устный контроль/опрос на семинаре (темы 4-6), зачете (вопросы 1, 8, 13-14, 44-50). Тестирование (тестовые задания №№ 1-2, 7-12, 16-17, 20, 34-39)</p>
<p><i>Уметь:</i> - оценивать юридически значимые факты с позиций современной юридической теории; - обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и дискуссиях</p>	<p>.</p>	<p>Влияет ли процесс приобретения политико-правовых знаний на умение правильно ориентироваться в юридически значимых ситуациях? Насколько взаимосвязано умение анализа памятников политико-правовой мысли с выявлением проблем правового характера в реальной жизни? Каким образом можно выявить уровни правовой культуры юриста? Что определяет правовой нигилизм в современных условиях? В каком соотношении такое понятие коррелируется с пониманием правового государства в дореволюционной России? Умеете ли вы различать догматический и идентификационный методологические подходы к исследо-</p>	<p>Письменный контроль/эссе (темы 3-5, 17-20). Устный контроль/опрос на семинаре (темы 4-6), зачете (вопросы 1, 8, 13-14, 44-50). Тестирование (тестовые задания №№ 1-2, 7-12, 16-17, 20, 34-39)</p>

		ванию правовой реальности?	
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин;</li> <li>- достаточным уровнем профессионального правосознания</li> </ul>		<p>Какие уровни правовой культуры выделяет современная юриспруденция? По каким показателям можно определить эффективность работы юриста? По каким показателям можно говорить о выполнении юристом этических требований, предъявляемых к правовой деятельности</p> <p>Владеете ли вы способами и формами познания политико-правовой мысли различных эпох? Применимы ли они в практической деятельности юриста? Используете ли вы в правовой реальности историко-юридические методы исследования?</p>	<p>Письменный контроль/эссе (темы 3-5, 17-20). Устный контроль/опрос на семинаре (темы 4-6), зачете (вопросы 1, 8, 13-14, 44-50). Тестирование (тестовые задания №№ 1-2, 7-12, 16-17, 20, 34-39)</p>
<b>ПК-11. «Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права»</b>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии оценки политико - правовых доктрин;</li> <li>- теории естественного права;</li> <li>теорию разделения властей;</li> <li>-либеральные, социалистические и марксистские политико-правовые учения;</li> <li>современные подходы к изучению юридических процессов с учетом юридической методологии</li> </ul>	<p>Тема 3. Политические и правовые учения периода буржуазных революций</p> <p>Тема 4. Политические и правовые учения Нового времени</p> <p>Тема 5. Политические и правовые учения в дореволюционной России</p> <p>Тема 6. Основные политические и правовые учения современности</p>	<p>Проведите научное исследование и подготовьте ответ на вопрос: «Существуют ли различия между классической и возрожденной теориями естественного права?».</p> <p>Что составляет основу современной социологической юриспруденции? Какие методы познания правовой реальности характерны для данного направления юридической науки? Что сближало либеральные, социалистические и марксистские политико-правовые учения?</p>	<p>Письменный контроль/эссе (темы 4, 8, 10,13,18-20). Устный контроль/опрос на семинаре (темы 3-6), зачете (вопросы 1, 13-14, 18-20, 40, 49-50). Тестирование (тестовые задания №№ 1, 12-15, 20-25, 30-35)</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для использования в процессе правосознания и научно-</li> </ul>		<p>На основе сравнительной характеристики дореволюционной юридической науки дайте обоснование тому, почему именно Рос-</p>	<p>Письменный контроль/эссе (темы 4, 8, 10,13,18-</p>



исследовательской работы		<p>сия оказалась благодатной почвой для распространения коммунистических идей?</p> <p>Почему вновь проявлен интерес историков права к технократической теории государства?</p> <p>Каковы схожесть и отличия учений о «государстве благоденствия» и «благоприятствующем государстве»?</p> <p>В чем причины объединительных процессов, заметных как в отечественной юриспруденции, так и в зарубежной юридической науке последних десятилетий?</p>	<p>20).</p> <p>Устный контроль/опрос на семинаре (темы 3-6), зачете (вопросы 1, 13-14, 18-20, 40, 49-50).</p> <p>Тестирование (тестовые задания №№ 1, 12-15, 20-25, 30-35)</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>- методикой анализа исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии;</p> <p>- навыками самостоятельной и творческой работы в сфере юридической науки</p>		<p>В чем различия методологических подходов нормативистской школы права Г. Кельзена и современной материалистической теории права?</p> <p>Что сближает правовые учения, обращаясь к сущности и назначению современного права?</p> <p>Проведите анализ различных подходов правопонимания в современной российской юридической науке.</p> <p>В чем полезность владения методикой анализа исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии?</p>	<p>Письменный контроль/эссе (темы 4, 8, 10,13,18-20).</p> <p>Устный контроль/опрос на семинаре (темы 3-6), зачете (вопросы 1, 13-14, 18-20, 40, 49-50).</p> <p>Тестирование (тестовые задания №№ 1, 12-15, 20-25, 30-35)</p>
<b>ПК-12.</b> «Способность выпускника преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне»			
<p><i>Знать:</i></p> <p>- становление и развитие политико-правовой идеологии в государствах Древнего мира и Средних веков, Нового и Новейшего времени;</p> <p>- основные политические и правовые учения современности;</p>	<p>Тема 1. Политические и правовые учения Древнего мира</p> <p>Тема 2. Политические и правовые учения Средневековья</p> <p>Тема 3. Политические и правовые учения периода буржуазных революций</p>	<p>Дайте анализ общих целей и назначения юридического образования, его специфических черт и особенностей.</p> <p>Раскройте предмет и основные направления юридической науки.</p> <p>Покажите особенности в изложении объективных</p>	<p>Письменный контроль/эссе (темы 5-9, 13-16,18).</p> <p>Устный контроль/опрос на семинаре (темы</p>

<p>формы, методы, виды, методику преподавания юридических дисциплин на должном теоретическом и методическом уровне</p>	<p>Тема 4. Политические и правовые учения Нового времени Тема 5. Политические и правовые учения в дореволюционной России Тема 6. Основные политические и правовые учения современности</p>	<p>свойств как права и государства в целом, так и определенных элементов правовой реальности. В чем различия основных подходов к государству и праву древнегреческих и римских философов? Что объединяет в рамках изучаемого курса политико-правовые взгляды Аристотеля, Локка и Монтескье? Определите отличия теории элит и ее современных модификаций.</p>	<p>1-6), зачете (вопросы 1, 8-15, 21-24, 36-37, 55). Тестирование (тестовые задания №№ 1-2, 6-14, 17-21, 23-29)</p>
<p><i>Уметь:</i> - применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; - преподавать юридические дисциплины на должном теоретическом и методическом уровне</p>		<p>На основе понимания сущности и социальной значимости своей профессии раскройте проблематику учебных дисциплин, определяющих конкретные области правовой реальности. Определите методологические различия в преподавании основных, специальных и комплексных юридических дисциплин. Насколько применимы знания истории политических и правовых учений для понимания закономерностей развития современного государства и права? Назовите известных российских ученых-юристов, являвшихся преподавателями политико-правовых дисциплин. Применимы ли положения теории солидаризма для характеристики современного политико-правового мышления? Что дает интегративный подход к праву для современного юриста-преподавателя?</p>	<p>Письменный контроль/эссе (темы 5-9, 13-16,18). Устный контроль/опрос на семинаре (темы 1-6), зачете (вопросы 1, 8-15, 21-24, 36-37, 55). Тестирование (тестовые задания №№ 1-2, 6-14, 17-21, 23-29)</p>
<p><i>Владеть:</i> - методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин;</p>		<p>Охарактеризуйте различия между основными методами преподавания базовых и отраслевых юридических дисциплин.</p>	<p>Письменный контроль/эссе (темы 5-9, 13-16,18).</p>

<p>- навыками анализа исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии</p> <p>- способностью преподавать юридические дисциплины на должном теоретическом и методическом уровне</p>		<p>Насколько знание истории и методологии юридической науки способствует преподаванию правовых предметов, проведению семинарских и иных практических занятий?</p> <p>Дать общую характеристику тенденциям в развитии политико-правовых учений современности.</p> <p>Насколько приемлемы разработки психологической теории права для приобретения профессиональных навыков юристов-преподавателей?</p> <p>Как повысить педагогическую культуру юристов, исследуя опыт политико-правового мышления человечества?</p>	<p>Устный контроль/опрос на семинаре (темы 1-6), зачете (вопросы 1, 8-15, 21-24, 36-37, 55).</p> <p>Тестирование (тестовые задания №№ 1-2, 6-14, 17-21, 23-29)</p>
<p><b>ПК-13. «Способность управлять самостоятельной работой обучающихся»</b></p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>- критерии оценки политико-правовых доктрин;</p> <p>- формы, методы и виды самостоятельной работы обучающихся и механизм управления самостоятельной работой обучающихся.</p>	<p>Тема 1. Политические и правовые учения Древнего мира</p> <p>Тема 2. Политические и правовые учения Средневековья</p> <p>Тема 5. Политические и правовые учения в дореволюционной России</p> <p>Тема 6. Основные политические и правовые учения современности</p>	<p>Выявите характерные черты и особенности обучения будущих правоведа в юридических школах Рима и европейского Средневековья.</p> <p>Какая роль отводилась самостоятельной работе обучающийся юристов в дореволюционной и советской высшей школе?</p> <p>В чем педагогическая ценность семинарских и иных практических занятий?</p> <p>В чем назначение эссе?</p>	<p>Письменный контроль/эссе (темы 5-6, 8-9, 13, 1819).</p> <p>Устный контроль/опрос на семинаре (темы 1-2, 5-6), зачете (вопросы 1, 7-15, 25-30, 45-50).</p> <p>Тестирование (тестовые задания №№ 1-2, 7, 10-12, 31-32)</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>- управлять самостоятельной работой обучающихся</p>		<p>Каким образом обращение к правовой истории способно помочь в управлении самостоятельной работой обучающихся?</p> <p>Какова цель и направленность компетентностно-ориентированных заданий?</p>	<p>Письменный контроль/эссе (темы 5-6, 8-9, 13, 18-19).</p> <p>Устный кон-</p>

		<p>Что означает кейс-метод? В чем его роль при анализе реальной юридически значимой ситуации?</p>	<p>тронь/опрос на семинаре (темы 1-2, 5-6), зачете (вопросы 1, 7-15, 25-30, 45-50). Тестирование (тестовые задания №№ 1-2, 7, 10-12, 31-32)</p>
<p><i>Владеть:</i> - методикой управления самостоятельной работой обучающихся в высшей школе</p>		<p>Как следует понимать следующие педагогические назначения: «прививать навыки самостоятельной работы с литературой»; «находить оптимальные решения в условиях изменения юридической практики»? Как повысить правовую культуру обучающихся, исследуя опыт политико-правового мышления человечества? Как и в чем конкретно проявляются собственно юридические методы обучения?</p>	<p>Письменный контроль/эссе (темы 5-6, 8-9, 13, 18-19). Устный контроль/опрос на семинаре (темы 1-2, 5-6), зачете (вопросы 1, 7-15, 25-30, 45-50). Тестирование (тестовые задания №№ 1-2, 7, 10-12, 31-32)</p>
<b>ПК-14. «Способность организовывать и проводить педагогические исследования»</b>			
<p><i>Знать:</i> - сущность, содержание, формы и методы, виды современных научных педагогических исследований</p>	<p>Тема 4. Политические и правовые учения Нового времени Тема 5. Политические и правовые учения в дореволюционной России Тема 6. Основные политические и правовые учения современности</p>	<p>Проанализируйте изменения в юридико-педагогических исследованиях в дореволюционной и советской России. Раскройте значение для организации и проведения педагогических исследований таких взаимосвязанных социальных явлений как право, мораль, этика. Каково значение юридической методологии для определения форм и способов исследований в сфере</p>	<p>Письменный контроль/эссе (темы 10-13, 17-20). Устный контроль/опрос на семинаре (темы 4-6), зачете (вопросы 21-30, 45-50, 55-60). Тестирование (тесто-</p>

		правовой педагогики?	вые задания №№ 1-2, 16-25, 28-33)
<i>Уметь:</i> - организовывать и проводить педагогические исследования на должном методологическом уровне		В чем суть социо-юридического исследования правовой реальности? Каково значение научных исследований в сфере правовой педагогики для современного юридического образования? Насколько изучение политико-правового наследия человечества способствует процессам профессионального адаптирования юриста в современных реалиях, в том числе в сфере педагогики?	Письменный контроль/эссе (темы 10-13, 17-20). Устный контроль/опрос на семинаре (темы 4-6), зачете (вопросы 21-30, 45-50, 55-60). Тестирование (тестовые задания №№ 1-2, 16-25, 28-33)
<i>Владеть:</i> - методикой организации и проведения специальных, в том числе научных педагогических исследований		В чем различия формально-юридического, компаративистского и интерпретационного методов познания правовой реальности? Определите основные направления современных исследований в сфере правовой педагогики. Отличаете ли вы особенности общих, специальных и собственно юридических способов организации и проведения педагогических исследований?	Письменный контроль/эссе (темы 10-13, 17-20). Устный контроль/опрос на семинаре (темы 4-6), зачете (вопросы 21-30, 45-50, 55-60). Тестирование (тестовые задания №№ 1-2, 16-25, 28-33)

## 7.2 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации зачету

1. История политических и правовых учений: общая характеристика
2. Периодизация истории политических и правовых учений
3. Политические и правовые идеи в поучениях фараонов Древнего Египта
4. Становление правовой духовности в Древней Индии
5. Индуизм и «Законы Ману»
6. Политико-правовые идеи Древнего Китая. Даосизм. Легизм
7. Правовое конфуцианство и его роль в развитии государственности в Китае
8. Политико-правовые учения Древней Греции

9. Проекты идеальных государств в трактатах Платона
10. Политическое и правовое учение Аристотеля
11. Учение Полибия о круговороте политических форм
12. Римские юристы о государстве и праве
13. Римская юриспруденция и ее значение
14. Римская легиспруденция и ее значение
15. Становление теократического учения христианства
16. Политико-правовые доктрины христианства в эпоху Средневековья
17. Формирование мусульманской политико-правовой доктрины
18. Учение Н. Макиавелли о государстве и праве
19. Политические и правовые идеи Реформации
20. Учение Ж. Бодена о государственном суверенитете
21. Политико-правовое учение Г. Гроция
22. Особенности естественно-правовой теории в доктрине Б. Спинозы
23. Политико-правовое учение Т. Гоббса
24. Дж. Локк о разделении властей
25. Взгляды Вольтера на государственную власть и церковь
26. Политико-правовое учение Ш. Монтескье
27. Республиканский политический идеал Ж.-Ж. Руссо
28. Учение о государстве и праве С. Пуфендорфа
29. Учение И. Канта о государстве и праве
30. Взгляды «отцов-основателей» США на государство и право
31. Политико-правовые взгляды «конфедералистов» в период становления США
32. Политико-правовые взгляды «федералистов» в период становления США
33. Юридический позитивизм в Англии (И. Бентам, Дж. Остин)
34. Государственно-правовые взгляды С. Пуфендорфа
35. Политико-правовая концепция Г. Гегеля
36. Историческая школа права в Германии
37. Формирование учения о правовом государстве
38. Позитивистская политическая теория О. Конта
39. Б. Констан о политике, власти и разделении властей
40. Политико-правовое учение марксизма
41. Государственно-правовая теория Р. Иеринга
42. Социологическая школа права. Е. Эрлих
43. Учение Л. Дюги о норме солидарности
44. Идеология «просвещенного абсолютизма» в России
45. Зарождение либеральных воззрений в России
46. Политико-правовой либерализм в России XIX века
47. Становление учения правового государства в России
48. Политико-правовой консерватизм в России
49. Политико-правовая идеология большевизма
50. Государственно-правовые концепции советской юридической науки
51. Нормативистская теория права
52. Возрожденная теория естественного права
53. Социологическая юриспруденция в XX веке
54. Реалистическая школа права
55. Интегративный подход к праву в XX веке
56. Элитарная теория и ее современные модификации
57. Технократическая теория государства в современных интерпретациях
58. Учения «благодеиствующего» и «благоприятствующего» государства
59. Правовое государство в современных интерпретациях
60. Учения о «мировом государстве»

### 7.3 Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний<sup>2</sup>

#### 1. *История политических и правовых учений:*

- выявляет наиболее общие закономерности формирования, развития и современного функционирования государства и права
- рассматривает сравнительно-правовые проблемы государства и права
- раскрывает содержание закономерностей развития государства и права в концепциях различных мыслителей
- изучает возникновение и развитие политико-правовых институтов в конкретных странах, эволюцию государственного и общественного строя, форм права на различных этапах истории
- исследует формы правления и устройства отдельных государственно-правовых систем

#### 2. *В основе какого подхода к периодизации истории политических и правовых учений лежат классовый критерий, характер экономических отношений и форм собственности?*

- идеологического
- исторического
- религиозного
- формационного
- цивилизационного

#### 3. *Как в Древней Индии назывался основной справедливый закон, направляющий жизнь вселенной?*

- ачхута
- каста
- веда
- карма
- дхарма

#### 4. *Легистами в Древнем Китае называли:*

- толкователей права
- сторонников жесткого правового регулирования
- сторонников мягкого правового регулирования
- чиновников
- императорских судей

#### 5. *Основоположником даосизма является:*

- Конфуций
- Лао-цзы
- Мо-цзы
- Мэн-цзы
- Шан Ян

---

<sup>2</sup> Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено» \ «не зачтено»

**6. Произведение «Государство» написал:**

- Сократ
- Платон
- Аристотель
- Полибий
- Цицерон

**7. Политическая мудрость по Платону состоит:**

- в способности добиваться успеха безотносительно к используемым средствам
- в готовности пойти на уступки противнику
- в умении себя воздерживать;
- в умении предвидеть последствия своих решений
- в желании идти наперекор судьбе

**8. Главной причиной государственных переворотов Аристотель считал:**

- презрение к правителям
- стремление к свободе
- интриги правителей
- стремление к равенству
- желание властвовать

**9. Три элемента государственной власти: сущность, форму и использование выделил:**

- Аристотель
- Платон
- Аврелий Августин
- Фома Аквинский
- Цицерон

**10. Кому принадлежит определение человека как «политического животного»?**

- Сократу
- Аристотелю
- Геродоту
- Полибию
- Платону

**11. Главной опасностью, угрожающей демократии, Аристотель считал:**

- притеснение низших классов
- раздоры в среде правителей
- желание власти
- незащищенность права собственности
- неистовство демагогов

**12. Главным правилом любой формы правления, по мнению Аристотеля, является:**

- предотвращение заговоров подчиненных
- умеренное пользование властью
- справедливое распределение собственности
- поддержание прочного правопорядка
- распределение благ среди подданных

**13. Теория разделения властей была создана:**



- Аристотелем
- Дж. Локком
- Ш.Л. Монтескье
- «отцами-создателями» США
- всеми вышеперечисленными исследователями

**14. Система «сдержек и противовесов» как основа разделения властей в государстве наиболее полно и обстоятельно представлена в трудах:**

- Аристотеля
- Дж. Локка
- Ш. Монтескье
- «отцов-создателей» США
- всех перечисленных исследователей

**15. «В каждом государстве есть три ряда власти: власть законодательная, власть исполнительная, ведающая вопросами международного права, и власть исполнительная, ведающая вопросами права гражданского... Последнюю власть можно назвать судебной...», – писал:**

- А. Гамильтон
- Ш. Монтескье
- Дж. Мэдисон
- И. Кант
- Дж. Локк

**16. В марксистском политико-правовом учении государственная власть – это:**

- способ согласования воли различных людей
- духовная связь одного существа с другим
- руководство обществом при помощи государственного аппарата при опоре на особые отряды вооруженных сил
- разновидность социальной власти, имеющая классово-волевой характер, воплощенная в государственно-правовых институтах и предназначенная для организованного принуждения в эксплуататорском обществе
- возможность оказывать решающее и организованное воздействие на поведение людей

**17. Автором концепции либертарно-юридической теории в современном правопонимании является:**

- С.С. Алексеев
- В.В. Лазарев
- Н.И. Матузов
- В.С. Нерсесянц
- Е.Б. Пашуканис

**18. Психологические начала в политико-правовом регулировании выделял:**

- Фома Аквинский
- Гуго Гроций
- К. Маркс
- Л. Петражицкий;
- Ж-Ж. Руссо

**19. Историческая школа права в Германии:**

- отрицала возможность существования единого для всех народов права
- различала позитивное право и интуитивное право
- утверждала, что право саморазвивается и складывается подобно языку и нравам

- рассматривала право как элемент надстройки над экономическим базисом общества
- исследовала социальный механизм действия права

**20. «Широкое» (плюралистическое) понимание права означает следующее отношение к данному социальному явлению:**

- право является естественным свойством личности, данным ей от рождения
- право создается нравственно-психологическим климатом в обществе
- право рассматривается как особое свойство самих общественных отношений, мера свободы личности
- право – это система норм, действующих в государстве и закрепленных в специальных актах
- право представляет собой «приказ суверена»

**21. Представители какого теоретического направления определяли право через юридическую деятельность?**

- теологического;
- марксистского;
- исторического;
- социологического;
- естественно-правового

**22. «Право – это возведенная в закон воля экономически господствующего класса», – утверждали:**

- А. Августин и Ф. Аквинский
- Г. Гроций и Б. Спиноза
- Дж. Локк и Т. Гоббс
- К. Маркс и Ф. Энгельс
- К. Савиньи и Ф. Пухта

**23. Автором следующего определения «Государство – это союз множества людей под господством правовых законов» является:**

- Джон Локк
- Фридрих Карл фон Савиньи
- Иммануил Кант
- Георг Гегель
- Карл Маркс

**24. В теоретический оборот категорию «правовое государство» впервые ввел:**

- Платон
- Ж.-Ж. Руссо
- К. Велькер
- Г. Гегель
- И. Кант

**25. Теория права, которая утверждала существование неотчуждаемых и неизменных прав человека, обусловленных самой его природой, называется:**

- историческая
- материалистическая
- социологическая
- естественно-правовая
- психологическая

**26. Основателем договорной теории признается:**

- Иеремия Бентам
- Георгий Гегель
- Гуго Гроций
- Ганс Кельзен
- Джон Остин

**27. Сторонниками договорной теории являются:**

- Аврелий Августин, Фома Аквинский, Жан Маритен
- Ж.-Ж. Руссо, Ш.-Л. Монтескье, Д. Дидро
- Г. Гуго, Г. Пухта, Ф. Савиньи
- О.Конт, Р. Иеринг, Е. Эрлих
- Л. Петражицкий, Г.Гурвич, М. Рейснер

**28. Родоначальником нормативистской школы права является:**

- Иеремия Бентам
- Георгий Гегель
- Гуго Гроций
- Ганс Кельзен
- Джон Остин

**29. К родоначальникам социологической школы права относятся:**

- Аврелий Августин, Фома Аквинский, Жан Маритен
- Г. Гуго, Г. Пухта, Ф. Савиньи
- О. Конт, Р. Иеринг, Е. Эрлих
- Ж.-Ж. Руссо, Ш.-Л. Монтескье, Д. Дидро
- Л. Петражицкий, Г. Гурвич, М. Рейснер

**30. Школа права, которая объясняет право как совокупность правовых отношений, возникающих и существующих независимо от норм, выраженную в определенном поведении, называется:**

- социологическая
- нормативистская
- психологическая
- теологическая
- марксистская

**31. Сторонниками психологической теории права являются:**

- Г. Гуго, Г. Пухта, Ф. Савиньи
- Л. Петражицкий, Г. Гурвич, М. Рейснер
- О. Конт, Р. Иеринг, Е. Эрлих
- Ж.-Ж. Руссо, Ш.-Л. Монтескье, Д. Дидро
- Аврелий Августин, Фома Аквинский, Жан Маритен

**32. Теория, объясняющая, что право складывается на основе императивно-атрибутивных эмоций человека, называется:**

- марксистской
- социологической
- психологической
- исторической
- теологической

**33. Сторонниками исторической школы права являются:**

- Аврелий Августин, Фома Аквинский, Жан Маритен
- О. Конт, Р. Иеринг, Е. Эрлих

- Г. Гуго, Г. Пухта, Ф. Савиньи
- Ж.-Ж. Руссо, Ш.-Л. Монтескье, Д. Дидро
- Л. Петражицкий, Г. Гурвич, М. Рейснер

**34. Школа права, объяснявшая процесс образования и развития права как стихийный и спонтанный, так же как многовековое формирование духа народа и его языка, называется:**

- теологической
- исторической
- марксистской
- психологической
- социологической

**35. Школа права, которая определяет право как возведенную в закон волю господствующего класса, называется:**

- теологической
- исторической
- марксистской
- психологической
- социологической

**36. Школа права, в соответствии с которой сущность права определяется расколом общества на антагонистические классы, называется:**

- теологической
- исторической
- марксистской
- психологической
- социологической

**37. Школа права, которая указывала, что государство и право – это надстроечные явления, обусловленные экономическим базисом общественно-экономической формации, называется:**

- теологической
- исторической
- марксистской
- психологической
- социологической

**38. Школа права, которая определяет право как совокупность норм, осуществляемых в принудительном порядке, называется:**

- теологической
- исторической
- марксистской
- психологической
- социологической

**39. Теория, в соответствии с которой законы производны от обычного права, которое происходит из недр национального духа, называется:**

- теологической
- исторической
- марксистской
- психологической
- социологической

**40. Фома Аквинский был известным ученым-теологом из:**

- Англии
- Германии
- Италии
- России
- Франции

**41. Политико-правовое учение голландского философа и юриста Гуго Гроция близко по взглядам к:**

- органической теории
- теологической теории
- патриархальной теории
- договорной теории
- психологической теории

**42. Учение Жака Маритена о государстве и праве близко по взглядам к:**

- органической теории
- теологической теории
- патриархальной теории
- договорной теории
- психологической теории

#### **7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

##### **7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

*Таблица 7.4.1.*

##### **Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

### 7.4.2. Письменной работы ( эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
- 7.Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.2

#### Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

### 7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

#### Критерии оценивания тестирования

Оценка	Шкала
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на занятиях семинарского типа, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** — это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

**Устный опрос** — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

**Семинарские занятия** - основное назначение: обеспечить глубокое усвоение Обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

**Лабораторные практикумы** ставят целью способствовать освоению магистрантами практических основ анализа взаимосвязи и взаимовлияния основных проблем понимания и толкования права, самостоятельного изучения и анализа юридической науки, а также формированию умений и навыков применения специальных форм и способов научных исследований в области юриспруденции.

**Ролевая игра** – метод имитации принятия решений в различных ситуациях, осуществляемых по заданным правилам организованной группой в диалоговом режиме. Целями деловой игры ставятся формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов, воспитание системного мышления будущего юриста, обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков взаимодействия и общения при принятии юридически значимых решений.

**Зачет** - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных Обучающимся по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

## РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### 8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

*Кейс-метод (Case study)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### 8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например формулирова-



ние целей миссии, и т. п.).

## РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Основная литература<sup>3</sup>**

История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с.— ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/71200.html>

История политических и правовых учений (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/81781.html>

### **Дополнительная литература<sup>4</sup>**

Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01385-5. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/81635.html>

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### **Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>  
АО «Консультант-плюс» – <http://www.consultant.ru>  
Юридическое информационное агентство INTRALEX –  
<http://www.intralex.ru>  
Правовые новости – <http://www.garant.ru>  
Официальный интернет-портал правовой информации –  
<http://www.pravo.gov.ru/ips>

#### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

2014-2015 учебный год:

1. Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №1 от 18 июля 2014 – 57 лицензий;

<sup>3</sup> Из ЭБС института

<sup>4</sup> Из ЭБС института

срок действия – 1 год.

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – договор об информационной поддержке от 29.08.2008 (срок действия – бессрочный)

2015-2016 учебный год

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №2 от 03 июля 2015 - 57 лицензий (срок действия – 1 год.)

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – договор об информационной поддержке от 26.12.2014 (срок действия – бессрочный)

2016-2017 учебный год

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №3 от 04 августа 2016 - 57 лицензий (срок действия - 1 год)

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – договор об информационной поддержке от 26.12.2014 (срок действия – бессрочный)

2017-2018 учебный год

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №6 от 08 августа 2017 -57 лицензий (срок действия - 1 год)

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – договор об информационной поддержке от 26.12.2014 (срок действия – бессрочный)

2018-2019 учебный год

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №7 от 24 июля 2018 -57 лицензий (срок действия - 1 год).

## РАЗДЕЛ 10.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Маркерная доска. Мультимедийное оборудование: видеопроектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и ЭИОС
Помещение для самостоятельной работы	Компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации Комплект специальной учебной мебели.