

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2023 14:54:20
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.декана
Факультета психологии
_____/Н.В.Автионова/
«22» июня 2023 г

**Методические рекомендации
по выполнению курсовой работы
по учебной дисциплине
Введение в клиническую психологию**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):
«Консультативная психология и психодиагностика»**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва

Методические рекомендации по написанию курсовой работы по учебной дисциплине «Введение в клиническую психологию». Направление подготовки [37.03.01](#) Психология, направленность (профиль): «Консультативная психология и психодиагностика» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 11 с.

Методические рекомендации составлены на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.

Ответственный рецензент: Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, профессор, МГПУ профессор кафедры психологическое образование

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на кафедры общей психологии и педагогики от 09.06.2023 №4.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /к.п.н. Н.В. Автионова

(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ /О.Е. Степкина
(подпись)

Общие положения

Курсовая работа выполняется обучающимися по итогам курса «Введение в клиническую психологию» и помогает обучающимся закрепить и углубить полученные на занятиях лекционного и семинарского типа знания и развить навыки самостоятельного решения поставленных профессиональных задач.

Выполнение обучающимся курсовой работы по дисциплине проводится с **целью**: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой, а также развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности при подборе материала (справочного, правового и т.д.).

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен приобрести и закрепить навыки:

- работы со специальной литературой фундаментального и прикладного характера;
- систематизации, обобщения и анализа материалов практики по изучаемой проблеме;
- обоснования выводов и предложений по совершенствованию рассматриваемого вопроса.

Курсовая работа является индивидуальной, самостоятельно выполненной работой обучающимся.

Преподаватель имеет право проверить авторство работы, в т.ч. через систему Антиплагиат.вуз.

Рекомендуемый объем курсовой работы – 25–30 листов, включая список литературы.

Примерная тематика курсовых работ¹

1. Психосоматическое расстройство как феномен клинической психологии. Модель двухэшелонной линии обороны А. Митчерлиха.
2. Психосоматический симптом как следствие алекситимии.
3. Принципы клинической интервенции психосоматических пациентов.
4. Соотношение социального и биологического в возникновении нарушений психических функций.
5. Полифакторная этиология неврозов.
6. Взаимосвязь эмоциональных особенностей матери, страдающей шизофреническим расстройством и психического развития ребенка раннего возраста.
7. Клинические формы патологии развития детей с материнской депривацией.
8. Акцентуации характера как фактор риска возникновения поведенческих нарушений и личностных расстройств.
9. Активные методы работы клинического психолога.
10. Клиническая диагностика, специфика, этические аспекты.
11. Принципы, методы и проблемы работы клинического психолога.
12. Психическое нарушение: концепт и методы исследования.
13. Соотношение самооценки и притязаний в норме и патологии.
14. Психология и геронтология: клинические формы возрастных расстройств.
15. «Анализ характера» как специальное клиническое направление в диагностике.
16. Клинико-психологическое исследование. Этические нормы.
17. Влияние посттравматических стрессовых реакций на формирование психотических расстройств.
18. Феноменология измененных состояний сознания.
19. Психологические аспекты стресса и его влияние на функциональные системы организма.

¹ Обучающийся имеет право по согласованию с преподавателем выбрать иную тему, отвечающую его научным интересам или практической деятельности, либо по инициативе работодателя.

20. Клиническая диагностика детско-родительских отношений.
21. Психологическая интервенция и коррекция расстройств сна.
22. Индивидуальные стили учения: диагностика и коррекция моторных расстройств.
23. Клинические формы расстройства паттернов функционирования.
24. Норма, патология, здоровье и болезнь.
25. Клиническая психология и её разделы.
26. Клиническая психология в экспертной практике: специфика диагностического процесса.
27. Клиническая психология в экспертной практике: психологическое заключение.
28. Специфика клинической интервенции при нарушениях сознания.
29. Специфика клинической интервенции при нарушениях мышления.
30. Специфика клинической интервенции при нарушениях памяти.
31. Специфика клинической интервенции при нарушениях внимания.
32. Специфика клинической интервенции при нарушениях восприятия.
33. Специфика клинической интервенции при нарушениях ощущений.
34. Специфика клинической интервенции при нарушениях пищевого поведения.
35. Специфика клинической интервенции при эмоциональных расстройствах различного генеза.
36. Специфика клинической интервенции при нарушениях речи.
37. Тревожно-астенические расстройства личности, с преобладанием нарушений волевой сферы: клинические аспекты.
38. Экцентрические расстройства личности, с преобладанием нарушения мышления: клинические аспекты.
39. Демонстративные расстройства личности, с преобладанием нарушений в эмоциональной сфере: клинические аспекты.
40. Критерии классификации личностных расстройств: клинические аспекты.
41. Расстройства при употреблении психотропных веществ: клинические аспекты.
42. Депрессивные эмоциональные расстройства.
43. Особенности влияния социальной микросреды на лиц с различными видами психотических расстройств.
44. Особенности влияния социальной микросреды на лиц с различными видами эмоциональных расстройств.
45. Особенности влияния социальной микросреды на лиц с различными видами поведенческих расстройств.
46. Особенности влияния социальной микросреды на лиц с различными видами расстройств пищевого поведения. Особенности влияния социальной микросреды на лиц с различными видами расстройств пищевого поведения.
47. Особенности влияния социальной микросреды на лиц с клиническим диагнозом аутизм.
48. Основные подходы и научные взгляды на шизотипические расстройства.
49. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.
50. Принципы клинико-психологического интервью и психологический портрет личности.
51. Психопатологические расстройства при аутизме.
52. Работа клинических психологов в медицинских, воспитательных и образовательных учреждениях.
53. Клиническая психология, ее фундаментальное и прикладное значение, история становления профессии и тенденции ее развития.
54. Понятие качества жизни в медицине: теория, методология, методы исследования
55. Психогигиена личности и профилактика состояний психической дезадаптации: основные понятия и проблема.

57. Основные направления профессиональной деятельности клинического психолога.
58. Психологическое тестирование. Основа теории тестов, принципы их разработки и применения.
59. Методы исследования интеллекта в клинике нервно-психических расстройств.
60. Теории личности в современной клинической психологии.
61. Психодиагностика депрессивных состояний.
62. Методы исследования тревожности.
63. Психология больного ребенка.
64. Психосоматические расстройства у детей.
65. Дизонтогенез, задержки психического развития. Обзор методов психологической диагностики.
66. Психология инвалидности.
67. Психопатии, акцентуации характера и аффективные расстройства у подростков.
68. Психологические основы коррекционной работы с детьми и подростками.
69. Диагностика семьи. Семейная терапия.
70. Принципы и методы психопрофилактики и психотерапии делинквентного и аддиктивного поведения у подростков.
71. Работа клинического психолога в клинике неврозов: основные задачи, обзор методов психодиагностики.
72. Психосоматические и соматопсихические расстройства. Методы психологической диагностики.
73. Психология экстремальных состояний. Посттравматические и социально-стрессовые расстройства.
74. Психологические проблемы суицидологии.
75. Психология здоровья. Понятие здоровья, различные подходы к изучению проблемы здоровья.

76. Онкологические заболевания и психологическое состояние пациентов.
77. Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства.
78. Психические особенности и расстройства у детей дошкольного и школьного возраста
79. Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков.
80. Психология и психопатология ранней юности.
81. Психические особенности и психические расстройства лиц зрелого, пожилого и преклонного возраста.
82. Клиническая психология, ее трансдисциплинарный характер, связь с медицинской и психологической наукой и практикой.
83. Вклад выдающихся отечественных психологов в развитие медицинской психологии:
84. Л.С. Выготского, В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник.
85. Основные психологические категории, используемые в медицинской психологии: психическая активность, сознание, восприятие, внимание, память, мышление, интеллект, темперамент, характер, способности, эмоции, воля, мотивация, потребности, стресс, фрустрация, конфликт, психогенез, личность, копинг-стратегии и психологическая защита, эмпатия и т.д., наиболее адекватные методы их диагностики в различных областях клинической психологии.
86. Психологические и психосоциальные факторы в этиологии и патогенезе нервно-психических, психосоматических и соматопсихических нарушений.

87. Основные современные концепции функциональной специализации полушарий головного мозга, функциональная асимметрия и функциональное единство в работе мозга.
88. Современные принципы и методы нейропсихологической диагностики.
89. Вклад Б.В. Зейгарник и ее школы в развитие отечественной патопсихологии.
90. Учение о характере (концепции, понятия, акцентуации и психопатии). Вклад А.В. Личко в учение об акцентуациях характера и психопатии у подростков.
91. Основные зарубежные концепции личности, используемые в клинической психологии: психоаналитические, гуманистические, экзистенциальные, бихевиористические.
92. Основные современные концепции психотерапии.
93. Психологические механизмы, лежащие в основе различных видов психотерапии
94. Психологическое консультирование: практика работы психологов в кабинете социально-психологической помощи, в кризисном стационаре, на «телефоне доверия», в консультациях «брак и семья» и в других службах.
95. Психология и медицина катастроф.
96. Психологические основы конфликтологии и экстремальных состояний.
97. Психогигиена и психопрофилактика: понятия, концепции, объект исследования. Понятия первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.
98. Группы и факторы риска нервно-психических и психосоматических расстройств, принципы их выявления в комплексных медико-психологических исследованиях.
99. Психосоматический подход в медицине. Соматопсихические и психосоматические соотношения.
100. Понятия «внутренней картины болезни», «отношения к болезни», «переживания болезни во времени» (теория, методология, методы диагностики).
101. Клиническая психология, этика и деонтология. Правовые аспекты работы клинического психолога.
102. Гендерный подход в клинической психологии.
103. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.
104. Патопсихология как составная часть клинической психологии. Задачи патопсихологии в клинике.
105. Патопсихологическая диагностика при различных психических заболеваниях.
106. Основные патопсихологические симптомы и синдромы.
107. Проведение патопсихологического исследования.
108. Анализ и интерпретация данных экспериментально-психологического исследования.
109. Нейропсихология: определение, предмет, связь с другими науками.
110. Проблема локализации высших психических функций.
111. Практическое значение нейропсихологии.
112. Синдромальный анализ нарушения высших психических функций.
113. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
114. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.
115. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.
116. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.

117. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
118. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
119. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
120. Нарушения движений и действий при локальных поражениях мозга.
121. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
122. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.
123. Проблема восстановления высших психических функций.
124. Нарушение и восстановление функций письма, чтения, счета.
125. Нейропсихология в школе.
126. Психологический конфликт как основа психосоматических расстройств.
127. Психодинамическое направление в психологии. Связь между формой болезни и содержанием конфликта.
128. Кортиковисцеральная концепция развития психосоматических расстройств

Структура курсовой работы

Важным элементом любой письменной работы является план, который отражает структуру (основные вопросы) и направленность действий, чтобы была видна логика рассмотрения проблемы.

Структура курсовой работы:

- титульный лист;
- содержание, в котором последовательно излагаются наименования глав, разделов и подразделов курсовой работы. При этом их формулировки должны точно соответствовать содержанию работы, быть краткими, четкими, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику. В содержании указываются страницы, с которых начинается каждая глава, раздел или подраздел. Страницы в работе должны быть пронумерованы. Нумерация страниц начинается с титульного листа, на котором номер страницы не указывается. Введение, отдельные главы, заключение, список использованной литературы и каждое приложение должны всегда начинаться с новой страницы;

Во *Введении* отражаются актуальность, цель исследования, задачи исследования, дается характеристика объекту исследования.

Основная часть курсовой работы должна выполняться на основе всестороннего изучения и анализа фактического материала по исследуемой теме с использованием документов, специальной литературы, примеров из практики.

Заключение должно содержать итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор работы, сведения о практической значимости работы.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают широкую инициативу и творческий подход к разработке каждой темы. Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества работы.

Для подготовки курсовой работы предусматривается 3 акад. часа контактной работы с преподавателем, в которую входит:

Таблица 1.

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы для всех форм обучения

Вид работ	Трудоёмкость (акад.ч)	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа по написанию кур.р.
Консультирование по выбору темы, составлению плана, подготовке курсовой работы	2,5	

Сбор материала. Написание курсовой работы		7
Защита курсовой работы	0,5	
ИТОГО	3	7

В конце курсовой работы обязательно указать список использованной литературы, составляемый в следующем порядке:

1. Международно-правовые акты – в хронологическом порядке;
2. Нормативно-правовые акты (при наличии нормативных актов зарубежных стран, они выделяются в самостоятельный раздел «Нормативно-правовые акты зарубежных стран») – в соответствии с их юридической силой;
3. Монографическая и учебная литература (иностранный язык и литература на иностранном языке, при их наличии, выделяются в самостоятельные разделы);
4. Статьи периодической печати и интернет-ресурсы

П. 3 и 4 оформляются в алфавитном порядке.

При неиспользовании литературы, изданной в течение последних 5 лет, и/или при отсутствии в работе ссылок на источники преподаватель имеет право снизить оценку.

Методические рекомендации по подготовке обучающимися курсовой работы по дисциплине "Журналистика новостей"

Оформление курсовой работы

Курсовая работа представляется в виде текста на бумаге формата А4, набранного на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный интервал, поля: левое 3 см, верхнее 2,5 см, правое 1 см, нижнее 2 см) со сквозной нумерацией, начиная со 2-й страницы (первая страница – титульный лист), и общепринятыми сокращениями.

Курсовая работа должна иметь ссылки на нормативные акты и литературные источники. Сноски могут быть приведены внизу страницы или указаны по тексту в скобках (порядковый номер источника в списке литературы и номер страницы). Сноска внизу страницы должна содержать фамилию и инициалы автора, название работы, место издания, название издательства, год издания, номер страницы.

В конце курсовой работы следует обязательно указать список использованной литературы, составляемый в следующем порядке:

- международно-правовые акты;
- нормативно-правовые акты РФ;
- монографическая и учебная литература;
- статьи периодической печати и интернет-ресурсы.

Все источники приводятся в алфавитном порядке.

Защита курсовой работы

В срок, определенный кафедрой, работа должна быть сдана руководителю в надлежаще оформленном виде.

Научный руководитель, ознакомившись с курсовой работой, дает письменный отзыв (рецензию), в котором оценивает ее содержание, стиль изложения и внешнее оформление, отмечает достоинства и недостатки работы. Если работа удовлетворяет предъявленным требованиям, то руководитель допускает ее к защите.

Защита состоит из краткого изложения обучающимся основных положений своего исследования, ответов на недостатки, указанные в рецензии, и на вопросы ведущего защиту преподавателя. Оценивается работа на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». В случае неудовлетворительной оценки назначается новый срок защиты курсовой работы.

Положительная оценка заносится в зачетную книжку и ставится на титульном листе работы. Оценка по итогам защиты ставится в рецензии и на титульном листе работы. Положительная оценка также заносится в зачетную книжку и в ведомость по защите курсовых работ.

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 2.

Шкала оценивания курсовой работы

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- неумение делать выводы по излагаемому материалу. |
|--|---|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Основная литература²

1. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/99457.html>

Дополнительная литература³

1. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0278-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/76804.html>

2. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-4486-0828-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/88196.html>

3. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 56 с. — ISBN 5-89353-117-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88370.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL: <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL: <http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL: <http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL: <http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL: <http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL: <http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL: <http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL: <http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL: <http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

URL: <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

² Из ЭБС института

³ Из ЭБС института

URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

2020-2021 учебный год

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Win-dows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №10 от 26 июля 2019 г.

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Мираполис - договор 244/09/16-к от 15.09.2016

Консультант плюс - договор МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016

1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. (договор о сотрудничестве от 18.11.2015

1С Битрикс: Внутренний портал учебного заведения (дог. №009/061115/03 от 06.11.2015г.), Система тестирования INDIGO (дог. Д-54792 от 07.11.2018г.)