

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.08.2022 12:27:02

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования

«Московский университет имени А. С. Грибоедова»

Кафедра фундаментальной, прикладной лингвистики и лингвистической экспертизы

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Департамента
аспирантуры и докторантуры

_____/К.Ф. Герейханова
«30» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность
5.2.6. Менеджмент

Форма обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык». Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.2.6. Менеджмент / сост. И.А.Дини. – М. : ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2022. – 27 с.

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчики: доктор филол. наук, доцент И.А.Дини

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании фундаментальной, прикладной лингвистики и лингвистической экспертизы « 23» июня 2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____ / докт.филол.наук, проф. И.А. Дини./
(подпись)

Согласовано:

от Библиотеки _____ заведующий библиотекой /О.Е. Степкина/
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» – совершенствование профессионально ориентированной иноязычной компетенции обучающихся по программе аспирантуры (далее – аспиранты, обучающиеся) в целях оптимизации научной и профессиональной деятельности путем использования иностранного языка в научной исследовательской работе.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование и совершенствование иноязычной языковой коммуникативной компетенции в различных видах профессионально ориентированной речевой деятельности, исходя из стартового уровня владения иностранным языком;
- формирование навыков иноязычной проектно-исследовательской деятельности в сфере германских языков;
- совершенствование профессионально ориентированной переводческой компетенции (уметь переводить в устной и письменной форме с английского языка на русский и с русского языка на английский фрагменты специальных (научных) текстов и документов в соответствии с нормами русского и английского языка на языковом материале и в объеме, определенном данной программой);
- овладение нормами иноязычного этикета в профессиональной и научной сфере деятельности исследователей германских языков.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих знаний, умений и навыков, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки)

Аспирант должен:

Знать:

- профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации;
- классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности;
- виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области;
- профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.

Уметь:

- работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу;
- выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов
- подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования;

- использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.

Владеть:

- владеть элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке. профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентования;

- государственным и изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке;

- диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения. иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий;

- подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях.

**РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к разделу Дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.2.6. Менеджмент. Изучение дисциплины предполагает наличие иноязычной коммуникативной компетенции, полученной по программам подготовки бакалавров, специалистов и магистров, и сдавших экзамен по итогам освоения соответствующих дисциплин, и предусматривает реально существующие различия в исходных уровнях владения языком аспирантов.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1

| З.е. | Всего часов | Контактная работа | | | СР | Контроль, (Форма, часы) |
|----------------------------|-------------|--------------------------|---------------------------|--------------|----|-------------------------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | |
| | | | Лабораторные | Практические | | |
| 1 семестр | | | | | | |
| 2 | 72 | 2 | - | 18 | 52 | 2 Зачет |
| 2 семестр | | | | | | |
| 2 | 72 | 2 | - | 18 | 16 | 36 экзамен |
| Всего по дисциплине | | | | | | |
| 4 | 144 | 4 | - | 36 | 68 | 38 |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Таблица 4.2

| Темы\ разделы(модули) | Контактная работа | | | СР | Контроль | Всего часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лаб. р | Прак. | | | |
| Модуль 1 | | | | | | |
| Тема 1. Знакомство | 2 | | 3 | 14 | | 19 |
| Тема 2. Общение на международных научных мероприятиях. Основные современные методы и технологии научной коммуникации с использованием иностранного языка | 2 | | 3 | 14 | | 19 |
| Тема 3. Теория и практика научного перевода | 2 | | 3 | 12 | | 17 |
| Тема 4. Основы письменной научной речи на английском языке. Аннотация. Тезисы статьи. | 2 | | 3 | 12 | | 17 |
| Зачет | | | | | 2 | 2 |
| Модуль 2 | | | | | | |
| Тема 5. Основы письменной научной речи на английском языке. Навыки реферирования. | 2 | | 3 | 4 | | 9 |
| Тема 6. Основы устного научного доклада на английском языке. Речевые стратегии устного научного высказывания | 2 | | 3 | 4 | | 9 |
| Тема 7. Основы устного научного доклада на английском языке. Структурные элементы основной части доклада. | 2 | | 3 | 4 | | 9 |
| Тема 8. Презентация научного исследования. | 2 | | 3 | 4 | | 9 |
| Кандидатский экзамен | | | | | 36 | |
| Всего по дисциплине | 16 | - | 24 | 66 | 38 | 144 |

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела\темы дисциплины | Содержание раздела |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Знакомство | <p>Разговорная практика по теме: я – молодой ученый. Краткая биография, представление названий вуза, кафедры, специальности. Обозначение темы своего научного исследования.</p> <p>Языковой материал: формирование словаря специальной лексики по теме, общенаучной лексики и терминов. Порядок слов в повествовательном предложении, словообразование в английском языке. Работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных и ритмико-интонационных навыков в процессе устного общения.</p> <p>Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).</p> |
| 2 | Тема 2. Общение на международных научных мероприятиях. Основные современные методы и технологии научной коммуникации с использованием иностранного языка | <p>Особенности межкультурной коммуникации в процессе международных научных мероприятий. Умение правильно установить контакт с зарубежными участниками конференции. Разрешенные и запрещенные темы.</p> <p>Ролевая игра «На международной конференции».</p> <p>Планирование рабочей недели. Умение договориться о встрече, дальнейших контактах с зарубежными коллегами. Ролевая игра «Телефонный разговор».</p> <p>Языковой материал: повторение и закрепление общеупотребительной лексики по теме, повторение системы времен английского глагола в действительном залоге, интонирование вопросительных предложений.</p> <p>Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).</p> |
| 3 | Тема 3. Теория и практика научного перевода | <p>Понятие перевода. Единицы перевода. Моделирование процесса перевода. Понятие нормы при переводе. Категории теорий перевода: эквивалентность и адекватность. Переводческие соответствия. Операционные описания процесса перевода – переводческие трансформации. Типы переводческих трансформаций.</p> |
| 4 | Тема 4. Основы письменной научной речи на английском языке. Тезисы статьи. Аннотация. | <p>Основы научного перевода по теме. Система времен английского глагола в действительном и страдательном залоге. Работа с профессиональными и узкоспециальными текстами, эквивалентный и дословный перевод указанных конструкций.</p> <p>Особенности написания тезисов научной статьи. Написание тезисов научной статьи по своей проблематике. Особенности написания аннотаций к научной статье на английском языке. Написание аннотаций.</p> <p>Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).</p> |
| 5 | Тема 5. Основы письменной научной речи на английском языке. Реферирование | <p>Переводческие трансформации и инфинитив. Особенности перевода герундия, сослагательного наклонения, модальных глаголов. Совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика). Эмпирические конструкции.</p> |

| | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Правила подготовки реферата на основе использования англоязычных источников. Реферирование профессиональных и узкоспециальных текстов.</p> <p>Конкурс на лучший перевод. Презентация подготовленных переводов текстов.</p> <p>Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).</p> |
| 6 | <p>Тема 6. Основы устного научного доклада на английском языке. Речевые стратегии устного научного высказывания</p> | <p>Формирование названия доклада. Представление плана, презентация слайдов по теме своего научного исследования.</p> <p>Речевые стратегии устного научного высказывания. Деловая игра «Научный диспут».</p> <p>Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).</p> |
| 7 | <p>Тема 7. Основы устного научного доклада на английском языке. Структурные элементы основной части доклада.</p> | <p>Структурные элементы основной части доклада. Стратегии связного построения текста и переходов от одного элемента к другому. Дискуссия по темам докладов.</p> <p>Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).</p> |
| 8 | <p>Тема 8. Презентация научного исследования.</p> | <p>Ролевая игра «Конференция молодых ученых ИМПЭ им. А.С. Грибоедова»</p> |

Занятия семинарского типа

Практические занятия

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения теоретического материала. Обучающемуся необходимо освоить приемы работы с учебной и научной литературой, монографиями, журнальными статьями и т.д.

Практические рекомендации:

1. При работе на занятиях и выполнении самостоятельной работы необходимо настроиться на абсолютное внимание и сосредоточенность.

2. Уделяйте внимание самообразованию в различных сферах человеческой деятельности. В ходе подготовки перевода текста переводчику зачастую приходится прибегать к консультации справочных изданий, пособий, учебников и т.д. Это связано с тем, что в большинстве случаев сделать квалифицированный перевод, не зная принципа работы описанного прибора невозможно. В ходе обучения будущие переводчики, как правило, находят применение своим знаниям, полученным из школьного и университетского курса – физика, биология, астрономия, обществознание, история и т.д.

3. Необходимо постоянное самосовершенствование в русском языке, ибо в квалификацию переводчика входит обязательное владение нормой языка перевода.

4. Много читайте, особенно на иностранном языке (языках):

- Читайте литературу на интересующие вас научные темы на иностранном языке (языках):

- Читайте хорошо написанные материалы для расширения кругозора.

5. Смотрите новости по телевизору, слушайте радио на всех рабочих языках:

Новости надо не просто слушать, а анализировать.

Следите за тем, что происходит в мире.

- Записывайте новости и интервью на ТВ, смотрите их позднее.

6. Постоянно пополняйте общие знания в области медицины, сельского хозяйства:

- Ходите на лекции в ВУЗы, перечитывайте школьные учебники и т.д.
 - Выберите специализированную область знаний и пополняйте свои знания в ней.
7. Как можно чаще бывайте в стране изучаемого языка. Рекомендуется провести в языковой среде как минимум полгода-год:
- Общайтесь с носителями языка.
- Запишитесь на курсы по какому-нибудь предмету, где преподавание велось бы на иностранном языке (как вариант, дистанционные курсы или CD-ROM).
- Выберите работу, при которой необходимо постоянно использовать неродной язык.
8. Постоянно работайте над своим умением писать и находить нужную информацию:
- От руки переписывайте отрывки из учебников и периодических изданий на неродном языке.
 - Запоминайте ваши грамматические ошибки и проблемы, работайте над их устранением.
 - Часто корректируйте письменный текст.
9. Работайте над своими навыками публичной речи.
- Запишитесь на курсы ораторского мастерства.
- Готовьте выступления и выступайте перед другими людьми как на родном, так и на неродном языке. Попросите редактировать ваши речи носителей языка.
10. Развивайте способности к анализу:
- Слушайте выступления и вслух излагайте основные положения. □ Пишите резюме новостных сообщений.
 - Пытайтесь разобраться в сложных текстах (с помощью энциклопедий и справочников).
 - Пытайтесь ясно и внятно излагать сложные идеи.
 - Найдите, где можно получить сведения для предварительного исследования темы (напр., библиотека, Интернет и т.д.)

Тема 1. Знакомство

1. Презентация: Я — молодой ученый.
2. Тема моего исследования.
3. Базовая грамматика.

Основная литература

Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. EnglishforPost-GraduateStudents [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов/ Лычко Л.Я., Новоградская-Морская Н.А.— Электрон.текстовые данные.— Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62358.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

Баландина Ю.В. Деловой иностранный язык. BusinessLetters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2016. — 45 с.— ЭБС «IPRbooks».— 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66438.html>

Тема 2. Общение на международных научных мероприятиях.основные современные Основные современные методы и технологии научной коммуникации с использованием иностранного язык

- 1.Особенности межкультурной коммуникации в процессе международных научных мероприятий.
- 2.Знакомство с технологией использования электронных переводчиков для целей научной коммуникации.

3. Ролевая игра «На международной конференции».

4ю Языковой материал: повторение и закрепление общеупотребительной лексики по теме.

Основная литература

Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. EnglishforPost-GraduateStudents [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов/ Лычко Л.Я., Новоградская-Морская Н.А.— Электрон.текстовые данные.— Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62358.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.С. Бочкарева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71263.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 3. Теория и практика научного перевода

1. Моделирование процесса перевода.
2. Типы переводческих трансформаций.
3. Перевод примерного текста.

Основная литература

Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. EnglishforPost-GraduateStudents [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов/ Лычко Л.Я., Новоградская-Морская Н.А.— Электрон.текстовые данные.— Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62358.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

Пособие по английскому языку для аспирантов и соискателей, изучающих английский язык (гуманитарные специальности) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон.текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59640.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 4. Основы письменной научной речи на английском языке. Тезисы статьи. Аннотация.

1. Работа с профессиональными и узкоспециальными текстами.
2. Особенности написания аннотаций к научной статье на английском языке.
3. Написание аннотаций.

Основная литература

Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. EnglishforPost-GraduateStudents [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов/ Лычко Л.Я., Новоградская-Морская Н.А.— Электрон.текстовые данные.— Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62358.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

Баландина Ю.В. Деловой иностранный язык. BusinessLetters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. — Электрон.текстовые данные. — СПб. :

Университет ИТМО, 2016. — 45 с.— ЭБС «IPRbooks».— 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66438.html>

Тема 5. Основы письменной научной речи на английском языке. Реферирование

1. Особенности перевода герундия, сослагательного наклонения, модальных глаголов.
2. Реферирование профессиональных и узкоспециальных текстов.
3. Реферирование текста.

Основная литература

Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. EnglishforPost-GraduateStudents [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов/ Лычко Л.Я., Новоградская-Морская Н.А.— Электрон.текстовые данные.— Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62358.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

Пособие по английскому языку для аспирантов и соискателей, изучающих английский язык (гуманитарные специальности) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон.текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59640.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 6. Основы устного научного доклада на английском языке. Речевые стратегии устного научного высказывания

1. Составление плана, презентация слайдов по теме своего научного исследования.
2. Речевые стратегии устного научного высказывания.

Основная литература

Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. EnglishforPost-GraduateStudents [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов/ Лычко Л.Я., Новоградская-Морская Н.А.— Электрон.текстовые данные.— Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62358.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.С. Бочкарева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71263.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 7. Основы устного научного доклада на английском языке. Структурные элементы основной части доклада.

1. Структурные элементы основной части доклада.
2. Стратегии связного построения текста и переходов от одного элемента к другому.
3. Дискуссия по темам докладов.

Основная литература

Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. EnglishforPost-GraduateStudents [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов/ Лычко Л.Я., Новоградская-Морская Н.А.— Электрон.текстовые данные.— Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62358.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

Баландина Ю.В. Деловой иностранный язык. BusinessLetters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2016. — 45 с.— ЭБС «IPRbooks».— 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66438.html>

Тема 8. Презентация научного исследования.

1. Ролевая игра «Конференция молодых ученых ИМПЭ им. А.С. Грибоедова» на иностранном языке

Основная литература

Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. EnglishforPost-GraduateStudents [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов/ Лычко Л.Я., Новоградская-Морская Н.А.— Электрон.текстовые данные.— Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62358.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

Баландина Ю.В. Деловой иностранный язык. BusinessLetters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2016. — 45 с.— ЭБС «IPRbooks».— 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66438.html>

Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.С. Бочкарева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71263.html>.— ЭБС «IPRbooks»

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме дискуссий, сориентированных на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5.1

| Наименование разделов, тем | Используемые образовательные технологии | Часы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Тема 1. Знакомство | Обсуждение статей по соответствующим темам. Ролевая игра на соответствующую | 6 ч. |
| Тема 2. Общение на международных научных мероприятиях.основные современные методы и технологии | | 6 ч. |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| научной коммуникации с использованием иностранного языка | с | тему/ситуацию. | |
| Тема 3. Теория и практика научного перевода | | Игра «Придумай предложения с новыми словами» | 6 ч. |
| Тема 4. Основы письменной научной речи на английском языке. Тезисы статьи. Аннотация. | | Игра «Подготовь презентацию» (на соответствующую тему/проблематику статьи или художественного произведения/знаменитости) | 6 ч. |
| Тема 5. Основы письменной научной речи на английском языке. Реферирование | | Игра «Конференция» (доклады на соответствующие темы/актуальную проблематику) | 6 ч. |
| Тема 6. Основы устного научного доклада на английском языке. Речевые стратегии устного научного высказывания | | Мини-презентации на соответствующие темы с последующим обсуждением. | 9 ч. |
| Тема 7. Основы устного научного доклада на английском языке. Структурные элементы основной части доклада. | | Написание научных статей. | 9 ч. |
| Тема 8. Презентация научного исследования. | | | |

Практикум

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста по специальности аспиранта. Объем – 2000-3000 печатных знаков. Форма выполнения работы – полный адекватный письменный перевод на русский язык с использованием словарей.

Время выполнения задания – 45-60 минут. Форма проверки – передача основного содержания текста на английском языке в форме резюме, отражающего тематику текста, основную авторскую идею с подведением итогов и выводами из прочитанного.

Пример текста: Online Education

Источник: English for Academics, Cambridge university press, book 1

The ubiquity of information technology has been influencing almost all aspects of our lives: the way we work, interact with others, process data into information, analyze and share information, entertain ourselves, and enjoy tourism. E-evolution or e-revolution (Palvia, 2013) has witnessed e-mails, e-commerce, e-government, and now e-education. E-education or online education is changing the way we approach teaching and learning. Changes in education delivery models have been rapid and transformational. As institutions worldwide adapt to these changes, a very dynamic education landscape has generated immense interest among researchers, educators, administrators, policymakers, publishers, and businesses. Instead of “correspondence” courses that started in England in the mid-nineteenth century and involved sending of hard copy documents that were subject to long time delays, e-education facilitates asynchronous as well as synchronous education delivery methods along with access to online discussion boards, chat rooms, and video conferencing. Today’s “online” or “blended” learning started in the 1990s with the advent of the Internet and World Wide Web and reaches individuals in remote locations, or who want the convenience of eliminating travel time.

As information and communication technologies have kept advancing, online education has become more feasible technologically, economically, and operationally. Incentives for universities to offer online programs include financial constraints and rewards (e.g. reduced infrastructure for classrooms, offices, cafeterias, dorms, and libraries), increase in nontraditional students that are working full time, and the advanced state of technology making it easy to implement.

Задание 2. Беглое чтение оригинального текста по специальности аспиранта. Объем – 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения – 2 минуты. Форма проверки – передача содержания на русском языке.

Пример текста: Modelling success: enhancing international postgraduate research students' self-efficacy for research seminar presentations

Источник: English for Academics, Cambridge university press, book 2

Most postgraduate research students face the task of presenting an oral seminar on their proposed research early in their candidature. Those of us who work with international postgraduate research students know that they can find this task daunting, and the literature both in Australia and abroad confirms that these students often lack confidence in this task. This paper presents findings of a small case study which compared the influence of observing a seminar performance of a peer to that of a senior academic on the confidence, or self-efficacy, for seminar presentations of participants in a bridging program for international postgraduate research students at an Australian university. Participants responded to a 19-item questionnaire which measured self-efficacy for four areas of seminar presentation: speech, display, content, and presenter presence. The results indicated that the use of a peer model performance was the more effective pedagogical method for enhancing student confidence in this context.

Задание 3. Подготовка к беседе на английском языке с экзаменаторами, связанная со специальностью и научной деятельностью аспиранта. Рекомендуется подготовить рассказ-представление о себе, своей специальности (образовании), рассказать о научном руководителе, о сфере научных интересов и направлении исследования, обозначить примерную тему диссертации и обосновать актуальность проводимой работы, а также практическое применение предполагаемых результатов исследования.

Задание 4. Вам дается фото; напишите для газеты статью, которая бы логически соответствовала этому фото. Соблюдайте структуру статьи и придумайте к ней заголовок.

Задание 5. Посмотрите видео и сделайте к нему скрипт; сделайте краткое сообщение на тему затронутой в видео проблематики: обозначьте проблему(ы), приведите доводы «за» и «против», выразите свое отношение к проблеме, в заключение подытожьте и приведите возможный вариант решения проблемы.

Задание 6. Выберите пять самых важных новостей за прошедшую неделю и кратко презентуйте их в аудитории; обоснуйте, почему эти новости оказались достойными освещения в СМИ, и выразите свое отношение к проблемам, затронутым в новостях.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. Это особенно важно при изучении иностранного языка. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, закрепляется лексический и грамматический материал, развиваются навыки чтения и письма. Формы самостоятельной работы студентов могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает в себя: выполнение упражнений, самостоятельное чтение учебной, художественной и научной литературы, подготовку сообщений, презентаций, написание эссе. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

| Наименование разделов, тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Знакомство | Выполнение упражнений на закрепление грамматического и лексического материала. |
| Тема 2. Общение на международных | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| научных мероприятиях. Основные современные методы и технологии научной коммуникации с использованием иностранного языка | Подготовка к ролевой игре на соответствующую тему/ситуацию. Перевод учебных текстов. Подготовка к обсуждению пройденной статьи / короткой истории. Подготовка к игре «Конференция» (доклады на соответствующие темы/актуальную проблематику). Подготовка мини-презентаций на соответствующие темы с последующим обсуждением. Эссе (на соответствующую тему / актуальную проблематику). Написание научных статей. |
| Тема 3. Теория и практика научного перевода | |
| Тема 4. Основы письменной научной речи на английском языке. Тезисы статьи. Аннотация. | |
| Тема 5. Основы письменной научной речи на английском языке. Реферирование | |
| Тема 6. Основы устного научного доклада на английском языке. Речевые стратегии устного научного высказывания | |
| Тема 7. Основы устного научного доклада на английском языке. Структурные элементы основной части доклада. | |
| Тема 8. Презентация научного исследования. | |

6.1. Темы эссе¹

1. Семья. Родственные связи. Взаимоотношения в семье.
2. Распорядок дня. Различный образ жизни и график работы.
3. Университет. Студенческая жизнь.
4. Проблемы молодежи в западных странах и в России.
5. Англоязычные страны.
6. Деньги. Жизнь богатых.
7. Мир труда. Традиционные и необычные профессии. Безработица.
8. Театр. Драма, музыкальный спектакль, балет, пантомима. Театры в Лондоне.
9. Благотворительные организации.
10. Здоровый образ жизни. Курение и его последствия.
11. Виды искусства: живопись, литература, музыка. Знаменитые художники, писатели, музыканты.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

A1 Choose the most suitable headings for each paragraph from the list of headings given.

- 1 - Paragraph A
 ? Island legends
 ? Resources for exchange
 ? Competition for fishing rights
 ? The low cost of equipment
 ? Agatti's favourable location
 ? Rising income levels
 ? The social nature of reef occupations
 ? Resources for islanders' own use
 ? High levels of expertise
 ? Alternative sources of employment

¹ Эссе выполняются на английском языке. Перечень тем не является исчерпывающим и может быть расширен.

- ? Resources for earning money
- ? Social rights and obligations

The coral reefs of Agatti Island

AAgatti is one of the Lakshadweep Islands off the south-west coast of India. These islands are surrounded by lagoons and coral reefs which are in turn surrounded by the open ocean. Coral reefs, which are formed from the skeletons of minute sea creatures, give shelter to a variety of plants and animals, and therefore have the potential to provide a stream of diverse benefits to the inhabitants of Agatti Island.

B In the first place, the reefs provide food and other products for consumption by the islanders themselves. Foods include different types of fish, octopus and molluscs, and in the case of poorer families these constitute as much as 90% of the protein they consume. Reef resources are also used for medicinal purposes. For example, the money cowrie, a shell known locally as Vallakavadi, is commonly made into a paste and used as a home remedy to treat cysts in the eye.

C In addition, the reef contributes to income generation. According to a recent survey, 20% of the households on Agatti report lagoon fishing, or shingle, mollusc, octopus and cowrie collection as their main occupation (Hoon et al, 2002). For poor households, the direct contribution of the reef to their financial resources is significant: 12% of poor households are completely dependent on the reef

for their household income, while 59% of poor households rely on the reef for 70% of their household income, and the remaining 29% for 50% of their household income.

D Bartering of reef resources also commonly takes place, both between islanders and between islands. For example, Agatti Island is known for its abundance of octopus, and this is often used to obtain products from nearby Androth Island. Locally, reef products may be given by islanders in return for favours, such as help in constructing a house or net mending, or for other products such as rice, coconuts or fish.

E The investment required to exploit the reefs is minimal. It involves simple, locally available tools and equipment, some of which can be used without a boat, such as the fishing practice known as Kat moodsal. This is carried out in the shallow eastern lagoon of Agatti by children and adults, close

to shore at low tide, throughout the year. A small cast net, a leaf bag, and plastic slippers are all that are required, and the activity can yield 10-12 small fish (approximately 1 kg) for household consumption. Cast nets are not expensive, and all the households in Agatti own at least one. Even the boats, which operate in the lagoon and near-shore reef, are constructed locally and have low running costs. They are either small, non-mechanical, traditional wooden rowing boats, known as Thonis, or rafts, known as Tharappam.

F During more than 400 years of occupation and survival, the Agatti islanders have developed an intimate knowledge of the reefs. They have knowledge of numerous different types of fish and where

they can be found according to the tide or lunar cycle. They have also developed a local naming system or folk taxonomy, naming fish according to their shape. Sometimes the same species is given different names depending on its size and age. For example, a full grown Emperor fish is called Metti and a juvenile is called Killokam. The abundance of each species at different fishing grounds is also well known. Along with this knowledge of reef resources, the islanders have developed a wide range of skills and techniques for exploiting them. A multitude of different fishing

techniques are still used by the islanders, each targeting different areas of the reef and particular species.

G The reef plays an important role in the social lives of the islanders too, being an integral part of traditions and rituals. Most of the island's folklore revolves around the reef and sea. There is hardly any tale or song which does not mention the traditional sailing crafts, known as Odams, the journeys

of enterprising 'heroes', the adventures of sea fishing and encounters with sea creatures. Songs that

women sing recollect women looking for returning Odams, and requesting the waves to be gentler and the breeze just right for the sails. There are stories of the benevolent sea ghost baluvam, whose coming to shore is considered a harbinger of prosperity for that year, bringing more coconuts, more fish and general well-being.

H The reef is regarded by the islanders as common property, and all the islanders are entitled to use the lagoon and reef resources. In the past, fishing groups would obtain permission from the Amin (island head person) and go fishing in the grounds allotted by him. On their return, the Amin would be given a share of the catch, normally one of the best or biggest fish. This practice no longer exists, but there is still a code of conduct or etiquette for exploiting the reef, and common respect for this is an effective way of avoiding conflict or disputes.

I Exploitation of such vast and diverse resources as the reefs and lagoon surrounding the island has encouraged collaborative efforts, mainly for purposes of safety, but also as a necessity in the operation of many fishing techniques. For example, an indigenous gear and operation known as Balafadal involves 25-30 men. Reef gleaning for cowrie collection by groups of 6-10 women is also a common activity, and even today, although its economic significance is marginal, it continues as a recreational activity.

On Walden Pond

1 During his lifetime, Henry David Thoreau wrote over twenty books?travel books, books of poetry, and collections of essays?but none has had such a lasting influence as Walden, an account of the time he spent in a tiny house on the shore of Walden Pond near Concord, Massachusetts. Born in 1817 in Concord, Thoreau graduated from Harvard University in nearby Cambridge, Massachusetts. When he returned to Concord, he worked for his father, who manufactured pencils, and tutored the children of writer Ralph W. Emerson, Thoreau's friend and mentor. Thoreau then decided to move to a relatively isolated one-room cabin in the woods just outside of Concord on land owned by Emerson. Thoreau began clearing the land and building the cabin in the spring of 1845 and, perhaps significantly, he chose to move in on July 4 of that year?on the holiday celebrating the independence of the United States in 1776. He lived on the pond for two years, but in Walden, he compresses that time into a single year.

A 2. Use of English

1 Complete the text using the verbs below in the past simple.

do return start spend be (x 4)
decide plan draw watch cry turn out

My Last Weekend

Last weekend I (1) _____ with my parents. It (2) _____ full of events. We (3) _____ to visit a falcon farm. That's (4) _____ my homework on Saturday morning. On Saturday the weather (5) _____ rainy and cold, and we (6) _____ to go to the farm on Sunday. The rest of Saturday I (7) _____ TV and (8) _____ planes.

On Sunday we (9) _____ our trip. At twelve o'clock we (10) _____ on the farm. There (11) _____ many falcons and several owls. One baby owl (12) _____: Weh, weh, weh. It was very funny. It (13) _____

_____ that he was hungry. Baby owls are always hungry. It was very interesting to watch them. We (14) _____ home tired but very pleased with our trip.

2. Read the text below. Use the word given in brackets to form a word or a proper tense of a verb that fits the space.

Flu comes every year, and (1) _____ (many) people have had it once. Usually flu is not (2) _____ (danger), but sometimes it is. In fact, in the twentieth century there were two 'pandemics'. A pandemic is a global outbreak of an (3) _____ (ill) with cata- strophic consequences. In 1957 the 'Asian' flu (4) _____ (kill) lots of

people. In recent years there (5) _____ (be) fear of 'bird' flu after humans (6) _____ (in-fect) by a virus carried by birds.

Life in the big top with Giffords Circus

Nell Gifford lives a childhood fantasy - as a ringmaster.

The drum rolls, the curtains open, and a horse rears into the spotlight. Nell Gifford, a statuesque 27-year-old, is riding the horse. The crowd cheers and, with a thumping heart, she begins: 'Ladies and gentlemen, boys and girls welcome to Giffords Circus'. The ringmistress, Nell Gifford, is the only female circus owner in Europe. She and her husband Toti started the business just a few years ago. Since then, they have created one of the most successful shows in the country. Their performances

are always sold out, and they recently so impressed their colleagues that they were awarded the prestigious Jerwood circus award.

If the word 'circus' conjures up images of aggressive clowns and sick-looking lions, think again. 1 _____ The other acts are a mixture of theatre, dance and traditional circus skills such as juggling and acrobatics, all accompanied by a circus band.

The show is based on old circuses from the 1930s and much of its appeal comes from its size. 2 _____ The ring is also fairly small, and the audience can almost reach out and touch the performers as they move around. This creates a real feeling of belonging; as Nell points out 'There are no tricks, no hiding behind lights. It's all pretty raw.'

From May to September, the circus travels around the countryside, stopping in small villages all over the south of England. 'Villages today need live entertainment,' says Nell 'and a good circus in a village provides a focal point for everyone. 3 _____ And we know from people's reactions that villagers really appreciate what we are trying to do.

Nell's route into the business was an unusual one. She had an idyllic childhood in the English countryside, growing up with horses and ponies. Later she went to Oxford University, where she studied English Literature. 4 _____

That all changed when she went to America at the age of 18 and joined Circus Flora, which was owned by a distant relative. 'I went there for no other reason than the promise of adventure in the USA,' says Nell 'but from day one, there was no question that this was what I wanted to do. 5 _____ It felt as if the rest of my life had just started.'

From then on she spent all her free time working in circuses, learning as much as she could about the business. When she was back in Europe, she joined the acclaimed Circus Roncalli to develop her riding skills even more. 6 _____ Her fiancé Toti frequently visited and became entranced by the lifestyle, and it was then that they began to make plans to set up a circus of their own.

For Nell and Toti, the success of their circus is a dream come true, but it also involves a great deal of work. Summer is filled with the challenges of keeping the show on the road, moving every few days, keeping the performers happy, and managing the day-to-day aspects of the business. 7 _____ There are no definite plans for the future, but why should there be, as life on the road is only just beginning? Giffords Circus is going from strength to strength, and promises many exciting summers for years to come.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В процессе контроля качества освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» используются оценочные материалы (фонды оценочных средств)

7.1. Структура и содержание зачета по иностранному языку.

Зачет проводится в форме собеседования преподавателя с обучающимся по следующим примерным вопросам:

1. Why did you decide to take a post-graduate course?
2. What is the subject of your future scientific research?
3. Who is your scientific supervisor?
4. Have you ever participated in any scientific conferences?
5. Do you have any publications?
6. What methods are you going to use in your investigation?
7. What will your scientific research give the world? In what way can your investigation/research be useful to ... science?
8. Who is your scientific supervisor and what is his/her contribution to science?
9. What does your scientific work deal with? Or: What problem do you investigate?
10. What can you say about your scientific work?
11. Do you need any special equipment for fulfilling your investigation?
12. What illustrations are you going to prepare to demonstrate the results of your investigation?
13. What conclusions will you make if the results of your research are positive/negative?
14. How do you plan your research?
15. What have you already managed to do?
16. What points of your plan have you failed to fulfill?
17. How will you continue your investigation?
18. How many English publications important for your research have you found?
19. How many key terms have you selected from the English publications?
20. What points of view expressed in the publications do you criticize?
21. Who are the best informed scientists in the field of your research?
22. How long can it take you to complete your research?
23. By what time/by when will you have completed your research?
24. What contribution may your research make into science?
25. Did you take part in scientific conferences?
26. Did you make any reports? What were they devoted to? Were your re-ports a success?
27. Are you going to take part in scientific conferences in the future?
28. Have you got any publications?
29. What is the purpose of your publications?
30. How long have you been working at your research?
31. when had you completed your précis?
32. Speak about your précis?
33. What do you think the social role of your investigation is?
34. Why are you interested in such a problem?
35. What kind of sources do you prefer to use for the theoretical substantiation/grounds of your research?
36. Could you speak about the historical background of your problem?
37. Can you say now what structure of your dissertation will be? How many chapters will it consist of?

7.2. Структура и содержание экзамена по иностранному языку.

Экзамен по иностранному языку включает в себя три задания:

1. Устный перевод научного текста на тему, соответствующую профилю программы аспирантуры.
2. Ответы на вопросы по тексту.

3. Рассказ на иностранном (английском) языке о своей научной работе, достижениях, планах и перспективах.

7.3 Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала

Part I Rewrite each sentence, beginning as shown, so that the meaning stays the same. When you are finished, compare your answers with the answer key. You get 1 point for each correct answer.

1 People believe professor Yunus invented microcredit while visiting the rural areas in Bangladesh.

Professor Yunus is

2 We'll finish this project soon.

It won't

3 I work for BTD, but a few years ago I rejected an interesting offer from AKK because then they didn't pay enough.

I think I would be working for AKK now, if

_____ a few years ago.

4 "Mary, I think you need to change the way you treat your staff."

I suggested Mary

5 I'm sure he's coming to the party on Friday!

He must

6 The passengers on the ferry were never in any danger.

At no time

7 "In my opinion, this investment is too risky."

My advisor warned me

8 I used to go out with this girl.

That's

9 No one can solve this problem.

There

10 KPR makes 500,000 cars. Their main rival makes 250,000 cars.

KPR makes twice as

11 Would you accept their invitation if they offered you a separate room?

Were they

12 Wind turbines are a valuable source of renewable energy. They are not without risks, however.

Although

13 My suit is really dirty. I'm going to the dry cleaners' tomorrow.

I must have

14 People buy shares if they have confidence in the market.

Unless

15 I regret selling my old car.

I wish

16 If you learn more, you know more.

The

17 "I had nothing to do with it!"

He denied

18 I didn't know I had to submit my assignment by the end of the week.

I wasn't

19 Emigrating was a mistake.

I should

20 I thought I might need help so I asked Pete to come with me.

I asked Pete to come with me in

21 Although economic conditions in Europe are difficult, Chinese investment is on the rise.

Despite

22 The entire office was empty. This made me suspicious

The entire office was empty, _____

23 We were in a position which gave us very little room for manoeuvre.

The position

24 It's impossible that we worked for FTD at the same time.

We

25 Steven will finish this project. He will have much more time then.

Once _____

Choose the option which best completes each of the following sentences. When you are finished, compare your answers with the answer key. You get 1 point for each correct answer.

26 “Are you sure this will do for you?” “ I think I can _____ .”

a) have it done b) get it to do c) make it do d) do it do

27 Professor Wilson _____ to give a paper on world politics.

a) complied b) accepted c) consented d) submitted

28 When a soldier receives orders, he has to obey them _____ .

a) prudently b) promptly c) profoundly d) patiently

29 _____ is the act of insulting or showing contempt for God.

a) delinquency b) piety c) reverence d) blasphemy

30 Because Mr Jones is _____ , he is not so likely to regard you as a threat.

a) self-confident b) self-assertive c) self-contained d) self-conscious

31 She tried to _____ me into going shopping with her, but I refused.

a) make b) persuade c) convince d) suggest

32 A deluge is the same as a _____ .

a) downpour b) blizzard c) hailstorm d) meltdown

33 The new manager doesn't _____ of smoking in the conference room.

a) allow b) accept c) approve d) permit

34 He is as good at _____ others as he is at praising himself.

a) flaying b) flaunting c) flabbergasting d) flattering

35 These days almost anything _____ .

a) does b) goes c) makes d) clings

36 Who goes there? Friend or _____ ?

a) fiend b) enemy c) fob d) foe

37 I work for an insurance company and deal with all the _____ that come in.

a) queries b) inquiries c) requests d) questions

38 George is doing an additional _____ in graphic design.

a) research b) practice c) course d) study

39 Far-_____ actions have a very wide influence and effect a great number of things.

a) fetched b) stretching c) sighted d) reaching

40 Thank God you have come _____ ! The train leaves in three minutes.

a) lastly b) finally c) at the end d) at last

41 Mr Jones said the plan had _____ similarities with the previous one.

a) superfluous b) superstitious c) superficial d) supercilious

42 The _____ period of economic growth soon ended.

- a) brief b) concise c) abrupt d) little

43 They were _____ even to the charm, eloquence and beauty of Miss Finchley.

- a) impertinent b) impervious c) impious d) impeccable

44 All conference participants wore _____ with their names.

- a) badges b) tags c) labels d) signs

45 Their _____ made them take a trip round the world.

- a) watchband b) wanderlust c) walloping d) wastage

46 Janet and James had a blazing _____ last night.

- a) quarrel b) debate c) row d) disagreement

47 When we saw a policeman we cleared _____ as fast as we could.

- a) out b) off c) away d) up

48 The government should introduce measures aimed to put _____ , or at least restrict,

organised crime.

- a) up b) out c) off d) down

49 It is still uncertain whether or not the place _____. The decision must be made before May.

- a) will be rebuilt b) would be rebuilt c) is rebuilt d) will have been rebuilt

50 You won't find a camera with so many functions. It _____ so heavy as to be hardly usable

in field work.

- a) would have to be b) would have been c) were d) had to be

Part III Complete with the missing words. When you are finished, compare your answers with the answer key. You get 1 point for each correct answer.

51 Do not __ d __ with the remote control or else you will break it.

52 The present food ___ r ___ in this country has been caused by several years of centrally planned economy.

53 By refusing to join the new coalition, the party __ m _____ political suicide.

54 I don't believe in a single word he says. He is a ___ o _____ liar.

55 Women, with a few prominent __ c _____ , are conspicuous by their absence in politics.

56 Frank Brown is __ l _____. He can neither read nor write.

57 Łódź is not a big city in ___ p _____ to London.

58 Iran is one of the world's leading __ u __ oil producers.

59 The experts decided that the painting was a ___ n ___ van Gogh; however, still many people do not believe it is authentic.

60 I tried to warn them what the likely consequences might be, but they paid little ___ t ___ .

61 Carol has ___ d ___ . She is a fully qualified civil engineer now.

62 Millions of people were ___ m ___ during the Great Depression. It was very difficult to find and keep jobs.

63 If food prices are put up too far, the people will ___ o_ .

64 John is a first- ___ t_ swimmer but I don't believe he will be able to win the competition.

65 The driver was ___ n ___ for exceeding the speed limit.

66 Their visit was to last one week but it was prolonged to a ___ t ___ .

67 My city has almost 500,000 ___ a ___ .

68 These animals ___ d ___ complete metamorphosis during their life cycle.

69 After a short period of stagnation in the 1980s, the country's development was ___ c ___ in the 1990s only to slow down again in the next decade.

70 He hoped he might be able to emigrate to the USA but it was pure ___ h ___ thinking.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на зачете

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено | Обучающийся демонстрирует: - знание иностранного языка на уровне, достаточном для беседы с преподавателем по предложенным вопросам; - способность излагать свое мнение и аргументировать свои взгляды в устной и письменной форме на иностранном языке; - знание основной рекомендуемой программой учебной литературы. |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: - незнание иностранного языка на уровне, достаточном для беседы с преподавателем по предложенным вопросам; - неспособность излагать свое мнение и аргументировать свои взгляды в устной и письменной форме на иностранном языке; - незнание основной рекомендуемой программой учебной литературы |

Таблица 7.4.1.2

Шкала оценивания на экзамене

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично | Обучающийся: - Знает в совершенстве иностранный язык в сфере академического образования и узко научной специализации -Способен излагать свое мнение и аргументировать свои взгляды в устной и письменной форме в ходе научно направленной коммуникации. -Владеет в совершенстве навыками устной и письменной коммуникации в научной и образовательной сферах - Знает основные современные методы и технологии научной коммуникации с использованием иностранного язык |
| Хорошо | Обучающийся: Обладает знанием иностранного языка в области бытового и профессионального общения на продвинутом уровне. Способен следить за ведением дискуссии по научным проблемам, понимать аргументацию собеседника. Владеет основами публичной речи – способен делать сообщения и доклады по тематике проводимого исследования; Знает основные современные методы и технологии научной коммуникации с использованием иностранного языка |
| Удовлетворительно | Обучающийся: - Знает лингвостилистические основы устной и письменной научной коммуникации на довольно низком уровне; - Владеет основами публичной речи; – способен делать сообщения и доклады по тематике проводимого исследования с некоторыми ошибками в иностранном языке. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся: - не владеет иностранным языком в сфере академического образования и узко научной специализации |

| | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - не способен излагать свое мнение и аргументировать свои взгляды в устной и письменной форме в ходе научно направленной коммуникации. - не владеет навыками научной коммуникации на иностранном языке. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.2.1

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

7.4.3. Тестирование

Шкала оценивания тестирования

Таблица 7.4.3

| Оценка | Критерии |
|---------------------|------------------------------------------------|
| Отлично | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 56-70% |
| Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 41-55% |
| Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |
| Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |

7.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Практические занятия - реализуют дидактический принцип связи теории с практикой и ориентированы на решение следующих задач: углубление, закрепление и конкретизацию знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности; развитие умений наблюдать и объяснять явления, изучаемые; развития самостоятельности. На практических занятиях преподаватель организует детальное рассмотрение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники международного права, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. EnglishforPost-GraduateStudents [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов/ Лычко Л.Я., Новоградская-Морская Н.А.— Электрон.текстовые данные.— Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62358.html>

Дополнительная литература

2. Баландина Ю.В. Деловой иностранный язык. BusinessLetters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2016. — 45 с.— ЭБС «IPRbooks».— 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66438.html>

Пособие по английскому языку для аспирантов и соискателей, изучающих английский язык (гуманитарные специальности) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон.текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59640.html>

3. Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.С. Бочкарева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71263.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по научным исследованиям, включая программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU .

(Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp/>)

в том числе международные реферативные базы данных научных изданий

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals.(Режим доступа <http://www.aensiweb.com/journals.html>)

ScienceAlert(Режимдоступа<https://scialert.net/>)

Global Advanced Research Journals.(Режимдоступа: [http:// www.garj.org/](http://www.garj.org/))

Информационные справочные системы

Информационно-справочная система «Консультант +» <http://www.consultant.ru>

<http://www.buzzle.com>

<http://mediacareers.about.com/>

<http://www.bbc.co.uk/academy/russian/article/art20130702112134564>

<http://www.thetimes.co.uk/tto/news/>

<http://www.theguardian.com/uk>

Комплект лицензионного программного обеспечения

2022-2023 учебный год

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V6408029. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № Tr000544893 от 21.10.2020г.

Мираполис - договор 244/09/16-к от 15.09.2016

Консультант плюс - договор МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016

1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. (договор о сотрудничестве от 18.11.2015

1С Битрикс: Внутренний портал учебного заведения (дог. №009/061115/03 от 06.11.2015г.), Система тестирования INDIGO (дог. Д-54792 от 07.11.2018г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная учебная мебель: комплект специальной учебной мебели Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: доска аудиторная, компьютер, проектор, экран |
| Помещение для самостоятельной работы | Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: видеопроектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и ЭИОС |