

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Образовательное частное учреждение высшего образования**

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

**«Московский университет имени А. С. Грибоедова»**

Дата подписания: 02.11.2023 14:52:04

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

**Кафедра фундаментальной, прикладной лингвистики и лингвистической экспертизы**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор Департамента  
аспирантуры и докторантуры

\_\_\_\_\_/К.Ф. Герейханова /  
«31» октября 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ГЕРМАНСКИЕ ЯЗЫКИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Научная специальность**

**5.9.6 Языки народов зарубежных стран (германские языки).**

**Форма обучения: очная**

Москва

**Рабочая программа дисциплины «Германские языки».** Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.9.6 Языки народов зарубежных стран (германские языки)/ сост. И.А.Дини. – М. : ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2022. – 23 с.

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчики: доктор филол. наук, доцент И.А. Дини

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании фундаментальной, прикладной лингвистики и лингвистической экспертизы «27» октября 2022 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / докт.филол.наук, проф. И.А. Дини./  
(подпись)

Согласовано:

от Библиотеки \_\_\_\_\_ заведующий библиотекой /О.Е. Степкина/  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательные цели курса:** Формирование у аспирантов системы научных знаний об основных положениях теории строя английского и немецкого языков.

### **Профессиональные цели курса:**

Формирование у аспирантов навыков и знаний:

- об основных школах и направлениях и современных подходах к строю, структуре и функционированию языка;
- о критическом осмыслении, анализе научной литературы, обобщении и концептуализации точки зрения разных ученых;
- о закономерностях эволюции языка в онтогенезе.

### **Задачи дисциплины:**

Формирование понятия о системе английского, немецкого и других изучаемых языков, необходимых для освоения практических основ англоязычной, немецкой и иной иностранной речи.

Получение аспирантами более полного знания всех компонентов строя английского и немецкого языков в их системе и в сопоставлении с фонетическим строем русского языка.

Ознакомление аспирантов с историей развития лингвистики как научной дисциплины, основными направлениями в изучении строя речи и лингвистическими школами.

Ознакомление аспирантов с современным состоянием лингвистической науки, основными направлениями исследований в данной области, с существующими спорными проблемами английской филологии и лингвокультурологии.

Ознакомление аспирантов с методикой лингвистического анализа. Формирование у аспирантов навыков использования различных методов лингвистического анализа.

Ознакомление аспирантов с региональными и диалектными вариантами языка как территориального, так и социального характера.

Обучение аспирантов практическому применению теоретических положений курса в преподавании английского и немецкого языков в школе.

Дальнейшее развитие познавательных способностей аспирантов, необходимых им для освоения основных теоретических дисциплин, а также для совершенствования своей деятельности в школе.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Германские языки» направлен на формирование следующих знаний, умений и навыков, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки)**

#### **Аспирант должен:**

##### **Знать:**

- современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности;
- актуальные и недостаточно исследованные научные проблемы в области современной германистики;
- основные системные принципы основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста

##### **Уметь:**

- применять современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

- формулировать цели и задачи самостоятельного научного исследования;
- пользоваться системой научных методов при работе с основным изучаемым языком и литературой, теорией коммуникации, филологическим анализом и интерпретацией текста.

**Владеть:**

- конкретными методиками научного исследования в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований;
- навыками научно-исследовательской деятельности в германистики, основываясь на знании современных концепций языкознания, интерпретации текста

**РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина «Германские языки» относится к разделу Дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки).

**РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ**

**Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы  
на очной форме**

*Таблица 4.1*

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль (Форма, часы)	Практическая подготовка
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
			Лабораторные	Практические			
<b>4 семестр</b>							
4	144	8	-	12	88	Кандидатский Экзамен 36	12
<b>Всего по дисциплине</b>							
4	144	8	-	12	88	36	12

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля**

## Очная форма обучения

Темы \ разделы(модули)	Контактная работа		СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		Лаб.р			
<b>ТЕМА 1. «Английский язык в мировой классификации»</b>	1		1	8	10
<b>ТЕМА 2. «Основные единицы и категории лексикологии»</b>	1		1	8	10
<b>ТЕМА 3. «Словообразование»</b>	1		1	8	10
<b>ТЕМА 4. «Этимология английского языка»</b>	1		1	8	10
<b>ТЕМА 5. «Классификация лексики»</b>	1		1	8	10
<b>ТЕМА 6. «Научно--техническая терминология и фразеология»</b>	1		1	8	10
<b>ТЕМА 7. «Грамматический строй английского языка»</b>	1		1	8	10
<b>ТЕМА 8. «Основные понятия синтаксиса»</b>	1		1	8	10
<b>ТЕМА 9. «Актуальное членение предложения»</b>	-		2	12	14
<b>ТЕМА 10. «Научно-технический стиль как система функционирования научно-речевых жанров»</b>	-		2	12	14

Экзамен					36	36
Всего часов	8		12	88	36	144

Таблица 4.3

**Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование Раздела\темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Английский язык в мировой классификации	Языки мира. Место английского языка в языковой картине мира. История развития английского языка
2	Раздел 2. Основные единицы и категории лексикологии	Науки о языке. Лексикология, как одна из составляющих общей теории английского языка, предмет изучения лексикологии. Слово как основная единица языка. Слово, понятие, значение. Полисемия
3	Раздел 3. Словообразование	Основные словоформы и способы образования в английском языке. Аффикация. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Конверсия. Словосложение. Сложные слова и словосочетания. Полуаффиксы. Редупликация, реверсия, звукоимитация
4	Раздел 4. Этимология английского языка	Этимология как наука. Основные причины и периоды заимствования слов. Этимологические дуплеты и интернациональные слова.
5	Раздел 5. Классификация лексики	Принципы классификации лексики. Официальный и неофициальный стили. Архаизмы, историзмы.
6	Раздел 6. Научно--техническая терминология и фразеология	Особенности языка научно-технической литературы. Морфеологическое строение терминов. Термины как члены фразеологических систем. Фразеология. Понятие и принципы классификации фразеологизмов.
7	Раздел 7. Грамматический строй английского языка	Понятие о грамматическом строе. Грамматический строй, основные категории грамматической структуры английского языка. Сопоставительная характеристика грамматического строя английского и русского языков.
8	Раздел 8. Основные понятия синтаксиса	Единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи. Способы выражения синтаксической связи. Предложение. Предикация. Классификация предложений. Главные члены предложения
9	Раздел 9. Актуальное членение предложения	Порядок слов в предложении. Синтаксическое и логико-коммуникативное членение предложения. Тема и рема. Средства обозначения коммуникативного центра предложения. Инверсия.
10	Раздел 10. Научно-технический стиль как система функционирования научно-речевых жанров	Основные понятия стилистики. Функциональный стиль и его разновидности. Основные характеристики научно-технического стиля. Речевые жанры, сопоставимые с научно-техническим стилем. Письменная разновидность

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА Практические занятия

для очной формы обучения

### ЗАНЯТИЕ 1.

Тема 1. Этимология как наука Этимология как наука. Основные причины и периоды заимствования слов. Этимологические дуплеты и интернациональные слова

Тема 2. Основные причины и периоды заимствования слов.

#### **Основная литература<sup>1</sup>**

Основы теории английского языка [Электронный ресурс] : сборник упражнения для слушателей программы дополнительного (к высшему) образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7264-1078-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57050.html>

#### **Дополнительная литература<sup>2</sup>**

Болина М.В. Английский язык. Вводный курс = English. Introductory course [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Болина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 297 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-4486-0010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66629.html>

### ЗАНЯТИЕ 2.

Тема 2. Официальный и неофициальный стили.

#### **Основная литература**

Основы теории английского языка [Электронный ресурс] : сборник упражнения для слушателей программы дополнительного (к высшему) образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7264-1078-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57050.html>

#### **Дополнительная литература**

Болина М.В. Английский язык. Вводный курс = English. Introductory course [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Болина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 297 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-4486-0010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66629.html>

### ЗАНЯТИЕ 3.

Тема 7. Грамматический строй английского языка. Понятие о грамматическом строе. Грамматический строй, основные категории грамматической структуры английского языка. Сопоставительная характеристика грамматического строя английского и русского языков.

Тема 8. Основные понятия синтаксиса. Единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи. Способы выражения синтаксической связи. Предложение. Предикация. Классификация предложений. Главные члены предложения.

#### **Основная литература**

Основы теории английского языка [Электронный ресурс] : сборник упражнения для слушателей программы дополнительного (к высшему) образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7264-1078-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57050.html>

#### **Дополнительная литература**

---

<sup>1</sup> Из ЭБС института

<sup>2</sup> Из ЭБС института

Вертоградова Л.А. GuidetoBetterEnglishAccent [Электронный ресурс] : учебное пособие по практической фонетике английского языка для студентов, обучающихся по направлению «Лингвистика» / Л.А. Вертоградова, Л.С. Абросимова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 137 с.— ЭБС «IPRbooks». — 978-5-9275-1970-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78646.html>

## ЗАНЯТИЕ 5.

Тема 9. Актуальное членение предложения. Порядок слов в предложении. Синтаксическое и логико-коммуникативное членение предложения. Тема и рема. Средства обозначения коммуникативного центра предложения. Инверсия.

Тема 10. Научно-технический стиль как система функционирования научно-речевых жанров. Основные понятия стилистики. Функциональный стиль и его разновидности. Основные характеристики научно-технического стиля. Речевые жанры, сопоставимые с научно-техническим стилем. Письменная разновидность.

### **Основная литература**

Основы теории английского языка [Электронный ресурс] : сборник упражнения для слушателей программы дополнительного (к высшему) образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7264-1078-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57050.html>

### **Дополнительная литература**

Вертоградова Л.А. GuidetoBetterEnglishAccent [Электронный ресурс] : учебное пособие по практической фонетике английского языка для студентов, обучающихся по направлению «Лингвистика» / Л.А. Вертоградова, Л.С. Абросимова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 137 с.— ЭБС «IPRbooks». — 978-5-9275-1970-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78646.html>

## РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Германские языки» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

### **Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях**

*Таблица 5.1*

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Раздел 1. «Английский язык в мировой классификации» Раздел 2. «Основные единицы и категории лексикологии» Раздел 3. «Словообразование»	Дискуссии, круглый стол, оппонирование, дополнение ответов собеседника	14
Раздел 4. «Этимология английского языка» Раздел 5. «Классификация лексики» Раздел 6. «научно-техническая терминология и фразеология»	Дискуссии, круглый стол, оппонирование, дополнение ответов собеседника	14



Раздел 7 «Грамматический строй английского языка» Раздел 8. «Основные понятия синтаксиса» Раздел 9. «Актуальное членение предложения» Раздел 10. «Научно-технический стиль как система функционирования научно-речевых жанров»	Дискуссии, круглый стол, оппонирование, дополнение ответов собеседника	12
---	--	----

### ПРАКТИКУМ

Кейс 1. Валентность. Элементарное предложение. Процессы расширения и свертывания элементарного предложения.

Кейс 2. Семантическая (глубинная) структура предложения. Отношения между семантической (глубинной) и синтаксической (поверхностной) структурами предложения?

Кейс 3. Основные коммуникативные типы предложения.

Кейс 4. Актуальное членение предложения. Основные средства выражения компонентов актуального членения предложения.

### РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, закрепляется лексический и грамматический материал, развиваются навыки чтения и письма. Самостоятельная работа включает в себя: выполнение упражнений, самостоятельное чтение учебной, художественной и научной литературы, подготовку сообщений, презентаций, написание эссе. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

#### Самостоятельная работа

Наименование раздела\темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
<b>Раздел 1. «Английский язык в мировой классификации»</b>	
Тема 1. Языки мира Тема 2. Место английского языка в языковой картине мира Тема 3. История развития английского языка	Возникновение разновидностей языка.
<b>Раздел 2. «Основные единицы и категории лексикологии»</b>	
Тема 1. Науки о языке Тема 2. Лексикология, как одна из составляющих общей теории английского языка, предмет изучения лексикологии Тема 3. Слово как основная единица языка. Слово, понятие, значение Тема 4. Полисемия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слово - основная структурно-семантическая единица языка.</li> <li>2. Теория слова.</li> <li>3. Функции слова.</li> <li>4. Лексическое и грамматическое значение слова..</li> <li>5. Предмет лексикологии как науки. Предмет и задачи лексикологии. Основные понятия лексикологии. Многогранность лексического значения слова.</li> <li>6. Многозначность и однозначность слов.</li> <li>7. Значение и употребление слов.</li> <li>8. Роль словообразования в обогащении словарного запаса..</li> </ol>

Наименование раздела\темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	9. Полисемия и омонимия. 10. Источники полисемии и омонимии. Метафора. 11. Метонимия. 12. Основные и второстепенные способы словообразования. 13. Социальная дифференциация лексики. Основные типы словарей. 14. Лексикография как раздел лексикологии. История развития Британской и американской лексикографии
<b>Раздел 3. «Словообразование»</b>	
Тема 1. Основные словоформы и способы образования в английском языке Тема 2. Аффиксация. Продуктивные и непродуктивные аффиксы Тема 3. Конверсия Тема 4. Словосложение. Сложные слова и словосочетания. Тема 5. Полуаффиксы. Редупликация, реверсия, звукоимитация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль словообразования в словарном обогащении языка;</li> <li>• Способы словообразования</li> </ul>
<b>Раздел 4. «Этимология английского языка»</b>	
Тема 1. Этимология как наука Тема 2. Основные причины и периоды заимствования слов. Тема 3. Этимологические дуплеты и интернациональные слова	История возникновения и развития этимологических исследований. Проблемы этимологической науки. Особенности происхождения интернациональных слов. Народная этимология.
<b>Раздел 5. «Классификация лексики»</b>	
Тема 1. Принципы классификации лексики.	Социальная дифференциация лексики. Основные типы словарей.. Возникновение разновидностей языка Синонимия и антонимия в английском языке. Лексические пласты и группы в словарном составе языка.. Классификации синонимов и антонимов. Современный словарный состав английского языка. Составление и презентация
Тема 2. Официальный и неофициальный стили.	
Тема 3. Архаизмы, историзмы.	
Тема 4. Базовая лексика	
<b>Раздел 6. «Научно-техническая терминология и фразеология»</b>	
Тема 1. Особенности языка научно-технической литературы	Устойчивые словосочетания. Классификации фразеологизмов. Основные территориальные варианты английского языка. Понятие нормы и диалекта.. Основные характеристики фразеологического оборота. Роль фразеологизмов в культуре изучаемого языка. Историческое происхождение вариантов английского языка.
Тема 2. Морфологическое строение терминов. Термины как члены фразеологических систем.	

Наименование раздела\темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 3. Фразеология. Понятие и принципы классификации фразеологизмов.	
<b>Раздел 7 «Грамматический строй английского языка»</b>	
Тема 1. Понятие о грамматическом строе	Предмет грамматики как науки, грамматический строй языка. Виды морфем, морфемный состав слова. Части речи и их морфологические категории. Грамматическая форма и грамматическое значение, грамматические категории.. Язык как семиотическая система. Уровни языковых единиц, их функциональные признаки. Грамматика как отрасль языкознания. Теоретическая и практическая грамматика. План выражения и план содержания в языке. Грамматическое значение, грамматическая форма и категории. Определение морфемы. Слово и морфема; их соотношение в уровневой системе языка. Традиционная классификация морфем. Корень и аффиксы. Лексические и грамматические морфемы. Анализ морфемного состава слова по непосредственным составляющим. Особенности грамматических аффиксов (флексий) в английском языке. Внешняя и внутренняя флексия. Понятие части речи как лексико-грамматического класса слов. Принципы грамматической классификации слов. Традиционная классификация частей речи. Знаменательные и служебные части речи в традиционной классификации. Полевая теория частей речи.
Тема 2. Грамматический строй, основные категории грамматической структуры английского языка	
Тема 3. Сопоставительная характеристика грамматического строя английского и русского языков	
<b>Раздел 8. «Основные понятия синтаксиса»</b>	
Тема 1. Единицы синтаксиса.	Предложение в его отношении к языку и речи, типы предложений. Члены предложения, порядок слов. Грамматика текста. Понятие предикативной линии. Традиционная классификация членов предложения: главные члены предложения, второстепенные члены предложения. Понятие поверхностной и глубинной структуры предложения. Распространенное и нераспространенное простое предложение. Понятие составности предложения: двусоставные и односоставные простые предложения. Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Сложноподчиненное предложение. Сложносочиненное предложение. Текст как объект изучения в синтаксисе. Проблема текста в иерархии языковых уровней. Монологические и диалогические последовательности предложений. Проблема выявления единиц текста. Промежуточные явления между предложением и последовательностью предложений в тексте; парцелляция и ее стилистическая нагрузка.
Тема 2. Типы синтаксической связи.	
Тема 3. Способы выражения синтаксической связи	
Тема 4. Предложение. Предикация	
Тема 5. Классификация предложений Главные члены предложения	

Наименование раздела\темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
<b>Раздел 9. «Актуальное членение предложения»</b>	
Тема 1. Порядок слов в предложении	Коммуникативное единство предложений в текстовых последовательностях.
Тема 2. Синтаксическое и логико-коммуникативное членение предложения	
Тема 3. Тема и рема.	
Тема 4. Средства обозначения коммуникативного центра предложения. Инверсия	
<b>Раздел 10. «Научно-технический стиль как система функционирования научно-речевых жанров»</b>	
Тема 1. Основные понятия стилистики Функциональный стиль и его разновидности	Синтаксис, грамматика и морфология научных текстов. Экспрессивность и образность в научном стиле английского языка.

### 6.1. Темы эссе<sup>3</sup>

1. 1. Лексико-морфологическая структура и особенности терминологии государственного управления
2. Иностранное заимствование как основа словарного состава текстов по государственному управлению
3. Структура и особенности функционирования сложных слов (на материале текстов по государственному управлению)
4. Слияние. Графические аббревиатуры. Акронимы (на материале текстов по государственному управлению)
5. Омонимия как предел лексико-семантического варьирования слова
6. Слова “to manage”, “to rule”, “to govern” в общелитературном языке и как термины государственного управления
7. Проблема дифференциации омонимии и полисемии
8. Синонимия в текстах по государственному управлению
9. Паронимическая аттракция как стилистический прием средств массовой коммуникации (на приеме рекламы)
10. Лексическая стратификация текстов государственного управления
11. Функциональный стиль рекламы
12. Функциональный стиль научного изложения (особенности стилистики экономических текстов)
13. Стилистическое своеобразие деловой корреспонденции
14. Использование тропов и фигур речи в тексте деловой презентации
15. Стилистические трудности адаптации рекламного сообщения в чужой культуре
16. Роль заимствований в терминологической системе государственного управления
17. Актуальное членение предложения (на материале текстов по экономике и государственному управлению)
18. Членение текста на абзацы (на материале текстов по экономике и государственному управлению)

<sup>3</sup> Перечень тем не является исчерпывающим и может быть расширен.

19. Стилистическое функционирование лексико-морфологических категорий в английском языке

20. Особенности стиля электронного письма

### 6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

1. **Определите языковые способы дифференциации существительных по признаку пола в следующих высказываниях:** 1. The tom-cat was sleeping on the window-sill. 2. Australia and her people invoke everyone's interest. 3. Next week we are going to speak about the continent of Australia: its climate and nature. 4. The tale says that the Mouse was courageous, he never let down his friends when they were in danger. 5. Something is wrong with my car, I can't start her. 6. I saw a car on the beach; its windows were broken. 7. They have got five cows and a bull, two cocks and three dozen hens, a drake and ten ducks. 8. His new yacht is very expensive; he paid about a million dollars for her. 9. A woman-doctor was to operate on the patient. 10. A he-goat is more difficult to tame than a she-goat.

2. **Раскройте скобки и прокомментируйте выбор падежной формы существительного:** 1. (The plane + safety) was not proved. 2. (For + convenience + sake) he decided to travel light. 3. (Birds + killing) is barbarous. 4. (Delegation + arrival) was unexpected. 5. No one managed to swim (five miles + distance) in such nasty weather. 6. (Bride + bridegroom + their relatives) luggage was so bulky that they had to hire another car. 7. (Boy + Smith) broke a leg. 8. You'd better go to (nearest + greengrocer).

3. **Объясните употребление артикля в следующих высказываниях:** 1. The dog was tamed by man a long time ago. 2. He felt pity as he knew that living with him didn't give her pleasure. It would have been a surprise to hear that she felt attached to him. 3. A group of boys were playing volleyball. 4. The woman who teaches us Italian now is not a teacher. 5. The theatre showed us a new Oscar Wilde, not the great Wilde, but a man in despair, full of doubts. 6. It was better to have a sulky Arthur than no Arthur at all. 7. She was no woman, she was servant. Hollowquay was a has-been if there ever was. Developed first as a fishing village and then further developed as an English Riviera - and now a mere summer resort, crowded in August.

4. **Переведите следующие словосочетания на английский язык, используя, где это возможно, модель Adjective + Noun или Noun + Noun:** а) зубная боль, зубной врач, зубной согласный; б) железная воля, железная дорога, железный век; в) золотая рыбка, золотая валюта, золотая середина, золотое сердце, золотое шитье, золотые волосы, золотой песок, золотой шанс, золотая корона, золотая свадьба, золотая молодежь, золотой треугольник, золотые прииски, золотые пляжи; г) женская одежда, женская школа, женская походка, существительное женского рода, женское (феминистское) движение, женские руки, женская литература; д) смертный приговор, смертная казнь, смертный час, смертное существо, смертельная рана, смертельный враг, смертельный яд, мертвые, смертельная болезнь, смертный грех, умирающий, смертельное оружие; е) похоронный марш, Мертвое море, смертельно обиженный, смертельная схватка, смертельная опасность, бессмертный, детская смертность, смертельная доза наркотика.

## РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В процессе контроля качества освоения учебной дисциплины «Германские языки» используются оценочные материалы (фонды оценочных средств)

### 7.1. Вопросы к экзамену

1. Интонация (просодика) английского предложения. Просодическая организация речи.
2. Части речи в английском языке. Проблема классификации. Когнитивные основания классификации знаменательных слов.
3. Состав категорий и формальные классы английского существительного.
4. Состав категорий и парадигмы английского прилагательного.
5. Состав категорий и формальные классы английского глагола.
6. Общая характеристика английского предложения; аспекты структуры и семантики.
7. Порядок слов и актуальное членение (коммуникативная перспектива) английского предложения.
8. Члены предложения и словосочетания в английском синтаксисе.
9. Валентность английского глагола и модели предложения.
10. Проблемы теории сложного предложения.
11. Синонимия в английском языке. Гипонимия. Антонимия. Паронимия и паронимические аттракции.
12. Иноязычные заимствования в английской лексике.
13. Суффиксальное словообразование в английском языке. Методы его анализа.
14. Словосложение в английском языке. Методы его анализа.
15. Лингвостилистическая интерпретация текста. Подходы, аспекты, приёмы.
16. Грамматика. Предмет грамматики. Грамматика и лексика.
17. Синтетизм и аналитизм в грамматической системе языка.
18. Генеративные модели языка Н.Хомского. Стандартная генеративная модель («стандартная теория ТПГ») 50-60 гг.
19. Грамматическое значение. Грамматические категории. Грамматические единицы. Проблемы морфемного анализа слова.
20. Генеративные модели языка Н.Хомского. Расширенная стандартная теория (60-70 гг.) Семантика в генеративной лингвистике.
21. Знаковая теория языка. Знаковая концепция в трудах Морриса, Ч.Пирса
22. Язык и мышление
23. Синтаксические теории В.Г.Адмони и О.И. Москальской.
24. Изменения в языке
25. Фонетика, фонология, морфонология. Основные проблемы.
26. Теории происхождения языка
27. Проблемы текста в современной лингвистике. Категории текста. Типология текстов.
28. Понятие дискурса. Роль языковой личности в дискурсе. Текст и дискурс.
29. Язык как знаковая система
30. Функциональная стилистика. Основные понятия стилистики. Понятие функционального стиля. Признаки функциональных стилей.
31. Основные концепции стиля в языке.
32. Языковые универсалии. История развития учения об универсалиях. Основные типы универсалий.
33. Основные проблемы современной фразеологии. Идиоматика
34. Знаковые теории языка. Знаковая концепция Соссюра.
35. Образная система языка. Средства создания образности.
36. Теория метафоры. Функции метафоры.
37. Синтаксис и стилистика. Выразительные средства синтаксиса. Синтаксико-стилистические фигуры.
38. Стилистическая фразеология. Классификация ФЕ в стилистике. Стилистическое использование устойчивых выражений.
39. Фонетическая стилистика. Аллитерация. Ассонанс. Рифма и ритм.
40. Словообразование. Основные проблемы словообразования
41. Семантический синтаксис. Основные концепции и проблемы.

42. Современные методы лингвистических исследований.
43. Современные функциональные теории языкознания.
44. Современные синтаксические теории.
45. Словарный состав. Лексикология и лексикография.
46. Теория номинации.
47. Терминоведение и учение о терминологии.
48. Семасиология. Основные проблемы теории слова. Семантическая структура слова и методы ее изучения, типы значения слова.
49. Когнитивные аспекты: прототипическая семантика.
50. Вторичная предикация и средства ее выражения. Роль вторично предикативных структур в развертывании текста.

## 7.2 Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала

1. Конкретные и абстрактные значения, нарицательные и собственно номинативные и прономинативные значения относятся к \_\_\_\_ значениям
  - **понятийным**
  - прямым
  - переносным
  - стилистическим
2. Контрарная и комплементарная противоположности образуют логическую основу
  - синонимии
  - омонимии
  - полисемии
  - **антонимии**
3. Постепенная утрата лексического значение — это
  - десемантизация
  - расширение значения
  - сужение значения
  - смещение значения
4. К нелинейным словообразовательным моделям относятся в английском языке
  - модели образования слов путем аффиксации
  - модели сложных слов
  - модели префиксальных и аффиксальных образований
  - **модели образования по конверсии**
5. Заимствование через посредство другого языка
  - устное
  - **косвенное**
  - письменное
  - прямое
6. Простое сказуемое выражается
  - сочетанием с инфинитивом или герундием глаголов, которые самостоятельно не дают полного смысла
  - **глагол в личной форме в любом времени, залоги и наклонении**

- глагол + существительное
- сочетание модальных глаголов с инфинитивом

7. Слово и морфема в английском языке нередко оказываются

- гипонимичным
- синонимичным
- **омонимичным**
- антимимичным

8. Под кэнтон понимают

- неологизмы
- архаизмы
- **условный, секретный «язык» деклассированных элементов**
- историзмы

9. Наименьшая структурная единица, имеющая двусторонний характер -

- синтагма
- лексема
- **морфема**
- фонема

10. Метонимическим переносом типа «материал» - «изделие из этого материала» будет

- makintosh
- **coopet**
- iron
- colt

11. Основными типами синонимии являются

- полная и контекстная
- контрастная и комплиментарная
- контекстная и эвфемизмы
- **идеографическая, стилистическая и абсолютная**

12. Существительные crisis, basis, data относятся к

- вкраплениям
- полностью ассимилированным заимствованиям
- варваризмам
- частично ассимилированным заимствованиям

13. Лексикология — это происхождение и исконные значения слов

- **раздел языкознания, изучающий словарный состав языка в его современном состоянии и историческом развитии**
- раздел языкознания, изучающий значения слов и их изменения
- наука о происхождении и исконном значении словообразовательной теории и практика составления словарей

14. Одинаково звучащие слова, не имеющие общих элементов смысла (сем) и не связанные ассоциативно, называют

- **лексическими омонимами**
- синонимами



- семантическими доминантами
- многозначными словами

15. Изначально базовый конструкционный компонент синтаксической парадигмы -

- простое предложение
- **ядерное предложение**
- слово
- словосочетание

### **7.3. Описание показателей и критериев оценивания сформированности на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

#### **7.3.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

*Таблица 7.4.1.*

#### **Шкала оценивания на экзамене**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Обучающийся: - Знает в совершенстве иностранный язык в сфере академического образования и узко научной специализации -Способен излагать свое мнение и аргументировать свои взгляды в устной и письменной форме в ходе научно направленной коммуникации. -Владеет в совершенстве навыками устной и письменной коммуникации в научной и образовательной сферах - Знает основные современные методы и технологии научной коммуникации с использованием иностранного язык
Хорошо	Обучающийся: Обладает знанием иностранного языка в области бытового и профессионального общения на продвинутом уровне. Способен следить за ведением дискуссии по научным проблемам, понимать аргументацию собеседника. Владеет основами публичной речи – способен делать сообщения и доклады по тематике проводимого исследования; Знает основные современные методы и технологии научной коммуникации с использованием иностранного языка
Удовлетворительно	Обучающийся: - Знает лингвостилистические основы устной и письменной научной коммуникации на довольно низком уровне - Владеет основами публичной речи – способен делать сообщения и доклады по тематике проводимого исследования с некоторыми ошибками в иностранном языке.

Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- не владеет иностранным языком в сфере академического образования и узко научной специализации</li><li>- не способен излагать свое мнение и аргументировать свои взгляды в устной и письменной форме в ходе научно направленной коммуникации.</li><li>- не владеет навыками научной коммуникации на иностранном языке.</li><li>-</li></ul>
---------------------	---

### 7.3.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.2.1

#### Шкала оценивания эссе, докладов

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

### 7.3.3. Тестирование

#### Шкала оценивания тестирования

Таблица 7.4.3

Оценка	Критерии
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на занятиях семинарского типа.

Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

**Семинарские занятия** - основное назначение занятий семинарского типа по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

**Эссе** (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники международного права, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться

образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

## РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература*<sup>4</sup>

Основы теории английского языка [Электронный ресурс] : сборник упражнения для слушателей программы дополнительного (к высшему) образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7264-1078-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57050.html>

Тбоева З.Э. Лексика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.Э. Тбоева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 96 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-98935-169-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64546.html>

### *Дополнительная литература*<sup>5</sup>

Болина М.В. Английский язык. Вводный курс = English. Introductory course [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Болина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 297 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-4486-0010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66629.html>

Вертоградова Л.А. GuidetoBetterEnglishAccent [Электронный ресурс] : учебное пособие по практической фонетике английского языка для студентов, обучающихся по направлению «Лингвистика» / Л.А. Вертоградова, Л.С. Абросимова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 137 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-9275-1970-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78646.html>

## Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по научным исследованиям, включая программное обеспечение

### **Современные профессиональные базы данных**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU .

(Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp/>)

Научная электронная библиотека cyberleninka.ru. Режим доступа <https://cyberleninka.ru/>

### **в том числе международные реферативные базы данных научных изданий**

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals.(Режим доступа <http://www.aensiweb.com/journals.html>)

ScienceAlert( Режимдоступа<https://scialert.net/> )

Global Advanced Research Journals.(Режимдоступа: <http://www.garj.org/>)

### *Информационные справочные системы*

Информационно-справочная система «Консультант +» <http://www.consultant.ru>

Научная справочная система <http://www.sciencedirect.com>

<sup>4</sup> Из ЭБС института

<sup>5</sup> Из ЭБС института

## *Комплект лицензионного программного обеспечения*

### **2022-2023 учебный год**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V6408029. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № Tr000544893 от 21.10.2020г.

Мираполис - договор 244/09/16-к от 15.09.2016

Консультант плюс - договор МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016

1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. (договор о сотрудничестве от 18.11.2015

1С Битрикс: Внутренний портал учебного заведения (дог. №009/061115/03 от 06.11.2015г.), Система тестирования INDIGO (дог. Д-54792 от 07.11.2018г.)

### **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель: комплект специальной учебной мебели. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: доска аудиторная, компьютер, проектор, экран
Помещение для самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: видеопроектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и ЭИОС