

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Образовательное частное учреждение высшего образования**

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

**«Московский университет имени А. С. Грибоедова»**

Дата подписания: 02.11.2023 15:04:39

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Кафедра теории и практики журналистики, современных медиакоммуникаций

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор Департамента  
аспирантуры и докторантуры

\_\_\_\_\_/К.Ф. Герейханова /  
«31» октября 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Научная специальность**

**5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика**

**Форма обучения: очная**

**Москва**

**Рабочая программа дисциплины «Дескриптивная и прикладная лингвистика».**

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика / сост. Ю.В. Шуйская. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2022. – 59 с.

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчики: доктор филол. наук, доцент Ю.В. Шуйская

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и практики журналистики, современных медиакоммуникаций «27» октября 2022 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / докт.филол.наук, проф. Ю.В. Шуйская/  
(подпись)

Согласовано:

от Библиотеки \_\_\_\_\_ заведующий библиотекой /О.Е. Степкина/  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** учебной дисциплины «Теоретическое языкознание»: формирование научных знаний о макропарадигмах современного языкознания и методике современного анализа языковых явлений. Повышение уровня гуманитарной подготовки аспирантов, их способности к самостоятельному осмыслению проблем сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания на основе владения наработанным филологическим инструментарием.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- сформировать у обучающихся представление о понятийном аппарате дисциплины, о целях, задачах и функциях языкознания и связанных с ним интегративных дисциплин;
- получить представления о совокупности знаний теоретического языкознания;
- сформировать навыки анализа языкового материала в сравнительном и сопоставительном аспекте;
- изучить средства и техники практического анализа языкового материала;
- усовершенствовать навыки сравнения и сопоставления языковых данных.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Теоретическое языкознание» направлен на формирование следующих знаний, умений и навыков, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки)**

**Аспирант должен:**

**Знать:**

- современные достижения в области социально-гуманитарных наук, научный инструментарий их критического анализа и оценки, методику его использования в своей научной и педагогической деятельности;
- методологию теоретических и экспериментальных исследований в области филологических наук;

**Уметь:**

- рационально использовать критический анализ и оценку достижений социально-гуманитарных наук, альтернативных гипотез для генерирования новых идей, находить рациональное решение исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- использовать принципы, законы, закономерности и методы социально-гуманитарных наук для решения профессиональных задач в области филологических наук.

**Владеть:**

- методологией анализа явлений, процессов, теорий и концепций с использованием знаний социально-гуманитарных наук
- методологией теоретических и экспериментальных исследований в области языкознания и литературоведения.

**РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина «Теоретическое языкознание» относится к разделу Дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Методологически дисциплина «Теоретическое языкознание» связана с дисциплиной «История и философия науки», «Методикой преподавания» и служит теоретической основой для успешного освоения программы аспирантуры.

**РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ**

**Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы**

*Таблица 4.1*

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль, (Форма, часы)	Примечание
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
			Лабораторные	Практические/ семинарские			
<b>3 семестр</b>							
4	144	8	-	12	88	ЭКЗАМЕН 36	Вопросы экзамена по дисциплине входят в число вопросов для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по специальности

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля**

*Таблица 4.2*

**Очная форма обучения**

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак. /сем.			

Тема 1. Язык как объект лингвистики. Основные направления в языкознании	1	-	-	20		21
Тема 2. Фонетика и фонология	1	-	4	20		25
Тема 3. Морфология	2	-	-	12		14
Тема 4. Синтаксис	1	-	4	12		17
Тема 5. Семантика	1	-	-	12		13
Тема 6. Дискурс	2	-	4	12		18
Экзамен					36	36
Всего часов	8	-	12	88	36	144

Таблица 4.3

**Содержание разделов дисциплины**

<b>Наименование раздела/темы</b>	<b>Содержание раздела/темы</b>
Тема 1. Язык как объект лингвистики. Основные направления в языкознании	<p>Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Функции языка. Знаковая природа языка.</p> <p>Язык, речь, речевая деятельность.</p> <p>Язык и мышление. Когнитивный подход в современной лингвистике.</p> <p>Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.</p>
Тема 2. Фонетика и фонология	<p>Артикуляция. Анатомия речевого аппарата, функции речевых органов. артикуляционные и аэродинамические процессы.</p> <p>Речепроизводство: статические единицы артикуляции; динамическая модель артикуляции.</p> <p>Методы и средства исследования артикуляции. Акустика речи. Физическая природа звуковых колебаний. Типы звуковых колебаний.</p> <p>Акустические характеристики основных классов звуковых сегментов (гласные, сонорные, шумные). Методы и средства исследования акустических параметров речи (осциллографический и спектрографический анализ, анализ просодических параметров).</p> <p>Основные элементы динамической модели: глубинный и поверхностный уровни представления звуковой оболочки высказывания; правила межуровневых соответствий; проблема словарных репрезентаций.</p>
Тема 3. Морфология	<p>Общее представление о морфологии. Понятие морфемы. Функции морфем. Грамматические значения морфем. Классификация морфем по форме: основа, аффиксы. Словоформа как</p>

минимальная автономная единица текста: конкретно-языковые и универсальные критерии выделения.

Общее понятие согласования; согласовательный класс. Типы согласовательных систем. Отличие согласовательных классов от классификаторов.

Общее понятие синтаксической зависимости; падеж как способ морфологического выражения типов зависимости у имен.

Морфология и фонология: основные понятия морфонологии. Устранение вариативности внешней стороны морфологических единиц как основная задача морфонологического описания; чередования как центральный объект такого описания. Чередования с точки зрения правил распределения ступеней: фонологические, морфологические, лексические. Чередования с точки зрения техники описания: устранимые и неустраиваемые чередования.

Морфонологический уровень, представления; морфемы. Морфонология и история языка; морфонологическое описание и внутренняя реконструкция. Некоторые типы морфонологических процессов: палатализация, сингармонизм, умлаут.

Морфология и синтаксис: выражение синтаксических отношений морфологическими средствами. Синтаксические грамматические категории. Морфосинтаксис как «синтаксис морфем»: синтаксические отношения в структуре словоформы. Морфологизация «большого синтаксиса»: словоформы, состоящие из нескольких корней. Словосложение; лексическое и синтаксическое словосложение. Инкорпорация как частный случай синтаксического словосложения.

Понятие словообразования; место словообразования в модели языка. Деривация и композиция (словосложение). Продуктивное и непродуктивное, идиоматичное (нестандартное) и неидиоматичное (стандартное) словообразование. Выражение синтаксических отношений словообразовательными средствами: «синтаксическая деривация» (Е. Курилович), «трансляция» (Л. Теньер). Обзор основных словообразовательных значений в языках мира.

Современные представления о морфологической типологии и опыты типологической классификации языков (Э. Сепир; В. Скаличка; Дж. Гринберг). Условность понятия «морфологический тип языка»; попытки уточнения традиционных критериев. Принципиальное несовпадение критериев и результатов генетической и типологической классификации языков. Уточнение некоторых традиционных терминов морфологической типологии.

Агглютинация и фузия как разные стратегии организации морфем в более сложные комплексы. «Словоцентричные» и «морфемоцентричные» языки.

Флективность как преобладание кумулятивных грамматических показателей. Аналитизм как тенденция к неморфологическому выражению грамматических значений. Изоляция как отсутствие в языке морфологических средств для выражения синтаксических грамматических категорий.

Диахронические тенденции развития морфологических типов. Диахронические циклы вида «аналитизм – агглютинация – фузия – (новый) аналитизм». Проблема диахронических источников для формирования грамматических категорий («грамматикализация»).

<p>Тема 4. Синтаксис</p>	<p>Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения. Предложение и высказывание (язык–речь). Иллокутивные типы высказываний. Различные типы предложений (простые — сложные, главные — зависимые, полные — неполные, глагольные — именные и т. п.). Предложение (sentence) и клауза (clause). Предложение и пропозиция. Предикаты и термы. Предикатно-аргументная структура. Актанты и сирконстанты.</p> <p>Словосочетание. Различные трактовки термина словосочетание. Синтагма как модель словосочетания. Типы составляющих. Именная группа. Предложная группа. Глагольная группа.</p> <p>Слово, словоформа, синтаксические основания классификации слов по частям речи. Сверхфразовые единства. Дискурс (связный текст). Закономерности построения дискурса. Анафорические отношения. Кореферентность и консигнификация. Типы заместителей (анафоров). Разбиение текста на предложения.</p> <p>Синтаксические отношения в словосочетании, эндоцентрическая – экзоцентрическая конструкция, сочинение – подчинение. Традиционные критерии выделения главного и зависимого члена словосочетаний.</p> <p>Формальные средства выражения синтаксических отношений: словоизменяемые морфемы, служебные слова. Порядок слов, интонация, словарная информация (синтактика слова).</p> <p>Понятие управления. Валентности слова и модель управления. Семантические и синтаксические валентности, соотношение между ними. Сильные и слабые валентности. Реляционное управление (на примере изафета, сопряженного состояния)</p> <p>Понятие согласования. Согласование за пределами словосочетания. Принципиальные различия между понятиями согласования и управления, их отношение к универсальной грамматике. Возможные определения понятия примыкания. Конгруэнция. Принципы синтаксического членения предложения.</p>
<p>Тема 5. Семантика</p>	<p>Семантика как самостоятельный раздел языкознания. Двойственность предмета семантики: значение в смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления. Место семантики в грамматике (интегральном описании языка).</p> <p>Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией.</p> <p>Фоносемантика, грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика.</p> <p>Семантический уровень в многоуровневых моделях языка. Соотношение лингвистической семантики с одноименными разделами других наук – логической семантикой, психосемантикой.</p> <p>Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака. Свойства языкового знака, обеспечивающие выполнение языком своих главных функций: относительное постоянство связи между означающим и означаемым, двойное членение, асимметрический дуализм. Характер связи между означаемым и означающим: конвенциональность, индексальность, иконичность.</p>

	<p>Многозначность термина «значение». Отражение разных пониманий «значения» в различных графических моделях знака – семантических треугольниках, трапециях и т. п. Развитие концепции значения в семиотике Пирса-Морриса: синтактика, семантика и прагматика знака.</p> <p>Параметры значения: уровневая принадлежность означающего; характер передаваемой информации; степень обобщенности; связь с определенным типом знаний.</p> <p>Типы значений, противопоставляемых по данным параметрам: значение слова, морфемы, предложения; проблема композициональности значения; денотативный, сигнификативный, прагматический, коммуникативный и синтаксический слои (зоны) значения слова; референциальный, внешнеситуационный, прагматический, упаковочный и логический компоненты смысла предложения; актуальное, узуальное, виртуальное значение; лингвистическое и энциклопедическое значение.</p> <p>Лексическое и грамматическое значение. Лексико-семантическая парадигматика: понятие значимости; семантические корреляции, пропорции, парадигмы; понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, другие лексические .</p> <p>Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Два вида тезаурусов: идеографические словари и тезаурусы информационно-поискового типа.</p> <p>Принципы и методы описания лексического значения. Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, атомов смысла, семантических примитивов и т. п.) как способ отражения системных отношений в лексике. Компонентный анализ лексических значений и путь его развития от набора дифференциальных семантических признаков к толкованиям – экспликациям. Соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения. Критика компонентного анализа с позиций когнитивного подхода к языку. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы.</p>
<p>Тема 6. Дискурс</p>	<p>Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Типы дискурсивных явлений: макроструктура, микроструктура, роль дискурсивных факторов на всех уровнях языка. Два подхода к языку: статический (off-line) и динамический (on-line). Компетенция и употребление. Текстцентрический vs. процедурный подход. Дискурс и текст. Дискурс и диалог. Порождение vs. понимание. Модусы дискурса: устный и письменный. Жанры и типы дискурса.</p>

### **Занятия семинарского типа**

#### **Семинарские занятия**

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарские занятия представляют собой выступления обучающихся в жанрах монолога и диалога в свободной форме - импровизированные или заранее подготовленные.

#### **Тема 2. Фонетика и фонология**

Восприятие речи. Функциональная анатомия слухового аппарата. Статические единицы речевосприятия; динамическая модель восприятия речи. Методы и средства исследования восприятия; восприятие и интроспекция.

Универсальные фонетические классификации. Понятие классификации и фонетические признаки как классификаторы. Фонетические возможности человека и их отражение в универсальных классификациях: артикуляторные классификации; акустические классификации.

Принципы фонетической транскрипции. Транскрипция МФА.

Сегментная фонология. Основные положения классической фонологии. Фонемы и фоны: понятие оппозиции; виды оппозиций: смысловозначительные и несмысловозначительные (фонетическое сходство; свободное варьирование и дополнительное распределение); фонема как класс; основной аллофон фонемы; признаки фонемы; фонематическая и фонетическая транскрипция.

Правила фонемной интерпретации фонов: критерии фонемного тождества фонов; критерии монофонемности; критерии сегментности / просодичности. Функционирование фонемных противопоставлений: сильные позиции и позиции нейтрализации; понятие архифонемы в фонологии Н. С. Трубецкого; автоматические и неавтоматические фонемные чередования.

Системное описание фонемного инвентаря: логическая классификация оппозиций по Н. С. Трубецкому; типы нейтрализации различительных признаков.

Классическая фонология как статическая модель звуковой системы. Автономность статических моделей. Основные особенности МФШ (Московской фонологической школы). Функции фонемы. Фонема как класс звуков, позиционно чередующихся в составе морфемы. Функционирование фонемных противопоставлений: сильные и слабые позиции; вариации и варианты; понятие гиперфонемы.

Фонематическая и фонетическая транскрипция МФШ. Динамические (процессуальные) модели звуковой системы.

*Литература:*

*Основная*

Басенко Г.В. Языкознание: основы теории : учебное пособие / Басенко Г.В., Матвеева Г.Г., Ревякина Н.П.. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-7890-1762-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117794.html>

*Дополнительная*

Гируцкий А.А. Общее языкознание : учебник / Гируцкий А.А.. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2772-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90799.html>

#### **Тема 4. Синтаксис**

Теория членов предложения. Члены предложения и синтаксические отношения. Субъект, предикат, логическое и грамматическое понимание. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Признаки подлежащего, проблема универсальности понятия подлежащего. Прямое дополнение. Второстепенные члены предложения. Иерархия синтаксических отношений. Типы предикатов и их свойства. Понятие переходности. Семантические отношения имени к глаголу (семантические/тематические роли).

Типология предложения как проблема глубинного синтаксиса. Дейктически-ориентированные, коммуникативно-ориентированные и ролевые языки. Чистый и смешанный типы. Номинативный, эргативный, активный строй предложения.

*Литература:*

### *Основная*

Басенко Г.В. Языкознание: основы теории : учебное пособие / Басенко Г.В., Матвеева Г.Г., Ревякина Н.П.. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-7890-1762-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117794.html>

### *Дополнительная*

Гируцкий А.А. Общее языкознание : учебник / Гируцкий А.А.. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2772-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90799.html>

## **Тема 6. Дискурс**

Формальный подход: теория репрезентации дискурса. Вычислительный подход: обработка естественного языка. Социологический подход: анализ бытового диалога. Когнитивный подход. Экспериментальный психолингвистический подход. Типологический подход.

Информация в дискурсе. Поток информации. Данное/ новое. Тема и рема. Исходный пункт. Когнитивные корреляты данного/нового, темы и ремы. Референция. Анафора. Определенность. Синтаксические статусы. Залог. Порядок слов. Дискурсивные vs. семантические факторы языковой формы. Языковые явления, ошибочно объясняемые дискурсивными факторами: части речи, переходность, эргативность. Явления, пограничные между дискурсом и синтаксисом. Переключение референции. Когезия. Главные vs. подчиненные предикации: «основная линия» vs. «фон». Дискурсивные маркеры. Просодия.

### *Литература:*

#### *Основная*

Басенко Г.В. Языкознание: основы теории : учебное пособие / Басенко Г.В., Матвеева Г.Г., Ревякина Н.П.. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-7890-1762-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117794.html>

#### *Дополнительная*

Гируцкий А.А. Общее языкознание : учебник / Гируцкий А.А.. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2772-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90799.html>

## **РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины «Теория языкознания» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения
  - лекции;
  - семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях;
  - консультации преподавателей;
2. Интерактивные образовательные технологии

### **Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях**

*Таблица 5.1*

<b>Наименование тем</b>	<b>Используемые образовательные технологии</b>	<b>Часы</b>
-------------------------	------------------------------------------------	-------------

Тема 1. Язык как объект лингвистики. Основные направления в языкознании	Практикум. Контрольная работа 1	2
Тема 3. Морфология	Практикум. Контрольная работа 2	2
Тема 5. Семантика	Практикум. Контрольная работа 3	2

## ПРАКТИКУМ

### Контрольная работа 1

Методы исследования языка: эмпирический/дедуктивный, пассивный/активный, интроспективный/аналитический/экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный.

Общая характеристика лингвистических знаний. Общее языкознание, описательное языкознание; диалектология, компаративистика, типология (универсализм), контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика; полевая лингвистика, интерлингвистика, паралингвистика; психолингвистика, нейролингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, математическая лингвистика, лингвистическая статистика, компьютерная лингвистика, прикладная лингвистика; историография лингвистики.

Связь с естественными науками: математика, физика, биология, физиология, нейрофизиология, кибернетика, теория информации, искусственный интеллект. Связь с гуманитарными науками: семиотика, философия, логика, психология, социология, культурология, антропология, этнография, история, филология, литературоведение.

### Контрольная работа 2

Фонетическая словоформа. Понятие клитики. Виды клитик; элементы, наиболее часто клитизируемые в языках мира.

Грамматическая словоформа (= лекса). Парадигма как особым образом организованное множество лекс. Аналитические словоформы.

Понятие лексемы. Техники представления грамматической информации для языков с развитым словоизменением; понятие исходной (= представляющей, словарной) словоформы. Словоизменительные типы (грамматические разряды).

Традиционное понятие части речи *subspeciemorphologiae*. Универсальность противопоставления имен и глаголов. Проблема прилагательных, наречий, предлогов и ее решение в разных языках. Значение морфологических единиц.

Лексические, словообразовательные и грамматические значения. Специфика границ между лексикой и грамматикой, словообразованием и словоизменением. Проблема неограниченно-продуктивного словообразования и его представления в модели языка.

Понятие грамматической категории. Обязательность как основное свойство грамматических оппозиций. Следствия свойства обязательности (эквивалентность, семантическая неоднородность). Синтаксические (= реляционные) и несинтаксические (=семантически наполненные) грамматические категории; условность этого противопоставления. Попытки исчисления грамматических категорий в естественных языках (Р.О.Якобсон, И. А. Мельчук). Денотативные, коммуникативные и «шифтерные» категории. Обзор основных грамматических и квази-грамматических противопоставлений в языках мира. Категории, ориентированные на выражение синтаксических отношений.

### Контрольная работа 3

Способы описания процесса « сборки » значения предложения: правила проекции, правила взаимодействия значений и т. п. Виды языковой способности, опирающиеся на знание языкового значения предложения: способность к синонимическому перифразированию, установлению логических отношений между предложениями (эквивалентности, контрадикторности, следования, пресуппозиции).

Смысл высказывания как вся та информация, которую вкладывает в него говорящий и которую должен извлечь из него адресат. Буквальный смысл высказывания и его актуальный смысл в данной ситуации общения. Прямой и косвенный способы передачи смысла. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Виды имплицитной информации: пресуппозиции, условия успешности, имплицитной информации дискурса.

Основные компоненты смысла высказывания. Пропозициональный компонент, его внешнеситуационный и референциальный аспекты. Референциальные статусы языковых выражений и способы их репрезентации. Прагматический компонент, его иллокутивный и дейктический аспекты. Иллокутивная функция высказывания и способы ее репрезентации. Коммуникативный компонент (упаковка), его основные категории и способ их репрезентации. Логический компонент (членение смысла на ассерцию и презумпции).

#### **РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук обучающегося. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

*Таблица 6.1*

#### **Самостоятельная работа**

<b>Наименование тем</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>
Тема 1. Язык как объект лингвистики. Основные направления в языкознании	<p>Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка. Развитие языка. Проблема происхождения языка. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия.</p> <p>Родственные и неродственные языки. Генеалогическая классификация языков. Живые, мертвые языки.</p> <p>Язык как система, структура. Лексические и грамматические значения.</p> <p>Грамматические категории. Общие и частные категории.</p> <p>Уровни языка. Основные единицы уровней языка: фонема, морфема, лексема, словосочетание, предложение, текст.</p>
Тема 2. Фонетика и фонология	<p>Порождающая (генеративная) фонология как пример формальной модели фонологического синтеза.</p> <p>Супрасегментная фонетика. Основные супрасегментные средства и их функции. Супрасегментные фонетические составляющие.</p>

	<p>Фразовая интонация: основные средства интонации; локальное и интегральное использование интонационных средств; ядро русской интонационной системы.</p> <p>Основные понятия лингвистической типологии: задачи фонологической типологии.</p> <p>Типы вокалических систем: треугольные, четырехугольные и линейные системы; раздвоение треугольных систем; вокалическая гармония.</p> <p>Типы консонантных подсистем: локальные ряды и способы образования; фонационные контрасты (двоичные, троичные и четверичные); тембровые признаки, связи вокализма и консонантизма. Примеры больших и малых консонантных систем.</p> <p>Звуковые цепи в языках мира. Слог. Ударение и неакцентные просодии. Соотношение грамматических и фонетических составляющих. Моносиллабические языки. Фонетические универсалии.</p>
<p>Тема 3. Морфология</p>	<p>Системы падежей. Категории, типично выражаемые в составе падежной системы.</p> <p>Категории, выражающие при главном элементе наличие у него зависимого.</p> <p>Общее понятие актанта, синтаксической и семантической роли, диатезы; залог и актантная деривация как разные типы преобразования базовой диатезы.</p> <p>Понятие дейксиса; категории, ориентированные на выражение дейктических отношений. Дейксис, ориентация и локализация.</p> <p>Местоимения как особый класс лексем; указательные местоимения и дейктические системы. Понятие «лица»; системы личных местоимений. Грамматические противопоставления, выражаемые у местоимений и у согласуемых с ними слов: число, инклюзивность, вежливость, пол/род, логофоричность.</p> <p>Время глагола как дейктическая категория; абсолютное и относительное время (таксис); категория временной дистанции (remoteness). Основные типы категорий, ориентированных на выражение более сложных семантических характеристик.</p> <p>Типичные категории имени: детерминация, оценочность, число.</p> <p>Число и собирательность. Число, оценочность и согласовательные системы.</p> <p>Некоторые парадоксы грамматического числа : «вторичные» употребления грамме</p>

	<p>числа в разных языках, идиоматизация форм числа).</p> <p>Типичные категории глагола: противопоставления, связанные с аспектуальностью и модальностью. Основные аспектуальные противопоставления: перфект и результатив. Связь аспектуальных противопоставлений с семантической классификацией предикатов. Общая и славянская аспектология (основные проблемы).</p> <p>Понятие модальности и категория наклонения; синтаксический аспект наклонения.</p> <p>Грамматическая типология; проблема сопоставимости грамматических категорий разных языков.</p> <p>Кумулятивное выражение граммема; характерные случаи кумуляции. Особые случаи реализации граммема: нейтрализация, взаимозависимость, лексикализация; понятия дефектности и репрезентации.</p> <p>Понятие «глагольной системы»; типы глагольных систем в языках мира.</p>
<p>Тема 4. Синтаксис</p>	<p>Синтаксическая синонимия и омонимия. Синтаксические процессы. Понятие трансформации, его значение для общей синтаксической теории. Понятие диатезы. Залог и диатеза. Актив, пассив, медий. Рефлексивы, реципрок. Актантная деривация. Каузативизация. Деагентивизация. Введение сирконстантов в актантную структуру. Релятивизация. Относительное предложение и способы его оформления. Рестриктивные и описательные относительные предложения. Относительное предложение в трансформационной грамматике. Синтаксическая редукция, ее функции и типы. Эллипсис. Синтаксический нуль.</p>
<p>Тема 5. Семантика</p>	<p>Лексическая синтагматика: семантические валентности слова; семантическая сфера действия как обобщение понятия семантической валентности; сочетаемостные ограничения. Семантическая, лексическая и морфосинтаксическая сочетаемость.</p> <p>Инструменты описания лексической синтагматики: модель управления, лексические функции, селекционные ограничения. Взаимосвязь между синтагматическими свойствами лексемы и структурой ее значения (парадигматическими свойствами).</p> <p>Проблема лексической многозначности (полисемии). Языковая и речевая многозначность. Диффузность значения и</p>

	<p>возникающие в связи с этим проблемы его словарной презентации. Существующие подходы к описанию многозначности: фиксация мельчайших семантических различий между словоупотреблениями в виде отдельных значений лексемы; формулировка инвариантного значения и правил его контекстуальной модификации; «прототипная» теория лексического значения. Граница между полисемией и омонимией. Топологические типы многозначности: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова и попытки их когнитивного моделирования.</p> <p>Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения. Различие между предложением и высказыванием как отражение дихотомии язык – речь. Необходимость обращения к изучению целостного речевого акта при построении моделей класса «мысль – сообщение». Языковое значение изолированного предложения как комбинация значений составляющих его языковых единиц (слов, синтаксических конструкций, интонации).</p>
Тема 6. Дискурс	<p>Единство дискурса. Связность. Топик. Макропропозиции. Макроструктура дискурса. Сегментация дискурса. Абзац в нарративном дискурсе. Реплики и группы реплик в диалоге. Единство дискурса и структура дискурса: две стороны одной медали. Интенциональные модели дискурса. Сценарии. Нарративные схемы. Грамматика дискурса. Теория риторической структуры. Микроструктура дискурса. Минимальные единицы дискурса. Предикации. Интонационные единицы. Дискурс как цепочка предикаций. Статус предложения. Количественные методы. Транскрипция дискурса. Корпусная лингвистика.</p>

### 6.1. Темы эссе<sup>1</sup>:

Предмет и задачи общего языкознания. Общее языкознание в системе наук о языке. Общее и частное языкознание.

Теория предмета, теория метода и теория приложения как составные части общего языкознания. Дисциплины общего языкознания.

Методологические принципы языкознания как гуманитарной науки.

Основные постулаты языкознания.

Язык как система знаков.

<sup>1</sup> Данный список тем не является исчерпывающим и может быть дополнен.

Система языка. Система и структура. Ярусы (уровни) системы языка; уровнеобразующие и неуровнеобразующие единицы языка.

Основные положения классической фонологии.

Морфема. Типы морфем.

Грамматика. Предмет грамматики. Грамматическая форма и грамматические категории. Граммема. Словообразование.

Части речи и члены предложения.

Генеративная грамматика: непосредственные составляющие, структура составляющих и глубинная структура.

Морфология имени в общеиндоевропейском: основные именные грамматические категории в общеиндоевропейском языке.

Слово как основная единица языка. Проблема определения слова.

Лексика и лексическая семантика.

Словосочетание, виды словосочетаний.

Синтагмы. Классификация синтагм.

Предложение. Структурные типы предложения. Актуальное членение предложений.

Дискурс как объект междисциплинарного изучения.

Некоторые теории дискурса.

## **6.2. Упражнения для самостоятельной работы**

### **Примерные темы рефератов**

1. Сущность и природа языка. Его основные функции.
2. Социальная природа языка. Основные проблемы социолингвистики.
3. Социальные общности людей и социальные типы языков. Языки межнационального и международного общения.
4. Языковая ситуация и ее типы. Билингвизм и диглоссия.
5. Проблема соотношения языка и речи в современной лингвистике.
6. Теория речевых актов. Теория речевой деятельности.
7. Единицы языка и единицы речи. Функции языка и функции речи.
8. Принципы классификации языков мира.
9. Генеалогическая классификация языков.
10. Типологическая классификация языков (морфологическая, концептуальная Э. Сепира, синтаксическая Г.А. Климова).
11. Ареальная классификация языков.
12. Структура общества и структура языка. Территориальная и социальная дифференциация языка.
13. Понятие и состав национального языка.
14. Литературный язык его стили.
15. Территориальные диалекты, причины их появления. Виды социальных жаргонов.
16. Интержаргон и просторечие. Пиджин. Креольские языки.
17. Семиотика как наука о знаковых системах. Разделы семиотики.
18. Основные семиотические системы. Понятие знаковой ситуации.
19. Общие свойства знаков. Знаки первичные и знаки-субституты.
20. Семиотический аспект языка. Отличие языка от других знаковых систем.
21. Свойства лингвистического знака. Роль Ф. де Соссюра в разработке знаковой сущности языка.
22. Современные лингвосомиотические школы.
23. Общенаучное понятие системы. Элемент системы. Материальные и идеальные системы.
24. Определяющие свойства системы языка. Соотношение системы и нормы в языке.
25. Принципы выделения языковых уровней.

26. Типы отношений между единицами языка. Синтагматика и парадигматика.
27. Структура языка. Теории структуры языка.
28. Общая характеристика языкового закона и языковой тенденции.
29. Характеристика внешних языковых законов. Контактное взаимодействие языков и его виды.
30. Проблема взаимоотношения языка и мышления. Аспекты проблемы.

## **РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В процессе контроля качества освоения учебной дисциплины «Научная риторика» используются оценочные материалы (фонды оценочных средств)

### **7.1. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)**

1. Язык как знаковая система. Язык как процесс. Основные тенденции в изучении онтологии языка.
2. Онтология уровней языка: фонетико-фонологический уровень.
3. Онтология уровней языка: морфологический уровень.
4. Онтология уровней языка: лексический уровень.
5. Онтология уровней языка: синтаксический уровень.
6. Онтология уровней языка: текст, характеристики текста как уровневой единицы.
7. Онтология уровней языка: проблема дискурса в современной лингвистике.
8. Семантика как лингвистическая единица.
9. Предмет, цели и задачи социолингвистики. Основные тенденции в развитии социолингвистики.
10. Типология. Объекты типологии. Специфика типологического метода.
11. Функции языка в трактовке лингвистов и философов. Особенности моно- и полифункционального подхода к проблеме назначения языка.
12. Методология и методы лингвистического анализа. История языкознания как смена методологических парадигм.
13. Предмет, цели и задачи психолингвистики.
14. Язык как исторически развивающееся явление. Законы развития языка.
15. Перевод как лингвистическая проблема. Модели процесса перевода.
16. Слово- и формообразование.

### **7.2. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества знаний**

1. Татарский язык относится к индоевропейским,  
\*тюркским,  
алтайским языкам.
2. Для агглютинативных языков характерна многозначность аффиксов,  
отсутствие суффиксов,  
\*однозначность аффиксов.
3. Фразеологизм дойти до ручки – это сращение,

\*единство,  
сочетание.

4. Слово зашквар – это

\*жаргонизм,  
профессионализм,  
диалектизм.

5. Японский язык использует

слоговую,  
иероглифическую,  
\*слоговую и иероглифическую письменность.

6. К способу выражения грамматического значения не относится

\*редукция,  
супплетивизм,  
редупликация.

7. Интерфикс служит для

связи между приставкой и корнем,  
\*соединения двух корней,  
соединения суффикса и окончания.

8. Значение слова тарелка ‘летательный аппарат инопланетян’ образовано путем

\*метафорического переноса,  
метонимического переноса  
или является прямым.

9. Выделите ряд с языками только индоевропейской семьи:

греческий, армянский, баскский,  
\*греческий, латинский, санскрит,  
латинский, арамейский, готский.

10. Одна из теорий происхождения языка носит название

\*теории трудовых выкриков,  
теории совместной деятельности,  
теории ритуального пения.

11. Единицей грамматики не является

морфема,  
словосочетание,  
\*фонема.

12. Марксистская теория происхождения языка связана с именем  
Маркса,

\*Энгельса,  
Ленина.

13. Понятие языковая семья характерно для

\*генетической,  
типологической,  
лингвогеографической классификации языков.

14. Представление о языке как о знаковой системе заложил Вильгельм Гримм,  
\*Фердинанд де Соссюр,  
Михаил Ломоносов.
15. Гипотеза лингвистической относительности предполагает зависимость языка от географического положения,  
\*мышления от языка,  
языка от мышления.
16. На зарождение сравнительно-исторического языкознания повлияло исследование  
\*санскрита,  
китайских иероглифов,  
языков народов Полинезии.
17. Предикативность – грамматическая категория, относящаяся к тексту,  
\*предложению,  
словосочетанию.
18. Проблемами государственных языков занимается этнолингвистика,  
психоллингвистика,  
\*социоллингвистика.
19. Эвфемизм – это территориально ограниченная лексика,  
\*нейтральное слово, заменяющее грубое или неуместное,  
антоним анахронизма.
20. К числу мертвых относятся все языки в ряду иврит, греческий, латынь,  
санскрит, фарси, хинди,  
\*латынь, готский, старославянский.
21. Главные способы выражения грамматического значения для аналитических языков:  
\*порядок слов в предложении, служебные слова,  
порядок слов в предложении, аффиксация,  
аффиксация, супплетивизм.
22. Английский язык относится к числу синтетических,  
\*аналитических,  
полисинтетических языков.
23. В каком ряду названы представители структурализма?  
\*Вилем Матезиус, Роман Якобсон,  
Эдуард Сепир, Бенджамин Ли Уорф,  
Николай Трубецкой, Александр Потебня.
24. К путям появления омонимов не относится распад полисемии,  
случайное совпадение в результате заимствования слова,

\*сознательная замена заимствования на исконное слово.

25. Транслитерация – это точное соотношение между звуками двух языков, между звуками одного языка и буквами другого, \*между знаками письменности двух языков.

26. Диакритические знаки в письменности – это \*знаки, уточняющие или изменяющие значения других знаков, синоним знаков препинания, только знаки ударения.

27. Не относятся к устаревшей лексике архаизмы, \*неологизмы, историзмы.

28. Фразеологизм – единица \*лексики, морфологии, синтаксиса.

29. Полисемия – это многозначность, многосложность, \*многозначность.

30. Не является общепризнанной языковой семьей тюркская, \*ностратическая, семито-хамитская.

31. Кто стал основоположником теоретического языкознания в западной науке?  
\*В. Гумбольдт  
Ж. Вандриес  
Дж. Лайонз  
Э. Бенвенист

32. Кто стал основоположником отечественного теоретического языкознания?  
\*А.А. Потебня  
Е.И. Шендельс  
В.А. Богородицкий  
В. Дорошевский

33. Назовите автора книги «Курс общей лингвистики»  
\*Ф. де Соссюр  
Бодуэн де Куртене  
Э. Сепир  
А. Мейе

34. Генетическое определение языка дали...  
\*В. Гумбольдт и А.А. Потебня  
А. Сешэ и Ш. Балли

Ж. Вандриес и Ж. Марузо  
Д.Н. Кудрявский и Г. Габеленц

35. Совокупностью и системой знаковых единиц общения является...

\*язык

речь

текст

предложение

36. Кинетический язык – это...

\*язык жестов

речь

речевой поток

совокупность текстов

37. Звуковая сигнализация животных – это...

\*язык животных

язык

звучащая речь

звуки речи

38. Не разлагаемое в языке образование, которое не может рассматриваться по углом зрения формы и содержания –

\*«превращенная форма»

язык

форма и содержание

звук

39. Лексикон и грамматикон, тезаурус, прагматикон – это...

\*уровни развития языковой личности

уровни языка

уровни речи

уровни текста

40. Совокупность приемов, используемых при изучении всех сторон языка:

\*языковой анализ

анализ

метод

индукция

41. Первичный, донаучный способ фиксации и классификации понятий:

\*языковое членение фрагмента действительности

слово

предложение

возглас

42. Звуковой или графический комплекс, используемый для передачи определенной информации в языковом коллективе:

\*языковой знак

звук

текст

абзац

43. Вид языковой интеграции, обусловленный длительным сосуществованием народов в сходных исторических условиях:

\*языковой союз

монолингвизм

билингвизм

полилингвизм

44. Наука, изучающая общие, универсальные законы языка – это...

\*общее языкознание

прикладная лингвистика

инженерно-математическая лингвистика

история языкознания

45. Фонологический ярус – это...

\*уровень языка

уровень речи

уровень предложения

уровень текста

46. Результат речевых действий, выраженный в текстах –

\*речь

язык

тексты

словарный состав языка

47. Звучащая речь в ее линейной последовательности, представленная звуками речи, употребляемыми в составе слога, слова и фразы –

\*речевой поток

речь

языковая система

форма языка

48. Психофизический процесс, связь между говорящим (адресантом) и слушателем (адресатом) –

\*речевой акт

диалог

коммуникация

обмен мнениями

49. Компоненты речевого акта:

\*Говорение (или письмо), восприятие, понимание

слово, предложение, текст

монолог, диалог, полилог

звук, морфема, слово

50. Речевой акт – это «единство общения и обобщения», – говорил

\*Л.С. Выготский

В.В. Виноградов

Г.О. Винокур

Ю.С. Маслов

51. Речь, которую человек воспринимает в естественных условиях –

\*речевая (или языковая) среда

звучащая речь  
совокупность слов  
форма речи

52. Органы человеческого организма, приспособленные для производства и восприятия звуковой речи –

\*речевой аппарат

горло

губы

язык

53. Языковая способность (компетенция), речевое поведение говорящего:

\*речевая деятельность

речевой поток

использование языка

функционирование

54. Искусственная речевая среда

\*языковая среда, создаваемая в учебных целях

язык радио

язык книг

телевидение

55. Интеграция – отличительная черта

\*науки конца XX в. – начала XXI в.

науки XX в.

науки XIX в.

универсальной науки

56. Языкознание – это

\*гуманитарная наука

естественная наука

точная наука

наука будущего

57. Наука, изучающая теорию отдельного языка

\*частное языкознание

прикладное языкознание

прагматическое языкознание

когнитивная лингвистика

58. Универсальное средство общения, передачи и хранения информации –

\*язык

тексты

речь

литература

59. Единство общества, народа возможно, благодаря

\*языку

общению

коммуникации

культуре

60. Одной из общеязыковых функций является...

\*коммуникативная функция

волеуказательная функция

гедонистическая функция

контактоустанавливающая функция

61. Главное организующее начало языкового знака –

\*внутренняя форма

внешняя форма

форма слова

форма языка

62. Языкообразующее начало, создающее синтез звука и мысли –

\*форма языка

форма предложения

форма текста

внутренняя форма слова

63. Единица, в которой объединяются звук и мысль, – это

\*слово

морфема

словосочетание

предложение

64. «Язык представляет собой постоянно возобновляющуюся работу духа», – считал

\*Гумбольдт  
Аристотель  
Платон  
Августин

65. Теория языкознания, методы исследования языка, история языкознания – это разделы

\*общего языкознания  
частного языкознания  
прикладной лингвистики  
лингвофилософии

66. Представитель вульгарного социологизма –

\*Н.Я. Марр  
В.В. Виноградов  
Г.О. Винокур  
Э. Сепир

67. Фонематичность звука выполняет в языке

\*смыслоразличительную роль  
информативную функцию  
коммуникативную функцию  
экспрессивную функцию

68. Язык как «третье бытие» определял...

\*А.Ф. Лосев  
В.И. Кодухов  
В.А. Гречко  
В.В. Виноградов

69. В русском языкознании впервые понятия *язык* и *речь* разграничил...

\*Ф.И. Буслаев  
А.А. Шахматов  
А.Ф. Лосев  
Г. Пауль

70. Терминологическое разграничение понятий *язык* и *речь* в западноевропейском языкознании произвел

\*В. Гумбольдт  
Ш. Балли  
А. Сешэ  
Ф. Соссюр

71. В духе индивидуального психологизма понимал язык...

\*И.А. Бодуэн де Куртенэ  
Ф.И. Буслаев  
И.И. Срезневский  
Л.В. Щерба

72. «Слово действительно существует тогда, когда произносится», – считал

\*А.А. Потебня  
Соссюр

Аристотель  
Шлейермахер

73. «Звук для языка – явление второстепенное», – говорил...

\*Соссюр  
Потебня  
Бодуэн  
А.И. Смирницкий

74. Концепция языка, речи, речевой деятельности Ф. де Соссюра отличается

\*противоречивостью  
системностью  
последовательностью  
органичностью

75. Триада *речевая деятельность, языковая система, языковой материал* принадлежит

\*Л.В. Щербе  
А.И. Смирницкому  
Соссюру  
А.А. Потебне

76. «Язык – это совокупность высказываний, которой пользуется данная языковая общность», – считал...

\*Э. Хэмп  
Л.В. Щерба  
А.И. Смирницкий  
В.В. Виноградов

77. Язык – это «сущность чисто абстрактная, верховная норма для индивида», – считал...

\*В. Брэндалль  
А. Шлейхер  
А.Ф. Лосев  
Н.Я. Марр

78. Язык и речь не суть разные явления, а представляют собой «разные стороны одного явления», – считал...

\*А.А. Ломтев  
А. Гардинер  
Ю.С. Маслов  
Дж. Лайонз

79. Онтологически не разграничивает язык и речь

\*Г.В. Колшанский  
Соссюр  
Н. Хомский  
Э. Хэмп

80. Язык понимается как потенциальное явление

\*А.А. Супруном  
Одинцовым  
Березиным  
В. Дорошевским

81. Дихотомия «язык – речь» отличается

- \*противоречивостью
- органичностью
- системностью
- непротиворечивостью

82. Элементы, образующие знаковые ситуации, или семиозис открыли...

- \*стойки
- Платон
- Аристотель
- Ю.С. Степанов

83. Исследованием систем сигнализации в животном мире занимается

- \*биосемиотика
- семиотика
- зоология
- биология

84. Знаковые системы, связанные с бытом, культурой народов изучает

- \*этносемиотика
- этнолингвистика
- этнография
- этнология

85. Характер знаков и знаковых систем в разных видах искусства изучает

- \*семиотика искусства
- история искусства
- искусствоведение
- семасиология

86. Естественный язык с точки зрения его знаковой природы изучает

- \*лингвесемиотика
- лингвистика
- лингвопоэтика
- семантика

87. Теорию общих законов функционирования знаковых систем разрабатывает

- \*абстрактная семиотика
- семиотика
- лингвофилософия
- лингвистика

88. Языковые знаки – одна из разновидностей знаков, связанных...

- \*с человеческой деятельностью
- с деятельностью вообще
- с трудовой деятельностью
- с интеллектуальной деятельностью

89. Конвенциональные системы знаков возникли...

- \*по соглашению
- произвольно
- случайно
- закономерно

90. Предмет или явление, находящиеся в причинно-следственной связи с другими предметами

–

\*естественные знаки

знаки

символы

языковые знаки

91. Проблема слова как знака была разработана

\*А.А. Потебней

Аристотелем

Александрийской школой

Пергамской школой

92. Знаки с материальным и формальным значением выделял

\*Ф.Ф. Фортунатов

А.А. Шахматов

А.М. Пешковский

Л.В. Щерба

93. *Знаковые отношения и знаковый процесс* выделил

\*Ч. Пирс

В. Дорошевский

В.К. Поржезинский

А.А. Супрун

94. Вид знаков, представляющих обозначаемую вещь –

\*иконические знаки

языковые знаки

естественные знаки

конвенциональные знаки

95. Знак, находящийся в непосредственной связи со своим единственным объектом –

\*индекс

знак

знак-символ

иконический знак

96. Знак, осуществляющий свою функцию независимо от сходства со своим объектом

\*символ

естественный знак

языковой знак

индекс

97. Теорию смыслов создал

\*Г. Фреге

Ч. Пирс

А.А. Потебня

неизвестный ученый

98. «Смысл – важнейшая категория знаковой теории», – считал...

\*Г. Фреге

Ч. Пирс

Л.В. Щерба  
В.В. Виноградов

99. Термины *означаемое* и *означающее* предложил

\*Соссюр

Э. Бенвенист

Б.Н. Головин

Ф.М. Березин

100. Произвольность знака – свойство, описанное

\*Соссюром

Ч. Пирсом

Г. Фреге

А.А. Потебней

101. Наличие у знака формы и значения – это

\*билатеральность знака

свойство знака

наличие означаемого и означающего

наличие идеального и материального

102. Своей материальной и идеальной природой отличается

\*языковой знак

естественный знак

иконический знак

знак-индекс

103. Слово – это...

\*аутосемантическая единица

синсемантическая единица

семантическая единица

смысловая единица

104. Аффикс – это...

\*синсемантическая единица

узловая единица языка

основная единица речи

единица смысла

105. Перцептивная функция слова – это...

\*объективная, предметная функция

информативная функция

коммуникативная функция

экспрессивная функция

106. Дефинитивная функция слова – это...

\*определятельная функция

разделительная

номинативная

интегративная

107. Изобразительная функция слова – это...

\*художественная функция

номинативная функция  
когнитивная функция  
коммуникативная функция

108. Языковой знак является  
\*носителем определенных значений  
совокупностью ЛСВ  
естественным знаком  
конвенциональным знаком

109. Когнитивная лингвистика – направление, возникшее  
\*во второй половине XX в.  
в XXI в.  
в XIX в.  
в начале XX в.

110. Прагматическое языкознание –  
\*входит в современную научную парадигму  
наука будущего  
наука XIX в.  
наука, возникшая в начале XX в.

111. Совокупность элементов, которая характеризуется целостностью как результатом взаимодействия элементов.  
\*система  
структура  
компонент  
уровень

112. Несуммарность свойств системы по отношению к свойствам составляющих ее элементов.  
\*неаддитивность  
аддитивность  
системность  
совокупность

113. Установление закономерных связей между фактами  
\*систематизация  
структуризация  
классификация  
дифференциация

114. Изучение действительности, заключающееся в открытии законов и закономерностей...  
\*научное  
художественное  
системное  
бессистемное

115. Язык – это открытая, подвижная...  
\*система  
структура  
системность  
структурность

116. Деление слов по частям речи – традиционная системная...

\*связь

зависимость

форма

материя

117. Одна из основных методологических предпосылок в научном творчестве Потебни –

\*системность звука

связность речи

доступность материала

красота слова

118. «Связь между отдельными явлениями языка гораздо теснее, чем кажется», – писал...

\*Потебня

Аристотель

Виноградов

Щерба

119. Между уровнем фонетики и морфологии находятся...

\*фонестемы

фонемы

морфемы

лексемы

120. Язык как «обобщенную структуру» рассматривал...

\*Бодуэн де Куртене

В.В. Виноградов

Ф.И. Буслаев

А.А. Потебня

121. «В языке нет ничего, кроме различий», – считал

\*Соссюр

В.В. Одинцов

Р.О. Якобсон

Г.О. Винокур

122. Отрицательная сущность фонемы характеризуется так, если она берется...

\*изолированно

во взаимосвязи

взаимосвязанно

в системе

123. Необходимая материальная сторона языка, без которой невозможно образование языка вообще –

\*звук

слово

лексема

морфема

124. В концепции системности языка Соссюра важное место занимает понятие

\*значимости

значения

означаемого

означающего

125. Значимость знак приобретает в результате своих отношений с другими

\*знаками  
единицами  
словами  
словоформами

126. Значимость любого термина определяется его...

\*окружением  
отношением  
зависимостью  
подчинением

127. Концепция системности послужила методологической основой формирования...

\*структурализма  
прагматизма  
когнитивистики  
антропоцентризма

128. Теория Пражского лингвистического кружка, глоссематика, американская дескриптивная лингвистика –

\*структурные направления  
антропоцентричные направления  
научные направления  
искусствоведческие направления

129. Крайние выводы из сосюрровских положений о системности языка послужили основанием абсолютизации отношений

\*языковых единиц  
речевых единиц  
классификации единиц  
синтаксических единиц

130. Копенгагенцы считали, что главное – это

\*система отношений  
система языка  
система систем  
система речи

131. «Свойства вещи не создаются ее отношением к другим вещам», – утврждают

\*философы  
когнитологи  
психологи  
математики

132. Абстрагированное понятие, отвлеченная сторона системной организации единиц, совокупность связей и отношений, которая организует элементы системы –

\*структура  
структурность  
уровни  
иерархия

133. Онтологические свойства языка, существенные свойства объекта –

\*система и структура  
фонема и морфема  
слово и словосочетание  
абзац и текст

134. Воспроизводимые элементы языка, отличающиеся постоянными признаками в языке и речи –

\*языковые единицы  
речевые единицы  
единицы уровней  
единицы анализа

135. Базовые, основные единицы в системе языка –

\*конститутивные единицы  
воспроизводимые единицы  
исчисляемые единицы  
системные единицы

136. Совокупность конститутивных единиц одного порядка создает

\*структурный уровень  
систему языка  
структуру языка  
язык и речь

137. Уровни языка в совокупности образуют его

\*стратификацию  
классификацию  
интеграцию  
дифференциацию

138. Один из главных компонентов структуры языка –

\*уровень языка  
элемент языка  
системность языка  
структурность языка

139. Одно из главных условий образования структуры языка –

\*иерархичность отношений  
системность отношений  
функциональность языка  
иерархия уровней

140. Иерархичность отношений, неаддитивность значений и функций, инвариантность/вариативность, парадигматичность/синтагматичность, особая лингвистическая природа КЕ – существенные признаки

\*конститутивных единиц  
языковых единиц  
базисных единиц  
фонетических единиц

141. Открытые классы единиц, образующиеся в актах речи –

\*неконститутивные единицы

морфологические единицы  
лексические единицы  
синтаксические единицы

142. Тождества, образованные вследствие определенных исторических внутриязыковых процессов –  
\*внутренние  
языковые  
речевые  
текстовые

143. Тождества языковых единиц, совпадающих в выражении определенных внеязыковых фактов и явлений –  
\*внешние  
поверхностные  
глубинные  
тождественные

144. Наиболее близким к тождественной самой себе единице является ее  
\*вариант  
инвариант  
схема  
модель

145. Синонимия КЕ различных уровней является примером  
\*внутриязыковых тождеств  
внешних тождеств  
тождеств и различий  
разноуровневых тождеств

146. Явление, противоположное омонимии –  
\*омосемия  
антонимия  
синонимия  
паронимия

147. Одна из разновидностей внешнего тождества –  
\*денотативное тождество  
вариативное тождество  
внутреннее тождество  
синонимия и омосемия

148. Предметом собственно языкознания являются  
\*внутриязыковые тождества  
понятийные тождества  
тождества внеязычного содержания  
внешние тождества

149. Парадигматические отношения единиц языка –  
\*ассоциативные отношения  
языковые отношения  
синтаксические отношения  
словообразовательные отношения

150. Отношения конститутивных единиц в речи, в непосредственных линейных связях и сочетаниях –  
\*синтагматические отношения  
понятийные отношения  
иерархические отношения  
системные отношения
151. Способность языковой единицы вступать в связи с другими единицами определенного порядка –  
\*валентность  
информативность  
функциональность  
модальность
152. В предложении «Отец дарит мне книгу» глагол  
\*трехвалентный  
трехместный  
двухместный  
одновалентный
153. Обязательная валентность называется...  
\*облигаторной  
традиционной  
обязательной  
необязательной
154. Способность слова иметь связи со словами, которые не являются структурно необходимыми при употреблении данного слова, –  
\*факультативная валентность  
обязательная валентность  
валентность слова  
облигаторная валентность
155. Сумма всех контекстов, в которых языковая единица может встречаться, в отличие от тех контекстов, где она встречаться не может –  
\*дистрибуция  
позиция  
оппозиция  
окружение
156. Четыре вида дистрибуции выделили  
\*дескриптивисты  
модернисты  
авангардисты  
структуралисты
157. Конститутивная единица фонетико-фонологического уровня –  
\*фонема  
фона  
аллофон  
фонетика

158. Различительные признаки фонемы –  
\*дифференциальные, оппозиционные  
позиционные, оппозиционные  
языковые, речевые  
синтагматические, парадигматические

159. Фонемы как материальные единицы в языке выполняют  
\*смыслоразличительную функцию  
стилистическую функцию  
текстообразующую функцию  
синтаксическую функцию

160. Представители Московской фонологической школы считают, что фонема реализуется в  
своих  
\*вариациях и вариантах  
инвариантах и вариантах  
фонах и аллофонах  
звуках и буквах

161. Зарубежные лингвисты в большинстве своем считают, что фонема манифестируется в  
\*аллофонах  
фонах  
звуках  
графемах

162. Представители Ленинградской фонологической школы считают, что фонема реально  
существует в виде  
\*оттенков  
окрасок  
звуков  
букв

163. Фонема, как и любая другая единица, существует в системе  
\*языка в целом  
фонологического уровня  
фонетического уровня  
звукового уровня

164. Основные единицы морфемно-морфологического уровня –  
\*морфемы и словоформы  
слова и словоформы  
словоформы и формы слова  
морфы и морфемы

165. Представители (репрезентанты) морфемы, образующие в совокупности парадигму ее  
изменений в системе языка, ее тождество  
\*морфы и алломорфы  
морфы и морфемы  
морфемы и фонемы  
фоны и аллофоны

166. Для образования слов и словоформ служат  
\*морфемы

морфы  
буквы  
звуки

167. Совокупность словоформ, образующих парадигму, определяется как

\*лексема  
слово  
сема  
семема

168. Предельно отвлеченные грамматические понятия –

\*грамматические категории  
грамматические признаки  
грамматические свойства  
морфологические категории

169. Главная конститутивная единица лексико-семантического уровня –

\*слово  
словоформа  
лексема  
ЛСВ

170. Вторичные единицы языка: фразеологизмы, лексикализованные номинативные и предикативные сочетания слов, аббревиатуры приравниваются к

\*слову  
лексеме  
словоформе  
словосочетанию

171. Конститутивными единицами синтаксического уровня являются

\*словосочетание и предложение  
предложение и абзац  
абзац и текст  
текст и супертекст

172. Отвлеченные модели строения словосочетания и предложения изучает

\*синтаксис  
морфология  
лексикология  
фонология

173. Номинативная единица, подобная слову –

\*словосочетание  
словоформа  
лексикология  
лексема

174. Ближайший контекст слова, в котором снимается отвлеченность его значений –

\*словосочетание  
предложение  
текст  
абзац

175. Коммуникативная единица языка –

\*предложение

слово

словосочетание

сочетание слов

176. Грамматический минимум, который характеризует предложение в качестве особого грамматического явления –

\*предикативность и модальность

мысль и действительность

явление и сущность

грамматическая основа

177. Категории времени, наклонения, лица выражаются в формах

\*глагола

слова

предлога

союза

178. Абстрактная модель, или схема, предложения, реализуемая в открытом числе высказываний –

\*предложение

слово

словосочетание

абзац

179. Лексическое наполнение модели предложения, выражающее индивидуальные смыслы –

\*высказывание

текст

строфа

предложение

180. «... Языки непрестанно изменяются, но функционировать они могут только не меняясь»

– считал

\*Ш. Балли

В. Гумбольдт

В.В. Виноградов

Ф. Соссюр

181. Ось времени, обозначающая одновременность –

\*синхрония

континуум

время

темпоральность

182. Ось времени, обозначающая последовательность –

\*диахрония

статика

динамика

последовательность

183. Лингвистика, изучающая логические и психологические отношения, связывающие сосуществующие элементы и образующие систему –

\*синхроническая  
логическая  
психологическая  
универсальная

184. Лингвистика, изучающая отношения, связывающие элементы, следующие друг за другом во времени и не воспринимаемые одним и тем же коллективным сознанием, –

\*диахроническая  
антропоцентрическая  
системоцентрическая  
традиционная

185. Рассматривая язык как систему, Соссюр отдавал предпочтение

\*синхронической лингвистике  
историческому языкознанию  
сравнительному языкознанию  
типологическому языкознанию

186. Языковой закон, характеризуемый как общий, регулярный, но не императивный, –

\*синхронический закон  
внутренний закон  
внешний закон  
языковая норма

187. Языковой закон, имеющий частный, но императивный характер, он «навязан языку» –

\*диахронический закон  
общий закон  
нерегулярный закон  
императивный закон

188. Лингвистика, использующая методы, ориентированные на перспективу говорящих, на собирание от них языковых фактов, –

\*синхроническая  
дескриптивная  
современная  
историческая

189. Лингвистика, в которой с точки зрения методологии различаются две перспективы: *проспективное* исследование, идущее за течением времени, и *ретроспективное*, направленное вспять, –

\*диахроническая  
сопоставительная  
сравнительная  
контрастивная

190. Язык – речь – это

\*дихотомия  
противоречие  
единство  
триада

191. Источником всех изменений в языке, по Соссюру, является

\*речь

язык  
текст  
произношение

192. Проблема стадильности развития языка и мышления развивалась

\*В. Гумбольдтом и А. Шлейхером  
Аристотелем и Платоном  
Г.О. Винокуром и В.В. Виноградовым  
никем не развивалась

193. Морфологические типы языков – аморфных, агглютинативных, флективных выделил

\*А. Шлейхер  
Шлейермахер  
Августин  
Буслаев

194. Теорию стадильности языка и мышления с генетическим и функциональным анализом слова как узловой единицы языка связывал

\*Потебня  
Востоков  
Даль  
Пешковский

195. Основными формами языковой мысли, считал Потебня, являются

\*образ и понятие  
метафора и определение  
описание и рассуждение  
образ и признак

196. В виде внутренней формы слова, согласно Потебне, выступает

\*словесный образ  
функциональный перенос  
художественный образ  
стилистическая окраска

197. Переход от образа к значению есть акт

\*познания  
творчества  
узнавания  
метафоризации

198. Три способа мышления: *мифический, поэтический и прозаический* или *научный* и соответственно три стадии развития языка и мышления выделил

\*Потебня  
Востоков  
Даль  
Шахматов

199. Образ и значение близки, тождественны в

\*мифическом мышлении  
народном сознании  
«первозданном слове»  
народном творчестве

200. Троп есть всегда скачок от образа к значению в

\*поэтическом мышлении  
мышлении говорящего  
мышлении пишущего  
в сознании говорящего

201. Отсутствие образа, анализ и критика, отражающие сущность обозначаемого, – характерны для

\*прозаического мышления  
мышления писателя  
мышления ученого  
вербального мышления

202. Слово является зародышем поэзии и прозы, или образного, художественного и научного творчества, по мнению

\*Потебни  
Соссюра  
Шлейхера  
Гадамера

203. Концепцию стадийности развития языка и мышления, связанную с «новым учением о языке», развивали

\*Н.Я. Марр и его последователи  
В.В. Виноградов и его ученики  
Г.О. Винокур и его последователи  
советские лингвисты

204. Все языки мира участвуют в едином глоттогоническом (языкотворческом) процессе, по мнению

\*Н.Я. Марра  
структуралистов  
когнитивистов  
традиционалистов

205. Для доисторического развития человека характерен

\*ручной язык  
народный язык  
национальный язык  
письменный язык

206. Ручной язык – это

\*кинетическая речь  
устная речь  
письменная речь  
отсутствие речи

207. Историческому времени развития человека, по мнению Н.Я. Марра, свойственен

\*звуковой язык  
племенной язык  
развитый язык  
литературный язык

208. Стадии развития языка соответствуют стадиям развития

\*мышления

речи

народа

племени

209. Корневым (аморфным) языкам соответствует способ мышления, характеризующийся конкретностью, образностью, малой абстрактностью –

\*синкретический

синтетический

аналитический

абстрактный

210. Аналитическому или формально-логическому мышлению, при котором наблюдается расщепление образности, цельности восприятия на составные части, усложняется грамматическая система, соответствуют

\*агглютинативные языки

развитые языки

неразвитые языки

современные языки

211. Неограниченные возможности развития вширь и вглубь, в пространстве и во времени имеют, по Марру,

\*флективные языки

классовые языки

древние языки

современные языки

212. Теория стадияльного развития языка и мышления Н.Я. Марра была

\*вульгарносоциологической

антропоцентрической

системоцентрической

материалистической

213. Форма изменения языка такова, что в момент общения язык представляется

\*неизменным

изменяющимся

противоречивым

нефункционирующим

214. В синхронии изменения в языке «проявляются в наличии внутри одного и того же типа речи факультативных вариантов и изофункциональных элементов», по мнению

\*Е. Коссериу

Соссюра

Гумбольдта

Шлейхера

215. «Непрерывность языка» отстаивал

\*Соссюр

Бодуэн

Потебня

Буслаев

216. В языке нет ни одной неподвижной категории, по мнению

\*Потебни

Коссериу

Соссюра

Кошанского

217. Узлы изменения и перемещения единиц языка: фонем, аффиксов, слов, синтаксических конструкций – это

\*синонимы, варианты, ассимиляция

синонимы, антонимы, паронимы

паронимы, паронимы, конверсивы

повторы, синонимы, антонимы

218. Продукт эволюции языка как системы систем, предполагающий преемственность и расхождение –

\*изменение

эволюция

появление

развитие

219. Изменения, имеющие индивидуальную природу, обладающие частными окказиональными функциями и значениями, –

\*инновации

расхождение

эволюция

тенденции

220. Авторские неологизмы, индивидуальная образность, крылатые выражения, необычная индивидуальная сочетаемость слов –

\*инновации

изменения

неологизмы

индивидуализация

221. Источник и причины изменения языка – противоречие между

\*формой и содержанием

формой и языком

содержанием и смыслом

внутренней формой

222. В самом факте функционирования языка заложены определяющие причины его

\*изменения и развития

изменения формы

функционирования

развития содержания

223. Внешняя форма и внутриязыковое содержание, по мнению Потебни, выступают в качестве элементов

\*формы

содержания

смысла

значения

224. *Внутриязыковое содержание* выступает формой, в которую облекается

\*внеязычное содержание

языковое содержание

значение слова

значение текста

225. Функционирование языка есть одновременно непрерывный процесс его

\*изменения

преобразования

обновления

преображения

226. Строчные элементы самого содержания –

\*форма

языковые средства

композиция

компоненты

227. Средство организации и выражения мысли –

\*форма

содержание

стиль

текст

228. Консерватизм формы и подвижность содержания необходимы для нормального функционирования

\*языка

речи

текстов

системы

229. Объективный ход развития языка складывается из субъективных намерений речевой деятельности

\*участников общения

говорящих и пишущих

читающих и слушающих

зрителей и читателей

230. Существует ли определенная цель в объективном развитии языка?

\*вопрос не решен

конечно, существует

нет, не существует

вопрос не имеет смысла

231. Коссериу считает, что проводником изменений языка является

\*речь

текст

предложение

слово

232. «Геологический подход, при котором языку приписывается стремление к внешней объективной цели, должен быть отвергнут», – писал

\*Е. Коссериу

Соссюр  
Бодуэн  
Аристотель

233. Система языка находится в постоянном  
\*движении  
существовании  
направлении  
статичном состоянии

234. Законы, которые представляют собой причинно-следственные процессы, действие которых ограничивается отдельными языками, а в их пределах – отдельными уровнями, –  
\*внутренние законы  
языковые законы  
исторические законы  
общественные законы

235. Законы, охватывающие все языки и действующие на всех уровнях языка  
\*общие законы  
философские законы  
законы бытия  
основные законы

236. Законы, действующие в отдельных языках, –  
\*частные законы  
действующие законы  
законы ассимиляции  
социальные законы

237. Законы, проявляющиеся в результате связи языка с историей общества, –  
\*внешние законы  
исторические законы  
законы искусства  
фонетические законы

238. Конкретное нарушение тождества той или другой языковой единицы, выражающееся в образовании на ее основе изофункционального элемента  
\*изменение  
нарушение  
образование  
приобретение

239. Действие закона, происходящего в строго определенных лингвистических условиях  
\*развитие  
действие  
условие  
определение

240. Оценка произошедшего изменения языковых явлений, их развитие.  
\*совершенствование  
происшествие  
явление  
отличие

241. Автономная и замкнутая структура, содержащая существенные, отличительные элементы данного языка  
\*внутренняя структура  
структура языка  
совокупность элементов  
автономная структура
242. Структура общества, обслуживаемая тем или иным языком  
\*внешняя структура  
структура социума  
языковая структура  
структура языка
243. Вмешательство в языковой процесс, в стилистическую, жанровую организацию внешней структуры языка –  
\*субъективное вмешательство  
субъективный фактор  
объективные причины  
экстралингвистические факторы
244. Частные языковые процессы, способствующие выражению содержания –  
\*языковая техника  
языковое состояние  
языковой процесс  
реальное содержание
245. Языковые процессы, обусловленные развитием нашего мышления, –  
\*прогресс языка  
изменение языка  
процессы в языке  
языковые процессы
246. Какие языки используются в математике, формальной логике, физике, химии?  
\*формальные  
естественные  
искусственные  
мертвые
247. Аналитизм терминов противоречит  
\*совершенствованию языка  
пониманию терминов  
усвоению терминов  
развитию терминологии
248. Состояние и судьба конкретного языка зависят от отношения к нему  
\*народа  
человека  
писателя  
ученого
249. Языковые элементы, которые существуют в течение весьма длительного периода –  
\*базисные элементы

языковые элементы  
речевые компоненты  
словарные элементы

250. Установления норм литературного языка –

\*кодификация  
семантизация  
прагматика  
поэтизация

251. Введение термина по условию

\*конвенциональность  
однозначность  
многозначность  
терминированность

252. Воздействие на язык при терминировании называется

\*субъективным воздействием  
объективным воздействием  
искусственным терминированием  
научным воздействием

253. Создание национальных литературных языков связано с творчеством

\*поэтов и писателей  
художников и скульптуров  
певцов и поэтов  
писателей и ученых

254. «Грамматика не предписывает законов языку, но изъясняет и утверждает его обычаи», –  
говорил

\*А.С. Пушкин  
Л.Н. Толстой  
А.П. Чехов  
М.Ю. Лермонтов

255. Литературная организация языка затрагивает его

\*внешнюю структуру  
внутреннюю структуру  
систему и структуру  
систему языка

256. Кто своей реформой определил на будущее литературную, стилистическую «парадигму»  
национального русского языка?

\*А.С. Пушкин  
Н.В. Гоголь  
Л.А. Новиков  
Н.М. Шанский

257. Основой для создания национального литературного языка служит

\*методология реализма  
эстетика романтизма  
теория классицизма  
установки сентиментализма

258. На общий уровень национального литературного языка влияет

- \*культурное состояние общества
- развитие языковой системы
- наличие языковых средств
- наличие в языке неологизмов

259. Развитие литературных языков и несоразмерно и не параллельно развитию...

- \*общества
- диалектов
- языка
- речи

260. Мышление человека подразделяется на чувственное и

- \*абстрактное
- отвлеченное
- образное
- конкретное

261. Одна из форм чувственного мышления

- \*ощущение
- чувство
- образ
- предмет

262. Восприятие – это одна из форм

- \*чувственного мышления
- абстрактного мышления
- конкретного мышления
- предметного мышления

263. Одной из форм чувственного мышления является

- \*представление
- воображение
- сообразительность
- состояние

264. Воссоздание в мышлении человека чувственно-наглядного образа предмета или явления как целого

- \*представление
- ощущение
- чувство
- наглядность

265. Психический процесс отражения мозгом свойств предметов и явлений действительности

- \*ощущение
- отражение
- процесс
- действие

266. Непосредственное отражение предмета или явления в целом

- \*восприятие
- отражение

явление  
определение

267. Возникновение абстрактных форм мышления обычно связывают с  
\*языком  
речью  
звуком  
словом

268. Понятие коррелируется со (с)  
\*словом  
звуком  
слогом  
речью

269. Суждение коррелируется с  
\*предложением  
словосочетанием  
текстом  
языком

270. Образование мысли и ее выражение с помощью языка – это  
\*творческий акт  
речевой акт  
воплощение мысли  
вербализация мысли

271. Понятие, суждение, умозаключение – формы человеческой мысли  
\*сущностного характера  
формы речи  
формы языка  
типы текстов

272. Форма, с помощью которой в человеческом мышлении осуществляется объединение  
чувственного и абстрактного мышления  
\*образ  
метафора  
троп  
фигура

273. Мышление осуществляется  
\*субъективно  
объективно  
образно  
предметно

274. Образ – это форма  
\*мысли  
речи  
языка  
слова

275. Нечто общее между уже обозначенным и познанным и вновь обозначаемым и познаваемым  
\*представление  
ощущение  
сознание  
обозначение
276. Сущностная категория нашего мышления –  
\*понятие  
слово  
словосочетание  
предложение
277. Выделенные и познанные в практике общения признаки предметов и явлений – это  
\*содержание понятия  
смысл текста  
содержание речи  
смысл предложения
278. Кратчайшим знаком содержания понятия является  
\*слово  
звук  
речь  
предложение
279. Универсальное средство выделения логического предиката в языке –  
\*логическое ударение  
пауза в речи  
форма слова  
структура предложения
280. Первостепенную роль в отражении и познании действительности играет  
\*форма языка  
форма речи  
форма слова  
форма текста
281. Человекообразность познания  
\*антропоморфизм  
системоцентризм  
структурализм  
формализм
282. Познание и отражение действительности в языке  
\*национально  
интернационально  
специфично  
антропоморфно
283. Каждому языку свойственны своя организация и  
\*членение мира  
члены предложения  
корпус текстов

языковые отношения

284. Взаимопонимание возможно потому, что существует общее

\*смысловое поле

семантическое поле

терминологическое поле

грамматическое поле

285. Языковая картина мира зависит от характера

\*образности языка

образности речи

образности текста

точности речи

286. Фундаментальные черты в языковую картину мира вносит

\*форма языка

система языка

структура языка

структура текста

287. Индивидуальное содержание, образованное в результате отражения и познания действительности –

\*языковая картина мира

языковое отражение реальности

познание действительности

субъективное отражение мира

288. Форма языка консервативна в своем применении, а потому

\*национальна

специфична

интернациональная

подвижна

289. Субъективность в языке предполагает отношение

\*к объекту

к субъекту

к речи

к предложению

290. Существенным признаком современных терминологий является преобладание в них

\*составных терминов

терминологических лексем

цельнооформленных терминов

однозначных терминов

291. Сочетания слов номинативного характера с именем существительным в качестве главного слова:

\*составные термины

словосочетания

предложения

тексты

292. Активным началом деятельности Гумбольдт считал

\*форму языка  
форму речи  
форму слова  
систему языка

293. Выражение *единый способ образования языка* впервые появилось у

\*В. Гумбольдта

Буслаева  
Востокова  
Даля

294. Внутренней форме слова особое внимание уделял

\*Потебня

Хабермас  
Афанасьев  
Фортуатов

295. Взаимодействие формы и содержания весьма показательно на примере

\*слова

предложения  
текста  
речи

296. Внутренняя форма слова – это

\*мысль в действии

понимание мысли  
структура слова  
состав слова

297. Внутренняя форма слова участвует в представлении нового содержания одновременно с

\*внешней формой

формой слова  
формой речи  
формой языка

298. Внутренняя форма в понимании В. Гумбольдта выступает как активное

\*языкообразующее начало

начало текста  
восприятие речи  
чувство языка

299. Необходимый посредник между различными по своей природе явлениями – звуком как материалом, объективным содержанием и воспринимаемой действительностью –

\*форма

содержание  
слово  
текст

300. Форма – необходимое средство взаимодействия человека и

\*окружающего мира

системы языка  
корпуса текстов  
языкового коллектива

301. Внутренняя форма – это

\*отношение  
взаимосвязь  
схема  
абстракция

302. Внутренняя форма по отношению к внешней форме и материальному миру

\*изоморфна  
автономна  
системна  
структурна

303. Действие формы началось одновременно с образованием

\*языка  
системы  
структуры  
речи

304. Материальным знаком, сигналом вове о содержании, организованном и оформленном с помощью внутренней формы, выступает

\*внешняя форма  
языковая система  
структурные уровни  
структура языка

305. Принцип соединения членораздельного звука и мысли характеризуется

\*единством  
системностью  
связью  
структурностью

306. По малому фрагменту языка мы может судить о связи данного фрагмента с

\*системой языка  
предложением  
корпусом текстов  
уровнями языка

307. Действующий строй языка в его отвлечении от конкретного выражения им содержания в речи

\*форма  
композиция  
структура  
система

308. В процессе предметной и речевой деятельности членов общества образуется

\*содержание  
текст  
речь  
система

309. В природе языка заложена способность к развитию и

\*совершенствованию

системности  
структурности  
креативности

310. Благодаря форме, человек может выразить в речи

\*содержание  
мысль  
суждение  
размышление

311. Э. Бенвенист считал, что форма не пассивна, а

\*активна  
содержательна  
неподвижна  
своеобразна

312. В общем генетическом и историческом движении приоритет остается за

\*содержанием  
формой  
поведением  
существованием

313. Выход за пределы формы недопустим и оценивается сообществом как нарушение объективно существующей

\*нормы  
системы  
структуры  
совокупности

314. Элементы формы консервативны, независимы от

\*индивида  
содержания  
речи  
системы

315. Изменение и движение формы происходит под воздействием речевой деятельности

\*говорящего коллектива  
человека разумного  
всех пишущих  
всех слушающих

316. Говорящий, выражая образованное им содержание речи, одновременно оказывается подчиненным общему

\*движению формы  
движению структуры  
движению элементов  
движению сюжета

317. Наука, изучающая значения слов и других языковых единиц, –

\*семасиология  
этимология  
лексикология  
морфология

318. Совокупность многих признаков –

\*значение  
смысл  
система  
структура

319. Форма образования и выражения нового содержания –

\*признак  
образ  
совокупность  
познание

320. Постоянная, необходимая стихия вновь возникающего слова и его значения

\*образ  
форма  
язык  
речь

321. Языки подразделяются на естественные и

\*искусственные  
национальные  
народные  
литературные

322. Языки делятся на мажоритарные и

\*миноритарные  
кодифицированные  
диалектные  
древние

323. Отдельная реализация значения в речи –

\*смысл  
сема  
лексема  
слово

324. Понятие в относительной функции, инобытие понятия, перевод и существование его в другой идеальной форме – это

\*признак  
свойство  
функция  
бытие

325. Отдельный семантический участок, выделяющийся в «семантическом пространстве» обозначаемого понятия –

\*оттенок значения  
стилистическая окраска  
смысл слова  
семантика слова

326. Собственные имена обозначают

\*единичные понятия

бытовые понятия  
философские понятия  
формы мысли

327. Понятие –  
\*форма мысли  
форма языка  
форма речи  
структура языка

328. Классифицирующая и квалифицирующая мысль –  
\*понятие  
смысл  
содержание  
классификация

329. Грамматические и словообразовательные аффиксы  
\*синсемантически  
семантически  
морфологически  
самостоятельны

330. Номинативная единица слово носит  
\*аутосемантический характер  
синсемантический характер  
семантический характер  
автономный характер

331. Язык рода, племени, союза племен,  
\*народности  
литературный  
национальный  
региональный

### **7.3. Описание показателей и критериев оценивания; шкалы и процедуры оценивания**

#### **7.3.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации**

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

*Таблица 7.3.1*

#### **Шкала оценивания на зачете**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### 7.3.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
5. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
6. Использование необходимых источников.
7. Умение связать теорию с практикой.
8. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.3.2.

#### Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### 7.3.3. Тестирование

Таблица 7.3.3

#### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

## РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *8.1. Методические рекомендации по написанию эссе*

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники международного права, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

## РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература<sup>2</sup>*

Басенко Г.В. Языкознание: основы теории : учебное пособие / Басенко Г.В., Матвеева Г.Г., Ревякина Н.П. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-7890-1762-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117794.html>

### *Дополнительная литература<sup>3</sup>*

Гируцкий А.А. Общее языкознание : учебник / Гируцкий А.А.. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2772-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90799.html>

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение**

#### **Современные профессиональные базы данных**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU .

(Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp/>)

Научная электронная библиотека cyberleninka.ru. Режим доступа <https://cyberleninka.ru/>

#### **в том числе международные реферативные базы данных научных изданий**

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals. (Режим доступа <http://www.aensiweb.com/journals.html>)

ScienceAlert( Режим доступа <https://scialert.net/> )

Global Advanced Research Journals. (Режим доступа: [http:// www.garj.org/](http://www.garj.org/))

<sup>2</sup>Из ЭБС института

<sup>3</sup> Из ЭБС института

### Информационные справочные системы

Информационно-справочная система «Консультант +» <http://www.consultant.ru>

Система <http://www.infocenter.nlr.ru/databases/science/>

### Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №10 от 26 июля 2019 г.

Мираполис - договор 244/09/16-к от 15.09.2016

Консультант плюс - договор МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016

1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

(договор о сотрудничестве от 18.11.2015

1С Битрикс: Внутренний портал учебного заведения (дог. №009/061115/03 от 06.11.2015г.),

Система тестирования INDIGO (дог. Д-54792 от 07.11.2018г.)

## РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: компьютер, видеопроектор
Помещение для самостоятельной работы	компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации принтер Комплект специальной учебной мебели