

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Образовательное частное учреждение высшего образования**
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор **«Московский университет имени А. С. Грибоедова»**
Дата подписания: 02.11.2023 15:04:39
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c5b032ac737e879d98ec1c5bb2f5eb89c29abfed7f47985447

Кафедра теории и практики журналистики, современных медиакоммуникаций

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Департамента
аспирантуры и докторантуры

_____/К.Ф. Герейханова /
«31» октября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ДЕСКРИПТИВНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Форма обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Дескриптивная и прикладная лингвистика».

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика / сост. Ю.В. Шуйская. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2022. – 29 с.

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчики: доктор филол. наук, доцент Ю.В. Шуйская

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и практики журналистики, современных медиакоммуникаций «27» октября 2022 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой _____ / докт.филол.наук, проф. Ю.В. Шуйская/
(подпись)

Согласовано:

от Библиотеки _____ заведующий библиотекой /О.Е. Степкина/
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «Дескриптивная и прикладная лингвистика»: формирование научных знаний о сравнительно-исторической, типологической и сопоставительной методологиях исследования языка. Повышение уровня гуманитарной подготовки аспирантов, их способности к самостоятельному осмыслению проблем сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания на основе владения наработанным филологическим инструментарием.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- сформировать у обучающихся представление о понятийном аппарате дисциплины, о целях, задачах и функциях дескриптивной и прикладной лингвистики;
- получить представления об алгоритме дескриптивного анализа языкового материала;
- сформировать навыки анализа языкового материала в сравнительном и сопоставительном аспекте;
- изучить средства и техники практического анализа языкового материала;
- усовершенствовать навыки сравнения и сопоставления языковых данных

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Дескриптивная и прикладная лингвистика» направлен на формирование следующих знаний, умений и навыков, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки)

Аспирант должен:

Знать:

- современные достижения в области социально-гуманитарных и военных наук, научный инструментарий их критического анализа и оценки, методику его использования в своей научной и педагогической деятельности
- теоретико-методологические основы создания нового знания (методы исследования, используемые в языкознании и литературоведении, современные школы филологической мысли и направления их развития)

Уметь:

- рационально использовать критический анализ и оценку достижений социально-гуманитарных и военных наук, альтернативных гипотез для генерирования новых идей, находить рациональное решение исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- комплексно анализировать научные идеи, теории и концепции (современной филологической науки, целесообразно использовать их в изучении общетеоретических филологических проблем) с целью формирования нового знания

Владеть:

- методологией анализа явлений, процессов, теорий и концепций с использованием знаний социально-гуманитарных и военных наук
- навыками создания нового знания (в области языкознания и литературоведения) и его применения в педагогической и научно-исследовательской деятельности

**РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина «Дескриптивная и прикладная лингвистика» относится к разделу Дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Методологически «Научная риторика» связана с дисциплиной «История и философия науки», «Методикой преподавания» и служит теоретической основой для успешного освоения программы аспирантуры.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1

Очная форма обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль, (Форма, часы)	Примечание
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
			Лабораторные	Практические/семинарские			
4 семестр							
4	144	8	-	12	88	ЭКЗАМЕН 36	Вопросы экзамена по дисциплине входят в число вопросов для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по специальности

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Таблица 4.2

Очная форма обучения

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак. /сем.			

Тема 1. Дескриптивная лингвистика как направление американского структурализма	1	-	-	20		21
Тема 2. Методы структурной лингвистики	1	-	4	20		25
Тема 3. Дескриптивизм. Генеративная грамматика Н.Хомского	2	-	-	12		14
Тема 4. Прикладная лингвистика	1	-	4	12		17
Тема 5. Направления прикладной лингвистики	1	-	-	12		13
Тема 6. Прикладное приложение языка в междисциплинарном аспекте	2	-	4	12		18
Экзамен					36	36
Всего часов	8	-	12	88	36	144

Таблица 4.3

Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы
Тема 1. Дескриптивная лингвистика как направление американского структурализма	<p>Лингвистические взгляды Ф. Боаса как теоретическая основа для возникновения двух течений в американском языкознании – дескриптивной лингвистики (Ф. Боас, Л. Блумфилд) и этнолингвистики (Э. Сепир, Л. Блумфилд).</p> <p>Актуальность понятий: структура языка, структурализм, дескриптивизм.</p> <p>Структурный подход как общенаучная парадигма познания.</p> <p>Основное положение структурного подхода рассмотрение языка как формальной структуры – системы отношений. Язык как форма, а не субстанция, тождества и различия как существенное в языке.</p> <p>Основные теоретические и методологические принципы дескриптивизма и этнолингвистики.</p> <p>Э.Сепир «Язык». Развернутая типологическая классификация языков мира (Э. Сепира).</p>

	<p>Теория лингвистической относительности Б. Уорфа (гипотеза Сепира – Уорфа). Философская основа учения Л. Блумфилда – бихевиоризм.</p> <p>Л. Блумфилд («Язык») – положение о задачах, принципах и методах лингвистических исследований, вопрос о связи языка и мышления, языка и культуры.</p>
Тема 2. Методы структурной лингвистики	<p>Метод дистрибутивного анализа (ДА) американской дескриптивной лингвистики в 40-60 годы 20 века.</p> <p>Метод непосредственно составляющих (НС).</p> <p>Трансформационный метод (ТМ) и метод непосредственно составляющих (НС) – основа для создания генеративной (порождающей) грамматики Н. Хомского. Методика анализа метода (ТМ)</p>
Тема 3. Дескриптивизм. Генеративная грамматика Н.Хомского	<p>Дескриптивизм 2-й половины 20 века. Генеративная грамматика – эволюция взглядов Н. Хомского, З. Харриса, Дж. Трейгера («хомскианская революция»).</p> <p>Генеративная грамматика как теоретическая и методологическая основа дескриптивизма для перехода к компьютерной лингвистике. Н. Хомский о создании общей теории языка. Смысл генеративной грамматики – моделирование деятельности носителя языка. Основные понятия генеративной грамматики:</p> <p>«компетенция» – реальное знание своего языка, «употребление» – реальное использование языка в конкретных условиях, трансформационный метод.</p> <p>Создание в дескриптивизме формализованных описаний языка, необходимых для познания структурного аспекта организации языка, решения практических задач в области машинного перевода информационной обработке текста, создания диалоговых машинных систем.</p> <p>Практические потребности в лингвистических исследованиях американских структуралистов, способствующие изучению языков разных народов.</p> <p>Необходимость выработки новых описательных методик для описания языков.</p> <p>Научный вклад американского структурализма в развитие языкознания путем создания детальных описаний формальных структур большинства языков.</p>
Тема 4. Прикладная лингвистика	<p>Прикладная лингвистика как интегративное направление. Объект, предмет, задачи прикладной лингвистики.</p>
Тема 5. Направления прикладной лингвистики	<p>Направления прикладной лингвистики: лексикография: разработка и создание лингвистических словарей, национальные словарные проекты в тесной связи с государственной языковой политикой;</p> <p>компьютерная лексикография: программы поддержки лексикографических работ и электронные словари, включающие базы данных.</p> <p>Терминография; терминология, терминосистема, терминологические словари. Корпусная лингвистика: корпусы текстов: авторские корпусы текстов, исследовательские корпусы текстов, авторские корпусы текстов, Бирмингемский корпус текстов (Дж. Синклера)</p>

	Переводоведение; направления: теория перевода, анализ перевода, методика обучения переводу, машинный перевод. Задачи переводоведения. Проблема переводоведения: адекватная передача «скрытых категорий».
Тема 6. Прикладное приложение языка в междисциплинарном аспекте	Компьютерная лингвистика: системы обработки естественного языка, теория и практика информационно-поисковых систем (ИПС), создание информационно-поисковых языков, разработка тезаурусных ИПС и разработка ИПС бестезаурусного типа, создание гипертекстовых систем. Политическая лингвистика. Предмет политической лингвистики – политический дискурс как совокупность дискурсивных практик: дискурс парламентский.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарские занятия представляют собой выступления обучающихся в жанрах монолога и диалога в свободной форме - импровизированные или заранее подготовленные.

Тема 2. Методы структурной лингвистики

1. Разработка метода (ДА) в исследованиях З. Харриса «Methods in Structural Linguistics» Метод исследования языка, основанный на изучении окружения (дистрибуции, распределения) отдельных единиц в тексте. Три типа дистрибутивных отношений (модели дистрибуций), виды дистрибуции. Методика анализа метода (ДА)
2. Принципы метода (НС), сформулированные Л. Блумфилдом в 20 гг.20в. Разработка метода (НС) в исследованиях З. Харриса, Ч. Хоккета. Главный и подчиненные компоненты. Ядерные структуры. Методика анализа метода (НС).
3. Трансформационный метод (ТМ) в работе американского ученого З. Харриса «Совместная встречаемость и трансформация в языковой структуре» (1957) и Н. Хомского в книге «Синтаксические конструкции».

Литература:

Основная

Басенко Г.В. Языкознание: основы теории : учебное пособие / Басенко Г.В., Матвеева Г.Г., Ревякина Н.П. — Ростов-на-Дону : Донской государственной технической университет, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-7890-1762-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117794.html>

Дополнительная

Гируцкий А.А. Общее языкознание : учебник / Гируцкий А.А.. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2772-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90799.html>

Тема 4. Прикладная лингвистика

1. Оптимизация гносеологической, когнитивной, социальной функций языка.
2. Методы прикладной лингвистики: метод классификации и метод моделирования.

Литература:

Основная

Басенко Г.В. Языкознание: основы теории : учебное пособие / Басенко Г.В., Матвеева Г.Г., Ревякина Н.П. — Ростов-на-Дону : Донской государственной технической университет,

2019. — 126 с. — ISBN 978-5-7890-1762-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117794.html>

Дополнительная

Гируцкий А.А. Общее языкознание : учебник / Гируцкий А.А.. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2772-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90799.html>

Тема 6. Прикладное приложение языка в междисциплинарном аспекте

1. Квантитативная (количественная) лингвистика: статистические методы анализа, количественные методы анализа необходимые для лингвистического мониторинга функционирования языка, декодирования текстов.
2. Машинный перевод: развитие систем машинного перевода как вида систем искусственного интеллекта, использование компьютерных технологий в компьютерном моделировании мышления человека, компьютерный дизайн текстов: способы выделения компонентов текста.
3. Прикладная лингвистика как деятельность по приложению научных знаний в различных сферах практической деятельности человека.

Литература:

Основная

Басенко Г.В. Языкознание: основы теории : учебное пособие / Басенко Г.В., Матвеева Г.Г., Ревякина Н.П.. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-7890-1762-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117794.html>

Дополнительная

Гируцкий А.А. Общее языкознание : учебник / Гируцкий А.А.. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2772-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90799.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Дескриптивная и прикладная лингвистика» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения
 - лекции;
 - семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях;
 - консультации преподавателей;
2. Интерактивные образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5.1

Наименование тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Тема 1. Дескриптивная лингвистика как направление американского структурализма	Практикум. Контрольная работа 1	2

Тема 3. Дескриптивизм. Генеративная грамматика Н.Хомского	Практикум. Контрольная работа 2	2
Тема 5. Направления прикладной лингвистики	Практикум. Контрольная работа 3	2

ПРАКТИКУМ

Контрольная работа 1

1. Объект, предмет и задачи дескриптивной лингвистики.
2. Характерные особенности дескриптивной лингвистики.
3. Философская основа американского структурализма
4. Лингвистические взгляды Ф. Боаса как теоретическая основа для возникновения двух течений в американском языкознании.
5. Проблема взаимодействия языка, мышления и культуры в исследованиях Э. Сепира и Б. Уорфа в теории лингвистической относительности.
6. Метод постулатов, т. е. очевидных аксиом, в теории Л. Блумфилда.

Контрольная работа 2

1. Методы структурной лингвистики.
2. Метод дистрибутивного анализа.
3. Дистрибутивный анализ на фонетическом уровне на практике, на морфологическом уровне на практике.
4. Метод анализа по непосредственно составляющим, главный и подчиненный компоненты, ядерные структуры в лингвистике на практике.
5. Трансформационный метод. Анализ на синтаксическом уровне.
6. Ядерные предложения на практике.

Контрольная работа 3

1. Проблема определения термина «прикладная лингвистика»
2. Методы прикладной лингвистики, подходы.
3. Оптимизация коммуникативной функции.
4. Оптимизация когнитивной функции.
5. Оптимизация гносеологической функции.
6. Перспективы современной прикладной лингвистики.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук обучающегося. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Дескриптивная лингвистика как направление американского структурализма	Сущность и природа языка. Его основные функции в исследованиях ученых американского структурализма. Основные проблемы дескриптивной лингвистики.
Тема 2. Методы структурной лингвистики	Проблема соотношения языка и речи в дескриптивной лингвистике. Теория морфемы в американской дескриптивной лингвистике.
Тема 3. Дескриптивизм. Генеративная грамматика Н.Хомского	Единица языка и единица речи – предложение в лингвистической концепции Боаса. Принципы типологической классификации языков мира в исследованиях Э. Сепира.
Тема 4. Прикладная лингвистика	Принципы дистрибутивного анализа на фонетическом и морфологическом уровнях языка. Трансформации в рамках языка перевода, в целях обеспечения адекватности понимания текста.
Тема 5. Направления прикладной лингвистики	Перспективы прикладной лингвистики в современных условиях развития научных знаний. Оптимизация коммуникативной функции языка, использование компьютерных технологий в направлениях: переводоведение, терминоведение, лексикография.
Тема 6. Прикладное приложение языка в междисциплинарном аспекте	Оптимизация гносеологической функции языка, использование современных компьютерных технологий в направлении: корпусная лингвистика. Создание гипертекстовых систем как особый способ организации текста в компьютерной лингвистике.

5.

6.1. Темы эссе¹:

1. Теория лингвистической относительности. Сравнение понятий количества, времени, пространства, материи в языке хопи средневропейского стандарта (SAE).
2. Место научных исследований Л. Блумфилда в истории мирового языкознания.
3. Роль научных трудов Н. Хомского в американском и мировом языкознании.
4. Количественные и статистические методы анализа как основной инструмент языка и речи в квантитативной лингвистике.
5. Оптимизация социальной функции языка в совокупности дискурсивных практик, формирующих тематику политической лингвистики.

¹ Данный список тем не является исчерпывающим и может быть дополнен.

6. Предмет изучения политической лингвистики – совокупность дискурсивных практик, характерных для политического языка современной эпохи.
7. Особенности развития и достижения отечественной прикладной лингвистики.
8. Перспективы современной прикладной лингвистики.
9. Актуальные проблемы российской языковой политики.

6.2. Упражнения для самостоятельной работы

Примерные темы рефератов

1. Дуалистичность представлений о языке в трудах древнегреческих философов.
2. Персонализм и номинализм как основные философские направления Европы периода раннего средневековья.
3. «Грамматика» Пор-Рояля как образец универсальной грамматики.
4. В. фон Гумбольдт: конкретизация и развитие философского учения И. Канта на материале общественной истории.
5. Становление сравнительного языкознания в трудах Ф. Боппа и А. Шлейхера.
6. Ф.Ф. Фортунатов и представители его школы как последователи младограмматизма в России.
7. Женевская лингвистическая школа: основные направления лингвистических исследований.
8. Фонологические воззрения представителей Пражской лингвистической школы.
9. Глоссематика как крайнее проявление лингвистического структурализма.
10. Идеи Л. Вайсгербера и теория семантических полей.
11. Т. ван Дейк как один из основоположников критического дискурс-анализа.
12. «Язык» Л. Блумфилда как теоретический манифест американского дескриптивизма.
13. Гипотеза лингвистической относительности Сепира - Уорфа.
14. Влияние генеративной лингвистики Н. Хомского на мировое языкознание.
15. А.А. Потебня: первый крупный теоретик лингвистики в России.
16. Идеи Казанской лингвистической школы, предвосхитившие развитие структурной лингвистики, морфонологии, лингвистической типологии и психолингвистики.
17. Революционные идеи «Нового учения о языке».
18. Философия Л. Витгенштейна и построение искусственного «идеального» языка.
19. Освещение лингвистических проблем в трудах А.Ф. Лосева.
20. Проблемы языка в трудах русской философской мысли.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В процессе контроля качества освоения учебной дисциплины «Научная риторика» используются оценочные материалы (фонды оценочных средств)

7.1. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Основные тенденции в изучении дескриптивной лингвистики.
2. Американский структурализм (дескриптивная лингвистика): объект исследования, задачи.
 1. Философская основа американского структурализма.
 2. Специфические факторы, способствующие выработке новых приемов лингвистического анализа.

3. Особая роль антропологии в становлении дескриптивной лингвистики
4. Основные проблемы лингвистической концепции Ф. Боаса как основа этнолингвистики.
5. Общетеоретические взгляды Э. Сепира.
6. Принципы Э. Сепира как основа многомерной типологической классификации языков мира.
7. Теория лингвистической относительности Б. Уорфа.
8. Конструктивные методы дескриптивной лингвистики.
9. Прикладная лингвистика. Объект, предмет. Основные разделы и направления.
10. Прикладные проблемы в связи с оптимизацией функций языка.
11. Оптимизация гносеологической функции языка.
12. Оптимизация когнитивной функции языка.
13. Оптимизация функционирования языка как средства передачи информации.
14. Оптимизация социальной функции языка.
15. Оптимизация коммуникативной функции языка.
16. Методы прикладной лингвистики.
17. Особенности отечественной прикладной лингвистики.
18. Перспективы современной прикладной лингвистики.
19. Методы структурной лингвистики.
20. Метод дистрибутивного анализа.

7.2. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества знаний

1. Функцией языка, осуществляющей воздействие на адресата, является
 когнитивная
 коммуникативная
 * апеллятивная
 Метаязыковая

2. Изучает язык с разных сторон
 * лингвистика
 литературоведение
 история
 логика
 психология
 философия

3. Рассматривает язык как средство выражения содержания произведения
 лингвистика
 * литературоведение
 история
 логика
 психология
 философия

4. Видит в языке формы выражения единиц мышления
 лингвистика
 литературоведение
 история
 * логика
 психология
 философия

5. Вопросы порождения и восприятия речи изучает

лингвистика
литературоведение
история
логика
* психология
Философия

6. Создаёт общую методологию исследования языка

лингвистика
литературоведение
история
логика
психология
* философия

7. С точки зрения структуры языкознание делится на

* фонетику, морфемику, лексикологию и т.д.
русистику, германистику, романистику и т.д.
диалектологию, стилистику, терминологию и т.д.
психолингвистику, типологическое языкознание, компаративистику и т.д.

8. С точки зрения конкретных языков языкознание делится на

фонетику, морфемику, лексикологию и т.д.
* русистику, германистику, романистику и т.д.
диалектологию, стилистику, терминологию и т.д.
психолингвистику, типологическое языкознание, компаративистику и т.д.

9. С точки зрения функционирования и социального варьирования языкознание делится на

фонетику, морфемику, лексикологию и т.д.
русистику, германистику, романистику и т.д.
* диалектологию, стилистику, терминологию и т.д.
психолингвистику, типологическое языкознание, компаративистику и т.д.

10. С точки зрения методологии и методики описания языка языкознание делится на

фонетику, морфемику, лексикологию и т.д.
русистику, германистику, романистику и т.д.
диалектологию, стилистику, терминологию и т.д.
* психолингвистику, типологическое языкознание, компаративистику и т.д.

11. Создание справочников по различным отраслям науки характерно прежде всего для

* древнего Египта
древней Индии
древнего Китая
древней Греции

12. Грамматика Панини была создана в

* древней Индии
древнем Китае
древней Греции
древнем Риме

13. Понятие нулевой морфемы появилось в

- * древней Индии
- древнем Китае
- древней Греции
- древнем Риме

14. Теория частей речи зародилась в

- древней Индии
- древнем Китае
- * древней Греции
- древнем Риме

15. Диалог «Кратил» был создан в

- древней Индии
- древнем Китае
- * древней Греции
- древнем Риме

16. Риторика как наука зародилась в

- древней Индии
- древнем Китае
- * древней Греции
- древнем Риме

17. Грамматическое учение зародилось в

- древней Индии
- древнем Китае
- * древней Греции
- древнем Риме

18. Спор номиналистов и реалистов в Средние века способствовал разработке проблем

- * языкового значения
- фонетических законов
- теории частей речи
- синтаксиса

19. Арабское языкознание Средних веков использовало результаты

- * индийской лингвистической традиции
- китайской лингвистической традиции
- японской лингвистической традиции
- еврейской лингвистической традиции

20. Впервые в истории культуры Нового времени вопрос о народном и литературном языках был поставлен

- во Франции
- в Германии
- * в Италии
- в России

21. Авторами «Всеобщей рациональной грамматики» являются

- Ж.-Ж.Руссо и И.Гердер
- * А.Арно и К.Лансло
- А.Арно и П.Николь

И.Гердер и А.Арно

22. Автором книги «Рассуждение о языках европейцев» является

* И.Ю.Скалигер

И.Гердер

М.В.Ломоносов

Г.В.Лейбниц

23. Сторонником фонетического принципа русской орфографии являлся

М.В.Ломоносов

* В.К.Третьяковский

М.Смотрицкий

А.Х.Востоков

24. Выступил с идеей создания универсального средства общения на основе средств, выступающих в функции естественного языка,

* Ф.Бэкон

Р.Декарт

Г.В.Лейбниц

М.В.Ломоносов

25. Предложил идею создания философского языка на основе небольшого числа элементарных единиц

Ф.Бэкон

* Р.Декарт

Г.В.Лейбниц

М.В.Ломоносов

26. Пытался понять сущность человеческого мышления через исследование языка

Ф.Бэкон

Р.Декарт

* Г.В.Лейбниц

М.В.Ломоносов

27. Толчок развитию символической логики дали идеи

Ф.Бэкона

Р.Декарта

* Г.В.Лейбница

М.В.Ломоносова

28. Задачу сравнения всех современных языков мира между собой, а также с их более ранними формами впервые выдвинул

Ф.Бэкон

Р.Декарт

* Г.В.Лейбниц

М.В.Ломоносов

29. На родство между славянскими языками, а также между русским, латышским, греческим, латинским и немецким впервые указал

Ф.Бэкон

Р.Декарт

Г.В.Лейбниц

* М.В.Ломоносов

30. Впервые о родстве санскрита с греческим и латинским языками заявил

Ф.Бэкон

Р.Декарт

Г.В.Лейбниц

М.В.Ломоносов

* У.Джоунз

31. У истоков сравнительно-исторического языкознания не стоял

Р.К.Раск

А.Х.Востоков

Я.Гримм

* А.Шлейхер

32. Идею о том, что в основе всех европейских языков лежали четыре «языка-матери» предложил

Ф.Бэкон

Р.Декарт

Г.В.Лейбниц

М.В.Ломоносов

* И.Скалигер

33. Разделил все языки мира на арамейские и скифские группы

Ф.Бэкон

Р.Декарт

* Г.В.Лейбниц

М.В.Ломоносов

34. Установил, что все славянские языки происходят от общеславянского,

Ф.Бэкон

Р.Декарт

Г.В.Лейбниц

* М.В.Ломоносов

35. М.В.Ломоносов сравнивал языки преимущественно на материале

существительных

глаголов

местоимений

* числительных

36. Автором книги «О языке и мудрости индусов» был

Ф.Бэкон

Р.Декарт

Г.В.Лейбниц

У.Джоунз

* Ф.Шлегель

37. Термин «индогерманские языки» ввёл в научный оборот

Ф.Бэкон

Р.Декарт

Г.В.Лейбниц

У.Джоунз

* Ф.Шлегель

38. Автором работы «Исследование в области древнесеверного языка, или происхождение исландского языка» является
* Р.К.Раск
Ф.Бопп
Я.Гримм
А.Х.Востоков
39. Автором работы «О системе спряжения санскрита в сравнении с таковым греческого, латинского, персидского и германского языков» является
Р.К.Раск
* Ф.Бопп
Я.Гримм
А.Х.Востоков
40. Автором работы «Немецкая грамматика» является
Р.К.Раск
Ф.Бопп
* Я.Гримм
А.Х.Востоков
41. Автором работы «Рассуждение о славянском языке» является
Р.К.Раск
Ф.Бопп
Я.Гримм
* А.Х.Востоков
42. Задачу раскрыть тайну происхождения флексии ставил
Р.К.Раск
* Ф.Бопп
Я.Гримм
А.Х.Востоков
43. Ф.Бопп в своих исследованиях основное внимание уделял
фонетике
лексике
* морфологии
синтаксису
44. Автором теорий о двух типах корней и о разложении каждой глагольной формы на три основные элемента является
Р.К.Раск
* Ф.Бопп
Я.Гримм
А.Х.Востоков
45. Три ступени развития человеческого языка: создания, расцвета флексии и стремления к ясности выделил
Р.К.Раск
Ф.Бопп
* Я.Гримм
А.Х.Востоков

46. Закон передвижения согласных предложил
Р.К.Раск
Ф.Бопп
* Я.Гримм
А.Х.Востоков
47. Основателем научной этимологии считается
* А.Ф.Потт
Г.Курциус
А.Кун
А.Шлейхер
48. Основоположником лингвистической палеонтологии и сравнительной мифологии является
А.Ф.Потт
Г.Курциус
* А.Кун
А.Шлейхер
49. Возникновение понятия «внутренняя форма» связано с именем
Ф.Боппа
* В. фон Гумбольдта
Ф. де Соссюра
А.Шлейхера
50. Стремление духа человека освободиться от языка – это, по В. фон Гумбольдту, антиномия
* неразрывного единства и противоречивости языка и мышления
языка и речи
речи и понимания
коллективного и индивидуального в языке
51. Теория «родословного дерева» была предложена
* А.Шлейхером
И.Шмидтом
А.Ф.Поттом
Г.Курциусом
52. Автором работы «Компедий сравнительной грамматики индоевропейских языков» является
* А.Шлейхер
И.Шмидт
А.Ф.Потт
Г.Курциус
53. В XIX веке крупнейшим представителем логического направления в языкознании России был
* Ф.И.Буслаев
В.И.Даль
Н.А.Добролюбов
И.И.Срезневский
54. Представителем психологического направления в языкознании являлся
* А.А.Потебня

Ф.И.Буслаев
А.А.Шахматов
А.М.Пешковский

55. К психологическому направлению в языкознании относилась
Московская лингвистическая школа
* Харьковская лингвистическая школа
Казанская лингвистическая школа
Пражская лингвистическая школа

56. Сделал упор на исследовании языка со стороны его экспрессивной функции
А.Шлейхер
* К.Фосслер
Г.Шухардт
Р.Мерингер

57. В центре учения лежит понятие грамматической формы у
представителей Казанской лингвистической школы
представителей Пражской лингвистической школы
* представителей Московской лингвистической школы
представителей Копенгагенской лингвистической школы

58. Теория фонемы разрабатывалась в
* Казанской лингвистической школе
Московской лингвистической школе
Петербургской лингвистической школе
Харьковской лингвистической школе

59. Основателем Московской лингвистической школы был
* Ф.Ф.Фортунатов
И.А.Бодуэн де Куртенэ
Л.В.Щерба
А.М.Пешковский

60. Представители Лейпцигской лингвистической школы относились к
* младограмматическому направлению в языкознании
психологическому направлению в языкознании
структурной лингвистике
логическому направлению в языкознании

61. Теория фонемы была разработана в
Московской лингвистической школе
* Казанской лингвистической школе
Лейпцигской лингвистической школе
Лондонской лингвистической школе

62. Термины «фигура, детерминация, констелляция» используются в
функциональной лингвистике
дескриптивной лингвистике
* глоссематике
порождающей грамматике

63. Основателем Пражской лингвистической школы является

А.Мартине
А.Мейе
* В.Матезиус
Н.С.Трубецкой

64. Не относится к структуралистическим

* Московская школа языкознания
Копенгагенская школа языкознания
Пражская школа языкознания
Американская лингвистика

65. Франц Боас, Эдуард Сепир, Леонард Блумфилд были основоположниками

* дескриптивной лингвистики
психолингвистики
функциональной лингвистики
социолингвистики

66. Порождающая семантика активно разрабатывается главным образом

* в США
в России
во Франции
в Германии

67. Главную цель раскрытия внутренних отношений и зависимостей компонентов языка ставило

* структурное направление языкознания
психологическое направление языкознания
логическое направление языкознания
ареальное направление языкознания

68. Основные принципы функциональной лингвистики были сформулированы

Р.О.Якобсоном
Н.С.Трубецким
С.О.Карцевским
* В.Матезиусом

69. Основателем яфетической теории был

* Н.Я.Мартин
Е.Д.Поливанов
И.И.Мещанинов
В.В.Виноградов

70. Основной функцией языка является

* коммуникативная
метаязыковая
когнитивная
эмоциональная

71. Воздействие на человека с помощью языка – это

* коммуникативная функция языка
метаязыковая функция языка
когнитивная функция языка
эмоциональная функция языка

72. Гипотеза, согласно которой язык возник на определённой стадии развития общества в связи с необходимостью процесса коммуникации, называется
логосической
звукоподражательной
междоментной
* социальной

73. Свойством языкового знака не является
немотивированность звуковой стороны по отношению к реальным вещам
способность вступать в линейные отношения с другими знаками
изменчивость во времени при изменении условий его применения
* непосредственное отображение реальных вещей

74. По способу знакообразования знаки делятся на
* знаки первичного означивания и знаки вторичного означивания
знаки полные и знаки неполные
знаки потенциальные и знаки актуальные
знаки характеризующие, знаки идентифицирующие, знаки количественные, знаки
дейктические, знаки связочные и знаки заместительные

75. По законченности/незаконченности процесса порождения знаки делятся на
знаки первичного означивания и знаки вторичного означивания
* знаки полные и знаки неполные
знаки потенциальные и знаки актуальные
знаки характеризующие, знаки идентифицирующие, знаки количественные, знаки
дейктические, знаки связочные и знаки заместительные

76. По соотносённости/несоотносённости с актом речи знаки делятся на
знаки первичного означивания и знаки вторичного означивания
знаки полные и знаки неполные
* знаки потенциальные и знаки актуальные
знаки характеризующие, знаки идентифицирующие, знаки количественные, знаки
дейктические, знаки связочные и знаки заместительные

77. По совокупности основных признаков знаки делятся на
знаки первичного означивания и знаки вторичного означивания
знаки полные и знаки неполные
знаки потенциальные и знаки актуальные
* знаки характеризующие, знаки идентифицирующие, знаки количественные, знаки
дейктические, знаки связочные и знаки заместительные

78. Имена собственные как языковые знаки являются
характеризующими
* идентифицирующими
количественными
дейктическими
связочными
заместительными

79. Имена числительные как языковые знаки являются
характеризующими
идентифицирующими

* квантитативными
дейктическими
связочными
заместительными

80. Личные местоимения как языковые знаки являются
характеризующими
идентифицирующими
квантитативными
* дейктическими
связочными
заместительными

81. Предлоги как языковые знаки являются
характеризующими
идентифицирующими
квантитативными
дейктическими
* связочными
заместительными

82. Союзы как языковые знаки являются
характеризующими
идентифицирующими
квантитативными
дейктическими
* связочными
заместительными

83. Являются частью того предмета или явления, которое люди воспринимают и изучают
* знаки-признаки
знаки-сигналы
знаки-символы
знаки-субституты

84. Немотивированные звуковые, зрительные или иные условные знаки, передающие
информацию, – это
знаки-признаки
* знаки-сигналы
знаки-символы
знаки-субституты

85. Наглядно мотивированными условными знаками, передающими информацию, являются
знаки-признаки
знаки-сигналы
* знаки-символы
знаки-субституты

86. Вторичные знаки, которые замещают не предметы, а первичные знаки, называются
знаки-признаки
знаки-сигналы
знаки-символы
* знаки-субституты

87. Парадигматические отношения между единицами языка – это способность элементов сочетаться между собой
отношения структурно более простых языковых единиц с более сложной единицей
* отношения выбора, ассоциации, они основаны на сходстве и различии означающих и означаемых единиц языка
способность языковых элементов замещать друг друга

88. Синтагматические отношения между единицами языка – это
* способность элементов сочетаться между собой
отношения структурно более простых языковых единиц с более сложной единицей
отношения выбора, ассоциации, они основаны на сходстве и различии означающих и означаемых единиц языка
способность языковых элементов замещать друг друга

89. Языковая система состоит из более частных систем, которые называются
* уровнями
структурами
сегментами
компонентами

90. Частные системы, из которых состоит язык, называются
структурами
* уровнями
сегментами
компонентами

91. К основным уровням языка не относится
фонетический
морфемный
лексический
* морфонологический
синтаксический

92. Понятие языка и речи разграничил
* Ф. де Соссюр
Л.В.Щерба
Ф.Ф.Фортунатов
И.А.Бодуэн де Куртенэ

93. Соотношение языка и общества изучается в
* социолингвистике
психолингвистике
ареальной лингвистике
контрастивной лингвистике

94. Социальные изменения непосредственно отражаются в
* лексике
фонетике
морфологии
синтаксисе

95. В сферу языковой политики не входит

создание алфавита
кодификация языка
орфографическая реформа
пунктуационная реформа
* территориальное расслоение языка

96. Соотношение языка и мышления изучается в
социолингвистике
* психолингвистике
нейролингвистике
психосемантике

97. Признаком фонемы не является
фонема как абстрактная единица языка противопоставляется звуку как конкретной единице
фонема – это единица звукового строя языка, служащая для опознавания и различения
значимых единиц
аллофоны одной фонемы образуют область её реализации
* фонема – это конкретная единица речевого потока

98. Основной номинативной единицей языка является
фонема
морфема
* слово
словосочетание

99. Обладает общекатегориальным значением прономинальности
* местоимение
наречие
категория состояния
модальное слово

100. Высшей формой общенародного языка является
язык художественной литературы
* литературный язык
просторечие
диалект

101. Санскрит входит в
* индийскую группу индоевропейской семьи языков
иранскую группу индоевропейской семьи языков
греческую группу индоевропейской семьи языков
германскую группу индоевропейской семьи языков

102. Социологическая классификация языков – это
изучение и группировка языков мира на основании определения родственных связей между
ними
установление сходства и различия языков по признакам, отражающим наиболее значимые
черты языковой структуры
установление типа языков по его структуре
* определение типа языков по выполняемой ими функции в обществе

103. Генеалогическая классификация языков – это

* изучение и группировка языков мира на основании определения родственных связей между ними
установление сходства и различия языков по признакам, отражающим наиболее значимые черты языковой структуры
установление типа языков по его структуре
определение типа языков по выполняемой ими функции в обществе

104. Морфологическая классификация языков

определяет тип языков исходя из выполняемой ими функции в обществе
группирует языки мира на основании определения родственных связей между ними

* устанавливает сходства и различия языков по признакам, отражающим наиболее значимые черты языковой структуры
устанавливает тип языка в зависимости от степени родства

105. Ностратическая макросемья не объединяет

картвельские и уральские языки
дравидийские и алтайские языки
афразийские и индоевропейские языки

* индоевропейские и сино-тибетские языки

106. Аморфные языки – это языки,

которым присуще словоизменение посредством флексии, которая может являться средством выражения нескольких грамматических значений

в которых грамматические значения выражаются не формами самих слов, а служебными словами при знаменательных словах, порядком знаменательных слов, интонацией предложения

* у которых нет аффиксов и в которых грамматические значения выражаются или посредством примыкания одних слов к другим, или при помощи служебных слов
в которых аффиксы являются однофункциональными

107. Флективные языки – это языки,

* которым присуще словоизменение посредством флексии, которая может являться средством выражения нескольких грамматических значений

в которых грамматические значения выражаются не формами самих слов, а служебными словами при знаменательных словах, порядком знаменательных слов, интонацией предложения

у которых нет аффиксов и в которых грамматические значения выражаются или посредством примыкания одних слов к другим, или при помощи служебных слов

в которых аффиксы являются однофункциональными

108. Аналитические языки – это языки,

которым присуще словоизменение посредством флексии, которая может являться средством выражения нескольких грамматических значений

у которых нет аффиксов и в которых грамматические значения выражаются или посредством примыкания одних слов к другим, или при помощи служебных слов

* в которых грамматические значения выражаются не формами самих слов, а служебными словами при знаменательных словах, порядком знаменательных слов, интонацией предложения

которым присуще словоизменение посредством форм самого слова

109. Полисинтетические языки – это то же, что

аналитические языки

флективные языки

* инкорпорирующие языки
аморфные языки

110. Инкорпорирующие языки – это то же, что

* полисинтетические языки
аналитические языки
флективные языки
агглютинативные языки

111. Славянские языки, входящие в индоевропейскую семью, не образуют подгруппу

* северную
южную
западную
восточную

112. Французский язык относится к
германской ветви индоевропейской семьи

* романской ветви индоевропейской семьи
славянской ветви индоевропейской семьи
иранской ветви индоевропейской семьи

113. Передаёт звуковой облик слова

* фонографическое письмо
идеографическое письмо
пиктографическое письмо
клинописное письмо

114. Приём внутренней реконструкции является частью

типологического метода
описательного метода
* сравнительно-исторического метода
ареального метода

115. Изучает географическое распространение тех или иных языковых явлений

* ареальная лингвистика
компаративистика
типологическое языкознание
сопоставительное языкознание

7.3. Описание показателей и критериев оценивания; шкалы и процедуры оценивания

7.3.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.3.1

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.3.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
5. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
6. Использование необходимых источников.
7. Умение связать теорию с практикой.
8. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.3.2.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.3.3. Тестирование

Таблица 7.3.3

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
---------------	------------------------------------

Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники международного права, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература²

Басенко Г.В. Языкознание: основы теории : учебное пособие / Басенко Г.В., Матвеева Г.Г., Ревякина Н.П.. — Ростов-на-Дону : Донской государственной технической университет, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-7890-1762-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117794.html>

Дополнительная литература³

Гируцкий А.А. Общее языкознание : учебник / Гируцкий А.А.. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2772-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90799.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU .

(Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp/>)

Научная электронная библиотека cyberleninka.ru. Режим доступа <https://cyberleninka.ru/>

в том числе международные реферативные базы данных научных изданий

²Из ЭБС института

³ Из ЭБС института

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals. (Режим доступа <http://www.aensiweb.com/journals.html>)
 ScienceAlert(Режим доступа <https://scialert.net/>)
 Global Advanced Research Journals. (Режим доступа: <http://www.garj.org/>)
[Science Publishing Group](https://www.scirp.org/journal/) (Режим доступа <https://www.scirp.org/journal/>)

Информационные справочные системы

Информационно-справочная система «Консультант +» <http://www.consultant.ru>
 Система <http://www.infocenter.nlr.ru/databases/science/>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №10 от 26 июля 2019 г.
 Мираполис - договор 244/09/16-к от 15.09.2016
 Консультант плюс - договор МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016
 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. (договор о сотрудничестве от 18.11.2015)
 1С Битрикс: Внутренний портал учебного заведения (дог. №009/061115/03 от 06.11.2015г.), Система тестирования INDIGO (дог. Д-54792 от 07.11.2018г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: компьютер, видеопроектор
Помещение для самостоятельной работы	компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации принтер Комплект специальной учебной мебели