

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.11.2023 11:27:26

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования

«Московский университет имени А. С. Грибоедова»

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Департамента
аспирантуры и докторантуры

_____/К.Ф. Герейханова /
«31» октября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВОВЕДЕНИЕ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Научная специальность

5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки

Форма обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины "Сравнительное государственное ведение". Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки / сост. В.В.Оксамытный. – М.: Московский университет им. А.С. Грибоедова, 2022. – 33 с.

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчики: доктор юрид. наук, профессор В.В.Оксамытный

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права «27» октября 2022 г. протокол № 2.

Заведующий кафедрой _____ / докт.юрид.наук, проф. В.В.Оксамытный/
(подпись)

Согласовано:

от Библиотеки _____ заведующий библиотекой /О.Е. Степкина/
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Сравнительное государственное ведение» ставится выработка у аспирантов навыков сравнительно-юридических подходов к выявлению процессов закрепления публичных институтов властвования, сути, роли и назначению государства, его признакам и функциям, исследования моделей государственности и различных институтов государственной власти с учетом типологии и форм государства на основе мирового опыта. Необходимость в объективных знаниях о многообразии государственно-организованных обществ ведет к повышению значения сравнительного государственного ведения в подготовке аспирантов в сфере юридической науки и педагогической практики.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- способствовать пониманию логики развития современной юридической науки и практики во взаимосвязи с общегосударственными процессами;
- формировать представление о социально-политических процессах, оказывающих влияние на государственное развитие в рамках собственной страны и мирового сообщества в целом;
- способствовать овладению аспирантами основами сравнительного подхода к сопоставлению отечественной и мировой эмпирики государственного строительства;
- научить навыкам выделения рационального и полезного из зарубежного опыта для практических целей новой российской государственности.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Сравнительное государственное ведение» направлен на формирование следующих знаний, умений и навыков, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины, реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по указанному предмету.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки)

Аспирант должен:

Знать:

- процессы формирования и развития идей сравнительного государственного ведения;
- место и роль сравнительного государственного ведения в обществе, в том числе в системе юридического образования;
- методику проведения сравнительно-государствоведческой экспертизы проектов нормативных правовых актов;
- процедуру проведения сравнительно-государствоведческих заключений и консультаций в конкретных ситуациях, связанных с анализом современной государственно-правовой карты мира и отдельных регионов;

Уметь:

- применять полученные знания для понимания закономерностей развития современного государства;
- использовать знания сравнительного государственного ведения при разработке нормативных актов;
- различать государствоведческие подходы, сложившиеся в основных государственных системах современности

Владеть:

- методикой самостоятельного изучения и анализа взаимосвязей юридической науки, теории государства и сравнительного государственного ведения;
- навыками анализа методологических подходов к нормотворчеству в странах различных моделей современной государственности;
- способами толкования права иных государств и различных правовых актов, имеющих

межгосударственное значение;

- навыками составления интерпретационных правовых актов, основанных на толковании применения в России актов межгосударственных союзов и иных государств.

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Сравнительное государствоведение» относится к разделу Дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки.

Для освоения дисциплины «Сравнительное государствоведение» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения теоретико-юридических дисциплин, в их числе: «История правовой науки», «Актуальные проблемы права».

Видами профессиональной деятельности аспирантов, на которые ориентирует дисциплина «Сравнительное государствоведение», являются: правотворческая, экспертно-консультационная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, педагогическая деятельность.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
2 семестр						
4	144	8	-	12	88	Экзамен 36
Всего по дисциплине						
4	144	8	-	12	88	Экзамен 36

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционно го типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак. /сем.			
Тема 1. Становление государственност и	1	-	2	12		15
Тема 2. Учения о происхождении государства	-	-	2	12		14
Тема 3. Государство: общая характеристика	1	-	2	10		13
Тема 4. Основные концепции государства	1	-	-	10		11
Тема 5. Типология государств	1	-	2	10		13
Тема 6. Государственная власть	1	-	2	10		13
Тема 7. Форма современного государства	2	-	2	12		16
Тема 8. Современное российское государство	1	-	-	12		13
Экзамен					36	36
Всего часов	8	-	12	88	36	144

Таблица 4.3

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Становление государственности	Государственность как эволюционный процесс и понятие. Догосударственное общество: характеристика общественной власти. Возникновение государства. Первопричины появления государства. Исторические закономерности, послужившие основой формирования государства.

		<p>Основные пути становления государственности. Западный (европейский) путь возникновения государства. Восточный (азиатский) путь формирования и закрепления институтов публичной власти. Смешанный (интегративный) путь становления государства. «Привнесенная» государственность. Процессы государственного строительства в настоящее время (на основе «государство-нации» и «государство-нация»)</p>
2	Учения о происхождении государства	<p>Множественность учений о происхождении государства: сущность и причины плюрализма в подходах. Основные концепции происхождения государства. Исторически сложившиеся теории формирования государства. Теологические теории (от религиозных воззрений древних мыслителей к современным модификациям). Патриархальная теория. Органическая теория. Естественно-правовая (договорная) теория и ее отражение в трудах европейских просветителей. Теория насилия. Культовая теория. Расово-антропологическая теория. Историко-материалистическая (марксистская, классовая) теория образования государства. Нормативистский подход к проблемам государственности. Психологическая теория. Нетипичные подходы к объяснению государственности. Географические теории (климатическая, ирригационная и др.). Кризисная (неолитическая) теория. Патримониальная теория. Инцестная, диффузионная, либертарно-юридическая и иные теории формирования государства.</p>
3	Государство: общая характеристика	<p>Исторические трактовки государства и становление его современного понимания. Юридическая география мира. Определение государства. Политологический, социологический, общедемократический, функциональный, формально-юридический подходы к определению государства. Основные признаки современного государства и их характеристика. Публичный характер и юридическая фиксированность государственной власти. Государственный суверенитет. Полный, добровольно и принудительно ограниченный суверенитеты. Территориальное и личностное верховенство государства. Проблемы международного признания современного государства. Конститутивная и декларативная теории признания государства. Понятие и содержание функции государства. Усложнение роли и задач государства в ходе исторического развития, их отражение в направлениях государственной деятельности. Классификация функций современного государства, их разграничение и взаимосвязанность. Объективное и субъективное в изменении содержания государственных функций (динамика функций).</p>

		Формы и методы реализации государственных функций.
4	Основные концепции государства	<p>Современные учения о сущности и назначении государства: истоки различий и возможные классификации.</p> <p>Традиционная теория элит и современные элитарные концепции («демократического господства элит», «множественности элит» и др.).</p> <p>Технократические учения и их современные модификации (теории корпоративного государства, государства «социального контракта»).</p> <p>Теории плюралистической демократии.</p> <p>Учение о социальном правовом государстве.</p> <p>Теории «благодеящего» и «благоприятствующего» государства.</p> <p>Современные идеи глобализма в контексте проблемы «мирового государства».</p>
5	Типология государств	<p>Тип государства и типология государства. Типология как способ научного познания государства: основания, критерии группирования, возможные подходы.</p> <p>Виды подходов к выделению типов государств. Классические средства типологизации государств: метод историзации и метод идеализации.</p> <p>Традиционные классификации типов государства. Типологии, основанные на историческом и религиозном подходах. Формационный подход к выделению типологии государства и права: общая характеристика.</p> <p>Современные типологии государства.</p> <p>Цивилизационный подход и его трактовки.</p> <p>Метацивилизационные и этноцивилизационные модели.</p> <p>Подход, основанный на идеологической деятельности государства. Выделение «состоявшихся» и «неудавшихся» государств. Типология государств с использованием «метода теоретического моделирования» и т.п.</p>
6	Государственная власть и формы ее осуществления	<p>Государственная власть в системе властных институтов общества. Понятие и виды власти (по объему полномочий, по субъекту, его структуре, способам властвования).</p> <p>Сущность и свойства публичной власти. Методы осуществления государственной власти.</p> <p>Механизм и структура государственной власти.</p> <p>Государственный аппарат: понятие и принципы деятельности. Государственные органы и их классификация.</p> <p>Разделение властей: зарождение идеи, ее развитие и сущность. Современная практика осуществления принципа разделения властей. Система «сдержек и противовесов» властей в современном государстве.</p> <p>Законодательная власть, ее первичный и представительный характер. Законодательные органы в современном государстве.</p> <p>Исполнительная власть, ее вторичный и подзаконный характер. Система исполнительной власти современного государства.</p> <p>Судебная власть как независимый арбитр при рассмотрении и разрешении споров о праве. Система судебных органов современного государства.</p>

7	Форма современного государства	<p>Понятие формы (устройства) государства. Содержание формы современного государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, форма государственно-политического режима.</p> <p>Форма правления в государстве: исторические и современные тенденции. Виды монархической и республиканской формы правления.</p> <p>Форма внутригосударственного (территориального) устройства: понятие и основные виды. Унитарные государства. Проблема автономий. Региональные государства. Современные федеративные государства.</p> <p>Форма соединения государств (межгосударственного устройства): исторические и современные виды. Межгосударственные образования: конфедерация и ее современные модификации.</p> <p>Форма государственно-политического режима: понятие, исторические аспекты и критерии современной классификации. Режимы демократические, тоталитарные и авторитарные. Переходные (либеральные, авторитарно-демократические) режимы.</p>
8	Современное российское государство	<p>Становление новой российской государственности: основные этапы. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Федеративный договор. Конституция РФ.</p> <p>Эволюция функций российского государства и изменения в их содержании.</p> <p>Особенности форм государства в современной России. Своеобразие формы правления. Уникальный характер формы государственного (территориального) устройства российского государства. Противоречивость формы государственно-политического режима в России.</p> <p>Российская государственность в свете принципов правового государства. Истоки обращения к идее «конституционного правового государства». Отношение к правовому государству в советский период. Фиксация принципов правового государства в Конституции РФ.</p>

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Общие рекомендации по подготовке к занятиям

В ходе занятий семинарского типа по сравнительному правоведению обучающийся закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, обработки общей и специальной информации о становлении и развитии юридической компаративистики, умения последовательно, свободно, четко и аргументированно излагать свои мысли, отстаивать собственные позиции.

Реализация целей учебного процесса предусматривает использование активных и интерактивных форм обучающиеся могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты. Также практикуется проведение занятий в компьютерном классе в рамках соответствующих программ. проведения занятий (семинаров, в том числе в

диалоговом режиме; групповых дискуссий; деловых (ролевых) игр и имитационных моделей; разбора конкретных ситуаций и т.п.) В ходе занятий

Семинарские занятия для очной формы обучения

Тема 1. Становление государственности

1. Государственность как эволюционный процесс и понятие.
2. Догосударственное общество: характеристика общественной власти.
3. Возникновение государства. Исторические закономерности, послужившие основой формирования государства.
4. Основные пути становления государственности. Западный (европейский) путь возникновения государства. Восточный (азиатский) путь формирования и закрепления институтов публичной власти.
5. Иные пути формирования государств. Смешанный (интегративный) путь становления государства. «Привнесенная» государственность.
6. Процессы государственного строительства в настоящее время (на основе «государство-нации» и «государство-нация»)

Литература:

Основная

Оксамытный В.В. Юридическая компаративистика: учебный курс для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция». — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 431 с. — 978-5-238-02616-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81601.html>

Дополнительная

Оксамытный В. В. Общая теория государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. 591 с. Текст: электронный / 978-5-238-03499-7. - ЭБС «IPR BOOKS». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81808.html>

Чиркин В.Е. Сравнительное государствоведение: учебное пособие. М.: Норма, 2019. — 448 с. Текст: электронный / 978-5-91768-144-3. - Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - Режим доступа: <https://www.labyrinth.ru/books/675772>

Тема 2.

1. Множественность учений о происхождении государства и права: сущность и причины плюрализма в подходах
2. Исторически сложившиеся концепции формирования государства: теологические, патриархальная, органическая теории.
3. Естественно-правовая (договорная) теория и ее отражение в трудах европейских просветителей.
4. Историко-материалистическая (марксистская, классовая) теория образования государства.
5. Нормативистский подход к проблемам государственности. Психологическая теория.
6. Нетипичные подходы к объяснению государственности. Географические (климатическая, ирригационная и др.), кризисная (неолитическая), патримониальная инцестная, диффузионная, либертарно-юридическая и иные теории формирования государства.

Литература:

Основная

Оксамытный В.В. Юридическая компаративистика: учебный курс для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция». — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 431 с. — 978-5-238-02616-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81601.html>

Дополнительная

Оксамытный В. В. Общая теория государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. 591 с. Текст: электронный / 978-5-238-03499-7. - ЭБС «IPR BOOKS». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81808.html>

Чиркин В.Е. Сравнительное государственное устройство: учебное пособие. М.: Норма, 2019. – 448 с. Текст: электронный / 978-5-91768-144-3. - Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - Режим доступа: <https://www.labirint.ru/books/675772>

Тема 3. Государство: общая характеристика

1. Исторические трактовки государства и становление его современного понимания
2. Определение государства: единство и различия в подходах
3. Основные признаки современного государства и их характеристика
4. Проблемы международного признания государства
5. Становление теории функций государства и их развитие
6. Основные функции современного государства

Литература:

Основная

Оксамытный В.В. Юридическая компаративистика: учебный курс для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция». — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 431 с. — 978-5-238-02616-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81601.html>

Дополнительная

Оксамытный В. В. Общая теория государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. 591 с. Текст: электронный / 978-5-238-03499-7. - ЭБС «IPR BOOKS». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81808.html>

Чиркин В.Е. Сравнительное государственное устройство: учебное пособие. М.: Норма, 2019. – 448 с. Текст: электронный / 978-5-91768-144-3. - Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - Режим доступа: <https://www.labirint.ru/books/675772>

Тема 4. Основные концепции государства

1. Современные учения о сущности и назначении государства: истоки различий и возможные классификации.
2. Традиционная теория элит и современные элитарные концепции («демократического господства элит», «множественности элит» и др.).
3. Технократические учения и их современные модификации (теории корпоративного государства, государства «социального контракта»).
4. Учение о социальном правовом государстве.
5. Теории «благодеяствующего» и «благоприятствующего» государства.
6. Современные идеи глобализма в контексте проблемы «мирового государства».

Литература:

Основная

Оксамытный В.В. Юридическая компаративистика: учебный курс для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция». — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 431 с. — 978-5-238-02616-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81601.html>

Дополнительная

Оксамытный В. В. Общая теория государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. 591 с. Текст: электронный / 978-5-238-03499-7. - ЭБС «IPR BOOKS». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81808.html>

Чиркин В.Е. Сравнительное государствоведение: учебное пособие. М.: Норма, 2019. – 448 с. Текст: электронный / 978-5-91768-144-3. - Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - Режим доступа: <https://www.labirint.ru/books/675772>

Тема 5. Типология государств

1. Типология как способ научного познания государства: основания, критерии группирования
2. Виды подходов к выделению типов государств. Классические средства типологизации государств: метод историзации и метод идеализации.
3. Традиционные классификации типов государства и права
4. Формационный подход к типологии государства и права
5. Цивилизационный подход к
6. Современные типологии государства и права

Литература:

Основная

Оксамытный В.В. Юридическая компаративистика: учебный курс для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция». — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 431 с. — 978-5-238-02616-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81601.html>

Дополнительная

Оксамытный В. В. Общая теория государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. 591 с. Текст: электронный / 978-5-238-03499-7. - ЭБС «IPR BOOKS». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81808.html>

Чиркин В.Е. Сравнительное государствоведение: учебное пособие. М.: Норма, 2019. – 448 с. Текст: электронный / 978-5-91768-144-3. - Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - Режим доступа: <https://www.labirint.ru/books/675772>

Тема 6. Государственная власть и формы ее осуществления

1. Государственная власть: сравнительная характеристика
2. Механизм и аппарат государства: понятие, структура и классификация
3. Разделение властей: идея, ее развитие и сущность
4. Система сдержек и противовесов: история и современность
5. Принцип разделения властей в практике современных государств
6. Современные ветви государственной власти и их соотношение

Литература:

Основная

Оксамытный В.В. Юридическая компаративистика: учебный курс для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки

«Юриспруденция». — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 431 с. — 978-5-238-02616-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81601.html>

Дополнительная

Оксамытный В. В. Общая теория государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. 591 с. Текст: электронный / 978-5-238-03499-7. - ЭБС «IPR BOOKS». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81808.html>

Чиркин В.Е. Сравнительное государственное устройство: учебное пособие. М.: Норма, 2019. — 448 с. Текст: электронный / 978-5-91768-144-3. - Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - Режим доступа: <https://www.labirint.ru/books/675772>

Тема 7. Форма современного государства

1. Форма государства: исторические трактовки
2. Форма современного государства: современное содержание и законодательное закрепление
3. Форма правления в современном государстве
4. Форма государственного (территориального) устройства
5. Форма соединения современных государств
6. Форма государственно-политического режима

Литература:

Основная

Оксамытный В.В. Юридическая компаративистика: учебный курс для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция». — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 431 с. — 978-5-238-02616-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81601.html>

Дополнительная

Оксамытный В. В. Общая теория государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. 591 с. Текст: электронный / 978-5-238-03499-7. - ЭБС «IPR BOOKS». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81808.html>

Чиркин В.Е. Сравнительное государственное устройство: учебное пособие. М.: Норма, 2019. — 448 с. Текст: электронный / 978-5-91768-144-3. - Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - Режим доступа: <https://www.labirint.ru/books/675772>

Тема 8. Современное российское государство

1. Становление новой российской государственности
2. Особенности формы правления в современной России
3. Российская Федерация как форма государственного устройства
4. Государственно-политический режим современной России
5. Российская государственность в свете принципов правового государства

Литература:

Основная

Оксамытный В.В. Юридическая компаративистика: учебный курс для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция». — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 431 с. — 978-5-238-02616-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81601.html>

Дополнительная

Оксамытный В. В. Общая теория государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. 591 с. Текст: электронный / 978-5-238-03499-7. - ЭБС «IPR BOOKS». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81808.html>

Чиркин В.Е. Сравнительное государствоведение: учебное пособие. М.: Норма, 2019. – 448 с. Текст: электронный / 978-5-91768-144-3. - Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - Режим доступа: <https://www.labirint.ru/books/675772>

Лабораторный практикум для очной формы обучения **Общие рекомендации по подготовке к лабораторным практикумам**

Лабораторные практикумы являются неотъемлемой частью изучения дисциплины «Сравнительное государствоведение» и относятся к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач:

- приобретение навыков исследования юридически значимых процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация правовых знаний, полученных на лекциях;
- получение новой правовой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков исследовательской работы с юридической документацией, оборудованием и средствами технической поддержки, в качестве которых комплексно и взаимосвязано может быть использована электронная образовательная среда Университета им. А.С. Грибоедова, справочно-правовая система «Консультант- Плюс», информация ресурсов сети Интернет.

Целью лабораторного практикума является освоение аспирантами практических основ анализа взаимосвязи и взаимовлияния основные проблем понимания и толкования права, самостоятельного изучения и анализа юридической науки, а также формирование умений и навыков применения специальных форм и способов научных исследований в области юриспруденции.

Тема 2.1.

Сравнительное государствоведение как наука и учебная дисциплина

В мировом сообществе сформировались, продолжают создаваться и функционировать во многом уникальные государственные образования со своими базовыми принципами, политико-юридическими основами, формами правления, внутригосударственным устройством и государственно-политическим режимом. Необходимость в объективных знаниях о многообразии государственно-организованных обществ и сообществ ведет к повышению значения сравнительного государствоведения.

Сравнительное государствоведение признается ныне не только как вспомогательная прикладная наука в рамках общей теории государства, но и как создаваемое коллективными усилиями специалистов новое направление в исследовании государственности.

План лабораторного практикума

1. Показать значение сравнительно-юридических исследований для формирования знаний о современном государстве;
2. Рассмотреть связь и отличия между сравнительным государствоведением и общей теорией государства;
3. Рассмотреть связь и отличия между сравнительным государствоведением и иными сравнительно-юридическими науками;
4. Определить предмет сравнительного государствоведения, его направленность и функции;

5. Раскрыть актуальность сравнительного государствоведения для процесса подготовки диссертационного исследования в юридической сфере.

Контрольные вопросы по лабораторному практикуму

1. Каковы различия между государствоведением и сравнительным государствоведением?
2. В чем специфика предмета сравнительного государствоведения?
3. Что представляет собой компаративизм как понятие, характерное для различных наук?
4. Какие сравнительно-юридические науки вы знаете?
5. В чем необходимость объединения сравнительно-юридических наук в комплексную компаративистскую науку (юридическую компаративистику)?

Литература:

Основная

Оксамытный В.В. Юридическая компаративистика: учебный курс для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция». — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 431 с. — 978-5-238-02616-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81601.html>

Дополнительная

Оксамытный В. В. Общая теория государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. 591 с. Текст: электронный / 978-5-238-03499-7. - ЭБС «IPR BOOKS». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81808.html>

Чиркин В.Е. Сравнительное государствоведение: учебное пособие. М.: Норма, 2019. – 448 с. Текст: электронный / 978-5-91768-144-3. - Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - Режим доступа: <https://www.labyrinth.ru/books/675772>

Деловая игра

Общие рекомендации по подготовке к деловой игре

Деловая игра представляет собой метод имитации принятия решений в различных ситуациях, осуществляемых по заданным правилам организованной группой в диалоговом режиме.

Целями деловой игры ставятся формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов, воспитание системного мышления юриста, обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков взаимодействия и общения при принятии юридически значимых решений.

Участники деловой игры разделяются на команды, выполняющие определенные роли в имитируемой игре, правила которой устанавливает преподаватель.

Деловая игра по теме

«Система «сдержек и противовесов» в современном мире – pro et contra»

В современных государствах конституционными положениями и иными нормативными актами в зависимости от форм государственности предусматриваются различные институты системы «сдержек и противовесов», основными из которых можно выделить институт главы государства, вотум недоверия, институт конституционного контроля, институт омбудсмена и т.п.

Обучающиеся разделяются на две команды, первая из которых отстаивает необходимость и полезность подобных мер, ссылаясь на примеры из практики в Российской Федерации и других странах. Вторая, отражая мнение юристов - «консерваторов», отрицает, например, эффективность процедуры импичмента, также приводя примеры из отечественной и зарубежной практики применения данного института. Подводя итоги активной дискуссии,

преподаватель сравнивает аргументы «за» и «против», и высказывает обобщенное отношение к рассматриваемой проблеме.

Литература:

Основная

Оксамытный В.В. Юридическая компаративистика: учебный курс для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция». — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 431 с. — 978-5-238-02616-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81601.html>

Дополнительная

Оксамытный В. В. Общая теория государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. 591 с. Текст: электронный / 978-5-238-03499-7. - ЭБС «IPR BOOKS». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81808.html>

Чиркин В.Е. Сравнительное государственное устройство: учебное пособие. М.: Норма, 2019. – 448 с. Текст: электронный / 978-5-91768-144-3. - Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - Режим доступа: <https://www.labyrinth.ru/books/675772>

Групповая дискуссия

Общие рекомендации по подготовке к групповой дискуссии

Дискуссия рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы или теоретической проблемы. Метод групповой дискуссии как способ публичного обсуждения поставленной темы направлен на достижение понимания юридически значимой проблемы, а также возможных путей ее решения и/или дальнейшего изучения. Важнейшей характеристикой групповой дискуссии является аргументированность: каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, отстаивает собственную позицию, основываясь на знании сути проблемы, особенностей ее возникновения и существования.

Тема. Форма соединения современных государств

Современная эпоха характерна значительным ростом числа международных организаций, что отражает закономерность прогресса мировой цивилизации. В таких объединениях государства-члены устанавливают в отношениях между собой определенный правопорядок, по сути, формируя собственные государственно-правовые системы. Цель дискуссии – показать взаимосвязи и различия подобных межгосударственных соединений, их значение и разнообразие.

1. Межгосударственные объединения, их статус и характерные черты
2. Исторические факторы формирования межгосударственных союзов
3. Межгосударственная система содружества
4. Межгосударственная система сообщества
5. Сравнительная характеристика СНГ и ЕС
6. ООН как универсальная межгосударственная организация

Литература:

Основная

Оксамытный В.В. Юридическая компаративистика: учебный курс для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция». — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 431 с. — 978-5-238-02616-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81601.html>

Дополнительная

Оксамытный В. В. Общая теория государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. — М.: ЮНИТИ-

ДАНА, 2021. 591 с. Текст: электронный / 978-5-238-03499-7. - ЭБС «IPR BOOKS». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81808.html>

Чиркин В.Е. Сравнительное государственное устройство: учебное пособие. М.: Норма, 2019. – 448 с. Текст: электронный / 978-5-91768-144-3. - Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - Режим доступа: <https://www.labirint.ru/books/675772>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Специфика дисциплины «Сравнительное государственное устройство» предполагает использование широкого комплекса современных образовательных технологий, позволяющих развивать индивидуальность и активизировать познавательную активность аспирантов, формировать осмысленную гражданскую позицию, прочные мировоззренческие установки и при этом достигать гарантированных результатов обучения.

В систему преподавания дисциплины входят методы и приёмы активного включения аспиранта в познавательную деятельность, формирования личностных смыслов учения, диагностического контроля за ходом дидактического продвижения обучающихся, комплексного контроля за результатами обучения, включающего само-, взаимо- и текущий контроль со стороны преподавателя.

Лекционный курс «Сравнительное государственное устройство» включает в себя использование классических (традиционных) технологий: обзорные лекции; информационные лекции; проблемные лекции.

Семинарские занятия основываются на: семинарах-беседах, тренингах, практических занятиях в форме практикума, на основе кейс-метода, семинарах-дискуссиях, дебатах.

Самостоятельная работа аспирантов планируется исходя из двух основных задач – подготовки к занятиям семинарского типа и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией (тестирование).

Используются следующие образовательные технологии: обсуждения, интеллектуальные игры, разбор конкретных исследовательских задач; логико-юридический и функциональный анализ сравнительно-правовых учений, правовых систем и правовых семей. В учебном процессе дисциплины «Сравнительное государственное устройство» предусматривается использование и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5.1

Очная форма обучения		
Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Раздел 1. Сравнительное правоведение как юридическая наука»		
Тема 1. Становление государственности	Лабораторный практикум «Сравнительное государственное устройство как наука и учебная дисциплина»: обсуждение эссе на данную тему	2
Тема 2. Учения о происхождении государства	Практикум: Упражнения для развития практических навыков. Кейс 1.	2
Тема 3. Государство: общая характеристика	Практикум: Упражнения для развития практических навыков. Кейс 2.	2

Тема 4. Основные концепции государства	Практикум: Упражнения для развития практических навыков. Кейс 3.	2
Тема 5. Типология государств	Практикум: Упражнения для развития практических навыков. Кейс 4.	2
Тема 6. Государственная власть и формы ее осуществления	Практикум: Упражнения для развития практических навыков. Кейс 5.	2
Тема 7. Форма современного государства	Групповая дискуссия на тему «Форма соединения современных государств»	2
Тема 8. Современное российское государство	Деловая игра «Система «сдержек и противовесов» в современном мире – pro et contra»	2

Практикум

Кейс 1

Одно из учений о происхождении государства формировалось на протяжении долгих веков развития на основе положения о предшествующему государству природном состоянии человека. Государство же выступает как искусственное порождение сознательной воли свободных людей, решивших самоограничиться ради общественных интересов.

В каком учении появление государства выводится из общей пользы? Какие ученые окончательно сформулировали основные его постулаты? Какое государство было создано, по мнению последователей указанного учения, на основе его положений?

Кейс 2

17 февраля 2008 года парламент Косово – на тот момент автономного края в составе Сербии – объявил о независимости края в одностороннем порядке. Сербия обвинила косовские власти в нарушении конституции. В настоящее время в самопровозглашенной республике действуют традиционные органы верховной власти – президент, правительство во главе с премьер-министром, парламент и Верховный суд. К 2022 году официально признали независимость Косово около 100 государств из 193 государств-членов ООН. Два постоянных члена Совета Безопасности (КНР и РФ) отказались признавать независимость Косово от Сербии.

Каков, по Вашему мнению, государственный статус Республики Косово? Каковы пути формирования новых государств в современном мире? Каким должно быть официальное международное признание государств?

Кейс 3

Учение о правовом государстве исходит из того, что такое образование не может быть декретировано специальным актом либо навязано силой. Этот процесс, происходящий естественным путем, результат стабильного демократического развития общества. В большей степени конституционное закрепление за государством столь обязывающего звания носит характер ориентирующей цели, к достижению которой необходимо стремиться, осознавая, что этот процесс может оказаться весьма длительным.

Дайте определение правового государства. Приведите характерные признаки современного государства, которого рассматривают правовым. Какие из них вы рассматриваете приоритетными?

Кейс 4

Традиционно в юридической науке выделяется и рассматривается категория «тип государства», которая служит для обобщающей характеристики родственных черт, свойств и признаков государств, устанавливающей их содержательную или формальную близость (общность).

Кого можно отнести к первым «разработчикам» критериев типологии государств? Каковы основные методы государственной типологии? Для какой типологии характерно выделение националистического государства?

Кейс 5

В период практического закрепления в законодательстве принципа разделения властей была обоснована идея о взаимном контроле, осуществляемом ветвями власти, дабы, как подчеркивали «отцы-создатели» американской государственности, создать «такую внутреннюю структуру правления, чтобы составляющие ее части сами стали средством удерживать каждую на отведенном ей месте». Одним из средств сформированной системы «сдержек и противовесов» стал импичмент как процедура привлечения к ответственности высших должностных лиц.

Что собой представляет данная процедура, и какие органы в ней задействованы? Приведите примеры. Какие еще средства системы «сдержек и противовесов» вам известны?

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты кандидатской диссертации. Формы самостоятельной работы аспирантов могут быть разнообразными. Они включают:

изучение учебной литературы по юридической компаративистике;

анализ и сопоставление конституционных и законодательных актов различных стран;

реферирование, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых по тематике курса статей;

ответы на контрольные вопросы;

решение задач;

самотестирование.

Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Становление государственности	«Привнесенная» государственность. Процессы государственного строительства в настоящее время (на основе «государство-нации» и «государство-нация»)
Тема 2. Учения о происхождении государства	Нетипичные подходы к объяснению государственности. Географические теории (климатическая, ирригационная и др.). Кризисная (неолитическая) теория.
Тема 3. Государство: общая характеристика	Исторические трактовки государства и становление его современного понимания. Юридическая география мира.
Тема 4. Основные концепции государства	Теории «благоденствующего» и «благоприятствующего» государства. Современные идеи глобализма в контексте проблемы «мирового государства».

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 5. Типология государств	Подход к типологии, основанный на идеологической деятельности государства. Выделение «состоявшихся» и «неудавшихся» государств. Типология государств с использованием «метода теоретического моделирования».
Тема 6. Государственная власть и формы ее осуществления	Современная практика осуществления принципа разделения властей. Система «сдержек и противовесов» властей в современном государстве.
Тема 7. Форма современного государства	Форма соединения государств (межгосударственного устройства): исторические и современные виды. Межгосударственные образования: конфедерация и ее современные модификации.
Тема 8. Современное российское государство	Российская государственность в свете принципов правового государства. Истоки обращения к идее «конституционного правового государства». Отношение к правовому государству в советский период

6.1. Темы эссе¹

1. Компаративизм как понятие, институт и метод познания государства
2. Сравнительное государствоведение как наука и учебная дисциплина
3. Государственность, государство и страна: взаимосвязь и различия
4. Государство и государство-организованные общества (сообщества): сравнительная характеристика
5. Власть легальная и власть легитимная: сравнительная характеристика
6. Институт контрасигнатуры в современном государстве
7. Статус президента в парламентской и смешанной республиках
8. Региональное государство в системе форм государственного устройства
9. Форма соединения государств: история и современность
10. Изменения в форме современного российского государства в соответствии с конституционными поправками 2008-2020 гг.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для контроля качества освоения дисциплины предусмотрено проведение промежуточной аттестации в виде экзамена.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Сравнительное государствоведение как наука и учебная дисциплина
2. Государственность как эволюционный процесс
3. Догосударственное общество: характеристика властных институтов

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Аспирант может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

4. Плюрализм в подходах к происхождению государства
5. Возникновение государства: общее и особенное в исторических проявлениях
6. Основные пути возникновения государства
7. Исторически сложившиеся теории формирования государства
8. Современные концепции происхождения государства
9. Нетипичные подходы к объяснению государственности
10. Исторические трактовки государства и становление его понимания
11. Определение государства и его основные понятия
12. Основные признаки современного государства
13. Проблемы международного признания государства
14. Понятие и содержание функций государства
15. Классификация функций государства и их взаимосвязанность
16. Формы и методы осуществления государственных функций
17. Общая характеристика учений о сущности и направленности государства
18. Элитарная теория государства и ее современные интерпретации
19. Технократические концепции государства
20. Учение о правовом государстве: история и современность
21. Теории «государства благоденствия» и «благоприятствующего государства»
22. Учение глобализма в контексте «мирового государства»
23. Тип государства и типология государств
24. Критерии подходов к выделению типов государств
25. Традиционные типологии государств
26. Современные классификации типологии государств
27. Государственная власть: общая характеристика
28. Механизм государства и государственный аппарат
29. Государственные органы: формирование и назначение
30. Классификация государственных органов
31. Разделение властей: идея, учение и принцип
32. Система сдержек и противовесов в современном государстве
33. Ветви власти в современном государстве: взаимосвязь и различия
34. Форма государства: понятие, содержание и закрепление
35. Форма правления в современном государстве
36. Форма устройства современного государства
37. Форма соединения современных государств
38. Форма государственно-политического режима
39. Становление новой российской государственности
40. Особенности формы государства в современной России

7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний²

1. **К какому учению о происхождении государства близки взгляды Гуго Гроция?**
 органическая теория
 патриархальная теория
 договорная теория
 теологическая теория
 психологическая теория
2. **Суть патриархальной теории происхождения государства в том, что оно возникло:**
 в результате борьбы между семьями
 путем договора между семьями

² Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено» \ «не зачтено»

- в результате превращения семьи в основной орган государства
в результате разрастания семьи
путем специализации семей
3. **С каким учением о происхождении государства Вы связываете Жака Маритена?**
органическая теория
патриархальная теория
договорная теория
теологическая теория
расово-антропологическая теория
4. **В какой теории появление государства выводится из общественной пользы?**
органическая теория
патриархальная теория
договорная теория
теологическая теория
расово-антропологическая теория
5. **Фома Аквинский был известным ученым-теологом**
православия
католицизма
протестантизма
ислама
иудаизма
6. **В какой теории появление государства связывают с разделением общества на классы?**
расово-антропологическая теория
кризисная теория
договорная теория
теологическая теория
историко-материалистическая теория
7. **В какой теории появление государственных образований выводится из глобальных экологических потрясений?**
органическая теория
патриархальная теория
*кризисная теория
гидравлическая теория
инцестная теория
8. **В какой теории происхождение государства связывается с частной собственностью?**
расово-антропологической
кризисной
иригационной (водной)
теологической (божественной)
историко-материалистической
9. **Рабовладельческие государства выделяются типологическим подходом, основанным на**
религии
социально-экономической формации
цивилизации
идеологии
истории
10. **Выделение либерального государства характерно для типологии, основанной на**
формационном подходе
цивилизационном подходе
историческом подходе

идеологическом подходе
религиозном подходе

11. Националистические государства выделяются типологией, основанной на

религии
социально-экономической формации
цивилизации
идеологии
истории

12. Выделение средневекового государства характерно для типологии, основанной на

формационном подходе
цивилизационном подходе
историческом подходе
религиозном подходе
идеологическом подходе

13. Выделение консервативного государства характерно для типологии, основанной на

формационном подходе
цивилизационном подходе
историческом подходе
идеологическом подходе
религиозном подходе

14. С чьим именем вы связываете определение: «Государство – это союз множества людей под господством правовых законов»?

Джон Локк
Фридрих Карл фон Савиньи
Иммануил Кант
Георг Гегель
Томас Джефферсон

15. В чем суть декларативной теории признания государства?

появление нового государства не зависит от факта его международного признания
появление нового государства частично зависит от факта его международного признания
появление нового государства зависит от факта его признания соседними странами
признание является необходимым условием для полноправного международного статуса нового государства
признание является желательным условием для полноправного международного статуса нового государства

16. В чем суть конститутивной теории признания государства?

появление государства не зависит от факта его международного признания
появление государства частично зависит от факта его международного признания
появление государства зависит от факта его признания соседними странами
признание является необходимым условием для полноправного международного статуса нового государства
признание является желательным условием для полноправного международного статуса нового государства

17. Что означает термин «фиск»?

установление экологических стандартов
пресечение монополизма и недобросовестной конкуренции
установление ценовой политики
налогообложение и финансовый контроль
управление государственными предприятиями

18. Функциональный подход к понятию государства акцентирует внимание на
связь государства с правом

связь государства с обществом
властные отношения
механизм осуществления государственной власти
демократические основы государства

19. Кто из перечисленных ученых признается основоположником теории функций государства?

Г. Лейбниц
К. Сен-Симон
И. Кант
А. Смит
С. Пуфендорф

20. К правоохранительной функции государства следует отнести

выработку политики в сфере прав и свобод личности
защиту всех форм собственности
контроль над реализацией государственного бюджета
борьбу с преступностью
обеспечение прожиточного минимума для населения

21. К правовым формам осуществления функций государства относятся

правотворчество
государственное принуждение
государственное убеждение
правоприменение
правообеспечение

22. Кто из перечисленных ученых признается основоположником технократической теории?

Г. Лейбниц
К. Сен-Симон
И. Кант
А. Смит
С. Пуфендорф

23. Джон Локк является одним из основателей теории

правового государства
суверенитета
функций государства
разделения властей
системы «сдержек и противовесов»

24. Основы концепции правового государства заложил

Г. Гроций
И. Кант
Д. Локк
К. Маркс
А. Смит

25. Концепция «благоприятствующего государства» основана на идее государства,

обеспечивающего пристойное существование своих граждан
поддерживающего собственный труд человека и обеспечивающего только его основные нужды
ограничивающего свои функции защитой общества и граждан от преступных посягательств
защищающего условия свободной политической конкуренции в обществе
отстаивающего интересы определенной политической элиты

26. Концепция «государства благоденствия» основана на идее государства,

обеспечивающего пристойное существование своих граждан

поддерживающего собственный труд человека и обеспечивающего только его основные нужды
ограничивающего свои функции защитой общества и граждан от преступных посягательств
защищающего условия свободной политической конкуренции в обществе
отстаивающего интересы определенной политической элиты

27. К характерным признакам правового государства относятся

республиканская форма правления
унитаризм
гражданское общество
международное признание
конституционный контроль

28. Технократические концепции государства связывают их направленность на

решение национальных проблем в государстве
решение социально-экономических проблем в государстве
цели и задачи государства
механизм управления государством
перспективы развития государства как общечеловеческой ценности

29. К характерным признакам правового государства не относятся

республиканская форма правления
унитаризм
гражданское общество
международное признание
конституционный контроль

30. Что означает признание государства организацией единой власти

государство выступает от имени народа
государство объединяет членов общества и само общество как целостность
государство является высшей властью по значению и силе в обществе
государство распространяет власть на всех членов общества
государство обладает исключительным правом на ведение общих дел в стране

31. Что означает признание государства универсальной властью?

государство выступает от имени народа
государство объединяет членов общества и само общество как целостность
государство является высшей властью по значению и силе в обществе
государство распространяет власть на всех членов общества
государство обладает исключительным правом на ведение общих дел в стране

32. Что означает понятие «бикамерализм»?

двойную подчиненность государственных органов
неоднозначность юридических терминов
принцип деятельности представительных органов
параллелизм в проявлении государства и права
двойственность цивилизационного подхода к типологии государства и права

33. Система «сдержек и противовесов» является основой

типологии государства
правового статуса личности
механизма государства
разделения властей
функций государства

34. Система сдержек и противовесов не включает в себя такие компоненты

вотум доверия
вотум недоверия
иммунитеты и привилегии

конституционный контроль

институт регента

35. К основным функциям законодательной власти относятся

контроль над соответствием законов государства конституции стран

назначение судей высших судов государства

иницирование юридического преследования высших лиц в государстве

утверждение бюджета страны и контроль за его выполнением

осуществление управления страной в форме выполнения законов государств

36. В государственный аппарат входят следующие организации

государственные органы

государственные учреждения

государственные предприятия

управления науки и образования

государственные корпорации

37. Государственные органы отличаются от государственных учреждений тем, что

не осуществляют функций государства

обладают властными полномочиями

являются единственными элементами механизма государства

являются единственными элементами аппарата государства

издают правовые акты

38. К основным функциям исполнительной власти относятся

контроль над соответствием законов государства конституции страны

иницирование юридического преследования высших должностных лиц в

государстве

утверждение бюджета страны и контроль над его выполнением

осуществление управления страной в форме реализации законов государства

формирование высших органов государственной власти

39. В термин «контрасигнатура» включается одно из следующих значений

избрание монарха царствующей династией

правление за монарха в виде регентства

исполнение функцией главы государства монархом другой страны

заверение документа, утвержденного монархом, подписью премьер-министра

наследственный порядок преемственности верховной власти монархом

40. Что такое форма государства?

административно-территориальная структура государства

приемы и способы осуществления государственной власти

организация верховной власти в государстве

организация и устройство публичной власти в государстве

организация деятельности государственного аппарата

41. Что такое форма правления?

административно-территориальная структура государства

приемы и способы осуществления государственной власти

организация верховной власти в государстве

организация и устройство публичной власти в государстве

организация деятельности государственного аппарата

42. Что такое форма государственного устройства?

административно-территориальная структура государства

приемы и способы осуществления государственной власти

организация верховной власти в государстве

механизм осуществления государственной власти

организация деятельности государственного аппарата

- 43. Что такое форма государственно-политического режима?**
административно-территориальная структура государства
приемы и способы осуществления государственной власти
организация верховной власти в государстве
организация и устройство публичной власти
организация деятельности государственного аппарата
- 44. Форма соединения государств в виде сообщества не предполагает:**
подписание международного договора о создании
право государства на свободный выход из сообщества
право сообщества на создание наднациональных органов
право государств на отказ от применения актов союзной власти
сохранение национального суверенитета государств
- 45. Какие из названных ниже категорий относятся к характеристике формы государства?**
суверенитет
авторитаризм
судебная власть
налогообложение
регионализм
- 46. Система, при которой наследовать престол могут только мужчины, называется**
австрийская
салическая
семейная
шведская
кастильская
- 47. Система, при которой престол наследуется как женщиной, так и мужчиной по праву первородства, определяется как**
австрийская
салическая
семейная
шведская
кастильская
- 48. Система, при которой наследовать престол могут женщины и мужчины, но преимущество сохраняется за последними, называется**
австрийская
салическая
семейная
шведская
кастильская
- 49. Система, при которой престол наследуется женщиной, если только в династии не осталось мужчин, определяется как**
австрийская
салическая
семейная
шведская
кастильская
- 50. Монархия не представлена в одном из перечисленных типов государства**
рабовладельческом
феодальном
сословно-представительном
капиталистическом
социалистическом

- 51. Австралию следует отнести к**
дуалистической монархии
парламентарной монархии
парламентской республике
президентской республике
смешанной республике
- 52. Германию следует отнести к**
дуалистической монархии
парламентарной монархии
парламентской республике
президентской республике
смешанной республике
- 53. К какому виду государственного устройства следует отнести Испанию?**
унитарное государство
региональное государство
территориальная федерация
национальная федерация
смешанная федерация
- 54. Укажите страну, являющуюся простым унитарным государством**
Бельгия
Великобритания
Германия
Испания
Польша
- 55. Избрание главы государства правительством из своего состава сроком на год характерно для**
Германии
Италии
Франции
Швейцарии
Японии
- 56. Предоставление самоуправления в пределах установленного центром круга вопросов называется:**
дуализм
автономия
конфедерация
уния
федерация
- 57. К какому виду федерации следует отнести Соединенные Штаты Америки?**
симметричная
асимметричная
национальная
территориальная
смешанная
- 58. К какому виду государственного устройства следует отнести Канаду?**
унитарное государство
региональное государство
территориальная федерация
национальная федерация
смешанная федерация
- 59. В термин «нуллификация» включается одно из значений**
право федерации на международное представительство ее субъектов

право субъекта федерации на принятие конституции (устава)
право субъекта конфедерации на выпуск собственных денежных знаков
право субъекта конфедерации на свободный выход из ее состава
*право субъекта конфедерации на отказ от применения союзных актов

60. В термин «сецессия» включается одно из значений

право федерации на международное представительство ее субъектов
право субъекта федерации на принятие конституции (устава)
право субъекта конфедерации на выпуск собственных денежных знаков
право субъекта конфедерации на свободный выход из ее состава
право субъекта конфедерации на отказ на применение актов союзной власти

61. К какому виду федерации следует отнести современную Россию?

симметричная
асимметричная
национальная
территориальная
смешанная

62. Парламент Российской Федерации носит название

Верховный Совет
Совет Национальностей
Государственная Дума
Федеральное Собрание
Совет Федерации

63. Импичмент Президенту РФ может быть вынесен

Государственной Думой
Советом Федерации
Верховным Судом
Конституционным Судом
Конституционным Собранием

64. Какие организации следует отнести к исполнительным органам государства

Федеральное архивное агентство
Комиссия по помилованию при Президенте
Администрация Президента
Федеральная служба по финансовому мониторингу
Генеральная прокуратура

65. В какие межгосударственные союзы входит Российская Федерация?

Шанхайская организация сотрудничества
Европейский Союз
Организация государств Североатлантического договора
Совет Европы
Организация государств Варшавского договора

7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний³

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

³ Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»\ «не зачтено»

При оценке знаний учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы

Таблица 7.4.1.2

Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным материалом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.2.2

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным материалом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу

Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу
------------	---

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Критерии оценивания тестирования

Оценка	Шкала
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки — это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными

обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Занятия семинарского типа – основное назначение: обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На практических занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Лабораторные практикумы ставят целью способствовать освоению магистрантами практических основ анализа взаимосвязи и взаимовлияния основные проблем понимания и толкования права, самостоятельного изучения и анализа юридической науки, а также формированию умений и навыков применения специальных форм и способов научных исследований в области юриспруденции.

Деловая (интеллектуальная) игра – метод имитации принятия решений в различных ситуациях, осуществляемых по заданным правилам организованной группой в диалоговом режиме. Целями деловой игры ставятся формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов, воспитание системного мышления будущего юриста, обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков взаимодействия и общения при принятии юридически значимых решений.

Групповая дискуссия – рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы или теоретической проблемы. Метод групповой дискуссии как способ публичного обсуждения поставленной темы направлен на достижение понимания юридически значимой проблемы, а также возможных путей ее решения и/или дальнейшего изучения. Важнейшей характеристикой групповой дискуссии является аргументированность: каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, отстаивает собственную позицию, основываясь на знании сути проблемы, особенностей ее возникновения и существования.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – (от французского *essai* – опыт, набросок) жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена законами, авторитетными точками зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование.
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка.
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной жизненной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и

актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации,

иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

РАЗДЕЛ 9.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Оксамытный В.В. Юридическая компаративистика: учебный курс для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция». — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 431 с. Текст электронный / 978-5-238-02616-9. ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81601.html>

Чиркин В.Е. Сравнительное государственное устройство: учебное пособие. М.: Норма, 2019. – 448 с. Текст: электронный / 978-5-91768-144-3. - Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - Режим доступа: <https://www.labirint.ru/books/675772>

Дополнительная литература

Оксамытный В. В. Общая теория государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. 591 с. Текст: электронный / 978-5-238-03499-7. - ЭБС «IPR BOOKS». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81808.html>

Теория государства и права: учебник /под ред. М.М.Рассолова, В.В. Оксамытного, А.И.Клименко. 3-е изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. – 431 с. / 978-5-238-03587-1. – МЭБ «Образование. Наука. Научные кадры»: Niion.press@gmail.com

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

**Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных,
информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

АО «Консультант-плюс» – <http://www.consultant.ru>

Виртуальный клуб юристов – <http://LawyerClub.Kodex.net>

Официальный правовой интернет-портал – <http://www.pravo.gov.ru/ips>

Юридическое информационное агентство INTRALEX – <http://www.intralex.ru>

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Маркерная доска. Мультимедийное оборудование: видеопроектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и ЭИОС
Помещение для самостоятельной работы	Компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации принтер Комплект специальной учебной мебели.