

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.08.2023 12:43:07  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e8376f08ac1c5bb2f5eb89c29abfad7547095447



**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**«СОГЛАСОВАНО»**

Ректор ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

\_\_\_\_\_ В.В. Гриб

«22» июня 2023 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Решением Ученого совета  
ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Протокол №8

«22» июня 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА)**  
**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**  
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

**Направленность (профиль):**

**«Консультативная психология и  
психодиагностика»**

**Квалификация (степень):**

**бакалавр**

**Форма обучения:**

**очная, очно-заочная**

**Москва**

Образовательная программа высшего образования. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата. Направление подготовки [37.03.01](#) Психология, направленность (профиль): «Консультативная психология и психодиагностика» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 61 с.

Образовательная программа высшего образования (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.  
Толстикова Светлана Николаевна, доктор  
Ответственный рецензент: психологических наук, профессор,  
МГПУ профессор кафедры психологическое  
образование  
*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики от 09.06.2023 протокол №4.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /к.п.н. Н.В. Автионова  
(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /О.Е. Степкина

Оглавление	
1. Общие положения .....	5
1.1 Образовательная программа высшего образования (ОП ВО).....	5
1.2. Требования к поступающему (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО бакалавриата) .....	5
1.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	5
1.4. Нормативные документы для разработки ОП ВО .....	5
2. Характеристика направления подготовки .....	6
2.1. Цель (миссия) ОП ВО .....	6
В области воспитания ОП ВО имеет своей целью развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а также развитие у обучающегося следующих личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, толерантности (Рабочая программа воспитания (Приложение 10) и Календарный план воспитательной работы (Приложение 11)). .....	6
2.2. Формы обучения.....	7
2.3. Объем ОП ВО .....	7
2.4. Срок получения образования .....	7
2.5. Язык, на котором реализуется ОП ВО .....	8
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу .....	8
3.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность включает: .....	8
3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Психология в социальной и образовательной сферах» .....	8
3.3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности.....	9
3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	9
4. Структура и объем программы бакалавриата.....	12
Основные базы практик .....	13
и перечень основных договоров, заключенных с ними.....	13
5. Требования к результатам освоения образовательной программы.....	16
5.1. Универсальные компетенции выпускников, индикаторы их достижения .....	22
и обеспечивающие их реализацию дисциплины ОП .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников, индикаторы их достижения	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
и обеспечивающие их реализацию дисциплины ОП .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

5.3. Профессиональные компетенции выпускников, сопряженные профессиональные стандарты, обобщенные и конкретные трудовые функции, индикаторы достижения компетенций и обеспечивающие их реализацию дисциплины .....	37
ОП ВО.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств и методических материалов, обеспечивающих оценку качества подготовки обучающихся) и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	56
<b>8.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.....</b>	<b>56</b>
Комплект лицензионного программного обеспечения.....	58
Свободно распространяемое программное обеспечение.	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>8.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.....</b>	<b>59</b>
9. Обеспечение требований к финансовым условиям реализации.....	59
ОП ВО.....	59
10. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.....	60
Приложения	
1. Учебный план и календарный учебный график (Приложения 1,2)	
2. Аннотации рабочих программ дисциплин, рабочих программ практик, программы Государственной итоговой аттестации (Приложение 3)	
3. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств и методических материалов, обеспечивающих оценку качества подготовки обучающихся и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации) (Приложение 4)	
4. Иные методические материалы (Приложение 5)	
5. Рабочие программы практик (Приложение 6)	
6. Программа Государственной итоговой аттестации (Приложение 7)	
7. Рабочие программы дисциплин (Приложение 8)	
9. Справка о материально-техническом обеспечении (Приложение 9)	
10. Рабочая программа воспитания (Приложение 10)	
11. Календарный план воспитательной работы (Приложение 11)	

## **1. Общие положения**

### **1.1 Образовательная программа высшего образования (ОП ВО)**

Образовательная программа высшего образования (далее – ОП ВО), программа бакалавриата, реализуемая в Образовательном частной учреждении высшего образования «Московском университете имени А.С. Грибоедова» (далее – ИМПЭ им. А.С. Грибоедова) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Консультативная психология и психодиагностика» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов<sup>1</sup>, оценочных и методических материалов<sup>2</sup>, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации<sup>3</sup>.

ОП ВО разработана и утверждена с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575), регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

### **1.2. Требования к поступающему (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО бакалавриата)**

Поступающий должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Прием документов проводится в соответствии с Правилами приема, установленными Университетом.

### **1.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.**

### **1.4. Нормативные документы для разработки ОП ВО**

Нормативную базу разработки ОП ВО составляют:

---

<sup>1</sup>(Рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, аннотаций рабочих программ)

<sup>2</sup>фонда оценочных средств

<sup>3</sup>Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в действующей редакции);
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г.);
- Устав ИМПЭ им. А.С. Грибоедова;
- Локальные акты ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, регламентирующие ведение образовательной деятельности.

## **2. Характеристика направления подготовки**

### **2.1. Цель (миссия) ОП ВО**

В области воспитания ОП ВО имеет своей целью развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а также развитие у обучающегося следующих личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, толерантности

(Рабочая программа воспитания (Приложение 10) и Календарный план воспитательной работы (Приложение 11)).

**В области обучения целями ОП ВО являются:**

- удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;
- удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

**Задачи ОП ВО:**

а) обеспечение комплексной и качественной профессиональной подготовки обучающихся на основе сочетания современных образовательных технологий и воспитательных методик;

б) обеспечение формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством системности, комплексности и преемственности содержания дисциплин учебного плана применительно к областям, объектам и видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОП ВО бакалавриата;

в) достижение комплексности компетентностно-ориентированной подготовки посредством овладения обучающимися современными методами, приемами, инструментами научных исследований и профессиональными навыками их применения в профессиональной деятельности.

## **2.2. Формы обучения.**

Обучение по ОП ВО осуществляется в очной и очно-заочной формах обучения.

**2.3. Объем ОП ВО** составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОП ВО по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

## **2.4. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):**

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года. Объем ОП ВО в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е.;

в очно-заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем ОП ВО в очно-заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения<sup>4</sup>. Объем ОП ВО за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более 60 з.е. Объем ОП ВО за один учебный год при ускоренном обучении вне зависимости от формы обучения составляет не более 75 з.е.

### **2.5. Язык, на котором реализуется ОП ВО**

ОП ВО реализуется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке) (ст.14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

## **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу**

**3.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность включает:**

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Консультативная психология и психодиагностика»**

---

<sup>4</sup>для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – разработана адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО)



№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
<b>01 Образование и наука</b>		
1.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575),
<b>03 Социальное обслуживание</b>		
2.	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840)

### **3.3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников:**

- организационный;
- просветительно-профилактический;
- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- реабилитационный;
- консультационный.

### **3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший ОП ВО, в соответствии с видами профессиональной деятельности, готов **решать следующие конкретные профессиональные задачи<sup>5</sup>:**

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Тип(ы) задач профессиональной деятельности (в соотв. с ФГОС ВО 3++)	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (при необходимости)
01 Образование и наука	Организационный	Организация мероприятий по психологическому просвещению и повышению психологической культуры участников образовательных отношений	Участники образовательных отношений

<sup>5</sup>Должны соотноситься с ТФ

01 Образование и наука	Просветительно- профилактический	Осуществление работы по психологическому просвещению участников образовательных отношений, по предупреждению отклонений в социальном и личностном развитии участников образовательных отношений; по профилактике аддиктивных и асоциальных форм поведения участников образовательных отношений	Участники образовательных отношений
01 Образование и наука	Диагностический	Диагностика индивидуально-личностных особенностей участников образовательных отношений	Участники образовательных отношений
01 Образование и наука	Коррекционно- развивающий	Реализация программы мероприятий по коррекции и развитию личности участников образовательных отношений	Участники образовательных отношений
01 Образование и наука	Реабилитационный	Осуществление работы по реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования	Участники образовательных отношений
01 Образование и наука	Консультационный	Психологическое консультирование участников образовательных отношений	Участники образовательных отношений
03 Социальное обслуживание	Организационный	Организация мероприятий по психологическому просвещению и повышению психологической культуры представителей социально уязвимых слоев населения; работников социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Представители социально уязвимых слоев населения; работники социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; лица, попавшие в трудную жизненную ситуацию
03 Социальное обслуживание	Просветительно- профилактический	Осуществление работы по психологическому просвещению, по предупреждению отклонений в социальном и личностном развитии представителей социально уязвимых слоев населения;	Представители социально уязвимых слоев населения; работники социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; лица,

		лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; по профилактике аддиктивных и асоциальных форм поведения представителей социально уязвимых слоев населения; лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	попавшие в трудную жизненную ситуацию
03 Социальное обслуживание	Диагностический	Психологическая диагностика индивидуально-личностных особенностей представителей социально уязвимых слоев населения; работников социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Представители социально уязвимых слоев населения; работники социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; лица, попавшие в трудную жизненную ситуацию
03 Социальное обслуживание	Коррекционно-развивающий	Реализация программы мероприятий по психокоррекции и развитию личности представителей социально уязвимых слоев населения; лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	Представители социально уязвимых слоев населения; работники социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; лица, попавшие в трудную жизненную ситуацию
03 Социальное обслуживание	Реабилитационный	Осуществление работы по реабилитации представителей социально уязвимых слоев населения; лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	Представители социально уязвимых слоев населения; работники социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; лица, попавшие в трудную жизненную ситуацию
03 Социальное обслуживание	Консультационный	Психологическое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения; работников социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Представители социально уязвимых слоев населения; работники социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; лица, попавшие в трудную жизненную ситуацию

**3.5. Объекты профессиональной деятельности выпускников:** участники образовательных отношений; представители социально уязвимых слоев населения; работники социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; лица, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

#### **4. Структура и объем программы бакалавриата**

Структура ОП ВО включает следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины (модули)",

Блок 2 "Практика",

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация"

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС	Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. фактически
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 190	240
Блок 2	Практика	не менее 15	24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9	6
Объем программы бакалавриата		240	240

Содержание ОП ВО представлено в Аннотации программ (Приложение 3) и рабочих программах дисциплин (Приложение 8).

Организация образовательного процесса реализации данной ОП ВО регламентируется учебным планом и календарным учебным графиком (Приложения 1,2).

**4.1. Программа бакалавриата в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)"** обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России), иностранному языку, психологии безопасности.

**4.2. Реализация дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:**

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)";

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном локальным актом вуза. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с

учетом состояния их здоровья.

**4.3. Блок 2 "Практика"** включает учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

учебно-ознакомительная практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

производственная практика в профильных организациях;

научно-исследовательская (квалификационная) практика.

Способы проведения практик: стационарная; выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположена организация. Обучающиеся очно-заочной формы обучения могут по заявлению проходить практику по месту жительства. При этом обеспечение обучающихся проездом к месту проведения практики и обратно, а также проживания их в период прохождения практики не предусматривается.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практики по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях Университета.

Организация проведения практики осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Рабочие программы практик – см. Приложение 6.

**Основные базы практик  
и перечень основных договоров, заключенных с ними**

п/п	Дата заключения	Наименование организации	Срок действия договора	Истечение срока действия договора
1.	17.12.2020	Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН России)	3 года с последующей пролонгацией	17.12.2023

2.	24.12.2020	Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (ОАНО ВО «МПСУ»)	3 года с последующей пролонгацией	24.12.2023
3.	23.12.2020	Государственное бюджетное учреждение города Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Тимирязевский» (ГБУ ТЦСО «Тимирязевский»)	5 лет с последующей пролонгацией	23.12.2025
4.	23.12.2020	Государственное бюджетное учреждение города Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Бескудниково» (ГБУ ТЦСО «Бескудниково»)	5 лет с последующей пролонгацией	23.12.2025
5.	09.02.2021	Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Университетский колледж»	3 года с последующей пролонгацией	09.02.2024

**4.4. Блок 3 "Государственная итоговая аттестация"** включает: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА – см. приложение 7.

**4.5. Элективные дисциплины (модули) и факультативные дисциплины (модули)**

При реализации программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

4.6. В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе: дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО; дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Университетом самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 60 процентов общего объема программы бакалавриата.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки<sup>6</sup> в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и практик, предусмотренных учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова путем проведения практических занятий, практикумов, выполнения контрольных работ, решения задач, кейсов, перевода и написания текстов, выполнения иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Конкретный вид определяется в рабочей программе соответствующей дисциплины (модуля). Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.7. Организация предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.8. Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет в очной форме обучения – не менее 60 процентов, в

---

<sup>6</sup>Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы (Пункт 24 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

очно-заочной форме обучения – не менее 40 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

## 5. Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО у выпускника будут сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

### Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов



Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Программа бакалавриата устанавливает следующие **общефессиональные компетенции:**

Наименование категории (группы) общефессиональных компетенций	Код и наименование общефессиональной компетенции выпускника
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
Поликультурное и информационное взаимодействие	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы бакалавриата:

<b>&lt;Код и наименование профессионального стандарта&gt;</b>					
<b>Обобщенные трудовые функции (ОТФ)</b>			<b>Трудовые функции (ТФ)</b>		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575)					
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7
			Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
			Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	7
			Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/05.7	7
			Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	А/06.7	7
			Психопрофилактика (профессиональная)	А/07.7	7

			деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)		
В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/01.7	7
			Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7	7
			Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/04.7	7
			Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным	В/05.7	7

			законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840)					
А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	А/03.7	7
			Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	А/06.7	7
			Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	А/07.7	7
			Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	А/08.7	7

Программа бакалавриата устанавливает следующие **профессиональные компетенции**:

<b>Код профессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Наименование профессиональной компетенции выпускника</b>
ПК-1	Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,

	сопровождению основных и дополнительных образовательных программ
ПК-2	Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией
ПК-3	Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Устанавливаются следующие **индикаторы достижения компетенций:**

**5.1. Универсальные компетенции выпускников, индикаторы их достижения и обеспечивающие их реализацию дисциплины ОП**

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	Дисциплины ОП, обеспечивающие формирование компетенции
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>ИУК-1.1.</b> Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>ИУК-1.2.</b> Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>ИУК-1.3.</b> Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>	<p>Правовые и этические основы практической психологии</p> <p>История (история России)</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Философия</p> <p>Общая психология</p> <p>Теория и методы организации психологического исследования</p> <p>Геронтопсихология</p> <p>Психология управления</p> <p>Психодиагностика с практикумом</p> <p>Психология социальной работы</p> <p>Психологическое консультирование с практикумом</p> <p>Психология и педагогика инклюзивного образования</p> <p>Психология кризисных состояний</p>

			<p>Психология экстремальных ситуаций</p> <p>История психологии</p> <p>Социология</p> <p>Русский язык и основы деловой коммуникации</p> <p>Педагогика и психодидактика</p> <p>Возрастная физиология и гигиена</p> <p>Информационные технологии в психологии</p> <p>Педагогическая диагностика с практикумом</p> <p>Юридическая психология</p> <p>Основы научной деятельности</p> <p>Психология массовых коммуникаций</p> <p>Работа психолога в мультидисциплинарных командах специалистов</p> <p>Учебно-ознакомительная практика</p> <p>Научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)</p> <p>Производственная</p>
--	--	--	--

			<p>практика в профильных организациях</p> <p>Научно-исследовательская (квалификационная) практика</p> <p>Профилактика профессиональной деформации психолога</p> <p>Актуальные проблемы современной практической психологии</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p> <p>УК-2</p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>ИУК-2.1.</b> Знает теоретические, правовые основы разработки и реализации проектов, методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта</p> <p><b>ИУК-2.2.</b> Умеет разрабатывать и реализовывать проекты, умеет применять методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта; умеет определять зоны ответственности участников проекта</p> <p><b>ИУК-2.3.</b> Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта; навыками презентации обоснования (аргументации) идеи проекта, публичного представления результатов реализации проекта; владеет опытом практических действий в сфере планирования этапов реализации проекта, определения видов работ в сфере достижения задач проекта, владеет опытом действий в области командной проектной работы</p>	<p>Управление проектами</p> <p>Работа психолога в мультидисциплинарных командах специалистов</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Командная работа и лидерство</p> <p>УК-3</p>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и</p>	<p><b>ИУК-3.1.</b> Знает теоретические основы командной работы, психологию лидерства; теоретические основы социального взаимодействия</p> <p><b>ИУК-3.2.</b> Умеет создавать команды, организовывать их работу, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, разрешать конфликты и</p>	<p>Управление проектами</p> <p>Психология управления</p> <p>Психология</p>



	<p>реализовывать свою роль в команде</p>	<p>противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; умеет определять эффективность командой работы  <b>ИУК-3.3.</b> Владеет навыками социального взаимодействия; опытом практических действий в сфере командной работы, опытом практических действий в сфере профилактики и разрешения личностно-деловых конфликтов; навыками разработки и реализации командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками использования ресурсов командной работы в профессиональной деятельности психолога; владеет опытом практических действий в сфере презентации результатов работы команды</p>	<p>социальной работы  Социальная психология  Организационная психология  Социология  Психология развития и возрастная психология  Гендерология  Этнопсихология  Детское и семейное консультирование  Конфликтология  Конфликтология зависимого поведения  Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Коммуникация УК-4</p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной</p>	<p><b>ИУК-4.1.</b> Знает теоретические основы деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном(-ых) языках  <b>ИУК-4.2.</b> Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; учитывать особенности</p>	<p>Иностранный язык  Психологическое консультирование с практикумом</p>

	<p>формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>делового общения в производственной и образовательной деятельности; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p><b>ИУК-4.3.</b> Владеет технологией построения эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах; способами передачи профессиональной информации; владеет опытом практических действий в сфере перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; опытом практических действий в области применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия</p>	<p>Русский язык и основы деловой коммуникации</p> <p>Информационные технологии в психологии</p> <p>Этнопсихология</p> <p>Профессиональная документация психолога с практикумом</p> <p>Психология беженцев, мигрантов, маргиналов</p> <p>Учебно-ознакомительная практика</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Научно-исследовательская (квалификационная) практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Межкультурное взаимодействие УК-5</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</p>	<p><b>ИУК 5.1.</b> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p><b>ИУК 5.2.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>История (история России)</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Философия</p>

	<p>историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>ИУК 5.3.</b> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p><b>ИУК 5.4.</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Психология социальной работы</p> <p>Педагогическая психология с практикумом</p> <p>Этнопсихология</p> <p>Психология массовых коммуникаций</p> <p>Психологическое сопровождение родительства</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-6</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов</p>	<p><b>ИУК-6.1.</b> Знает теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; знает принципы образования в течение всей жизни; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями</p> <p><b>ИУК-6.2.</b> Умеет управлять своим временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию</p>	<p>Психология безопасности</p> <p>Педагогика и психодидактика</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p>

	образования в течение всей жизни	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>ИУК-6.3.</b> Владеет навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста	Тренинг профессиональной адаптации психолога  Андрагогика  Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  Производственная практика в профильных организациях  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы  Профилактика профессиональной деформации психолога
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>ИУК-7.1.</b> Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни; знает сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма <b>ИУК-7.2.</b> Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Иностранный язык Психология безопасности  Физическая культура и спорт  Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту  Йога  Шейпинг  Пилатес

		<p><b>ИУК-7.3.</b> Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; <b>владеет опытом практических действий в сфере применения</b> здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, опытом действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>Психология здоровья</p> <p>Научно-исследовательская (квалификационная) практика</p> <p>Профилактика профессиональной деформации психолога</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности УК-8</p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>ИУК-8.1.</b> Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества</p> <p><b>ИУК-8.2.</b> Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p><b>ИУК-8.3.</b> Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями</p>	<p>Психология безопасности</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Инклюзивная компетентность УК-9</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>ИУК-9.1.</b> Знает теоретические основы инклюзии в образовании и профессиональной деятельности специалистов социомического («помогающего») профиля</p> <p><b>ИУК-9.2.</b> Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; консультировать участников образовательного процесса по вопросам инклюзии; умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p><b>ИУК-9.3.</b> Владеет <b>опытом практических действий в сфере применения</b> базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</p>	<p>Психодиагностика с практикумом</p> <p>Психологическое консультирование с практикумом</p> <p>Дефектология (специальная психология и коррекционная</p>

		<p>навыками организации инклюзивного учебно-воспитательного процесса; владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>педагогика)          Основы психотерапии          Педагогика и психодидактика          Групповое консультирование          Клиническая психология развития          Педагогическая диагностика с практикумом          Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)          Производственная практика в профильных организациях          Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность          УК-10</p>	<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>ИУК-10.1.</b> Знает основы экономических теорий, базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике  <b>ИУК-10.2.</b> Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; умеет пользоваться основными расчетными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество; умеет выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и</p>	<p>Психология управления          Научно-исследовательская (квалификационная) практика          Подготовка к процедуре защиты и защита</p>

		ликвидности <b>ИУК-10.3.</b> Владеет <b>опытом практических действий в сфере применения основных принципов экономического анализа для принятия решений</b> ; владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	выпускной квалификационной работы
Гражданская позиция УК-11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<b>ИУК-11.1.</b> Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с терроризмом, экстремизмом и коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности; знает теоретические основы и способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней <b>ИУК-11.2.</b> Умеет формировать нетерпимое отношение к терроризму, экстремизму и коррупционному поведению; умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение терроризма, экстремизма и коррупции в обществе <b>ИУК-11.3.</b> Владеет навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к терроризму, экстремизму и коррупционному поведению; владеет опытом практических действий в сфере организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение терроризма, экстремизма и коррупции в обществе	Правовые и этические основы практической психологии Девиантология Методология и методика проведения тренингов Педагогика и психодидактика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика в профильных организациях Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников, индикаторы их достижения и обеспечивающие их реализацию дисциплины ОП**

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	Дисциплины ОП, обеспечивающие формирование компетенции
Научное исследование и оценка ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p><b>ИОПК-1.1.</b> Знает теоретический базис осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; способы и этапы процесса теоретического исследования в рамках поставленных задач; методы научного исследования и проведения экспериментальных работ в практической психологии, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований</p> <p><b>ИОПК-1.2.</b> Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; проводить сравнительный анализ современных достижений в области профессиональной деятельности, в том числе и в междисциплинарных областях; соблюдать авторские права</p> <p><b>ИОПК-1.3.</b> Владеет основными принципами методологии научного исследования; навыком методологического осмысления научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи и т.п.); навыками написания аналитического обзора по теме исследования; навыком обработки и анализа экспериментальных данных; навыками разработки программы научного психологического исследования; владеет навыком вычленения проблемы исследования, выбора (формулировки) цели исследования; методами научного психологического исследования; опытом практической деятельности в области осуществления научного исследования в сфере психологии на основе современной методологии</p>	<p>Теория и методы организации психологического исследования</p> <p>Психодиагностика с практикумом</p> <p>Методология и методика проведения тренингов</p> <p>Научно-исследовательская (квалификационная) практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
Научное исследование и оценка ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной	<p><b>ИОПК-2.1.</b> Знает теоретические основы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, теоретические основы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований</p> <p><b>ИОПК-2.2.</b> Умеет планировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной</p>	<p>Теория и методы организации психологического исследования</p> <p>Психодиагностика с практикумом</p> <p>Психология личности</p> <p>Подготовка к процедуре</p>



	задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	задачей, оценивать надежность и валидность используемых методик, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований <b>ИОПК-2.3.</b> Владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; навыками обосновывать связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами	защиты и защита выпускной квалификационной работы
Психологическая диагностика ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<b>ИОПК-3.1.</b> Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; основные классификации современных психодиагностических средств; требования к построению и проверке психодиагностических методик (валидность, репрезентативность, надёжность, стандартизация); классические наборы, серии, батареи методик, использующихся для изучения различных сфер развития человека; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам. <b>ИОПК-3.2.</b> Умеет реализовывать правовые и этические нормы при организации психодиагностического обследования, умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; грамотно и адекватно ситуации оперировать основными терминами и понятиями науки психодиагностики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; подбирать валидные, надёжные психодиагностические методики, составлять их в блоки и серии в зависимости от направления исследования, возраста испытуемых; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования; организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования <b>ИОПК-3.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки	Правовые и этические основы практической психологии Теория и методы организации психологического исследования Психодиагностика с практикумом Психология социальной работы Психофизиология Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика в профильных организациях Научно-исследовательская (квалификационная) практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ) ОПК-4</p>	<p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>психологического диагноза</p> <p><b>ИОПК-4.1.</b> Знает нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства; знает теоретические основы инклюзивного образования; теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; знает нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства; знает этические нормы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых</p> <p><b>ИОПК-4.2.</b> Умеет соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства, умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; делать выводы о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, давать рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.</p> <p><b>ИОПК-4.3.</b> Владеет навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм при осуществлении психологического вмешательства, владеет методами осуществления психологического вмешательства (методами развития, коррекции, реабилитации); владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых</p>	<p>Правовые и этические основы практической психологии</p> <p>Психология социальной работы</p> <p>Психологическое консультирование с практикумом</p> <p>Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)</p> <p>Психология и педагогика инклюзивного образования</p> <p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p> <p>Психология кризисных состояний</p> <p>Психология личности</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Психофизиология</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Научно-исследовательская (квалификационная) практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Актуальные проблемы современной практической психологии</p>
--	--	--	---

<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5</p>	<p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p><b>ИОПК-5.1.</b> Знает теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера  <b>ИОПК-5.2.</b> Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера  <b>ИОПК-5.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;  владеет методами и приемами контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Геронтопсихология  Психология социальной работы  Психологическое консультирование с практикумом  Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)  Психология и педагогика инклюзивного образования  Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)  Основы психотерапии  Методология и методика проведения тренингов  Учебно-ознакомительная практика  Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  Производственная практика в профильных организациях  Актуальные проблемы современной практической психологии  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Психологическая</p>	<p>Способен оценивать и удовлетворять</p>	<p><b>ИОПК-6.1.</b> Знает теоретические и методические основы психологической профилактики</p>	<p>Геронтопсихология  Психология социальной</p>

профилактика ОПК-6	потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p><b>ИОПК-6.2.</b> Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p><b>ИОПК-6.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий</p>	<p>работы</p> <p>Психогигиена и психопрофилактика</p> <p>Девиантология</p> <p>Введение в клиническую психологию</p> <p>Методология и методика проведения тренингов</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Научно-исследовательская (квалификационная) практика</p> <p>Профилактика профессиональной деформации психолога</p> <p>Актуальные проблемы современной практической психологии</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
Супервизия ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p><b>ИОПК-7.1.</b> Знает теоретические и методические основы супервизии</p> <p><b>ИОПК-7.2.</b> Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p><b>ИОПК-7.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере работы под супервизией; владеет навыками саморазвития уровня профессиональной компетенции; профилактики профессиональной деформации психолога</p>	<p>Супервизия в практической психологии</p> <p>Научно-исследовательская (квалификационная) практика</p> <p>Профилактика профессиональной деформации психолога</p> <p>Актуальные проблемы современной</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной</p>

			квалификационной работы практической психологии
Администрирование организация и управление ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<b>ИОПК-8.1.</b> Знает теоретические и методические основы администрирования, управления персоналом <b>ИОПК-8.2.</b> Умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; умеет вести необходимый документооборот <b>ИОПК-8.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Управление проектами Психология управления Организационная психология Научно-исследовательская (квалификационная) практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Поликультурное и информационное взаимодействие ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ИОПК-9.1</b> Знает классификацию программных средств и возможности и применения для решения практических задач <b>ИОПК-9.2</b> Умеет находить и анализировать техническую документацию по использованию программного средства, выбирать и использовать необходимые функции программных средств для решения конкретной задачи <b>ИОПК-9.3</b> Владеет способами описания методики использования программного средства для решения конкретной задачи в виде документа, презентации или видеоролика	Теория и методы организации психологического исследования Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**5.3. Профессиональные компетенции выпускников, сопряженные профессиональные стандарты, обобщенные и конкретные трудовые функции, индикаторы достижения компетенций и обеспечивающие их реализацию дисциплины ОП ВО**

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	Дисциплины ОП, обеспечивающие формирование компетенции
<b>ОТФ (код, наименование) / Профессиональный стандарт (код, наименование)</b>			
<b>Тип(ы) задач(и) профессиональной деятельности</b>			
А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»			
Организационный, просветительно-профилактический, диагностический, коррекционно-развивающий, реабилитационный, консультационный			

<p>ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7</p>	<p><b>ИПК-1.1.1. Знать:</b> историю и теорию проектирования образовательных систем; теории и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса; методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования <b>ИПК-1.1.2. Уметь:</b> соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом; использовать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий; разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления <b>ИПК-1.1.3. Владеть:</b> опытом практических действий в сфере осуществления психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>Правовые и этические основы практической психологии Психология безопасности Управление проектами Общая психология Теория и методы организации психологического исследования Геронтопсихология Психодиагностика с практикумом Психологическое консультирование с практикумом Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика) Психология и педагогика инклюзивного образования Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) Психогигиена и психопрофилактика Психология кризисных состояний Супервизия в практической психологии Психология личности Социальная психология Девиантология Основы психотерапии Организационная</p>
---	---	---	---

	<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/03.7</p>	<p><b>ИПК-1.2.1. Знать:</b> современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>ИПК-1.2.2. Уметь:</b> соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p><b>ИПК-1.2.3. Владеть:</b> навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>психология Основы нейропсихологии Психофизиология Введение в клиническую психологию Психолингвистика Методология и методика проведения тренингов Психология экстремальных ситуаций Безопасность жизнедеятельности Анатомия и физиология ЦНС Русский язык и основы деловой коммуникации Педагогика и психодидактика Психология развития и возрастная психология Возрастная физиология и гигиена Педагогическая психология с практикумом Информационные технологии в психологии Гендерология Групповое консультирование Методы психологического тренинга Психология здоровья Индивидуальное консультирование Клиническая психология</p>
	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми</p>	<p><b>ИПК-1.3.1. Знать:</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий</p>	

	<p>и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>ИПК-1.3.2. Уметь:</b> контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p><b>ИПК-1.3.3. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>развития</p> <p>Этнопсихология</p> <p>Педагогическая диагностика с практикумом</p> <p>Профессиональная документация психолога с практикумом</p> <p>Основы психогенетики</p> <p>Детское и семейное консультирование</p> <p>Психология беженцев, мигрантов, маргиналов</p> <p>Юридическая психология</p> <p>Основы научной деятельности</p> <p>Тренинг профессиональной адаптации психолога</p> <p>Психология массовых коммуникаций</p> <p>Психологическое сопровождение родительства</p> <p>Работа психолога в мультидисциплинарных командах специалистов</p>
	<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7</p>	<p><b>ИПК-1.4.1. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологию личности и социальную психологию малых групп</p> <p><b>ИПК-1.4.2. Уметь:</b> подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;</p>	<p>Конфликтология</p> <p>Конфликтология зависимого поведения</p> <p>Андрагогика</p> <p>Учебно-ознакомительная практика</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p>



		<p>выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.4.3. Владеть:</b> навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>Научно-исследовательская (квалификационная) практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Профилактика профессиональной деформации психолога</p> <p>Актуальные проблемы современной практической психологии</p> <p>Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО</p>
	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7</p>	<p><b>ИПК-1.5.1. Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.5.2. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных</p>	

		<p>представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-1.5.3. Владеть:</b> навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	
	<p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7</p>	<p><b>ИПК-1.6.1. Знать:</b> закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p>	

		<p><b>ИПК-1.6.2. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p><b>ИПК-1.6.3. Владеть:</b> навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; навыками разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	
<p>В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>			
<p>Организационный, просветительно-профилактический, диагностический, коррекционно-развивающий, реабилитационный, консультационный</p>			
<p>ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогическ</p>	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области</p>	<p><b>ИПК-2.1.1. Знать:</b> юридические и этические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом</p>	<p>Правовые и этические основы практической психологии Управление проектами</p>

<p>ой помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности социальной адаптацией</p>	<p>работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7</p>	<p>особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;  <b>ИПК-2.1.2. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций  <b>ИПК-2.1.3. Владеть:</b> навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p>	<p>Общая психология  Геронтопсихология  Психодиагностика с практикумом  Психологическое консультирование с практикумом  Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)  Психология и педагогика инклюзивного образования  Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)  Психогигиена и психопрофилактика  Психология кризисных состояний  Супервизия в практической психологии  Психология личности  Социальная психология  Основы психотерапии  Организационная психология  Основы нейропсихологии  Психофизиология  Введение в клиническую психологию  Психолингвистика  Психология экстремальных ситуаций  Безопасность жизнедеятельности</p>
--	---	--	---

		<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>Анатомия и физиология ЦНС Русский язык и основы деловой коммуникации Педагогика и психодидактика Психология развития и возрастная психология Теоретические основы</p>
--	--	---	--

	<p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7</p>	<p><b>ИПК-2.2.1. Знать:</b> современные технологии и методы консультирования; теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p><b>ИПК-2.2.2. Уметь:</b> применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p><b>ИПК-2.2.3. Владеть:</b> навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам; консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p>	<p>консультирования</p> <p>Возрастная физиология и гигиена</p> <p>Информационные технологии в психологии</p> <p>Гендерология</p> <p>Психология и педагогика семейных отношений</p> <p>Групповое консультирование</p> <p>Методы психологического тренинга</p> <p>Психология здоровья</p> <p>Индивидуальное консультирование</p> <p>Клиническая психология развития</p> <p>Этнопсихология</p> <p>Педагогическая диагностика с практикумом</p> <p>Профессиональная документация психолога с практикумом</p> <p>Основы психогенетики</p> <p>Детское и семейное консультирование</p> <p>Психология беженцев, мигрантов, маргиналов</p> <p>Юридическая психология</p> <p>Основы научной деятельности</p> <p>Тренинг профессиональной адаптации психолога</p> <p>Психология массовых</p>
	<p>Психологическая</p>	<p><b>ИПК-2.3.1. Знать:</b> современные теории, направления и практика психокоррекционной</p>	

	<p>коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7</p>	<p>работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <p><b>ИПК-2.3.2. Уметь:</b> оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p><b>ИПК-2.3.3. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p>	<p>коммуникаций</p> <p>Работа психолога в мультидисциплинарных командах специалистов</p> <p>Конфликтология</p> <p>Конфликтология зависимого поведения</p> <p>Андрагогика</p> <p>Учебно-ознакомительная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Научно-исследовательская (квалификационная) практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Профилактика профессиональной деформации психолога</p> <p>Актуальные проблемы современной практической психологии</p>
	<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными</p>	<p><b>ИПК-2.4.1. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических</p>	

	<p>возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних их В/05.7</p>	<p>наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p><b>ИПК-2.4.2. Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных учебных коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p><b>ИПК-2.4.3. Владеть:</b> навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,</p>	
--	--	--	--



		развитии и социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп / 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»			
Организационный, просветительско-профилактический, диагностический, коррекционно-развивающий, реабилитационный, консультационный			
ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7	<p><b>ИПК-3.1.1. Знать:</b> отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени); Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп; технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы); основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p> <p><b>ИПК-3.1.2. Уметь:</b> взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации. Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; вести психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействовать с другими работниками, органами и</p>	<p>Правовые и этические основы практической психологии</p> <p>Психология безопасности</p> <p>Управление проектами</p> <p>Общая психология</p> <p>Теория и методы организации психологического исследования</p> <p>Геронтопсихология</p> <p>Психодиагностика с практикумом</p> <p>Психологическое консультирование с практикумом</p> <p>Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)</p> <p>Психология и педагогика инклюзивного образования</p> <p>Психологическое вмешательство (развитие,</p>

		<p>организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики</p> <p><b>ИПК-3.1.3. Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; навыками создания команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; навыками разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов; навыками привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях; навыками работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов</p>	<p>коррекция, реабилитация)</p> <p>Психогигиена и психопрофилактика</p> <p>Психология кризисных состояний</p> <p>Супервизия в практической психологии</p> <p>Психология личности</p> <p>Социальная психология</p> <p>Девиянтология</p> <p>Основы психотерапии</p> <p>Организационная психология</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Психофизиология</p> <p>Введение в клиническую психологию</p>
--	--	---	---

	<p>Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/06.7</p>	<p><b>ИПК-3.2.1. Знать:</b> основы социальной психологии, психология малых групп; законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях; возрастную психологию (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическую психологию; психологию семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений); психологию горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм; психологию кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении; психологию воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); документоведение</p> <p><b>ИПК-3.2.2. Уметь:</b> соблюдать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); общаться с разными категориями клиентов; общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов; проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов; применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры; адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности; применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики</p> <p><b>ИПК-3.2.3. Владеть:</b> навыками психологического обследования (тестирования) кандидатов и навыками подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье; навыками разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.); навыками консультирования клиентов по психологическим проблемам</p>	<p>Психолингвистика Методология и методика проведения тренингов</p> <p>Психология экстремальных ситуаций Безопасность жизнедеятельности Анатомия и физиология ЦНС Социология Педагогика и психодидактика Психология развития и возрастная психология</p> <p>Теоретические основы консультирования Возрастная физиология и гигиена Информационные технологии в психологии</p> <p>Гендерология Психология и педагогика семейных отношений Групповое консультирование Методы психологического тренинга Психология здоровья Индивидуальное консультирование Клиническая психология развития</p>
--	---	--	---

		<p>функционирования замещающих семей; навыками подготовки детей к устройству в замещающую семью; навыками консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях; навыками учета данных об оказанной психологической помощи</p>	<p>Этнопсихология</p> <p>Педагогическая диагностика с практикумом</p> <p>Профессиональная документация психолога с практикумом</p> <p>Основы психогенетики</p> <p>Детское и семейное консультирование</p> <p>Психология беженцев, мигрантов, маргиналов</p> <p>Юридическая психология</p> <p>Основы научной деятельности</p> <p>Тренинг профессиональной адаптации психолога</p> <p>Психология массовых коммуникаций</p> <p>Психологическое сопровождение родительства</p> <p>Работа психолога в мультидисциплинарных командах специалистов</p> <p>Конфликтология</p> <p>Конфликтология зависимого поведения</p> <p>Андрагогика</p> <p>Учебно-ознакомительная практика</p> <p>Производственная</p>
--	--	--	--

	<p>Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы А/07.7</p>	<p><b>ИПК-3.3.1. Знать:</b> задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; социальную психологию, психологию малых групп; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; документоведение</p> <p><b>ИПК-3.3.2. Уметь:</b> анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения; разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг; использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги); грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического просвещения; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения; оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека; владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами; вести документацию и служебную переписку</p> <p><b>ИПК-3.3.3. Владеть:</b> навыками разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; навыками доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения; навыками разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; навыками организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; навыками подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.); навыками проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг; привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи; навыками обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее</p>	<p>практика в профильных организациях</p> <p>Научно-исследовательская (квалификационная) практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Профилактика профессиональной деформации психолога</p> <p>Актуальные проблемы современной практической психологии</p>
--	--	--	--

	<p>Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.</p> <p>Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>А/08.7</p>	<p>совершенствования; навыками учета проведенных работ</p> <p><b>ИПК-3.4.1. Знать:</b> юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; социальную психологию, психология малых групп, методы социальной психологии; основы профилактики асоциальных явлений в обществе; методы и технологии управления современными рисками; методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг; основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии; принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений; документооборот</p> <p><b>ИПК-3.4.2. Уметь:</b> организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы; анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья; разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья; определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением; вести документацию и служебную переписку</p> <p><b>ИПК-3.4.3. Владеть:</b> навыками соблюдения юридических и этических основ разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; навыками диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; навыками обобщения информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; навыками консультирования населения по проблемам психологического здоровья; навыками оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; подготовки материалов о состоянии и динамике</p>	
--	---	---	--

		психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ; навыками учета проведенных работ	
--	--	--	--

## **6. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств и методических материалов, обеспечивающих оценку качества подготовки обучающихся) и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств и методических материалов, обеспечивающих оценку качества подготовки обучающихся) и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации содержат описание процедуры, показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; а также планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (см. Приложения 4, 5).

## **7. Государственная итоговая аттестация**

В Блок "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 года №636) и в соответствии с установленным в Университете порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Программа ГИА (Приложение 7).

## **8. Условия реализации образовательной программы бакалавриата**

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

### **8.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата**

8.1.1. Университет располагает на праве собственности (или ином законном основании) материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

(Справка МТО – см. Приложение 10).

8.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне его к электронной



информационно-образовательной среде организации (реализуемой посредством системы 1С: Университет, Mirapolis, Indigo) и электронной библиотеке Университета - ЭБС IPRbooks.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ<sup>7</sup>.

## **8.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата**

8.2.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

8.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе

---

<sup>7</sup> Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации", Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных".

отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

#### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

8.2.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав

которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

8.2.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **8.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата**

8.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

8.3.2. Квалификация педагогических работников Университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

8.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

8.3.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

8.3.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

## **9. Обеспечение требований к финансовым условиям реализации ОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам

затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации<sup>8</sup>

## **10. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата**

10.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

10.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Университету при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

10.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

10.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

---

<sup>8</sup>пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. N 640 "О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания"