

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.11.2023 09:34:55  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

«СОГЛАСОВАНО»  
Ректор ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

\_\_\_\_\_ В.В. Гриб  
«28» сентября 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Решением Ученого совета  
ИМПЭ им. А.С. Грибоедова  
Протокол № 4  
«28» сентября 2023 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**

**Подготовка и защита  
выпускной квалификационной работы**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.04.01 Психология  
(уровень: магистратура)**

**Направленность (профиль):  
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

**Формы обучения: очная**

**Москва**

Программа государственной итоговой аттестации. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры. Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 18 с.

Образовательная программа высшего образования (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки [37.04.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.  
Толстикова Светлана Николаевна, доктор  
Ответственный рецензент: психологических наук, профессор,  
МГПУ профессор кафедры психологическое  
образование  
*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики от 13.09.2023 протокол №1.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /д.п.н., доцент Володин А.А.  
(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /О.Е. Степкина  
(подпись)

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) обучающихся, завершающих обучение по образовательной программе (далее – ОП) подготовки магистратуры, направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников совокупному ожидаемому результату образования по ОП, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки 37.04.01 Психология и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

В соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере высшего образования, требованиями ФГОС ВО и решением Ученого совета ИМПЭ им. А.С. Грибоедова (далее – Институт), государственным итоговым аттестационным испытанием выпускников Института, завершающих обучение по ОП подготовки магистратуры, является выпускная квалификационная работа (далее ВКР).

К ГИА допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план.

Контроль за подготовкой, организацией и проведением ГИА осуществляется председателем государственной экзаменационной комиссии, деканом факультета и заведующим выпускающей кафедрой.

### **1.1. Цели и задачи**

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является определение уровня подготовки выпускников к самостоятельной работе и овладению методикой проведения исследований при решении профессиональных задач, а также демонстрация полученных теоретических знаний, практических навыков и обобщения практического опыта при решении профессиональных проблем.

Задачами ГИА являются: определение уровня сформированности у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО и профессиональных компетенций выпускника, установленных Институт; выявление уровня сформированности знаний, умений, опыта профессиональной деятельности в области психотерапии, консультативной и клинической психологии; определение уровня подготовленности выпускника решать профессиональные задачи.

### **1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

1.2.1 Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность включают:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников: участники образовательных отношений; представители социально уязвимых слоев населения; работники социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; лица, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

## **РАЗДЕЛ 2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы) относится к блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» базовой части образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

**Устанавливаются ниже следующие индикаторы достижения компетенций.**

### РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

##### Универсальные компетенции выпускников:

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>ИУК-1.1.</b> Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>ИУК-1.2.</b> Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач;</p> <p><b>ИУК-1.3.</b> Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>
Разработка и реализация проектов УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>ИУК-2.1.</b> Знает теоретические, правовые основы разработки и реализации проектов, методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта</p> <p><b>ИУК-2.2.</b> Умеет разрабатывать и реализовывать проекты, применять методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта; определять зоны ответственности участников проекта</p> <p><b>ИУК-2.3.</b> Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта; навыками презентации обоснования (аргументации) идеи проекта, публичного представления результатов реализации проекта; владеет опытом практических действий в сфере планирования этапов реализации проекта, определения видов работ в сфере достижения задач проекта, владеет опытом действий в области командной проектной работы</p>
Командная работа и лидерство УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>ИУК-3.1.</b> Знает теоретические основы командной работы, психологию лидерства; теоретические основы социального взаимодействия</p> <p><b>ИУК-3.2.</b> Умеет создавать команды, организовывать их работу, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; умеет определять эффективность командой работы</p> <p><b>ИУК-3.3.</b> Владеет навыками социального взаимодействия; опытом практических действий в сфере командной работы, опытом практических действий в сфере профилактики и разрешения личностно-деловых конфликтов; навыками разработки и реализации командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками использования ресурсов командной работы в профессиональной деятельности психолога; владеет опытом практических действий в сфере презентации результатов</p>

		работы команды
Коммуникация УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИУК-4.1.</b> Знает теоретические основы деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном(-ых) языках <b>ИУК-4.2.</b> Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; учитывать особенности делового общения в производственной и образовательной деятельности; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем <b>ИУК-4.3.</b> Владеет технологией построения эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах; способами передачи профессиональной информации; владеет опытом практических действий в сфере перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; опытом практических действий в области применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИУК-5.1.</b> Знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; теоретические основы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, <b>ИУК-5.2.</b> Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия <b>ИУК-5.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>ИУК-6.1.</b> Знает теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; знает принципы образования в течение всей жизни; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями <b>ИУК-6.2.</b> Умеет управлять своим временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>ИУК-6.3.</b> Владеет навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста

**Общепрофессиональные компетенции выпускников**

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Научное исследование и оценка ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p><b>ИОПК-1.1.</b> Знает теоретический базис осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; способы и этапы процесса теоретического исследования в рамках поставленных задач; методы научного исследования и проведения экспериментальных работ в практической психологии, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований</p> <p><b>ИОПК-1.2.</b> Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; проводить сравнительный анализ современных достижений в области профессиональной деятельности, в том числе и в междисциплинарных областях; соблюдать авторские права</p> <p><b>ИОПК-1.3.</b> Владеет основными принципами методологии научного исследования; навыком методологического осмысления научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи и т.п.); навыками написания аналитического обзора по теме исследования; навыком обработки и анализа экспериментальных данных; навыками разработки программы научного психологического исследования; владеет навыком вычленения проблемы исследования, выбора (формулировки) цели исследования; методами научного психологического исследования; опытом практической деятельности в области осуществления научного исследования в сфере психологии на основе современной методологии</p>
Научное исследование и оценка ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<p><b>ИОПК-2.1.</b> Знает теоретические основы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, знает теоретические основы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, теоретические основы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований</p> <p><b>ИОПК-2.2.</b> Умеет планировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать надежность и валидность используемых методик, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p><b>ИОПК-2.3.</b> Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; навыками обосновывать связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами</p>

<p>Психологическая диагностика и экспертиза ОПК-3</p>	<p>Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p><b>ИОПК-3.1.</b> Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; требования к построению и проверке психодиагностических методик; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам. <b>ИОПК-3.2.</b> Умеет выбирать валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования; <b>ИОПК-3.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза</p>
<p>Психологическая диагностика и экспертиза ОПК-4</p>	<p>Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p><b>ИОПК-4.1.</b> Знает теоретические основы проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, знает требования к составлению протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы <b>ИОПК-4.2.</b> Умеет реализовывать правовые и этические нормы при организации психодиагностического обследования, организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования <b>ИОПК-4.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками осуществления обратной связи по результатам диагностики и экспертизы</p>
<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической</p>	<p><b>ИОПК-5.1.</b> Знает нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства; знает теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых <b>ИОПК-5.2.</b> Умеет соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства, умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования <b>ИОПК-5.3.</b> Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций, владеет методами осуществления психологического вмешательства; владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-</p>



	проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых
Психологическое консультирование ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<b>ИОПК-6.1.</b> Знает теоретические и методические основы различных видов и форм психологического консультирования <b>ИОПК-6.2.</b> Умеет выполнять все требования к этапам проведения психологического консультирования <b>ИОПК-6.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере проведения психологического консультирования; владеет навыками разработки, реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
Психологическая профилактика ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<b>ИОПК-7.1.</b> Знает теоретические и методические основы психологической профилактики <b>ИОПК-7.2.</b> Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей <b>ИОПК-7.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий
Супервизия ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<b>ИОПК-8.1.</b> Знает теоретические и методические основы супервизии <b>ИОПК-8.2.</b> Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога <b>ИОПК-8.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере работы под супервизией; владеет навыками саморазвития уровня профессиональной культуры и профессиональной компетентности; владеет навыками профилактики профессиональной деформации психолога
Администрирование (организация и управление)	Способен выполнять основные функции управления психологической	<b>ИОПК-9.1.</b> Знает теоретические и методические основы администрирования, управления персоналом, управления психологической практикой <b>ИОПК-9.2.</b> Умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; умеет вести необходимый документооборот

ОПК-9	практикой	<b>ИОПК-9.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, владеет методами управления психологической практикой
Преподавание (обучение) ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	<b>ИОПК-10.1.</b> Знает теоретические и методические основы педагогической деятельности; теоретические и методические основы организации инклюзивного образования <b>ИОПК-10.2.</b> Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования <b>ИОПК-10.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере преподавания в образовательных организациях дисциплин психологического профиля, владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного образования

**Профессиональные компетенции выпускников, сопряженные профессиональные стандарты, обобщенные и конкретные трудовые функции, индикаторы достижения компетенций**

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции
<b>ОТФ (код, наименование) / Профессиональный стандарт (код, наименование)</b>		
<b>Тип(ы) задач(и) профессиональной деятельности</b>		
А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		
Научно-исследовательский; просветительско-профилактический; консультативный; экспертно-диагностический; коррекционно-развивающий; реабилитационный; педагогический; организационно-управленческий (администрирование)		

ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/03.7	<p><b>ИПК-1.1. Знать:</b> современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p><b>ИПК-1.2. Уметь:</b> соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p><b>ИПК-1.3. Владеть:</b> навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>
	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7	<p><b>ИПК-1.4. Знать:</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>ИПК-1.5. Уметь:</b> контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p><b>ИПК-1.6. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-</p>

		логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7		<p><b>ИПК-1.7. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностики, методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p><b>ИПК-1.8. Уметь:</b> подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.9. Владеть:</b> навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7		<p><b>ИПК-1.10. Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.11. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации</p>

		<p>образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-1.12. Владеть:</b> навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>
	<p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7</p>	<p><b>ИПК-1.13. Знать:</b> закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p><b>ИПК-1.14. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p><b>ИПК-1.15. Владеть:</b> навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом</p>

		практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения береговых технологий, оценка результатов их применения; разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		
Научно-исследовательский; просветительно-профилактический; консультативный; экспертно-диагностический; коррекционно-развивающий; реабилитационный; педагогический; организационно-управленческий (администрирование)		
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7	<p><b>ИПК-2.1. Знать:</b> юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p><b>ИПК-2.2. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-2.3. Владеть:</b> навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;</p>

		<p>владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7</p>	<p><b>ИПК-2.4. Знать:</b> признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов</p> <p><b>ИПК-2.5. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;</p> <p><b>ИПК-2.6. Владеть:</b> навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	
<p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p>	<p><b>ИПК-2.7. Знать:</b> современные технологии и методы консультирования; теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p><b>ИПК-2.8. Уметь:</b> применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</p> <p><b>ИПК-2.9. Владеть:</b> навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования педагогических работников по вопросам разработки и</p>	

	социальной адаптации В/03.7	реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения
	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7	<p><b>ИПК-2.10. Знать:</b> современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <p><b>ИПК-2.11. Уметь:</b> оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p><b>ИПК-2.12. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p>
	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих	<p><b>ИПК-2.13. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p><b>ИПК-2.14. Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую</p>



	<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/05.7</p>	<p>работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p><b>ИПК-2.15. Владеть:</b> навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
<p>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп / 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p>		
<p>Научно-исследовательский; просветительно-профилактический; консультативный; экспертно-диагностический; коррекционно-развивающий; реабилитационный; педагогический; организационно-управленческий (администрирование)</p>		

<p>ПК-3 Психологические услуги</p>	<p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7</p>	<p><b>ИПК-3.1. Знать:</b> психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p> <p><b>ИПК-3.2. Уметь:</b> взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;</p> <p><b>ИПК-3.3. Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p>
	<p>Организация</p>	<p><b>ИПК-3.4. Знать:</b> юридические и этические основы организации психологического сопровождения и</p>

<p>психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7</p>	<p>психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); психологию зависимости, аддикций, девиантологию, проблемы социализации, нарушений социализации; методология проведения тренингов; возрастную психологию, геронтологию; психологию семьи и семейных кризисов; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций</p> <p><b>ИПК-3.5. Уметь:</b> соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам; разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами;</p> <p><b>ИПК-3.6. Владеть:</b> навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; навыками обобщения результатов психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; навыками выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; навыками формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; навыками проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; навыками взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p>
---	---

## **Трудоемкость государственной итоговой аттестации и виды учебной работы для всех форм обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов по всем формам обучения</b>
Аудиторные занятия (всего)	4
В том числе: Лекции (начитка) и консультации перед ГИА	4
Самостоятельная работа (всего)	212
Государственная итоговая аттестация. форма контроля	Защита ВКР
Общая трудоемкость, часы / зачетные единицы	216/6

### **Раздел 4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ВКР**

#### **4.1 Выбор темы ВКР**

Выбор темы ВКР является наиболее важным и ответственным этапом, предопределяющим успех ее защиты.

Список тем ВКР является примерным (Раздел 7). Допускается выбор темы, не включенной в примерный перечень, а также возможность изменения названия темы из предложенного списка по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой.

При выборе темы ВКР необходимо учитывать соответствие объекта исследования той организации, где обучающийся будет проходить производственную практику «Научно-исследовательская (квалификационная) практика».

Заявление обучающегося об избрании темы ВКР и назначении научного руководителя, подписанное предполагаемым научным руководителем (Приложение 1) и завизированное заведующим выпускающей кафедрой, представляется на утверждение декану.

Утверждение темы ВКР и назначение научного руководителя оформляется распорядительным актом в Институте.

#### **4.2 Подготовка ВКР**

Подготовка выпускной квалификационной работы включает:

- работу с научным руководителем;
- изучение литературы, теоретических и практических аспектов решения проблем в рамках темы исследования;
- аналитическую обработку фактического материала в сочетании с материалом литературных источников;
- написание текста ВКР и представление его научному руководителю;
- доработка текста ВКР по замечаниям научного руководителя;
- представление завершенной и оформленной ВКР научному руководителю и получение его отзыва;
- представление ВКР с отзывом научного руководителя на предзащиту;
- представление завершенной и оформленной ВКР рецензенту и получение его отзыва;
- подготовка выступления для предзащиты ВКР с обязательной мультимедийной презентацией.

#### **4.3 Предзащита ВКР**

В состав комиссии по предзащите ВКР включаются: заведующий выпускающей кафедрой, преподаватели, осуществляющие образовательный процесс по данной ОП ВО, научный руководитель, при возможности: внешние эксперты/представители работодателей или баз практик. В процессе предзащиты автор излагает основное содержание проделанной работы,

выводы по ней и практические предложения. Результаты предварительной защиты и замечания по ней доводятся до сведения обучающегося. По результатам предзащиты комиссия дает рекомендации по тексту ВКР и представлению ее на публичной защите.

Цели проведения предзащиты: проверить соответствие ВКР предъявляемым требованиям; проверить наличие комплекта всех необходимых к защите документов; проверить готовность обучающегося к защите ВКР.

Документы, предоставляемые на предзащиту: оформленная ВКР; документ, подтверждающий проверку ВКР на заимствования; отзыв научного руководителя; отзыв рецензента.

По результатам предзащиты решается вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР, о чем делается соответствующая запись на титульном листе ВКР (Приложение 2).

В случае замечаний, выявленных в ходе предзащиты ВКР, обучающийся должен их исправить в указанные сроки и пройти повторное обсуждение нового варианта работы у заведующего выпускающей кафедрой с приглашенными преподавателями.

#### **4.4 Допуск к защите ВКР**

К защите ВКР допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план, успешно прошедшие производственную практику «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», предзащиту ВКР на выпускающей кафедре в установленные сроки.

Электронная версия ВКР размещается в электронной образовательной среде Университета, в т.ч. электронном портфолио обучающегося.

Обучающийся несет ответственность за самостоятельность и качество ВКР, о чём ставит личную подпись на титульном листе. Работа проверяется в системе «Антиплагиат.вуз» в соответствии с локальными актами Университета.

### **Раздел 5. Общие требования к ВКР**

Выпускная квалификационная работа должна отражать решение профессиональных задач психолога в соответствии с профессиональными стандартами.

К выпускной квалификационной работе как завершающему этапу обучения обучающихся предъявляются следующие требования:

- должна быть раскрыта сущность исследуемой проблемы, показана актуальность и практическая значимость ее решения с точки зрения современности;
- раскрытие темы работы должно быть конкретным, с анализом фактических данных;
- должна содержать постановку проблем в профессиональной сфере, пути их реализации и внедрения.
- должна содержать ссылки на использованные литературные источники и источники фактических данных, надлежащим образом оформленные, отражать позицию ее автора по дискуссионным вопросам;
- должна быть написана научным стилем, грамотным, с профессиональной точки зрения, языком и правильно оформлена.

#### **5.1. Структура и содержание ВКР**

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие структурные элементы и в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление: пронумерованные названия глав и параграфов с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть;
- заключение;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

**Введение** содержит обоснование выбора темы ВКР и ее актуальность; формулировку цели и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; краткий обзор литературы по теме, позволяющий определить положение работы в общей структуре публикаций по данной теме; характеристику методологического аппарата исследования; обоснование теоретической и практической значимости результатов исследования; краткую характеристику структуры работы.

**Основная часть работы** состоит из глав, содержание которых должно точно соответствовать и полностью раскрывать заявленную тему работы, поставленные задачи и сформулированные вопросы исследования. Оптимальное число параграфов в каждой главе – не меньше двух. Главы основной части должны быть сопоставимыми по объему, иметь внутреннее единство и логику.

*Первая глава*, как правило, носит теоретический характер и включает в себя критический обзор научной литературы по теме работы, исследование теоретических концепций, с обязательным обоснованием полученных ранее результатов и предполагаемым вкладом автора в изучение избранной проблемы.

Содержание *второй главы* включает в себя описание проведенной автором аналитической работы, включая методику и инструментарий исследования.

При наличии *третьей главы*, она обычно носит практический, прикладной характер. Предложенные автором решения должны быть аргументированы и оценены, что должно свидетельствовать о личном вкладе обучающегося.

Допускается и до 4 глав.

**Заключение** отражает обобщенные результаты проведенного исследования в соответствии с поставленной целью и задачами, а также раскрывает значимость полученных результатов.

**Список использованных источников** включает в себя все источники, материалы которых использовались при написании выпускной квалификационной работы. Источники литературы приводятся в алфавитном порядке – по фамилиям авторов, причем сначала указываются источники на русском языке, затем – на иностранных языках.

В **Приложения** включаются материалы, имеющие дополнительное справочное или документально подтверждающее значение. Приложения не должны составлять более 1/3 общего объема ВКР.

## 5.2. Требования к оформлению ВКР

К защите принимаются работы, выполненные с помощью компьютерного набора. Рекомендуемый объем ВКР выпускника магистратуры – от 80 страниц печатного текста.

Текст ВКР должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (270 x 297 мм) с соблюдением следующих характеристик:

- шрифт TimesNewRoman;
- размер – 14;
- интервал – 1,5;
- верхнее и нижнее поля – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм;
- главы начинаются с новой страницы, и их заголовки печатаются жирным шрифтом Times New Roman, размер 14;
- заголовки второго уровня (параграфы) печатаются жирным шрифтом Times New Roman, размер 14;
- выравнивание текста по ширине.

Логически законченные элементы текста, объединенные единой мыслью, должны выделяться в отдельные абзацы. Первая строка абзаца должна иметь отступ. Сдвиг вправо первой строки абзаца должен быть одинаковым для всего текста ВКР и равняться 1,5.

Все страницы ВКР должны быть пронумерованы арабскими цифрами по центру внизу страницы сквозной нумерацией по всему тексту, включая приложения. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но на нем номер страницы не проставляется.

Главы и параграфы (кроме введения, заключения и списка литературы) нумеруются арабскими цифрами (например, глава 1, параграф 1.1). При этом слова «параграф» и «пункт» не пишутся перед номером – следом за номером идет название соответствующего подраздела.

Заголовки разделов всех уровней, слова *Содержание, Введение, Заключение, Список использованных источников*, пишутся без кавычек, без точки в конце и выравниваются по центру страницы. Перенос слов в заголовках не допускается.

Каждая глава, оглавление, введение, заключение, список источников, каждое приложение (но не параграфы) начинаются с новой страницы.

Графики, схемы, диаграммы располагаются в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание – по центру страницы).

Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит указание на порядковый номер рисунка, без знака №, например: *Рисунок 1 – Название рисунка* (нумерация сквозная в пределах всей работы).

При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей, без абзацного отступа в следующем формате:

Таблица 1 – Наименование таблицы


Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово "Таблица", ее номер и наименование указывают один раз над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова "Продолжение таблицы" и указывают номер таблицы.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они представлены в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента необходимо приводить с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия с абзаца.

Формулы в работе следует располагать посередине строки и обозначать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Одну формулу обозначают (1).

**Правила оформления списка использованных источников** В *Список использованных источников* должны быть обязательно включены те источники, на которые делаются ссылки в основном тексте работы. Нумерация источников в списке литературы обязательна. Список использованных источников должен включать в себя не менее 30 наименований. В работе обязательно должна быть использована литература последних трех лет.

Рекомендуемое оформление:

- *нормативные правовые акты*

1. Закон РФ от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (в ред. от \_\_. \_\_. \_\_ г.).

2. Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 N 1327 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению

подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)».

- учебная и научная литература

3. Лахметкина Н.И. Инвестиционная стратегия предприятия: Учебное пособие. – М.: КноРус, 2017. \_\_\_ с. (IPRbook.ru).

4. Мочалова Л.А., Касьянова А.В., Рау Э.И. Финансовый менеджмент: учебное пособие. — М.: КноРус, 2016 \_\_\_ с. (IPRbook.ru).

- диссертации

8. Толстых О.А. Английский постмодернистский роман конца XX века и викторианская литература: интертекстуальный диалог (на материале романов А.С. Байетт и Д. Лоджа): Дисс. ... канд. филол. наук. – Екатеринбург, 2008. – 187 с.

- авторефераты диссертаций

9. Троицкая А.Н. Интертекстуальный хронотоп готического романа (на материале англоязычных произведений): Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – СПб., 2008. – 18 с.

- статьи в периодических изданиях

11. Лысова Т., Козицын С. и др. Основные проблемы экономики // Ведомости. – 2016. – 17 окт. – С. 5.

- литература на иностранных языках

12. Cantner U., Meder A., terWal A.L.J. (2010) Innovator network and regional knowledge base. Technovation, vol. 30, no 2, pp. 496–507.

- интернет-ресурсы

13. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс». Дата обращения \_\_\_\_\_.

14. <http://bea.triumvirat.ru/russian> – Бюро экономического анализа (Россия). Дата обращения \_\_\_\_\_.

15. <http://www.libertarium.ru> – Коллекция текстов российских ученых, переводы статей и книг известных западных экономистов. Дата обращения \_\_\_\_\_.

**Оформление приложений.** В приложении приводятся формы документов, схемы, таблицы, а также другие вспомогательные материалы, включение которых в текст аналитической и рекомендательной частей работы нецелесообразно из-за нарушения логической стройности изложения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы, отдельной строкой без точки в конце арабскими цифрами (Пример: Приложение А. Форма договора проката).

**Правила оформления сносок.** Нумерация сносок в выпускной квалификационной работе сплошная постраничная, арабскими цифрами. Знак сноски ставят без пробела надстрочно непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение.

Сноску располагают с абзацного отступа в конце страницы, на которой приведено поясняемое слово (фраза или данные).

*Пример построчной сноски:*

А.К. Черник в своей статье рассмотрел данный вопрос<sup>1</sup>.

Если на одной странице несколько сносок на одно произведение, то пишут «Там же» или «Там же, с. 56» (пока на других страницах не появится новый источник).

### 5.3. Порядок брошюровки ВКР

1. В работу вшиваются (твердый переплет):

- Титульный лист.
- Содержание.
- Текст работы с введением, основной частью, заключением, списком использованных источников.
- Приложения (при наличии).

---

<sup>1</sup>Черник А.К. Налогообложение в рыночной экономике // Финансы. 2018. № 5. С. 79.



2. При прошивке (скреплении) выпускной квалификационной работы в конце вшиваются четыре или пять пустых файлов, в которые впоследствии вкладываются:

2.1. CD-диск с иллюстративным материалом к докладу и текстом работы выпускника (pdf, word).

2.2. Отчет о проверке работы на наличие некорректных заимствований.

2.3. Отзыв научного руководителя (Приложение 3).

2.4. Отзыв рецензента.

2.5. Акты о внедрении результатов исследования (при наличии).

## Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения государственной итоговой аттестации

### Критерии оценивания выпускника по результатам защиты выпускной квалификационной работы

№	Критерии оценивания защиты ВКР	Критериальные показатели (методы/средства контроля)	Оценка
1	<p><b>Качество выполненной ВКР</b> (соответствие содержания ВКР целевым установкам, степень решения задач, которые были поставлены перед разработчиком ВКР, выполнение требований нормативно-правовых документов, полнота раскрытия темы, актуальность и практическая значимость работы, своевременность и самостоятельность подготовки материалов)</p>	<p>Аргументировано и полно раскрыта актуальность темы, научная и практическая значимость, работа носит исследовательский характер. Материал теоретической главы изложен логично, профессионального и научно-методически грамотно, присутствует глубокий анализ изученного материала (проанализированы разнообразные типы отечественных и зарубежных источников), свободное владение материалами и методами исследований. Фактологический и эмпирический материал систематизирован, проанализирован, обобщен на теоретическом уровне. Выводы обоснованы, аргументированы, соответствуют задачам и цели работы. Доказательно представлена авторская позиция (авторская точка зрения). Высокое качество изложения научным стилем материала в тексте ВКР, наличие наглядных иллюстраций, нет ошибок и неточностей. <i>(анализ текста ВКР)</i></p>	отлично
		<p>Актуальность темы, научная и практическая значимость обоснованы не совсем полно, работа носит исследовательский характер. Теоретическая глава грамотно изложена, представлен анализ изученного материала, владение основными материалами и методами исследований. Выводы соответствуют задачам и цели работы, но не вполне обоснованы. <i>(анализ текста ВКР)</i></p>	хорошо
		<p>Частично раскрыта актуальность темы, научная и практическая значимость. Теоретическая глава грамотно изложена, представлен анализ материала, владение основными материалами и методами исследований базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточный критический разбор. Выводы частично соответствуют задачам и цели работы. Материал слабо логически связан, присутствуют неточности и грамматические ошибки. <i>(анализ текста ВКР)</i></p>	удовлетворительно
		<p>Не раскрыта актуальность темы, научная и практическая значимость, работа не носит исследовательский характер. Теоретическая глава, материалы и методы исследований изложены с недостатками, слабое владение материалом и методами исследования. Не имеет выводов, либо они носят декларативный характер. <i>(анализ текста ВКР)</i></p>	неудовлетворительно
2	<p><b>Содержательность и научность доклада</b> (соответствие доклада разработанной теме, необходимая)</p>	<p>Содержание доклада соответствует разработанной теме исследования, доклад в полной мере отображает основные положения, выводы и рекомендации работы; построение доклада логично, обучающийся показывает знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит свои предложения (формулирует рекомендации) по совершенствованию предмета исследования, решению профессиональных задач в соответствии с проблемой исследования; во время доклада использует наглядность</p>	отлично

	полнота отображения основных положений, выводов и рекомендаций работы, стройность, логичность построения, умелая иллюстрация доклада, умение свободно, без использования его конспекта излагать разработанный материал, поведение студента во время защиты)	(презентация, таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал. (анализ содержания доклада)	
		Содержание доклада соответствует разработанной теме исследования, доклад отображает основные положения, выводы работы (не все выводы аргументированы); построение доклада логично, студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.), допускает отдельные погрешности и неточности в материале презентации (анализ содержания доклада)	хорошо
		Содержание доклада не в полной мере соответствует разработанной теме исследования, доклад не отображает основные положения, выводы работы; при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы (анализ содержания доклада)	удовлетворительно
		Содержание доклада не логично, не соответствует разработанной теме исследования; при защите студент допускает грубые ошибки в теме и данных исследования; не подготовлены наглядные пособия (анализ содержания доклада)	неудовлетворительно
3	<b>Полнота ответов на поставленные вопросы</b> членами ГЭК (ответ должен пояснять именно то, ради чего он задан, аргументированность, доказательность, профессиональная и научная грамотность (точность) ответов, умение показать главное и сделать правильные выводы, общая компетентность по теме работы)	Аргументированность, доказательность, профессиональная и научная грамотность (точность) ответов, умение показать главное и сделать правильные выводы, умение привести примеры из практики, которые иллюстрируют приложения теории; общая компетентность по теме работы. Без затруднений, правильно и развернуто отвечает на все поставленные вопросы (анализ ответов на поставленные вопросы)	отлично
		Большинство ответов на поставленные вопросы верны. Обучающийся демонстрирует знание теоретических основ исследования, может затрудняться в сфере приведения примеров из практики, которые иллюстрируют приложения теории. Допускаются отдельные незначительные погрешности и неточности в ответах на вопросы. (анализ ответов на поставленные вопросы)	хорошо
		Имеются некоторые верные ответы на поставленные вопросы. Не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. Испытывает затруднения при ответах на вопросы, требуются наводящие дополнительные вопросы. (анализ ответов на поставленные вопросы)	удовлетворительно
		Студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. (анализ ответов на поставленные вопросы)	неудовлетворительно
4	<b>Выполнение требований, предъявляемых к оформлению ВКР</b> (выполнение требований к структуре, компоновке, оформлению)	Требования к структуре, компоновке, оформлению ВКР выполнены в полном объеме (анализ оформления ВКР)	отлично
		Требования к структуре, компоновке, оформлению ВКР выполнены с незначительными нарушениями (например, наличие опечаток, сбой форматирования и др.) (анализ оформления ВКР)	хорошо
		Требования к структуре, компоновке, оформлению ВКР выполнены с нарушениями. (анализ оформления ВКР)	удовлетворительно
		Требования к структуре, компоновке, оформлению ВКР не выполнены. (анализ оформления ВКР)	неудовлетворительно
5	<b>Отзыв научного руководителя</b>	Положительный отзыв руководителя (анализ содержания отзыва)	отлично
		Отзыв руководителя с незначительными замечаниями (анализ содержания отзыва)	хорошо
		В отзыве имеются замечания по содержанию работы и методике анализа данных (анализ содержания отзыва)	удовлетворительно

		В отзыве имеются серьезные замечания по сути теоретической и экспериментальной частям ВКР, на которые студент не может грамотно и аргументировано ответить (анализ содержания отзыва)	неудовл етворите льно
6	<b>Отзыв рецензента</b>	Положительный отзыв рецензента (анализ содержания отзыва)	отлично
		Отзыв рецензента с незначительными замечаниями (анализ содержания отзыва)	хорошо
		В отзыве имеются замечания по содержанию работы и методике анализа данных (анализ содержания отзыва)	удовлетв оритель но
		В отзыве имеются серьезные замечания по сути теоретической и экспериментальной частям ВКР, на которые обучающийся не может грамотно и аргументировано ответить (анализ содержания отзыва)	неудовл етворите льно
7	<b>Сформированность компетенций</b>		
	<b>Компетенции</b>	<b>Критериальные показатели (методы/средства контроля)</b>	<b>Оценка</b>
7.1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач; владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	отлично
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; допускает незначительные неточности в ходе критического анализа и синтеза информации (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	хорошо
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; допускает неточности и ошибки в ходе критического анализа и синтеза информации; не всегда верно применяет системный подход для решения поставленных задач (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	удовлетв оритель но
		Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	неудовл етворите льно
7.2	УК-2. Способен управлять проектом на всех	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	отлично



		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	неудовлетворительно
7.5	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	отлично
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допускает несущественные неточности (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	хорошо
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, допускает существенные неточности, ошибки (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	удовлетворительно
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	неудовлетворительно
7.6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	отлично
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	хорошо
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, допускает существенные неточности, ошибки (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	удовлетворительно
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	неудовлетворительно
7.7	ОПК-1. Способен организовывать	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	отлично

	научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	(анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	хорошо
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	удовлетворительно
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	неудовлетворительно
7.8	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	отлично
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	хорошо
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности (допускает неточности, ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	удовлетворительно
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	неудовлетворительно
7.9	ОПК-3. Способен использовать научно	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	отлично

	<p>обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>(анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)</p>	
		<p>Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции)</p> <p>(анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)</p>	хорошо
		<p>Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач (допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции)</p> <p>(анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)</p>	удовлетворительно
		<p>Не демонстрирует (в процессе защиты) способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>(анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)</p>	неудовлетворительно
7.10	<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> <p>(анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)</p>	отлично
		<p>Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции)</p> <p>(анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)</p>	хорошо
		<p>Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним (допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции)</p> <p>(анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)</p>	удовлетворительно
		<p>Не демонстрирует (в процессе защиты) способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки,</p>	неудовлетворительно

		<p>диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)</p>	
7.11	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)</p>	отлично
		<p>Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)</p>	хорошо
		<p>Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)</p>	удовлетворительно
		<p>Не демонстрирует (в процессе защиты) способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)</p>	неудовлетворительно
7.12	<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)</p>	отлично
		<p>Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)</p>	хорошо
		<p>Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по</p>	удовлетворительно



		индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; допускает существенные неточности, ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	неудовлетворительно
7.13	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (устанавливается путем ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	отлично
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	хорошо
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (допускает существенные неточности, ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	удовлетворительно
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	неудовлетворительно
7.14	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	отлично

	профессиональной деятельности психолога	Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	хорошо
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (допускает существенные неточности, ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	удовлетворительно
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	неудовлетворительно
7.15	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность выполнять основные функции управления психологической практикой (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	отлично
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность выполнять основные функции управления психологической практикой (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	хорошо
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность выполнять основные функции управления психологической практикой (допускает существенные неточности, ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	удовлетворительно
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность выполнять основные функции управления психологической практикой (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	неудовлетворительно
7.16	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	отлично
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (допускает	хорошо

	различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	<p>несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)</p> <p>Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (допускает существенные неточности, ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)</p> <p>Не демонстрирует (в процессе защиты) способность осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
7.17	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	отлично
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	хорошо
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (допускает существенные неточности, ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	удовлетворительно
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	неудовлетворительно
7.18		Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с	отлично

	ПК-2. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией (устанавливается путем ответов на дополнительные вопросы по данной позиции, если тематика ВКР не была связана с данной позицией) (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	
Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)		хорошо	
Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией (допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)		удовлетворительно	
Не демонстрирует (в процессе защиты) способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)		неудовлетворительно	
7.19	ПК-3. Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	отлично
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	хорошо
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	удовлетворительно
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (анализ содержания ВКР, отзыва научного руководителя; отзыва рецензента; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	неудовлетворительно

## Раздел 7. Примерная тематика ВКР

1. Психотерапевтическая помощь лицам пожилого возраста с нарушениями памяти.
2. Пограничное расстройство личности и социальная тревожность.
3. Интернет и психическое здоровье личности.
4. Пограничное расстройство личности и неудовлетворенность своим телом.
5. Способность к эмпатии при пограничном расстройстве личности.
6. Нарушения способности к ментализации при пограничном расстройстве личности.
7. Социальная тревожность и социальное познание.
8. Социальная тревожность и способность к эмпатии.
9. Семейные факторы социального познания.
10. Социальная поддержка и социальное познание.
11. Распознавание и семантическое кодирование эмоций у детей при нормативном и отклоняющемся развитии.
12. Нарушения развития эмпатии в детском возрасте.
13. Методы диагностики развития эмпатии у детей с отклоняющимся развитием.
14. Когнитивные нарушения у детей с РАС.
15. Диагностика социального поведения у детей с отклоняющимся развитием.
16. Агрессивное фантазирование в детском возрасте в норме и при отклоняющемся развитии.
17. Агрессивные расстройства в детском возрасте.
18. Семейный контекст депрессивных состояний у подростков.
19. Семейный контекст тревожных состояний у детей.
20. Психологические аспекты игровой и Интернет-зависимости.
21. Психологические подходы к исследованию внутренней картины болезни при психосоматических заболеваниях.
22. Гендерные особенности формирования у старшеклассников роли будущего родителя.
23. Гендерные особенности мотивационно-ценностного отношения студентов к будущей профессиональной деятельности.
24. Этническая идентичность младших школьников-мигрантов в полиэтнической среде.
25. Гендерные различия представлений студенчества о ценностях семьи.
26. Этнокультурные различия представлений студенческой молодежи о ценностях семьи.
27. Психологические особенности жизнестойкости современной студенческой молодежи.
28. Особенности организации игровой среды в инклюзивном образовании.
29. Профессиональное консультирование школьников в процессе предпрофильной подготовки.
30. Создание благоприятного социокультурного образовательного пространства средствами артпедагогики в системе инклюзивного образования.
31. Исследование влияния тревожности на успеваемость первокурсников колледжа.
32. Профессиональное самоопределение учащихся с особыми образовательными потребностями.
33. Психолого-педагогические особенности использования игрушек в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
34. Исследование гендерных особенностей девиантного поведения у школьников подросткового возраста.
35. Субкультура футбольных фанатов как фактор формирования их ценностных ориентаций.
36. Исследование причин трудности в обучении первокурсников колледжа (вуза).
37. Внутриличностная конфликтность у лиц с разным уровнем эмоционального интеллекта.
38. Уровень вовлечённости в кибер-среду и особенности эмоционального интеллекта у поколения Z.
39. Особенности социального и эмоционального интеллекта у лиц с разным уровнем субъективного ощущения одиночества.
40. Психологические условия и методы поддержания социальной активности у людей пожилого и старческого возраста.
41. Диагностика и профилактика девиаций в подростковый период.
42. Социально-психологические условия реабилитации подростков с отклоняющимся поведением.
43. Психологическая диагностика личностного кризиса у безработных и его учет в социальной работе.
44. Развитие социально-психологической адаптивности у воспитанников детских домов.
45. Социально-психологические условия реабилитации лиц, потерявших работу (оставшихся без постоянного места жительства; получивших тяжелую травму – инвалидов).
46. Психокоррекция негативных отношений родителей к детям с проблемами в развитии.

47. Анализ и коррекция системы ценностей подростка в социально-психологическом тренинге.
48. Диагностика и преодоление методами психотерапии кризиса зрелого возраста.
49. Совладание со стрессом потери при разводе.
50. Психологическая профилактика профессиональных деформаций личности у работников социальной сферы.
51. Психологическая профилактика профессиональных деформаций личности у сотрудников образовательной организации.
52. Консультативная деятельность психолога в образовательной организации.
53. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся старших классов.
54. Развитие воли в детском возрасте.
55. Психосоциальные аспекты возникновения расстройств пищевого поведения.
56. Психосоциальные предпосылки созависимости.
57. Синдром профессионального выгорания психологов.
58. Личностные изменения зависимых от психоактивных веществ в процессе прохождения реабилитации.
59. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами и зависимого поведения. Феномен сфокусированности на себе и эмоциональная дезадаптация у подростков / молодежи / взрослых / пациентов с депрессивными расстройствами.
60. Эгоцентризм в сфере социального познания как фактор эмоциональной дезадаптации и хронификации депрессивных расстройств.
61. Эмоциональный стресс у подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях.
62. Развитие характеристик творческого мышления подростков с девиантным поведением.
63. Условия проявления и преодоления профессионального стресса педагогов.
64. Экзаменационный стресс у студентов.
65. Эмоциональное неблагополучие в подростковом возрасте.
66. Профессиональное выгорание и мотивация профессиональной деятельности психолога.
67. Динамика эмоционального состояния студентов в процессе обучения в ВУЗе.
68. Профессиональная деформация специалистов помогающих профессий.
69. Академический стресс у студентов, получающих первое высшее и второе высшее образование.
70. Самоповреждающее поведение в клинической практике.
71. Гендерная дисфория в подростковом и юношеском возрасте. Влияние психоактивных веществ на когнитивные процессы химически зависимой личности.
72. Влияние психоактивных веществ на эмоциональную и мотивационную сферу химически зависимой личности.
73. Психотравмы детского возраста как фактор риска психоза.
74. Мотивация употребления психоактивных веществ студентами.
75. Посттравматический стресс и посттравматический рост у пациентов с тяжелыми соматическими заболеваниями.
76. Семейные факторы эмоционального насилия.
77. Особенности смысловой сферы у подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к агрессивному поведению.
78. Саморегуляция у подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к агрессивному поведению.
79. Особенности ценностно-смысловой сферы подростков с психическими расстройствами со склонностью к суицидам.
80. Сравнительный анализ аффективной и когнитивной сфер при шизоидном и истерическом расстройствах личности.
81. Влияние стиля семейного воспитания на формирование патохарактерологических черт характера у детей и подростков.
82. Психологические особенности подростков с саморазрушающим поведением (суициды, нервная анорексия).
83. Компенсация последствий эмоциональной депривации.
84. Невротические и неврозоподобные расстройства при пограничных и психосоматических расстройствах.
85. Особенности эмоциональной сферы и совладающего поведения у детей в условиях госпитализации (по возрастам и соматическим заболеваниям).
86. Влияние гендерных установок и стереотипов у детей дошкольного возраста на эмоционально-личностные расстройства.

87. Психическая травма как клинико-психологический феномен и фактор этиопатогенеза невроза.
88. Патопсихологические механизмы развития и проявления личностных расстройств в подростковом возрасте.
89. Особенности нарушения познавательных психических процессов у детей и подростков с аутизмом.
90. Особенности детско-родительских отношений в семьях больных нервной анорексией.
91. Психотерапевтическая помощь детям с разными вариантами органической патологии (уточнить какой).

## **Раздел 8. Научный руководитель и его обязанности**

Назначение научного руководителя осуществляется по результатам рассмотрения заявления обучающегося об утверждении темы выпускной квалификационной работы. При назначении научного руководителя учитываются пожелания обучающегося, предполагаемая проблематика работы, научная специализация и согласие преподавателя.

Заведующий выпускающей кафедры имеет право назначить научного руководителя по своему усмотрению в следующих случаях:

- на заявлении обучающегося не указана фамилия предполагаемого научного руководителя;
- на заявлении не стоит подпись преподавателя о его согласии на руководство данной работой;
- на данного преподавателя приходится более 10 выпускных работ;
- избранная обучающимся тема не соответствует специализации заявленного преподавателя.

*В обязанности научного руководителя входит:*

- помощь в формулировании темы ВКР и разработке плана работы;
- проведение систематических консультаций со обучающимся по проблематике работы;
- консультирование обучающегося по подбору источников литературы и фактического материала;
- контроль над ходом выполнения ВКР в соответствии с утвержденным планом, а также информирование обучающегося в случае, если качество выполняемой работы, а также несоблюдение установленных сроков подготовки могут привести к недопуску ВКР к аттестации;
- соблюдение согласованных со обучающимся сроков проведения консультаций и предоставления комментариев и замечаний по переданным обучающимся в письменном виде главам или промежуточным вариантам ВКР;
- контроль качества допускаемой к аттестации ВКР, в том числе утверждение окончательного варианта работы перед его официальной сдачей обучающимся для предзащиты на выпускающей кафедре;
- в случае обращения обучающегося – предоставление консультации по подготовке к устной защите ВКР, в том числе предоставление замечаний и комментариев по презентационным материалам, предназначенным для демонстрации во время устного доклада;
- предоставление письменного отзыва на ВКР не позднее, чем за 3 дня до назначенной даты предзащиты;

*Научный руководитель имеет право:*

- выбрать удобную для него и обучающегося форму организации взаимодействия, в том числе согласовать разработанный обучающимся план подготовки ВКР и установить периодичность личных встреч или иных контактов;
- требовать, чтобы обучающийся внимательно относился к полученным рекомендациям и являлся на встречи подготовленным;
- отказаться от научного руководства в случае невозможности контроля над качеством работы и ходом ее выполнения по вине обучающегося, в том числе, если обучающийся не проявляет инициативу и не встречается с научным руководителем или систематически срывает сроки и некачественно выполняет согласованные с научным руководителем задачи. В этом случае научный руководитель должен незамедлительно подать соответствующее заявление в свободной

форме в деканат факультета, который, в свою очередь, должен официально поставить об этом обучающегося в известность;

— при подготовке отзыва на ВКР принять во внимание соблюдение обучающимся сроков выполнения работы, а также качество и своевременность выполнения рекомендаций научного руководителя;

— не допустить ВКР к государственной итоговой аттестации, если к сдаче представлена работа неудовлетворительного качества, в том числе содержащая существенные содержательные или методологические ошибки, грубо нарушающая требования профессиональной этики.

Научный руководитель проверяет окончательный вариант выпускной квалификационной работы, подтверждая это личной подписью на титульном листе, а также пишет официальный отзыв.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой о рекомендации ВКР к защите, но без предложения конкретной оценки.

## Раздел 9. Защита ВКР

Защита ВКР производится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по установленному графику в соответствии с расписанием.

В выступлении продолжительностью до 12 минут излагаются основные результаты самостоятельно выполненной работы, основные выводы и предложения (следует кратко обосновать актуальность темы исследования, доложить о полученных результатах и конкретных рекомендациях, обратив особое внимание на собственные выводы и предложения по решению проблем в рамках избранной темы). Необходимо подготовить выступление так, чтобы излагать его содержание свободно, не читая письменного текста.

Для защиты, кроме выступления (доклада), готовятся иллюстративные материалы\ презентация, сопровождающие выступление и отражающие основные результаты работы обучающегося по исследуемой проблеме. Целесообразно использование следующих форм представления иллюстративного материала:

1. До 10 листов формата А4 в качестве иллюстративного материала. На титульном листе иллюстративных материалов указываются название темы ВКР, ФИО докладчика и научного руководителя. Листы должны быть пронумерованы и скреплены.

2. До 10 слайдов для демонстрации с помощью мультимедийного проектора.

**Процедура защиты.** Защита ВКР происходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Ход защиты оформляется протоколом, который подписывает Председатель ГЭК.

Защита ВКР включает в себя: устный доклад обучающегося, ответы на вопросы членов ГЭК, заключительное слово обучающегося, содержащее ответ на замечания и пожелания, высказанные в отзыве научного руководителя, отзыве рецензента.

Председатель государственной экзаменационной комиссии объявляет о начале очередной защиты. Секретарь комиссии называет ФИО обучающегося и тему ВКР. Слово предоставляется автору ВКР для выступления.

После окончания выступления члены комиссии, а также лица, присутствующие на защите, задают вопросы по теме ВКР, на которые он должен дать обстоятельные ответы. Если вопрос выходит за рамки темы ВКР и вызывает затруднения с ответом, то обучающемуся следует об этом заявить, подчеркнув необходимость дальнейших (специальных) исследований в данной области.

Затем предоставляется слово научному руководителю. В случае его отсутствия секретарь комиссии зачитывает подготовленный им материал – отзыв. Секретарь комиссии зачитывает отзыв рецензента. Обучающемуся предоставляется слово для ответа на замечания рецензента (при наличии).

В обсуждении ВКР могут принимать участие все присутствующие на защите.

Общая оценка ВКР и ее защиты производится на закрытом заседании комиссии с учетом актуальности темы, научной новизны, теоретической и практической значимости результатов работы, отзыва руководителя, отзыва рецензента, общего характера выступления, полноты и



правильности его ответов на заданные вопросы. Члены ГЭК принимают решение о соответствии ВКР требованиям, предъявляемым к ВКР, установленным характеристиками и компетентностно-ориентированным учебным планом соответствующей программы. Оценка научного руководителя учитывается, но не является определяющей. После подведения итогов сообщаются оценки.

Электронная версия ВКР размещается в электронной образовательной среде вуза, в том числе и в электронном портфолио обучающегося.

### **9.1. Критерии оценки и шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы**

К основным критериям оценки ВКР относятся:

- актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы и задач исследования, соответствие им содержания работы;
- наличие критического анализа актуальной литературы и использование рассмотренных подходов и концепций при формулировании цели, задач и вопросов исследования;
- умение и навыки работы с информацией, обоснованность и качество применения количественных и качественных методов исследования, а также наличие первичных данных, собранных или сформированных автором в соответствии с поставленной целью и задачами исследования;
- глубина проработки рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части работы (обзоре литературы), соответствие рекомендаций цели и задачам работы;
- практическая значимость работы, в том числе связь полученных результатов и рекомендаций с практикой;
- логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.

Кроме того, отдельно оцениваются оформление ВКР и соблюдение установленных требований, аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, соблюдение правил профессиональной этики.

В ходе защиты членами ГЭК также оцениваются умение обучающегося вести научную дискуссию, его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты и качество подготовленной презентации.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Шкала оценивания ВКР и ее защиты**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР.</li> <li>2. При подготовке работы были использованы актуальные, современные материалы ВКР по данной проблематике, последние достижения науки и практики в соответствующей области, эмпирические материалы, собранные в ходе практики.</li> <li>3. Работа носит исследовательский характер с самостоятельными выводами и рекомендациями.</li> <li>4. Доклад обучающегося содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования.</li> </ol>

	5. Ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, свидетельствующие об отличной теоретической и практической подготовке, подтверждающие самостоятельный характер исследования.
«хорошо»	1. Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР. 2. Работа носит исследовательский характер с самостоятельными выводами по существу исследуемой проблематики. 3. Доклад содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит обоснование выводов. 4. Ответы на вопросы в основном полные, свидетельствующие о хорошей теоретической подготовке и самостоятельном характере исследования.
«удовлетворительно»	1. Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР. 2. Работа носит описательный характер, содержит мало самостоятельных выводов и рекомендаций по существу исследуемой проблематики. 3. Доклад, в основном, повторяет введение к ВКР. 4. Ответы на вопросы не полные, свидетельствующие о слабой теоретической подготовке.
«неудовлетворительно»	1. Работа выполнена с грубыми нарушениями требований, предъявляемых к оформлению ВКР. 2. Работа носит характер простых компиляций, без самостоятельных выводов, по большей части основана на устаревшем материале, не отвечает требованиям актуальности и новизны. 3. Доклад не подготовлен. 4. Ответы на вопросы по содержанию ВКР не даны, обучающийся не ориентируется в исследуемой проблематике и в тексте своей ВКР.

## Раздел 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### *Нормативные акты*

ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

ГОСТ НИР ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

### *Основная учебная литература*

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-

85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86460.html>

2.Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования : монография / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122078.html>

3.Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95360.html>

4.Ордерные структуры и процессы в психологии: культура, этика, смысл / Л. Н. Аксеновская, А. Ю. Смирнова, А. А. Понукалин [и др.]. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-292-04720-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122840.html>

5.Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>

6.Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>

7.Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96271.html>

8.Ярошевич, С. П. Анатомия нервной системы и органов чувств : учебное пособие / С. П. Ярошевич, Ю. А. Гусева. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 152 с. — ISBN 978-985-06-3287-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119958.html>

9.Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>

10.Виговская, М. Е. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-394-04357-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102278.html>

### *Дополнительная учебная литература*

1.Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89682.html>

2.Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121132.html>

3.Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>

4. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95360.html>

5. Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88318.html>

6. Османова, Г. А. Логопедический тренинг по запуску речи: система работы с неговорящими детьми 3–7 лет : учебно-методическое пособие / Г. А. Османова, О. Г. Ивановская, М. С. Юрова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1506-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122343.html>

7. Чуприкова, Н. И. Психическая деятельность мозга. Язык и сознание (В поисках психической реальности и предмета психологии) / Н. И. Чуприкова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-907290-65-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115271.html>

8. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том I. Мозговые основы. Роль в структуре психики и поведения. Методика исследования : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-4487-0617-2 (т. I), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90575.html>

9. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>

10. Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81042.html>

11. Загорная, Е. В. Реабилитация и восстановление высших психических функций (в схемах и таблицах) : учебное наглядное пособие / Е. В. Загорная, С. С. Вьюшкова, В. Е. Капитанаки ; под редакцией С. В. Чермянина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4487-0751-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99990.html>

#### **Перечень используемых информационных технологий, включая программное обеспечение**

##### *Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

База профессиональных данных «Мир психологии» – <http://psychology.net.ru/>

Педагогическая библиотека – [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>;

Национальная электронная библиотека – <http://www.nns.ru/>;

Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки – <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

#### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 112/07/23-К от 23.07.2023 г.) (срок действия до 10.07.2024 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX от 24.01.2023 SIO-3079/2023 (срок действия до 24.01.2024 г.)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

#### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 112/07/23-К от 23.07.2023 г.) (срок действия до 10.07.2024 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX от 24.01.2023 SIO-3079/2023 (срок действия до 24.01.2024 г.)

## **Раздел 11. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (40 столов, 80 стульев, доска аудиторная передвижная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, плазменный экран ).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (10 столов, 10 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Приложение 1. Заявление об избрании темы ВКР и назначении научного  
руководителя

Декану \_\_\_\_\_ факультета  
ИМПЭ им. А. С. Грибоедова

от обучающегося \_\_\_\_\_ курса  
направления подготовки \_\_\_\_\_  
Направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_  
ФИО

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы

\_\_\_\_\_  
тема

и назначить научным руководителем \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО, ученая степень, звание

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
/подпись/

Согласовано: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Ученая степень, звание, научный руководитель

\_\_\_\_\_  
Ученая степень, звание, заведующий кафедрой .....





**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Обучающегося \_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество

На тему \_\_\_\_\_

1. Актуальность и практическая / теоретическая значимость темы

2. Научная новизна

3. Логическая последовательность изложения

4. Умение пользоваться методами научного исследования для развития профессиональных компетенций

5. Аргументированность и конкретность выводов и предложений

7. Умение систематизировать информационный материал

8. Достаточность использования литературных источников

9. Самостоятельность подхода к раскрытию темы  
ВКР \_\_\_\_\_

10. Степень обоснованности выводов и рекомендаций

11. Качество оформления ВКР, качество иллюстративного материала

12. Замечание к работе обучающегося над ВКР

13. ВКР *соответствует/не соответствует* требованиям, предъявляемым к ВКР, *нужное подчеркнуть*  
*Может /не может* (нужное подчеркнуть) быть рекомендована к защите на заседании ГАК

Научный руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
ученая степень, звание, ФИО

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_   
подпись научного руководителя